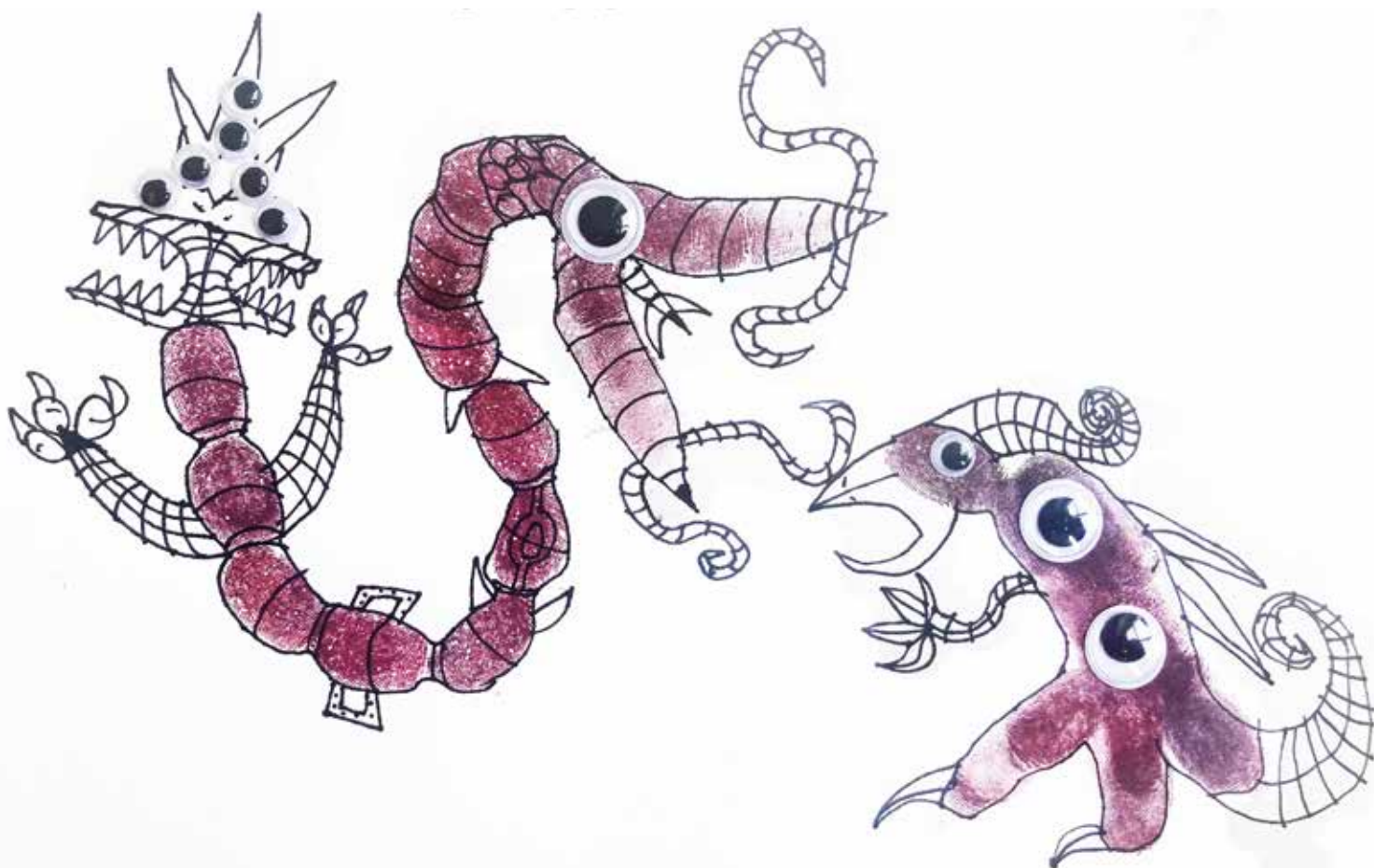


schoolgids

2023 2024



Welkom

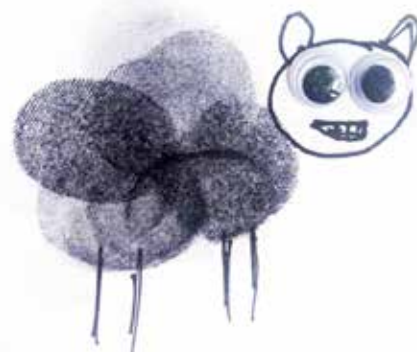
Met genoegen bieden wij u de schoolgids van Daltonschool De Meer met onze jaarkalender aan. In de schoolgids vindt u inhoudelijke en praktische informatie over de school. De schoolgids kan behulpzaam zijn bij het maken van een schoolkeuze voor uw kind. Als uw kind al op school zit, vindt u in deze gids alle noodzakelijke informatie over de school. We hopen dat deze gids antwoord geeft op de vragen die bij u leven. Zijn er nog onduidelijkheden of heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. De schoolgids is ook te vinden op onze site: www.daltonschooldemeer.nl.

Brede Daltonschool De Meer
Van 't Hofflaan 50
1097 EP Amsterdam

020 694 57 00
www.daltonschooldemeer.nl
info@daltonschooldemeer.nl

Inhoudsopgave

1. Wie zijn wij?
2. Plaatsing 4-jarige kinderen
3. Visie en missie
4. Ons onderwijsconcept: Dalton
5. Wie werken in de school?
6. Welke methodes gebruiken we?
7. Onze sociaal-pedagogische uitgangspunten
8. Burgerschapsonderwijs en lentekriebels
9. Hoe werken we aan onze kwaliteit?
10. Hoe geven wij passend onderwijs vorm?
11. Relatie school en ouders/verzorgers
12. Privacy en leerlinggegevens
13. Naar het voortgezet onderwijs
14. Brede school
15. Overige informatie van A-Z
16. Colofon
17. Nuttige adressen



1. Wie zijn wij?

Daltonschool De Meer is een openbare basisschool voor daltononderwijs. De school valt onder de Stichting STAIJ (Samen Tussen Amstel en IJ). Onze stichting is een stichting voor openbaar onderwijs, er vallen 18 scholen in de regio Amsterdam Oost onder ons bestuur.

Op onze school wordt niet alleen maar onderwijs gegeven; er is ook een Kinderdagverblijf (KDV), een peuter/voorschoolgroep en er is een Naschoolse Opvang. Samen met Naschoolse opvang van Kind Centrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA), KDV de Bijtjes (KCWA), Voorschoolgroep de Meerbeer (VVE) van stichting Dynamo, vormen we **Brede Daltonschool De Meer**.

Daltonschool De Meer zoals wij deze nu kennen, is gestart in februari 1986. In januari 2012 hebben we onze nieuwbouw aan de Van 't Hofflaan betrokken. De school staat in de wijk Watergraafsmeer in tuindorp Frankendael, beter bekend als de wijk Jeruzalem. Ons leerlingaantal is om en nabij de 470 leerlingen. We hebben vijf onderbouwgroepen (groep 1/2), twee groepen drie, twee groepen vier, twee groepen vijf, twee groepen zes, twee groepen zeven en twee groepen acht. De groepsgrootte in de groepen 1-8 is maximaal 28 kinderen. Bij uitzondering kunnen het meer of minder zijn.

Bij de inrichting van ons gebouw hebben we rekening gehouden met ons onderwijsconcept: tussen de lokalen van de middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8) zijn extra werkruimten geplaatst, in het daltononderwijs 'kabinetten' genoemd. Deze ruimten worden gebruikt als stille werkruimten, als extra samenwerkplekken of als uitwijkruimte als twee parallelgroepen groepsdoorbrekend werken.



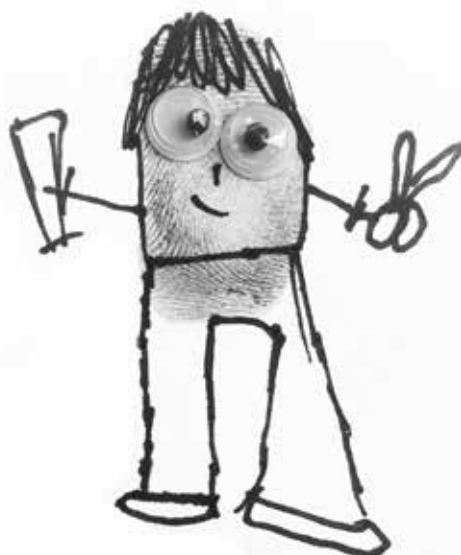
2. Plaatsing nieuwe 4-jarige kinderen

Voor de inschrijving van nieuwe 4-jarige kinderen kunt u informatie vinden op de website van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebasisschool.

Als uw kind op De Meer geplaatst is, volgt voordat hij of zij daadwerkelijk start, een intakegesprek. We gebruiken de informatie uit dit gesprek om uit te zoeken of onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind en om een evenwichtige samenstelling van de onderbouwgroepen te maken.



3. Onze visie en missie



4. Ons onderwijsconcept: dalton

Ons onderwijs is gebaseerd op de visie en de principes van het daltononderwijs. De pijlers van dalton-onderwijs zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie.

De grondbeginselen van de daltonwerkwijze zijn in 1920 door Helen Parkhurst bedacht. De pijlers van deze werkwijze sluiten goed aan bij de vaardigheden die kinderen van de 21e eeuw nodig hebben. Daarom hanteren we met trots het Daltononderwijs Concept. In november 2022 zijn wij gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) en hebben wij onze licentie verlengd met 2 jaar. De volgende visitatie is in schooljaar '24-'25.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Een groot deel van de week is gereserveerd voor het werken aan een taak; een schriftelijke opdracht voor de kinderen. Het taakwerk wordt opgebouwd van dagtaak naar weektaak. In deze taak zitten zowel vakken als taal en rekenen, creatieve activiteiten of spelactiviteiten. De kinderen krijgen binnen de afgesproken tijd de vrijheid om zelf te bepalen met welk vak ze aan de slag gaan. Bij het samenstellen van de (week)taak wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

In opbouw geven we de kinderen ook geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor het materiaal waarmee ze omgaan, de omgang met de andere kinderen en de leerkracht én voor hun werk. Zo kijken de kinderen vanaf groep 4 een deel van het eigen werk zelf na.

Om de kinderen mee te laten denken bij het reilen en zeilen in school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 6 t/m 8; één leerling uit iedere groep.



Zelfstandigheid

Van de leerlingen vragen we een zelfstandige houding. Zelfstandigheid bij het indelen en maken van de taak en zelfstandigheid bij het verwerken van de lesstof. Uiteraard krijgen de kinderen hierbij hulp. Door middel van het 'uitgestelde aandacht blokje' op hun tafel, oefenen de kinderen om iets zelf op te lossen i.p.v. direct de aandacht van de leerkracht te vragen.

Samenwerken

Het werken met een taak, het zelf zoeken naar oplossingen, het indelen van eigen tijd en het rekening houden met verschillen zijn allemaal vaardigheden die de kinderen nodig hebben op weg naar zelfstandigheid. Uiteraard is aandacht voor socialisering ook wezenlijk voor de vorming van een kind. Daarom werken we vanaf de kleutergroepen met coöperatieve werkvormen, opdrachten waarvoor samenwerken en afstemmen noodzakelijk is. Deze lijn wordt doorgezet naar het helpen van elkaar tijdens het werk. In de bovenbouw leren de kinderen daarbij zelf groepsopdrachten organiseren en uitwerken.

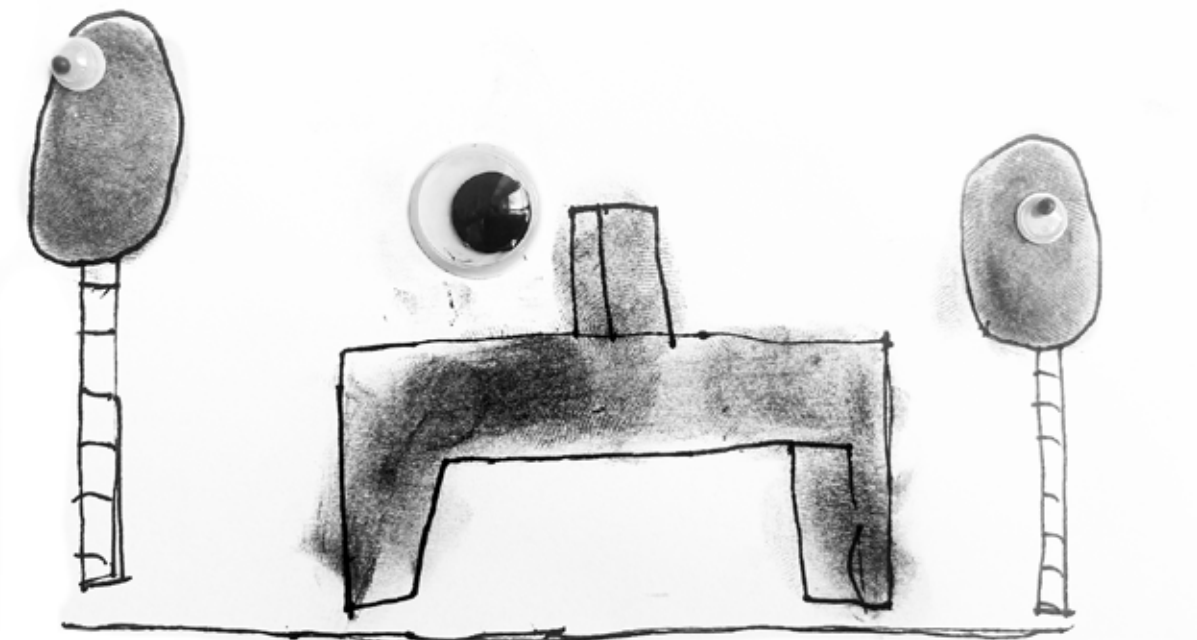
Reflectievaardigheden

Reflectievaardigheden worden bewust aangeboden. Doel hiervan is dat kinderen zichzelf leren kennen en zodoende hun verantwoordelijkheid kunnen nemen en zich bewust worden van hun eigen leerproces.

Doelmatigheid en effectiviteit

We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Daarom zorgen we voor differentiatie in de taken. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben passen we dit in het dagprogramma.

Voor de snellere kinderen 'compacten' we onderdelen van ons onderwijs. Voor deze kinderen is keuzewerk in de groep beschikbaar.



5. Wie werken in de school

Directie en managementteam

De directeur van de school is Esther van den Berg. Samen met de adjunct-directeur Menekse Kavousi vormen zij de directie. Menekse werkt op De Meer vanaf schooljaar 2023-2024.

Bouwcoördinatoren

Er zijn aan de onder-, midden- en bovenbouw drie coördinatoren verbonden. Voor de onderbouw is dit Julie Groenhuijsen, voor de middenbouw Kitty Zijp en voor de bovenbouw Hedy de Wit.

De bouwcoördinator is de eerst aanspreekbare persoon voor de medewerkers van de bouw. Hij/zij zorgt samen met de directie voor de organisatorische en onderwijskundige aansturing van de betreffende bouw. De bouwcoördinatoren maken samen met de directie en de intern begeleiders deel uit van het managementteam van de school.

Intern begeleiding

De intern begeleiders (IB-er) ondersteunen de leerkrachten bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarnaast zorgen zij voor de zorgcoördinatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij hebben een adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de groepsleerkrachten en directie. Voor de groepen 1 t/m 3 is de IB-er Marjo Bos en voor de groepen 4 t/m 8 is dit Sandra Obbink.

Uiteraard hebben we een brede sociale kaart met instanties waar we indien nodig contact mee hebben en mee samenwerken. De meest voorkomende: Het Ouder Kind Centrum (OKC), de schoolarts (GGD), logopedisten in de wijk en orthopedagogen. Achter in deze gids vindt u een overzicht met adressen van samenwerkingspartners.



Groepsleerkrachten

Een aantal groepen wordt geleid door leerkrachten in een duobaan. Ons streven is maximaal twee leerkrachten voor een groep. In geval van ziekte proberen we de kinderen altijd intern op te vangen, meestal komt een vervanger voor de groep. Onze school is aangesloten bij het A'dam Onderwijs. Dit is een overkoepelende organisatie voor invallers. Zij verzorgen de vervanging voor het openbaar onderwijs in Amsterdam. Helaas kunnen, vanwege het actuele leerkrachtentekort, niet alle vervangingen ingevuld worden. Wij doen er alles aan om dit wel te realiseren. Het komt ook veel voor dat leerkrachten die deeltijds werken, invallen in eigen groep of in andere groepen. Indien er toch geen vervanger wordt gevonden, dan vragen wij de ouders hun kind een dag thuis te houden.

Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van groep 3 tot en met 6 krijgen tweemaal per week een 45 minuten gymles van de vakleerkrachten Jim Nieuwenhoff en Mick van de Wijgerd. De groepen 7 en 8 krijgen tweemaal een uur gym. De groepen 1/2 krijgen gym- en spellessen van de eigen leerkracht en één keer per week van de vakleerkracht.

Administratie

Het secretariaat van school wordt verzorgd door Priscilla Nassy.

Conciërge

Onze conciërge is Susanne Veeke.

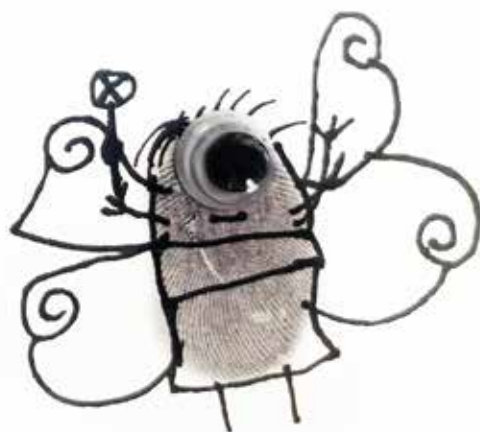
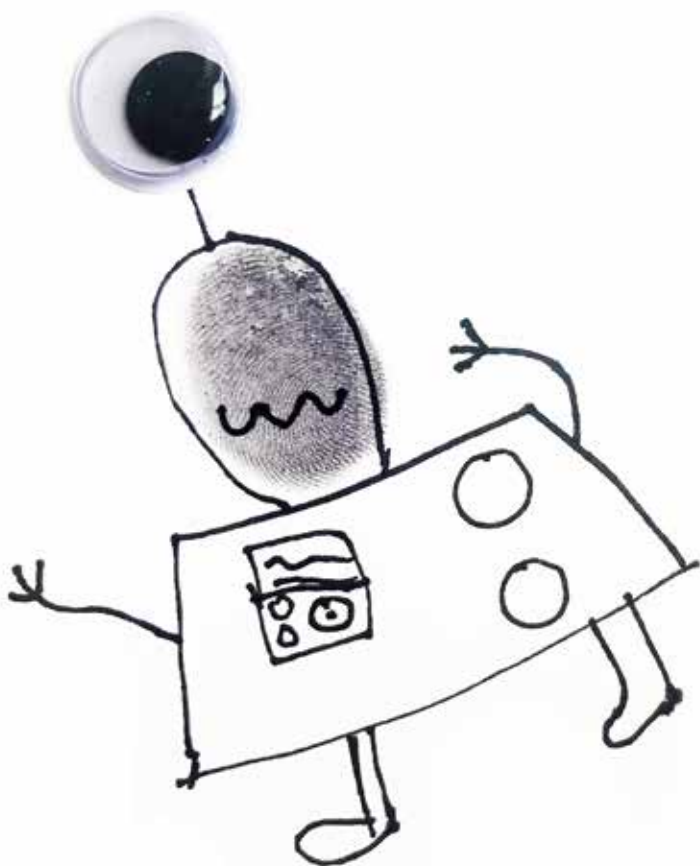


Opleiden in school en mini-opleidingsinstituut voor Zij-instromers

Ieder jaar bieden wij ruimte aan studenten van de Hogeschool van Amsterdam en de Upva (universitaire Pabo van Amsterdam) om bij ons stage te lopen. De begeleiding van hen loopt via de leerkracht en via de interne opleidingsschool van ons schoolbestuur. Vorig schooljaar zijn wij een opleidingsinstituut voor twee zij-instromers geworden met het doel om zij-instromers op te leiden tot basisschoolleerkrachten en zo een bijdrage te leveren aan het verkleinen van het tekort aan leerkrachten. Een vierdejaars PABO student moet een LIO stage (Leraar In Opleiding) lopen voor een heel jaar. Zij staat dan twee dagen geheel zelfstandig voor de klas en wordt begeleid door een mentor binnen de school. Elk jaar is er zeker één LIO student in school.

Ouder-kind-adviseur (OKA)

Scholen hebben tegenwoordig een ouder/kind-adviseur (voorheen schoolmaatschappelijk werk). Boris Krajenbrink is onze OKA. (b.krajenbrink@oktamsterdam.nl)



6. Welke methodes gebruiken we?

We werken met moderne methodes, uitgebreid met software-programma's.

Overzicht van de methodes

Vakgebied

Methode

Taalonderwijs	<i>Schatkist</i> (www.zwijsen.nl) en <i>Staal</i> (www.malmberg.nl)
Aanvankelijk lezen	<i>Veilig Leren Lezen; KIM-versie</i> (www.zwijsen.nl)
Voortgezet technisch lezen	<i>Estafette</i> (groepen 4 t/m 7) (www.zwijsen.nl)
Begrijpend lezen	<i>Nieuwsbegrip</i> en <i>Nieuwsbegrip XL</i> (www.nieuwsbegrip.nl)
Technisch schrijven	<i>Pennenstreken</i> (www.pennenstreken.nl)
Rekenen	<i>De Wereld in Getallen 5</i> (www.malmberg.nl), <i>Rekentuin; groep 2 en 3</i> (www.rekentuin.nl) en <i>Rekentijgers</i> (www.zwijsen.nl)
Wereldoriëntatie (geïntegreerd)	<i>Blink</i> (blinkwereld.nl)
Engels	<i>Groove Me</i> (www.methodeengels.nl)
Studievaardigheden	<i>Blits</i> (groepen 6, 7 en 8) (www.delubas.nl)
Sociaal emotionele vaardigheden	Dit schooljaar zijn wij een leerlijn aan het vormgeven.
Verkeersonderwijs	<i>Tussen school en thuis</i> vanaf gr 5, in gr 1 t/m 4 op projectbasis

Beeldende Vorming

Aan beeldende vorming werken we zowel in de groep als buiten de groep, vaak onder leiding van externe professionals in projecten. Wij werken vanuit een door onszelf geschreven cultuurbeleidsplan (geschreven door de Cultuurcoördinator) met daarin plaats voor beeldende vorming, dans, toneel en muziek. Iris van Haften geeft onder andere beeldende vorming in onze school.



Humanistisch Vormingsonderwijs

In groep 7 krijgen de kinderen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit is een vorm van levensbeschouwelijk onderwijs waarbij kinderen leren omgaan met elkaars verschillen, leren kijken naar zichzelf en praten over zichzelf. De lessen worden gegeven door Daniëlle van Veeren, docent van het Humanistisch Verbond.

Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 volgen de kinderen schooltuinlessen. Alle facetten van het bijhouden van een tuin komen hierbij aan de orde. De kinderen verzorgen hun eigen stukje grond. De oogst van de tuin mogen ze in de herfst mee naar huis nemen.

Hoe werken we in de onderbouw

In de kleutergroepen werken we vanuit de gedachte dat spelen leren is en leren spelen. Kinderen van vier tot zes jaar zitten samen in een groep. Als kinderen 4 jaar zijn en beginnen op school, worden ze aan een maatje gekoppeld die de nieuwe leerling wegwijs maakt in de klas. Bij alles wat we doen staan samenwerking, zelfstandigheid en omgaan met elkaar centraal.

De dag begint meestal met de kring. In de kring vertellen kinderen hun belevenissen aan elkaar en worden lesjes gedaan zoals reken- en taalspelletjes.



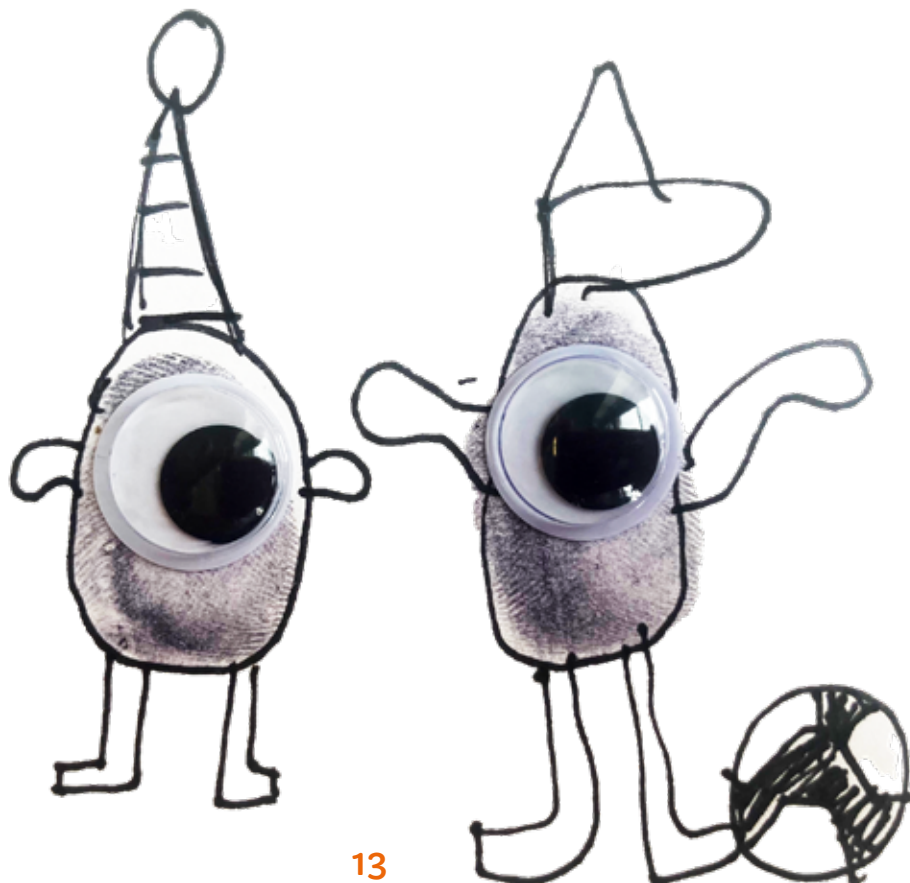
De leeractiviteiten bij de jongste kinderen worden gekenmerkt door spelvormen en thematische activiteiten. We werken met thema's uit de methode 'Schatkist'; een digitale methode die in alle groepen 1-2 gebruikt wordt. Aan een thema wordt 3 tot 4 weken gewerkt; bijvoorbeeld kunst, muziek, zaaien en planten/lente, winter en zo zijn er nog veel meer thema's. De taalontwikkeling gaat door middel van gesprekjes, versjes, vertellen, voorlezen, terwijl aan de rekenkundige ontwikkeling wordt gewerkt aan de hand van ontwikkelingsmateriaal, telspelletjes, rijmpjes, liedjes etc.

In de klas wordt intensief gewerkt met het digitale schoolbord. In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal keuzebord en digitaal takenbord.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen met behulp van het registratiesysteem van Schatkist. We monitoren taal/geletterdheid, rekenvaardigheid/cijfers en motoriek.

De kinderen kunnen bij keuzeactiviteiten kiezen uit verschillende activiteiten, zoals spelen met constructiemateriaal, de huishoek, bouwmaterial, tekenen, knutselen. Er is afwisseling tussen momenten waarop met de hele groep, in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt.

In het speellokaal doen de kinderen samen met de leerkracht kring-, tik-, en andere spelletjes en er zijn gymlessen. Als het weer het toelaat, spelen de kinderen buiten met karren, fietsen en in de zandbak. Ook zijn de danslessen in het speellokaal o.l.v. vakdocent Monica Antezana.



We hebben één keer in de twee weken muziekles van een vakdocent, Bas Fortgens. Naarmate de kinderen zich ontwikkelen, veranderen de opdrachten geleidelijk van vorm en inhoud. De lees-, schrijf-, en rekenactiviteiten krijgen een concretere uitwerking. De motoriek van de kinderen begint zich te verfijnen, we stemmen de werkjes en opdrachten hier op af.

Overgang naar groep 3

Kinderen zitten gemiddeld ruim twee jaar in een kleutergroep. Door de voorbereidende activiteiten in de groepen proberen we de overgang naar groep 3 zo makkelijk mogelijk te maken. Als het in het belang van de leerling is, kan hij/zij zowel eerder of later naar groep 3 gaan. Langer in groep 2 blijven of eerder naar groep 3 gaan gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders. De methode Schatkist waar de groepen 1-2 mee werken, sluit aan op de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen waar groep 3 mee werkt.



7. Onze sociaal- pedagogische uitgangspunten

We willen een veilige omgeving bieden voor ouders en kinderen. Een veilig klimaat is de basis voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Team, ouders en leerlingen werken bewust samen aan een plezierige en positieve schooltijd. Om een veilige omgeving te creëren is het belangrijk te weten wat er verwacht wordt.

Onze schoolregels voor alle betrokkenen zijn

- We zijn rustig in school
- We zijn aardig voor elkaar
- We zorgen goed voor ons materiaal
- Op de gang, trappen en in de hal praten we zachtjes met elkaar
- We gebruiken normale taal
- Fysiek geweld/gedrag is grensoverschrijdend gedrag.

Aanvullende regels

- Rollerskates, steppen, skeelers, wheelies (schoenen met wieltjes), skateboards (nep)wapens zoals messen niet mee naar school nemen
- Om veiligheidsredenen is het voor meisjes niet toegestaan om een hoofddoek tijdens de gymnastiekles te dragen (tenzij het een speciale hoofddoek is voor het sporten)
- Geen kauwgom, snoep of snacks in de school, behalve in de klas bij een verjaardag (en dan graag met mate).

Sociaal Emotioneel Leren

De Meer oriënteert zich tijdens het volgende schooljaar (2023-2024) op een andere manier om SEL binnen de school vorm te geven door middel van het vormen van een eigen leerlijn. In deze leerlijn worden onder andere de gouden- en zilveren weken opgenomen. Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de klas is dan in de Zilveren Weken beland. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.



8. Burgerschapsonderwijs

In alle groepen wordt aandacht besteed aan burgerschap, zoals vastgelegd in kerndoel 38: *'De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ze leren hier respectvol mee om te gaan vanuit de gedachte dat iedereen gelijk is en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.'*

Dit sluit aan bij onze visie op onderwijs. Wij willen voor kinderen een inclusieve omgeving creëren waar iedereen zich veilig en beschermd voelt, ongeacht geloofsovertuiging, huidskleur, genderidentiteit of seksuele geaardheid.

In de praktijk houdt dit in dat wij leerlingen leren kijken naar zichzelf en de ander, erover praten en elkaars verschillen te accepteren en te respecteren.

Sinds twee jaar doen wij net als veel scholen in het voortgezet onderwijs, mee aan Paarse Vrijdag*.

Bij ons op de basisschool, benadrukken wij die dag dat iedereen zichzelf mag zijn; je mag houden van wie je houdt en doorbreken wij genderstereotypering. Dit wordt vormgegeven door in de groepen 1 tot en met 3 een kringgesprek te voeren aan de hand van een prentenboek. In de groepen 4 tot en met 6 worden gesprekken gevoerd, waarbij ieders mening wordt geaccepteerd en gerespecteerd. In groep 7 wordt een eerste aanzet gemaakt naar seksuele- en genderidentiteit, zodat leerlingen dit niet op de middelbare school voor het eerst horen. Wij maken deze dag gebruik van de door de overheid beschikbare lespakketten.

Alle andere dagen van het jaar zit burgerschapsonderwijs verweven in onze lesmethodes.

Wij houden bij het kiezen van nieuwe lesmethodes rekening met het thema inclusiviteit en diversiteit opdat iedereen zich hierin herkent.

* Zodra de leerlijn SEL is vormgegeven, zullen wij hiernaar verwijzen voor deze uitgebreide beschrijving van Paarse Vrijdag.

Seksuele vorming



Op daltonschool De Meer besteden wij situationeel aandacht aan seksuele vorming. Wanneer kinderen vragen over seksualiteit hebben, beantwoorden we dit leeftijdsadequaat en open. Wanneer een kind een vraag stelt die voor de leerkracht ongemakkelijk of moeilijk is om te beantwoorden, vertellen we de kinderen dat we er even over moeten nadenken en er later op terugkomen. Op die manier nemen we de kinderen serieus, laten wij merken dat wij open over seksualiteit kunnen communiceren en hebben wij tijd om met elkaar te overleggen over een leeftijdsadequaat antwoord.

Wij doen als daltonschool De Meer niet mee aan 'de week van de lentekriebels'. In groep 8 krijgen de kinderen een aantal lessen seksuele voorlichting. Hierbij maken we gebruik van een aantal materialen van de Rutgers Stichting. Wij doen dit op een manier die bij onze leerlingen past en maken hierbij gebruik van filmpjes van 'dokter Corry', van schoolTV, gemaakt voor kinderen van 9 tot 12 jaar. In de filmpjes worden op een 'grappige en luchtige' wijze onderwerpen aan de orde gesteld die daarna besproken kunnen worden, of waar kinderen vragen over kunnen stellen. Vanuit kerndoel 38: *'ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit'*, zijn wij verplicht om dit op te nemen in ons lesprogramma.'

Het doel van de Week van de Lentekriebels is dat alle kinderen de informatie krijgen en vaardigheden ontwikkelen voor een gezonde ontwikkeling. Dat is belangrijk want uit onderzoek blijkt dat kinderen die goede voorlichting krijgen een positiever zelf- en lichaamsbeeld ontwikkelen, beter kunnen communiceren over wensen en grenzen en respectvoller omgaan met elkaar. Bovendien kunnen zij later, wanneer zij seksueel actief worden, verantwoorde en gezonde keuzes maken. Hoewel wij schoolbreed geen gebruik maken van het lespakket horend bij de week van de lentekriebels, is het doel dat wordt nagestreefd, ook op onze school van toepassing.

Meestal starten deze lessen voor de leerlingen van groep 8 tijdens de landelijke week van de Lentekriebels, maar dit jaar doen wij dit (net als vorig jaar) vanwege de ramadan die ook deze week start, op een ander moment. We bekijken dit per schooljaar.

Monitoring sociale veiligheid



Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van een nieuw leerling-volgsysteem van Cito, Leerling in Beeld. Leerling in Beeld heeft een vragenlijst voor sociale veiligheid en zal SCOL gaan vervangen. Deze lijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8.

Pestprotocol

Onze school heeft een pestprotocol. Zie voor het protocol onze website.

Indien kinderen grensoverschrijdend gedrag laten zien, gaat ons zogenaamde drie-waarschuwingssysteem van start.

Het drie- waarschuwingen- systeem

Stap 1 Bij ongewenst krijgt een leerling een persoonlijke waarschuwing.

Stap 2 Bij voortgang van ongewenst gedrag krijgt de leerling een tweede waarschuwing, de betreffende leerling wordt uit zijn groepje geplaatst en tijdelijk apart gezet in de groep.

Stap 3 Indien de leerling een derde waarschuwing krijgt, wordt het kind tijdelijk uit de groep geplaatst; in de onderbouw voor 30 minuten, in de middenbouw voor de rest van het dagdeel, in de bovenbouw voor de rest van de dag. Het werk dat een kind uit de midden-of bovenbouw gemist heeft gaat mee naar huis als huiswerk.

Officiële waarschuwing, schorsen en verwijderen



Indien het gedrag van een kind daartoe aanleiding geeft, kan de directie een officiële waarschuwing aan de ouders geven. Dit komt gelukkig zelden voor maar in dat geval worden er afspraken met de directeur, ons bestuur en de leerplichtambtenaar gemaakt.

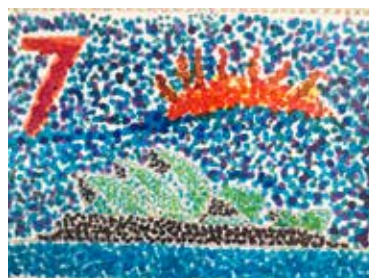
Wanneer het gedrag na de officiële waarschuwing niet verbetert, kan het schoolbestuur in overleg met de directie besluiten om één of enkele dagen het betreffende kind de toegang tot de school te ontfeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis.

In extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een kind van school te verwijderen.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Wanneer een kind de veiligheid van andere kinderen in gevaar brengt
- Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school te handhaven is
- Wanneer uit onderzoek blijkt dat een kind onvoldoende tot zijn recht komt bij ons op school en beter een vorm van speciaal (basis) onderwijs kan volgen, waarbij ouders niet mee willen werken.

In overleg met de ouders wordt gezocht naar een passende school voor het kind. Indien een dergelijke school binnen een termijn van acht weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet eerder genomen dan nadat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. Ook de leerplichtambtenaar en het bestuur worden in het proces betrokken.



9. Hoe werken we aan onze kwaliteit?

Op onze school werken we vanuit het Handelingsgericht Werken (HGW).

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Het leerlingvolgsysteem als evaluatie van de leeropbrengsten. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de cito-toetsen geëvalueerd door het team, de IB en de directie.
- Een tevredenheidsenquête voor ouders, leerkrachten en leerlingen eenmaal per drie jaar
- Een leerlingenraad met leerlingen uit groep 6-8
- Een risico-inventarisatie en evaluatie van de veiligheid in en op school (RI&E)
- Collegiale consultaties; leerkrachten kijken bij elkaar tijdens de lessen
- De schoolleiding voert personeelsgesprekken

Op basis van deze evaluaties maken we plannen en bepalen we de scholingsbehoeften schoolbreed en persoonlijk van de teamleden.

De ontwikkeling van het onderwijs vindt onder andere plaats binnen onze vakgroepen en taakgroepen. Alle leerkrachten hebben taken binnen deze ontwikkelgroepen. Voor meer informatie over de werkgroepen, verwijzen we u graag naar ons schoolplan. Dit plan is te vinden op onze website.



10. Hoe geven wij passend onderwijs vorm?

Wij werken in Nederland met de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat alle kinderen een plek moeten kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht. Wij zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor een kind dat wordt aangemeld. Meer over de wet zie www.passendonderwijs.nl. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamendiemen.nl staat meer informatie over ons samenwerkingsverband, de leden en hoe de medezeggenschap geregeld is. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. Dat betekent voor het onderwijs dat er handelingsgericht gewerkt wordt. Om alle leerlingen de kans te bieden zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooien, evalueren we continu ons onderwijs en analyseren we onze onderwijsopbrengsten.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat onze school op het gebied van ondersteuning te bieden heeft staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Dit profiel staat op onze website.

Ons leerlingvolgsysteem

Alle vorderingen en informatie over een leerling verwerken we in een web-based leerling -administratiesysteem: ParnasSys. Wanneer een leerling op school start krijgen de ouders een persoonlijke inlogcode voor dit systeem. Ouders kunnen met deze code toegang krijgen tot twee modules van ParnasSys; de algemene gegevens/absenties en de resultaten van hun kind op de tweejaarlijkse CITO toetsen. CITO toetsen nemen wij tweemaal per jaar af op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen, spelling, taal, luisteren, en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we via Leerling in Beeld.



De resultaten van methode- en niet- methode gebonden toetsen bespreken de leerkrachten met de ouders tijdens de 10-minutengesprekken. De rapporten worden samengesteld aan de hand van de resultaten van de methode gebonden toetsen. De uitslagen van CITO worden gebruikt als een tweede objectief gegeven.

Handelingsgericht werken

Hoe werkt het in de praktijk:

De leerkracht maakt een overzicht van de kinderen uit de groep met hun onderwijsbehoeften. Van daaruit maakt de leerkracht een groepsplan, bijvoorbeeld voor rekenen. Een groepsplan wordt op drie niveaus uitgewerkt;

1. De beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die genoeg hebben aan de basisinstructie en de basisstof
2. Beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die minder/ andere instructie nodig hebben en uitgedaagd moeten worden, deze groep krijgt de stof bijvoorbeeld compacter aangereikt
3. Beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die meer instructie of op niveau aangepaste leerstof nodig hebben.

Hiervoor gaan we vanaf 2020-2021 gebruikmaken van Parnassys.

Dyslexieprotocol

Op De Meer wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Door middel van observaties en gerichte acties worden kinderen vanaf groep 1 tot en met 8 gemonitord. Dit kunt u lezen in het protocol op de website.



Het LeerMeer

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen in aanmerking komen om 1x per week naar het LeerMeer te gaan. Deze verrijkingsgroep zorgt ervoor dat er een structureel aanbod komt voor leerlingen die op een andere, aanvullende manier moeten worden uitgedaagd dan in de klas geboden kan worden. Een belangrijk doel van deze verrijkingsgroep is het behouden en stimuleren van het plezier in leren. Daarnaast krijgen ze in de verrijkingsgroep de mogelijkheid om samen te werken met gelijkgestemden. Gedurende de momenten waarop de leerlingen samenkomen, wordt er projectmatig gewerkt aan de persoonlijke (door de leerling zelf opgestelde) leerdoelen. Door in kleine groepen te werken, is er tijd en ruimte om de leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen. Door reflectie en evaluatie worden de leerlingen gestimuleerd om door te zetten en om zichzelf uit te dagen.

Het LeerMeer bestaat uit vier samengestelde groepen:

- groep 1 & 2
- groep 3 & 4
- groep 5 & 6
- groep 7 & 8

Iedere groep bestaat uit een selectie van maximaal 12 leerlingen. De selectie is voortgekomen uit observaties van de groepsleerkrachten in samenspraak met de leerkrachten van het LeerMeer en onze intern begeleiders Marjo Bos (groep 1 t/m 3) en Sandra Obbink (groep 4 t/m 8). Onze intern begeleiders dragen bij ons op school onder andere zorg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De vier verschillende groepen zijn anderhalf tot twee uur per week, onder begeleiding van een hiervoor aangestelde leerkracht, uit de klas aan het werk.

De leerlingen kunnen één of meerdere periodes aan het LeerMeer deelnemen. Of een leerling in aanmerking blijft, wordt na iedere periode opnieuw geëvalueerd in overleg met de groepsleerkracht, de LeerMeer-leerkrachten en de intern begeleider. Er zijn drie periodes te onderscheiden:

Periode 1: Zomervakantie t/m kerstvakantie

Periode 2: Kerstvakantie t/m meivakantie

Periode 3: Meivakantie t/m zomervakantie



ZBO-Zorgbreedte Overleg

Als blijkt dat de geboden ondersteuning niet tot het gewenste resultaat leidt, of een kind stagneert op een andere manier in zijn ontwikkeling, bespreken we op school een leerling in ons ZBO. Dit team bestaat uit de betrokkenen binnen de school, aangevuld met een externe deskundige zoals de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de ouder- kind- adviseur of een psycholoog op basis van de hulpvraag. Uiteraard gaat dit in overleg met de ouders. We stellen het op prijs als ouders aan dit overleg deelnemen. Zij worden hiervoor uitgenodigd.

In overleg met de ouders kan besloten worden externe hulp of ondersteuning aan te vragen. Het ZBO team maakt dan een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen we samen met ouders het zogenoemde groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

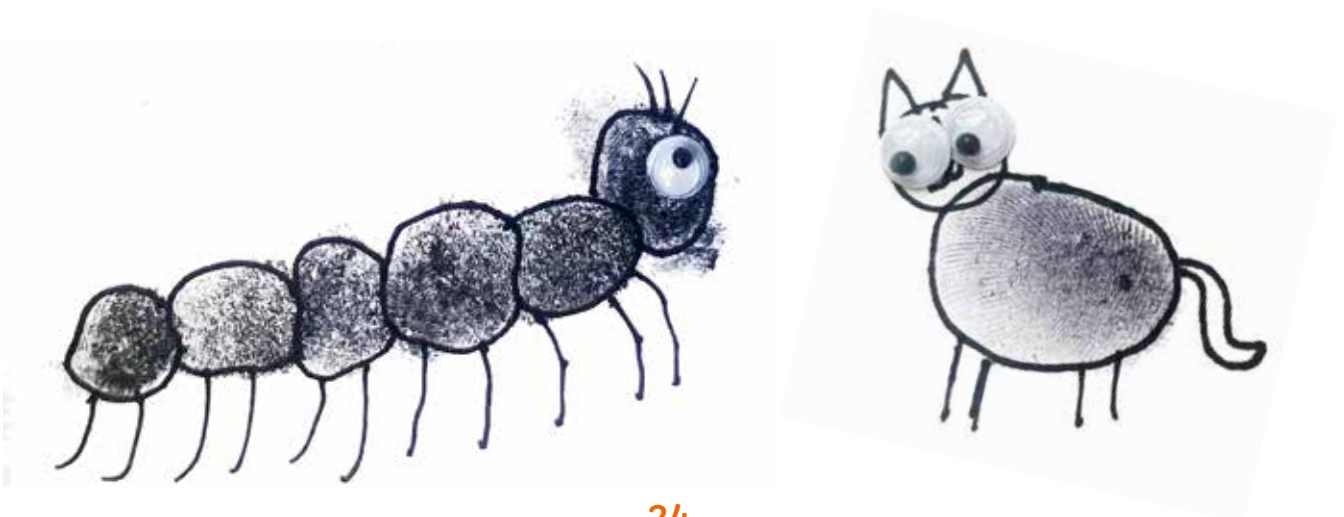
Deze hulp kunnen we krijgen via een onderwijsbegeleidingsdienst, de regionale expertisecentra, bureau jeugdzorg, MOC' t Kabouterhuis, de Bascule, de schoolarts, de ouder-kindadviseur, de GGD, gedragsspecialisten van STAIJ of anderen.

Is een leerling bij ons - of eventueel een andere basisschool- echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband is ook te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl.

Multisignaal

Amsterdam werkt met een web-based systeem, Multisignaal, waarin aangevinkt kan worden wanneer een kind gebruikmaakt van de (jeugd)hulpverlening. Het doel van dit systeem is dat hulpverleners kunnen zien waar kinderen bekend zijn zodat niet langs elkaar heen gewerkt wordt. Het systeem biedt geen zicht op de inhoud van de hulpverlening. Vanuit school kunnen de intern begeleiders en de ouder-kindadviseur in dit systeem. Via hen kan ook een melding in het systeem gezet worden, daarvoor zullen wij eerst toestemming van de ouder/verzorger vragen.



11. Relatie school en ouders/verzorgers

Ons uitgangspunt is dat ouders en school elkaar nodig hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en de school is belangrijk voor een goede gang van zaken op school en voor de begeleiding van uw kind. Wij houden u daarom op de hoogte wat er op school speelt en we verwachten dat u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Hoe communiceren wij naar en met ouders/verzorgers

Aan het begin van ieder schooljaar is er een klassen informatieavond waarin het jaarprogramma en de leerstof voor het betreffende leerjaar besproken worden. Tijdens die bijeenkomst wordt afgesproken welke ouders dit schooljaar de klassenouders worden. Elke klas heeft één of twee klassenouders. Hij/zij vormt een schakel tussen de leerkracht en de ouders voor zover het om algemene en organisatorische zaken gaat.

Oproepen aan ouders voor hulp bij uitstapjes of voor hulp bij lezen met één of meer kinderen doet de leerkracht via de mail en/of via Parro; een applicatie voor de telefoon. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de leerkracht. Alles wat hier gecommuniceerd wordt is alleen zichtbaar voor de ouders van de betreffende groep. Parro wordt nog meer ingezet voor wekelijkse updates, foto's, mededelingen, ouders kunnen hun kind absent melden etc.

Op schoolniveau houden we u op de hoogte middels onze digitale nieuwsbrief 'Meernieuws'. Deze verschijnt eenmaal per twee weken.



Zaken die in de lijn van de schoolorganisatie liggen, kunt u bespreken met de directie. Dagelijks is een van de directieleden van 8.45 uur tot 9.00 uur te spreken voor korte vragen en opmerkingen. Als een vervolg gesprek wenselijk is, wordt een afspraak gemaakt. Verder kunt u een afspraak maken via de mail; evandenberg@daltonschooldemeer.nl

Over individuele leerlingen zijn er minimaal tweemaal per jaar 10-minutengesprekken, deze gesprekken gaan over de vorderingen van uw kind. De kinderen van de groepen 6 tot en met 8 zitten bij het gesprek en vanaf de groepen 3 zijn de kinderen bij één gesprek aanwezig. U kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken buiten de reguliere 10-minutengesprekken om.

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders/verzorgers en teamleden van daltonschool De Meer. De OR is verantwoordelijk voor de organisatie van uiteenlopende activiteiten, zoals de sportdag, het Sinterklaasfeest, het (tweejaarlijkse) schoolfeest en festiviteiten rondom feestdagen.

De ouderraad stelt jaarlijks de (vrijwillige) ouderbijdrage vast. Dankzij deze bijdrage kunnen de leerlingen van daltonschool De Meer onder meer culturele uitstapjes maken en op schoolreis. Uw bijdrage maakt deze plezierige activiteiten mogelijk! De ouderraad vergadert eens in de 6 weken, afhankelijk van de jaarkalender en de activiteiten die plaatsvinden op school. Ieder ouderraadslid is betrokken bij een activiteit en coördineert de uitvoering ervan, vaak met hulp van andere ouders. Interesse om mee te helpen bij een van de activiteiten? Stuur een mail naar de ouderraad (or@daltonschooldemeer.nl).



Ouderbijdrage

Jaarlijks op de algemene ouderavond in oktober wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor schooljaar 2022-2023 was de ouderbijdrage € 70,-.

De ouderraad vraagt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage die gebruikt wordt om allerlei leuke activiteiten en voorzieningen rondom het onderwijs van uw kind te organiseren zoals schoolreisjes, speciale feesten en het inspirerend houden van onze schoolbibliotheek. Voor deze extra activiteiten en voorzieningen heeft de school geen standaardbudget. Wij zijn als school dan ook erg blij met de opbrengsten van deze ouderbijdrage omdat wij hiermee leerlingen een waardevolle toevoeging aan hun ontwikkeling bij ons op school kunnen bieden. Het is echter ook mogelijk om bij te dragen op basis van uw financiële draagkracht. Heeft u als ouder een krap budget dan is er de mogelijkheid om een kleine bijdrage te leveren of geheel af te zien van een bijdrage. Indien u als ouder meer kunt missen, kunt u ervoor kiezen om een hogere ouderbijdrage over te maken. Op die manier willen wij er als school voor zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten die vanuit de school worden georganiseerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Naast de hiervoor genoemde ouderraad kennen wij de medezeggenschapsraad (MR). Dit wettelijk verplicht onderwijsorgaan bestaat uit vier gekozen vertegenwoordigers van de ouders en vier afgevaardigden van het schoolteam; een groep enthousiaste, betrokken ouders en leerkrachten. Samen geven zij op een constructieve wijze adviezen en nemen beslissingen over diverse (beleidsmatige) schoolzaken, zoals is vastgesteld in het reglement Medezeggenschap. Dit reglement is op school en op de website van de school ter inzage aanwezig. Kijk voor actuele informatie, de vergaderdata en allerlei documentatie van de MR op de website. Bij vragen of opmerkingen kunt u mailen naar: mr@daltonschooldemeer.nl.



12. Privacy en leerlinggegevens

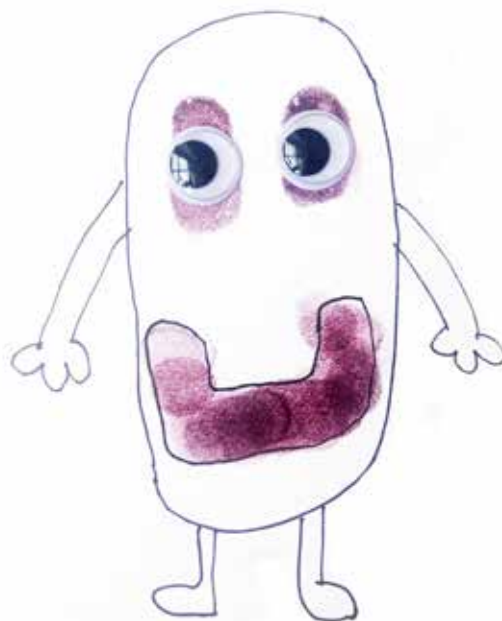
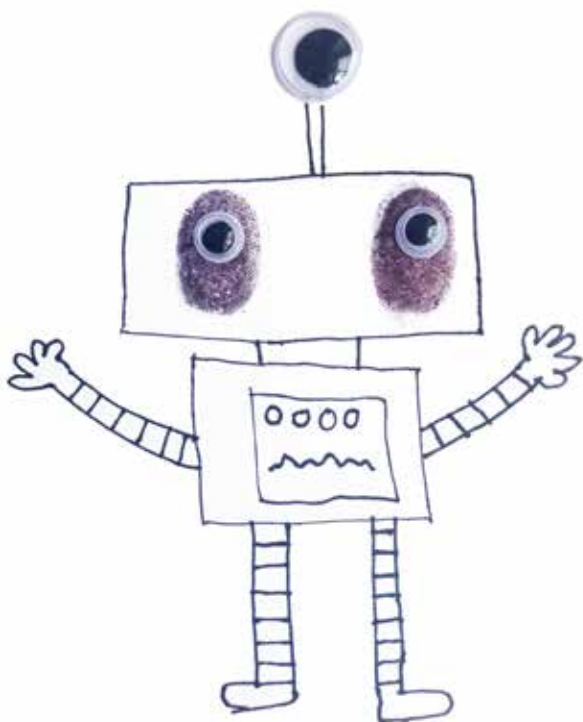
Ter bescherming van de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers, betracht de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan we om met de informatie van en over leerlingen?

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt De Meer alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier Parnassys.(alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegengegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In onze school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als wij een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd. Indien deze toestemming niet is verleend, behouden wij het recht om deze leerling anoniem te bespreken.



Een groot aantal disciplines is nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- De schooldossiers worden twee jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming autoriteitpersoonsgegevens.nl

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van onze school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden indien mogelijk. Bij geconstateerde 'extra zorg', wordt er een 'warme overdracht' georganiseerd tussen de ouders, de nieuwe leerkracht van school, de pedagogisch medewerker van het KDV of Voorschool, de intern begeleider Marjo Bos, en de VVE coördinator. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan we om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).



Hoe gaan we om met social media?

Met betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld die alle medewerkers hebben ontvangen. Wij vinden het belangrijk als school om kinderen bewust te maken van de grote aantrekkingskracht van het online aanbod, de groepsdruk en het impulsief of negatief gebruik van sociale media. In juni 2022 heeft de medezeggenschapsraad een ouderavond over mediawijsheid op school georganiseerd. Tijdens deze ouderavond kregen ouders handvatten om hun kinderen te begeleiden in het gebruik van nieuwe media. Voor de kinderen zullen gastlessen in de klas worden georganiseerd die erop gericht zijn om kinderen te leren de impact te zien die bepaalde keuzes kunnen hebben.

Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan we om met het maken en gebruiken van foto's en video?

Bij de intake kunnen ouders aangeven of ze bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op onze website; wij plaatsen alleen groepsfoto's (b.v. tijdens uitstapjes/kerstdiner gemaakt) op de website waarbij nooit de achternaam van kinderen genoemd wordt. Ouders kunnen op ieder gewenst moment hun privacy voorkeuren wijzigen.

Het is op onze school gebruikelijk dat er soms tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's en/of video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als het kind gefilmd wordt voor privédoeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen we van ouders?

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op school bijeenkomsten veel foto's en video-opnamen kunnen maken. Wij kunnen dat niet verbieden. Wij vragen echter voorafgaand aan dergelijke evenementen of ouders eraan willen denken dat lang niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden op sociale media geplaatst worden. Wij verzoeken hen om alleen opnames waar uitsluitend hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden.

13. Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basis-naar het voortgezet onderwijs (VO) is in Amsterdam geregeld in gezamenlijke afspraken tussen de scholen, schoolbesturen en de gemeente. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Kernprocedure. Op de onderwijs-site van de gemeente kunt u hierover lezen. Met de afschaffing van de eindtoets en de komst van de doorstroom toets, is sinds dit schooljaar ('23-'24) een wijziging in de Kernprocedure aangebracht.

De leerlingen van de groepen 7 krijgen aan het eind van het jaar geen voorlopig advies meer, maar voeren met hun ouders en leerkracht(en) een oriënterend VO-gesprek. In dit gesprek worden verwachtingen uitgesproken die gebaseerd zijn op beschikbare harde en zachte data.

Op de algemene informatieavond in september worden de ouders van de groepen 8 geïnformeerd over de Kernprocedure. In november worden in groep 8 de B8 toetsen van CITO afgenomen. In januari krijgen de leerlingen hun voorlopig schooladvies. De doorstroom toets wordt afgenomen in februari en het definitieve schooladvies wordt gegeven in maart.

Resultaten

Jaarlijks publiceren we in de schoolgids de eindresultaten van de afgelopen drie jaren en de doorstroomcijfers van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

De citoscore van de eindtoets basisonderwijs:

2017: 538,6

2018: 537,4

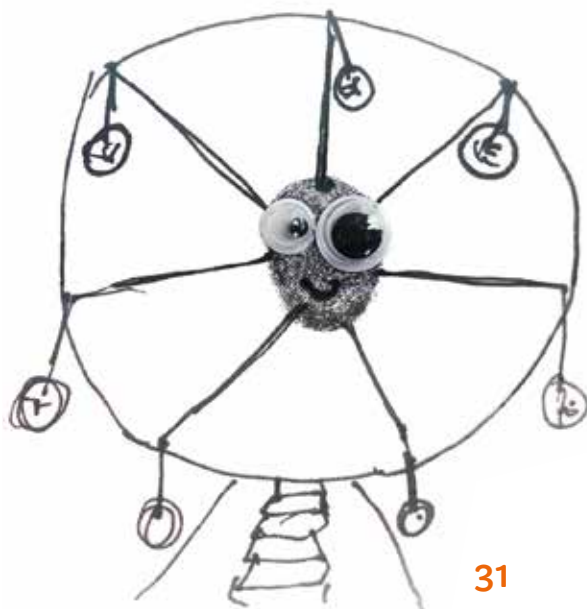
2019: 537,3

2021: 540,4

2022: 537,6

2023: 537,5

Deze scores worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie. Daarin scoren we in 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 en 2023 boven het landelijk gemiddelde. I.v.m. de corona crises vanaf voorjaar 2020, zijn er van schooljaar(2019-2020) geen gegevens.



13. Brede school

KCWA – Naschoolse opvang

Binnen ons schoolgebouw biedt *Kind Centrum Watergraafsmeer Amsterdam* (KCWA) dagelijks opvang aan 80 leerlingen. Gelegen aan het groene, wijd gestrekte Park Frankendael bevinden zich zes locaties van Buitenschoolse Opvang De Beukelseberg. BSO De Beukelseberg biedt ieder kind:

- een plek om met leeftijdsgenoten plezier te maken, uit te rusten en uitgedaagd te worden
- ruime buitenspeel mogelijkheid: zowel op eigen speelpleinen als in park Frankendael
- een fantastische ontmoeting met het landleven op onze BSO Boerderij-locatie; hier gaan we wekelijks naar toe.
- een bevlogen team begeleiders, bestaande uit een mix van kunstvakdocenten (diverse specialisaties) en pedagogisch opgeleiden
- een veilige, vertrouwde groep van leeftijdsgenoten, waarbinnen ieder kind gestimuleerd wordt zijn sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid te ontwikkelen
- KCWA richt zich vooral op kunst, natuur en bewegen.

BSO De Beukelseberg is het gehele jaar geopend, met uitzondering van de erkende feestdagen, één week kerstsluiting en een studiedag. Tijdens vakanties en studiedagen van school vangt BSO de Beukelseberg uw kinderen dus gewoon op.

Op de locatie Brede School zijn er drie BSO groepen:

- de Draken (4- 6 jaar)
- de Haaïen (4 -6 jaar)
- de Weerwolven (vanaf 5/6 jaar- 8/9 jaar)
- Scouting Frankendael en scouting Gijsbrecht (8 tot 12 jaar)

Alle kinderen stromen automatisch na hun schooldag door naar hun eigen basisgroep: één van de vier groepen. Na gegeten te hebben, mogen de kinderen in alle ruimtes spelen. Zo heeft de BSO locatie Brede School een opendeurenbeleid. Tevens mogen de kinderen van de BSO gebruik maken van de gymzalen en het ruime schoolplein. Elk kwartaal wordt er een blok met naschoolse activiteiten georganiseerd voor de kinderen van de Brede School. De oudere kinderen vanaf 8 jaar oud stromen door naar de populaire locatie: scouting Gijsbrecht en scouting Frankendael in Park Frankendael.



KCWA – Kinderdagverblijf

De Bijtjes is een verticale groep voor kinderen waar kinderen vanaf 12 weken tot 4 jaar oud worden opgevangen. De Bijtjes is onderdeel van KDV de Biblebontseberg en kenmerkt zich door een vrolijke, huiselijke sfeer waar veel aandacht is voor kunst, natuur en bewegen.

Bijzonder aan deze dagopvang groep is, dat zij zich inzet voor een **naadloze doorstroom** naar de kleuterklas. Behalve dat op de groep gewerkt wordt met standaard (Daltononderwijs-elementen (takenbord, maatjessysteem, plaskettingen, dagen van de week, stoplicht), worden de peuters vanaf een jaar of 3 intensiever voorbereid op hun gang naar school. Spelenderwijs wennen ze aan het schoolritme, het wachten op je beurt, zelfstandige taakjes doen en werken in groepjes. Indien de oudere peuters daar behoefte aan hebben, wordt aandacht besteed aan het leren kennen van de kleuren, tellen, letters, ruimtelijk inzicht etc.

Er is structureel contact tussen het kinderdagverblijf en de kleuterklassen. Zo kunnen de thema's van de onderbouw worden overgenomen, en kleuter opdrachten worden aangepast aan de peuterleeftijd. Ook is er afstemming over peuters die bijna vier worden.

Alle peuters van de Bijtjes zijn al gewend aan het schoolgebouw voordat ze begonnen zijn in de kleuterklas! In goed overleg met de onderbouw zullen de pedagogisch medewerkers van de Bijtjes met een klein groepje kinderen op bezoek gaan in een kleuterklas.



KCWA – Overblijf

Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA). TSO 'Het Middaguurtje' verzorgt al meer dan 10 jaar tussenschoolse opvang op verschillende scholen. Tegen betaling vangt zij uw kind tussen de middag op. Een team van voornamelijk vrijwilligers en pedagogisch medewerkers zorgen er samen voor dat uw kind een fijne middagpauze heeft. Na een intensieve school ochtend speelt het middaguur een essentiële rol om voldoende energie op te doen voor de middag. Daarom is het voornaamste doel van Tussenschoolse Opvang Het Middaguurtje om kinderen een evenwichtige middagpauze te geven, met een goede balans tussen een rustig lunchmoment (fysiek opladen) en vrolijk, ontspannend spelplezier (fysiek en mentaal ontladen). Er zijn ook workshops waar de kinderen aan mee kunnen doen zoals knutselen, filosoferen, sport en beweging, het maken van een krant en nog meer.

Iedere klas krijgt aan het begin van het schooljaar zijn eigen vaste overblijfkrachten toegewezen. Het team van Het Middaguurtje is een groep vaste overblijfkrachten bestaande uit vrijwilligers en pedagogisch medewerkers. Zij worden op praktische zaken aangestuurd door een TSO-coördinator, en op inhoudelijke zaken ondersteund en begeleid door de leidinggevende van TSO Het Middaguurtje. Ouders moeten zelf zorgen voor de lunch. De kinderen zijn tijdens de TSO verzekerd via een WA verzekering van school. Via de administratie van school en bij het intake gesprek van uw kind, kunt u een inschrijfformulier ontvangen. Het protocol 'grensoverschrijdend gedrag' vindt u op de website.

Stichting Dynamo

Stichting Dynamo is een samenwerkingspartner van de Brede Daltonschool De Meer. Stichting Dynamo biedt binnen de school een halve dagopvang aan. Peuters van 2 tot 4 jaar spelen en leren bij voorschool de Meerbeer van 8.15 u tot 13.40 uur. Dynamo biedt een mooie, veilige plek voor uw kind om samen met andere kinderen te spelen, leren en ontdekken. Heerlijk in de eigen buurt.

De voorschool is een peuteropvang met een programma dat de ontwikkeling van kinderen extra stimuleert. Ze hebben er een fijne tijd en gaan beter voorbereid naar de basisschool om daar een goede start te maken.

We hebben een doorgaande leerlijn met de school. Dit houdt in dat we op bezoek gaan bij de kleuters, zodat de kinderen kunnen wennen aan de klassen en de docenten. Ook vieren we graag samen feest zoals Sinterklaas en Kerstmis.



15. Overige informatie A-Z

Activiteiten en uitstapjes

De groepen 3 t/m 8 gaan jaarlijks naar een museum. De groepen 1 t/m 6 gaan naar Artis. Groep 4 t/m 8 gaan ook eenmaal per schooljaar naar Jeugdland. Verder zijn er per groep jaarlijks wisselende uitstapjes. U wordt via de nieuwsbrief geïnformeerd over het onderwerp. Hulp van ouders is altijd welkom.

Afmelden van een leerling

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen wordt u verzocht dit te melden voor 8.45 uur. Het telefoonnummer is 020-6945700. Bij afwezigheid zonder bericht wordt naar huis gebeld. Ook is er de mogelijkheid om dit via Parro te doen.

@daltonschooldemeer.nl

Elke leerkracht, interne begeleiding en directie, MR en OR hebben een e-mailadres dat gebruikt wordt voor correspondentie. Ons administratiesysteem Parnassys heeft de mogelijkheid de e-mailadressen van ouders te administreren. We gebruiken deze database voor het verzenden van het Meernieuws; een digitaal, tweewekelijks informatiebulletin.

Dieren in school/mee naar school

In overleg met de groepsleerkracht mogen dieren soms mee naar school worden genomen, bijvoorbeeld opierendag of ter ondersteuning van een spreekbeurt. We houden geen dieren in school in verband met kinderen die hier allergisch voor zijn en omdat verzorging van dieren in de vakantieperioden lastig is.

Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? We verzamelen gevonden voorwerpen in kratten in de hal van de school. Na elke vakantie gaat de inhoud van de kratten naar de kringloopwinkel.

Gymkleding en douchen

Kinderen van de groepen 1 tot en met 8 dienen tijdens de gymlessen gymkleding en gym schoenen te dragen. Na de gymnastieklessen van de groepen 4 tot en met 8 kunnen de kinderen douchen maar het is niet verplicht. Graag daarom een handdoek mee naar school indien uw kind wel wil douchen.



ICT

De school beschikt over een netwerk. De programma's die daarop geïnstalleerd zijn hebben een ondersteunend karakter. Zij vormen een verlengstuk van onze methodes. Kinderen hebben een eigen inlogcode waarop zij ook thuis kunnen inloggen op het Cool Portaal van Cloudwise.

Daarnaast zetten we de computers waar mogelijk in als hulpmiddel bij de leerlingenzorg en de schooladministratie. De komende jaren zal ICT een prominentere rol gaan spelen in onze school, daartoe wordt een ICT- beleidsplan opgesteld.

In de onderbouw werken de kinderen met Ipads. In de groepen 3 tot en met 8 werken we met Chromebooks.

Klachtenprocedure

Wanneer ouders met betrekking tot hun kind klachten hebben over het gegeven onderwijs of de organisatie van de school kunnen ze terecht bij de groepsleerkracht. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunnen zij het probleem bespreken met een lid van de directie van de school. Het directielid zal hoor- en wederhoor toepassen alvorens tot een uitspraak te komen. Levert ook dat geen oplossing, dan kunnen de ouders het bestuur schriftelijk verzoeken te bemiddelen. Het bestuur zal dan uiterlijk binnen een maand reageren, na toepassing van hoor- en wederhoor. Het schoolbestuur heeft een officiële klachtenregeling. Deze klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Indien u zich met uw klacht dan nog niet gehoord voelt kunt u terecht bij de Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen:

Postadres Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel: 030 - 2809 590
info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Bezoekadres gebouw Woudstede Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht.



Vertrouwenspersoon

Als u vragen over uw kind heeft, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Mochten kinderen vragen hebben over zaken die vertrouwelijk behandeld moeten worden, dan kunnen zij gebruik maken van de vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn leerkrachten van onze school;

- Esther Verburg: everburg@daltonschooldemeer.nl leerkracht groep 3B en
- Joris Henselmans: henselmans@daltonschooldemeer.nl leerkracht groep 8B.

Ons schoolbestuur heeft voor ouders en personeel ook een externe vertrouwenspersoon waar ouders en personeel met vertrouwelijke zaken terecht kunnen. Haar naam is Klaartje Kuitenbrouwer (tel. 06 316 315 49) kkuitenbrouwer@hetabc.nl. Ook kunt u contact opnemen met het schoolbestuur.

De rijksinspectie heeft een landelijke vertrouwensinspecteur. Ook daar kunt u terecht met vragen en opmerkingen van vertrouwelijke aard.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.

Leerlingenraad

Daltonschool De Meer heeft een leerlingenraad. Daarin zitten vertegenwoordigers van de groepen 6, 7 en 8. De raad komt maandelijks bijeen. De leerlingenraad bespreekt alle voor hen belangrijke schoolzaken. Bevindingen van de leerlingenraad worden meegenomen naar de schoolleiding.

Kinderen uit de leerlingenraad verzorgen de schoolkrant/muurkrant, de rondleiding op de informatieochtenden voor geïnteresseerde ouders van driejarigen en zitten in de jury van de voorleeswedstrijd. Zij leveren tevens een bijdrage aan het tweejaarlijkse schoolfeest.



Logopedie, preventieve screening

In de groepen 1-2 komt een logopedist die luistert naar de kinderen in hun vrije spraak. Kinderen die hierbij opvallen of waarbij de leerkracht vragen rondom de taalontwikkeling heeft, worden gescreend. Als kinderen gescreend zijn krijgen de ouders hier altijd inhoudelijk bericht van. Soms krijgen ouders een doorverwijzing naar een logopedist.

Medicijnen

Wilt u zo vriendelijk zijn medicijngebruik te melden bij de leerkracht. Hiervoor hebben we een medicijnprotocol.

Mediatheek/bibliotheek

Onze school heeft een uitgebreide collectie kinderboeken, naslagwerken, studieboeken en tijdschriften in de bibliotheek. Deze bibliotheek is op de tweede etage en is in mei 2022 door ouders verbouwd tot een prachtige ruimte waar veel plek is voor boeken en tafels om aan te werken. De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 kunnen zelfstandig een boek lenen. De mediatheek wordt geleid door ouders die deel uitmaken van de mediatheekcommissie.

Mobiele telefoons

De school is niet verantwoordelijk voor het verlies of kapot gaan van waardevolle spullen van de leerlingen zoals een mobiele telefoon. Als kinderen deze meenemen naar school is dat voor eigen risico. Tijdens de schooluren mogen de kinderen de telefoon alleen met toestemming van de leerkracht gebruiken.

Naschoolse opvang

Binnen ons schoolgebouw biedt Kind Centrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA) De Beukelseberg dagelijks opvang aan 80 leerlingen. Informatie daarover vindt u regelmatig in de nieuwsbrief. De Meer heeft ook een samenwerkingsrelatie met andere aanbieders van naschoolse opvang: het Kinderhonk en Woest Zuid. Ouders dragen zelf de zorg voor inschrijving bij één van deze organisaties. Het KCWA verzorgt naast opvang ook naschoolse activiteiten en de overblijf voor alle kinderen van onze school.



Schoolarts en schooltandarts

Wanneer kinderen 5 en 10 jaar zijn worden kinderen opgeroepen bij de schoolarts van de GGD voor periodiek onderzoek. Dit onderzoek vindt plaats op school; de uitvoering is in handen van de schoolverpleegkundige. Ouders kunnen op eigen verzoek tussendoor een afspraak maken bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige.

Tweemaal per jaar bezoekt de schooltandarts de school. Op vrijwillige basis kunt u gebruik maken van deze dienst. U krijgt bericht wanneer de schoolarts weer op school is.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf in mei of juni voor het maken van klassenfoto's en foto's van de kinderen.

Schoolplein

De kinderen spelen in de pauze op het schoolplein. Het plein is niet ons eigendom maar openbare ruimte. In schooljaar '22-'23 is een deel van het plein tot een 'groen plein' gemaakt met meer bomen gras en natuurlijk speeltoestellen. In schooljaar '23-'24 wordt er nog een deel van het plein veranderd in een groen schoolplein; het plein is zodoende een fantastische plek om te spelen voor kinderen. Kinderen mogen tijdens de schooluren het plein pas verlaten na toestemming van de leerkracht. De zijkanen van het plein worden ook gebruikt voor het stallen van fietsen. Deze worden in de rekken geplaatst en op het plein wordt niet gefietst.

Schoolreisjes

Voor alle kinderen organiseren we een jaarlijks schoolreisje. De organisatie is in handen van de teamleden in samenwerking met de ouderraad. Voor de groepen 1 tot en met 7 is dat een uitje van één dag. Groep acht gaat aan het begin van het schooljaar, in oktober, een aantal dagen op schoolkamp. Voor het meerdaagse schoolreisje vragen we apart een eigen bijdrage van ouders.

Schooltijden en halen en brengen

De schooltijden* zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.15 uur. Op woensdag van 8.45 uur tot 12.00 uur. De deur gaat om 8.30 uur en 12.55 uur open.



Halen en brengen:

- De eerste 2 weken na de zomervakantie kunt u dagelijks uw kind in de klas brengen.
- Daarna gaan alle ouders van de groepen 1 tot en met 8 alleen op woensdag en vrijdag mee naar de klas en even bij de leerkracht langslopen kan aan het eind van de dag.
- De kinderen van de groepen 1-2 worden aan het eind van de dag, 15.10 uur uit de klas door de ouders opgehaald (via de glazen deur in het klaslokaal)
- De kinderen van groep 3 worden door de leerkrachten naar het plein gebracht.
- De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 lopen zelfstandig naar beneden.

Tussendoor hapje en sapje

Kinderen mogen 's morgens fruit of groente meenemen en een beker met water (geen frisdrank).

Veiligheid

In het kader van veiligheid maken we jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie van de veiligheid in en om de school. De school heeft een ontruimingsinstallatie, een ontruimingsplan, opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV) en houdt minimaal eens per jaar een ontruimingsoefening. Tevens wordt het sport- en spelmateriaal jaarlijks op veiligheid gekeurd.

De school beschikt over een AED.

Bij ons op school is één geschoolde aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Bij vermoeden van kindermishandeling zijn wij verplicht dit te melden. Wij hebben daar de 'meldcode' voor.



Verjaardagen

Een hoogtepunt voor ieder kind in zijn of haar schoolloopbaan vormt het vieren van de verjaardagen. Kinderen delen aan de groep uit en de groep zingt hen toe. Natuurlijk willen we aan deze traditie niet tornen. We hebben echter een verzoek: liever geen snoep. Denk bij traktaties ook eens aan fruit, groente en andere gezonde producten. Bij twijfel kunt u met de groepsleerkracht overleggen.

Verkeer en Veiligheid

De veiligheid van kinderen, docenten, ouders en omwonenden op en rond het schoolplein is van groot belang. Derhalve gelden de volgende *spelregels*:

- Fietsen en op een brommer rijden op het schoolplein is niet toegestaan.
- Fietsen worden niet bij de ingang van de school of elders op het schoolplein neergezet, maar aan de zijkant van de school.
- Ouders die hun kinderen met de auto brengen of halen worden verzocht zich aan de verkeersregels te houden. De auto dient, ook bij alleen afzetten of oppikken van de kinderen, op een parkeerplaats te worden neergezet. Parkeren op straat of de stoep kan onoverzichtelijke en dus gevaarlijke situaties opleveren en is derhalve ongewenst.
- De *Van 't Hofflaan* naast de school is een eenrichtingsweg. Ouders die met de auto komen wordt verzocht dit te respecteren en *niet tegen het verkeer in* te rijden.

Verlof

We geven in beginsel geen vrij buiten de schoolvakanties. Mocht verlof toch noodzakelijk zijn, dan moet u vooraf toestemming vragen. Voor een verlof korter dan tien dagen kunt u op school een verlofaanvraagformulier invullen. De directeur beoordeelt de aanvragen, wij houden de wettelijke verlofregeling aan.

Verlof is mogelijk in het volgende geval:

- Verhuizing (voor maximaal één dag)
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of het in of buiten de woonplaats plaatsvindt (altijd bewijs leveren)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten
- Een 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
- Een andere belangrijke reden, voor zover dat geen vakantieverlof is.

Voor verlof langer dan tien dagen moeten de ouders altijd zes weken vooraf toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar. Verlof aansluitend aan de zomervakantie is nooit toegestaan en wordt altijd door leerplichtzaken vervolgd. Als er eenmaal extra verlof is gegeven, kan er niet nogmaals om dezelfde reden verlof worden aangevraagd. Uitzonderingen daarop zijn ziekte en calamiteiten.



Vrije dagen en vakanties

Vakanties worden voor de zomervakantie bekendgemaakt in het Meernieuws en op de website. De zomer-, herfst-, kerst- en voorjaarsvakantie worden landelijk vastgesteld. De overige vakanties bepalen de schoolbesturen.

Voor dit schooljaar geldt:

Herfstvakantie	21-10-2023 t/m 29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024 t/m 25-02-2024
Pasen	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Suikerfeest	10-04-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Pinksteren	20-05-2024
Zomervakantie	20-07-2024 t/m 01-09-2023

Kinderen zijn vrij tijdens de 10 collectieve studiedagen van de leerkrachten:

29 september 2023
30 oktober 2023
6 december 2023
7 februari 2024
16 februari 2024
10 april 2024
27 en 28 juni 2024
1 en 2 juli 2024

Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind bij aanvang van zijn/haar schoolperiode overdag zindelijk is. Indien er medische problemen zijn, is het van belang om dit voorafgaand aan de start goed door te spreken met de leerkracht, zodat wij weten hoe te handelen. Als er geen medische problemen zijn, zullen wij bij frequent ongelukjes afspraken maken over het verschonen van het kind. Dit is de verantwoordelijkheid van ouders. De school hanteert een zindelijkheid protocol wat iedere ouder meekrijgt bij het intakegesprek van hun kind.



16. Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van de Brede Daltonschool De Meer te Amsterdam voor het schooljaar 2023-2024.

Teksten directie Brede daltonschool De Meer

Vormgeving Margriet Versluis

Foto's Margriet Versluis / Hielie Bakker

Tekeningen Kinderen van daltonschool De Meer



16. Nuttige adressen

Schoolbestuur

Bestuurder: Nils van Heijst
Stichting Samen tussen Amstel en IJ
Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam
020 716 34 61
info@staij.nl

Externe vertrouwenspersoon

Klaartje Kuitenbrouwer
06 316 315 49
kkuitenbrouwer@hetabc.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088 669 60 00

Leerplichtzaken

www.bureauleerplichtplus.nl

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 185
3440 AD Woerden
0348 405 245
info@lgc-lkc.nl

Kindercentrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA)

Buitenschoolse Opvang *De Beukelseberg*,
Kinderdagverblijf *De Bibelebontseberg* en
Tussenschoolse Opvang *Het Middaguurtje*
Willem Beukelsstraat 151-bel
1097 CR Amsterdam
020 592 66 33
www.kcwa.nl

Peuteropvang De Meerbeer (Stichting Dynamo)

van 't Hofflaan 52
1072 EP Amsterdam
telefoon 020 46 09 393
maandag t/m vrijdag 8.15–13.40 uur
www.dynamopeuters.nl



Dynamo algemeen

Postbus 93500

1090 EA Amsterdam

020 46 09 300

info@dynamo-amsterdam.nl

www.dynamo-amsterdam.nl

Coördinatoren TSO

Maartje Niemantsverdriet

maartje.niemantsverdriet@kcwa.nl

06-10419485

Angelina Moolenijzer

angel.inaa@live.nl

06-48432497

GGD Jeugdgezondheidszorg

Voor een afspraak met de schoolarts kunt u bellen met het OKC of het rechtstreekse nummer van het planningsbureau 020 555 59 61

Ouder Kindcentrum

OKC Schalk Burgerstraat

Schalk Burgerstraat 17

1092 JW Amsterdam

020 555 58 10

Open: ma t/m vr 8.30 - 17.00 uur

OKT er: Boris Krajenbrink

b.krajenbrink@oktamsterdam.nl

Preventieve logopedie

Logopedie praktijk Watergraafsmeer

www.amsterdamlogopedie.nl

020-6922513

