



Pestprotocol 8e Montessorischool



Inhoud

- 1 *Inleiding*
- 2 *Is het plagen of is het pesten?*
- 3 *Het signaleren van pesten*
- 4 *Het voorkomen van pesten*
- 5 *Het aanpakken van pesten*

1. Inleiding

Met dit pestprotocol wil de school zorgen voor een duidelijke aanpak van pesten op de 8e Montessori. De school wil pesten als probleem onder ogen zien en aanpakken. Dit pestprotocol is er om leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen duidelijkheid te geven over hoe wij als school met pesten om gaan. In de schoolgids wordt het volgende gezegd over pesten:

De sfeer op onze school

We werken met elkaar aan het creëren van een fijne, prettige en veilige sfeer. Alleen dan ontwikkelt een kind zich goed. Op onze school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en inzicht te krijgen in zichzelf en anderen. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen. Elk schooljaar besteden we aandacht aan het voorkomen van pestgedrag.

Schoolgids 2018/2019

2. Is het plagen of is het pesten?

Als je geplaagd wordt, kun je altijd terugplagen. Daar ontstaan geen problemen van. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig. Om plagen kun je lachen, niet iedere keer is dezelfde aan de beurt. Plagen is ook meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen.

Het is niet zo dat je met plagen niet op hoeft te letten. Als dezelfde persoon lang of veel geplaagd wordt, dan kan het zijn dat de ontvanger het niet meer leuk vindt. En dan is het pesten geworden.

Soms wordt de vraag gesteld is het nu plagen of pesten, daar is maar 1 antwoord op. De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is. De zender kan het nog net zo leuk bedoeld of gezegd hebben, de ontvanger bepaalt. Bij pesten is de sfeer juist niet positief en er is altijd sprake van meer tegen 1. Er is sprake van een machtsverschil, het slachtoffer is niet in staat zich tegen de sterkere partij (pestkop met meelopers) te verweren. Pesten is altijd gemeen bedoeld en het kan meestal niet zonder hulp worden gestopt.

Het verschil tussen plagen en pesten	
Plagen: <ul style="list-style-type: none">● Bij plagen is iedereen gelijk.● Plagen gebeurt af en toe.● Plagen gebeurt heen en weer.● Bij plagen heeft iedereen lol.● Bij plagen kun je stop zeggen als het niet meer leuk is en dan wordt er geluisterd.	Pesten: <ul style="list-style-type: none">● Pesten gebeurt vaak en lang.● Één of meer kinderen spelen de baas en/of hebben de leiding.● Pesten gaat één kant op en is vaak op dezelfde persoon gericht.● Het is bedoeld om de ander te kwetsen.● Bij pesten wordt er niet geluisterd als je aangeeft dat het niet leuk is.● Pesten kun je niet alleen oplossen.

Pesten kan op verschillende manieren gebeuren, met woorden, lichamelijk en ook digitaal.

Welke rollen zijn er als er gepest wordt?

Op het moment dat er gepest wordt zijn er verschillende manieren waarop kinderen daarmee te maken hebben. Ze kunnen de volgende dingen zijn:

1. De pester(s)
2. De gepeste(n)
3. De meeloper(s)
4. De toekijker(s)
5. De beschermer(s)

De rol van **de pester(s)** en **het slachtoffer** zijn het duidelijkste, dit zijn de kinderen die er het meeste mee te maken hebben. Het slachtoffer is degene die gepest wordt, de pesters de kinderen die pesten.

De meelopers zijn kinderen die niet uit zichzelf zullen beginnen met pesten, maar op het moment dat het gebeurt meedoen. Dit doen zij dan om bij het groepje van pesters te willen horen of omdat ze bang zijn om zelf gepest te worden.

De toekijker(s) zijn de kinderen die het pesten wel zien, maar niks durven te doen. Ook al pesten deze kinderen zelf niet, ze helpen ook niet met het oplossen van het probleem.

Kinderen die de rol van **beschermer(s)** op zich (kunnen) nemen helpen degene die gepest wordt.

Dit kunnen zij doen door de pesters aan te spreken, het voor de gepeste op te nemen of hulp in te schakelen als de gepeste leerling zelf niet lukt.

3. Het signaleren van pesten

Melden van pestgedrag

Het op tijd herkennen van pesten is belangrijk. De leerkracht ziet jammer genoeg niet altijd alles wat er gebeurt in de klas. Het is daarom belangrijk dat leerlingen of ouders pestgedrag melden aan de leerkracht.

Leerlingen kunnen de neiging hebben over pesten in de klas te zwijgen: iedereen weet dat er gepest wordt, maar niemand durft het aan de leerkracht te vertellen, uit angst om voor 'verklikker of snitch' aangezien te worden. Ouders zien of weten vaak dat er in de klas wordt gepest, maar vragen zich af of en hoe zij dit ter sprake moeten brengen bij de leerkracht.

Het is daarom nodig met leerlingen af te spreken dat het praten met de leerkracht over pesten geen klikken is. *Pesten is een veel te belangrijk onderwerp om over te zwijgen en de leerkracht moet dit altijd weten.* Dit geldt voor zowel leerlingen als ouders. Leerlingen moeten weten dat zij bij de leerkracht terecht kunnen als zij gepest worden en dat deze hen serieus zal nemen. Ook moet het ouders duidelijk zijn dat de leerkracht pesten in de klas niet tolereert en op dit gebied samen wil werken met ouders.

Leerlingen en ouders kunnen ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon, als ze het lastig vinden om het pestgedrag te melden bij de leerkracht.

Opletten op pestgedrag

Leerkrachten moeten in de klas goed opletten op pestgedrag. Dit vraagt een alerte en open houding van de leerkracht naar alle leerlingen.

Om de leerkracht hierbij te helpen, besteden we vier keer per jaar aandacht aan de sfeer in de groep. Dit doen we tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Twee maal per jaar vullen we een vragenlijst in met het programma Zien. Dit helpt de leerkracht ook om zicht te krijgen op leerlingen die zich minder prettig voelen.

4. Het voorkomen van pesten

Hoe voorkom je dat er gepest wordt op school?

We willen op onze school zorgen voor een vriendelijke, veilige en ondersteunende sfeer voor iedereen. Dit betekent dat we het volgende samen doen:

Goede regels en afspraken

Er wordt minder gepest als duidelijk is voor iedereen wat wel en niet kan en mag. Hiervoor hebben we goede regels en afspraken nodig. Regels worden gemaakt door de school of door de leerkracht. Afspraken maken we met elkaar in de klas. Iedere leerling kan zijn of haar mening geven bij het maken van deze afspraken. Uiteindelijk willen we regels en afspraken die ons helpen om goed te kunnen omgaan met onszelf, met elkaar en met onze omgeving.

Een regel op onze school is bijvoorbeeld dat je een hand geeft aan de leerkracht aan het begin van de dag. Dit geldt voor iedere leerling in elke groep.

In de eerste weken van het schooljaar, ongeveer tot de herfstvakantie, besteedt de leerkracht veel aandacht aan het bespreken van de regels. Ook neemt de leerkracht tijd voor het maken van goede afspraken in de groep. Er worden veel spelletjes en oefeningen gedaan om elkaar te leren kennen en te zorgen voor een goede sfeer. Deze weken noemen we 'de gouden weken'.

Aan het einde van de gouden weken maakt elke groep een poster of contract. Hierop staan de belangrijkste regels en afspraken die met de hele groep gemaakt zijn. Iedereen tekent het contract, dat betekent dat iedereen het eens is met de afspraken en zich daar aan gaat houden.

Aandacht voor pesten

Gedurende het hele jaar blijft de leerkracht goed opletten of de sfeer goed en veilig blijft.

De leerkracht bespreekt gedrag van leerlingen en herinnert iedereen aan de afspraken.

Leerlingen spreken elkaar aan op gedrag en kunnen zelf meningsverschillen oplossen.

In de groep wordt er geoefend op positief en gewenst gedrag door middel van spelletjes en lessen.

Ook mediawijsheid en het omgaan met elkaar op sociale media krijgt aandacht. Alle leerlingen in de bovenbouw doen bijvoorbeeld mee aan Mediamasters.

De leerlingenraad kan hierbij goed helpen, bijvoorbeeld door te bespreken hoe de sfeer is in de verschillende klassen en door ideeën aan te dragen om de sfeer te verbeteren.

Elkaar helpen

Daarnaast staan we voor elkaar klaar. We helpen elkaar om ervoor te zorgen dat iedereen zich fijn voelt en dat iedereen zich aan de regels en afspraken kan houden. Dit betekent het volgende:

- We helpen leerlingen die geplaagd of gepest worden
- We helpen leerlingen die moeite hebben om zich aan onze afspraken te houden.
- We helpen leerlingen die zich niet zo prettig voelen op school.
- We helpen leerlingen die moeite hebben met het uiten van hun emoties, leerlingen die bijvoorbeeld vaak boos worden of juist heel verlegen zijn.

We kunnen op verschillende manieren helpen.

In de klas kan de leerkracht extra lessen geven, de intern begeleider of directeur kan daarbij meehelpen in de klas. Daarnaast kan er ook buiten de klas worden geholpen, bijvoorbeeld met extra lessen zoals Kids Skills, of met een training van het Ouder- Kindteam.

We gebruiken Zien! (instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling) om te kijken hoe leerlingen zich voelen op school en hoe leerkrachten daarover denken.

5. Het aanpakken van pesten

Als er toch gepest wordt, dan willen we dat dit zo snel mogelijk stopt en goed wordt opgelost. Bij ons op school lossen we dit op met elkaar.

De leerkracht bespreekt pestgevallen altijd met ouders en met iemand van IB of directie. Gezamenlijk wordt op korte termijn bekeken wat er nodig is om het pestgedrag te stoppen. Soms kan een goed gesprek tussen de twee partijen, samen met ouders, al veel veranderen. In andere gevallen zijn andere maatregelen nodig, we bekijken dit per situatie.

Om pestgedrag goed en langdurig te stoppen, kunnen we op school ook een supportgroep inzetten. Een supportgroep is een groep van 5 tot 8 leerlingen die de leerling gaan helpen om zich weer prettig te voelen. In de supportgroep zitten leerlingen met wie de leerling problemen heeft, leerlingen die bij de incidenten aanwezig zijn geweest en vriendjes of vriendinnetjes. Leerlingen leren in de supportgroep elkaar te helpen en een positieve rol te spelen voor elkaar.

De leerkracht of iemand van het team waarmee de leerling een vertrouwde band heeft gaat in gesprek met de leerling die ondersteuning nodig heeft. In sommige gevallen zijn de ouders daar ook bij aanwezig. De leerkracht voert in de rol als gespreksleider de volgende gesprekken voeren:

- Dag 1. Gesprek met de leerling (en evt ouders) die ondersteuning nodig heeft
Doel: gehoord voelen, supportgroep samenstellen

- Dag 2. Gesprek met de supportgroep
Doel: laten weten dat hulp van de deelnemers nodig is
Doel: de verschillende deelnemers ideeën laten bedenken om de leerling te helpen

- Dag 7. Gesprek met de leerling die ondersteuning nodig heeft
Doel: nagaan wat er die week allemaal beter is gegaan.

- Dag 8: Gesprek met de supportgroep
Doel: waarderen van de hulp van alle afzonderlijke deelnemers en de supportgroep
Doel: bekijken of de supportgroep nog langer nodig is

- Dag 14 Gesprek met de supportgroep
Doel: waarderen van de hulp van alle afzonderlijke deelnemers en de supportgroep
Doel: bekijken of de supportgroep nog langer nodig is

De houding van de gespreksleider is van groot belang voor het slagen van deze aanpak. De gespreksleider is aanmoedigend, positief en waardeert de eigen inbreng van alle deelnemers in de supportgroep. In de gesprekken wordt niet gecontroleerd of de leerlingen hebben gedaan wat ze hebben beloofd, de bedoeling is dat er een positieve sfeer ontstaat en de leerlingen het prettig vinden om elkaar te helpen.