

FIERKRACHT

SCHOOLJAARPLAN 2023 - 2024



FIERKRACHT

OBS SINNEHONK - OBS THRIMWALDA
OBS DE OPSTAP - OBS IT KRUIRÊD

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	3
EDI (controle op begrip / feedback)	3
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	4
Implementatie Blink Lezen	4
Implementatie Blink Wereld	5
Implementatie STAAL	6
Kleuteronderwijs	7
Sociaal - emotionele ontwikkeling	8
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	10
Implementatie IEP LOVS.....	10
Passend Onderwijs	11
HRM.....	12
Personeel // Scholing en loopbaan ontwikkeling.....	12
Opleidingsschool	12
Kwaliteit.....	13
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	13
Visieontwikkeling Fierkracht	13
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA2) Kwaliteitscultuur	14
Collegiaal leren	14

EDI (controle op begrip / feedback)

Aanleiding voor dit project

Binnen de scholen van Fierkracht gebruiken we het Expliciete Directe Instructiemodel voor onze instructies aan onze leerlingen. Het komende schooljaar willen we een verdiepingsslag maken op de onderdelen 'controle op begrip' en 'feedback geven'.

Huidige situatie

Op alle scholen wordt het EDI model toegepast. Het niveau van het toepassen van het EDI model in de groepen is wisselend onder de leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het EDI model wordt ingezet om optimaal af te kunnen stemmen op de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor 'controle op begrip' / 'feedback geven'.

Doelen voor dit jaar

Bij het werken vanuit leerdoelen is feedback een essentieel element. Het doel van goede feedback is dat het kind zich bewust wordt van zijn of haar ontwikkelingen en vorderingen die gemaakt zijn richting het gestelde doel.

1. Feedup, bij het begin van de les (EDI): Waar ga ik heen, wat is mijn doel of welke resultaten verwacht de leraar?
 2. Feedback; evaluatie van de les: Wat heb ik gedaan, hoe heb ik het doel tot nu toe aangepakt? Was mijn strategie en werkwijze handig?
 3. Feedforward: de leraar maakt een 'kapstokje' naar de volgende les: Wat is de volgende stap, wat ga ik verder of anders doen om de gestelde doelen te bereiken?
- Deze vragen hangen met elkaar samen en zorgen voor effectieve feedback (Hattie & Timperley, 2007)

Meetbare resultaten

- bijeenkomst EDI
- inzetten van collegiale consultaties m.b.t. EDI
- klassenconsultaties door adjunct – directeur, intern begeleider en clusterdirecteur en zo nodig een coach

Haalbaarheidsfactoren

EDI wordt ingezet tijdens de reguliere lessen. Er kan dagelijks geoefend worden door de leerkrachten EDI krachtig en zo optimaal mogelijk toe te passen.

Implementatie Blink Lezen

Aanleiding voor dit project

Toewerken naar een eenduidige wijze van het aanbieden van ons leesonderwijs op de scholen, opdat het de collega's op verschillende wijze profijt geeft wanneer zij hierin samenwerken. Denk aan tijdswinst bij de voorbereiding en uitwerking van de thema's en het kunnen sparren over het lesaanbod.

Huidige situatie

De Opstap – Blink Lezen

It Kruired – geen methodiek

Thrimwalda – Alles in 1

Sinnehonk – Estafette

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige methodiek voor ons leesonderwijs.

Schooljaar 2023-2024 -> It Kruired en Thrimwalda zullen overstappen op Blink Lezen. De Opstap zal het gebruik van Blink Lezen voortzetten. Sinnehonk zal nog niet aansluiten. Zo mogelijk haken zij een volgend schooljaar aan.

Doelen voor dit jaar

Implementeren Blink Lezen op 3 van de 4 Fierkracht scholen.

Waar mogelijk gezamenlijk voorbereiden van de thema's tijdens Fierkrachtbijeenkomsten.

Meetbare resultaten

In de groepen 4 t/m 8 wordt Blink Lezen aangeboden.

Tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten wordt tijdens het uiteen gaan in bouwen tijd gereserveerd voor Blink Lezen (voorbereiden/sparren/evalueren).

Haalbaarheidsfactoren

Er zal een implementatiebijeenkomst Blink Lezen georganiseerd worden in november. Verder zal er tijd worden gereserveerd tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten om Blink Lezen te evalueren en thema's voor te bereiden.

Implementatie Blink Wereld

Aanleiding voor dit project

Toewerken naar een eenduidige wijze van het aanbieden van thematisch onderwijs op de scholen, opdat het de collega's op verschillende wijze profijt geeft wanneer zij hierin samenwerken. Denk aan tijdswinst bij de voorbereiding en uitwerking van de thema's en het kunnen sparren over het lesaanbod.

Huidige situatie

De Opstap: Blink Wereld geïntegreerd

It Kruired: Blink Wereld geïntegreerd

Sinnehonk: Alles – in – 1

Thrimwalda: Alles – in – 1

Dit huidige schooljaar Fierkrachtbreed georiënteerd op de methode Blink Wereld en besloten deze methode Fierkrachtbreed te willen implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige methodiek voor het onderwijs in de zaakvakken / thematisch onderwijs.

Doelen voor dit jaar

Implementeren Blink Wereld geïntegreerd.

Waar mogelijk gezamenlijk voorbereiden van de thema's tijdens Fierkrachtbijeenkomsten.

Meetbare resultaten

In de groepen 3 t/m 8 wordt Blink Wereld geïntegreerd aangeboden.

Tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten wordt tijdens het uiteen gaan in bouwen tijd gereserveerd voor Blink Wereld (voorbereiden/sparren/evalueren).

Haalbaarheidsfactoren

Er zal een implementatiebijeenkomst Blink Wereld geïntegreerd georganiseerd worden in november. Verder zal er tijd worden gereserveerd tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten om Blink Wereld te evalueren en thema's voor te bereiden.

Implementatie STAAL

Aanleiding voor dit project

Op Thrimwalda en Sinnehonk heeft men zich het afgelopen schooljaar georiënteerd op een nieuwe methodiek voor hun spellingonderwijs. Men was niet meer tevreden over de wijze waarop Alles in 1 de spellinglessen aanbood. Op Thrimwalda zagen we dit ook met name terug in tegenvallende resultaten op spelling.

De scholen zijn in de oriëntatiefase o.a. op bezoek geweest op It Kruired waar gewerkt wordt met STAAL spelling en taal. Na oriëntatie en onderzoek hebben de beide scholen gekozen voor STAAL spelling en STAAL taal.

Huidige situatie

De Opstap – Taalactief

It Kruired – STAAL taal/spelling

Sinnehonk – Alles in 1 -> volgend jaar STAAL taal/spelling

Thrimwalda – Alles in 1 -> volgend jaar STAAL taal/spelling

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige methodiek voor ons taal-/leesonderwijs.

De Opstap zal aansluiten tijdens de implementatiebijeenkomsten STAAL spelling. De Opstap is ook nieuwsgierig naar de nieuw ontwikkelde taalmethode van Blink. De taalmethode kan in relatie met Blink Wereld en Blink Lezen worden aangeboden.

Doelen voor dit jaar

Implementeren STAAL taal/spelling op Thrimwalda en Sinnehonk.

Meetbare resultaten

In de groepen (3) 4 t/m 8 wordt STAAL taal/spelling aangeboden.

Tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten wordt tijdens het uiteen gaan in bouwen tijd gereserveerd de methode onderling te evalueren.

Haalbaarheidsfactoren

Er worden twee STAAL bijeenkomsten georganiseerd waarbij alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 binnen Fierkracht aansluiten.

Kleuteronderwijs

Aanleiding voor dit project

Binnen ons Fierkrachtcluster werken we steeds vaker en nauwer samen. Binnen het onderwijs aan de kleuters doen we al veel hetzelfde, echter merken we ook dat er nog veel verschillen zijn in aanpak. Op Thrimwalda en De Opstap hebben we ook te maken met peuteropvang in de school.

Huidige situatie

De Opstap – Digikeuzebord/Parnassys leerlijnen/Rekenplein/geen specifieke methodiek

Sinnehonk – Digikeuzebord/Parnassys leerlijnen/Rekenplein/geen specifieke methode

Thrimwalda – Digikeuzebord/Parnassys leerlijnen/Rekenplein/geen specifieke methodiek

It Kruirêd – Kleuterplein/Rekenplein

Twee collega's binnen Fierkracht volgen de opleiding Specialist Jonge Kind.

Voor het komende schooljaar hebben we afgesproken een viertal thema's in gezamenlijkheid met elkaar uit te voeren.

De leerkrachten komen regelmatig bijeen in het kleuterbouwoverleg.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige visie binnen Fierkracht op het Jonge Kind en daaraan gekoppeld zoveel als mogelijk eenzelfde werkwijze en observatiesysteem.

Doelen voor dit jaar

- visie op het Jonge Kind formuleren
- invulling geven aan de rol van de Specialisten Jonge Kind binnen Fierkracht
- viertal thema's gezamenlijk uitvoeren
- structureel bouwoverleg
- onderzoeken op welke wijze we binnen ons cluster onze werkwijze binnen de kleutergroepen op elkaar kunnen afstemmen
- onderzoeken welk observatiesysteem we willen inzetten binnen de kleutergroepen

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar hebben we een visie geformuleerd op het Jonge Kind en hebben we helder op welke wijze we binnen ons cluster ons kleuteronderwijs op elkaar kunnen afstemmen en welk observatiesysteem we hierbij gaan gebruiken.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens de gezamenlijke Fierkrachtbijeenkomsten is tijd gereserveerd om per bouw uiteen te gaan. Tevens zijn er nog een aantal extra kleuterbouw overlegmomenten ingepland.

Sociaal - emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Binnen de scholen van Fierkracht geeft ieder op zijn eigen wijze invulling aan de sociaal – emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door de onderlinge samenwerking die steeds meer vorm krijgt en collega's vaker elkaars school bezoeken en/of werkzaam zijn op verschillende scholen binnen Fierkracht vinden wij het wenselijk dat binnen de scholen dezelfde taal wordt gesproken en we kinderen op een eenduidige wijze het sociaal – emotioneel leren aanbieden.

Huidige situatie

Obs De Opstap: Er wordt gewerkt met de SEL competenties van Kees van Overveld, Kindbegrip en de vragenlijst VenstersPO voor veiligheid en welbevinden.

Obs Thrimwalda: Rots en Water training volgens structureel aanbod aan alle groepen, op dit moment leeft het onvoldoende binnen de gehele school. Kindbegrip en de vragenlijst VenstersPO voor veiligheid en welbevinden.

Obs It Kruirêd: Collega's hebben de Rots en Water training gevolgd. Er is nog onvoldoende structuur in het aanbod. IEP hoofd, hart en handen wordt ingevuld en de vragenlijst VenstersPO voor veiligheid en welbevinden.

Sinnehonk: Kanjertraining, canvas en vragenlijst VenstersPO voor veiligheid en welbevinden

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige methodiek in het aanbod en volgen van de sociaal – emotionele ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

1. Helderheid krijgen op onderstaande vragen.

Wat is onze visie op een goed pedagogisch klimaat op school? Welke waarden dragen we uit als het gaat om goed gedrag?

Wat zijn de nieuwste (wetenschappelijke) inzichten op het gebied van sociale veiligheid?

Hoe is ons onderwijs georganiseerd en wat vraagt dat van de methode of aanpak?

Welke aanpak past bij onze schoolvisie en leerlingenpopulatie?

2. Oriëntatie op diverse methoden

3. Keuze maken

<https://edux.nl/over-ons/nieuws/een-nieuwe-methode-voor-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

Meetbare resultaten

In april 2024 is een beargumenteerde eenduidige keuze gemaakt voor ons aanbod en het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens onze maandelijkse Fierkrachtbijeenkomsten zal tijd gereserveerd worden om dit op te pakken.

Uren

Fierkrachtbijeenkomsten

Budget

Subsidie Gezonde School

Totaal: €12000,-

Tijdsplanning

november	Voorstel sociaal - emotioneel leren delen met alle teams	Directie
----------	--	----------

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Implementatie IEP LOVS

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2022-2023 is besloten verder te gaan met IEP als Leerlingvolgsysteem voor de Fierkrachtscholen.

Huidige situatie

Sinnehonk: CITO/CITO Eindtoets

Thrimwalda: CITO/IEP Eindtoets

It Kruired: IEP LVS/IEP Eindtoets

De Opstap: CITO/CITO Eindtoets

Uiteindelijk gewenste situatie

IEP LVS en IEP Doorstroomtoets op alle vier de scholen.

Doelen voor dit jaar

- implementatie IEP in september/oktober
- november Hoofd, hart en handen invullen
- november B8 IEP
- januari/februari M3 t/m M7 IEP
- februari Doorstroomtoets IEP groep 8
- mei/juni E3 t/m E7 IEP

Alle resultaten worden geanalyseerd en vervolgacties geformuleerd.

Meetbare resultaten

De toetsen worden allen volgens een vastgestelde route afgenomen, geanalyseerd en vervolgacties geformuleerd. IEP LVS zal na een eerste jaar gebruik in juni 2024 Fierkrachtbreed worden geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd reserveren tijdens Fierkrachtbijeenkomst op 12 oktober voor de implementatie. Voorafgaand aan deze bijeenkomst heeft iedereen het digitale implementatietraject van IEP gevolgd. Toetsen en momenten voor analyseren zijn opgenomen in de HGW cyclus en jaarplanning.

Passend Onderwijs

Aanleiding voor dit project

We willen het HGW steviger neerzetten in de scholen. We willen ons aanbod verrijken en ons onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

1. Voldoende zicht op wat de scores op de referentieniveaus voor de leerkrachten betekenen.
2. Nieuwe inzichten op ons onderwijs aan meer – en hoogbegaafden.
3. Ander aanbod creëren voor onze leerlingen die uitstromen op VMBO basis/kader.
4. Voldoende zicht hebben op het belang van het maken van goede analyses en leren analyseren.

Huidige situatie

Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in intern begeleiders. Dat heeft ervoor gezorgd dat de HGW cyclus niet overal voldoende zichtbaar is in de scholen. Verder is er op de scholen geen specifiek aanbod en specifieke kennis aanwezig voor onderwijs aan meer – en hoogbegaafden en leerlingen met een uitstroomprofiel VMBO basis/kader.

Uiteindelijk gewenste situatie

De HGW cyclus is voldoende zichtbaar in de scholen. De leerkrachten stemmen hun onderwijs zoveel als mogelijk af op de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Doelen voor dit jaar

- leerkrachten weten wat de scores op de referentieniveaus voor hun onderwijs betekenen
- we hebben meer kennis over het onderwijs aan meer – en hoogbegaafden
- we richten een Doe – klas in voor leerlingen met een uitstroomprofiel VMBO basis/kader
- we werken volgens de principes van het HGW en deze zijn voldoende zichtbaar in de school

Meetbare resultaten

1. De intern begeleiders zullen een training volgen over HB onderwijs en hun opgedane kennis delen binnen Fierkracht.
2. Er zal een inspiratiebijeenkomst HGW georganiseerd worden door het Samenwerkingsverband.
3. De intern begeleiders zullen geschoold worden wat de scores op de referentieniveaus betekenen voor het onderwijs aan onze leerlingen. Deze kennis zal gedeeld worden binnen Fierkracht.
4. We richten een Doe – klas in.

Haalbaarheidsfactoren

Bijeenkomsten zijn ingepland.

Opleidingsschool

Aanleiding voor dit project

Na vraag vanuit Adenium welke scholen mogelijk Opleidingsschool wilden worden per schooljaar 2023-2024, hebben we ons hiervoor als Fierkrachtcluster enthousiast aangemeld. In het schooljaar 2023-2024 zullen we als Fierkrachtcluster samen met obs De Romte te Tytsjerk en obs Hurdegaryp te Hurdegaryp een Opleidingscluster vormen.

Huidige situatie

Binnen ons Fierkrachtcluster hebben we op Thrimwalda en De Opstap regelmatig studenten. Op Sinnehonk en It Kruied minder structureel. Op De Opstap heeft een collega een coachingsopleiding gevolgd. Zij begeleidt studenten binnen de eigen school en zou dit graag breder willen trekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze vier scholen worden structureel studenten ingezet die begeleid worden door:

- de eigen opleiding
- onze collega (Opleider in de school)
- de leerkrachten waar de studenten hun stage lopen (zij gaan allen de mentoren training volgen)

De combinatie student/leerkracht/Opleider in de school maakt dat studenten het vak optimaal kunnen leren. Daarnaast zorgt 'samen leren en opleiden' ervoor dat het onderwijs in beweging blijft. Immers de scholen kunnen ook leren van de studenten. Zo krijgen en behouden we goede nieuwe leerkrachten voor de toekomst en blijven zittende leerkrachten gestimuleerd en worden in hun kracht gezet.

Doelen voor dit jaar

Fierkracht vormt een Opleidingscluster met De Romte en Hurdegaryp.

Alle betrokken leerkrachten gaan de mentoren training volgen in het schooljaar 2024-2025.

De Opleider in de school onderhoudt de contacten met de opleiding en het Opleidingscluster.

Meetbare resultaten

Mentoren training wordt ingepland.

Studenten van ons Opleidingscluster worden verdeeld over de zes scholen en ontvangen begeleiding zoals vooraf afgesproken.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens onze Fierkrachtbijeenkomsten wordt tijd en ruimte gereserveerd om de voortgang van ons Opleidingscluster te evalueren. Daarnaast zal ook in het Tytsjerksteradiel overleg van de directeuren regelmatig geëvalueerd worden.

Onze collega die Opleider in de school wordt, zal wekelijks een dag vrij geroosterd worden voor haar werkzaamheden als Opleider in de school.

Visieontwikkeling Fierkracht

Aanleiding voor dit project

Fierkracht is de naam van de vier openbare basisscholen in de Trynwâlden: Sinnehonk (Aldtsjerk), Thrimwalda (Gytsjerk), It Krûirêd (Mûnein) en De Opstap (Oentsjerk). Fierkracht is in 2020 ontstaan vanuit het idee de positie van het openbaar onderwijs te versterken. Dit door de krachten te bundelen, met elkaar te ontwikkelen, van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen.

Huidige situatie

Onze missie is als volgt: 'Goed onderwijs voor alle leerlingen binnen Fierkracht door het zijn van een krachtig Fierkrachtteam en het hebben van een gedeelde visie op ons onderwijs'.

Dit huidige schooljaar wordt gewerkt aan onderdelen uit het Fierkrachtschoolplan dat in het schooljaar 2021-2022 is opgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

In gezamenlijkheid met de teams creëren, opstellen en vastleggen van een visie voor Fierkracht. De visie van Fierkracht zal leidend zijn voor de inrichting van ons op te stellen meerjaren schoolplan.

Doelen voor dit jaar

- visie ontwikkelen voor Fierkracht

Meetbare resultaten

Aan het einde van het kalenderjaar 2023 is er een breed gedragen visie ontwikkeld voor Fierkracht die leidend zal zijn bij de vormgeving van ons meerjaren schoolplan.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens de Fierkrachtbijeenkomsten zal hiervoor tijd worden ingepland.

Collegiaal leren

Aanleiding voor dit project

Binnen Fierkracht vinden wij het belangrijk om ons voortdurend te blijven ontwikkelen. Om die reden willen we nog meer inzetten op collegiaal leren.

Collegiaal leren is het geheel aan activiteiten die docenten en/of leidinggevenden ondernemen om met elkaar te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk of het eigen functioneren. (Eqavet.nl 2016)

Huidige situatie

De clusterdirecteur, adjunct – directeur en intern begeleiders komen allen in de klassen. De clusterdirecteur hanteert de ICALT observatielijst. Dit schooljaar hebben we binnen Fierkracht een start gemaakt met collegiaal leren. Enkele collega's zijn bij elkaar op bezoek geweest. Dit wordt als heel waardevol ervaren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Structurele inzet van collegiaal leren. De nadruk van collegiaal leren ligt op ontwikkeling en leren van elkaar. Bij collegiaal leren gaat het niet om het geven van een beoordeling, maar het richt zich op het geven en ontvangen van feedback.

Doelen voor dit jaar

- introduceren werkwijze collegiaal leren
- evaluatiemomenten collegiaal leren
- structureel inzetten van collegiaal leren

Meetbare resultaten

- Binnen de leergemeenschap formuleert iedere deelnemer een leervraag/probleem/doel. (individueel)
 - In de bijeenkomst van de leergemeenschap presenteert iedereen zijn/haar leervraag/probleem/doel. (in de leergemeenschap)
 - Er vindt afstemming plaats over wie de consultatie gaat doen. Hierbij wordt rekening gehouden met kwaliteiten van de deelnemers.
- Het is niet zo dat er wederzijdse consultatie hoeft plaats te vinden, maar dat mag wel. Let er wel op dat iedereen een keer consultatie ontvangt en doet.
- In tweetallen stem je af wanneer de consultatie plaatsvindt.
 - Voorafgaand aan de consultatie voer je een kort gesprek waarin je checkt of de hulpvraag goed begrepen is, zodat je wel op de goede dingen let en de consultatie dus ook effectief is.
 - Dan vindt de consultatie plaats.

- Vervolgens heb je een nagesprek waarin het handelen wordt geëvalueerd. Reflectie op het eigen handelen is hierbij erg belangrijk. Let op: de evaluatie is nooit beoordelend. Probeer erachter te komen waarom er op die wijze gehandeld is en probeer er in samenspraak achter te komen welke veranderingen zouden bijdragen aan de doelstelling.
- Het gesprek is klaar als beiden tevreden zijn met het resultaat.
- Na het gesprek worden de nieuwe bevindingen uitgetoetst in de praktijk. Dit wordt door de leerkracht zelf geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Eventueel kan de leerkracht nogmaals om een consultatie of een gesprek vragen.
- In iedere periode is er tijdens een inhoudelijke teamvergadering een moment voor intervisie met de leergemeenschap. Wat je daar met elkaar deelt, zijn de leerwinsten (dit kan kort), maar ook de dingen waar je tegenaan loopt.

Haalbaarheidsfactoren

Collegiaal leren komt op de agenda tijdens de gezamenlijke Fierkrachtbijeenkomsten. Dit schooljaar zal er een vakdocent bewegingsonderwijs worden aangesteld voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8. Voor de leerkrachten van de kleutergroepen zullen we andere mogelijkheden aandragen om elkaar te bezoeken.