



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023



A. Contactgegevens school

Naam	Brede daltonschool De Meer
Straat + huisnummer	Van T Hofflaan 50
Postcode en plaats	1097EP Amsterdam
Brinnummer	20YG
Telefoonnummer (algemeen)	0206945700
E-mailadres (algemeen)	Administratie@daltonschooldemeer.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Ons onderwijs is gebaseerd op de visie en de principes van het daltononderwijs. De pijlers van Dalton Onderwijs zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie.

De grondbeginselen van de daltonwerkwijze zijn in 1920 door Helen Parkhurst bedacht. De pijlers van deze werkwijze sluiten goed aan bij de vaardigheden die kinderen van de 21e eeuw nodig hebben. Daarom hanteren we met trots het daltononderwijs-concept. In mei 2015 zijn wij gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) en hebben wij onze licentie verlengd met 5 jaar. In het najaar van 2022 staat wederom een visitatie gepland.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij werken in Nederland met de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat alle kinderen een plek moeten kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Wij zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor een kind dat wordt aangemeld. Meer informatie over de wet is te vinden op www.passendonderwijs.nl. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamendiemen.nl staat meer informatie over ons samenwerkingsverband, de leden en hoe de medezeggenschap geregeld is. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. Dat betekent voor het onderwijs dat er handelingsgericht gewerkt wordt. Om alle leerlingen de kans te bieden zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën evalueren we continu ons onderwijs en analyseren we onze onderwijs-opbrengsten.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Daltonschool de Meer is voor het schooljaar 2022-2023 gekozen als mini-opleidingsinstituut voor aankomende leerkrachten die de pabo doen middels een zij-instroomtraject.

In schooljaar 2021-2022 is het LeerMeer gestart als pilot. Na evaluatie van deze pilot is besloten om het LeerMeer structureel aan het onderwijsaanbod op De Meer toe te voegen. Het LeerMeer biedt onderwijs aan leerlingen die meer aankunnen en niet voldoende hebben aan de uitdaging die in de groep geboden wordt. Hiervoor is een leerkracht binnen het team ambulant gemaakt om voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod te verzorgen, waarbij ze worden uitgedaagd op zowel cognitief gebied, als op het gebied van (aan) te leren vaardigheden.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Speciaal basisonderwijs	0	0	0	0	0	1	0
Aantal leerlingen naar:							
Speciaal onderwijs							
vanwege							
Visuele beperkingen							
(voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen							
en / of auditieve beperkingen	1	1					
(voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen,						1	
zeer moeilijk lerenden,							
langdurig zieken of een							
combinatie daarvan							
(voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek						1	
en / of ernstige	2	2					
gedragsproblematiek							
(voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Schooljaar

<i>Aantal</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)				1		4	2
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					2	2	1
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	8	8	8				2
- Iln met individueel arrangement						1	5
- groepsarrangementen	2	0	0	2			3
- andersoortige inzet arrangement							Vanuit NPO 50

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=undefined&id=913655&name=Openbare%20Daltonbasisschool%20De%20Meer&type=School>

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	Basistoezicht
Ontwikkelpunten	-1.5 De sociale competenties van leerlingen liggen op een niveau dat van hen mag worden verwacht. -7.1 samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkelingen van leerlingen. -indicator 8: zorg -indicator 9: kwaliteitszorg
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	2
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	3
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3
Datum van vaststellen door inspectie	27-05-2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X			Samenwerkingsverband		
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Gebouw van 10 jaar oud met veel licht en open ruimtes vormgegeven. Tussen de lokalen zijn kabinetten, waar de leerlingen rustig kunnen werken. Er is een (bouw) lift aanwezig en twee invalidetoiletten.	De klimaatbeheersing is niet optimaal. Er is veel aandacht naar uit gegaan, en het maximaal haalbare aan verbetering is bereikt. Met name in de hogere groepen slaat de CO2 meter regelmatig hoog uit. Gebrek aan ruimte voor ondersteuning.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Door de NPO middelen hebben we extra ondersteuning in kunnen zetten in 2021/2022 en kan dit ook nog in 2022/2023. Onze leerlingen profiteren optimaal van deze ondersteuning.	De mate van inzet van ouders bij het onderwijs. (bv leesouders)
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Aanwezigheid van schoolbieb. Voor alle leerlingen is een chromebook of iPad beschikbaar. Vanuit het principe van de Brede school, maken de VVE, kinderdagverblijf en BSO gebruik maken van hetzelfde gebouw.	Er zijn beperkingen aan het gebruik van de speelplaats, omdat deze door de gemeente deels als openbare gelegenheid is aangemerkt. Bij het in- en uitgaan van de school is het druk met auto's en fietsen.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De leerlingpopulatie heeft gemiddeld genomen een hoog niveau. De resultaten zijn hoog en over het algemeen boven de inspectienorm. We hebben relatief veel twee- of meertalige leerlingen, waaronder expat leerlingen op school.	De niveauverschillen binnen een groep kunnen groot zijn. Er is een toename van leerlingen met een taalachterstand.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team bestaat uit bevlogen en betrokken leerkrachten.	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De leerkrachten zijn betrokken bij de school en haar leerlingen. Meerdere leerkrachten volgden opleidingen om zichzelf op een specifiek onderdeel te specialiseren. (bv rekenen, lezen, tos, autisme, gedrag)	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	We werken volgens het Brede schoolprincipe, waardoor verschillende organisaties gebruik maken van het gebouw. De school zoekt actief samenwerking met de gemeenschap in de wijk bv met het ouderencentrum tegenover de school. De school sluit structureel aan bij het wijkoverleg.	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning

<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Vanuit stichting STAIJ zijn er diverse mogelijkheden voor extra ondersteuning, zoals een gedragsspecialist, kleuterspecialist, ambulant begeleider en anderen. De school werkt hiertoe actief samen met de Adviseur Passend Onderwijs. Voor specialistische ondersteuning werken wij samen met diverse ketenpartners, zoals verderop gespecificeerd.	
Anders	<i>Coachingshuis STAIJ</i>	Dit is interne coaching, waardoor er snel in de klas ondersteunt kan worden.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

-HB specialist
-Extra leesbegeleiding voor leerlingen met een leesachterstand: bouw, connect- en ralflezen
-OKA
-APO

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	X
• ABC	X
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	X
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	X

• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	
• Kabouterhuis	X
• Leerlingvervoer	
• Levvel	X
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	X
• RID	X
• Samen Doen	X
• Semmi training	X
• Steunpunt Autisme	X
• Thuisorthopedagogen	X
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

In het schooljaar 2021-2022, zijn we gestart met een pilot in de vorm van het LeerMeer. Het LeerMeer is bedoeld voor leerlingen die niet genoeg hebben aan het reguliere aanbod in de groep en meer aan kunnen. Dit aanbod wordt verzorgd door de HB specialist en is toegankelijk voor leerlingen uit alle groepen.

In het schooljaar 2021-2022 is het dyscalculieprotocol ontwikkeld en in werking gesteld.

Voor alle ontwikkelpunten en de uitwerking hiervan, verwijzen wij naar het schoolplan 2022-2023. Deze is te vinden op de website van de school.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het jaarplan 2022-2023 zijn de volgende prioriteiten opgenomen:

Onderstaande prioriteiten zijn overgenomen uit de ambities zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan

- (natuur/ecologie/groen) De werkgroep presenteert doorgaande leerlijn groen aan het team
- (beeldende vorming) Experimenteren met roosters en gebruiks- afspraken lokaal + experimenteren met vakdocent
- (ICT) Oriënteren op leerlijn programmeren
- (ICT) leerlijn mediawijsheid in de klas
- (rekenen) Borgen nieuwe methode WIG5 en evalueren
- (rekenen) Het protocol dyscalculie wordt in de praktijk gebracht
- (Lezen) Leesplezier en leesresultaten, *onderzoek naar nieuwe leesmethode*
- Groepsdynamiek krijgt vaste plek in groepsbesprekingen (IB)
- Doorgaande leerlijn SEL (inclusief burgerschap) ontwikkelen aan de hand van eigen good practices en (dalton)visie, of andere methode kiezen waarin burgerschap is geïntegreerd
- *Executieve functies (teamscholing)*
- HB in het Leermeer, doorzetten van de pilot en schoolbreed evalueren
- HB in de groep, in samenwerking met HB-coördinator en IB
- *Oriënteren beter passend, effectiever en betekenisvoller leerlingvolgsysteem in de kleutergroepen.*
- Engels: oriënteren op een nieuwe lesmethode, die ingezet kan worden vanaf kleuters.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- In een groep kan geen ongelimiteerd aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn. Waar de grens ligt, hangt af van de ondersteuning, de groepsgrootte, groepssamenstelling en de ervaringen van de leerkracht.
- Ons gebouw beschikt over een lift. Dit zou betekenen dat het gebouw voor kinderen met een rolstoel toegankelijk zou moeten zijn. Echter kunnen wij in het geval van brandalarm de veiligheid van de leerling niet garanderen. Dit i.v.m. het dichtgaan van de branddeuren en niet kunnen gebruiken van de lift. Dit houdt in dat alleen de begane grond geschikt is voor leerlingen in een rolstoel, maar deze is volledig ingericht op kleuteronderwijs.
- Veiligheid: de fysieke en sociale veiligheid van alle kinderen is leidend: als deze in het geding komt door het gedrag van een leerling, of als het leerproces in de groep daardoor stagneert, kunnen wij als school geen plaats (meer) bieden voor deze leerling.
- Wanneer de cognitieve ontwikkeling van een kind, ondanks intensieve begeleiding, stagneert, kunnen wij als school geen plaats (meer) bieden voor deze leerling. We denken dan bijvoorbeeld aan leerlingen die moeilijk lerend zijn.
- Als een kind lichamelijke verzorging nodig heeft of lichamelijke hulp vanwege een handicap, kan het zo zijn dat wij geen plaats (meer) hebben voor deze leerling. Dit hangt af van de beschikbaarheid van ondersteunend personeel **en aan eventuele scholing die nodig is om specifieke (fysieke) handelingen te mogen verrichten.**
- Aan het toedienen van medicatie zijn grenzen voor de leerkracht/school. Deze staan beschreven in het protocol medicijnverstrekking en medische handelingen. Deze is te vinden op de website van de school.