

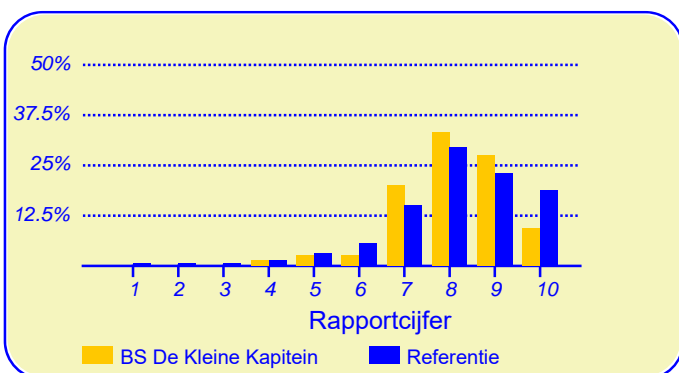
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Kleine Kapitein

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Kleine Kapitein deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 204766 leerlingen van circa 2233 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdeenendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zeventenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van tweenzestig leerlingen uit de hoogste twee groepen (2 leerlingen hebben geen groep aangegeven).

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2007) gaven is 9.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 23 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 74 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 85 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 1 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

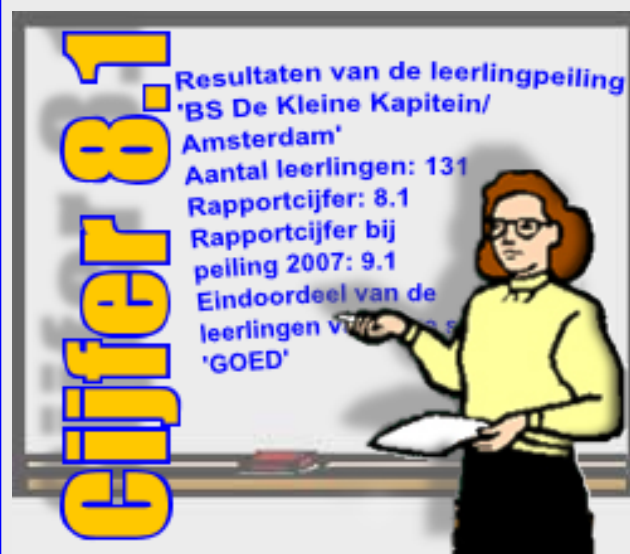
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 86 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 74 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 63 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 15 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (92%), 'waardering klas' (92%) en 'omgang met klasgenoten' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (27%).

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (95%), 'hulp door leerkracht' (92%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (87%) en 'feedback door juf of meester' (85%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.1).

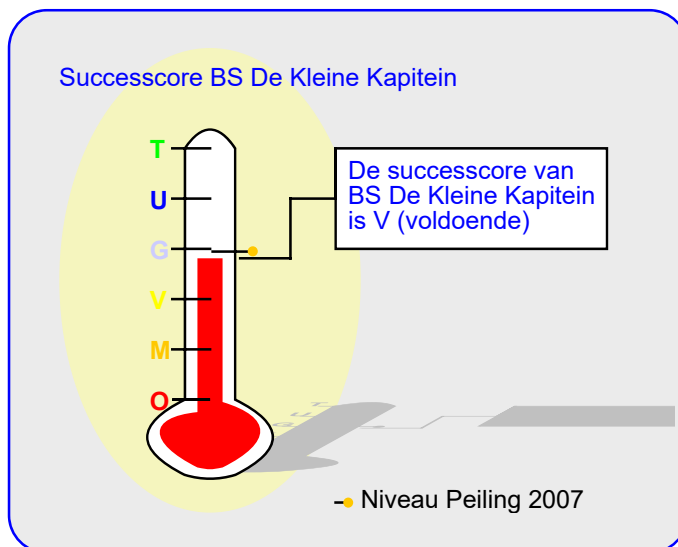
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gymnastiekles' (76%) en 'het vak tekenen' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (26%), 'het vak taal' (23%) en 'het vak aardrijkskunde' (22%).

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlin-



gen onderling' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (73%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (30%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (79%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (32%).

## De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde

### Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 90 procent 'bijna nooit' (31%) of 'helemaal' nooit (60%) gepest op school, 10 procent wordt soms tot elke dag gepest*

**De school (vervolg)**

rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (78%) en 'veiligheid op weg naar school' (74%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (31%), 'vermoeidheid op school' (27%) en 'buitenkant schoolgebouw' (23%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

**Overzicht rapportcijfers BS De Kleine Kapitein**

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.4	-	7.2
Veilig voelen op school	8.2	-	7.8
Gepest worden	8.7	-	8.8
De lessen op school	8.6	-	8.5
Moeilijkheidsgraad *	7.9	7.3	8.0
Harde vakken	7.1	7.3	7.3
Zaakvakken	6.8	4.6	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.3	9.1
De groep	7.7	7.9	7.7
De klas	7.4	8.5	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.4	7.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.2	9.5	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.5	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.1	9.0	7.3
Welbevinden op school	7.3	8.2	7.0
Algemene tevredenheid	8.6	9.3	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.3	7.1	7.2

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Kleine Kapitein op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'de groep' ( $p=0.00$ ), 'feed back/ ondersteuning door docent' ( $p=0.00$ ), 'contact van de docent met leerlingen' ( $p=0.01$ ), 'zaakvakken' ( $p=0.01$ ), 'omgang van leerlingen onderling' ( $p=0.01$ ), 'de lessen op school' ( $p=0.01$ ) en 'de klas' ( $p=0.02$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (33%), waardering dat je er bent (29%), het vak geschiedenis (29%), vermoeidheid op school (29%) en het vak taal (25%). Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (51%), extra opdrachten bij snel werken (51%), waardering dat je er bent (33%), buitenkant schoolgebouw (33%) en het vak taal (28%).

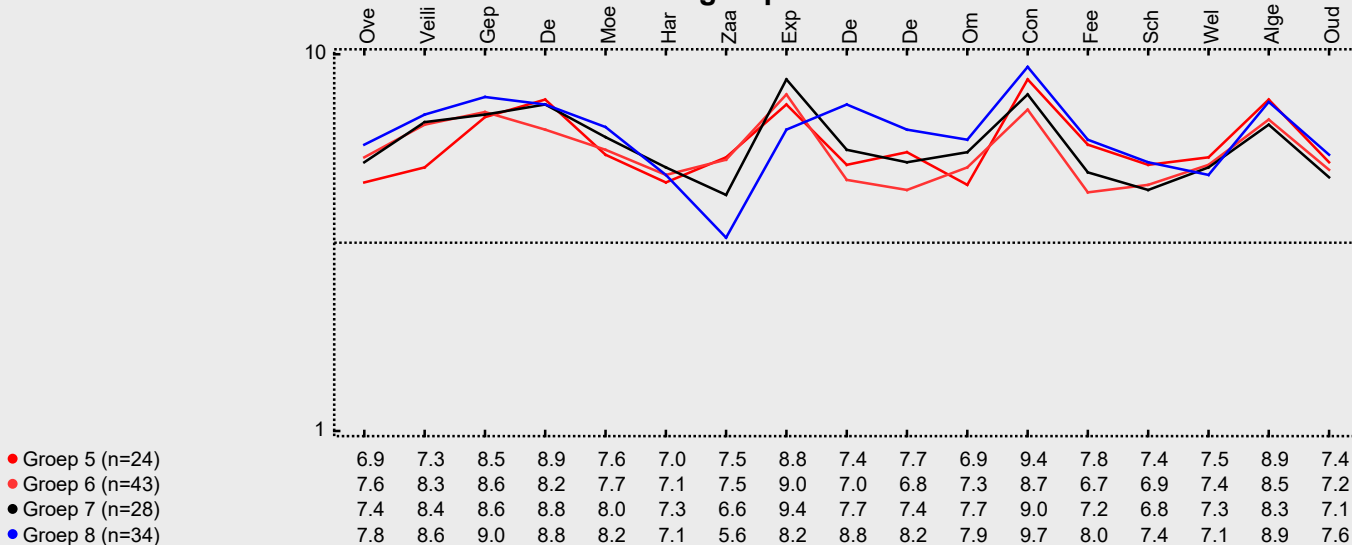
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering dat je er bent (32%), extra opdrachten bij snel werken (32%), het vak geschiedenis (29%), vermoeidheid op school (29%) en het vak aardrijkskunde (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: inval leerkrachten (59%), het vak aardrijkskunde (41%), de vakken natuur, biologie en techniek (35%), het vak geschiedenis (29%) en het vak taal (26%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Kleine Kapitein in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

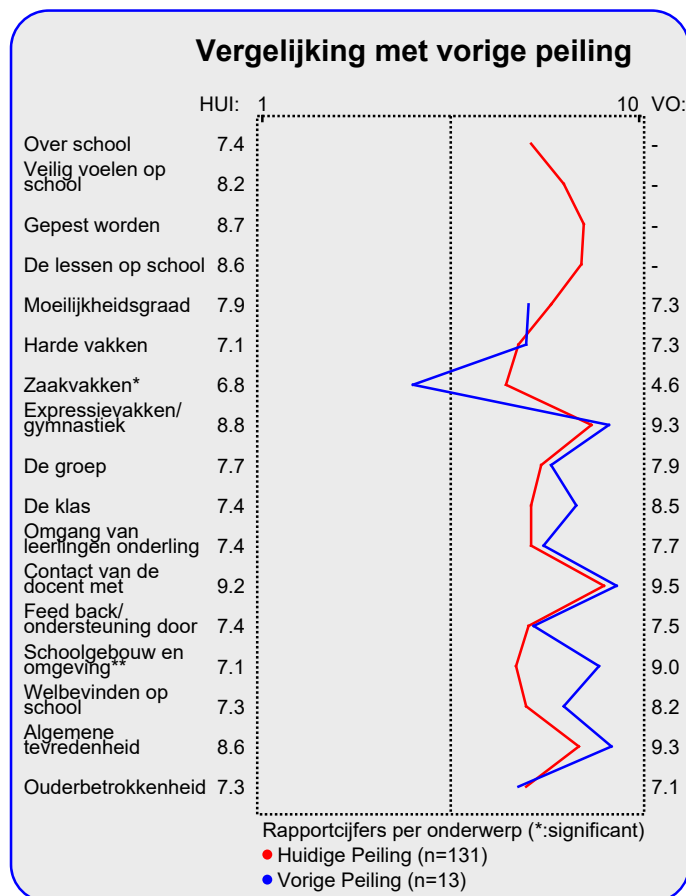
### Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ) en 'zaakvakken' ( $p=0.01$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (<math>p=0.04</math>)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (<math>p=0.05</math>)</i>
4.	<i>jongens in de klas (<math>p=0.06</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>hygiene op school (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>inval leerkrachten (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>buitenkant schoolgebouw (<math>p=0.00</math>)</i>
4.	<i>eerlijkheid bij straffen (<math>p=0.00</math>)</i>
5.	<i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.02</math>)</i>
6.	<i>binnenkant schoolgebouw (<math>p=0.03</math>)</i>
7.	<i>beperking van verveling (<math>p=0.03</math>)</i>
8.	<i>leuke dingen op school (<math>p=0.06</math>)</i>
9.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (<math>p=0.06</math>)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.07</math>)</i>
11.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (<math>p=0.07</math>)</i>
12.	<i>vergelijking met andere scholen (<math>p=0.09</math>)</i>
13.	<i>meisjes in de klas (<math>p=0.10</math>)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

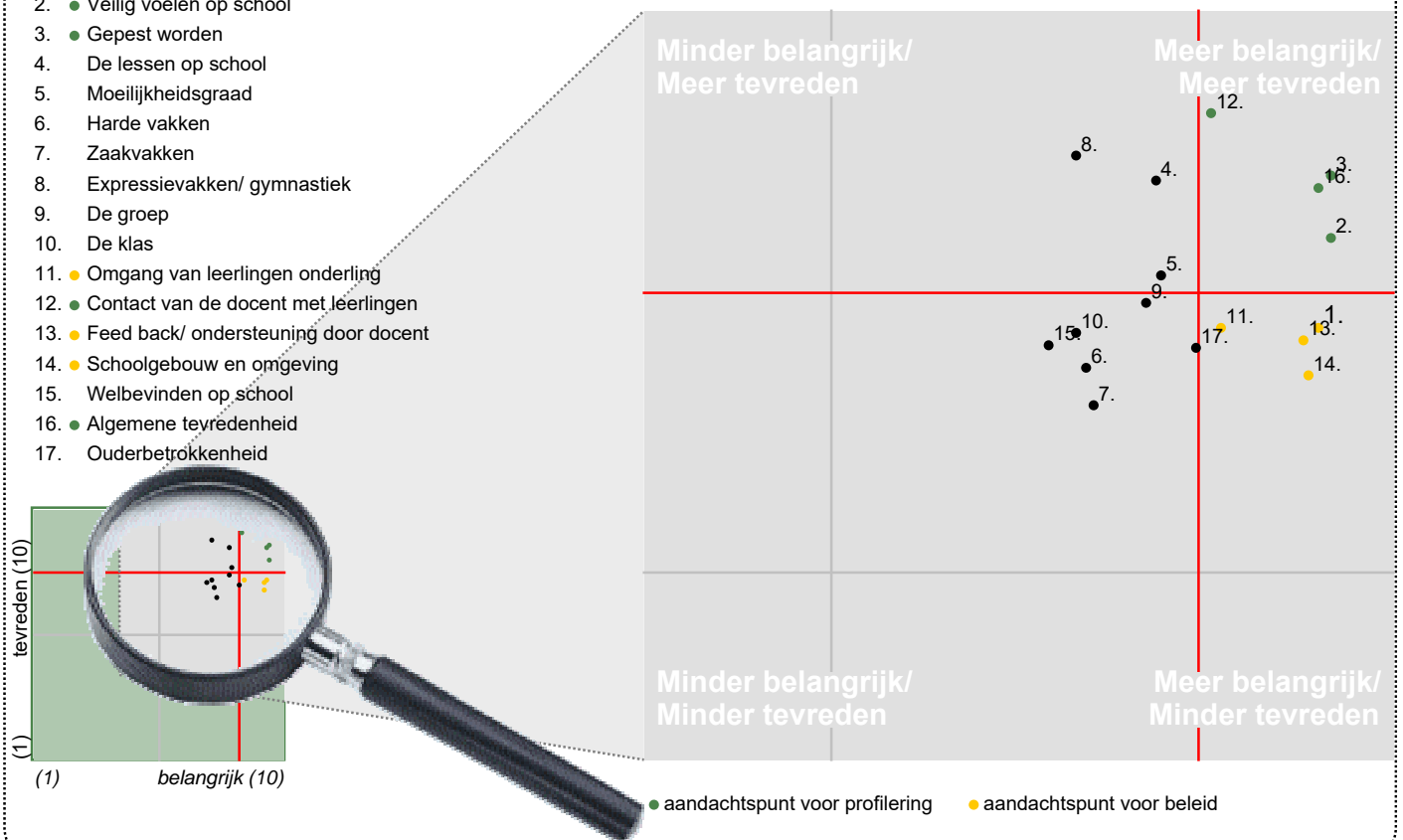
De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid





## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitleg door juf of meester (95%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (32%)</i>
2.	<i>contact met klasgenoten (92%)</i>	<i>inval leerkrachten (31%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (92%)</i>	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
4.	<i>waardering klas (92%)</i>	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
5.	<i>hulp door leerkracht (92%)</i>	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
6.	<i>mate van pesten op school (90%)</i>	<i>het vak geschiedenis (26%)</i>
7.	<i>omgang met de juf of meester (89%)</i>	<i>het vak taal (23%)</i>
8.	<i>uitstapjes met de klas (89%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (23%)</i>
9.	<i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (22%)</i>
10.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (87%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
11.	<i>omgang met klasgenoten (86%)</i>	-
12.	<i>mate van angst voor andere kinderen (86%)</i>	-
13.	<i>feedback door juf of meester (85%)</i>	-
14.	<i>veiligheid op en rond school (85%)</i>	-