

Tussenjaarplan

2023-2034



Staij

BREDE DALTON
SCHOOL
DE MEER

Inhoudsopgave

Juni 2023

Pagina

Inleiding

1: doelen	4
1.1 Daltononderwijs	4
1.2 Mediawijsheid	4
1.3 SEL	5
1.4 Engels	6
1.5 Lezen	6
1.6 nieuwe ontwikkelingen die ook op worden gepakt	7
1.7 Borgen speerpunten uit vorige jaren	8
2. Overzicht studiemomenten	9
3: Risico's en kansen	10



Inleiding

Schoolontwikkeling wordt altijd beschreven in een periode van vier jaar. In dit meerjarenplan wordt op hoofdlijnen in beeld gebracht waar de school aan wil werken en wat er in vier jaar bereikt zou moeten zijn.

Door een langere periode uit te trekken, kunnen onderwijsontwikkelingen binnen het team en de school zorgvuldig worden onderzocht, is er tijd om plannen te maken die moeten leiden tot verbetering, om dingen uit te proberen, bij te stellen, vast te leggen, te evalueren en te borgen. In een periode van vier jaar zou de school dan ook een stap moeten kunnen zetten in het verbeteren of effectiever maken van het onderwijs.

Staij, onze stichting werkt volgens dezelfde cyclus. In een meerjarenkoersplan wordt in grote lijnen beschreven op welke thema's de scholen van het bestuur zich gezamenlijk ontwikkelen. De speerpunten vanuit dit koersplan worden geformuleerd door de directeurs van de verschillende scholen, beleidsmedewerkers, de Raad van Toezicht, de GMR en de bestuurder. Dit plan wordt altijd eerst gemaakt, zodat de scholen hun schoolplannen hierop aan kunnen laten sluiten.

Onze vorige bestuurder, Arnold Jonk, vertrok echter in het schooljaar waarin een nieuw koersplan gemaakt zou worden. Bij de inspectie van het onderwijs werd een jaar uitstel aangevraagd, zodat de nieuwe bestuurder invloed zou kunnen uitoefenen op de inhoud van het koersplan. Dit uitstel is verleend.

Dit betekende dat de scholen met hun schoolplannen niet konden aanhaken bij een koersplan vanuit Staij. In overleg met het team van De Meer en de MR, is besloten dat wij, net als de meeste andere scholen van ons bestuur, ook uitstel hebben gevraagd voor het maken van ons nieuwe schoolplan. Op die manier kunnen wij aansluiten bij het nieuw te maken koersplan van Staij.

Dit betekent dat wij met het team hebben teruggekeken op de ontwikkelingen van ons vorige schoolplan en dat wij in overleg met de MR tijdens schooljaar 2023-2024 zullen werken met een "tussenjaarplan" waarin wij ons richten op aan een aantal onderwerpen die wij nu nodig vinden en die eventueel kunnen worden voortgezet in het nieuwe schoolplan.

Daarnaast maken wij met het team dus een nieuw schoolplan, dat hangt aan het nieuwe koersplan van Staij dat eerst gemaakt moet worden. Dit is altijd een interessant en inspirerend proces dat veel inspanning van het team vraagt. Deze keer wordt dit proces extra interessant, vanwege de komst van een nieuwe adjunct-directeur aan, nu Hielie Bakker met pensioen is gegaan. Wellicht dat deze nieuwe collega een nieuwe invloed op dit proces kan hebben.

Met vriendelijke groet,

1: Doelen

Binnen het team en in overleg met de MR is bepaald waaraan wij als team willen werken. De doelen zijn omgezet in “opdrachten” voor de werkgroepen.

Leerkrachten leveren allen een bijdrage aan schoolontwikkeling. Dit doen zij door uit te proberen wat anderen bedacht hebben, door zelf ideeën uit te werken en plannen te maken of door collega's te helpen dit te doen. Iedereen kan zich inzetten op een onderwerp dat aansluit bij eigen interesses of expertise door aan te sluiten bij een werkgroep.

Doordat de opdrachten voor de werkgroepen al gemaakt zijn, kan gericht gewerkt worden aan het realiseren van deze doelen. Werkgroepen zijn vanuit onze kernwaarden Zelfstandigheid en Eigenaarschap verantwoordelijk voor het realiseren van deze doelen. Ze plannen dus zelf momenten in waarop zij het team betrekken en welke tussenstappen er nodig zijn om het doel te behalen.

In de volgende paragrafen worden de deelonderwerpen kort toegelicht. In de blauwe kaders zijn de opdrachten geformuleerd.

1.1 : Daltononderwijs

In 2022-2023 is het team van De Meer gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Wij hebben als school het certificaat voor twee jaar behouden. De vereniging had ons dit ook voor een periode van 5 jaar kunnen geven, maar miste op een aantal kernwaarden van Dalton doorgaande leerlijnen op een aantal daltonkenmerken binnen onze school. Zie het daltonvisitatie-verslag van de NDV.

Opdracht daltonwerkgroep 2023-2024 staat beschreven in het verbeterplan n.a.v. de laatste daltonvisitatie. Dit verbeterplan is door de daltonwerkgroep geschreven. Zij hebben hier het team bij betrokken.

1.2: Mediawijsheid

Tijdens de afgelopen jaren is dit een onderwerp geweest dat aandacht van ons vraagt. De wereld verandert snel en de corona-periode lijkt de digitale wereld van onze leerlingen in een stroomversnelling te hebben geholpen. Dit heeft effect op onze kinderen, op de leerkrachten en op hun ouders. Wij hebben behoefte aan richtlijnen over hoe we hiermee om kunnen gaan op een manier die ons helpt onze kinderen hierbij te ondersteunen.

Dit onderwerp is al eerder aan de orde geweest. Het vraagt meer tijd, meer kennis en meer betrokkenheid van het team om goed neer te zetten. Dit is de reden dat dit onderwerp in het tussenjaarplan terugkomt.

Opdracht werkgroep mediawijsheid 2023-2024

De werkgroep formuleert vanuit de behoefte aan een doorgaande leerlijn voor leerlingen vanaf groep 5 een beredeneerd onderwijsaanbod op het gebied van mediawijsheid.

Hierin wordt duidelijk hoe onze leerlingen verantwoord leren omgaan met moderne digitale media en welke kansen de digitale media biedt. In de leerlijn is expliciet aandacht voor online veiligheid/pesten. Een preventief protocol voor online pesten wordt in samenwerking met de werkgroep SEL opgenomen in de leerlijn. In de bovenbouw wordt een deel van het lesaanbod belegd bij HVO.

De leerlijn maakt de leerkrachten duidelijk wat er van hen wordt verwacht, door afspraken helder te formuleren. Dat is nodig voor de borging.

1 Keer per 2 jaar wordt een ouderavond voor ouders van kinderen vanaf groep 5 georganiseerd rondom dit thema, zodat ouders actueel geïnformeerd worden over sociale media en handvatten krijgen om hier thuis met hun kind mee om te kunnen gaan. De externe deskundige die hiervoor wordt aangetrokken, verzorgt jaarlijks gastlessen in onze bovenbouwgroepen rondom dit onderwerp.

1.3: SEL (sociaal emotioneel leren)

Vanuit jaarplan 2022-2023

De Meer zal een eigen leerlijn ontwerpen aan de hand van de leerlijnen zoals beschreven door SLO en de SEL-competenties. Bij iedere leerlijn wordt de link gelegd naar het daltononderwijs. Het team wordt actief betrokken bij het tot stand komen van onze eigen leerlijn, door op verschillende studiedagen input te geven. We willen een document vormgeven dat echt van ons allemaal is. Daarnaast wordt de leerlingenraad betrokken bij het tot stand komen van deze leerlijn. We willen zorgen voor een document waarin duidelijke doelen staan beschreven per jaargroep of bouw, met good practices of lesideeën. Op deze manier kunnen leerkrachten zelf kiezen hoe zij invulling geven aan de te behalen doelen.



Tijdspad:

Schooljaar 2022/2023: oriëntatie en voorbereidend werk door de werkgroep

Schooljaar 2023/2024: oriëntatie en eigen leerlijn vormgeven. Input wordt gevraagd aan het

team door dit onderwerp op verschillende studiedagen terug te laten komen. Zij mogen meedenken, ideeën aanleveren, die de werkgroep vervolgens meeneemt en verwerkt.
Schooljaar 2024/2025: Start werken met eigen leerlijn

Opdracht werkgroep SEL 2023-2024

Er wordt een doorgaande leerlijn gemaakt, waarbij wordt uitgegaan van bestaande successen. Deze worden aangevuld met andere activiteiten, zodat het aanbod de kerndoelen volledig dekt. Burgerschap (inclusiviteit en de wereldgodsdiensten vallen hieronder) en seksualiteit worden hierin expliciet opgenomen. In deze leerlijn wordt per leerjaar beschreven hoe SEL eruit ziet.

Aandachtspunt: de werkgroep zal hierbij ondersteund worden door een externe deskundige, die zowel inhoudelijk als praktisch wordt ingezet.

1.4: Engels

De werkgroep Engels heeft het afgelopen schooljaar onderzocht wat wij als school willen veranderen in de manier waarop wij onze leerlingen Engels leren. Er is uitgesproken dat wij op De Meer vanaf groep 1 Engels willen geven en er is onderzocht of er een nieuwe methode nodig is, door een aantal lessen uit te proberen.

Opdracht werkgroep Engels 2023-2024

De werkgroep zorgt ervoor dat de nieuwe methode vanaf groep 1 wordt ingezet. De werkgroep zorgt voor een duidelijk implementatietraject waarbij collega's worden begeleid aan de hand van hun eigen behoeften. Dit traject wordt aan het begin van het schooljaar gepresenteerd, zodat iedereen weet wat de verwachtingen zijn.

De lessen Engels zijn erop gericht kinderen optimaal voor te bereiden op de overgang naar het VO. Het niveau van de kinderen in de bovenbouw wordt omhoog gebracht door eerder les in Engels te geven.

Centraal wordt dit implementatietraject regelmatig onder de aandacht gebracht. Leerkrachten krijgen feedback op hun didactische vaardigheden doordat de werkgroep de lessen in de praktijk komt bekijken. Aan de hand van de praktijk wordt bijscholing aangeboden dit kan worden verzorgd door collega's met expertise, of door externe partners aan te trekken.

1.5: Lezen

Tijdens de vorige schoolplanperiode is dit niet genoemd als onderwerp van schoolontwikkeling, maar tijdens de corona-periode waarin we ons als school hebben verdiept in de meest zinvolle interventies om kinderen na de gebroken jaren weer op de rit te krijgen, ontstond bij ons de behoefte om toch kritisch te kijken naar het leesonderwijs bij ons op school.

Het leesplezier van kinderen bleef achter, de resultaten van begrijpend lezen ook. Onderzoek van de werkgroep heeft geleid tot de vraag om een nieuwe methode die beter aansluit bij onze visie op leesonderwijs.

Opdracht werkgroep Lezen

De werkgroep legt vanuit gedeelde visie in kwaliteitskaarten vast hoe wij op De Meer leesonderwijs vormgeven.

De werkgroep heeft in 2022-2023 een concreet implementatietraject van de nieuwe methode en de nieuwe werkwijze voorbereid. Dit wordt dit schooljaar in de praktijk gebracht in de groepen 4, 5 en 6. In het jaar erna gebeurt dit in de andere groepen. Dit wordt door de werkgroep voorbereid.

In het implementatietraject zijn tussendoelen opgenomen, waardoor het voor iedere leerkracht duidelijk is wat er van hem/haar verwacht wordt. Ook worden scholingsmomenten gepland en zullen er collegiale consultaties plaatsvinden, waardoor de collega's van de werkgroep in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 4, 5 en 6 tot schoolafspraken kunnen komen over hoe wij ons leesonderwijs op De Meer vormgeven. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat we hierin voor onze leerlingen uniformiteit en voorspelbaarheid kunnen bieden en we nieuwe collega's goed kunnen aangeven wat wij van hen verwachten.

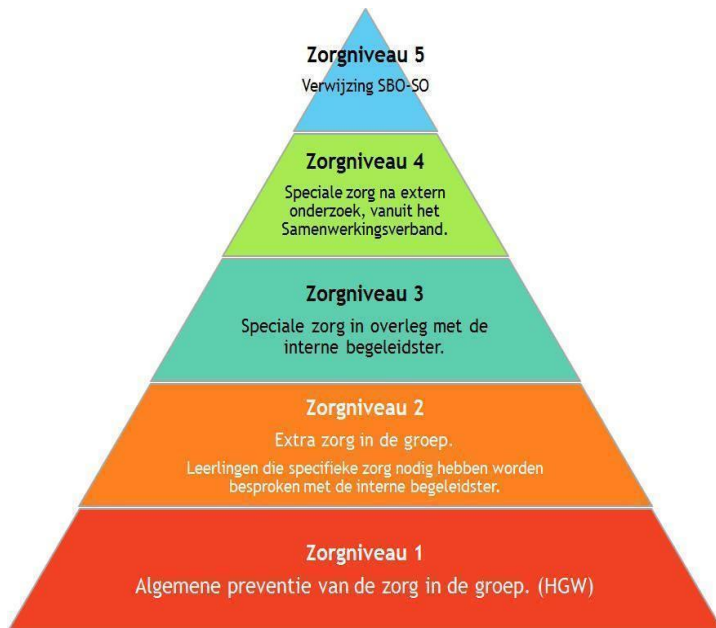
1.6: nieuwe ontwikkelingen die ook in 2023-2024 worden opgepakt

- Het Cito- leerlingvolgsysteem verdwijnt. Wij gaan de komende jaren werken met Leerling in Beeld, de opvolger van Cito. Dit vraagt om teamtraining, want hier verandert het een en ander.
- De kleuterleerkrachten borgen de ingezette ontwikkeling w.b.t. het observatiesysteem van Parnassys.
- De kleutermethode zou gekozen zijn en geïmplementeerd worden. Dit is niet gelukt. Tijdens 2023-2024 wordt daarom nog gewerkt met Schatkist. Er wordt dit jaar wel een nieuwe methode gekozen die voldoet aan de eisen die de gemeente Amsterdam ons stelt vanuit de subsidie VVE (nodig vanwege de anderstalige kinderen die instromen). Dit jaar wordt het implementatietraject beschreven en als prioriteit opgenomen in schoolplan 2024-2028.
- Er wordt een nieuw leerlingrapport gemaakt, waarin aandacht is voor de “zachte kant” van de ontwikkeling van kinderen en niet alleen in cijfers wordt uitgedrukt hoe de ontwikkeling van een kind verloopt.

- De website wordt vernieuwd en aantrekkelijker gemaakt voor zowel nieuwe ouders als voor nieuwe leerkrachten.
- De kernprocedure verandert voor leerlingen in de groepen 7 (en daardoor ook in 8)

1.7: Borgen van speerpunten uit vorige jaren

- Passend onderwijs



Met als advies van de ondersteuners van 2022-2023:

- prioriteiten stellen, omdat er minder ondersteuning is
- planmatig met de kinderen op zorgniveau 3 werken
- plannen moeten meer aandacht van de IB-ers krijgen, zodat ze optimaal worden uitgevoerd
- speciale aandacht voor de jonge kinderen die vanuit een arme Nederlandse taalomgeving binnenstromen

- Meer- en hoogbegaafdenonderwijs en EF (executieve functies) Breintijd als oefenplaats voor EF, spellenkast
- Daltonlab (pas als Dalton steviger staat, maar wel rustig verder ontwikkelen) en bevo als onderdeel van het daltonlab
- Rekenen (zie doelen jaarplan 2022-2023)

2: Overzicht studiemomenten

In onderstaand overzicht staan de geplande studiedagen voor het komende jaar. Deze studiedagen worden gebruikt voor schoolontwikkeling, individuele ontwikkeling en om werkdruk te verlichten door het team de gelegenheid te geven de leerlingrapporten te maken. De invulling wordt in de loop van het jaar aangevuld en uitgewerkt in agenda's. Dit wordt gedaan door de werkgroepen, de IB-ers en/of de directie. Dit is afhankelijk van het onderwerp.

Naast de studiedagen zijn er ook regelmatig bouwvergaderingen en ook regelmatig, zij het minder frequent, teamvergaderingen. De bouwvergaderingen vinden altijd plaats tussen 15.30 uur en 17.00 uur. De teamvergaderingen kunnen ook op woensdagmiddagen worden ingepland. Tijdens deze vergaderingen komen ook praktische, organisatorische en

inhoudelijke onderwerpen aan de orde. Werkgroepen gebruiken deze vergaderingen ook om het team updates te geven van de bezigheden van de werkgroepen en om input te vragen.

Studiedagen 2023-2024

Startstudiedagen Donderdag 31 augustus en vrijdag 1 september	Leerling in Beeld 1 9.00-12.30 Pauze 13.30-17.00
Studiedag 1 Vrijdag 29 september	9.00-12.00 startvergadering Pauze 13.00-17.00
Studiedag 2 Maandag 30 oktober	Staijbrede studiedag
Studiedag 3 Woensdag 6 december	
Studiedag 4 woensdag 7 februari	rapportstudiedag
Studiedag 5 Vrijdag 16 februari	Leerling in Beeld 2 9.00-12.30 Pauze 13.30-17.00
Studiedag 6 Woensdag 10 april (Eid-al-fitr, Suikerfeest)	
Studiedag 7+8 Donderdag 27 juni en vrijdag 28 juni	
Studiedag 9+10 Maandag 1 juli en dinsdag 2 juli	Maandag rapportstudiedag

De overige studieonderwerpen worden in de loop van de tijd aangevuld door werkgroepen, intern begeleiding en/of directie.

3: Risico's en kansen

Kansen

- Er werken goede leerkrachten op De Meer.
- Er start een nieuwe adjunct-directeur die een bijdragen kan leveren aan schoolontwikkeling.
- Het team van daltonschool De Meer heeft duidelijk de wens uitgesproken om betrokken te worden bij schoolontwikkeling.
- De leerkrachten van De Meer zijn allen betrokken geweest bij het tot stand komen van het tussenplan en staan achter de hierin geformuleerde doelen.
- Het daltonconcept van De Meer is onderdeel van onze identiteit, mensen zijn zich bewust van het feit dat zij op een daltonschool werken en spannen zich in om hun onderwijs volgens de daltonpijlers vorm te geven.
- Binnen de taakuren is dit jaar door een verdeling van de uren van de studiedagen, meer ruimte gecreëerd om de werkgroepen groot genoeg te maken om ons onderwijs conform het jaarplan te ontwikkelen.
- Er zijn dit schooljaar voldoende momenten waarop het team kan werken aan schoolontwikkeling.
- Er zijn werkgroepen die uitstekend functioneren, gestructureerd vergaderen, planmatig handelen en het team bij hun activiteiten/doelstellingen betrekken.
- Ander werkgroepen zijn in ontwikkeling en nemen voorbeeld aan succesvolle en zichtbare werkgroepen.
- De mogelijkheid om expertise van buiten in te schakelen voor het implementeren van plannen.
- Een deel van het team heeft al collegiale consultaties ingezet. Dit kan zeker tijdens implementatietrajecten bijdragen aan een positief resultaat.

Risico's

- Vertrek van een aantal collega's die belangrijke bijdragen leverden in werkgroepen.
- Wisselingen in het team door collega's met zwangerschapsverlof.
- De zichtbaarheid van schoolontwikkeling. Tijdens het vorige schooljaar zijn niet alle werkgroepen even zichtbaar geweest en hierdoor zijn niet alle collega's op de hoogte van de plannen en afspraken geweest. Wanneer dit niet verandert, zullen de plannen die gemaakt worden, niet in de praktijk worden gebracht. Het worden dan papieren documenten die in een kast verdwijnen. Dit is niet de bedoeling. Hierop zal nog

gestuurd moeten worden vanuit de directie, zodat de door het team geformuleerde doelstellingen worden gerealiseerd.

- Sommige collega's houden zich niet aan afspraken. De afspraken moeten duidelijk zijn. Collega's die moeite hebben om te doen wat is afgesproken, moeten worden ondersteund.