



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

3 februari 2020

A. Contactgegevens school

Naam	Daltonschool de Kleine Kapitein
Straat + huisnummer	Tosaristraat 30A
Postcode en plaats	1019 RT Amsterdam
Brinnummer	27 YK
Telefoonnummer (algemeen)	020-4198983
E-mailadres (algemeen)	directie@dekleinekapitein.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Wij kiezen op de Kleine Kapitein voor Daltononderwijs, omdat wij het belangrijk vinden, dat onze leerlingen een open en bewuste houding ontwikkelen en verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken. Kinderen respecteren elkaar, hebben belangstelling voor elkaar, leren van en met elkaar.

Zo ontstaat er een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kinderen hebben keuzevrijheid wanneer ze welke taak doen en zorgen ervoor dat alle taken af zijn binnen de afgesproken termijn. Daardoor krijgen kinderen ruimte en inzicht in hun eigen ontwikkeling. Differentiatie is uitgangspunt. Daarnaast worden de talenten van kinderen gezien, gewaardeerd en zichtbaar gemaakt.

Daltonscholen, dus ook onze school, onderscheiden zich door een eigen visie op kinderen:

- ❖ Daltonscholen gaan ervan uit, dat elk mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. Deze benadering leidt tot een democratische grondhouding.
- ❖ De leraren creëren een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te geven zo zelfstandig mogelijk met zijn omgeving om te gaan.
- ❖ Daltonscholen gaan ervan uit dat elk kind zijn omgeving zo goed mogelijk probeert te begrijpen en er zo positief mogelijk mee omgaat.
- ❖ Door elk kind te benaderen als open, communicatief en redelijk, wordt persoonlijke groei geboden.
- ❖ Leraren hebben vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind.
- ❖ In het spanningsveld van individuele belangen en belangen van de groep leert het kind zijn positie te bepalen.

https://www.dekleinekapitein.nl/project/userfiles//Schoolgids2019_2020.pdf

https://www.dekleinekapitein.nl/project/userfiles//Daltonhandboek_DKK_2018.pdf

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Mogelijkheden tot differentiatie; in onze (dalton-)organisatie zorgen wij ervoor zoveel mogelijk de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen en hierop te anticiperen. Dat resulteert in verschillende weektaken, verschillende vormen van instructie, verschillende doelen en verschillende samenstellingen.

Netwerk en kennis; we investeren bewust in ons netwerk, onze eigen kennis en de buurt om ons heen. Op deze manier leren wij verschillende externen en specialisten kennen die we inzetten bij ons onderwijs.

Diversiteit; de populatie op school is zeer divers. Veel gezinnen zijn samengesteld uit meerdere landen, talen en/of achtergronden. Dit is een weerspiegeling van de buurt en de stad waarin we wonen en werken.

Jaargroepen; wij streven er op DKK voor te werken met jaargroepen, omdat we differentiatie op meerdere vlakken en manieren doorvoeren. Onzes inziens is de jaargroep daarvoor de meest effectieve vorm. Het kan echter voorkomen dat er gekozen wordt voor een combinatiegroep, wanneer de samenstelling van de groep of het leerlingenaantal zwaarder wegen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	3	3	1	1		3	
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			1	1			
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	1	1	1	1	1	
	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>	3	3	1	1		3	
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>			1	1			
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>	1	1	1	1	1	1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
lIn cluster 1							
lIn cluster 2			2	1	1	2	2
lIn cluster 3	3	2	1	1	1		
lIn cluster 4	1	1	2	4	5	5	2
- lIn. met individueel arrangement			5	5	5	5	3
- Groepsarrangementen			2	4			
- Andersoortige inzet arrangement		3 lIn. DWS	4 lIn. DWS	5 lIn. DWS	5 lIn. DWS	5 lIn. DWS	5 lIn. DWS

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Het kwaliteitsprofiel van basisschool de Kleine Kapitein laat een overwegend positief beeld zien. In vergelijking met het onderzoek van september 2012 heeft de school haar kwaliteit op verschillende onderdelen behouden en/of verder versterkt. Dit laatste geldt met name voor het systeem van begeleiding en leerlingenzorg. De school heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de Daltonwerkwijze en is trots op de progressie die is geboekt en de Daltonlicentie die opnieuw in mei 2019 is toegekend. Alles overziend is de inspectie positief over de schoolontwikkeling. De directeur stuurt de schoolontwikkeling voortvarend aan en wordt daarbij ondersteund door de intern begeleider en twee coördinatoren (onderbouw/Dalton en bovenbouw). Samen vormen zij het managementteam van de school. Er is voelbaar een goede dynamiek aanwezig binnen dit jonge, enthousiaste team. In schooljaar 2019-2020 zal de school de koers en het beleid voor de komende vier jaar gaan bepalen in een nieuw schoolplan. Zoals eerder beschreven is het van belang om daarbij uit te gaan van hoge ambities, zowel wat het aanbod betreft als het streefniveau van de opbrengsten.
Ontwikkelpunten	Zoals bij het algemeen beeld al aangegeven kan de school op twee onderdelen, de leerinhouden en instructie, de afstemming op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen nog verder versterken. Dit geldt zowel voor de beter presterende leerlingen, als voor de groep zwakkere leerlingen. Zo zijn de differentiatiemogelijkheden die de methoden bieden voor de beter presterende leerlingen niet toereikend. Daarnaast heeft de verlengde instructie voor de groep zwakkere leerlingen nog te veel het karakter van herhaling van de basisinstructie en/of begeleide inoefening, terwijl deze leerlingen soms een andersoortige instructie nodig hebben. Voor deze groep leerlingen is het daarom van belang om ook additionele, concrete leermaterialen in te zetten. Eén onderdeel van de kwaliteitszorg vraagt om verbetering. Dit betreft het inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen (indicator 9.1). Op individueel niveau is dit inzicht zeker bij de leraren aanwezig (getuige de groepsoverzichten), maar voor de beleidsontwikkeling is het van belang om ook een goede analyse van de kenmerken van de populatie op schoolniveau te maken en daaraan conclusies te verbinden voor de inrichting van het onderwijs. Zo vraagt een overwegend kansrijke populatie om een hoog ambitieniveau en een curriculum dat past bij de kenmerken van de doelgroep, waaronder verdieping en/of verbreding van het aanbod en

afstemming op de verschillen qua denk- en leerstrategieën.

Hoewel de inspectie de analyse van de leeropbrengsten als voldoende beoordeelt, is er wel een punt waarop de school de kwaliteit van het opbrengstgericht werken nog kan versterken. Het gaat met name om het vaststellen van streefdoelen, zodat de schooleigen normen de leidraad vormen bij het sturen op opbrengsten en de school een ijkpunt heeft om te bepalen of zij haar eigen ambities realiseert. De ondergrens die de inspectie hanteert voor een voldoende oordeel biedt geen goede referentie voor de schoolpopulatie. De lat moet hoger en dat past ook bij de visie zoals vastgelegd in de schooldocumenten, waarin expliciet is aangegeven dat de school uitgaat van hoge verwachtingen.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	2
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie

22-10-2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			x				Protocollen worden opgenomen in het nieuwe schoolplan. Volledige toepassing van protocollen schooljaar 2020-2021
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			x				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x		x				
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x				Schooljaar 2020-2021
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren			x				

en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.		
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x	
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x	

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw <i>Vanaf 2021 een nieuw schoolgebouw</i>	Lift is in gebouw aanwezig. Gymzaal/speellokaal in huis. Vanaf 2021 een nieuw schoolgebouw	Klimaatbeheersing (te warm versus te koud).
Aandacht en tijd	Groepen relatief klein (min. 15 max. 29). RT-er (0,4 wtf). Onderwijsassistent (1,0 wtf). Ambulante begeleiding vanuit bestuur op allerlei specialismen.	Bij ziekte en personeelstekorten worden ondersteuners regelmatig voor de groep gezet, zodat de ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 niet altijd uitgevoerd kan worden.
Schoolomgeving	Aangrenzende buitenspeelplaats.	Locatie van de huidige huisvesting is tijdelijk.
Leerling populatie	Grote diversiteit wat betreft achtergrond, thuistaal, opleidingsniveau, gezinssamenstelling. Veel leerlingen die twee- of meerdere talen spreken.	Niveaueverschillen binnen groep kunnen groot zijn.
Teamfactoren	De daltonprincipes gelden ook voor team: samenwerken, werkgroepen, intervisie (reflectie). De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.	Er zijn veel wisselingen van teamleden geweest de afgelopen jaren. Lerarentekorten.
Leerkrachtfactoren	Jong, innovatief, energiek, bereidwilligheid tot scholing, leergierig.	Jong, startend, onervaren.
Wijkgerichte samenwerking	OKT OKA 1 dag per week in huis Partou (KDV en BSO), IKC in wording. Wijkoverleg (4 scholen in oostelijk havengebied) Wijkagent, zeer betrokken en aanwezig.	Andere scholen, concurrentie = veel zijinstroom/uitstroom gedurende schooljaar en schoolloopbaan.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Binnen STAIJ diverse ondersteuningsmogelijkheden en specialismen voor kortdurende interventies en trainingen van leerlingen en leerkrachten. Adviseur passend onderwijs. Goed lopend netwerk van zorgaanbieders m.b.t. aanvragen arrangement	
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Remedial teaching voor zorgroute 3 dyslexie en dyscalculie
 Adviseur passend onderwijs STAIJ
 Gedragsspecialist STAIJ voor kortdurende preventieve training
 OKA : 1 vaste dag per week op school aanwezig
 1x per 2 weken orthopedagoog in huis voor advies en onderzoek
 Leesspecialist
 Rekenspecialist
 Gedragsspecialist
 Aanbod plusleerlingen binnen de groep

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	https://www.swvamsterdamdiemen.nl
• OKT / OKA	https://oktsterdam.nl/team/indische-buurt-oostelijk-havengebied
• Bureau leerplicht	
• GGD-jeugdgezondheid	Jeugdarts, schoolverpleegkundige, doktersassistent
• VVE	Partou
• GGD-logopedie	1x p/j preventieve screening van kleuters
• RID dyslexiezorg	School is tevens behandellocatie
• ABC dyslexiezorg	
• Thuis-orthopedagogen	Op basis van een arrangement
• Van Hartewerk	Op basis van een arrangement
• ABC	Day a Weekschool De Vreedzame School
• Fysiotherapeut	Op aanvraag training en begeleiding in school
• Viertaal	Begeleiding van lln. met een taalontwikkelingsstoornis
• SEMMI	Op basis van een arrangement
• Samenwerkingsverband	Steunpunt Autisme Expertgroep voor kinderen met een medische en/of motorische hulpvraag
• Expertisecentrum Orion	
• Politie / Wijkagent	
• Kabouterhuis	
• Bascule	
• Jeugdbescherming	
• Veilig thuis	
• Zorgstudent	Op basis van een arrangement
• DNKRS	Consultatie en training voor meer- en hoogbegaafden

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De leerkrachten kunnen in samenwerking met het ondersteuningsteam van onze school, op tijd signaleren wanneer leerlingen zich niet naar vermogen ontwikkelen.

De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt.

De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, uit te voeren.

De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt.

De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie, uit te voeren.

De leerkrachten zijn in staat gedragsproblematiek vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen om het gedrag klein te houden of tijdig op te schalen. DKK heeft een protocol opgesteld voor grensoverschrijdend gedrag.

De basisondersteuning m.b.t. taal/spraak (TOS) is op orde.

Het vroegtijdig screenen en behandelen van leerlingen met een achterstand in de motorische ontwikkeling.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onder passend onderwijs verstaan wij op de Kleine Kapitein dat:

- de kwaliteiten en de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen
- leerlingen een aanbod kunnen krijgen die past bij hun onderwijsondersteuningsbehoeften
- een leerling naar onze school kan als de benodigde onderwijsondersteuning geboden kan worden en uitvoerbaar is voor de school
- een leerling naar het speciaal – of speciaal basisonderwijs gaat als er intensieve begeleiding nodig is of regulier onderwijs niet aansluit op de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling
- de school voldoende mogelijkheden heeft voor onderwijsondersteuning op maat

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan

Opzet, implementatie en uitvoering van protocollen dyslexie en dyscalculie; signaleren, planmatig handelen zorgniveau 3, doorverwijzen, realisatie extra ondersteuning.

Vroegtijdig signaleren van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende gebieden: leerontwikkelings, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding/ taakgerichtheid, motoriek en gedrag.

Structureel overleg tussen IB, leerkrachten met het ondersteuningsteam om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen te bespreken; observatie, advies, planmatig handelen, arrangeren en tijdig doorverwijzen indien de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Protocol TOS opstellen: vroegtijdig signaleren van TOS, preventieve screening logopedie in de onderbouw t/m groep 3, doorverwijzen naar logopedie, ondersteuning op school.

Link schoolplan: (februari 2020)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

In alle gevallen van aanmelding waarbij er sprake is van extra onderwijsbehoeften gaan wij uitvoerig in gesprek en op onderzoek. Hierbij zullen we alle aspecten afwegen en met ouders bespreken totdat we overgaan tot plaatsing. Daarbij spelen de onderwijsbehoeften een rol maar ook de mogelijkheden en onmogelijkheden van de groep, de leerkrachten en de omgeving.

Bij plaatsing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we regelmatig in gesprek zijn met ouders om de leerontwikkeling van de leerling goed te volgen.

Waar zijn de grenzen van de school bereikt?

Als DKK niet (meer) kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling en/ of ouders niet instemmen met het passende aanbod voor hun kind.

Als de veiligheid van de leerling, de leerkracht of groepsgenoten in het geding is (dit geldt voor alle leerlingen en volwassenen binnen de school)

Bij grensoverschrijdend gedrag (zie protocol)

Als ouders geen vertrouwen meer hebben in de school.

Voor beschrijving en invulling van zorgplicht binnen de wijk en het bestuur verwijzen wij naar STAIJ (www.staij.nl) en mevrouw M. Hoedemaker, beleidsmedewerker (m.hoedemaker@staij.nl)
