

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Cbs De Violier
Vaassen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Kansen en bedreigingen	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs en ondersteuningsstructuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Onze school is een protestants christelijke school. Uitgangspunt van ons denken, doen en omgaan met elkaar is een christelijke levensovertuiging, waarbij Gods Woord centraal staat.

Het zorgbeleid op onze school is gestoeld op het [ondersteuningsplan van de Zeeluwe](#). De visie die in het bovengenoemde plan is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van dit ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41736
Bevoegd gezag	Stichting ProCon
Algemeen Directeur	T. Diepeveen
Adres + nr:	Westerenkweg 51
Postcode + plaats:	8172 VT Vaassen
E-mail	administratie@stichting-procon.nl
Telefoonnummer	0578-575806
Website	www.stichting-procon.nl

--	--

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	11-05-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Kansen en bedreigingen

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Zeer grote lokalen. Mogelijkheid tot gebruik gymzaal achter de school.	Het gebouw heeft twee verdiepingen en geen lift. Enkele werkplekken buiten de lokalen.
Aandacht en tijd	Verlengde instructiemogelijkheden (ook NPO middelen) 3 onderwijsassistenten	Grote groepen.
Schoolomgeving	Uitdagend schoolplein met veel verschillende speelplekken en veel ruimte om te spelen. Rustige woonwijk met veel groen.	
Leerlingpopulatie	De school wordt bezocht door gezinnen met gevarieerde achtergronden.	Meer kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag. Kinderen met een NT2-achtergrond.
Leerkrachtfactoren	Betrokken, bereid tot samenwerken, Kanjer gecertificeerd. Collegiale visitatie 2 jaarlijks.	Vertrek van leerkrachten i.v.m. leeftijd en instroom van nieuwe leerkrachten.
Samenwerking met partners	Snel en goed contact met externe hulpverlening. Kinderopvang en BSO in de school	
Anders	Gezonde school, nadruk op gezonde voeding, sport, spel en beweging.	

3.2 Ambities

Onze ambities staan beschreven in ons jaarplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs en ondersteuningsstructuur

Onze slogan is:

“De Violier, onderwijs in beweging!”

Onze kernwaarden zijn:

- een duidelijke Christelijke identiteit
- oog voor rust en regelmaat
- Kanjerschool zijn
- stimuleren van kinderen in de breedste zin van het woord
- oog hebben voor de ouders/ verzorgers
- sportief en gezond zijn

Visie op leren en lesgeven

Zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is speerpunt op de Violier. We hechten veel waarde aan een goede sfeer. Schoolbreed hanteren wij de Kanjertraining als een ‘leefwijze’. Ieder teamlid is Kanjer gecertificeerd.

Hoe wij met elkaar omgaan op de Violier is helder. We hebben dat duidelijk samen met onze kinderen, leerkrachten en ouders afgesproken. En ... afspraak is afspraak!

Het welbevinden van het kind op school is van groot belang voor een optimale ontwikkeling. Een goede communicatie en verstandhouding tussen school en gezin is hierbij noodzakelijk.



Wij laten elk kind in zijn of haar eigen waarde en geven het de ruimte die het nodig heeft om blijk te geven van eigen kunnen.

Wij richten ons onderwijs zo in, dat kinderen toegerust worden met een palet aan vaardigheden die hen weer stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en hen te helpen bij het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en het verkrijgen van culturele en lichamelijke vaardigheden.

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. We maken gebruik van goede methoden en gevarieerde werkvormen, passend bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen.

Kennisoverdracht is een belangrijk item binnen de school. Niet ieder kind hoeft hetzelfde te kennen en te kunnen.

Als team volgen wij de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en spelen vroegtijdig in op de ontwikkeling. Dit doen wij door middel van groepsbesprekingen en we maken gebruik van de resultaten van de methoden en van ons leerlingvolgsysteem.

Door gebruik te maken van tussenevaluaties willen we meer handelingsgericht werken en proberen wij passend onderwijs te bieden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van de monitor basiskwaliteit.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school is er een positieve sfeer, kind, ouder en leerkracht	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school bieden we als team en ib-ers goede zorg	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school hebben we een groen en uitdagende schoolplein met arena/buitenlokaal	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we een leer-, ontdek-, en techniekplein	OP1 - Aanbod
 Op onze school werken gedreven leraren die trots zijn op hoe ze van en met elkaar leren	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in kaart gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven.

Intern hebben we de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) vinden interventies op groeps- en op schoolniveau plaats. Aangezien het hier om herleidbare gegevens gaat, vermelden wij deze bewust niet in ons SOP.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. De tabel wordt aangeleverd via Duo.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	3	6,7
2	36	3	12
3	38	2	19
4	29	1	29
5	30	1	30
6	26	1	26
7	29	1	29
8	26	1	26
Totaal	234	10	23,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,17	29-30	6,11	29,22 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,17	29-30	6,11		
2020 / 2021	29,28	29-30	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Voor iedere groep bepalen we aan het eind van het schooljaar het zorgniveau per vak- en ontwikkelingsgebied. Dit overzicht is voor intern gebruik en is dus niet opgenomen in het SOP.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	30	30	36
Aantal kleutergroepverlenging		-	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	-	3,3%	0%	2,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	169	174	178
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	1	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		-	0,6%	0,6%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	0,59%	0,58%	0,85%
Aantal versnellers		-	0	0	0
% Versnellers		-	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		-	225	237	234
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	1	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	0,4%	1,2%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'21-'22	'22-'23
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1
Aantal leerlingen met een arrangement	2	0
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	3
Aantal kleutergroepverlenging		2
TOTAAL	8	6

8.5 Verwijzingen

Schooljaar 2022-2023 hebben geen verwijzingen plaatsgevonden.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		-	236	242	234
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	23	32	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	2	5	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	0	-
TOTAAL		0	27	37	0

Verwijzingen

	'21-'22	'22-'23
Naar SBO	1	1
TOTAAL	1	1

8.6 Terugplaatsingen

Schooljaar 2022-2023 hebben geen terugplaatsingen op onze school plaatsgevonden.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		-	236	242	234
Instroom		-	7	4	5
Instroom		-	33	27	8
Zij-instroom	BAO	-	7	4	5
TOTAAL		0	40	31	13

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		8	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	1	1	1	-
TOTAAL		8	1	1	1	1	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Schooljaar 2020-2021 hadden we 1 thuiszitter, schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 hadden wij geen thuiszitters.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	225	237	234
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	0
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1
TOTAAL	1	1

8.8 Typen leerlingen

De volgende aantallen leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Overig	2	3
Autistisch spectrum	2	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	4
Dyslexie	15	16
Spraakbeperkingen	1	
TOTAAL	23	26

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	-	236	242	234
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
Eigen leerlijn		2
(Zeer) moeilijk lerend	1	
TOTAAL	1	2

8.10 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	29,2	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	23 / 23	32 / 32	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,5	536,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,7%	100%	-
1F Taalverzorging	95,6%	93,8%	-
1F Rekenen	91,3%	96,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	87%	75%	-
2F Taalverzorging	56,5%	50%	-
1S Rekenen	78,3%	65,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97%	96,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,2%	69,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%			97%	69,2%	70%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)			96,9%	69,3%	56%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	9	10	10
Keuken voor de leerlingen	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1		
TOTAAL	11	11	11

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
RT	4
TOTAAL	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten waarover de school kan beschikken. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

x Op deze gebieden hebben we de nodige know how en weten we de paden naar externe hulp te vinden.

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	X	Logopedie Schulte, Kentalis
Dyslexie	X	1801 / Marant ondersteuning
Dyscalculie	X	Rekenspecialist van D-Kwadraat
Motorische beperkingen	X	Een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Fysio met behandeling eventueel op school.
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen	X	Kentalis
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	X	Eén leerkracht is gedragsspecialist met Master Special Educational needs
ADHD	X	Het team is opgeleid (Ambelt 2016) in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en heeft de opleiding executieve functies gevolgd. (Driestar 2018)
Autisme	X	
Anderstaligen	X	NT2 klas ProCon
Hoogbegaafdheid	X	Ondersteuning hoogbegaafdheidsspecialist ProCon
SVIB	X	ProCon
Anders:		
Rekenspecialist	X	Voltallige team is gecertificeerd.
Taalcoördinator	X	
Leesspecialist	X	
Gedragspecialist / Kanjer	X	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Wanneer het kind vier jaar is geworden:

1. In het belang van de ontwikkeling van uw kind stellen wij het op prijs dat het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf gedeeld wordt met de school.
2. Is het inschrijfformulier getekend door ouder(s)/verzorger(s).
3. Als een kind niet zindelijk is, kan dit het startmoment beïnvloeden.

Stappen die de inschrijving kunnen beïnvloeden:

1. Als onvolledige informatie wordt verstrekt.
2. De school niet is ingericht op de beperking van het kind.
3. Wanneer er onderzoeken lopen.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13).

Zij-instroom, van basisschool naar basisschool:

1. Bij inschrijvingen van kinderen ouder dan 4 jaar, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, of om andere redenen wordt standaard (dit is een afspraak binnen ons samenwerkingsverband) na het kennismakingsgesprek eerst contact gezocht met de school van herkomst.
2. Het is belangrijk om te weten dat inschrijving zorgvuldig gebeurt en van een aantal factoren afhangt, er wordt dus niet "zomaar" ingeschreven.

3. Mocht blijken na gesprekken met ouders en school van herkomst dat onze grenzen van passend onderwijs zijn bereikt, gaan we, conform onze zorgplicht, in gesprek met ouders om alle verdere mogelijkheden te bespreken om een passende plek voor het kind te vinden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

In het kader van extra ondersteuning heeft het team zich in de afgelopen jaren geschoold in het omgaan met kinderen met moeilijker verstaanbaar gedrag. Dit onder meer door teamtraining vanuit Kanjer, scholing gericht op het versterken van de executieve functies en diverse cursussen gericht op specifieke gedragsproblemen. Een meetbaar gevolg hiervan is het feit dat we zelden leerlingen verwijzen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie aanmeldingsprocedure)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van een specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school (en eventueel de desbetreffende groep). Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Zorgplicht is trajectplicht en geen acceptatieplicht

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het

betreffende kind met een handicap te bieden;

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer leert en zich meer ontwikkelt op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner voelt op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet vanuit de extra ondersteuning, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Aanmelding nieuwe leerling

In geval van een overstap van een andere basisschool naar De Violier wil de school zich eerst op de hoogte stellen van de bevindingen van de school van herkomst en deze informatie mee te wegen alvorens tot toelating over te gaan.

Protocol Toelating en Verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van Zeeluwe, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB'er en de directeur.

Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de internbegeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 Het team brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.
2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing:

Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld PAB)

Bij niet plaatsing

Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9 Gesprek met ouders.

Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe.

Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving na 2011.

1. Een belangrijk beslissingscriterium voor de eerder genoemde ondersteuning is dus de vraag of onze school in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat onderwijs te bieden en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen;
2. De aanmelding van deze leerling(en) wordt door directie en I.B.-er en team uitgebreid besproken;
3. Bij deze afwegingen speelt ook nog mee of een kind in aanmerking komt voor mogelijke ondersteuningsmiddelen vanuit het bestuur;
4. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband.

Verlengde onder instroom:

Wanneer een jonge leerling (kleuter) wordt aangemeld en de basisschool twijfelt of de onderwijsbehoeften van deze leerling binnen de ondersteuningsmogelijkheden (basis- en extra ondersteuning) van het basisonderwijs vallen, dan kan de basisschool gebruik maken van een verlengde onderinstroomperiode van maximaal 3 jaar. De school bespreekt deze mogelijkheid voor de start van de leerling met de ouders/verzorgers en heeft hiervoor de instemming van de ouders/verzorgers nodig.

Zie ook <http://www.zeeluwe.nl/scholen/observatieperiode>