

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Violier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 WIKI

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op CBS de Violier

De basisschoolperiode maakt een belangrijk deel uit van het leven van uw kind(eren). Daarom is het van belang dat een school met zorg uitgezocht wordt. U vertrouwt uw kind immers voor langere tijd toe aan de zorg van anderen.

U treft hier de schoolgids van christelijke basisschool De Violier. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van een goede keuze. Voorts nodigen wij ouders, die een school voor hun kind of kinderen zoeken, uit voor een bezoek aan De Violier. We geven u graag een rondleiding door de school en beantwoorden uw vragen.

Voor de ouders die al kinderen op deze school hebben, bieden we informatie over en verantwoorden wij ons voor de manier waarop wij werken.

Bij inschrijving ontvangt u in ieder geval onze jaarkalender (deze vindt u ook op onze schoolwebsite). Hierin staat veel informatie kort samengevat.

Naast deze schoolgids en de genoemde kalender vindt u op onze website ook een [uitgebreide WIKI](#) waarin u de meeste antwoorden zult vinden op vragen betreffende onze school. Mocht u informatie missen, is iets onduidelijk of heeft u vragen of klachten dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen via 0578-573247.

Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken.

We wensen u en uw kind een fijne en goede tijd toe op De Violier!

Met vriendelijke groeten, mede namens het team,

Frank van Arkel

Directeur Cbs De Violier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Violier

Vlierstraat 33

8171BA Vaassen

☎ 0578573247

🌐 <http://www.de-violier.nl>

✉ directie@de-violier.nl

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim. onderwijs

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 877

 <http://www.stichtingprocon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank van Arkel	directie@de-violier.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

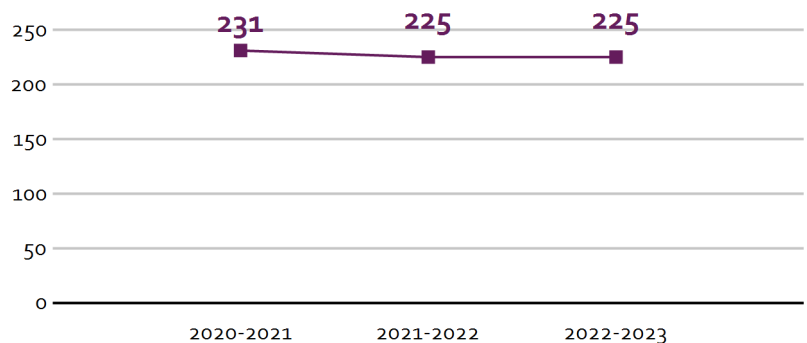
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

225

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Violier groeit. Als gezonde en sportieve school zijn we daar trots op en we realiseren ons maar al te goed dat als we dat zo willen houden we daar, samen met de ouders van onze kinderen, hard aan moeten blijven werken. Die uitdaging gaan wij graag aan! De samenwerking met de kinderopvang van KOM draagt zeker ook bij aan onze groei.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol

Kanjerschool

Christelijk

Sportief & gezond

Rust en structuur

Missie en visie

De Violier is een protestants-christelijke basisschool met een open karakter. Vanuit de christelijke identiteit proberen we met elkaar een sfeer te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We dragen dit uit door:

- Inzet van Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.
- We maken voor ons onderwijs gebruik van moderne (digitale)methoden en leer-hulpmiddelen zoals ontwikkelingsspellen, Chromebooks en digitale schoolborden.
- Een belangrijk uitgangspunt van onze school is, dat vanuit rust en structuur en met voldoende speel- en werkruimte kinderen goed tot leren komen.
- Ondersteund door twee intern begeleiders geeft het team, mede door handelingsgericht te werken, vorm aan passend onderwijs. Het team van de Violier bestaat uit bekwaame, Kanjer gecertificeerde, leerkrachten en ondersteunende medewerkers die dagelijks met veel plezier werken op onze school.

Identiteit

Visie op identiteit

Uitgangspunt voor ons denken, doen en omgaan met elkaar is een positief christelijke levensovertuiging. Vanuit Gods liefde voor mensen willen wij kinderen leren respect voor elkaar en elkaars mening te hebben.

Op de volgende wijze wordt invulling gegeven aan de eigen identiteit van de school:

- De aandacht voor het christelijke geloof is verweven in het onderwijs.
- Daarnaast besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, als onderdeel van wereldoriëntatie en burgerschapsvorming van leerlingen.
- We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.
- We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect

hebben voor de mening en visie van anderen.

- Vanuit onze identiteit besteden we uitgebreid aandacht aan de christelijke feesten.

Onze ambities zijn:

1. Onze identiteit integraal uitdragen
2. Ons onderwijs zo aanpassen dat het aansluit bij het kind van “nu”
3. De samenhang in cultuur en de creatieve invulling van ons onderwijs is zichtbaar en beschreven
4. Aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Gericht aandacht hebben voor actief burgerschap en sociale cohesie
6. Leerlingen bewust kennis laten maken met de verschillen in de samenleving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Violier heeft de afgelopen jaren bewust de keuze gemaakt om in te zetten op sport, spel, bewegen, welbevinden en gezonde voeding. Een logisch gevolg was het behalen van de bijbehorende Gezonde School themacertificaten. Zo hebben we inmiddels de 3 **themacertificaten bewegen en sport, voeding en welbevinden**. Enerzijds was het behalen gedeeltelijk voorwaarde om deel te mogen nemen aan het project "Gezonde Schoolplein" van Jantje Beton. Anderzijds passen deze onderwerpen geheel in ons streven om de komende jaren spel, sport, bewegen op een gezond schoolplein i.c.m. gezonde voeding en welbevinden op een hoger plan te brengen.

Visie op leren en lesgeven

Zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is speerpunt op de Violier. We hechten veel waarde aan een goede sfeer. Schoolbreed hanteren wij de Kanjertraining als een 'leefwijze'. Het welbevinden van het kind op school is van groot belang voor een optimale ontwikkeling. Een goede communicatie en verstandhouding tussen school en gezin is hierbij noodzakelijk. Wij richten ons onderwijs zo in, dat kinderen toegerust worden met een palet aan vaardigheden die hen weer stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en hen te helpen bij het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en het verkrijgen van culturele en lichamelijke vaardigheden. We maken voor ons onderwijs gebruik van goede en actuele methoden en gevarieerde werkvormen, passend bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Kennisoverdracht gebeurt doorlopend, maar niet ieder kind hoeft hetzelfde te kennen en te kunnen. Als team volgen wij de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en spelen vroegtijdig in op de ontwikkeling. Dit doen wij door middel van groepsbesprekingen en we maken gebruik van de resultaten van de methoden en van ons CITO leerlingvolgsysteem. Door gebruik te maken van tussenevaluaties willen we meer handelingsgericht werken en proberen wij passend onderwijs te bieden.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, constructie en om innovatie. Om die reden richten wij ons op school ook op de 21ste century skills: samenwerking, communicatie, kennisconstructie, ICT-gebruik, probleemoplossend denken, creativiteit en planmatig werken. De gerichtheid van onze school op de 21ste century skills heeft ook gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding heeft een belangrijke signaleringsfunctie. Het gedrag van kinderen tijdens de gymles en ook bij activiteiten na schooltijd vormt een belangrijke graadmeter als het gaat om het in beeld krijgen van beweegproblemen. Op een Gezonde School wordt deze signalering op een structurele wijze ingezet om te komen tot een effectieve aanpak van beweegproblemen in de groep of bij individuele leerlingen. In maart 2015 hebben we het vignet "Bewegen en Sport" behaald. Inmiddels hebben we naast Bewegen en Sport ook de vignetten Voeding

en Welbevinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd, thema's, spel & beweging	 23 u 45 min	 23 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Taal	 6 u 20 min	 6 u 20 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Waaronder burgerschapvorming, erfgoed	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 25 min	 25 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Kinderdagverblijf
- BSO
- Techniek- en leerplein (2023)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op welke manier is vervanging bij afwezigheid van personeel geregeld?

Als stichting hebben wij afspraken hoe om gegaan wordt bij afwezigheid (ziekte/verlof) van personeel.

1. Bij ziekte, verlof of onverwachte uitval van een leerkracht of onderwijsassistent zal in eerste instantie voor de eerste dag gezocht worden naar een vervanger. De school kan daarvoor een beroep doen op een invalpool, een gemeenschappelijke bron met vervangers van een aantal besturen uit de regio.
2. Echter, door de beperkte beschikbaarheid van mensen in de invalpool kan het, zeker in piektijden zoals bij een griepgolf en vanwege corona, voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is.
3. De volgende mogelijkheid is dan dat er een beroep wordt gedaan op een collega binnen de school en/of andere scholen binnen het bestuur, om de vervanging waar te nemen. Dit is altijd op basis van vrijwilligheid.
4. Levert dit ook geen vervanging op dan kan, onder begeleiding van een collega-leerkracht, een onderwijsassistent of stagiaire ingezet worden.
5. Als ook dit niet mogelijk blijkt informeren wij u zo snel mogelijk via de app dat wij geen leerkracht beschikbaar hebben en dat de kinderen van de desbetreffende groep thuis moeten blijven.
6. Dit gebeurt dus slechts in het uiterste geval en hiervan wordt altijd de bestuurder in kennis gesteld.
7. In de corona tijd zullen we, als een leerkracht de diagnose corona krijgt, afhankelijk van de gezondheid van de leerkracht, kijken of we thuisonderwijs kunnen opstarten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en Marant, 1801, Intraverte en fysiotherapie*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOM kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg is beschreven in ons schoolplan.

Daarnaast maken we gebruik van een jaarplanner waarin alle, aan de kwaliteitszorg gerelateerde zaken per maand zijn opgesomd

Voor doorlopende scholing van ons team maken wij onder meer gebruik van E-Wise.

Vanuit ons schoolplan 2019-2023 zijn verbeteronderwerpen voortgekomen die we, samen met bovenschoolse speerpunten, wegzetten in onze jaarplannen.

Onze ontwikkeldoelen(streefbeelden):

1. Ons onderwijs is zo aangepast dat het aansluit bij het kind van “nu”.
2. Onze school heeft schoolbreed een samenhangend aanbod in het leerdomein Natuur, Wetenschap & Technologie.
3. Een duidelijke samenhang in Taal en Cultuur en meer creatieve invulling van ons onderwijs.
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die vanwege hun gedrag, hun eigen en/of de ontwikkeling van de groep in de weg staan.
5. N.a.v. corona en de impact daarvan op ons onderwijs en de kinderen, ligt een nog grotere focus op ondersteuning met menskracht en m.b.v. materiaal. Deze opzet is uitgebreid beschreven in ons NPO plan en verder vormgegeven in onze jaarplannen. We zoeken waar mogelijk naar integratie van lopende zaken en deze extra inzet.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Door een analyse van de **Midden** en **Eind** toetsen van CITO i.c.m. de gesprekkencyclus rond groep en leerling.
2. Door het houden van kwaliteitsgesprekken met de bestuurder en collega-directeuren.
3. Op stichtingsniveau hebben we een eigen kwaliteitssysteem met kwaliteitskaarten ontwikkeld.
4. MR-, MT- en teamvergaderingen dragen bij aan continuïteit en 'het zicht houden op'.
5. Overzicht bewaren we door gebruik van de Kwaliteitszorg jaarplanner De Violier.
6. De kwaliteitszorg is beschreven in ons schoolplan en het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school heeft de afgelopen jaren ervaring opgedaan met de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking.

Daarnaast is er veel geïnvesteerd in teamscholing gericht op het omgaan met kinderen specifieke en opvallende gedragskenmerken.

Het zorgprofiel geeft duidelijk aan waar onze kracht en beperkingen liggen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We beschikken over flink wat **ondersteuning in de groepen**. Zo kunnen individuele kinderen maar ook groepen nog **doelgericht** geholpen worden.

Daarnaast is een flink deel van de NPO gelden ingezet voor de aanschaf van een **verscheidenheid aan materialen** om oa. **samenwerkend leren, motorische ontwikkeling en enthousiasme bij het leren te bevorderen**. In relatie tot bovenstaande bieden de NPO middelen ons ook de mogelijkheid voor een investering in techniematerialen. Dit vormde tevens weer de **opmaat** naar de **realisatie** van ons **leerplein in 2023**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer gecertificeerde leerkrachten
- Twee ib'ers zijn geschoold
- Eén leerkracht heeft een Master SEN, gedrag

Als team hebben wij ons in de afgelopen jaren door nascholing verder gespecialiseerd in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Eén leerkracht heeft een master sen gedragsspecialist

Als team hebben we ons door nascholing in de afgelopen jaren verder gespecialiseerd in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is ook MRT gespecialiseerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bhv

Van het team zijn inmiddels 16 medewerkers bhv geschoold. Hieronder valt dus ook reanimatie en ehbo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Violier is gecertificeerd Kanjerschool.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologen praktijken (zie Vlieg 2015). Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden. Wel blijkt dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten. (zie ook de uitkomsten van Orobio de Castro c.s. 2018)

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Deze ouder- en kindtraining wordt nu over het hele land gegeven in de diverse praktijken. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) is gratis voor scholen met een geldige Kanjerlicentie.

De Kanjerpetten

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaat van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat verschillende kinderen zich depressief ontwikkelen.

Daders en slachtoffers

De opvatting bestaat dat kinderen zijn in te delen in pesters en gepesten (of in daders en slachtoffers). Deze eenzijdige kijk op pesten maken de problemen groter en is niet de wijze van oplossen die de Kanjertraining voorstaat. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer lang niet altijd zo eenvoudig zijn te scheiden en soms een en dezelfde persoon is. Kanjertraining richt zich daarom niet alleen op de pester of op de gepeste, maar op de gehele groep. De aanpak moet zo zijn dat alle kinderen er baat bij hebben. Kern van de Kanjeraanpak is: Zet het onderling vertrouwen terug in de groep. Zoek met elkaar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Zowel kinderen, leerkrachten als ouders worden bij de aanpak betrokken. De Kanjertraining heeft veel oefeningen, zowel preventief als curatief om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petjes zijn hierbij een hulpmiddel en helpen om een duidelijk onderscheid te maken tussen 'de wereld van vertrouwen' en 'de wereld van wantrouwen'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast het Kanjervolgsysteem en de bijbehorende sociale veiligheidsvragenlijsten zetten we dus ook de enquête tool van Vensters PO in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Betting	abetting@de-violier.nl
vertrouwenspersoon	Betting, Anja	abetting@de-violier.nl
vertrouwenspersoon	Landeweerd, Jan	mjan.landeweerd@arbounie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij inschrijving tekenen ouders voor het op de hoogte zijn met de in de schoolgids vermelde zaken.

Een duidelijk formuleren van een visie op ouderbetrokkenheid is een aandachtspunt voor de komende schoolplanperiode.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op gezette tijden komen nieuwsitems op de openbare kant van de website.

Veel communicatie van leerkrachten over het onderwijs , groepen en activiteiten gaat via onze school app, Klasbord.

Vanaf dat een kind 4 jaar is en start op school krijgt u als ouders middels een persoonlijke code toegang tot deze app.

Een enkele mailing gaat middels een papieren versie.

Klachtenregeling

Deze is terug te vinden onder <http://www.stichting-procon.nl/> onder het kopje beleidstukken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- via de diverse werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn op school diverse ouderwerkgroepen, naast de mr. en or.

1. ouderverkeersgroep
2. koningsdagwerkgroep
3. schoolplein werkgroep ouders en kinderen
4. gebedsgroep
5. luizenwerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8, Paasontbijt,
- Koningsspelen
- sport-school-kleding
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Waar uw bijdrage ook gewenst is:

Met betrekking tot het schoolkamp groep 8 en wisselend per jaar voor de schoolreis wordt een extra bijdrage gevraagd die niet kosten dekkend is, maar dus wel noodzakelijk is om deze activiteiten te kunnen realiseren.

Toelichting opzet van de ouderbijdrage als er meerdere kinderen uit één gezin op school zitten:

1 kind: €22,50

2 kinderen: €45,00

3 of meer kinderen €50,00

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Waar uw bijdrage ook gewenst is:

Met betrekking tot het schoolkamp groep 8 en wisselend per jaar voor de schoolreis wordt een extra bijdrage gevraagd die niet kosten dekkend is, maar dus wel noodzakelijk is om deze activiteiten te kunnen realiseren.

Toelichting opzet van de ouderbijdrage als er meerdere kinderen uit één gezin op school zitten:

- 1 kind: €22,50
- 2 kinderen: €45,00
- 3 of meer kinderen €50,00



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Geoorloofd verzuim

Schoolverzuim en leerplicht

Ziekte: Als uw kind ziek is wilt u dit dan zo snel mogelijk aan de school melden. Het liefst telefonisch tussen 08.15 en 08.30 uur. Het telefoonnummer van de school is: 0578-573247. Mocht ziekte vaak voorkomen, dan kan de school of de leerplichtambtenaar aan de schoolarts vragen om een onderzoek in te stellen.

Afmelden EN beter melden: Omdat we bezorgd zijn om uw kind(eren), vragen we u ook te bellen als uw kind na ziekte weer op school komt. Wij weten dan welke kinderen we in de klas kunnen verwachten en kunnen contact met u opnemen als uw kind toch niet na 8.30 uur op school aanwezig is. We vragen u dringend dit te doen in verband met de veiligheid.

Vijfjarigen: Er is een bijzondere regeling voor kleuters. Als een kind vijf jaar is en een volle schoolweek nog niet aankan, mag het vijf uren per week thuis blijven. U moet dit dan wel melden aan de directeur van de school. Als school doen wij wel het dringende advies om ook de 4 jarigen zo frequent mogelijk naar school te laten gaan. Een vakantie als het kind 4 is kan wel, maar ook hier doen we het dringende verzoek om dit tot een minimum te beperken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via de directeur, middels een daarvoor bestemd formulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van kinderen die veel meer vragen van onze zorgbandbreedte.

Bij aanmeldingen van kinderen die buiten de zorgbandbreedte van onze school lijken te vallen, al dan niet bij tussentijdse overstap (bao-bao, sbo-bao), gaan we uiteraard in overleg en maken we gebruik van de expertise van de Zeeluwe en ons SOP. Dit alles met als enige reden om te voorkomen dat we deze leerlingen niet kunnen bieden wat zij nodig hebben en/of de aanwezige groepen/leerlingen te kort zouden doen.

4.5 WIKI

[Mist u informatie kijk dan vooral in onze school WIKI](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

1. Iedere zes weken vinden groepsbesprekingen plaats.
2. Daarnaast vinden ook leerlingbesprekingen plaats.
3. Ook worden de gedragszaken per groep onder meer a.h.v. Kanjer besproken.
4. Flitsbezoeken bieden ib ers en directeur inzicht in hoe we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van kinderen en onszelf.
5. In december en januari worden door de leerkrachten van groep 7 en 8, ib en directie de verwijzingsadviezen volgens een vast protocol besproken.
6. In februari worden de CITO M toetsen geanalyseerd en teambreed besproken. Waarnodig worden plannen van aanpak geformuleerd.
7. Eind april volgt de analyse van de Centrale Eindtoets.
8. Rond de zomervakantie vindt de analyse plaats van de CITO E toetsen, ook als opmaat naar het nieuwe schooljaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We hanteren bij plaatsing van de toetsgegevens de regelgeving van de inspectie.

Alle leerlingen van onze groep 8 doen mee, uitzondering vormen;

1. leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende

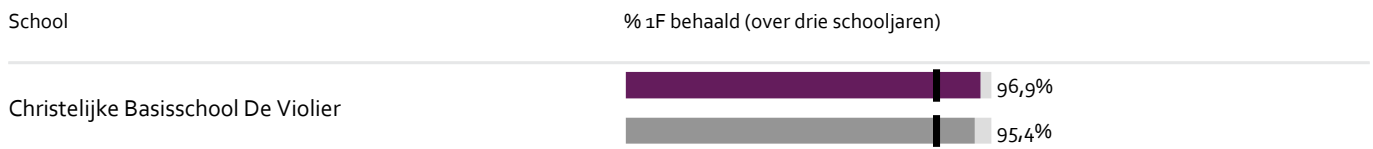
beheersen.

2. leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding.

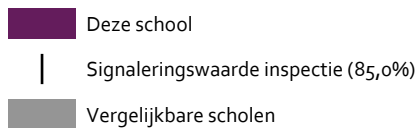
3. leerlingen met een IQ lager dan 70 volgens een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de Cotan. Als de IQ-test ouder is dan twee jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van de leerling niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs.

Het bevoegd gezag beslist, na overleg met de ouders, of leerlingen die binnen deze ontheffingsgronden vallen, wel of niet meedoen aan de eindtoets. Wordt de leerling hiervan vrijgesteld, dan legt de school de onderbouwing van deze beslissing vast in de eigen administratie.

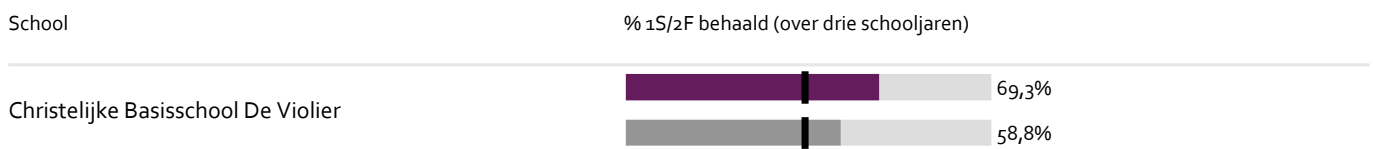
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



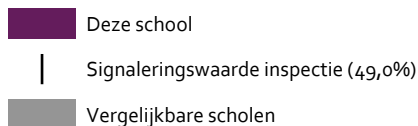
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies.

Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet

onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7.

Na het schooladvies in groep 8 maken leerlingen de eindtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Onze school beschikt over een protocol voor het verstrekken van adviezen voor het voortgezet onderwijs. Het protocol is bekend bij zowel de ouders als de leerlingen en wordt aan het begin van groep 8 doorgenomen aan de hand van een overzichtelijke tabel. Het protocol verheldert de rol van de leraar van groep 8 en die van de Centrale Eindtoets. Op zich houden we vast aan ons protocol, maar we adviseren wel kansrijk.

Wat verstaan we onder kansrijk adviseren? In de eerste plaats willen we niet al te voorzichtig adviseren en in de tweede plaats geven we een leerling bij aarzeling tussen schooltype-A en schooltype-B het voordeel van de twijfel of wordt er een dubbel advies gegeven. Voor de helderheid: kansrijk adviseren is niet hetzelfde als simpelweg een hoger advies geven. In het kader van het nationaal Programma Onderwijs en ons School Programma willen we in relatie met de VO-advisering inzetten op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarom achten wij het noodzakelijk om extra impulsen te geven aan het onderwijs in de bovenbouw en dan met name te zorgen voor extra onderwijsgroei van de leerlingen van de groepen 7 en 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	21,7%
havo / vwo	13,0%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Oog voor rust en regelmaat

Kanjerschool zijn

een duidelijke Chr. identiteit

- Zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is speerpunt op de Violier. Ieder teamlid is Kanjer gecertificeerd.
- Het welbevinden van het kind op school is van groot belang voor een optimale ontwikkeling. Een goede communicatie en verstandhouding tussen school en gezin is hierbij noodzakelijk.
- Wij laten elk kind in zijn of haar eigen waarde en geven het de ruimte die het nodig heeft om blijk te geven van eigen kunnen.
- Wij richten ons onderwijs zo in, dat kinderen toegerust worden met een palet aan vaardigheden die hen weer stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en hen te helpen bij het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en het verkrijgen van culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Ons onderwijs richt zich op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. We maken gebruik van goede methoden en gevarieerde werkvormen, passend bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Kennisoverdracht is een belangrijk item binnen de school. Niet ieder kind hoeft hetzelfde te kennen en te kunnen.
- Als team volgen wij de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en spelen vroegtijdig in op de ontwikkeling. Dit doen wij door middel van groepsbesprekingen en we maken gebruik van de resultaten van de methoden en van ons leerlingvolgsysteem. Door gebruik te maken van tussenevaluaties kunnen we meer handelingsgericht werken en proberen wij passend onderwijs te bieden.
- M.b.t. onze visie op 21st century skills willen wij leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie en om innovatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Kanjer gecertificeerde school. Kanjer biedt een duidelijke omgangsstructuur die vanaf groep 1 met de kinderen wordt besproken. Het stimuleert een veilig klimaat en leert de kinderen mondig te zijn en grenzen te stellen.

Met behulp van het Kanvas-volgsysteem monitoren we de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

De opvang op vrije dagen en in vakanties kan via stichting KOM worden gerealiseerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:55 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:55 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:55 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:55 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor en naschoolse opvang door KOM

Dinsdag: Voor en naschoolse opvang door KOM

Donderdag: Voor en naschoolse opvang door KOM

Vrijdag: groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KOM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [De Violier](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KOM regelt in de vakanties voor kinderen die normaliter al gebruik maken van de VSO/NSO in overleg met ouders opvang.

In geval van een Corona lockdown of vergelijkbare situaties wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn om noodopvang voor kinderen van ouders met essentiële beroepen te realiseren. Hierover wordt u dan via mail of app geïnformeerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	19 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	

Studiedagen	21 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	in overleg	0578-573247

