



Schoolgids

2023-2024



Openbare basisschool De Meander



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school en ook voor ouders die op zoek zijn naar de geschikte school voor hun zoon en/of dochter.

De schoolgids is ook te vinden op scholenopdekaart.nl. We hebben gebruik gemaakt van het format van Vensters.

In deze schoolgids vindt u diverse praktische informatie over o.a. schooltijden, vakanties, en studiedagen. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt of gaan maken. In de bovenschoolse schoolgids vindt u de informatie die voor alle scholen van Adenium gelden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u eveneens de schoolkalender digitaal, in deze kalender staan alle data, praktische informatie en verdere afspraken.

Verder kunt u lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven ook aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de wijze waarop wij u informeren en meenemen in alles bij wat er op 'de Meander' gebeurt.

Tevens krijgt u inzicht in de onderwijsresultaten, het leerlingenverloop en de uitstroomcijfers van 'de Meander'. Waar nodig geeft de school een toelichting op de cijfers en feiten. Zo bieden de betreffende pagina's u betrouwbare en genuanceerde informatie over de schoolprestaties.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool 'de Meander',

Hiljo Stefes, directeur a.i. / Ruud Wagenmakers, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Meander

Flevo 194

9204JT Drachten

☎ 0512510150

🌐 <http://www.opo-demeander.nl>

✉ directie.meander@opo-furore.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Furore

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2.728

🌐 <http://www.adenium.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Hiljo Stefes	directie.demeander@opo-furore.nl
Directeur	Ruud Wagenmakers	directie.demeander@opo-furore.nl

Door langdurige ziekte is Ruud Wagenmakers afwezig. Hiljo Stefes is ad interim. Hij is op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

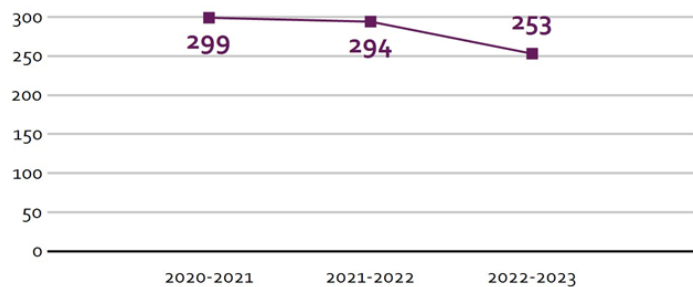
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

253

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bovenstaande grafiek laat het aantal leerlingen zien die op 1 oktober van dat schooljaar bij ons staan ingeschreven. Kinderen die na die datum op school komen, of worden aangemeld ziet u pas terug in de aantallen op een later moment.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect voor elkaar

Kinderen uitdagen

Toekomst gericht onderwijs

21ste -eeuwse vaardigheden

Opvoeden doen we samen

Missie en visie

De Meander is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voor- en naschoolse opvang, een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf voor kinderen vanaf 0 jaar). De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. De Meander staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat de school een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kan bieden). Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal, (begrijpend) lezen en rekenen van belang (met ondersteuning van ICT) en gezien het tweede besteden we aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers voor de maatschappij van de toekomst. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De school stimuleert de ontwikkeling van de kinderen zodanig, dat zij optimaal kunnen participeren in de huidige maatschappij en in de maatschappij van de toekomst. Daarom is onze slogan: **Klaar voor nu en de toekomst!**

De kernwaarden van OBS de Meander zijn:

- Onze school ontwikkelt zich continu.
- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog en respect voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners).
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat en creëren we een veilig klimaat voor kinderen.
- Onze school handelt transparant.

De streefbeelden van OBS de Meander zijn:

- Het behalen van hoge tussen- en eindopbrengsten.
- Het creëren van een uitstekend pedagogisch klimaat, waarbij kinderen respect voor elkaar en voor volwassenen tonen, eigenaarschap in hun handelen laten zien en een positieve eigenwaarde ontwikkelen.
- Het integreren van 21ste-eeuwse vaardigheden in haar onderwijsaanbod.
- Heeft oog voor het welbevinden van leraren, kinderen en ouders.
- Werkt nauw samen met alle organisaties binnen de Brede School, daar waar dat een meer waarde geeft voor de eigen schoolontwikkeling.

Identiteit

De Meander is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. Door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen, krijgen zij de kans zich een eigen mening te vormen over opvattingen en gewoonten van medeklasgenoten met een andere achtergrond dan zijzelf.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. Het belangrijkste van een openbare school is dat elk kind en elke ouder ongeacht afkomst, religie of levensvisie welkom is.

Kinderen leren, dat er andere overtuigingen zijn en dat een ander inzicht niet fout is. Kinderen maken hierdoor spelenderwijs kennis met alle wereldgodsdiensten en het humanisme. Om deze kennis uit te diepen wordt op school in de bovenbouw de gelegenheid gegeven tot het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs. Kinderen leren op een openbare school onafhankelijk te denken, een eigen mening te vormen zonder dat deze gekleurd of gestuurd wordt door iemand met een eigen levensbeschouwing of religie.

Op de Openbare school worden op bovenstaande wijze duidelijke normen en waarden aangeleerd. Er wordt geleerd dat kinderen respect moeten hebben voor een ander en dat in hun handelen dat respect ook terug te vinden is.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt volgens een leerstof- jaarklassensysteem. Binnen dit systeem ruimen we veel plaats in voor individuele begeleiding van leerlingen. Verder kunnen leerlingen aparte programma's/eigen leerlijn volgen binnen het groepsgebeuren. Voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten. De leerlingen zijn ingedeeld in acht leeftijdsgroepen. Waar nodig worden er groepen gecombineerd.

Met de leerlingen worden afspraken gemaakt over zelfstandigheid, verwachtingen en presentatie. De vaste groep is de basis en van daaruit worden op maat werkvormen aangeboden. Tevens is er een aanbod voor meer, hoofdbegaafde leerlingen. Vanaf groep 3 kunnen deze leerlingen les krijgen in de zogenaamde plusklas van specifiek hiervoor opgeleide, leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 7 uur	 7 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Creatieve en culturele activiteiten	 3 uur	 3 uur

Binnen het kleuteronderwijs vindt veelal een integratie plaats van de verschillende vak en vormingsgebieden. Op de Meander wordt gewerkt vanuit de ontwikkelingsdoelen. Vanuit deze doelen worden de kleuteractiviteiten gepland.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	7 u 15 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal						
	45 min	5 u 15 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 u 15 min	1 uur	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	2 u 15 min	2 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
					45 min	45 min
Engelse taal						
					30 min	30 min
Anders						
	5 u 15 min	4 u 30 min	4 uur	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Sporthal
- Onderwijsplein voor het werken in groepen of zelfstandig werken
- Plusklas
- Een ruim plein met veel ontdekmogelijkheden
- Gemeenschapsruimte, verschillende vergaderruimtes, lift, wasruimte en douche

2.2 Het team

Het team op de Meander is een mix van juffen en meesters in alle leeftijden. We maken gebruik van een vakdocent bewegingsonderwijs en hebben externe leraren voor HVO en GVO. Het team wordt ondersteund door een onderwijsassistent, administratief medewerker, ICT-er en een technisch medewerker.

In het team zijn vele experts aanwezig, o.a. op het gebied van:

- extra ondersteuning - zorg
- taal – lezen
- rekenen
- ICT
- hoogbegaafdheid - plusklas

Binnen ons team geven we elk jaar meerdere studenten de gelegenheid om bij ons het vak te leren, zoals o.a. studenten administratieve ondersteuning, onderwijsassistenten, CIOs-studenten en PABO-studenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

OBS De Meander is onderdeel van de holding Adenium. Binnen de holding Adenium zijn leerkrachten in vaste dienst die ingezet worden op meerdere scholen voor de vervanging bij kortdurende afwezigheid.

Bij ziekte treedt een procedure in werking waarmee we voor eerst onze inzet plegen op het inzetten van vervanging. Hetzij door de duo collega, hetzij door een andere parttimer van de eigen school. Als dat niet lukt dan wordt er intern binnen de holding Adenium gezocht naar vervanging via de interne vervangerspool (vaste mensen in dienst van de organisatie). Als die ook allen ingezet zijn zoeken we in de flexibele schil. Als alles geprobeerd is, zal de uiterste oplossing zijn de kinderen geen les krijgen en naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *OINK* en *Partou*.

De Meander werkt in de onderbouw vanuit de ontwikkelingsdoelen.

De school werkt binnen de Brede School de Drait met de collegae van de Voorde, peuterspelen OINK en kinderopvang Partou die voorschoolse educatie aanbieden. Er vindt een "warme overdracht" van de peuteropvang en kinderopvang naar de basisschool plaats. Korte lijnen zorgen voor een zorgvuldige overdracht en professionele samenwerking tussen alle partijen. Het aanbod Vroeg- en voorschoolse educatie vindt zijn doorgang binnen de ontwikkelingsdoelen in onze groep 1-2. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Strategisch beleidsplan Adenium

In het strategisch beleidsplan 2020-2024 staan de missie, de collectieve ambitie "*Kindcentra waar je leert te leren en het leven leert te leven*" omschreven. In dit plan staan de doelen voor de holding Adenium omschreven, onderverdeeld in:

- visie en beleid
- personeel en organisatie
- leiderschap en management
- cultuur en werkklimaat
- middelen en voorzieningen
- management van het onderwijsproces
- management van het ondersteunde proces
- waardering
- opbrengsten

Iedere school geeft in het schoolplan voor bepaalde doelen aan hoe ze dit op schoolniveau invulling geven. Het [strategisch beleidsplan](#) is te vinden op de website van Adenium (publicaties).

Schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 beschrijft de school op basis van o.a. strategisch beleidsplan, opbrengsten, evaluaties wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Er zijn beleidsvoornemens geformuleerd op het gebied van:

- IKC-vorming
- Onderwijsleerproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg

Enkele praktische ontwikkelpunten zijn:

- Aanschaf nieuwe methode wereldoriëntatie
- Taal- en rekenopbrengsten evalueren en interventies toepassen
- Directe instructiemodel verfijnen
- Doorgaande lijn zelfstandig werken ontwikkelen
- Meerbegaafdenonderwijs (o.a. plusklas en Levelwerk) doorontwikkelen
- Aanbod burgerschap evalueren
- Kanjertraining verder implementeren
- IKC doorontwikkelen
- Borging optimaliseren
- Communicatie/PR versterken
- Leerlingrapport updaten

Wilt u meer informatie over het [schoolplan](#), dan kunt u terecht op de website van de Meander (documenten) of u kunt een afspraak maken met de directeur.

Burgerschap

Voor burgerschap is er een borgingsdocument geschreven. Op Obs de Meander is Actief Burgerschap en Sociale integratie geen apart vakgebied, maar is dit ingebed in het gehele onderwijsaanbod op de school. De kennis komt niet alleen uit een boek, maar wordt vooral geleerd door te oefenen in de (school)-praktijk. Binnen de Kanjertraining en de wereld oriënterende methoden komt het ook aan de orde.

Op basis van de visie van de school hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

- We begeleiden onze leerlingen in het worden van fatsoenlijke evenwichtige mensen die vanuit vertrouwen, veiligheid en respect omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en te luisteren naar de meningen en argumenten van anderen.
- We stimuleren onze leerlingen om "mee te doen" en om mensen te worden die actief betrokken willen zijn bij de samenleving. Hierbij zijn ze gericht op samenwerking, en weten ze hun eigen gaven en talenten in te zetten en te ontwikkelen.
- We leren onze kinderen kennis te hebben van, en respect te hebben voor, andere culturen, opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons in een continu proces op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven nu en in de toekomst.
- We voeden onze leerlingen op tot professionele individuen die verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor zichzelf en anderen.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

De speerpunten voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- Implementeren van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen
- Implementeren van de nieuwe taal- en spellingsmethode Taal Actief

Wilt u meer informatie over het [schooljaarplan of - verslag](#), dan kunt u terecht op de website van de Meander (documenten) of u kunt een afspraak maken met de directeur. Het schooljaarverslag 2022-2023 is niet beschikbaar en het schooljaarplan wordt begin schooljaar 2023-2024 geplaatst.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

We werken met een platform, schoolmonitor, waarin alle documenten staan. Hierdoor is het cyclisch werken gewaarborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) kunt u vinden op de website van de Meander (documenten) of u kunt een afspraak maken met de directeur/ IB-er.

Intern begeleider

Op onze school is een interne begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houden zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouder
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de zorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Adenium voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Zorg Advies Team (Z.A.T.) van Adenium. In het Z.A.T. zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil' van het Z.A.T. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Adenium. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding. In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van het Z.A.T. Dit noemen wij het multidisciplinair overleg (MDO). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak. Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. De gemeente heeft dit uitbesteed aan [Carins](#). Er is intensief contact met de schoolconsulent van Carins om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de leerlijnen van Parnassys wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan. Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren.

In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Doorstroom groep 2-3

De tijd dat een kind kleutert kan sterk verschillend zijn. Het ene kind kan 2,5 jaar kleuteren en een ander 15 kind kan 1,5 jaar kleuteren. Het is mede daarom van belang om zorgvuldig naar de ontwikkeling van het kind te kijken. Een ononderbroken leerproces staat voorop.

Bij twijfel of een kind kan doorstromen naar groep 3 worden de ouders in januari al geïnformeerd. De leerkracht gaat het kind goed volgen en past eventuele interventies toe. Er wordt gekeken naar:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Werkhouding
- Spelbeleving
- Cognitieve ontwikkeling

Eind mei wordt in groep 2 een beslissing genomen. We gebruiken hiervoor het protocol versnellen/doubleren. Indien van toepassing wordt tevens de rapportage van externen meegenomen in de overweging. Afhankelijk van al deze gegevens wordt besloten of het kind doorgaat naar de volgende groep. Eind mei wordt dit gecommuniceerd met de ouders.

Doubleren/versnellen

Voor het doubleren en versnellen wordt op dezelfde wijze gewerkt als bij de doorstroom groep 2 naar 3. Het protocol versnellen/doubleren kunt u op school opvragen.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden. Verder wordt beschreven hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkend verband passend onderwijs Friesland](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een specifieke leerbehoefte passende ondersteuning te bieden, zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden. In de meeste gevallen gaat het om het ontwikkelen van specifieke expertise bij leerkrachten zodat ze daarmee leerlingen gepaste hulp kunnen bieden. Binnen het team zijn specialisten werkzaam op gebied van:

- zorg
- rekenen
- hoog-/meerbegaafdheid
- ICT
- bewegingsonderwijs
- onderwijsassistentie

Naast ons zorgsysteem is het in sommige gevallen wenselijk externe zorg in te zetten. De school participeert in "een netwerk" waar specifieke expertise wordt verleend, hierbij is bijvoorbeeld te denken aan logopedie, spelbegeleiding, fysiotherapie.

Het schoolgebouw heeft geen drempels, heeft een invalidentoilet en is voorzien van een lift. Hierdoor bestaat ook voor mindervalide leerlingen de mogelijkheid om in alle lokalen te komen.

Onze lesmethodes bieden ruimte voor differentiatie. Binnen ons lesaanbod kunnen we extra ondersteuning bieden voor kinderen die onder of juist boven de norm presteren. In sommige gevallen is er een mogelijkheid om dit digitaal te realiseren maar we maken ook gebruik van specifieke lesmethodes. Door inzet van de specialisten en onderwijsassistenten wordt in sommige gevallen ook individuele ondersteuning geboden buiten de klas.

De ambitie op schoolniveau voor komend schooljaar is om de afstemming op leerlingniveau te versterken middels:

- Directie instructie verder vormgeven.
- Nieuw methoden voor taal en rekenen implementeren
- Differentiatie versterken

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Drachten kunnen gebruik maken van de centrale Schakel-taalklassen. Deze Schakel-taalklassen zijn onderdeel van de Vlinderboom.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- De rekenspecialist kan een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument (doelen van Parnassys en eind groep 2 Bareka) In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

- Stap 1: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.
- Stap 2: De leerkrachten signaleren dat de aanpak niet het gewenste resultaat op levert, dit kan blijken uit observaties, methode gebonden toetsen of CITO-toetsen. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van eventueel een diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven in het blokplan.

- Stap 3: De leerkrachten signaleren dat de aanpak niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.
- Stap 4: De leerkrachten signaleren dat de aanpak niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (MDO). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument KANVAS. De observatiegegevens worden vergeleken met landelijke scores, zodat de groepsleerkracht kan beoordelen of een bepaalde score afwijkt en of extra interventies of ondersteuning voor de leerlingen nodig is. Vanaf groep 5 vullen zowel leerkrachten als leerlingen een vragenlijst van KANVAS in. De monitoring hiervan vindt 2x per jaar plaats.

We werken met de Kanjertraining. Daarnaast is sociaal-emotionele ontwikkeling niet in losse lessen te vatten. Het moet geïntegreerd worden in andere lessen. Van belang hierbij zijn o.a. communicatie, respect, waardering, samenwerking en hulp aan elkaar. Ook worden er met alle leerlingen kind-ouderleerkrachtgesprekken gevoerd om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling te stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen of groepen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Adenium een beroep doen op de gedragsspecialist. Ook kunnen we de expertise van de Kanjertraining inroepen. Zij kunnen in op leerling- of groepsniveau interventies adviseren of uitvoeren. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Steunpunt Onderwijs Noord
- Motorisch remedial teacher

Voor leerlingen met motorische problemen kunnen we onze motorisch remedial teacher inzetten. Mochten er complexe lichamelijke beperkingen zijn dan kunnen gebruik maken van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV-ers en EHBO-ers

Op scholen van Adenium zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor meer informatie wordt verwezen de [bovenschoolse schoolgids van Adenium](#) en is er een protocol medische handelingen op scholen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Meander is een Kanjerschool. Wat betekent dat? Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:

- Vertrouwen
- rust
- wederzijds respect
- sociale redzaamheid,
- ouderbetrokkenheid
- burgerschap
- gezond gedrag en duurzaamheid.

De leerkrachten zijn in het bezit van licenties om Kanjertrainingslessen te geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst sociale en fysieke vragenlijst.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas en Kanjervragenlijst sociale veiligheid. KanVas is het ontwikkeling-volg-systeem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling behorend bij de Kanjertraining. Deze lijsten worden in de groepsbespreking besproken en waar nodig worden er acties ondernomen.

We willen als school een plezierige en veilige leefomgeving bieden voor kinderen, medewerkers en ouders. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining en hanteren we in de klas, de school en schoolomgeving de volgende (Kanjers)regels voor kinderen, medewerkers en ouders.

- We gaan respectvol met elkaar om
- We vertrouwen elkaar
- We houden rekening met elkaar en helpen elkaar

- We zijn vriendelijk tegen elkaar
- We leren van en met elkaar
- We lossen conflicten samen met elkaar op door naar elkaar te luisteren en erover te praten
- We hebben respect voor elkaars spullen
- We nemen geen gevaarlijke spullen mee naar school
- We zijn eerlijk en komen onze afspraken na

Aan het begin van het schooljaar wordt er aandacht besteed aan de schoolregels en worden er groepsregels opgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kanjercoördinator – tijdelijk - Hiljo Stefes	hiljo.stefes@opo-furore.nl
vertrouwenspersoon	Aandachtsfunctionaris-intern Nynke Postma	nynke.postma@opo-furore.nl
vertrouwenspersoon	GGD Fryslân - extern - Reintsje Miedema	r.miedema@ggdfryslan.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De driehoek leerling - ouder - school is een belangrijk uitgangspunt op de Meander.

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders en de school. Samen vorm geven vanuit zijn of haar kennis en deskundigheid.

De school hecht daarom grote waarde aan een open en eerlijke communicatie tussen de ouders en de school. Als u problemen signaleert ten aanzien van uw kind, willen we graag dat u dit zo spoedig mogelijk meldt aan de eigen leraar. De leraar zal deze problematiek serieus oppakken en trachten een en ander zo goed mogelijk op te lossen. Uiteraard zal de leraar op zijn beurt u zo snel mogelijk op de hoogte houden van problemen die hij of zij als school signaleert. Kortom samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal Parro
- Meanderflits (informatiebulletin)
- Schoolgids
- Website van de school [De Meander](#)
- Facebook, Instagram
- Informatieavonden (informatie over de groep of thema's of methoden en werkwijzen)
- Gesprekkencyclus

Ouderportaal Parro

Parro is een beveiligde en afgeschermdde omgeving voor ouders van leerlingen van de Meander. Uitsluitend ouders van onze leerlingen hebben toegang tot deze app. Parro is een belangrijk digitaal communicatiemiddel dat onze leerkrachten gebruiken om contact te onderhouden met de ouders van hun leerlingen. Zo is elke ouder gekoppeld aan de groep van hun kind (eren) en kunnen onze ouders meeleven met de gebeurtenissen in de klas. Het ouderportaal is gebaseerd op twee richting verkeer. Ook ouders kunnen op hun beurt de leerkrachten op de hoogte houden of zaken digitaal delen. In het ouderportaal worden vele foto's geplaatst van de activiteiten, maar ook van de dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Schoolkalender

Aan het begin schooljaar wordt de schoolkalender digitaal verstrekt. In deze kalender staan alle data, praktische informatie en verdere afspraken.

Gesprekkencyclus

In de gesprekkencyclus (driehoek leerling, ouder, school) bespreken we de ontwikkeling van de leerlingen. Deze bestaat uit een startgesprek en vervolgesprekken. We starten in september met de zogenaamde startgesprekken. Daarnaast zijn er verplichte gesprekken in januari/februari (M-Toetsen) en juni/juli (E-toetsen). Tevens zijn er twee facultatieve gesprekken gepland.

Voor leerlingen met extra ondersteuning worden gesprekken op maat ingevuld.

Klachtenregeling

Klachten? We praten erover! Het zal nooit voor de volle 100% gaan zoals we met elkaar het liefste zouden willen. Belangrijk vinden we het dat we altijd met elkaar in gesprek zijn. Mochten we er onverhoopt toch niet uitkomen, onze klachtenregeling is geregeld via Adenium. Informatie hierover vindt u in de [Klachtenregeling Adenium](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn onmisbaar binnen onze school.

Ouders zijn betrokken bij:

- de medezeggenschapsraad, deze bepaalt mede het beleid van de school
- de oudervereniging, zij zetten zich in voor de organisatie van de verschillende festiviteiten binnen de school
- projecten, waarin zij inhoudelijk iets vertellen over hun werk/passie
- werkgroepen, waarin zij inhoudelijks iets bijdragen vanuit hun werk/passie
- ouders assisteren bij verschillende activiteiten zoals; lezen, crea-activiteiten, excursies, schoolreizen, inrichten van onderwijspleinen, naschoolse activiteiten, festiviteiten, musical etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we o.a.:

- Culturele activiteiten
- Musicals en afscheid groep 8
- Vieringen rond voorlezen
- Sint / Kerst
- Schoolkamp / Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolzwemmen in de groepen 3 en 4 vraagt de gemeente Smallerland een eigen bijdrage van € 24,50 per kind (dit bedrag kan komend schooljaar verhoogd worden).

Op de Meander is het beleid dat elke leerling meedoet/meegaat met welke activiteit dan ook. Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Samen kijken we dan naar een oplossing.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s), verzorger(s) melden tussen 8.00 - 8.30 uur hun kind ziek op de eerste dag van de ziekte. Dit kan telefonisch via 0512-510150 en/of u stuurt een Parro-bericht naar de leerkracht van uw kind. De school registreert ziekmeldingen in een administratieprogramma.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via een [formulier](#) verlof aanvragen. De directeur beoordeelt de aanvraag. Zo nodig neemt hij/zij contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt direct gemeld bij de afdeling leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden.

Proefdraaien

kleuters kunnen in overleg vier momenten voor hun vierde verjaardag om te komen proefdraaien op onze school. De leerkracht van de groep neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact op met de ouders voor overleg over deze data. Verder informatie kunt u vinden in de [bovenschoolse schoolgids van Adenium](#).

Passend onderwijs

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Over schorsen en verwijderen kunt u in de [bovenschoolse schoolgids van Adenium](#) informatie vinden en kunt u via school het protocol opvragen.

4.5 Diversen

Privacy beleid

Adenium vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk wordt beschermd. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacy beleid is opgesteld, de GMR heeft instemming verleend. Deze documenten zijn bijlagen van het veiligheidsplan en zijn op school op te vragen. Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers.

Mediaprotocol

Veel kinderen nemen hun mobieltje, smartwatches, GPS-horloge mee naar school. In principe blijven mobieltjes, smartwatches en GPS-horloges thuis. Deze devices kunnen een opname en af luisterfunctie hebben. Om te voorkomen, dat tijdens de lessen of op het schoolplein gefilmd, afgeluisterd wordt en dat deze opnamen op o.a. het internet geplaatst kunnen worden, leveren alle kinderen 's ochtends hun mobieltje, smartwatches, GPS-horloge in en krijgen ze deze aan het eind van de lesdag weer mee naar huis. Het af luisteren is volgens artikel 139a van het WvS strafbaar. De school is niet aansprakelijk voor vermissing, diefstal en schade etc.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito LVS-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd, hiervoor worden de vragenlijsten van KanVAS gebruikt. De leerlingen van groep 5-8 vullen tweejaarlijks een vragenlijst in.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.

OBS de Meander behaalt voldoende resultaten op de tussentoetsen. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zullen we overstappen op Leerling in beeld van Cito.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets? Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

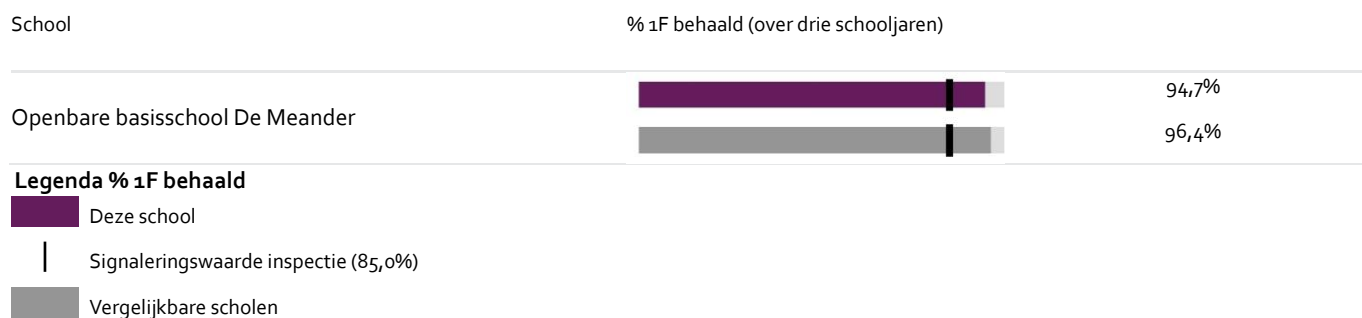
Bijdragen voor een goed resultaat:

Binnen obs de Meander heeft de leerkracht de centrale rol; middels regelmatige flits- en groepsbezoeken wordt de kwaliteit van het lesgeven gewaarborgd. Daarnaast merken wij dat het maken van een plan van aanpak na afloop van de Midden (M) toets groep 7 richting de cito Eindtoets groep 8, een goed hulpmiddel is om ondersteuning van leerlingen bij een bepaalde vaardigheid in kaart te hebben en dit duurzaam tot het einde van groep 8 te blijven oefenen/herhalen/in te slijpen. Door de leerling en zijn/haar ouders hier direct bij te betrekken is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het behalen van het einddoel: een passend schooladvies met een goede start op het voortgezet onderwijs (VO).

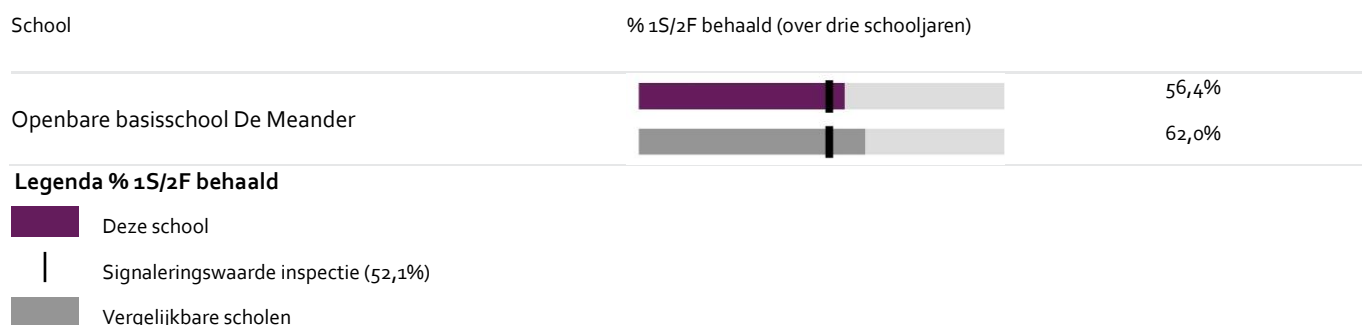
Kansrijke overstap groep 8 - VO

De leerkracht van groep 8 heeft zitting in de werkgroep kansrijke overstap. Het doel van dit project is om de afstemming tussen PO en VO te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Naast de verplichte eindtoets, waarvoor wij de centrale eindtoets gebruiken, baseren we ons advies op 8 jaar onderwijs. We volgen de leerlingen met het CITO Leerling Volg Systeem. De leerkracht kent de leerling, de leerkracht heeft door de jaren heen getoetst en gemonitord. De optelsom van onze observaties, onze data van 8 jaar en de eindtoets leidt tot een gefundeerd advies die we als school geven aan het voortgezet onderwijs.

In schooljaar 2023-2024 stappen we over naar de doorstroomtoets van Cito. De procedure zal er dan als volgt uitzien:

- Aan het einde van groep 7 geven we een voorlopige advies, dat als richting geldt voor de kansen die er nog liggen in groep 8.
- In januari wordt het voorlopig schooladvies gegeven.
- In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt
- Uiterlijk 15 maart ontvangen we de resultaten van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen/ouders het definitieve advies. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies dan worden de leerling en ouders uitgenodigd voor een gesprek. In principe wordt bij een hoger resultaat op de doorstroomtoets het definitieve advies verhoogd. Mocht het in het belang van de leerling zijn, dan kan de school (in overleg met ouders) gemotiveerd besluiten het voorlopig schooladvies te handhaven.
- Uiterlijk 31 maart zijn de leerlingen, met hun advies, aangemeld bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,3%
vmbo-(g)t	20,4%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	31,5%
havo / vwo	7,4%
vwo	9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol omgaan met elkaar

Respect voor de omgeving

Leren samenwerken

Onze Visie:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining

Op de Meander leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef van de samenleving meegeven. Wij hanteren hiervoor de Kanjertraining, laten kinderen participeren in een leerlingenraad en nemen als school mee aan maatschappelijke discussieprogramma's. Tevens maken onze kinderen van jong tot oud kennis met verschillende culturele activiteiten.

KanVAS

Tweejaarlijks brengt obs de Meander middels de KanVAS de sociale veiligheid in beeld per groep. Wat de analyse van de KanVAS betreft maken de leerkrachten van de gegevens in november en april een analyse; waar nodig nodigen zij leerlingen uit voor een kindgesprek. Wanneer dat gesprek aanleiding geeft voor een diepere analyse worden de ouders uitgenodigd om een oudervragenlijst in te vullen. Aan de hand van de zorgen van de ouders en van de leerkracht wordt er met behulp van 3 gezamenlijke aandachtspunten een werkplan opgesteld waarvoor KanVAS de handvatten geeft.



6 Schooltijden en opvang

OBS De Meander is onderdeel van Brede School De Drait. De Brede School biedt de kinderen een compleet dagarrangement en een brede ontwikkeling vanaf 's ochtends 07.30 uur tot 's avonds 18.15/18.30 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Voorschoolse opvang	Schooltijden	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 – 08:30	08:30 – 14:45	14:45 – 18.15
Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 14:45	14:45 – 18.15
Woensdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12.30	12:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 14:45	14:45 – 18.15
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12.30	12:30 – 18:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Partou](#) en [BSO Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Partou](#) en [BSO Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Naast de BSO Partou, die in het gebouw zit, gaan ook veel kinderen naar de BSO Vandaag. Die kinderen worden bij de school opgehaald door deze BSO partner. Met beide hebben we korte lijnen wat betreft communicatie en overdracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasdagen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

De margedagen vindt u in de schoolkalender en Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur a.i.	Ma, di, do en vrij	In overleg
Intern Begeleider	Ma, do en vrij	In overleg

Als de deur van de directiekamer of IB-ruimte open staat, dan bent u van harte welkom.

