

'Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven'

(Helen Parkhurst)



Nellestein

DALTON ONDERWIJS & OPVANG

Jaarplan 2020-2021

Dalton

Sociaal Emotioneel
Leren

Ondersteuning



Inhoud

Inleiding	blz. 3
Evaluatie algemeen	blz. 4
Basisondersteuning	blz. 5
1. Dalton	blz. 6
2. Ondersteuning	blz. 9
3. Sociaal emotionele ontwikkeling (SEL)	blz. 12
4. Overige ontwikkelpunten	blz. 13
4.1 Taal	blz. 13
4.2 Cultuureducatie	blz. 15
4.3 VVE	blz. 16
4.4 ICT	blz. 17
4.5 ARBO	blz. 18
4.6 Ouderbetrokkenheid	blz. 20
4.7 Jump in	blz. 21
4.8 IKC	blz. 22
4.9 Noodplan	blz. 23

Bijlage 1 – dalton verbeterplan

Bijlage 2 – projectplan IKC Nellestein 2018

Bijlage 3 – onderwerpen en planning

Inleiding

Beste allemaal,

Voor u ligt het Jaarplan 2020 – 2021, waarin de doelstellingen voor het schooljaar 2020 – 2021 zijn opgenomen. We sluiten hierbij aan bij de ambities van ZONOVA:

- Verbeteren van leerprestaties van de kinderen.
- Verbeteren van de competenties van leerkrachten.
- Voor elk kind passend onderwijs bieden.
- Alle leerlingen ontwikkelen hun talenten.

Schooljaar 2019 - 2020 was een bijzonder jaar, met een fusie van twee schoolbesturen, Sirius en Bijzonderwijs, en met maatregelen i.v.m. het corona- virus, thuisonderwijs, halve groepen in school en de laatste paar weken weer volledige groepen. Onderwijs op afstand was een enorme uitdaging voor onze school. Dit bijzondere tijdperk heeft ons als team dichterbij elkaar gebracht en we hebben bij al onze keuzes steeds gezondheid en welzijn voorop gezet. Wij zijn ons er van bewust dat we niet alle doelstellingen hebben behaald, die wij voor ogen hadden, maar we hebben ook kennis en vaardigheden eigen gemaakt die we niet in ons jaarplan hadden opgenomen.

In ons ambitieuze jaarplan van 2020 – 2021 zijn nieuwe doelen te vinden, maar zeker ook een aantal doelen welke vorig jaar al vermeld waren.

Tijdens de evaluatie van het jaarplan 2019 - 2020 en het opstellen van de hoofddoelen van schooljaar 2020 - 2021 zijn de volgende items gebleven:

1. De gehele dag Dalton
2. Ondersteuning
3. Sociaal en pedagogisch klimaat

Daarnaast krijgt de kwaliteit van basisondersteuning onze volledige aandacht door onderzoek, observaties en het zoeken naar verbeteringen en kansen en starten we de pilot Anders organiseren als onderdeel van het Noodplan.

Alle activiteiten die we ontplooiën op het gebied van bovenstaande items, zijn gericht op het versterken van de leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.

Onze centrale doelstelling blijft: voorzien in de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling, om deze te begeleiden naar burgers met LEF.

Naast de hoofditems blijven wij ons ook ontwikkelen op de gebieden:

1. Taal/rekenen
2. VVE, techniek
3. Jump – in
4. IKC
5. Noodplan

Met vriendelijke groet,

Jenny Horstink en Menno Schiphof

Evaluatie algemeen:

Het accent van de veranderingen heeft gelegen op de drie hoofddoelen (ballen), Dalton, SEM en ondersteuning. Per december is één van de twee intern begeleiders vertrokken en heeft Irma de kar alleen getrokken. Het geringe aantal deelnemers in het leerteam, de doelen die mogelijk te ambitieus en nog te ver van de werkvloer waren en de corona uitbraak heeft geen positieve uitwerking op de doelen voor het onderdeel ondersteuning gehad.

SEL heeft de doelen behaald en per 1 februari is er gestart met de wekelijkse lessen van Kwink.

De Dalton doelen waren bijna gelijk aan het verbeterplan Dalton (visitatie 2017) en de verbeteringen waren voor 75 % ingevoerd en beschreven in kwaliteitskaarten.

De visitatie zou op 23 maart 2020 plaatsvinden en staat nu gepland voor maart 2021.

Alle ontwikkelingen op de drie hoofdthema's hebben vertraging ondervonden, door het uitbreken van het coronavirus.

Basisondersteuning

Vraag: Is onze basisondersteuning wel op orde?

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

Er heeft geen tussentijdse evaluatie plaatsgevonden. Alle energie en aandacht is in het begin van 2020 gegaan naar het uitvoeren van het Dalton verbeterplan.

In dit schooljaar zijn alle groepen minstens één keer bezocht, met als resultaat 9 beoordelingen, 4 uitgestelde beoordelingen i.v.m. ziekte en of herintegratie en 2 uitgestelde beoordelingen.

Conclusie van de bezoeken: Er wordt lang en gedifferentieerd lesgegeven, maar er is geen rode draad door de school. Het is tijd voor herijking (en borging) van onze didactische vaardigheden, zeker met het oog op de ambitie groepsdoorbrekend werken.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

- Alle leerkrachten behouden minimaal voldoende op de indicatoren 1 t/m 4.
 - Specifiek op het onderdeel rekendidactiek
- Alle leerkrachten tonen aan, d.m.v. de groepsanalyses en het groepsplan, zicht op ontwikkeling (resultaten) te hebben van alle leerlingen – kind in beeld.
 - In samenwerking met het leerteam ondersteuning.
- Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en verwerken dit aanbod in een groepsplan. Dit groepsplan plaatsen zij in ParnasSys.

Bovenstaande doelen zijn aangescherpt in vergelijking met 2019 - 2020

Wie	Wat	Wanneer gereed
Menno en Jenny	Klassenbezoeken m.b.v. Kijkwijzer (incl. Dalton)	Januari 2021
Menno en Jenny	Analyse klassenbezoeken	Januari 2021
Werkgroep Rekenen	Een kijkwijzer opstellen voor de observatie van het verbeteren van het rekenonderwijs, rekendidactiek	November 2020
Nellestein	Tussenmeting van het jaarplan	Januari 2021
Per leerteam	Schrijven van kwaliteitskaarten, evalueren en borgen.	Zie bijlage 3 – onderwerpen en planning
Team	Gesprekkencyclus	Zie planning

I Dalton

ODS Nellestein is sinds haar oprichting een school met de daltonkernwaarden als uitgangspunt. De uitvoering van de daltonkernwaarden en daltonwerkwijzen is aan vernieuwing toe binnen onze school.

Hieronder vindt u de uitwerking per thema, met een aanvulling van de niet-behaalde of doorgeschoven doelen van vorig schooljaar, passend bij het thema Dalton.

Dalton Doelen:

Gehele dag Dalton

- Einde schooljaar de hele dag Dalton = unit onderwijs (groep 5 en 6)
- Instructie naar onderwijsbehoeften (passend in het kwartiertjesrooster)
- Herinrichting van de gang met leerpleinen

Brede ontwikkeling op 3 terreinen (in combinatie met sociaal emotioneel)

- Eigenaarschap
- Reflecteren
- Zelfregulatie

Reflectie en portfolio

- Periode doelen
- Portfolio
- Kind gesprek
- Oudergesprek

Beschrijving van het doel - de hele dag Dalton

Op een school met als motto daltonkernwaarden werken de leerlingen met een dag-, week- en/of maandtaak. Deze taak is toegespitst op de doelen, welke de leerling dient te behalen in deze periode.

Het kwartiertjesrooster geeft de leerlingen en de leerkracht structuur in de vrije en in de gebonden situaties. Het rooster geeft het dagritme aan met de gezamenlijke activiteiten zoals gymnastiek, muziek en beeldende vorming. Ook geeft het rooster aan op welk moment er uitleg (instructie op maat) is voor welk doel. De leerlingen kunnen dan zelf inplannen of zij deel willen nemen aan deze activiteit. Voor sommige kinderen is deelname verplicht. De ik-doelen zullen in de loop van 2021 worden uitgebreid. Als tussenstap hebben we de periode doelen, waar leerlingen zelf kunnen inplannen wanneer zij aan deze doelen werken. Dit doel was wel opgenomen in het Dalton verbeterplan (zie bijlage I).

Leerlingen kunnen binnen de gehele school aan hun weektaak werken. Hiervoor zullen lokalen, gangen en andere ruimtes geoormerkte werkplekken zijn, denk aan stilteplek, rekenatelier of vrije werkplek.

De hele dag Dalton doelen:

- in alle groepen kwartiertjesrooster
- hele dag Dalton
 - kwartiertjesrooster
 - Instructie op maat is in de weektaak opgenomen
 - 3 werkplekken in school (aula, gang en stilteplek)
- handboek geactualiseerd en vervangen door kwaliteitskaarten
- periode doelen uitbreiden

- Borgen van de gemaakte afspraken d.m.v. kwaliteitskaarten

Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces

Leerlingen bepalen met behulp van voor- en na- toetsen hun doelen. Er wordt een route uitgezet om het doel te behalen, zelfstandig waar het kan en met behulp van de leerkracht waar nodig. De leerling kiest zelf zijn werkplek en plant zelf zijn activiteiten. De leerling is zo verantwoordelijk voor zijn eigen weektaak. De leerling voert hierover officiële feedbackgesprekken met de leerkracht. Deze gesprekken kan de leerling zelf aanvragen of worden gevoerd op initiatief van de leerkracht.

Doelen:

- m.b.v. doelen het aanbod bepalen voor de vakken spelling en rekenen in de groepen 4 t/m 8 (borgen d.m.v. kwaliteitskaart)
- structurele feedbackgesprekken met de leerlingen – herijken en invoeren, tot maart experimenteel en vanaf april structureel door de gehele school middels afgesproken format (mee uit 2019- 2020)
- uitbreiding weektaak, moet- en mag taken
- afspraken over zelfstandig inplannen van weektaak door leerlingen (borgen)
- experimenteren met het behalen van de doelen door de leerlingen (eigen werkvorm/proef/bewijs) bij het vak rekenen.

Reflectie en portfolio

Ik- doelen worden voor de vakken spelling en rekenen met behulp van voor- en na toetsen per periode vastgesteld en de leerlingen worden met behulp van hun persoonlijke weektaak in de gelegenheid gesteld om hun doel te behalen. In sommige groepen worden ook ik-doelen op het gebied van gedrag en samenwerking opgesteld. Het is voor onze school een belangrijk punt dat we allen goed reflecteren.

De resultaten en de reflecties gaan een belangrijk onderdeel uitmaken van het rapport / portfolio.

Er is nu twee keer per jaar een 10-minuten gesprek gepland met de ouders en de leerlingen n.a.v. de behaalde resultaten uit de methoden en waarnemingen van de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt de cito-M of cito-E besproken. Deze gesprekkencyclus willen we graag uitbreiden met kind-reflectiegesprekken.

Evaluatie schooljaar 2019- 2020

De hele dag dalton

Er zijn voor de taak en de Daltonkernwaarden kwaliteitskaarten ontwikkeld.

De taak is een doorgaande lijn van alle groepen.

Het unitonderwijs is van start gegaan met technisch lezen en heeft goede resultaten opgeleverd.

Tijdens de verdere stappen kwamen we er achter dat de volgende stap Spelling een te gecompliceerde stap zou zijn i.v.m. het missen van bepaalde spellingsregels en het gevaar van het niet aanbieden van regels in de doorgaande lijn. Om het risico te lopen hiaten te kweken i.p.v. verbeterde resultaten te genereren, is onze volgende stap begrijpend lezen geworden.

We hebben scholing gevolgd en volgens deze nieuwe richtlijnen en didactisch model hebben wij niveaugroepen samengesteld. Na één les werd de coronamaatregel uitgeroepen en is de ontwikkeling

gestopt en verschoven naar schooljaar 2020 - 2021. Dit geldt ook voor de extra instructie momenten.

De herinrichting van de gang en hal is wel in ontwikkeling, maar dit is nog niet gerealiseerd. Het groepsdoorbrekend werken, gaat ook mee naar 2020- 2021.

Brede ontwikkeling op 3 terreinen

Aan alle drie de doelen wordt gewerkt binnen de school, maar eenduidigheid en beschrijving middels een kwaliteitskaart dient nog te gebeuren in 2020- 2021.

Zelfregulatie is wel een thema wat regelmatig terugkomt bij KWINK.

Reflectie en portfolio

Ouder/kind gesprekken worden gevoerd. De inhoud van deze gesprekken zal gaan veranderen als wij meer onderwijs naar behoeften gaan verzorgen.

Periode doelen

Er is nieuw leven ingeblazen bij de periode doelen voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1 en 2 hebben een doorgaande lijn voor bouwen en puzzelen. Knippen is niet geslaagd als periodedoel.

Doelen schooljaar 2020- 2021

- digitaal rapport in februari 2021 (samengesteld door school, ouders en kinderen)
- reflectie gesprekken met kinderen n.a.v. de ik-doelen
- ouder-kind gesprekken worden gevoerd bij de start van het schooljaar en leerkrachten worden eventueel geschoold om inhoudelijk goede gesprekken te kunnen voeren

Wie	Wat	Wanneer
Groep 5 - 6	Planning van invoering groepsdoorbrekend werken: Voortgezet technisch lezen Spelling Rekenen	Groep 4 t/m 7 groepsdoorbekend technisch lezen. Week 37 groep 4 t/m 8 groepsdoorbrekend begrijpen lezen. Januari groepsdoorbrekend rekenen.
Groep 5 - 6	Herijking instructie	November 2020
Groep 1 t/m 8	Portfolio Kaders en afspraken	November 2020
Groep 1 t/m 8	Periode doelen – jaarplanning en uitvoering per parallel volgens plan	Gehele jaar
Jenny	Afspraken maken over herinrichting gang – bewegend leren	Juni 2021
Gehele school	Visitatie	Maart 2021
Groep 5- 6 (eventueel gehele team)	Kindgesprek Scholing	

2 Ondersteuning

Hoofddoel: Alle kinderen in beeld en een passend aanbod.

Doelen:

- Iedereen weet hoe de ondersteuningsstructuur werkt, welke stappen wanneer genomen worden (en door wie).
- Standaardiseren van de extra ondersteuning: Het is duidelijk wat je concreet kunt inzetten bij specifieke onderwijsbehoeften (handelingen en middelen; wat, hoe, door wie, wanneer).

Dit schooljaar:

- interventies bij signalen van mogelijk ernstige lees- en spellingsproblemen/ dyslexie
- interventies bij signalen van mogelijk meer- en hoogbegaafdheid
- interventies bij signalen van een mogelijke achterstand in de taalontwikkeling in groep 1/2 (deels dit jaar, deels volgend jaar)
- eenduidige registratiewijze in ParnasSys

Dit schooljaar:

- verder verfijnen van notities (oordeel loze rapportage)
- bestandscategorieën
- groepskaart
- formats voor plannen

Evaluatie schooljaar 2019- 2020

Er is veel ingezet, maar de samenhang is nog niet voor iedereen zichtbaar. Een stagnerende factor is het vertrek van de intern begeleiders. Zichtbaar zijn de denksleutels voor kleuters en de day-a-week school voor meer- en hoogbegaafden. Er zijn meerdere formats aangeboden, maar de werking is nog niet zichtbaar op de werkvloer. ParnasSys biedt nog niet het gemak zoals voorzien.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

Wie	Wat	Wanneer af
Hele team	Onderwijsaanbod op behoefte(n) m.b.v. ontwikkelingsdoelen	Einde schooljaar 2021
Hele team	Iedereen weet hoe de ondersteuningsstructuur werkt, welke stappen wanneer genomen worden	Einde schooljaar 2021
Standaardiseren van de extra ondersteuning:		
Deel leerteam Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Leerteam	Interventies bij signalen van mogelijk ernstige lees- en spellingsproblemen / dyslexie: rekenproblemen •Selecteren passende interventies •Vaststellen interventies •Toepassen interventies (proefperiode) •Evaluatie interventies •Vastleggen en borgen	Lezen Oktober - juni Rekenen sprint Aug- okt 2020 Rekenen borging Okt - juni
Deel leerteam Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Leerteam	Interventies bij signalen van mogelijk meer- en hoogbegaafdheid: •Selecteren en uitproberen passende interventies •Vaststellen interventies •Toepassen interventies (proefperiode) •Evaluatie interventies •Vastleggen en borgen	Oktober - December 2020 December 2020 Februari - Juni 2021 Juni 2021 Juni 2021
Deel leerteam Groep 1/2 Groep 1/2 Leerteam	Interventies bij signalen van een mogelijke achterstand in de taalontwikkeling in groep 1/2: •Selecteren en uitproberen passende interventies •Vaststellen interventies •Toepassen interventies (proefperiode) •Evaluatie interventies •Vastleggen en borgen	Februari – Juni 2020 Juni 2020 Aug 2020 – Jan 2021 Februari 2021 Februari 2021

Wie	Wat	Wanneer af
ParnasSys		
Leerteam Hele team	Bepalen en aanmaken Bestandscategorieën in ParnasSys en informereren team Toepassen bestandscategorieën – evaluatie	November 2020
Leerteam Groep 1 t/m 8 Leerteam met het team Groep 1 t/m 8	Bepalen, aanmaken en uitproberen formats IHP's in ParnasSys Oefenen met formats IHP's Evalueren en bijstellen formats Toepassen formats IHP's	Eind februari 2021 Maart – Juni 2021 Juni 2021 Vanaf schooljaar 2021-2020
Leerteam Groep 3 t/m 8	Inrichten groepskaart Groepskaart gebruiken als groepsoverzicht bij overdracht	Mei 2020 Juni 2020

3 Sociaal emotionele ontwikkeling (SEL)

Doelen:

- Er is een aanpassing op de rapportage naar ouders gedaan, waarin de groei van het Sociaal Emotioneel Leren duidelijk wordt.
- De lessenseries van Kwink zijn volgens planning in alle groepen gegeven.
- Ouders zijn vier keer geïnformeerd over de periodieke lessen en de daarbij behorende onderwerpen.
- Er is feedback gevraagd aan ouders over ervaringen met Kwink thuis.
- Het gedragsprotocol is geactualiseerd, uitgevoerd en geëvalueerd met het team.

Evaluatie schooljaar 2019 -2020

- Het leerteam SEL heeft zich proactief opgesteld, heeft veel onderzoek verricht en heeft er voor gezorgd dat per 1 februari de start met KWINK is gemaakt.
- Het is jammer dat de ouders zo weinig betrokken waren. Het ouderplan kan hierbij volgend jaar gebruikt worden.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

Wie	Wat	Wanneer af
Leerteam	Begeleidende rol bij monitoren voortgang en evaluatie Kwink.	Aug - Juli 2021
Team	Evaluatie Kwink tijdens 'ballen in de lucht' bijeenkomst.	Januari 2021 en Mei 2021
Leerteam	Planning van de lessen verzorgen voor schooljaar 2020- 2021. Team en ouders informeren over 'Gouden weken'.	Aug 2020
Team	Lessen geven volgens jaarplanning.	Juli 2021
Leerteam (Menno)	Gedragsprotocol en gedragsregels actualiseren.	Augustus 2020
Leerteam	Uitwerken voorstel aanpassing op het rapport.	Sep – Nov 2020
Leerteam	Voorstel aanpassing op het rapport presenteren aan team.	December 2020
Leerteam	Aanpassing verwerken op het rapport.	Jan 2020
leerteam	Rapport klaar.	1 febr. 2021
Leerteam	Ouders informeren over thema's Kwink en feedback vragen.	Sept 2020 Dec. 2020 Maart 2020 Juni 2020

4 Overige ontwikkelpunten

Naast de hiervoor beschreven speerpunten waar we ons op gaan richten, zijn er ook een aantal andere ontwikkelpunten waar we aan werken. Deze punten hebben betrekking op taal, cultuureducatie, VVE, ARBO, Jump-it en ouderbetrokkenheid. Alle activiteiten zijn gericht op het versterken van de leerontwikkeling van kinderen en hun brede talentontwikkeling.

4.1 Taal

Ontwikkeling:

Gezien de resultaten van lezen, spelling, woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen heeft taal onze aandacht in de volgende ontwikkelpunten:

- Ambitie lezen: Alle leerlingen verlaten de school met minstens IF-niveau.
- Ambitie begrijpend lezen: Begrijpend lezen is op niveau plus 5% groei op de vaardigheidsscores.

Evaluatie schooljaar 2019- 2020

Technisch lezen is vanaf oktober middels groepsdoorbrekende instructie gegeven en heeft voor de groepen 5 en 6 goede cito resultaten opgeleverd bij de M toetsen.

Door ziekte zijn er weinig leesinterventies geweest.

Doel alle leerlingen verlaten onze school met minstens:

Begrijpend lezen: 80 % van onze leerlingen hebben IF gehaald (norm is 85 % of hoger)

Technisch lezen: 87 % heeft I F behaald (norm 85 % of hoger)

Bouw tutor lezen is goed ingevoerd bij de groepen 2, 3 en 4. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 zijn mentor voor deze leerlingen.

Begrijpend lezen heeft een grote inhoudelijke sprint gehad, d.m.v. scholing en het versneld invoeren van groepsdoorbrekende instructie momenten.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

Wie	Wat	Wanneer af
Groep 3 en 4	Bouw tutor lezen	Januari 2021
Groep 5 en 6	Groepsdoorbrekend lezen: Leerlingen krijgen instructie op één niveau hoger. Evaluatie : na DMT en Avi toetsen Analyse CITO M en E	Augustus 2020 Januari 2021
Team	Keuze technisch lezen methode	Mei 2021
Groep 7 en 8	Alle leerlingen groep 8 stromen uit met IF	Start vanaf 1 september 2020 extra leesinterventie

		individueel of in kleine groepjes
--	--	-----------------------------------

Spelling

Wie	Wat	Wanneer af
Groep 3 en 4	Geen	
Groep 5 en 6	Onderzoek spellingsleerlijn	Februari 2021
Groep 7 en 8	Ik-doelen uitbreiden naar individueel aanbod	Juni 2021

Begrijpend lezen

Wie	Wat	Wanneer af
Groep 3 en 4		
Groep 5 en 6	Scholing Begrijpend lezen Nieuwsbegrip	December 2019
Groep 7 en 8	Scholing Begrijpend lezen Nieuwsbegrip	December 2019
Team	Oriëntatie op taalmethode	Juni 2021

4.2 Cultuureducatie

Vanuit het ministerie zijn er kerndoelen geformuleerd voor cultuuronderwijs.

In het schooljaar 2014 - 2015 is het Cultuurbeleidsplan 2015 - 2019 geschreven. Dit jaar gaan we verder met de implementatie. Er hebben in het schooljaar diverse beeldende vormingslessen plaats gevonden en ook het muziekonderwijs is verdiept en geactualiseerd.

Helaas heeft er door ziekte en vacatures geen onderzoek plaats gevonden en worden de doelen van 2017- 2018 doorgeschoven naar 2020 – 2021. Inmiddels is er een docent beeldende vorming aangesteld met de opdracht onderstaande doelen te monitoren.

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

Er zijn veel lessen BEVO uitgevallen (door afwezigheid van een vakdocent) om leerkrachten te coachen op hun didactische vaardigheden.

Ook heeft er geen inhoudelijke afstemming plaatsgevonden m.b.t. de lessen in combinatie met taalthema's.

Tijdens de evaluatie is aandacht besteed aan het aantal en relevante feesten.

Doelen schooljaar 2020- 2021

- Leerkrachten zijn gecoacht op hun didactische aanpak voor muziekonderwijs en beeldende vorming.
- Leerkrachten en vakleerkracht hebben samen inhoudelijk de beeldende lessen voorbereid. Deze zijn gekoppeld aan taalthema's en documentatie.
- De gestelde doelen uit het cultuurbeleidsplan zijn geïmplementeerd.
- Er heeft een verdiepend Leerlijnenlab plaats gevonden in de groepen 5 en 6 om de leerlijn beeldend onderwijs te versterken. De focus ligt op het samenwerkend en onderzoekend vermogen.
- Er is in de groepen 1 en 2 onderzocht op welke manier er wekelijks aandacht kan worden besteed aan muziek in de onderbouw.
- Er is een voorstel gemaakt voor de invulling van de feesten op Nellestein.
- Het culturele aanbod binnen de schooltijden en het naschoolse aanbod is in blok 3 van de naschoolse activiteiten op elkaar afgestemd.

4.3 VVE

Doelstelling

In de afgelopen jaren is voortdurend ingezet op het versterken van leerkrachtvaardigheden in de groepen 1-2 (Taal en VVE). We werken sinds drie jaar in de onderbouw met het kindvolgsysteem KIJK!. Er zijn vorig schooljaar afspraken gemaakt over de in te vullen ontwikkellijnen, observaties en registratie. De kleuterleerkrachten zijn mede door de informatie uit KIJK! in staat om een explorerend aanbod aan te bieden, dat passend is voor alle leerlingen uit leerjaar 1-2.

Bij de overdracht van peuters naar kleuters wordt KIJK! gebruikt. Vanwege de privacy mogen we niet samen in één systeem werken. Voor de peuters van de eigen voorschool is een warme overdracht. De relatie tussen de VVE-leidsters, leerkrachten en directie is goed, waardoor er meer sprake is van afstemming en dus een doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool.

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

Het kleuterplein is volledig geïmplementeerd. Een extra impuls middels LOGO 3000 digitaal is ingezet voor thuis.

De samenwerking met de voorscholen is uitgebreid middels een goede samenwerking met de combinatiefunctionaris.

De consulent ouderbetrokkenheid heeft niet bijgedragen tot meer deelnemers bij de themabijeenkomsten. Wel is er een inhoudelijke verbetering van de thema's welke goed aansluiten bij de thema's van kleuterplein.

Doelen 2020- 2021

Sommige doelen zijn nieuw, anderen blijven staan om de borging te versterken.

- Elke kleuter is minstens één keer in de week in het Kleuterlab geweest.
- De woordenschatmethode LOGO 3000 is ingevoerd, geëvalueerd en wordt nu ingevlochten in de thema's van Kleuterplein.
- Minstens 60% van de ouders van groep 1 en 2 heeft actief deelgenomen aan de activiteiten die worden georganiseerd in het kader van de VVE - digitale bijeenkomsten.
- Er ligt een nieuw kleuterrapport dat samenhang heeft met de rapporten van de rest van de school.
- Kleuterplein is ingevoerd.
- Er is een keuze gemaakt voor het werken met het themaplan van KIJK! of met Kleuterplein.
- De betrokkenheid bij de PKO-vergaderingen en de samenwerking peuters-kleuters is voor iedereen hoger.
- Integratie van Kleuterplein, LOGO 3000, Kijk!, puzzelboek en beleid pientere en slimme kleuters.
- Invoeren LOGO 3000 voor thuis.
- De combinatiefunctionaris werkt actief mee in de groep.

4.4 ICT

We zijn 3 jaar geleden gestart met de implementatie van het programma Muiswerk. Inmiddels hebben we een teamscholing gehad en zijn er afspraken gemaakt over werktijd en het instellen van individuele leerplannen. Dit jaar willen we er met elkaar voor waken dat de afspraken ook nagekomen worden.

Alle leerkrachten zijn inmiddels voldoende vaardig om zelf gegevens in te voeren in ParnasSys (toets gegevens, gespreksnotities, enz.). Van veel van de door ons gehanteerde toetsen worden de resultaten vastgelegd in ParnasSys. Dit jaar willen we onderzoeken welke toetsen digitaal gemaakt kunnen worden door de leerlingen. Mede hiervoor willen we het aantal laptops / tablets uitbreiden naar vier per groep.

Op 25 mei 2018 is de wet in de Algemene verordening gegevensbescherming in werking getreden. Stichting Sirius heeft voor alle medewerkers een reisgids gemaakt met richtlijnen, procedures, afspraken en tips die nodig zijn om informatiebeveiliging en privacy goed te regelen. Veel medewerkers zijn hier niet van op de hoogte.

Evaluatie schooljaar 2019 -2020

Alle groepen hebben 3 pc's en 4 chromebooks tot hun beschikking.
Windows 10 is geïnstalleerd.

Leerlingen werken 30 minuten per week met muiswerk (corona zeker bijgedragen).

Het team heeft zich diverse digitale vaardigheden eigen gemaakt, zoals gebruik van ZOOM en het opnemen van Youtube instructiefilmpjes.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

- Het gebruik van Gynzy en Muiswerk worden uitgebreid.
- Alle groepen 1-2 hebben Muiswerk geïmplementeerd in hun onderwijspraktijk.
- We onderzoeken welke toetsen voortaan digitaal afgenomen kunnen worden.
- Leerkrachten zijn op de hoogte van de voor hen geldende afspraken over informatiebeveiliging en privacy.
- Leerkrachten gaan per 1 november 2020 gebruik maken van Microsoft 365.

4.5 ARBO

Om zorg te dragen voor een veilig en gezond werkklimaat, brengen wij dit schooljaar risico's in kaart door een gehele RI&E uit te voeren. Dit doen wij iedere vier jaar. De opbrengst hiervan gebruiken we om een plan van aanpak te maken.

Er heeft een Risico-Inventarisatie plaatsgevonden, waaruit een aantal aandachtspunten naar voren kwamen. Uit deze aandachtspunten is een selectie gemaakt om komend schooljaar op te pakken.

- A. Medewerkers gaven aan in de regel onvoldoende tijd te hebben om hun werk uit te voeren (13 vd 24).
- B. Medewerkers voelen zich belast door werk buiten de overeengekomen les- en taakuren (18 vd 24).
- C. Medewerkers voelen zich belast door ongewenst gedrag van leerlingen jegens hen (6 vd 24).
- D. Medewerkers voelen zich belast door administratieve verplichtingen of regeldruk (20 vd 24).
- E. Medewerkers voelen zich belast door klimatologische omstandigheden in het gebouw (14 van de 24).

Doelen schooljaar 2020 - 2021

Aan het einde van het schooljaar is het aantal medewerkers dat zich door bovenstaande punten belast voelt minimaal gehalveerd.

	Wie	Wat	Wanneer gereed
A en B	Directie	Inplannen en uitvoeren normjaartaakgesprekken	Aug 2020
		Vaststelling normjaartaak	Sept 2020
		Inplannen en uitvoeren voortgangsgesprekken	Jan 2021
		Inplannen en uitvoeren functioneringsgesprekken	Mei 2021
		Realisatie experiment 5 ^e dag. Op woensdag hebben leerkrachten dan geen leerlingen.	Nov 2020
C	Leerteam	Begeleidende rol bij monitoren voortgang en evaluatie Kwink.	Aug - Juli 2021
	Team	Evaluatie Kwink tijdens 'ballen in de lucht' bijeenkomst.	Januari 2021 en mei 2021
	leerteam	Planning van de lessen verzorgen voor schooljaar 2020-2021. Team en ouders informeren over 'Gouden weken'.	Aug 2020
	Team	Lessen geven volgens jaarplanning.	Juli 2021
	Leerteam (Menno)	Gedragprotocol en gedragsregels actualiseren.	Aug 2020
	Leerteam	Uitwerken voorstel aanpassing op rapport.	Sep – nov 2020
		Voorstel aanpassing op rapport presenteren aan team.	December 2020
		Aanpassing verwerken op rapport.	Jan 2020
		Rapport klaar.	1 febr. 2021
		Ouders informeren over thema's Kwink en feedback vragen.	Sept 2020 Dec. 2020 Maart 2020 Juni 2020
		Begeleidende rol bij monitoren voortgang en evaluatie Kwink.	Aug - Juli 2021

D	Menno	Onderzoek welke methodetoetsen digitaal uitgevoerd kunnen worden.	september 2020
		Voorstel aan team en besluiten welke toetsen het gaan worden.	oktober 2020
		Meenemen in begroting 2021.	november 2020
	Leerteam ondersteuning	Voorstel aan team wat wel / niet registreren in ParnasSys en deze werkwijze vaststellen.	Maart 2021
E	Huisvesting (Menno contact)	Onderzoek naar functioneren buitenvoelers van verwarming	September 2020
		Vervanging thermostaatknoppen	September 2020
		Controle ingestelde temperatuur	September 2020
		Onderhoud checken WTW installaties	Augustus 2020

Evaluatie:

Aan het einde van het schooljaar wordt er een digitale vragenlijst aan het team uitgezet. De uitkomsten hiervan worden tijdens de jaarevaluatie op het TO besproken.

4.6 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is volgens het team van Nellestein: 'Alle ondersteuning van ouders naar hun kind en de school toe om de ontwikkeling van het kind te bevorderen.'

Het team van Nellestein ziet ouders als partners. Er moet een samenspel zijn tussen school en ouders in het belang van het kind, teneinde het kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Het team hecht grote waarde aan een goede relatie tussen school en ouders.

Op Nellestein gaan we ervan uit, dat school en ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind: Ouders zijn de experts voor wat betreft hun kind. Het schoolteam is de expert als het gaat over de leerstof en de didactiek. Het onderwijsprogramma bevat veel elementen, die te maken hebben met de opvoeding van het kind. Daarom is het goed dat ouders en school van elkaar weten hoe beiden met de opvoeding van het kind omgaan. Het is het beste als de ouders en de school de opvoedingsaanpak en opvoedingsdoelen op elkaar afstemmen. Daarnaast zijn er ouders die van tijd tot tijd behoefte hebben aan opvoedingsondersteuning. Ook de school heeft behoefte aan informatie en hulp van ouders, als het gaat om het realiseren van de opvoedingstaken van de school.

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

De kleuterbieb is weer actief. Verteltassen is een pareltje van onze school.

Er zijn door het Verteltassen team diverse combinatietassen gemaakt.

MR ouders is actief, MR personeel is in ontwikkeling

Klassenouders is gedeeltelijk van de grond.

Toename van deelnemers themabijeenkomst is wisselend.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

- Verteltassen
 - Er zijn ouders betrokken bij de organisatie rondom de uitleen van boeken.
 - Er wordt een nieuwe groep ouders opgeleid voor het maken en uitlenen van de verteltassen.
- We streven naar een toename van het gemiddelde van 15 naar 22 deelnemende ouders per bijeenkomst.
- Communicatie via Parro wordt uitgebreid en beschreven.
- Per groep zijn klassenouders aangesteld.
- Er zijn leesouders actief in de groepen.
- Er is een ouder werkgroep (OR, MR en overige ouders).
- Ontdektassen (verteltassen) zijn gecombineerd met het technieklab.
- Ouders zijn betrokken geweest bij de implementatie van LOGO 3000.
- De samenwerking met de ouderconsulent wordt versterkt, door de voorlichting van de thema's samen te plannen, voor te bereiden en uit te voeren.
- De manier van communicatie met ouders binnen corona maatregelen is geregeld en vastgelegd.
- Ouderplan activeren.

4.7 Jump in

Wij vinden een gezonde leefstijl erg belangrijk voor onze leerlingen. Daarom hebben we besloten om mee te doen aan het Jump In project van de gemeente Amsterdam. Over twee jaar willen we aan alle voorwaarden voldoen. Dit schooljaar gaan wij ons richten op duidelijke afspraken over eten en drinken op school. Kinderen drinken water, thee of melk en eten tijdens het 10 uurtje groente of fruit.

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

Dit onderdeel van het jaarplan blijft in zijn geheel staan, met als extra doel: alles geëvalueerd en beschreven in een kwaliteitskaart voor juni 2021, zodat borging in 2021- 2022 kan plaatsvinden.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

- In februari heeft de werkgroep een concept beleidsvoorstel 'gezond eten' voorgelegd aan directie en MR. Hierin staan duidelijk geformuleerde schoolbrede afspraken over wat wel en niet wordt gegeten en gedronken tijdens de 10-uur pauze.
- Er zijn twee voorlichtingsactiviteiten voor ouders georganiseerd over gezonde voeding en bewegen.
- Het buitenspelen is zo georganiseerd dat er voldoende tijd, ruimte en begeleiding aanwezig is. Er is voldoende stimulans om elk kind, op eigen niveau te laten spelen.
- We hebben de sportparticipatie van leerlingen in kaart gebracht. Kinderen die niet sporten, worden gestimuleerd mee te doen met het (naschools) aanbod uit de buurt of op school.
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld (eten/ drinken en bewegen).

4.8 IKC

Evaluatie schooljaar 2019 - 2020

Er is geen enkele actie ondernomen op dit onderdeel i.v.m. Corona. Alleen de contacten met de partners zijn verstevigd.

Het bestuur ziet veel voordelen in een IKC, integraal kindcentrum, vooral om de kinderen in Amsterdam Zuidoost meer kansen te bieden.

De doorgaande ontwikkelingslijn en talentontwikkeling kunnen hier optimaal aan bijdragen. Ook de gezamenlijke visie van alle partijen geeft het kind meer kansen.

Nellestein heeft de ambitie om binnen 3 jaar opvang en onderwijs tot een doorgaande lijn te realiseren met diverse samenwerkingspartners: voor opvang, kunst en cultuur, sport en ontspanning en brede schoolactiviteiten. Ook wordt er gedacht aan de volgende kind diensten: schooltandarts, logopedie en speciale ondersteuning.

De buurt gaat ook een belangrijke rol spelen in het centrum.

Doelen schooljaar 2020 - 2021

- Het opstellen van een procesplan.
- Het verbinden van de samenwerkingspartners middels twee bijeenkomsten:
 - Start met een presentatie: wat is een IKC?
 - Verkennen van de verschillen en overeenkomsten m.b.t. het pedagogisch klimaat.
- Oriëntatie op formeel en informeel leren. Te denken valt aan variaties per dag (buitenschoolse activiteiten afwisselend met schoolse activiteiten- bioritme) of per week (4-daagse schoolweek).
- Zie bijlage 2

4.9 Noodplan

Wij hebben in het kader van het Noodplan de ambitie uitgesproken (en beschreven) om te starten met een 4-daagse schoolweek en 1 talentendag.

Op deze talentendag verzorgen wij de (brede) schooldagactiviteiten op één dagdeel, te weten de woensdag. Wij verzorgen dat voor alle leerlingen. Daarmee wordt de schooltijd 2 uur per week verlengd.

School is medeverantwoordelijk voor de inhoud, toezicht en coördinatie van deze activiteiten. Alle leerlingen zullen deelnemen aan de talentendag, verdeeld in groepen van gemiddeld 15 leerlingen. Voor 3 extra activiteiten van 2 uur per week gedurende de eerste 10 weken vragen we een financiële bijdrage aan binnen het project “Brede school richting een alles in 1 (talenten) schooldag”.

Gezien de pilot een onderdeel wordt van de talentendag, is het vanzelfsprekend dat wij ons zullen inzetten bij planning en uitvoering en actief deel zullen nemen aan de evaluatie, zowel inhoudelijk als financieel.

Criteria vaststellen:

- Goed onderwijs
- Kansengelijkheid
- Werkdruk verlagend
- Kwaliteit bevorderend

Doelen en organisatie

- Dagen 5.5 uur onderwijs (8.30 – 12 uur en van 13.00 – 15.15 uur).
- 1 talentendag - met 2 uur het curriculum erin verwerkt. Inhoudelijke verantwoordelijkheid van de school.
- Kansengelijkheid op alle dagen.
- Werkdruk wordt verlaagd, 4 dagen lesgeven en 1 lesvrije dag voor de andere taken.
- Kinderen brengen meer tijd door op school.
- 1 dag voor kwaliteit (halve dag schoolbreed en halve dag groepsvoorbereiding en verwerking).

Doelen en planning schooljaar 2020 - 2021

Wie	Wat	Wanneer
Jenny	Plan schrijven en bespreken	14 september
Team	MR en ouders informeren	1 september
Team	Planning activiteiten	1 september
Nellestein	Start verkenning talentendag	21 oktober
Team/	Evaluatie verkenning	10 december
Nellestein	Start talentendag	7 januari - 30 juni
Team	Evaluatie deel 2 talentendag	9 juni 2021