

Schoolplan OBS de Brink

2019-2023



Voor brede talentontwikkeling

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Kenmerken van de populatie	4
3. Missie en visie	6
3.1. <i>Missie</i>	6
3.2. <i>Visie en kernwaarden</i>	6
3.3. <i>Meerjarendoelen en ambities</i>	7
4. Leiderschap	8
4.1. <i>Interne begeleiders</i>	8
4.2. <i>Ontwikkelteams</i>	8
4.3. <i>Leerkrachten</i>	9
4.4. <i>Ouders en Leerlingen</i>	9
5. Strategie en Beleid	10
5.1. <i>Strategie en beleid</i>	10
5.2. <i>Kwaliteitsbeleid</i>	12
5.3. <i>Verantwoording en dialoog</i>	15
5.4. <i>Management van medewerkers</i>	17
5.4.1. <i>Formatiebeleid/teamsamenstelling</i>	17
5.4.1.1. <i>Specialisaties en scholingsbeleid</i>	17
5.4.1.2. <i>Vervangingsbeleid</i>	18
5.4.2. <i>Kwaliteit pedagogisch didactisch handelen</i>	19
5.5. <i>Management van middelen</i>	21
5.5.1. <i>Financiën</i>	21
5.5.2. <i>Sponsoring</i>	21
5.5.3. <i>Huisvesting</i>	21
5.5.4. <i>ICT</i>	22
6. Management van processen	23
6.1. <i>De inhoud van ons onderwijs</i>	23
6.2. <i>Het primaire proces: pedagogisch didactisch handelen</i>	27
6.3. <i>Sociale en maatschappelijke competenties:</i>	30
6.4. <i>Zicht op ontwikkeling</i>	31
6.5. <i>Extra ondersteuning</i>	33
6.6. <i>Toetsing en afsluiting; vervolgsucces</i>	37
6.7. <i>Pedagogisch klimaat en veiligheid</i>	38
6.7.1. <i>Interne vertrouwenspersonen</i>	38
6.7.2. <i>Samenwerking in de wijk t.a.v. veiligheid</i>	40
6.8. <i>Onderwijsondersteunende processen</i>	42
7. <i>Ouders</i>	44
Bijlagen	46
<i>Taalbeleidsplan OBS De Brink</i>	48
<i>Doelen muziek</i>	75
<i>Doelen BEVO</i>	80
<i>Doelen burgerschap</i>	82
<i>Mediawijsheid</i>	87
<i>Techniek</i>	87

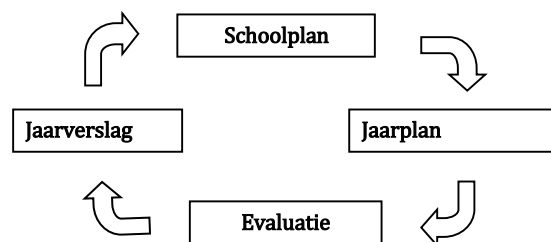
1. Inleiding

Dit schoolplan is een strategisch meerjaren beleidsplan. Het is een afgeleide van het strategisch beleidsplan van Stichting Sirius. Het schoolplan vormt de uitwerking op schoolniveau met individuele accenten, maar volgt de hoofdlijnen van het strategisch beleidsplan van het bestuur. Het schoolplan beschrijft de missie en visie van de school. Het geeft een beschrijving van de kwaliteitszorg. Naast een verantwoording van het pedagogisch – didactisch proces gericht op de wettelijke basiskwaliteit beschrijft het eigen kwaliteitsaspecten en ambities. Het personeelsbeleid vormt de basis voor het realiseren van de ambities en wordt in dit plan uitvoerig beschreven. Onze school staat niet op zichzelf maar wil een centraalpunt in de wijk vormen en is naar buiten gericht. We maken deel uit van tal van samenwerkingsverbanden en vormen, allen gericht op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ook dit aspect, met de ambities voor de komende jaren, wordt in dit schoolplan beschreven.

Het schoolplan bevat ambities voor een periode van 4 jaar. Per jaar wordt dit uitgewerkt in een jaarplan. Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd in het jaarverslag en wordt bekeken in hoeverre doelstellingen gerealiseerd zijn en de meer algemene doelstellingen uit het schoolplan vorm krijgen. Eventuele bijstellingen worden onderbouwd en uitgewerkt. Er ontstaat zo een cyclisch proces van beleidsontwikkeling (plan), uitvoering (do), evaluatie (check) en bijstelling (act) van het beleid.

Dit schoolplan is net als in de vorige periode gebaseerd op het INK model (Instituut Nederlands Kwaliteiten Management Model). Dit model kent 5 organisatiegebieden: leiderschap, strategie en beleid, management van personeel, management van middelen, management van processen en vier resultaat gebieden: waardering personeel, waardering leerlingen en ouders, waardering door maatschappij en waardering door bestuur en financiers.

Het schoolplan is gekoppeld aan de jaarbeleidscyclus. In combinatie met de jaarlijkse evaluatie van het gevoerde beleid



2. Kenmerken van de populatie

De Brink telt op 1 oktober 2019 263 leerlingen. Na enkele jaren van daling groeit het aantal kleuters weer. Van oudsher is er ook een beperkte schommeling in leerlingaantallen door tussentijdse in- en uitstroom.

De Brink is een openbare school met een grote diversiteit. Veel kinderen zijn in Nederland geboren maar hebben ouders met wortels in Nederland, Suriname, Antillen, Ghana, Nigeria, Turkije, Marokko. De laatste jaren zien we een toename van leerlingen uit Pakistan en Syrië. De culturele diversiteit in de school en in de wijk is hoog. Veel van onze ouders hebben hun opleiding in het buitenland gevolgd. Het onderwijssysteem kan dan in belangrijke mate verschillen van het Nederlandse systeem. Dit maakt dat het erg belangrijk is met ouders in gesprek te blijven over het onderwijs op school en de wederzijdse verwachtingen daarbij. De helft van de leerlingen groeit op in armoede en heeft een stadspas. Relatief veel gezinnen ontvangen ondersteuning van de OKA, gezinsbegeleiding en hebben op een of andere wijze te maken met jeugdzorg.

De Brink is een afspiegeling van de wijk. Het overgrote deel van onze leerlingen is uit het omliggende postcode gebied afkomstig. Een aantal kinderen uit de woonwijk om de school heen gaat nog buiten de wijk naar school, vnl. van hoogopgeleide ouders. Maar daar komt de laatste 2 jaar langzaam verandering in. Daarnaast wordt een aantal huurwoningen verkocht waardoor er verjonging ontstaat en er meer gezinnen komen waarbij de economische draagkracht wat groter is. Deze ouders werken vaak beide fulltime en zijn relatief nieuw in de wijk. Het aantal één-oudergezinnen is hoog. Deze gezinnen bestaan vaak uit een moeder met 1 of meerdere kinderen. Sociaal economisch heeft deze groep het zwaar. Hun netwerk is vaak beperkt. Regelmatig worden jongere kinderen gehaald en gebracht door oudere broertjes en zusjes, neefjes of nichtjes terwijl de moeders naar school gaan en/of werken.

Een breed kwalitatief aanbod onder schooltijd en in de tijden rondom school is voor beide groepen van groot belang. Meer ouders maken gebruik van voor- en naschoolse opvang. De Brink is vanaf augustus 2019 een IKC. Als IKC bieden we samen met Swazoom en Buddies een doorlopend aanbod voor de optimale ontwikkeling van kinderen in de wijk, gericht op brede talent ontwikkeling en gelijke kansen voor ieder kind. IKC de Brink biedt plek voor kinderen van 0-12 jaar van 7.30 tot 18.30. In ons gebouw centreren we tal van voorzieningen gericht op het kind en zijn ouder/verzorger. Swazoom verzorgt binnen het IKC naast de voorschool ook jeugd- en jongeren werk.

Onze school is een ontmoetingsplek waarin het kennen van jezelf en de ander centraal staat. Samen een gemeenschap vormen, je eigen normen en waarden en culturele achtergrond kennen en die van de ander, zodat er wederzijds begrip en respect ontstaat. De school is het middelpunt van de wijk en is gericht op verbinding en samenwerking. Met ouders, met de wijk, met de gemeente en met andere ketenpartners. Voor de talent-ontwikkeling van de leerlingen is de Brede school van groot belang.

De sociale veiligheid in de leefomgeving is soms zorgelijk. De sociale veiligheid is beperkt en er is sprake van agressie en onveiligheid op straat, maar ook soms binnenshuis. Er in de wijk behoefte aan een Brede school in sociaal opzicht. De school dient met haar ketenpartners een breed aanbod te bieden in sociale en pedagogische zorg en opvoedingsondersteuning en hiertoe nauw samen te werken met de jeugdhulpverlening.

Een klein deel van de leerlingen bezoekt musea en culturele instellingen. De meeste leerlingen doen dat niet. Slechts 2 leerlingen gaan zelf naar muziekkles. Veel kinderen maken gebruik van het brede schoolaanbod. Sommige leerlingen maken gebruik van sportverenigingen. De meeste meisjes tussen de 9-12 doen dit niet. De meeste leerlingen hebben veel gevoel voor ritme en dans en zijn daarin ook buiten school actief.

Elk kind is uniek en kan zich binnen de groep op zijn/haar eigen wijze ontwikkelen. We streven ernaar optimaal onderwijs te bieden voor alle kinderen in de wijk. De verschillen tussen

leerlingen zijn groot. Veel leerlingen groeien tweetalig op of in een taalarm milieu. Vrijwel alle leerlingen hebben een taalachterstand. Ook de sterke leerlingen hebben een kleine woordenschat. In de meeste gezinnen is thuis geen aanbod van boeken of een leescultuur. Dit biedt kansen door de vaak uitstekende beheersing van het Engels, maar ook risico's door onvoldoende taalontwikkeling in het Nederlands. Het is van belang dat alle kinderen een goede basis meegeven en dat er een structureel en uitdagend aanbod is voor leerlingen die meer aankunnen. De taal-woordenschatontwikkeling vormt de ruggengraat van ons onderwijs. Zo'n 10% van onze leerlingen heeft volgens onderzoek een benedengemiddeld IQ. Dat is niet altijd een statisch gegeven maar heeft ook te maken met het opgroeien in moeilijke omstandigheden.

Er is een toenemend percentage leerlingen met een bovengemiddeld IQ. Er is ook voor deze groep een specifiek afgestemd aanbod. Er is voor alle basisvakken een zgn. "pluslijn" ontwikkeld. Het is een uitdaging om aan al die leerlingen een passend aanbod te bieden, binnen en buiten de groep.

We merken bij een groot deel van de leerlingen dat sociale ontwikkeling extra aandacht vraagt. Het gaat hierbij om het leren herkennen en hanteren van een breed scala aan emoties, i.p.v. alleen blij, boos en verdrietig. Bij een deel van de leerlingen is sprake van trauma's die het leren in meer of mindere mate blokkeren. Er is een uitgebreid systeem van extra ondersteuning, zowel op leergebied als op gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.

We bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op de maatschappij van de toekomst. Techniek (waaronder programmeren) en Engels vanaf groep 1 en inzet van vakdocenten voor kunstzinnige vakken zijn speerpunten in het aanbod.

3. Missie en visie

3.1. Missie

Onze missie is kansengelijkheid voor ieder kind!

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan zullen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft zijn talent, te kunnen stralen en ergens 'goed' in zijn, zet het kind in zijn kracht. Dit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld is misschien wel het belangrijkste wat we uw kind kunnen meegeven. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat sámen met anderen te doen. Op De Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. De school kent veel culturen en wij geloven dat deze diversiteit aan achtergrond en geloofsovertuigingen ons rijker maakt. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaars 'anders zijn' kan hierdoor versterkt worden maar vraagt gericht aandacht en uitwisseling van normen en waarden. Pas als je een ander kent, kun je samen werken en samen leven. Op onze school werken we met een pedagogische visie waarin waarden en normen een grote rol spelen. De onderstaande begrippen staan hierbij centraal.

- Respect
- Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid
- Omgaan met Verschillen
- Talentontwikkeling
- Ontmoeting en Samenwerking

3.2. Visie en kernwaarden

Onze school is een centrale ontmoetingsplek waarin het kennen van jezelf en de ander centraal staat. Samen een gemeenschap vormen, je eigen normen en waarden en culturele achtergrond kennen en die van de ander zodat er wederzijds begrip en respect ontstaat. De school is het middelpunt van de wijk en is gericht op verbinding en samenwerking. Met ouders, met de wijk, met de gemeente en met andere ketenpartners. Je ontwikkelt je binnen en buiten schooltijd, thuis, op school en in de wijk. De talentontwikkeling in al die leefgebieden dient op elkaar aan te sluiten. De Brink is een openbare buurtschool die alle kinderen de kans wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samen met Swazoom, peuterwerk en jongerenwerk en Buddies Kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang willen we een vindplaats voor ouders in de wijk zijn. Samen verzorgen wij een breed aanbod voor kinderen en hun ouders van 0-12+. Zover zijn we nu nog niet helemaal, maar de intentieverklaring is getekend. Komende jaren ontwikkelen we door naar 1 organisatie. We willen graag een integraal kindcentrum een IKC worden.

De leerlingenpopulatie en de wereld waarin kinderen opgroeien verandert sterk. De school wil daar in de komende jaren op inspelen door veel aandacht te besteden aan thema's als (wereld)burgerschap, duurzaamheid, internationalisering, talentontwikkeling, eigenaarschap, hogere denkvaardigheden en 21st century skills; met als doel toe te werken naar een nieuwe manier van onderwijzen en leren. Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. De wereld is groter dan de school, maar is ook dichterbij dan ooit. Dat gegeven stimuleert de school om samen met de kinderen op zoek te gaan naar andere culturen, speelplaatsen en gewoonten. Internationalisering is samen met de leerlingen

“over de grenzen heen kijken”. Op de Brink willen we dit verder vorm geven door het gebruik van de Engelse taal te intensiveren. Veel van onze leerlingen hebben relaties buiten onze landsgrenzen en zullen misschien in het buitenland gaan werken. Werknemers in allerlei functies reizen over onze werelddbol om ergens een bestaan op te bouwen.

Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn. Dit gebeurt door elkaar feesten te vieren maar ook bij vakoverstijgende projecten. Doel hiervan is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Door kennis van elkaars culturele achtergrond leren kinderen dat ze deel uitmaken van een maatschappij die bestaat uit mensen met verschillende achtergronden.

3.3. Meerjarendoelen en ambities

Het didactisch handelen van het team is voldoende. Er is verschil zichtbaar in mate van differentiatie en afstemming. De differentiatie kan in een aantal groepen nog verder ontwikkeld worden. Dat is een belangrijk aandachtspunt in het leerkracht handelen van de komende jaren. Daarnaast vraagt het lerarentekort aandacht. Om de kwaliteit van het leerkracht handelen te borgen dient veel aandacht gericht te zijn op het opleiden en begeleiden van nieuwe collega's. Aandachtspunten in de schoolontwikkeling zijn een verdere ontwikkeling op de indicator “zicht op ontwikkeling” Hierbij is het vooral belangrijk dat leerlingen zelf weten waarom ze een handelingsplan of een eigen leerlijn hebben en zelf weten wat de volgende stap in hun leren is. De “waarom “ vraag bij een analyse te beantwoorden en kinderen zelf goed bij hun ontwikkeling te betrekken.

De inspectie spreekt waardering uit voor de uitgebreide samenwerking met partners in en om de school en de mate waarin het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur worden als “goed” beoordeeld. Het is onze ambitie door te ontwikkelen naar een IKC met een breed doorlopen aanbod onder en rondom schooltijd.

Het is onze ambitie dat tenminste 40% van onze leerlingen op taal, lezen en rekenen uitstroomt op streefniveau en dat alle 98% van de leerlingen het fundamenteel niveau behaald.

We willen de ontwikkeling van onze leerlingen breder volgen d.m.v. een portfolio.

Leerlijnen van cultureel aanbod, techniek en multimedia worden vastgelegd net als een leerlijn burgerschap. Aan de hand daarvan zullen we criteria gaan ontwikkelen op basis waarvan we de ontwikkeling van leerlingen in een portfolio kunnen vastleggen.

4. Leiderschap

De directeur is integraal manager, die de volgende beleidsgebieden, rollen en verantwoordelijkheden integreert: Onderwijsinhoudelijk leiderschap, Strategisch leiderschap, Personeelsbeleid, Financieel beleid, beheer en organisatie.

De schoolvisie is gebaseerd op gedeeld leiderschap en eigenaarschap, breed gedragen binnen de organisatie. De directeur is samen met de adjunct eindverantwoordelijke voor de dagelijkse gang van zaken op school en voor de uitvoer van het inhoudelijk beleid. Het leiderschap van de directeur dient sterk onderwijsinhoudelijk gericht te zijn en gaat uit van Support *en* Control. De adjunct directeur is daarbij vnl. gericht op intern beleid en de directeur op in- en extern beleid. Doelen voor onderwijsontwikkeling worden door het gezamenlijke team bepaald. De methodiek van Stichting Leerkracht vormt de basis om te werken aan de onderwijsvernieuwing en het borgen van ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Voor de speerpunten van de ontwikkelingen zijn ontwikkelteams geformeerd waarbij verschillende teamleden de verantwoordelijkheid dragen voor het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid op dit onderdeel. Zij adviseren directie en team over de koers en focus en ontwikkelen eigen deskundigheid op dit deelterrein.

De afgelopen jaren hebben diverse teamleden zich gespecialiseerd zodat zij op hun eigen deelterrein leiding kunnen geven. De directie blijft te allen tijde eindverantwoordelijk. In het stafoverleg waar de voorzitters van de ontwikkelteams samen met de directie een rol hebben, wordt gezocht naar het creëren van eigenaarschap en het vorm geven van dit deel-leiderschap. Het is nog een zoektocht hoe dit structureel vorm te geven. Binnen het werkdrukakkoord is vastgelegd dat deze specialisten - beperkt- gefaciliteerd zullen worden d.m.v. ambulante tijd om hun voortrekkersrol goed te kunnen vervullen en de onderwijsontwikkeling op koers te houden. Komende jaren zal de focus liggen op het blijven stimuleren van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het beleid en de organisatie van het gehele team, en het vergroten van de rol van de leerling hierbij.

De Brink ontwikkelt zich als IKC. Dat betekent dat er in toenemende mate leiding gegeven zal worden aan multidisciplinaire teams met toenemende verschillen in achtergrond, taken en verantwoordelijkheden. Voor het jonge kind zal hier ook een belangrijke rol weggelegd zijn voor de VVE coördinator. De gemeente Amsterdam traint de VVE- coördinatoren op leiderschap en inhoud. Binnen het IKC is het streven 1 breed zorgteam te vormen o.l.v. een zorg coördinator. Dit in combinatie met een zeer grote hoeveelheid ketenpartners op zorggebied vraagt dat er een visie op het leiderschap op dit deelgebied geformuleerd wordt en dat binnen de organisatie verder vorm krijgt.

4.1. Interne begeleiders

De interne begeleiders hebben een belangrijke rol in het bewaken van het onderwijsleerproces. Zij hebben een lijnfunctie en zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het zorgsysteem en de samenwerking met de ketenpartners. Zij ondersteunen de directie bij het vormgeven van het onderwijskundig leiderschap. Hun inbreng is namelijk essentieel om beleid goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit vraagt intern begeleiders met een gedegen kennis van het werkveld, in staat tot leiding geven in complexe situaties en gericht op in- en externe samenwerking.

4.2. Ontwikkelteams

Ontwikkelteams zijn verantwoordelijk voor de realisatie van hun eigen doelstellingen binnen de schoolorganisatie. Zij werken aan draagvlak binnen het team en uitvoering van geplande acties. Dit in samenspraak en met ondersteuning van directie. De bijeenkomsten van LeerKracht vormen het middelpunt van het met het gehele team werken aan de gestelde doelen van de

diverse ontwikkelteams. Aan het begin van het jaar wordt een jaarplan opgesteld met doelstellingen en acties. Aan het eind van het jaar volgt een evaluatie. De gezamenlijke jaarborden vormen het schooljaarbord dat uitgewerkt wordt in het schooljaarplan.

4.3. Leerkrachten

Het team dient een eenheid te vormen en er dient sprake te zijn van een eenduidig pedagogisch beleid en sterke doorgaande leerlijnen. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen vanuit verschillende taken, verantwoordelijkheden en functies op gelijkwaardige wijze bijdraagt aan het onderwijskundig proces.

4.4. Ouders en Leerlingen

De betrokkenheid van ouders en leerlingen dient verder vergroot te worden en de driehoek ouder-leerling-leerkracht dient de basis van het onderwijs te gaan vormen. Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, school en de leerling zelf. Deze driehoek dient te allen tijde centraal te staan. Ouders zijn via de MR medeverantwoordelijk voor het beleid van de school. Leerlingen zijn zich de afgelopen jaren steeds meer bewust geworden van leerdoelen, consequenties hiervan voor het eigen leren. Dit kan nog sterk uitgebouwd. Zo geeft de inspectie aan dat leerlingen sterker betrokken moeten worden bij handelingsplannen en eigen leerlijn. Vanaf groep 5 zijn leerlingen bij de voortgangsgesprekken. In de bovenbouw wordt in toenemende mate vooraf getoetst op taal – en rekenen, zodat leerlingen goed inzicht hebben op eigen vaardigheden en op basis daarvan in periodes van 4-6 weken zelf keuzes kunnen maken t.a.v. instructie behoefte en leerstof.

5. Strategie en Beleid

5.1.Strategie en beleid

Vanuit onderwijskundig-, maatschappelijk-, en economisch oogpunt blijven het verbeteren van de onderwijsprestaties en het ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen van groot belang. Kansengelijkheid voor al onze leerlingen betekent dat alle leerlingen thuis, in de wijk en op school optimale ontwikkelkansen krijgen.

Een optimale ontwikkeling biedt keuzevrijheid en zelfstandigheid om zelf je weg in de maatschappij te kiezen. Voor een deel van onze leerlingen, die opgroeien in armoede en waarbij een ouder/verzorger alle energie en aandacht nodig heeft om te overleven en rond te komen is dat zeker geen vanzelfsprekendheid. Veel van onze leerlingen komen door diverse factoren de school binnen met een onderwijsachterstand. Deelname van alle doelgroepkinderen aan VVE programma's en een sterk basisschoolaanbod draagt bij aan het inhalen van deze achterstand. Oriëntatie op jezelf, elkaar, de wijk en de groot stedelijke omgeving biedt een basis voor verdere ontwikkeling. Jezelf en elkaar leren kennen, begrijpen en vandaaruit werken aan respect en actief burgerschap is een maatschappelijke opdracht van de school. De globalisering en maatschappelijke ontwikkelingen vragen echter ook van ons speciale aandacht voor de veiligheid op de school. Sociale cohesie en burgerschap zijn belangrijke thema's. Het basisaanbod is verbreed met een ondersteuningsaanbod t.a.v. gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling en weerbaarheid, zowel preventies als ondersteunend. We willen onze leerlingen opleiden tot zelfstandige, weerbare en actieve burgers. Aandacht voor burgerschap, sterker mondelinge taalvaardigheid, discussievaardigheden etc. worden systematisch aangeboden en ontwikkeld.

Kansengelijkheid wordt vergroot als drempels in de ontwikkeling worden weggenomen. De Brink wil daarom een doorgaande lijn van 0-12+bieden. We zullen een IKC gaan vormen met KDV Buddies en Swazoom voorschool en jeugdwezijn. De doorgaande lijn is er deels al en zal de komende jaren verder versterkt worden. Het is een doorgaande lijn in de lengte, van 0-4 op de kinderdagverblijven en van 12-14 in een – deels nog te ontwikkelen- nauwe samenwerking met het VO. Het is ook een doorgaande lijn in de breedte: Van voor en naschoolsaanbod, jeugdjongerenwerk, huiswerkbegeleiding en talentontwikkeling in de Brede school. Swazoom is als partner daarbij in staat de begeleiding ook in de wijk en buurthuizen en in het VO voort te zetten. Kennen en gekend worden is een belangrijk uitgangspunt in de succesvolle begeleiding van onze kinderen.

De Brink is een Brede School met een centrale plek in de wijk. De Brink is een VVE locatie. Het is daarmee een vindplaats voor ketenpartners. Daarnaast willen wij samen met onze ketenpartners bijdragen aan de optimale ontwikkeling van de talenten van onze kinderen. Het streven is een 7-7 aanbod van vroegschool, voor-en naschoolse opvang en Brede schoolaanbod. Ons onderwijs is gericht op het behalen van de kerndoelen, maar ook op het ontwikkelen van brede competenties die onze leerlingen in hun latere leven nodig hebben. Het strategisch beleid van de school is gericht op het borgen en verder uitbouwen van een strategische samenwerking met partners rondom de school, gericht op de bovenstaande beschreven doorgaande ontwikkeling en het bieden van een veilige omgeving om op te groeien. Komende jaren is het beleid gericht op een verbetering van de samenwerking met de JGZ en het VO.

We volgen de speerpunten van het onderwijs/jeugdzorg beleid van de gemeente Amsterdam. Er wordt regelmatig overlegd met de scholen in de wijk. De bestuurscommissie en de gemeente. Voortkomend uit het project Stadsscholen 0.20 wordt gewerkt aan de integratie van onderwijs, jeugdwezijn en armoedebeleid. Talentontwikkeling maakt hier nadrukkelijk onderdeel van uit. De Brink is "Jump In" school en volgt ook hierin het beleid van de gemeente.

Onze leerlingen groeien op in grootstedelijke omgeving. De meeste leerlingen zijn vnl. op de wijk gericht. Om ene breder perspectief te bieden richt de Brink zich nadrukkelijk op de grootstedelijke omgeving. Dit krijgt vorm in het Kunst en Cultuur beleid, de stages in de hoogste groepen waarbij bedrijven en instellingen in de stad bezocht worden en deelname aan bijv. de Amsterdamse debatbattle. Onze leerlingen groeien ook op in een internationale omgeving en hebben een internationale en zeer diverse culturele achtergrond. Veel van onze leerlingen hebben dan ook een talent voor Engels. We gaan ervanuit dat zij later als volwassenen in een nog internationalere samenleving zullen functioneren en dat zij kennis en vaardigheden nodig hebben die dit mogelijk maakt, en die het mogelijk maakt dat zij eventueel zich ook goed kunnen redden in de context van een diverse culturele achtergrond met familie in en buiten Nederland. Engels en techniekonderwijs, inclusief programmeren vormen daarom een speerpunt in het aanbod op onze school

Het is de ambitie van de school dat onze leerlingen een optimale vaardigheidsgroei behalen op de basisvakken. Het streven is dat leerlingen tenminste de landelijk gemiddelde groei over 3 leerjaren evenaren en uitstromen op tenminste referentieniveau 1F. Het is onze ambitie dat 40 % van de leerlingen uitstromen op het hogere 1S. Op dit moment lukt dat zeker voor rekenen nog niet, maar wordt daar wel met enorme inzet aan gewerkt door het team en de leerlingen zelf. Er is een toename van leerlingen die 1S behalen en al jong komen tot een bovengemiddelde vaardigheidsgroei.

Om te zorgen dat ze dit ook in de hogere groepen door kunnen zetten is er gericht beleid op het aanbod en de ondersteuning van deze meerkunners. Voor rekenen en taal is er een verdiepend aanbod. Wekelijks is er een plusklas. Enkele leerlingen nemen vanaf groep 5 deel aan de bovenscholse "day a week school". In groep 7 en 8 wordt er voor leerlingen die technisch lezen al beheersen een extra aanbod begrijpend en studerend lezen geboden. Voor talentvolle leerlingen is er begrijpend lezen in het Engels. Leerlingen van groep 7 en 8 die zeer sterk zijn in rekenen krijgen wiskunde aangeboden op VMBO niveau.

De beheersing van het Engels is bij veel leerlingen bovengemiddeld. Veel Ghanese kinderen komen van huis uit al veel in aanraking met deze taal. Om dit talent bij alle kinderen tot zijn recht te laten komen, bieden we Engels aan vanaf groep 1. Er is een Engelse bibliotheek op school met boekjes van verschillend niveau's.

Ouders zijn educatief partner van de school. Ouderbetrokkenheid is een speerpunt maar ook een onderdeel van het schoolbeleid dat voortdurend aandacht vraagt en moeilijk uit te bouwen is. Dit blijft nadrukkelijk doel van het beleid. Om goed met ouders in gesprek te kunnen is het belangrijk verwachtingen goed af te stemmen.

Regelmatig organiseren we themabijeenkomsten. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld het huiswerk, het maken van verteltassen, themavoorbereidingsbijeenkomsten kleuterbouw, opvoedkundige bijeenkomsten. De deelname van ouders wisselt sterk. We blijven zoeken naar het stimuleren van ouderbetrokkenheid op een wijze die past bij ouders. In de komende jaren wordt het maken en uitlenen van verteltassen aangevuld met het spelen en uitlenen van rekenspelletjes. De jaarlijkse startbijeenkomst wordt wel goed bezocht. De afgelopen jaren is de helft van ons team op studiereis geweest naar Suriname of Ghana om kennis te nemen van het onderwijssysteem daar. Dit heeft geleid tot meer inzicht in de onderwijskundige achtergrond van ouders zelf en een bewust worden dat het gesprek over de verschillen en overeenkomsten een beginpunt dient te vormen om goed in gesprek te kunnen gaan over de ontwikkeling van de leerling op school. Ouders

ervaren de studiereizen als oprechte belangstelling en een stuk herkenning en dit leidt tot opener en meer inhoudelijke gesprekken. Het is zeer zinvol om dit voort te zetten. Omdat een deel van de ouders de Nederlandse taal slecht deels niet machtig is, wordt informatie ook altijd in het Engels aangeboden. De website zal de komende jaren tweetalig worden en naast de schoolgids en de nieuwsbrieven zullen steeds meer schooldocumenten in het Engels vertaald worden. Om de taalontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren en de ouderbetrokkenheid te vergroten zullen ook de taalstimuleringsprojecten deels in het Engels plaats gaan vinden.

De centrale taak van de school is het geven van goed onderwijs. Het vraagt excellente leerkrachten en een goede kwaliteit. Het beleid richt zich dan ook systematisch op het voortdurend verhogen van de onderwijskwaliteit. De leerkracht staat daarbij centraal. Een goede leerkracht is een leerkracht met kennis van leerlijnen en een krachtige pedagogische aanpak. In zijn/haar groep worden leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun eigen leren. Is het leerdoel duidelijk en zichtbaar in het lokaal. Er wordt daar dagelijks op gereflecteerd. Coöperatieve werkvormen ondersteunen het samen leren. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen en in elke les is differentiatie zichtbaar.

De KBA wijzer (kwaliteitsaanpak basisonderwijs Amsterdam) wordt jaarlijks als observatie-instrument gebruikt om de kwaliteit van het leerkracht handelen op teamniveau in kaart te brengen.

De Brink beschikt over de kwalificatie goed van de onderwijsinspectie. Het beleid is op het bereiken van deze kwalificatie gericht geweest en het is een doel dit op steeds meer inspectie indicatoren te behalen. Aandachtspunten zijn de eigen verantwoordelijkheid van kinderen bij het leren in het bijzonder als zij een eigen leerlijn of handelingsplan hebben en de differentiatie in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

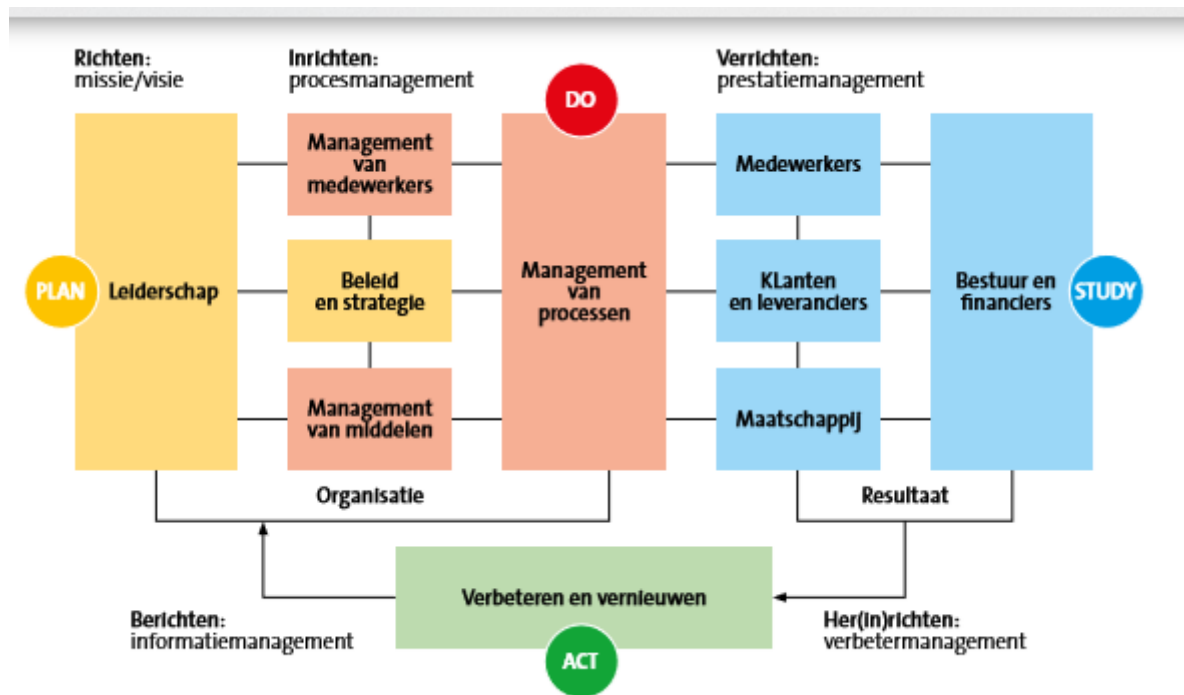
5.2. Kwaliteitsbeleid

Om de samenhang tussen de verschillende beleidsterreinen zichtbaar te maken, gebruiken wij op alle Sirius scholen het INK-model als integraal managementsysteem. Het INK-model bestaat uit tien aandachtsgebieden die met elkaar inzichtelijk maken waar het succes van de organisatie door beïnvloed wordt. De aandachtsgebieden hebben zowel betrekking op het functioneren van de organisatie als op de resultaten. Het INK-model kent vijf organisatiegebieden, vier resultaatgebieden en een terugkoppeling. Het is daarmee een diagnose- en sturingsmiddel.

Het streven naar kwaliteit vereist een duidelijke visie en een ondernemende koers. De diverse beleidsvoornemens in dit schoolplan leveren richtinggevers en kaders voor de uitvoeringsplannen per jaar.

De directie stuurt aan op te behalen resultaten.

De lerende school komt tot uiting doordat de behaalde resultaten worden vergeleken met de gestelde doelen en in- en externe criteria. De uitkomsten worden geanalyseerd en met het team besproken. Dit leidt tot duurzame borging, verbetering of vernieuwing.



Basiskwaliteit

De school heeft een uitgebreid stelsel van kwaliteitszorg. Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek onder ouders, team en leerlingen gehouden. Jaarlijks vindt een zelfevaluatie rondom een afgebakend onderwerp plaats. Om eigenaarschap t.a.v. schoolontwikkeling en resultaten te vergroten wordt de Jaarlijkse ZE uitgevoerd door vertegenwoordigers van het team. Hierin worden ook altijd de leerlingen bevestigd. Jaarlijks wordt er onder alle leerlingen een veiligheidsmeting uitgevoerd. Kwaliteitsdocumenten zoals schoolgids, jaarverslag etc. worden ook op de website gepubliceerd. PO vensters is volledig gevuld en up to date.

Eigen aspecten en ambities

Op de Brink wordt gewerkt met de methodiek van "Lean/ Stichting LeerKracht' Door de methodiek van Stichting LeerKracht en de klassenconsultaties die onderling gedaan worden is ook hier bewaking van de gestelde doelen en uitvoering een terugkerend item. Per ontwikkelteam heeft de voorzitter ook een rol in het doen van klassenconsultaties waarbij de doorgaande lijn van de doelstellingen van dat ontwikkelteam bewaakt worden. De doelen zijn zichtbaar op een jaarbord. En op bord met de lopende doelen en acties. Per periode van 3/4 maanden vindt er een retrospectieve plaats waarin het team gezamenlijk terugkijkt op de behaalde doelen.

Er is een cyclisch proces van visitaties van collega scholen, in- en externe audits en inspectiebezoeken. Leerkrachten bezoeken minstens 1x per jaar een collegaschool met een gerichte kijkvraag.

Er wordt stap voor stap gewerkt aan een rol voor de leerlingen in het kwaliteitsbeleid. Het tevredenheidsonderzoek wordt sinds 2 jaar besproken met het team, ouders en met leerlingen. Leerlingen praten mee in de leerlingraad of een leerlingarena. Dit vraagt nog aandacht in de schoolontwikkeling omdat het nu te onregelmatig gebeurt en nog onvoldoende zichtbaar is. Het is de ambitie van de school te onderzoeken hoe de leerlingen ook bij het onderwijskundigbeleid meer betrokken kunnen worden.

Schooljaar 2018/2019 is gestart met een structuur voor borgingsbijeenkomsten waarin de diverse verbetertrajecten van de afgelopen jaren volgens een vaste structuur nagelopen worden en afspraken worden herhaald en gecontroleerd. Dit is nog een zoekproces maar begint enigszins vorm te krijgen. In het maandelijks stafoverleg wordt de voortgang van de verschillende ontwikkelteams besproken waarbij het creëren van betrokkenheid en eigenaarschap centraal staat. We werken sinds 2 jaar met dit stafoverleg. Het blijft nog een ontwikkelpunt. Het ene team kan al zeer zelfstandig handelen. Het andere nog geheel niet.

Er is binnen de Brink een duidelijke en voelbare gerichtheid op het voortdurend verbeteren van het onderwijs. Het motto van stichting "LeerKracht" "elke dag een beetje beter" is herkenbaar binnen de hele organisatie.

Er is sprake van gedeeld leiderschap en eigenaarschap. Daarin zijn wel schommelingen te zien. Zo verliep dit afgelopen schooljaar wisselend. Het woordenschattraject verliep uitstekend, bij andere onderdelen was het eigenaarschap minder. Groot knelpunt en dus aandachtspunt voor de komende jaren is daarbij dat veel van de teamleden naast de interne scholing ook nog extern scholing volgen en daardoor het team moeilijk momenten kan vinden om compleet aanwezig te zijn. Daarnaast zijn de voorzitters van de ontwikkelteams dit schooljaar minder ambulante geweest. Ook dat is een aandachtspunt voor komende jaren gezien de grote invloed die dit heeft op de voortgang en borging van ontwikkelonderwerpen. Het is onze ambitie dat de ontwikkelteams geheel zelfsturend kunnen functioneren en dat benodigde kennis en specialisatie binnen de school aanwezig is of structureel in samenwerking met een andere Sirius school toegankelijk is. Diverse collega-specialisten krijgen voor hun deelgebied ook de verantwoordelijkheid in het begeleiden van collega's en in het bewaken van de voortgang van ontwikkelingen. Daarnaast heeft de school 2 opgeleide co-teachers die collega's extra kunnen ondersteunen.

Scholing

Veel deskundigheidsbevordering vindt plaats binnen de LeerKracht sessies en ook steeds meer in uitwisseling met andere scholen. Jaarlijks maakt de school een scholingsplan. Dit in samenhang met de speerpunten in de beleidsontwikkeling van school en bestuur. In de POP komt dit op individueel niveau terug.

Daarnaast heeft Sirius een uitgebreid aanbod aan ondersteuning, scholing en professionele leergemeenschappen om te werken aan het ontwikkelen, ondersteunen en behouden van kwaliteit. Het team van de Brink neemt daar structureel aan deel.

Daarnaast volgen meerdere collega's ook het professionaliseringsprogramma van het project bureau Zuidoost en volgen diverse collega's een master.

Om te komen tot een divers samengesteld professioneel team waarbij mensen gezamenlijk verantwoordelijkheid kunnen dragen en er vanuit allerlei lagen in de organisatie gestuurd kan worden, wordt er bewust gewerkt aan een team met veel verschillende achtergronden: Collega's met PABO of universitaire pabo, collega's met een post hbo master, vakdocenten, specialisten, ondersteuning vanuit jeugdzorg, overige externe ondersteuning. Daarnaast zijn we echt een opleidingsschool waarin vanuit tal van opleidingen jonge collega's worden opgeleid voor een toekomstige plek binnen onze school of het bestuur. Iedere ontwikkeling wordt gevolgd vanuit de gesprekscyclus.

In de gesprekscyclus is sinds vorig jaar ook een pilot gestart met een zgn. opbrengstgesprek. Anders dan in de groepsbespreking n.a.v. resultaten van de groep wordt hierin het accent gelegd op de bijdrage van een leerkracht zelf en zijn (onderwijs) behoeften om de gestelde ambities te behalen. Naast persoonlijke ontwikkeling wordt hierin ook de schoolorganisatie meegenomen en wordt er naar leerwinst per leerjaar gekeken. Het is nog zoeken naar de exacte inhoud van deze gesprekken maar het is zeker een waardevolle bijdrage aan het nog meer vergroten van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en focus.

5.3. Verantwoording en dialoog

Basiskwaliteit

Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek. Dit wordt ook op PO vensters gepubliceerd. De resultaten worden besproken met ouders, team en leerlingen.

De MR is wisselend effectief. Op dit moment is de MR weer voltallig. Er wordt elke 4 weken vergadert. Gezocht wordt nu naar een andere tijd met bijv. ontbijtbijeenkomsten. De MR zal een met ouder- en teamgeleding een MR cursus volgen. De Brink is vertegenwoordigd in de GMR.

De school kent een wekelijkse nieuwsbrief die in het Nederlands en in het Engels verschijnt. Naast algemene huishoudelijke onderwerpen komen daarin ook regelmatig onderwijsinhoudelijke items naar voren. Hetzelfde geldt voor de website.

Nieuwsbrieven worden wekelijks naar ouders gemaild en op de website geplaatst. De schoolgids is ook in het Engels vertaald. Het nieuwe schoolplan zal ook vertaald worden. In een aantal beleidsdocumenten legt de school jaarlijks verantwoording af over beleid, ambities en resultaat: Jaarverslag, Schoolgids, po vensters, ouderbijeenkomsten. De ontwikkelteams schrijven zelf hun deel van het jaarverslag.

De ouderbetrokkenheid in de vorm van aanwezigheid op ouderbijeenkomsten is wisselend. De afgelopen twee jaar is het heel succesvol gebleken om de starten met een activiteit van de kinderen, en dan meerdere korte workshops achter elkaar. De startbijeenkomst die op deze wijze vorm krijgt wordt door meer dan 85 ouders bezocht. Tijdens deze bijeenkomst worden de belangrijkste ontwikkelpunten van het komend schooljaar besproken. Op andere momenten worden inhoudelijke bijeenkomsten slecht bezocht. Thema bijeenkomst over de vraag hoe je je kinderen bijv. kan helpen met erkennen, lopen dan weer iets beter (10-1 ouders).

De ouderbetrokkenheid bij het individuele kind is wisselend. We zien bij alle extra trainingen en ondersteuningstrajecten dat er ingezet wordt op (extra) ouderbetrokkenheid. Helaas constateren we ook dat niet alle ouders komen bij de algemene voorlichting of zelfs de eindevaluatie van een traject. Gelukkig zijn er ook veel ouders die daar wel actief bij betrokken zijn.

Eigen aspecten

Ouders maken actief gebruik van de informatie in het ouderportaal van ParnasSys. De Ib-ers krijgen stap voor stap meer vragen van ouders over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Digitaal huiswerk wordt door de meeste ouders gewaardeerd en thuis gemonitord. Dit biedt ouders ook zicht op de taal- en rekenontwikkeling van hun kind. Ouders krijgen wekelijks mail als het huiswerk niet gemaakt is. Maandelijks krijgen ze een score overzicht mee.

De betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen onderwijsleerproces en het schoolbeleid in het algemeen groeit met kleine stapjes. Het is onze ambitie dit nog veel verder te ontwikkelen in de vorm van kindplannen, deelname aan ontwikkelteams, kindgesprekken etc.

Het tevredenheidsonderzoek en de ambities voor het nieuwe schoolplan worden ook met leerlingen besproken.

Minimaal 1x per jaar organiseren we een leerling arena waarin leerlingen hun mening geven over een verbeter onderwerp. Bij een ZE worden leerlingen altijd bevroegd over het betreffende onderwerp.

5.4. Management van medewerkers

5.4.1. Formatiebeleid/teamsamenstelling

De Brink is een middelgrote school met 10 tot 12 groepen. Het streven is een gevarieerd team te formeren met brede kennis en ontwikkeling. Er wordt bewust gezocht naar een evenwichtige samenstelling man/vrouw en verschillende opleidingsachtergronden. De school streeft naar een samenstelling waarin de leerkrachten een reguliere PABO, universitaire Pabo of een zij- instroom achtergrond hebben.

Het is onze visie dat we de leerlingen een breed perspectief willen bieden op de wereld om hen heen en daarom een breed onderwijsaanbod neer willen zetten. Daarnaast kent onze doelgroep specifieke zorgvragen waar we ook aan tegemoet willen komen. Dit vraagt passend personeelsbeleid. Binnen ons onderwijs werken we niet alleen met een leerstof jaarklassensysteem maar kennen we nog diverse andere groeperingsvormen. We zijn gestart met het uitproberen van groep doorbrekend werken. De leerkracht vormt ten alle tijden de spil voor het verzorgen van een sterke instructie. Leerlingen zijn ook zelf verantwoordelijk voor leren en kunnen onder begeleiding van onderwijsassistenten zich ook prima verder ontwikkelen.

Onze populatie kent een grote diversiteit in cultuur, achtergrond en banden met veel verschillende landen van herkomst van ouders. In de meeste groepen zijn er meer dan 5 nationaliteiten vertegenwoordigd. Binnen het team zoeken we naar een afspiegeling van de Nederlandse maatschappij en een sterke vertegenwoordiging van onze doelgroep om als sterk rolmodel te kunnen functioneren.

In de jongste groepen werken we vanuit het principe “meer handen in de klas” en wordt de leerkracht, ondersteund door een onderwijsassistent. We zijn opleidingsschool en bieden een grote diversiteit aan stagemogelijkheden. We hebben door het jaar heen stagiaires van de Universitaire Pabo, de HVA en van diverse opleidingen tot onderwijsassistent. Daarnaast bieden we stages voor opleidingen facilitair medewerker en administratie, en sportondersteuning. Leerkrachten met een vaste aanstelling zijn verplicht een mentorencursus te volgen. Ook ouders in een werkervaringstraject zijn welkom als stagiair.

Vanuit onze onderwijsvisie werken we met vakdocenten ter versterking van de talentontwikkeling van onze leerkrachten. Vakdocenten worden in gezet voor kunst en cultuur en voor bewegingsonderwijs

5.4.1.1. Specialisaties en scholingsbeleid :

Naast een basisopleiding is het voor alle leerkrachten verplicht binnen 2 jaar gecertificeerd te zijn voor Taakspel, Met woorden in de weer en Trauma Sensitief lesgeven.

Jaarlijks maken we een scholingsplan. Veel van de deskundigheidsbevordering vindt plaats binnen de methodiek van stichting Leerkracht. Interne specialisten kunnen binnen deze methodiek de kennis en vaardigheden van collega's versterken. Daarnaast vormen een aantal specialisaties de basis van onze inhoudelijke kwaliteitszorg. Dat betekent dat bij vertrek van collega's deze kennis weer aangevuld dient te worden. Het gaat dan om specialisatie gedrag, taal, woordenschat, techniek en rekenen.

Specialisten:

- Taalspecialist-
gedragsspecialist *in opleiding 2018220*
H Kaper; C Siebelink
- Orthopedagoog
A. de Droog
- Intern begeleider
H.Kaper; S. Molenaar
- Techniek coördinator
L Leijdekkers
- Coördinator Woordenschat: M. Marks
- Rekenspecialist
S. Molenaar, A. De Droog
- VVE coördinator
L. Roos
- Co-teacher
N. Singh; H Kanouch
-

Functionies

- Directie FTE 1,6 Dit kan afgebouwd naar mate er vanuit de specialisten meer gedeeld leiderschap ontstaat.
- Leerkracht FTE 1 –per groep eventueel Leerkrachtondersteuner FTE 1,5
- Vakdocenten intern BEVO FTE 0,4; BEWO FTE 0,8
- Onderwijsassistent FTE 1,3
- Intern begeleider FTE 1,8 inclusief gedragsspecialist
- Administratie FTE 0,7
- Conciërge FTE 1
- VVE FTE 0,1
- Specialisten wisselend ambuland FTE 0,1

5.4.1.2. Vervangingsbeleid

We volgen hierin de richtlijnen van Sirius

Opvang door onderwijsassistent of combinatiefunctionaris

Bij 1 of 2 dagen ziek verdelen. NB: Verdeelboekje beschikbaar met verdeellijst maar er wordt zoveel mogelijk ingezet op digitaal leren.

Bij langere periode indien geen inval beschikbaar in teamoverleg zoeken naar oplossing.

Naar huis sturen alleen bij hoge uitzondering en roulerend door de groepen heen. Elke groep max 2 keer een dag naar huis per schooljaar.

Intern begeleider maximaal 10 lesdagen per jaar voor de groep.

Adjunct directeur maximaal 5 lesdagen per jaar voor de groep.

Directeur niet.

Ib, adjunct en directeur wel incidenteel inzetbaar bij groepsdoorbrekend werken gedurende 1 lesuur 3x per week om bezettingsproblemen op te vangen.

Er komt een verkenning over het opvangen van groepen bij ziekte en de inzet van digitale middelen daarbij. Daar liggen absoluut nog kansen. De komende jaren zal hier nieuw beleid op geformuleerd worden.

5.4.2. Kwaliteit pedagogisch didactisch handelen

Eigen aspecten

De afgelopen 2 jaar is het geven van gerichte feedback een teamontwikkelpunt. Vanuit de methodiek van LeerKracht wordt dit met een borgingsplan jaarlijks herhaald en geoefend gericht op specifieke feedback op gedrag. Binnen de lessen trachten we dit steeds meer te doen waarbij zeer gerichte feedback gegeven wordt op het lesdoel. Er is groei zichtbaar maar we zijn hierin nog lerend. De rol van leerlingen dient nog verder versterkt te worden, ook in het geven van feedback van leerling naar leerkracht. Leerlingen geven zichzelf bijv. feedback door in de hogere groepen zelf aan te geven wat hun beheersingsniveau is t.o.v. taal- en rekendoelen. Het geven van feedback aan elkaar wordt geoefend.

De afgelopen 5 jaar ligt de focus van het verbeteren van onderwijskwaliteit zeer sterk op leerkracht handelen. Er is hierin nu sprake van een eenheid in het team. Wisselingen in personeel en invalsituaties betekenen dat nieuwe mensen hierin ingewerkt moeten worden. Door de methodiek van Stichting Leerkracht en de inzet van klassenconsultaties en co-teachers lukt dit wel. We merken dat we de lat als team steeds hoger leggen. Wij leren en ontwikkelen samen, staan open voor hulpvragen en hebben een lerende houding. De vooruitgang is ook te zien bij het invullen van de KBA wijzer. Daarnaast blijft het een moment opname en kan soms een nieuwe groep een andere uitdaging vormen, waardoor het anders loopt dan in eerdere jaren. Ook zien we steeds meer dat er per persoon verschil in didactische sterkte kan zijn per vakgebied. Het mooie van de huidige zeer professionele cultuur is dat dit een open onderwerp van gesprek is en collega's ook hulpvragen stellen en van elkaar leren. Op de Brink gebruiken we de KBA wijzer en de Amsterdamse beroepenstandaard als uitgangspunt voor het praten over en beoordelen van leerkrachthandelen.

Ons pedagogisch klimaat gaat uit van het concreet maken en uitspreken van verwachtingen, en van een positieve benadering van leerlingen. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en streven ernaar hen op een eenduidige wijze aan te spreken. We hebben begrip voor achterliggende oorzaken of motieven bij negatief gedrag, maar begrenzen dit en bieden structuur waar nodig. Samenwerken en samenwerkend leren vormen belangrijke uitgangspunten bij ons onderwijs, zowel voor leerlingen als voor teamleden.

Zodra er in een ontwikkeltraject aanpassingen t.a.v. de handleiding en werkwijze worden gedaan wordt dit vastgelegd. Dit gebeurt per ontwikkelteam/onderdeel. Dit komt jaarlijks terug en leerkrachten bewaren dit protocol in de handleiding, de voorzitters van de ontwikkelteams zijn – met ondersteuning van directie – verantwoordelijk voor de borging en het begeleiden van nieuwe collega's hierin. De periode zomervakantie – herfstvakantie is een vaste borgingsperiode waarin aan alle benodigde onderdelen aandacht wordt besteed. Vanaf schooljaar 2019 willen we kijken of de POP's (persoonlijk ontwikkelplan) niet langer met directie maar in intervisie bespreken en geëvalueerd kunnen gaan worden. Mogelijk geldt dit in de toekomst ook voor Functioneringsgesprekken.

Voor leerkrachten op de Brink zijn voor sterk leerkracht handelen de trainingen Taakspel en Met Woorden In de Weer binnen 2 jaar verplicht. Collega's in de groepen 1/2 dienen een VVE certificering te behalen. De training traumasensitief lesgeven wordt met het gehele personeel gevolgd. Al deze trainingen vormen een belangrijke aanvulling op de algemene opleidingen en zijn afgestemd op de specifieke behoeftes van onze leerling populatie.

Om de doorgaande lijn ook te versterken tussen voor- en vroegschool en binnen het toekomstige IKC zetten we de "combinatiefunctionaris" in. Per 2 weken loopt een pedagogisch medewerker een dag mee met de leerkracht groep 1/2. Er ontstaat een professionele uitwisseling, peuters kunnen mee om te wennen en er is meer zicht op verschillen en overeenkomsten. De leerkrachten groep 1/2 gaan op hun beurt regelmatig even naar de peutergroepen om kennis te maken met ouders en kinderen en zicht te krijgen op de werkwijze en ontwikkelingen van kinderen in de voorschool.

5.5. Management van middelen

5.5.1. Financiën

Naast de reguliere financiële middelen van de landelijke overheid volgens geldende bekostigingsregels maakt de school structureel gebruik van subsidies van de gemeente Amsterdam.

De jaarlijkse VLOA subsidies (verordening lokaal onderwijs beleid) maken extra inzet van vakdocenten muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs mogelijk. Daarnaast wordt deze subsidie ingezet voor ouderbetrokkenheid, het VVE beleid (voor- en vroegschoolse voorzieningen) en het verkleinen van onderwijsachterstanden. De gemeente biedt ook extra subsidies aan scholen of individuele leerkrachten in de vorm van scholingsbeurzen. De Brink maakt van beide gebruik. Uitgangspunt voor het aanvragen van van subsidie en/of project gelden is het onderwijskundig en pedagogisch beleid van de school.

5.5.2. Sponsoring

De school volgt in het beleid t.a.v. sponsoring en donaties het bestuursbeleid. Dit is vastgelegd in het handboek directies H 6. Uitgangspunt is dat het pedagogisch en didactisch beleid van de school altijd leidend is. De school staat open voor donaties of sponsoring, gedaan door bedrijven vanuit maatschappelijke betrokkenheid indien dit ondersteunend en versterkend werkt voor het pedagogisch en didactisch beleid van de school.

De afgelopen jaren zijn er enkele van deze voorbeelden geweest:

AKZO Nobel heeft deelgenomen aan de jury van de bovenschoolse voorleeswedstrijd en heeft in 2 opeenvolgende jaren elk kind een leesboek geschonken. De school hield regie in boekkeuze en inhoud. In de Nieuwsbrief en de MR is de samenwerking vermeld (2016/2017) ABN Amro schenkt afgeschreven laptops aan scholen indien er een aanbod programmeren is. De Brink heeft 2x 15 laptops ontvangen Daarnaast werken we soms samen met bedrijven die *structureel* personeel in willen zetten als vrijwilliger. Ook hier vanuit schooldoelen en schoolvisie en onder direct toezicht van onderwijsgevend personeel. 2017/2018 Heeft de Brink een gift van OHRA gekregen via het project 0.20 scholen. Deze gift van € 25.000 was vrij inzetbaar voor het versterken van sociaal emotionele vorming en gedrag.

5.5.3. Huisvesting

De Brink ligt in de wijk Holendrecht oost. Samen met de basisscholen, Holendrechtsschool en de Morgenster vormen zij samen één cluster. De Brink heeft een ruim gebouw met 3 hallen, een groot schoolplein, ouderkamer, kleutergymzaal en een nabijgelegen grote gymzaal. De naschoolse opvang bevindt zich zowel in, als net buiten het gebouw.

De Brink vormt vanaf augustus 2019 een IKC. Vanuit het strategische is er een uitgebreide samenwerking met externe ketenpartners. Dat leidt tot zeer intensief gebruik van het gebouw, waarbij verschillende ruimtes een andere bestemming hebben dan een onderwijsbestemming (KDV, Ouderkamer). Daarnaast zijn vele ruimtes multifunctioneel. Met het uitbouwen van de samenwerking komen ook de grenzen van het gebouw in zicht.

Het is noodzakelijk dat de IKC partners de garantie krijgen van de Gemeente Amsterdam dat zij langere tijd recht houden op het gebruik van de betreffende ruimtes. Daarnaast is er behoefte aan uitbreiding van een groep 0-2 jaar, een slaapruiimte, kantoor- en

opslagruimte en extra lokaal ruimte voor multifunctionele inzet onder en naschooltijd, bijv. voor het jongerenwerk van Swazoom of voor het project High Dosis Tutoring waaraan de school op verzoek van de gemeente deelneemt, maar dat ook de beschikbaarheid van een lokaal vraagt. Aan de Brink vast liggen twee gebouwen: het schoolgebouw van de voormalige Mobiel en het Jeugdwelzijn gebouw waar voorheen Catalpa zat. Het laatste gebouw wordt nu in deelgebruik verhuurt aan Buddies, IKC partner van de Brink. Het voormalige Mobile gebouw wordt nu deels door een andere school gebruikt maar daarin is nog ruimte leegstand. IKC de Brink wil derhalve graag in overleg met de gemeente uitbreiden naar de naastgelegen gebouwen om alle ambities te kunnen realiseren.

Duurzaamheid:

Het gebouw is in 2016 van binnen geheel gerenoveerd. Het is voorzien van dubbele beglazing, ventilatie-units en zonnepanelen. De ventilatie-units werken nog niet optimaal. Op dit moment is de school niet in compartimenten opgedeeld. Dat zou voor toekomstig multifunctioneel gebruik een meerwaarde kunnen hebben en het dient onderzocht of dit mogelijk is.

Het voegwerk, met name rondom de vensterbanken en deuren dient bijgewerkt om de muizenbestrijding beter mogelijk te maken.

De school beschikt nog niet over een invalidetoilet, wat gevolgen heeft voor de mogelijkheden leerlingen in een rolstoel een onderwijsplek te kunnen bieden. Het is het streven dit in 2019/2020 te realiseren.

5.5.4. ICT

Het digitaal werken is niet meer weg te denken uit de school. De groepen 7 en 8 werken structureel op een eigen laptop of tablet. Ze gebruiken deze voor het digitaal leren van taal- en of rekenvaardigheid. Er wordt per leergebied afgewogen of het digitaal werken een meerwaarde heeft of niet. Zo is er enkele jaren geleden besloten aardrijkskunde en geschiedenis op papier te doen, zodat een strategie als markeren en notities maken makkelijke uit te voeren is.

In de groepen 1/6 wordt digitale software ingezet ter ondersteuning van automatiseren. Het huiswerkbeleid maakt gebruik van passende software pakketten en is in groep 1/2 vrijblijvend. Vanaf groep 3 is er sprake van verplicht digitaal huiswerk.

De komende jaren worden digitale middelen ingezet bij het vervangingsbeleid. Binnen de leerlijn techniek wordt gericht aanbod programmeren ontwikkeld. Leerlingen krijgen volgens leerlijn aanbod in multimedia en leren digitale vaardigheden. De leerlijnen hiervan zullen in deze schoolplan periode vastgelegd worden.

Alle leerlingen krijgen volgens het ICT plan basale ICT vaardigheden aangeleerd. Omgaan met multimedia maakt daar dele van uit. Naast een projectweek verzorgd door het schoolteam krijgen leerlingen van groep 3/8 5 keer per jaar een workshop. De workshops zijn opgebouwd volgens ene doorlopende leerlijn.

6. Management van processen

6.1. De inhoud van ons onderwijs

Het onderwijs in de onderbouw kenmerkt zich door ontdekkend leren. Dit onderwijs start al in de voorschool. Als VVE locatie werken we nauw samen met twee voorscholen en is er een doorgaande lijn in het thematisch aanbod. Door middel van speelplekken, werkhoeven en thema's sluiten we aan bij de wijze waarop het kind de werkelijkheid beleeft en waar het kind zich op dat moment in zijn ontwikkeling bevindt. De thema's zijn afkomstig uit het VVE-programma Kleuterplein en sluiten aan bij de Voorschool. Voor rekenen wordt het aanbod ondersteund met de leerlijn van "Met Sprongen Vooruit". Er is een goed afgestemd, gedifferentieerd aanbod met tutoractiviteiten voor kinderen die een versterkt aanbod nodig hebben en extra uitdagende activiteiten voor pientere leerlingen.

In de groepen 3-8 neemt de sturing van de leerkracht op methodisch gebied toe. De methoden die wij gebruiken voldoen aan de kerndoelen en bieden ons de mogelijkheid te onderwijzen op 3 niveaus via het GIP-model. Door gebruik te maken van goed klassenmanagement en systematische leerlingenzorg wordt er tegemoet gekomen aan verschillen tussen leerlingen en het efficiënt benutten van de leertijd. Alle lessen worden gegeven via het ADI model (activerende directe instructie). Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet bij de diverse lessen zowel tijdens de instructie als tijdens de verwerking.

De wereld-oriënterende vakken worden thematisch aangeboden. De teksten worden volgens de principes van goed woordenschatonderwijs en begrijpend lezen behandeld, zodat leerlingen hierbij de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen.

Ook op gebied van het ontwikkelen van een goede werkhouding, taakgerichtgedrag en zelfstandigheid is er sprake van een herkenbare doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8. De methode Taakspel wordt hiervoor ingezet. Daarnaast zijn er in alle klassen volgens de methodiek van LeerKracht ook zgn. 'leerlingborden' met doelen en acties van de leerlingen zelf. Dit richt zich zowel op pedagogisch klimaat, huiswerk als didactische doelen.

In alle groepen stimuleren we gezond gedrag t.a.v. voeding en bewegen. De Brink is een "Jump in" school, d.w.z. dat we deelnemen aan het programma gezond gedrag van de gemeente Amsterdam. Binnen het schoolgebouw wordt alleen water of melk gedronken. Lunch en pauze hapje zijn gezond. Jaarlijks besteden we d.m.v. "smaaklessen" aandacht aan gezonde voeding.

Basiskwaliteit

Het basisaanbod voldoet aan kerndoelen. De school zet bewust in op een breed aanbod om de leerlingen een zo breed mogelijke kijk op de wereld te bieden en talent in de breedte te kunnen ontwikkelen.

Leerstofaanbod en methoden

Vak- en vormingsgebied	onderdeel	Methode
	VVE programma	Kleuterplein
	aanvankelijk lezen3	Veilig leren lezen
	technisch lezen 4/8	Estafette
	begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Blits (gr 6/8)
	Taal groep 4/8 Spelling, taal, wsch	Taal Actief
	schrijven 3-6 methode groep 1/2	Pennestreken Schrijfdans
Rekenen	rekenen en wiskunde gr 1-2	Leerlijn wiskundige oriëntatie a.d.h.v. Met Sprongen Vooruit
	groep 3-8 plusaanbod	WIG Kien

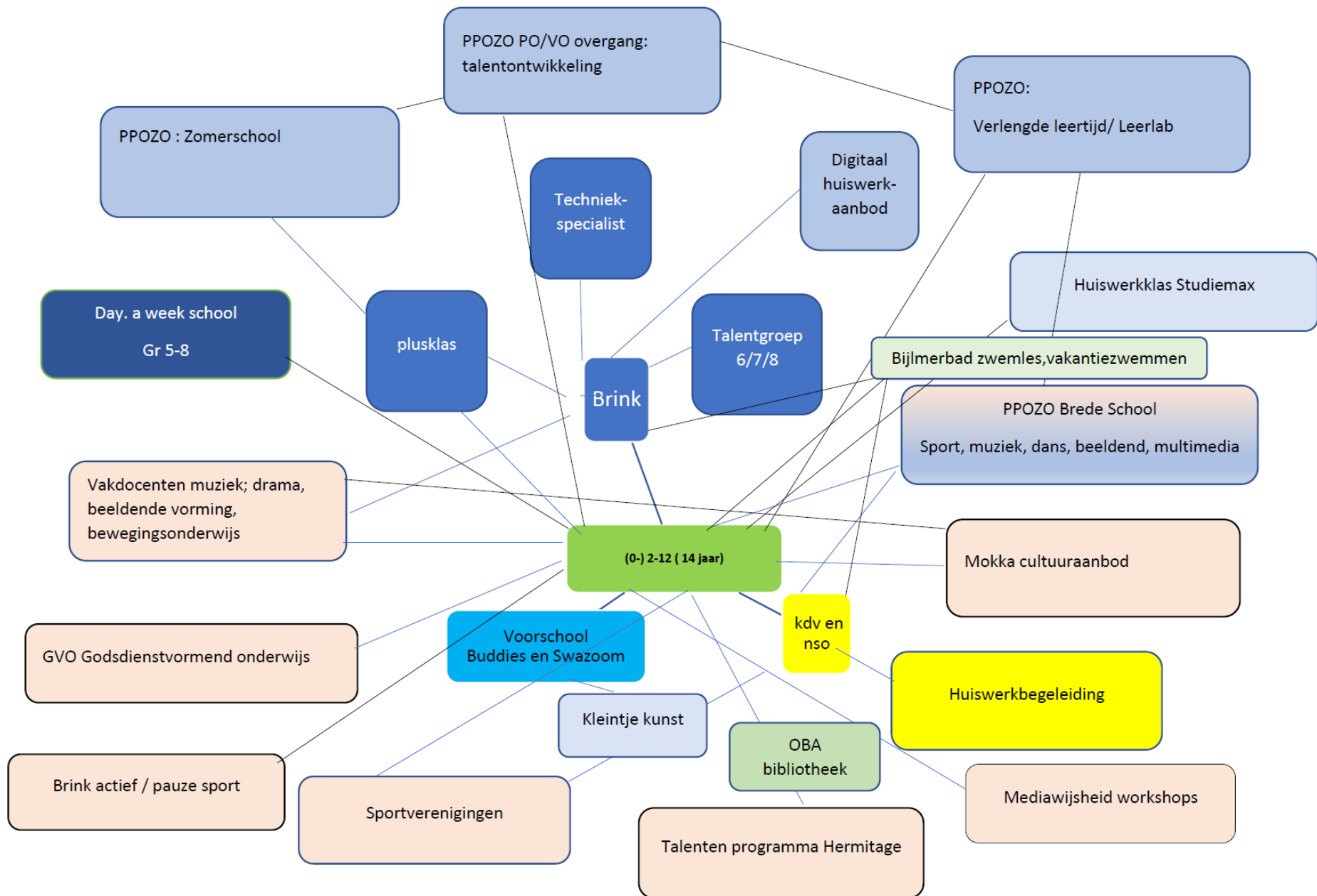
Oriëntatie op de wereld

Aardrijkskunde	Gr 3/8	Wijzer door de wereld
Burgerschap	Gr 1/8	Tijdens reguliere lessen en via diverse projecten door het jaar heen
Geschiedenis		Wijzer door de tijd
Gezond en redzaam gedrag		Leefstijl / Smaaklessen / "gouden regels"
Natuuronderwijs	Gr 1/8	Maandelijks technieklles les onderzoekend en ontwerpend leren als afsluiting van WO thema Week mediawijsheid Leerlijn mediawijsheid Leerlijn programmeren Gr 6 schooltuinen Lessen rondom schoolmoestuïn / schooltuin
Verkeer	Methode 3-8 theorie examen groep 7 praktijk examen groep 8	Klaar Over Fietslessen/VVN VVN Verkeersplein Amsterdam,
Geestelijke stromingen		Leefstijl Facultatieve lessen godsdienstvormend onderwijs

(alle vakken worden ondersteund door lessen via de schooltelevisie en internet)

Cultuur-educatie	cultuureducatie beeldende vorming	Samenwerking met diverse cultuurinstellingen BEVO leerkracht diverse projecten vakleerkracht <i>zie leerlijnen</i>
Muzische vorming	zang 1-8 instrumenteel 1-8	Divers materiaal Projecten muziekschool aanbod brede school Leerlijn muziek in samenwerking met Muziekschool met inzet van een vakdocent
Engels	groep 1-8 plusaanbod:	Take it easy Engelse bibliotheek Newswise
Sport en beweging	kleutergymnastiek gymnastiek groep 3-8 zwemmen groep 5 dansante vorming kennis andere sporten	2 lessen vakdocent per week m.u.v. zwemleerlingen Schoolzwemlessen projecten aanbod brede school

Inzet op Brede Talentontwikkeling gebeurt binnen en buiten schooltijd. Er is een breed scala van samenwerkingspartners waarmee samengewerkt wordt om dat aanbod te realiseren. Op de volgende pagina is dat grafisch weergegeven.



6.2. Het primaire proces: pedagogisch didactisch handelen

Basiskwaliteit

Stichting leerkracht systematiek vast verankerd in de school.

Samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie vast onderdeel van de ritmiek.

Samen doelen stelen voor schoolontwikkeling verloopt steeds vlotter.

2 collega's zijn geschoold in het geven van co-teaching om didactisch handelen volgens schoolstandaard te begeleiden.

Risico voor de kwaliteit van didactisch handelen is het lerarentekort en het werken met invalkrachten met een ander didactisch niveau dan de schoolstandaard.

Lio-ers en zij-instromers krijgen in deze onderbezetting eerder meer verantwoordelijkheden dan in andere omstandigheden zou gebeuren.

Aandachtspunt borging: start gemaakt met systeem voor borging en het verdelen van taken en verantwoordelijkheden hierbij. Dit vraagt nog aandacht en verdieping.

Het ADI model met vaste lesonderdelen is in alle groepen zichtbaar. Er is een vaste koppeling tussen doelen en reflectie. Het team is geschoold in coöperatieve werkvormen.

Nieuwe collega's worden ondersteund in de implementatie van het ADI model d.m.v begeleiding door 2 interne co-teachers. Starters volgen 3 jaar lang een starterstraject op bestuursniveau.

3 x per maand staat tijdens stichting leerkracht het didactisch handelen rondom 1 vakgebied centraal. Er is dan sprake van klassenconsultaties, feedback en gezamenlijk lesontwerp. Het inhoud geven aan eigen verantwoordelijkheid van leerlingen is een groeiproces waar we nog volop inzitten maar waar we ook al een aantal stappen gezet hebben die de laatste 2 jaar steeds meer zichtbaar worden. Er is zichtbare groei in reflecteren met leerlingen op lesdoelen. Dit is ook wekelijks een onderdeel van stichting Leerkracht. Toename doelgerichte inzet coöperatieve werkvormen. Het grootste deel van het team heeft vorig jaar een herhalingsstraining gevolgd. "Bord in de klas" implementatie zal hier nog verder aan bijdragen evenals werken met succescriteria en leren zichtbaar maken. Van pedagogische doelen wordt dit nu ook naar leerdoelen uitgebreid, met name in de hogere groepen

Groepen ½ bieden doelgericht onderwijs.

Echter rol van de kleuter is nog te klein en er is nog beperkte ruimte voor spelend leren en handelingsniveau. Inzet gebeurde te hoog in de leerlijn:- 2 dimensionaal, te abstract. Dit verbetert nu snel. Sinds begin dit schooljaar wordt hiervoor ook co-teaching ingezet. Spelbegeleiding is een centraal thema in de onderwijsontwikkeling in de groepen 1 en 2 voor dit schooljaar en komende jaren.

Werkwijze in de groepen:

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt volgens de thema's van Kleuterplein, deze sluiten aan bij de Voorschool.

In de groepen 1 tot en met 8 werkt de leerkracht volgens het ADI model. Zelfstandigheid wordt bevorderd door het hanteren van het GIP-model, zodat de leerkracht, na de instructie, de handen vrij heeft om de kinderen die meer aandacht nodig hebben te helpen of aandacht te besteden aan de diverse handelingsplannen. Kinderen die geen of weinig instructie nodig hebben kunnen direct aan het werk gaan. De lessen worden georganiseerd volgens het ADI model. Werk dat zelfstandig verwerkt kan worden wordt opgenomen in een weektaak. In alle groepen wordt Taakspel ingezet. Elk jaar wordt aan het begin van het jaar gestart met een korte herhaling vanaf de basis om dan zo vlot mogelijk door te pakken naar de generalisatie fase.

Opbrengst gericht onderwijs

Om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten doen wij het volgende:

- Voor de kernvaardigheden lezen, taal en rekenen maken de leerkrachten jaarlijks een jaarplanning. De leerkrachten van parallelgroepen stemmen in paralleloverleg de stand van zaken met betrekking tot de jaarplanning af.
- De leerkrachten werken met een weekrooster.
- Alle leerkrachten werken met een dagplanning die voor de kinderen duidelijk is.
- Er wordt streng toegezien op te laat komen en ongeoorloofd verzuim.
- Het lesdoel wordt bij elke les vooraf benoemd en staat centraal gedurende de hele les. Er is een sterke sturing op strategieën en denkprocessen. Er wordt gereflecteerd op aangeboden strategie en lesdoel.
- Wij volgen per vakgebied de richtlijnen van de inspectie t.a.v. het gewenste aantal lessen per onderdeel per week.
- Instructie en verwerking wordt aangeboden in 3 niveaus afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit leidt tot verschillen in inhoud, tijd en hoeveelheid instructie.
- Er wordt gewerkt volgens de cyclus handelingsgericht werken.

Op basis van populatie kenmerken wordt op een aantal onderdelen extra ingezet

- is team bijgeschoold in MWIW didactiek.
- Veel aandacht voor burgerschap in alle groepen in de vorm van projecten , extra lessen (oa DJKL) en aandacht binnen de methodes.
- Via Jump In, programma van de gemeente Amsterdam extra aandacht voor gezonde voeding en bewegen
- Binnen didactiek en teamontwikkeling aandacht voor het vergroten van eigenaarschap leerlingen
- Engels methode gr 1/8; Engelse bibliotheek PO/VO project – VO lessen Engels als keus
- bevo/drama/muziek/techniek doorlopende lijn. Inzet specialisten en vakdocenten
- gratis toegankelijk Brede Schoolaanbod

Eigen aspecten

- cultuur

De verschillende onderdelen van het cultuurbeleid worden gerealiseerd door de inzet van vakdocenten. De leerlijnen van muziek, drama en beeldende vorming zijn uitgewerkt. Dit vormt de basis voor het kunnen gaan volgen van de ontwikkeling van leerlingen op deze onderdelen met ene portfolio. Over 4 jaar willen we het portfolio voor de cultuurleerlijnen geïmplementeerd hebben. Het doel van de drama lessen gericht op sociaal emotionele ontwikkeling: leren herkennen, benoemen en uitbeelden van diverse emoties.

- Gezonde school:

Jump in school, aanbod gezonde voeding en bewegen. Extra aanbod pauze sport, gezond groen plein met moestuin. Schooltuinen, keuken voor ouders en leerlingen

- Verkeersles: fietsexamen theoretisch en praktijkexamen ; op de fiets naar kamp

- Aanbod burgerschap

Het aanbod burgerschap vormt een doorgaande lijn binnen de school. Dit is vastgelegd in een leerlijn. Deze is nog wel in ontwikkeling. Onderdelen hiervan zijn:

Week van het geld

Week van de lentekriebels

Weerbaarheidstraining

DJKL

JINC

Schoolproject

Kinderslavernij herdenking

- Programmeren/ mediawijsheid

Week van programmeren gr 1/8

Week van de mediawijsheid schoolbreed

5 dagdelen mediawijsheid in project vorm groep 3/8

- Extra ondersteuning in school gericht op inhalen leerachterstanden of talentontwikkeling:

Huiswerkbegeleiding

Leerlab

Huiswerkklas

Plusklas

Day a week school

Licenties VVL, Rekentuin, Taalzee, Nieuwsbegrip met verplichte huiswerkopdrachten. Profielen ingesteld per groep en deels individueel. Ook vanuit thuis te gebruiken. Hier is gericht huiswerkbeleid op geformuleerd. Leerlingen vanaf groep 3 hebben wekelijks huiswerk. Ouders worden wekelijks geïnformeerd als dit huiswerk niet is gemaakt. Het huiswerk maken is een onderdeel van het rapport.

- Eigenaarschap leerlingen:

Doelenmuur

Werken met succescriteria en doelenkaarten in ontwikkeling.- experimenteer fase

Bord in de klas- Stichting LeerKracht

Tutorlezen

- PO/VO overgangsprogramma

Vanaf midden groep 6 wordt in de ouder-kind gesprekken besproken wat op dat moment het uitstroomperspectief is en wat de focus voor groei in het komende half jaar is. In groep 8 zijn er meerdere projecten gericht op het versterken van de doorgaande lijn naar het VO. Leerlingen op verschillende scholen en op verschillende niveaus deelnemen aan lessen op de VO scholen. Er vindt een warme overdracht plaats. Komende jaren willen we een samenwerking met een VO school uit de wijk opzetten gericht op een talent programma voor leerlingen van groep 7 en 8. Op dit moment bieden wij hen vanaf halverwege groep 7 extra Engels en een basisaanbod Wiskunde op VMBO T 1 niveau.

6.3. Sociale en maatschappelijke competenties:

Eigen aspecten

Semi-training

Op de Brink is er extra aandacht voor het oefenen van sociale vaardigheden. Ook de Brink vindt het belangrijk om, naast het leren van schoolse vaardigheden, aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Om die reden neemt de Brink, deel aan de Semi-training. Vaak is het zo dat kinderen pas hulp ontvangen als zich problemen voordoen.

Door deel te nemen aan de semi-training willen wij vroegtijdig zicht krijgen op de ontwikkeling van antisociaal gedrag bij kinderen. Dit gebeurt door middel van een jaarlijkse screening. Wij gebruiken hierbij de ‘Hart en ziel lijsten’.

Gedragsspecialist

We hebben intern een gedragsspecialist. De gedragsspecialist besteedt zowel in een groep als individueel aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen.

Stichting Sitara

Stichting Sitara biedt een groep leerlingen in de bovenbouw een training van 12 lessen. Het zijn of de meisjes, of de jongens. De training heeft een focus op weerbaarheid en de eigen ontwikkeling van kind naar jong volwassene wordt besproken, hierom zijn jongens en meisjes gescheiden. De training “ het huis” leert je jezelf kennen, en leert je grenzen te stellen.

Het kunnen omgaan met verschillen

De school kent veel culturen en wij geloven dat deze diversiteit aan achtergrond en geloofsovertuiging ons rijker maakt. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaars ‘anders zijn’ kan hierdoor versterkt worden, maar vraagt gericht aandacht en uitwisseling van normen en waarden. Pas als je een ander kent kunt je samen werken en samen leven.

De school hecht waarde aan een klimaat waarin sociale vaardigheden in de klas positief benoemd en gestimuleerd worden. Vanuit deze gedachte werken we aan een vriendelijk en veilig klimaat binnen de school. Dit betekent o.a. dat wij met elkaar afspraken hebben gemaakt hoe wij binnen en buiten de klas met elkaar omgaan. In alle klassen gebruiken wij het programma Taakspel. Dit stimuleert op een positieve manier gewenst gedrag, zelfstandigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle leerkrachten hebben hun Taakspel certificaat of zijn in opleiding.

Studiereizen

Leerkrachten oriënteren zich op de achtergrond van de leerlingen door deel te nemen aan studiereizen van Stichting Sirius naar Ghana of Suriname. Thema's binnen de studiereizen zijn cultuur, geschiedenis en diversiteit. Van het team van de Brink zijn inmiddels 4 collega's naar Suriname geweest en in februari 5 naar Ghana.

1 van onze collega's neemt deel aan de bestuursonderzoeksgroep (samen met HVA) diversiteit.

Burgerschap

Om de mondelinge taalvaardigheden van de leerlingen en hun sociaal maatschappelijke vaardigheden te versterken neemt de school sinds 4 jaar deel aan de Amsterdamse debatwedstrijd. 1 groep krijgt 5 masterklassen en doet dan mee aan de wedstrijd. Na het eerste jaar is dit uitgebreid met debatlessen voor alle groepen 6/8 en een schooldebatbattle. Tijdens het jeugdjournaal wordt het debatteren a.d.h.v. een stelling ook regelmatig herhaald en verder geoefend.

Binnen de leerlijnen wereldoriëntatie verrijken we het onderwijs met tal van projecten rondom verkiezingen, WO II, kunst en cultuur uitjes, week van het geld, week van de mediawijsheid over o.a. nepnieuws, week van de lentekriebels.

6.4. Zicht op ontwikkeling

Basiskwaliteit

In toenemende mate is er sprake van vroege signalering en inzetten individuele acties op basis van onderwijsbehoeften.

Basis in groep ½ nu op orde, zeker ook op deze indicator.

Schoolarrangementen krijgen steeds verder vorm en beginnen een doorgaande lijn te vormen
Zorglijnen technisch lezen vanaf groep 1 nu intern vormgegeven.. Start gemaakt met groepsdoorbrekend lezen en connect lezen.
Zorgaanbod rekenen via Leerlab en rekenarrangementen.

We zien dat zorg i.h.a. vroegtijdig wordt geboden. Bij leerlingen waar sprake is van ernstige zorgen omtrent leren en sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag erin verreweg de meeste gevallen sprake is van zij-instromers. Leerlingen die vanaf groep 1 op de Brink zitten hebben bijna altijd de benodigde ondersteuning uiterlijk in groep 5.

Informatie over de leerlingen wordt systematisch verzameld en vastgelegd in ParnasSys.

We zijn bezig met een Pilot herinrichting, zodat de gehele ontwikkeling hierin past. Dat betekent dat dit geldt voor stimulerende en belemmerende factoren, gegevens uit de zorgmatrix, hp, maar ook het groeidocument. Dit project is gestart begin 2018 en loopt door tot einde schooljaar.

Toetsen worden volgens protocol afgenomen.

Referentieniveaus en functioneringsniveaus vormen in samenhang met behaalde individuele leerwinst uitgangspunt van voortgangsgesprekken. Dit is nog wel vrij nieuw. We richten ons al gedurende meerdere jaren op de leerwinst en het vergelijken met landelijke verwachte leerwinst per periode. Bij het analyseren van eindresultaten betrekken we al jaren de referentieniveaus. Door de laatste vernieuwingen in ParnasSys kan de focus eerder en sterker naar functioneringsniveau en referentieniveaus waardoor nog eerder en nog sterker kan worden bijgestuurd.

Aandachtspunt:

Een aantal leerlingen heeft een eigen leerlijn. We zien dat dit elk jaar iets meer zichtbaar wordt in de school en in het handelen van de leerkracht binnen de groep. Dit is echter nog steeds een aandachtspunt en nog niet altijd voldoende. De verantwoordelijkheid ligt hierin nog te sterk bij de intern begeleider. Ook vinden collega's het merkbaar lastig om te beslissen wat een goed moment is.

Dit aandachtspunt geldt zowel voor leerlingen die zich trager ontwikkelen als voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen.

Eigen aspecten :

- We zien een toenemend aantal talentvolle kinderen.
- Vaak hebben zij een taalachterstand maar ook zeker de capaciteiten om door te groeien naar uitstroom HAVO/VWO. In het beleid proberen we een sterke focus op deze groep te houden en ze goed te volgen. Het onderwijsaanbod voor deze leerlingen wordt schoolbreed steeds meer zichtbaar. De overgang van groep 5, naar een taliger en abstracter aanbod in de bovenbouw vormt een extra aandachtspunt.
- Aanbod plusklas wordt dit jaar verbreed met beleid t.a.v. hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod kent een aantal vaste onderdelen. Het aantal kinderen dat deel neemt aan de bovenscholse day a week school ligt 2 hoger dan de norm. Er gaan nu 1x gr 5; 1x gr 6; 3x gr 7.
- In de bovenbouw zijn combinatiegroepen samengesteld als talentgroep. Dit zijn grotendeels potentiële leerlingen waarvan we afgelopen jaren zagen, dat door de enorme differentiatie behoefte in de leerjaren, de leerkrachten te weinig aan het afstemmen van het juiste aanbod toekwamen. Zij werken structureel met vooraf toetsen en op basis daarvan een doelenkaart invullen waarmee kinderen zelf aangeven wat er

nog geleerd moet worden. Voor-toetsen- doelenkaart. Een klein deel van deze groep bestaat juist uit leerlingen met een OPP. Zij volgen per vakgebied op het passende niveau instructie

- Eigenaarschap van leerlingen bij zicht op eigen ontwikkeling.
In de groepen hangen doelenmuren. De groepen 6/8 hebben daarbij een leerlingkaart waarbij de leerling zelf aangeeft waar te staan t.o.v. het toetsdoel.
Groep 6/7/8 is gestart met een doelenkaart. Ook groep 4/5 experimenteert hier nu mee.
Leerlingen zijn vanaf groep 5 aanwezig bij voortgangsgesprekken.
- Specifieke zorglijn gedrag is geïmplementeerd vanaf gr 1.
Er is een aanbod preventieve groepstrainingen vanaf groep 1 t/m groep 8 en er is een individueel preventief en/ of remediërend aanbod
- Op motorisch gebied signaleren de leerkrachten in groep ½ vroegtijdig achterstanden. Deze leerlingen kunnen binnen het schoolgebouw doorverwezen worden naar ergotherapie. Leerlingen groep ¼ worden vanuit het Jump In programma extra gescreend. Op basis hiervan wordt MRT aangeboden. Vanaf dit schooljaar biedt de school ook gymplus aan voor kinderen met overgewicht of angst voor bewegen. (gr ¼)
- Afgelopen jaar verbeteringslag gemaakt door alle extra inzet in LOVS vast te leggen; Leerlab, tutorlezen; ING lezen etc. Pilot PARNASSYS met inrichting gericht op vastleggen de doorgaande ontwikkelingslijnen en alle handelingsdocumenten in 1 bestand. Dit is een lopend project.

Ontwikkelpunten

Wens om voor extra leerlijnonderdelen een portfolio op te zetten samen met de Brede school.

Dit bevindt zich nog in de beginfase. We willen dit vorm gaan geven op basis van de individuele ontwikkelingslijnen van ParnasSys, zodat het een geheel blijft vormen. We laten leerkrachten als oefening steeds meer aan de hand van foto's ontwikkelingen van leerlingen en leermomenten vastleggen waarop we dan binnen Stichting Leerkracht bij gezamenlijk lesontwerp reflecteren.. Van hieruit kan straks een brug geslagen worden naar de inzet van een portfolio.

Het onderbouwteam gaat op basis van observaties i.p.v. met aparte groepsplannen en ondersteuningsplannen. Methode "Kijk" gebruiken om een beredeneerd aanbod in vast te leggen.

6.5. Extra ondersteuning

Basiskwaliteit

In de groepen wordt gedifferentieerd in 3 niveaus op basis van de methodes. Daarnaast wordt er voor sterkere leerlingen een plusaanbod gerealiseerd. Enkele van hen gaan naar de bovenschoolse day a week school. Vanaf groep 4 is er ook binnen de school wekelijks een plusklas. Dit

blijft kwetsbaar bij leerkracht uitval. Voor leerlingen op een eigen leerlijn is er ondersteuning buiten de groep. Zwakke lezers worden ondersteund d.m.v. connect lezen, met inzet van onderwijsassistenten en met een vast vrijwilligers programma van de ING.

De tutor bij de kleuters wordt ingezet voor tutor activiteiten of om de groep te begeleiden als de leerkrachten extra ondersteuning bieden aan die leerlingen die dat nodig hebben.

In alle groepen wordt standaard een versterkt woordenschat aanbod aangeboden. Daarnaast kent de taalmethode van gr 4/8 ook een woordenschat extra lijn.

In de groepen hangt een doelenmuur taal en een doelenmuur rekenen. In de hoogste 3 leerjaren geven leerlingen hier zelf op aan waar ze per toetsdoel staan en passen dit in de aanloop naar de toets aan.

Binnen de school kunnen leerlingen gebruik maken van logopedie, gymplus, mrt of ergotherapie. Daarnaast is er extra individuele ondersteuning mogelijk op het gebied van sociaal emotionele ondersteuning en gedrag. Dit is voor alle leeftijden beschikbaar.

Buiten de groep is ondersteuning pedagogisch en didactisch, individueel of groepsgewijs.

Het aanbod lezen en rekenen op zorgniveau 3 en 4 is met name de laatste 2 jaar veel zichtbaarder geworden en echt in kwaliteit verbeterd. Ouders worden hier structureel bij betrokken. Het is wel zorgelijk dat een aantal ouders niet aanwezig is bij de herhaalde pogingen gesprekken te organiseren om de voortgang van de ingezette extra ondersteuning te evalueren.

Aandacht nodig

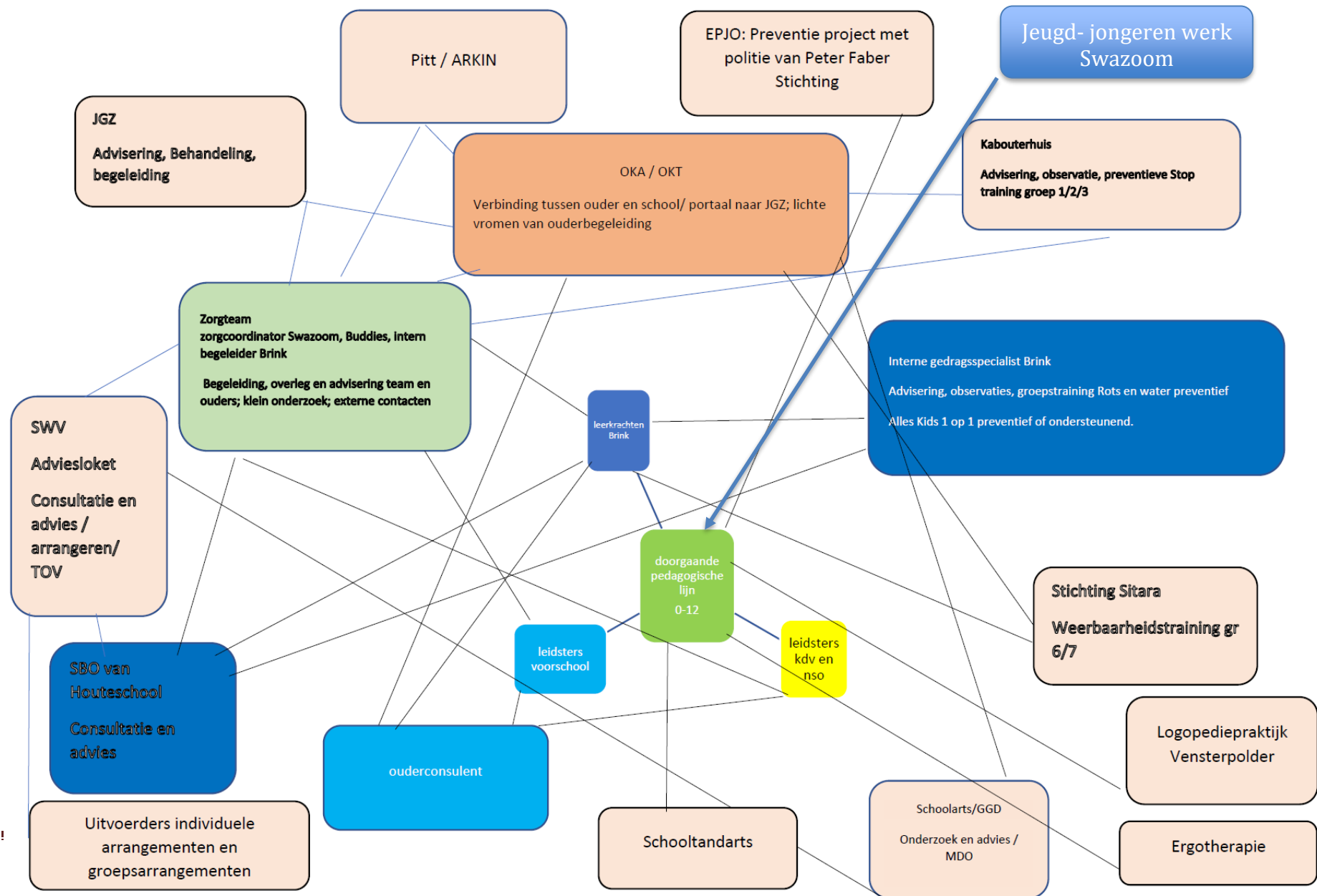
Differentiatie na de toets kan specifiek, zeker bij rekenen. De ondersteuning buiten de groepen is de laatste jaren sterk gegroeid in kwaliteit en aansluiting op onderwijsbehoeften. De ondersteuning in de groepen is zeker beter geworden maar kan en moet nog sterker.

Ouderbetrokkenheid hierbij blijft lastig. We zien dat waar dit lukt de meeste winst wordt behaald. Toch zullen we ook moeten werken met het feit dat het niet bij alle ouders zal lukken hen erbij te betrekken en we de kinderen toch zoveel mogelijk moeten laten profiteren van de ondersteuning binnen en buiten school.

Eigen aspecten

We hebben een zeer uitgebreid systeem van interne en externe ondersteuningsmogelijkheden.

In de groepen 1/4 zetten we extra handen in in de vorm van onderwijsassistenten. Onderstaand overzicht brengt de extra ondersteuning in beeld.



JGZ
 Advisering, Behandeling, begeleiding

Pitt / ARKIN

EPJO: Preventie project met politie van Peter Faber Stichting

Jeugd- jongeren werk Swazoom

OKA / OKT
 Verbinding tussen ouder en school/ portaal naar JGZ; lichte vormen van ouderbegeleiding

Kabouterhuis
 Advisering, observatie, preventieve Stop training groep 1/2/3

Zorgteam zorgcoördinator Swazoom, Buddies, Intern begeleider Brink
 Begeleiding, overleg en advisering team en ouders; klein onderzoek; externe contacten

Interne gedragspecialist Brink
 Advisering, observaties, groepstraining Rots en water preventief
 Alles Kids 1 op 1 preventief of ondersteunend.

SWV
 Adviesloket
 Consultatie en advies / arrangeren/ TOV

leerkrachten Brink

doorgaande pedagogische lijn 0-12

Stichting Sitara
 Weerbaarheidstraining gr 6/7

SBO van Houteschool
 Consultatie en advies

leidsters voorschool

leidsters kdv en nso

ouderconsulent

Logopediepraktijk Vensterpolder

Uitvoerders individuele arrangementen en groepsarrangementen

Schooltandarts

Schoolarts/GGD
 Onderzoek en advies / MDO

Ergotherapie

6.6. Toetsing en afsluiting; vervolgsucces

Basiskwaliteit

In alle groepen worden methode onafhankelijke toetsen volgens de toetskalender afgenomen.

In de voor- en vroegschool vormt het leerlingvolgsysteem van KIIJK een doorgaande leerlijn.

Eigen aspecten:

- Ouders hebben via het ouderportaal directe toegang tot alle methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. Slechts enkele ouders hebben geen e-mail en derhalve geen account.
- Analyse eindtoets op uitstroomniveau en individuele vaardigheidsgroei in een project met de gemeente Amsterdam en de onderwijsinspectie sinds 2 jaar vooruit lopend op het nieuwe inspectiekader.
- Start met opzet portfolio voor overige leergebieden november 2018.
- Op verzoek van ouders voorlopig en voorzichtig Schooladvies als ontwikkelingsadvies met aandachtspunten koppelen aan resultaten vanaf groep 6
- Groep 7 en 8 voortoetsen met schaduw toets bij rekenen
- Analyse VO doorstroming wordt opgenomen in jaarverslag

Eigen aspecten

Project opbrengsten : inzet op individuele leerwinst en in kaart brengen leerwinst per leerjaar t.o.v. landelijke verwachte leerwinst en t.o.v. leerwinst van collega bestuursscholen.

Focus op uitstroomniveaus. Vanaf 2016 vergelijking gemaakt met landelijke normen t.a.v. uitstroomniveau zoals gepubliceerd op de site van "onderwijs in cijfers"

2018 was dit niet langer mogelijk. Toen is in samenwerking met gemeente Amsterdam focus op leerwinst van cohort over 3 jaar gelegd.

Zowel op school- als op bestuursniveau wordt de zorg rondom een leerling in kaart gebracht door de zorgmatrix. In de analyse van resultaten wordt gekeken of er verband is tussen achterblijvende opbrengsten en de zorgmatrix.

De school analyseert sinds twee jaar de doorstroom gegevens op basis van de gegevens geleverd door PO vensters. Sinds een jaar is dit ook opgenomen in het jaarverslag. Het is soms lastig deze gegevens naar individuele leerlingen te traceren. Helaas krijgen we geen terugkoppeling van de meeste VO scholen en gaan de leerlingen verspreid over de hele stad naar school. Hierdoor is het nog niet mogelijk conclusies te trekken over individuele voortgang.

6.7. Pedagogisch klimaat en veiligheid

In de groepen biedt het team een voldoende pedagogisch klimaat. De leraren hebben een prettige en respectvolle houding naar leerlingen toe en bevorderen dat de kinderen op prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Het pedagogisch klimaat kan nog verder verbeterd worden. Het is belangrijk dat het team consequent het gedragsprotocol handhaaft en ouders direct betreft bij zorgen omtrent het gedrag van een leerling. Een klein deel van onze populatie betreft kinderen die snel boos zijn en moeite hebben met het omgaan met frustraties en conflicten.. De leerkrachten en intern begeleiders, samen met de ouder kind adviseur bieden ouders adviezen en verwijzen naar begeleidingsmogelijkheden indien er zorg is omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Een vroegtijdige signalering is hierbij van groot belang.

Het pedagogische klimaat wordt mede vormgegeven door de methode Leefstijl. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt getoetst met SPRINT en eventuele uitvallers met de WAS-lijst. In de groepen 1 en 2 wordt KIIJK gebruikt. Indien nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld en sociale vaardigheidstrainingen gegeven. Voor meisjes in de leeftijd van groep 6 is er een weerbaarheidstraining in de Brede School mogelijk. Er is een vastgesteld gedragsprotocol, dat via de website ook voor ouders beschikbaar is en richtlijnen voor handelen biedt in de zeldzame gevallen dat het mis gaat.

6.7.1. Interne vertrouwenspersonen

Op De Brink zijn twee interne contactpersonen aangesteld. Daar kunnen leerlingen, ouders en teamleden naar toe gaan als er zaken spelen, bijvoorbeeld in het kader van agressie of seksuele intimidatie, waarbij privacy en vertrouwen een essentiële rol spelen. De interne contactpersonen zijn hiervoor geschoold en kunnen vanuit hun positie weer doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de stichting Sirius. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD. In de klachtenregeling staat de procedure hiervoor beschreven.

Daarnaast beschikt De Brink over een ouder-kindadviseur, die ouders kan ondersteunen bij opvoedings- of andere hulpvragen. De oudercontact persoon van Swazoom organiseert ouderactiviteiten en stimuleert de ouderbetrokkenheid.

Eigen aspecten

Goudenregel

Goudenregel die twee tot drie weken centraal staat. Dit wordt opgenomen op het 'bord in de klas'. Hier wordt aandacht aan besteed en continu geëvalueerd door de kinderen. Eigen verantwoordelijkheid van kinderen staat voorop. Leraren geven hierbij voorbeeld gedrag en benoemen dit ook buiten de groepen. Het positief benoemen wat wél goed gaat vinden wij als school belangrijk.

De leerkrachten oefenen deze goudenregel door rollenspellen te organiseren in de klas. Hier dient de leerkracht als rolmodel.

Taakspel

Dit is een groepsgerichte aanpak, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan klassenregels en regels op de speelplaats te houden. Het doel van taakspel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regel overtredend gedrag. Taakspel is een methode om het werkklimaat te verbeteren. Het 'probleemgedrag' wordt omgebogen in 'positief gedrag'.

Rots en water

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden bij kinderen. Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Het is een fysieke weerbaarheidstraining. We selecteren kinderen die hier baat bij hebben. De ouders worden hierin meegenomen. Dit wordt intern gegeven door de gedragspecialist. Intern hebben we drie collega's die de training succesvol hebben afgerond.

Doorlopende leerlijn methode Leefstijl

Doorlopende leerlijn Taakspel

Door leerlingen vroegtijdig te begeleiden bij spel leren ze ook beter samenspelen. Vanuit het Jump In project is er 1x per jaar een play ground observatie gedaan waarin het buitenspelen en de actieve betrokkenheid in kaart is gebracht. Het team heeft 2 bijeenkomsten gevolgd gericht op het begeleiden van buitenspelen.

De niet pedagogische medewerkers, die pleinwacht lopen, hebben vanaf januari 2019 een cursus gericht op pedagogische begeleiding buitenspelen gekregen.

De Brink heeft een ontwikkelteam gedrag met een van de gedragspecialisten als voorzitter.

Zij borgen de voortgang van Taakspel en Leefstijl, verzorgen de borden met Leefstijl en gouden regels in de hallen, verzorgen studiedagdelen rondom dit onderwerp of nodigen gastsprekers uit.

Basiskwaliteit

Routines/protocollen/ SV wordt jaarlijks gemonitord

De veiligheid op school begint bij jezelf, hierom heeft de school een aantal regels opgesteld hoe we met elkaar omgaan in- en met het gebouw.

Bij alle leerlingen wordt jaarlijks een enquête afgenomen om de beleving van de sociale veiligheid te meten. Bij groep ½ gebeurt dit 1 op 1

Er is een veiligheidsplan

Er is een veiligheidsfunctionaris

De Arbo risico inventarisatie wordt twee jaarlijks afgenomen.

Tevredenheidsonderzoek wordt 2 jaarlijks afgenomen onder team, ouders en oudste leerlingen

Individuele leerlingmeting

2x per jaar hart en ziel gr 5/8

1x per jaar gr ¼

Tevredenheidsonderzoek 2 jaarlijks gr 5/8

Het tevredenheidsonderzoek wordt afgenomen bij ouders en kinderen. Dit wordt dan geëvalueerd hierin worden de ouders en kinderen meegenomen.

Aandacht voor burgerschap en sociale integratie d.m.v. projecten , groeps gesprekken en samen formuleren van normen en waarden

Aandachtspunt:

Veiligheidsfunctionaris 1 nieuw 1 bestaand

Zijn bijgeschoold, dit moet nog zichtbaar en een plek in de school worden.

Eigen aspecten:

De school beschikt over twee eigen gedragsspecialisten

3 leerkrachten hebben “rots en water training gevolgd” en bieden dit structureel door het jaar heen in 3 blokken aan.

De school beschikt over Leerlijn preventieve ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Individuele begeleiding gedrag mogelijk

Het programma Taakspel vormt een doorgaande lijn door de school Meerdere collega's zijn ook opgeleid als begeleider. Jaarlijks doorlopen we als team een borgingsprogramma. Nieuwe mensen worden hierin ingewerkt. Dit programma loopt naast de methode “Leefstijl die in alle groepen wordt gehanteerd.

Samenwerking met SBO school en Kabouterhuis

6.7.2. Samenwerking in de wijk t.a.v. veiligheid:

De school heeft gedurende 2 jaar deelgenomen aan het project “stadscholen 020” van de gemeente Amsterdam gericht op onderlinge samenwerking tussen de scholen, integratie van armoede beleid , jeugdzorg en talentontwikkeling. Het hoofdproject is afgelopen, maar de samenwerking loopt uiteraard door. In het tweemaandelijks overleg wordt met ambtenaren van de deelraad, de gemeente en de schooldirecteuren overlegd over de veiligheid en aandachtspunten rondom zorg in de wijk. Er is op beleidsniveau een goed netwerk ontstaan en gezamenlijk wordt doorontwikkeld naar een verdere, zeer praktische integratie van met name jeugdzorg en onderwijs. Dit komt voort uit de de zorgen die breed gedeeld worden over de veiligheidssituatie in de wijk, en de forse percentages gezinnen die begeleid worden door jeugdzorg. Desondanks merken we dat een aantal kinderen onvoldoende tot leren komt, omdat er meer en vroegtijdige ondersteuning nodig is. Momenteel wordt gekeken of en hoe de welzijnsorganisatie zichtbaar kan worden in de scholen vanuit jongerenwerk, naast hun al bestaande zichtbaarheid vanuit de voorscholen. Ook neemt de Brink deel aan overleg met Spirit t.a.v. de “pedagogische wijk”, een project met als doel te komen tot een wijkbrede aanpak en intensieve samenwerking onderwijs- jeugdzorg

- Project met Swazoom
- Deelname wijkoverleg
- Samenwerking OKT- Intern begeleiding

De intern begeleiders en de ouderkindadviseur volgen een uitgebreide cursus om te komen tot een nog sterkere samenwerking en communicatie

De afgelopen jaren is het aantal ernstige incidenten waarbij sprake is van agressie tegen volwassenen of medeleerlingen sterk gedaald. Hier is flink op ingezet zowel preventief, als in het stellen van duidelijke normen en grenzen.

Er is een protocol gedrag en time out dat jaarlijks wordt herzien en wordt gehandhaafd. Is er sprake van ernstige agressie tegen medeleerlingen of volwassenen dan kan dit een reden zijn tot schorsing. Helaas komt het nog zeer incidenteel voor maar is de grens daarin sterk verlaagd. Dat het nog af en toe voorkomt hangt ook samen met de veiligheidssituatie in de wijk en voorbeelden die kinderen daar zien/krijgen. Leerlingen en ouders op de Brink weten nu duidelijk waar de grens ligt en daarmee is de veiligheid voor een ieder versterkt en geborgd.

6.8. Onderwijsondersteunende processen

Passend onderwijs

Op de Brink proberen we de talenten van alle kinderen optimaal te ontwikkelen. Het taal- en rekenonderwijs staat daarbij centraal. Kinderen die dat nodig hebben krijgen binnen de groep extra ondersteuning of extra uitdaging.

De grenzen van onze zorg worden bepaald door de onderwijsbehoeften van een leerling. Alle leerlingen op de Brink dienen in staat te zijn in een groep onderwijs te volgen en zich te ontwikkelen volgens hun eigen kunnen. Op De Brink moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken. Uiteraard zijn daarbij individuele verschillen tussen kinderen. Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden.

Naast de extra zorg binnen de groepen is het ook mogelijk kinderen met een OPP incidenteel buiten de groep te begeleiden, maar die mogelijkheden zijn zeer beperkt en dienen vooral om het leerproces in de groep te optimaliseren. Vanuit het samenwerkingsverband is het voor een beperkte groep kinderen waarbij het niet mogelijk is binnen de basiszorg van de school voldoende ondersteuning te bieden een arrangement aan te vragen. Met dit arrangement kan extra ondersteuning geboden worden. Indien dit voor een leerling niet voldoende is zich optimaal te ontwikkelen zijn de grenzen van de zorg bereikt en zal in overleg met ouders gezocht worden naar een andere meer passende onderwijssetting.

T.a.v. gedrag is het belangrijk dat leerlingen in een groep dienen te kunnen functioneren. Ook op het gebied van gedrag biedt de Brink extra ondersteuning. De grenzen van de zorg worden bereikt als blijkt dat het bieden van extra zorg en begeleiding gedurende een langere periode de veiligheid van de leerling, van medeleerlingen of van het personeel in het geding is of komt of als het groepsproces na het inzetten van extra zorg gedurende een langere periode ernstig verstoord wordt of blijft.

Leerlingzorg:

Onze visie op onderwijs houdt voor ons in dat wij oog en oor hebben voor verschillen in de ontwikkeling van kinderen. Door een systeem van zorg te hanteren proberen wij ieder kind zich maximaal te laten ontwikkelen. Uitgangspunt hierbij is dat het leerlingvolgsysteem de basis wordt voor de afstemming van de leerstof. Doel is dat elk kind groei op individueel niveau laat zien. De vaardigheidsscores op de CITO toetsen zijn daarbij richtgevend. We zetten de individuele scores af tegen de landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei voor het specifieke leerjaar en de specifieke periode. Voor alle kinderen stellen we vanaf groep 7 doelen in uitstroomniveaus. Het is onze ambitie dat alle leerlingen tenminste fundamenteel

niveau behalen. De visie op zorg en het zorgbeleid is vastgelegd in het zorgplan. De groepsleerkracht is te allen tijde de eerst verantwoordelijke voor het bieden van de juiste zorg voor elke leerling. Interne begeleiders en externe partners kunnen adviseren en ondersteunen, maar de eindverantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht.

Interne begeleiding: De interne begeleiding bestaat uit een intern begeleider voor de groepen 1-4 en een intern begeleider voor de groepen 5-8. De interne begeleiding is op De Brink een lijnfunctie. Dit vanuit de visie dat de zorg en afstemming die in de groepen geboden wordt de kern van het onderwijs op De Brink is. De interne begeleiding heeft een belangrijke taak bij de uitvoering van de verbeterplannen. Interne begeleiders coachen en begeleiden leerkrachten bij het optimaliseren van het onderwijsleerproces in de groep en monitoren de opbrengsten. Zij hebben een signalerende functie naar de directie toe.

7. Ouders

Zoals in onze visie staat beschreven vinden wij contact met ouders uitermate belangrijk.

Wij gaan uit van een onontbeerlijke driehoeksrelatie: kind, ouder en school.

Wij constateren dat op het moment dat dit plan opgesteld wordt veel ouders de weg in de school weten te vinden. De ouderactiviteiten in de ouderkamer worden echter wisselend bezocht.

Wij verdelen de ouderbetrokkenheid onder in 4 gebieden:

- ouders, informatie en communicatie
- ouders als vrijwilliger bij schoolactiviteiten
- ouders als belanghebbende
- ouders en opvoedingsondersteuning.

Ouders en opvoedingsondersteuning:

Op de Brink beschikken we 3 dagen per week over een ouder-kind adviseur. Zij kan ouders adviseren en ondersteunen bij diverse opvoedingsvragen of gezinsproblematiek. Ouders kunnen rechtstreeks contact met haar opnemen of krijgen vanuit school het advies dit te doen. De school heeft een spilfunctie in de wijk.

Een aantal ouders neemt deel aan de themabesprekingen vanuit Kleuterplein. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de oudercontactfunctionaris van Swazoom. De ouders krijgen naast het verwerven van de Nederlandse taal, een goed inzicht in wat hun kind op school doet en wat de school wenst te bereiken. De oudercontactfunctionaris peilt ook waar de behoeften van de ouders liggen met betrekking tot opvoedingsondersteuning. Afhankelijk van de behoeften worden bijeenkomsten georganiseerd.

Wij bespreken in groep 8 de Kernprocedure ter voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Ouders, informatie en communicatie:

In de samenwerking met ouders speelt de communicatie een cruciale rol. Als school doen we er alles aan om een open en transparante communicatie tot stand te brengen. Moderne media spelen daarbij in toenemende mate een rol. De nieuwsbrief komt wekelijks uit en wordt, in beperkte oplage, ook in het Engels verspreid. De nieuwsbrief wordt digitaal gepubliceerd. Het ouderportaal biedt ouders directe toegang tot de resultaten van hun kind. Notulen van MR vergaderingen worden ook op de website gepubliceerd. Contact tussen ouder en leerkracht is essentieel voor de ontwikkeling van hun kinderen en vraagt een open en respectvolle communicatie van beide kanten. We willen deze vertrouwensband verstevigen, alle ouders stimuleren regelmatig op school te komen en het contact met de leerkracht zo laagdrempelig mogelijk te maken/houden.

Indien gewenst kunnen de ouders tussentijds een afspraak maken met de leerkracht, Ib-er of directie. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt.

Wij nodigen de ouders aan het begin van ieder schooljaar uit voor een informatieochtend. Hierin wordt besproken welke leerstof de leerlingen krijgen aangeboden, hoe er wordt gewerkt en welke activiteiten de ouders kunnen verwachten. Ouderavonden worden wisselend bezocht en hier is nog winst te behalen. Alle ouders bezoeken de contactavonden. Voor een klein percentage ouders geldt dat dit na een herhaalde oproep gebeurt. Veel praktische informatie over de school kunnen de ouders vinden in de schoolgids.

Ouders als vrijwilliger bij schoolactiviteiten

Ouders ondersteunen de leerkrachten als begeleiders bij excursies en activiteiten.

Activiteiten zijn o.a. ondersteuning bij vieringen, projecten en de afscheidsavond van groep 8, begeleiding bij de schooltuinen en schoolzwemmen, begeleiding bij schoolreisjes en excursies en begeleiding bij sportactiviteiten, kinderdisco en spelletjesmiddag.

De samenwerking met ouders t.a.v. het onderwijsinhoudelijk proces willen we graag uitbouwen. Het verteltassenproject en een rekenspelletjes uitleen zijn daarin voor ouders van de voor- en vroegschool en groep 1 en 2 een krachtig middel. Het aantal aanwezige ouders op de werkochtenden is nu nog beperkt. Wel loopt de uitleen van de materialen goed.

Formeel hebben ouders de mogelijkheid het beleid van de school (mede) te ontwikkelen en te evalueren in de Medezeggenschaps Raad. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Hiermee is het meedenken, adviseren en instemmen met het schoolbeleid geborgd.

Ouders zouden een rol kunnen spelen bij het meespelen in de kleutergroepen, als lees- ouder, als extra handen bij bijv. beeldende vorming techniek etc. Daarnaast willen we graag dat ouders ook hun eigen ervaringen en expertise de school in brengen als gastspreker bij diverse onderwerpen die op het lesprogramma staan.

De mening van ouders over de school wordt één keer per twee jaar gemeten in een oudertevredenheidsenquête.

Ouders en budgetondersteuning

De OKA kan ouders adviseren over mogelijkheden tot financiële ondersteuning. We nemen deel aan de stadspaspilot van de gemeente Amsterdam. Ouders die daar voor in aanmerking komen kunnen de stadspas scannen en gebruiken voor het betalen van de ouderbijdrage en schoolreis, m.u.v. kamp groep 8. Wekelijks is er een adviseur van MADI aanwezig die met ouders in gesprek gaat en kijkt of er ondersteuningsvragen zijn.

Bijlagen

Inhoud

Taalbeleidsplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Taalbeleidsplan OBS De Brink	48
Begrijpend lezen	50
<i>Verbeterplan Begrijpend lezen De Brink</i>	50
<i>Toetsen Nieuwsbegrip</i>	52
<i>Borging afspraken begrijpend lezen uit jaar 2018/2019</i>	54
Technisch Lezen	56
<i>Borging verbetertraject technisch lezen</i>	56
<i>Groep doorbrekend Technisch lezen</i>	59
<i>Logboek Estafette Datum/week:</i>	61
<i>Technisch lezen – Zorg</i>	63
Voorlezen	64
<i>Kijkwijzer herhaald interactief voorlezen</i>	64
Herhaald interactief voorlezen: 3 fases	65
Woordenschat	66
<i>Implementatieplan Woordenschatonderwijs Juli 2018</i>	66
<i>Data afnamen woordenschattoets groep 1/2 is afhankelijk van het thema</i>	69
<i>Kijkwijzer klassenbezoek</i>	71

Taalbeleidsplan OBS De Brink

Dit taalbeleidsplan is een onderdeel van het schoolplan 2019-2022. Onze populatie heeft behoefte aan een versterkt Taalaanbod. Een deel van de kinderen leert Nederlands als tweede Taal. Een andere deel van de populatie heeft Nederlandssprekende ouders maar leert onvoldoende vaktaal- en schooltaalwoorden. Begrijpend lezen vraagt veel aandacht . Veel kinderen hebben hier een achterstand in te lopen.

De Brink beschikt dan ook over een Ontwikkelteam taal. In dit ontwikkelteam nemen plaats:

- Intern begeleider onderbouw / Specialist zorg
- Specialist begrijpend lezen
- Woordenschat coördinator Met Woorden In de Weer
- Taalspecialist (in opleiding 2018-2020)

Taalmethodes:

Kleuterplein

CED fonemisch bewustzijn

Veilig leren lezen

Taal Actief inclusief woordenschat extra lijn

Nieuwsbegrip extra

Wereldoriëntatie methode Wijzer- hierbij worden waarschijnlijk clusters gemaakt en les strategieën geoefend

Extra aanbod:

Tutor groep 1/ 2

Thuissoftware VVL KIM versie

Wsch extra lijn Taal actief

Nieuwsbegrip XL

Taalzee gr 3/8

Connect lezen

Leerlab technisch lezen groep 4

Leerlab begrijpend lezen

Verteltassen Voor- en vroegschool en groep 1/2

Debatlessen groep 6/8

Begrijpend lezen

Verbeterplan Begrijpend lezen De Brink

Gebruik methode Nieuwsbegrip XL en leerlijn (sept - dec 2016)

Het doel is een doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod voor begrijpend lezen van groep 1 t/m 8. Het aanbod in groep 1 t/m 3 sluit aan op het aanbod in groep 4 t/m 8.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Per week wordt een basisles (45 minuten) en een XL-les (20 minuten) aangeboden. In de basisles wordt instructie en oefening van een strategie aangeboden en in de XL-les geeft de leerkracht instructie over een andere tekstsoort.

Doel is dat de leerkrachten van groep 4 t/m 8 de strategieën op dezelfde wijze aanbieden; leerkrachten spreken dezelfde taal en het stappenplan en de woordhulp worden in alle groepen op dezelfde wijze ingezet. In alle groepen hangt de poster met het stappenplan en leerlingen hebben allemaal een eigen stappenplan.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de niveaus en opbouw in Nieuwsbegrip en delen leerlingen in op het juiste niveau. De lat wordt hoog gelegd en de instructie tijdens de lessen van begrijpend lezen is effectief: de leerkracht licht de strategie toe en moddelt de denkstappen die erbij horen. Doel is om leerlingen actief met de tekst bezig te laten zijn en de denkstappen bij de strategieën worden door de leerlingen verwoord. Er wordt toegewerkt naar een werkwijze waarbij leerlingen in drietallen denkstappen bij de strategieën verwoorden en elkaar daarbij coachen (rolwisselend lezen).

Coöperatief werken tijdens begrijpend lezen (jan - feb 2017)

Bij de lessen begrijpend lezen worden coöperatieve werkvormen ingezet om de interactie tussen leerlingen te bevorderen en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

In de groepen wordt gewerkt aan de voorwaarden voor coöperatief werken: klassenmanagement en vaardigheden op het gebied van omgaan met elkaar.

Er wordt een keuze gemaakt uit coöperatieve werkvormen die structureel op De Brink worden ingezet, onder andere bij de lessen begrijpend lezen.

Differentiëren (feb - apr 2017)

De leerkrachten zijn op de hoogte van de wijze waarop de methode Nieuwsbegrip differentiatie mogelijk maakt; in de instructie en op leesniveau.

De lessen begrijpend lezen beginnen met een korte klassikale introductie van de tekst en een toelichting en instructie op de strategie die centraal staat. Leerlingen lezen in groepjes de tekst (op eigen niveau) verder en voeren de strategieopdracht uit. De leerkracht biedt

verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben en feedback aan alle leerlingen die zelfstandig de tekst lezen en de strategie toepassen.

Transfer (apr - jun 2017)

De leesstrategieën worden op een systematische wijze aangeleerd binnen de lessen begrijpend lezen, maar ze worden ook ingezet tijdens andere vakken. Het stappenplan wordt ingezet op alle momenten waarop gelezen wordt en het doel is dat leerlingen de strategieën automatisch gaan toepassen.

20182019

Training Met woorden in de Weer

Borging afspraken begrijpend lezen

Inzet co-teaching bij nieuwe collegá's

Toetsen Nieuwsbegrip

Niveau AA	Groep 4	Strategietoets 1 okt Strategietoets 2 mrt Toets 1 nov Toets 2 feb Toets 3 mei
Niveau A	Groep 5	Strategietoets 1 okt Strategietoets 2 mrt Toets 1 versie 1 nov Toets 2 versie 1 feb Toets 3 versie 1mei
Niveau A	Groep 6	Strategietoets 3 okt Strategietoets 4 mrt Toets 1 versie 2 nov Toets 2 versie 2 feb Toets 3 versie 2mei
Niveau B	Groep 7	Strategietoets 1 okt Strategietoets 2 mrt Toets 1 versie 1 nov Toets 2 versie 1 feb Toets 3 versie 1mei
Niveau B	Groep 8	Strategietoets 3 okt Strategietoets 4 mrt Toets 1 versie 2 nov Toets 2 versie 2 feb Toets 3 versie 2mei
Niveau C= VO	Groep 8	Strategietoets 1 okt Strategietoets 2 mrt Toets 1 nov

	Normering hangt af van verwijsadvies. Dit moet nog aangepast.	Toets 2 feb Toets 3 mei

Borging afspraken begrijpend lezen uit jaar 2018/2019

Pre-teaching

De woorden van de thuishetst van Nieuwsbegrip XL wordt van te voren doorgenomen. Dit vormt de tweede begrijpend lezen les van de week.

Aanvulling 2017-2018: Hierbij wordt de didactiek van “Met woorden in de weer” ingezet.

Actief lezen

Leerkracht zet actief lezen in. Het doel ervan is dat de kinderen echt aan het lezen en begrijpen zijn. Ondertussen stellen zij zich vragen en markeren die stukjes. Moeilijke woorden markeren hoort hier ook bij.

Actief lezen kan op verschillende manieren. Er zijn vaste afgesproken symbolen geïntroduceerd. Die leerlijn start in groep 4. Dit wordt elk jaar kort even herhaalt. In groep 5 wordt de lijn compleet aangeboden

Coöperatieve werkvormen

Leerkracht zet coöperatieve werkvormen in om de leerlingen meer bij de les te betrekken.

Dit wordt afgestemd passend bij de lesfase.

Beeldmateriaal

In de klas hangt de Nieuwsbegrip poster op een zichtbare plek met daarbij behorende strategiekaarten. Let op dat er niet te veel hangt.

Modellen

Leerkracht is bewust van zijn/haar gedrag tijdens het geven van instructie. Door hardop na te denken draagt leraar handvatten aan de leerlingen. Denk hierbij aan modellen tijdens het actief lezen.

Doelen Nieuwsbegriples

Kritisch kijken naar de inhoud van de les. Opdrachten behandelen die gekoppeld zijn aan de lesdoel. Keuzes maken.

Ook bloklessen gericht inzetten.

Toetsen nieuwsbegrip

Afnemen volgens jaarplanning

Cito afname

De kinderen werken in hun kopieboekje. Hierbij mogen zij actief lezen. De antwoorden worden gewoon op het antwoordblad ingevuld.

Wereldoriëntatie

Zaakvaklessen starten met aanbieden woordcluster

Bij het behandelen van een zaakvaktekst staat dezelfde strategie als bij de nieuwsbegrip les van die week centraal.

Blits- studerend lezen wordt ingezet vanaf groep 6. Leerlingen worden in groep 6/7/8/ ingedeeld in niveau Blits 5/6/7 of 8

Technisch Lezen

Borging verbetertraject technisch lezen

Looptijd traject schooljaar 2015/2016

Borging 2017/2018

Doelgroep gr (3) 4-8

Verworvenheden: Zo geven wij lezen op de Brink

Methodegebruik:

- Aantal lessen komt overeen met dat in de handleiding
4x 45 minuten of in hoogste groepen 3x 45 minuten.
- Zwakke lezers krijgen 4x 15 minuten per week extra oefentijd
- Toepassingslessen mogen aangepast. De handleiding geeft hier onvoldoende duidelijk een doel aan. Formuleer dat zelf
Zet verschillende tekstsoorten in
Laat voorlezen
Laat boekbesprekingen houden etc.

De verwerkingsopdrachten worden alleen gedaan als ze bijdragen aan het verhogen van de leesvaardigheid. Anders niet! Niemand kan in een leesloper werken als de bijbehorende bladzijden niet gelezen zijn. NB: We laten leeslopers niet geheel los. De ervaring leert dat ze dan stilstaan in hun ontwikkeling!

Differentiatie/ Leesopbouw:

- Elke les start met flitsen met de hele groep.
Je kunt hier prima *coöperatieve werkvormen* inzetten (aanvulling 2016/2017)
- De software kan op specifieke problemen ingesteld worden. Maak leerlingen eerst bewust van het doel en geef ze even voorbereidingstijd.
- Instructie: Leeslopers krijgen eigen leesdoel mee. Handleiding blijft hierbij in gebreke. Kies zelf leesdoel. Bijv. intonatie, voorlezen, op tempo lezen, leestekens, specifieke woorden of leesproblemen.
- Start met de hele groep, dan 3* aan het werk en 1 en 2 ** instructie.
- Elke les eindigt met reflectie en feedback op specifiek leesdoel.

Leerlinggedrag:

- Leerlingen zijn zich bewust van het doel van de klas en kunnen dat benoemen.
- Leerlingen begrijpen waarom ze sommige opdrachten wel en andere niet maken
- Leerlingen kunnen de strategie benoemen om een leesprobleem aan te pakken.
- Leerlingen kunnen eigen, individuele leesdoel benoemen

Voorbeeld van strategieën: ik lees een woord in stukjes / ik spreek een y als ie uit / ik stop bij een punt en haal dan adem etc.

Toetsen

Estafette toetsen worden afgenomen volgens de planning en in de toetsmonitor genoteerd. Waar nodig wordt aanvullend dmt en Avi afgenomen. Dit moet apart in de toetsmonitor en in ParnasSys genoteerd worden

Zorg

- Bij kinderen met hardnekkige leesproblemen voer je een diagnostisch gesprekje. Je stelt een klein doel en oefent 4 weken lang een specifieke strategie.
Kijk op de leerlijn in de teamkamer waar je goed oefenmateriaal kunt vinden. Soms moet je daarvoor terug in leerjaren.
- Begin met een voormeting en neem dezelfde nameting. (hoeft geen dmt te zijn kan ook bijv. blz. tekst).
- Zorg dat leerling succescriteria kent die horen bij eigen leesdoel. Hoe klinkt dat dan.... Hoe lees ik dan..... (aanvulling 20172018)
- Je kunt als ondersteuning leesbladen inzetten maar alleen met een specifiek doel

Dyslexie

Op zorg niveau 4 en 5 wordt connect-lezen en Ralphi lezen ingezet. Dit start 20172018

Na minimaal 3 meetmomenten en een half jaar zeer intensieve zorg en ondersteuning kan een dyslexie onderzoek aangevraagd worden.

Noteer ook ondersteuning van ouders of ING lezen. NB: Dit wordt echter niet langer erkend als “zware zorg”

Borging

In de jaarplanning wordt jaarlijks een blok van tenminste 2 leerkracht bijeenkomsten opgenomen om dit goed met elkaar door te nemen. Collegiale consultaties in deze periode richten zich op dit vakgebied.

Zodra er een nieuw onderdeel bijkomt (diagnostisch gesprek, zorg op niveau 4 en 5 etc.) wordt deze periode verlengd om de nieuwe kennis aan de al bestaande kennis en afspraken te koppelen.

Groep doorbrekend Technisch lezen

Start maandag 17 september

Tijden:

- Maandag 9.00-9.45
- Dinsdag 13.35-14.20
- Woensdag 8.30-9.10

Indeling:

- **leerlingen**

De indeling van de leerlingen staat in de bijlage en hangt in de teamkamer.

Let op:

- *Controleer:*
 - *het aantal leerlingen*
 - *het niveau van de leerlingen lettend op de controletaak van Estafette en je eigen observatie.*
- Indien er aanpassingen zijn, graag aangeven op het blad in de teamkamer voor dinsdag 11-9

- **Leerkrachten:**

Leerkracht:nader in te vullen	Niveau Estafette:
	E3 en E4
	M4
	M5
	M6
	M7
	M8/plus

Materialen:

- Alle materialen die nodig zijn bij een estafette les worden bewaard in de klas waar de leerlingen de instructie krijgen.
- De leerkracht zorgt voor de materialen voor de leerlingen die hij/zij gaat begeleiden. Zoek de materialen zsm, dan kunnen we nog bestellen/kopiëren.
- Materialen:
 - Leesboeken
 - Werkboeken
 - Vloeiend en vlot boekjes
 - Zandlopers (onder elkaar verdelen en aangeven indien er nog nodig zijn)
 - Kopieermap voor de groepen 4,5,6
 - Leeskaarten/praatkaarten groepen 7 en 8
 - Potloden/gummen/ arceerstiften
 - Logboek voor de leerkracht

Afspraken:

- Groepen 4, 5, 6 hebben de drie gewone lessen tijdens de groep doorbrekende tijden en plannen de toepassingsles en extra leestijd zwakke leerlingen in het eigen rooster.
- Groepen 7 en 8 doen een toepassingsles of een les gerelateerd aan lezen in de derde les.
- We bespreken nog hoe we de overdracht gaan organiseren.
- Starten: de leerlingen hebben 2 minuut de tijd om van groep te wisselen.
- De eerste maandag gaan we het oefenen, onderling overleggen hoe.
- Woensdag starten de kinderen in de groep waar ze instructie krijgen.

Logboek Estafette

Datum/week:

Aandachtspunten m.b.t. lezen leerlingen (tempo, nauwkeurigheid, intonatie, spellend/radend lezen) en wat belangrijk is voor de overdracht.

<p>maandag datum:</p>	
<p>Dinsdag Datum:</p>	

Woensdag Datum:	
----------------------------------	--

Technisch lezen – Zorg

Ernstige achterstanden in het lezen en spellen kunnen worden voorkomen, dan wel worden teruggedrongen, door hiaten in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk te signaleren.

Tweemaal per jaar worden in alle jaargroepen de toets gegevens van de lees-en spellingstoetsen van CITO en de methodes geanalyseerd en worden er acties uitgezet ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling. Deze acties worden beschreven in groepsplannen voor technisch lezen en spelling.

Voor leerlingen met lees-en spellingproblemen worden er minimaal vier keer per schooljaar toetsen afgenomen, om zo de vorderingen nauwkeurig te volgen. Ook wordt er voor de leerlingen in groep 3, 4 en 5 Connect lezen aangeboden.

Het Connect-programma (Smits & Braams, 2006) bestaat uit drie delen:

1. Connect Klanken en Letters:
Klankbewustzijn, letter-klankkoppeling, aanvankelijke leeshandeling
2. Connect Woordherkenning:
Volledig omzetten van alle letters binnen woorden om tot adequate woordherkenning te komen, het leren lezen van medeklinkerverbindingen en meerlettergrepige woorden.
3. Connect Vloeiend lezen:
Automatiseren van woordherkenning, vloeiend lezen van tekst

Dit programma is bedoeld voor zeer frequente interventie (minimaal drie keer per week, 20 minuten) en vindt buiten de klas plaats, onder begeleiding van een remedial teacher.

Voorlezen

Kijkwijzer herhaald interactief voorlezen

Voor peuters en kleuters

Algemeen voorlezen

1	De leerkracht leest twee keer per dag voor (15-20 minuten).	
2	De leerkracht leest het boek herhaald voor (minimaal 3x)	
3	Boeken waarbij de plaatjes de inhoud ondersteunen worden digitaal gemaakt.	
4	De leerkracht leest expressief voor om te oefenen.	
5	De leerkracht zet de leerlingen tijdens het voorlezen zo neer dat zij de leerkracht en digibord goed kunnen zien.	
6	De leerlingen worden door de leerkracht meegenomen in het verhaal.	
7	De leerkracht is tijdens het voorlezen responsief.	
8	Er is sprake van pre-teaching voor de taalzwakke leerlingen.	
9	De leerkracht bedenkt 3 open vragen die tot denken en praten aanzetten na het lezen van het boek.	
10	De leerkracht benoemt de titel van het boek en de auteur.	

Herhaald interactief voorlezen: 3 fases
 Voor het voorlezen (boekintroductie)

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	
1	De leerkracht introduceert het probleem.	De leerkracht benoemd de titel en de auteur.	De leerkracht laat <i>de leerlingen</i> de titel van het boek herhalen.	
2	De leerkracht introduceert de personages uit het verhaal.	De leerkracht benoemd dat het boek al eerder is voorgelezen.	De leerkracht laat het probleem beschrijven <i>door de leerlingen</i> .	
3	De leerkracht benoemt de titel en de auteur.	De leerkracht stelt een vraag over de personages en/of het probleem.	De leerkracht laat de oplossing beschrijven <i>door de leerlingen</i> .	
4	De leerkracht laat de voor- en achterkant van het boek zien.			

Tijdens het voorlezen

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	
1	De leerkracht benadrukt 5-10 woorden door illustraties, drama of een korte definitie.	De leerkracht herhaalt de 5-10 woorden, inclusief een meer verbale uitleg.	De leerkracht bekijkt eerst de illustraties met <i>de leerlingen</i> en vraagt wat er gebeurt.	
2	De leerkracht modelleert het hardop denken over het gedrag of gevoel van het hoofdpersonage.	De leerkracht modelleert het hardop denken over het gedrag of gevoel van de andere personages.	De leerkracht breidt de antwoorden van <i>de leerlingen</i> uit door te vragen om aanvullingen en verklaringen.	
3	De leerkracht stelt een enkele analytische vervolgvraag op het hardop denken.	De leerkracht stelt meerdere analytische vervolgvragen op het hardop denken.	De leerkracht leest enkele pagina's voor.	
4			De leerkracht laat <i>de leerlingen</i> enkele pagina's voorspellen "Wat gebeurt er op de volgende pagina?" (waar mogelijk)	
5			De leerkracht koppelt de 5-10 woorden aan contexten buiten het boek.	

Na het voorlezen

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	

1	De leerkracht stelt een waaromvraag die vraagt om een verklaring.	De leerkracht stelt een andere waaromvraag en/of vraagt wat er gebeurd zou zijn als...	De leerkracht stelt een andere waaromvraag.	
2	De leerkracht vraagt door op korte antwoorden van de leerlingen.	De leerkracht vraagt door op korte antwoorden van de leerlingen.	De leerkracht vraagt wat er gebeurd zou zijn als...	
3	De leerkracht modelleert het antwoord op de vraag door te zeggen "Ik denk..."			

Woordenschat
Implementatieplan Woordenschatonderwijs Juli 2018

Inhoudsopgave

Woordenschatonderwijs

- Visie/ belang van woordenschatonderwijs.

Coördinator(s) van woordenschatonderwijs

- Taakomschrijving

Implementatietraject

- Doelen per fase
- 4-takt methode aan moet voldoen
- Kijkwijzer klassenbezoek
- Nieuwe collega's betrekken bij het woordenschatonderwijs
- Teamoverleg

- Afspraken

Woordenschatonderwijs

Een goed woordenschat onderwijs draagt bij aan schoolsuccessen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. De leerkracht vergroot de taalvaardigheid en de kennisontwikkeling van de leerlingen. Het is daarom van essentiële belang dat alle leerkrachten binnen een school gericht werken aan woordenschatonderwijs.

Met Woorden in de Weer is de methode die wij als school toepassen. Bij deze methode staat de leerkracht centraal. Het gaat om korte, krachtige woordleermomenten waarbij de interactie in de klas centraal staat. De leerkracht gebruikt de viertakt (Verhallen & Verhallen, 1994) voor deze woordleermomenten, deze bestaat uit vier stappen:

1. Voorbewerken
2. Semantiseren
3. Consolideren
4. Controleren

Coördinator(s) van woordenschatonderwijs

De taken van de coördinators(s) hebben betrekking op de volgende 4 pijlers:

Het woordenschatonderwijs

De coördinator(s) houdt zich bezig met de kwaliteit van het woordenschatonderwijs.

- De coördinator(s) heeft kennis van de woordenschattheorie en –didactiek
- De coördinator(s) doet klassenconsultaties en geeft opbouwende feedback
- De coördinator(s) ondersteunt de collega's bij hun lesvoorbereiding en bij het toetsen van hun leerlingen

Het schoolteam

De coördinator(s) is stimulator, vraagbaak en begeleider voor de rest van het team.

- De coördinator(s) gaat uit van de gelijkwaardigheid en professionaliteit van het team
- De coördinator(s) ondersteunt collega's in hun (MWIDW) competentie-ontwikkeling

Planmatig werken

De coördinator(s) ziet erop toe dat het woordenschatonderwijs op een verantwoorde manier wordt vastgelegd en dat de implementatie planmatig verloopt.

- De coördinator(s) borgt samen met de directie de MWIDW- aanpak op langere termijn

- De coördinator(s) plant klassenbezoeken in

Doorgaande lijn

De coördinator(s) weet dat de woordenschatkennis een belangrijke basis is voor schoolsucces en handelt hiernaar.

- De coördinator(s) heeft kennis van de rol van woordenschat binnen alle andere vakken
- De coördinator(s) bespreekt vervolgcities in relatie tot het schoolsucces voor de leerlingen (Nulft & Verhallen Resulto Onderwijsadvies BV)

Tijdsinverstering taalcoördinator(s)

Taken	Uren
Vergadering of agendapunten voorbereiden	1 uur in de 6 weken = 9 uur
Leerkrachten (nieuwe/startende leerkrachten) of een bouw ondersteunen	1 uur in de week = 52 uur
Doorgaande lijn in de gaten houden: overleg directie/taalgroep	1 keer in de 6 weken 1 uur = 9 uur
Klassenbezoek 2 x per jaar 15 minuten bezoek/15 minuten feedback	12 leerkrachten x 30 minuten x2= 12 uur
Totaal:	82 uur

Implementatietraject

Doelen per fase:

Fase 1 Oktober 2017 t/m april 2018	Fase 2 April 2018 t/m oktober 2018	Fase 3 Oktober 2018 t/m februari 2019
De eerste periode staat het oefenen met de aanpak centraal. Let vooral op: 1. Korte voorbereidingstijd 2. Plezier in de klas	In de tweede periode gaat het om meer en beter. Hier staat de kwaliteit van woordenschatonderwijs centraal. Let vooral op: 1. Kwaliteit	Deze derde periode gaat het om routine opbouwen. De voorbereiding gaat makkelijker en sneller. Let vooral op: 1.interactieve verwerking

3. Doorgaan!	2. Veel en snel doen 3. Variatie aanbrenge	2. registratie en aantallen 3. resultaten leerlingen en eigen handelen hierbij
10- 15 nieuwe woorden per week <ul style="list-style-type: none"> • 2 woordclusters • Snel aanwijzen • kort uitleggen • 5 minuten per dag een klein consolideerspelletje 	15- 20 nieuwe woorden per week aanbieden <ul style="list-style-type: none"> • 3 woordclusters per week • Snel aanwijzen • Kort uitleggen • 5 minuten per dag een kort consolideerspelletje • 1 keer per week groot consolideerspel 	20 nieuwe woorden per week of meer! <ul style="list-style-type: none"> • 4 woordclusters per week • Snel aanwijzen • Kort uitleggen • 5 minuten per dag een kort consolideerspelletje • 1 keer per week groot consolideerspel
		Toetsen ontwikkelen en registreren

Teamoverleg

In de startweek krijgen de leerkrachten de tijd (3 uur) om per bouw de nieuwe woordenschatclusters te maken of aan te passen. Kort te bespreken wat zijn de aandachtspunten deze fase. Waar leg ik als leerkracht de focus op. Een week voor de toetsing (MWIDW) als agendapunt bij stichting leerkracht.

Data afnamen woordenschattoets groep 1/2 is afhankelijk van het thema

Woordenschattoets	thema	Data per jaar in te stellen
Toets 1	Feest	
Toets 2	Gezondheid	
Toets 3	Bouwen	
Toets 4	Vervoer	
Toets 5	Lente	

Toets 6	Vakantie	
---------	----------	--

Data afnamen woordenschattoets groep 3 t/m 8

Woordenschattoets	Data per jaar in te stellen
Toets 1	
Toets 2	
Toets 3	
Toets 4	
Toets 5	
Toets 6	

Afspraken:

- woordcluster aanbieden max. 2 minuten
- semantiseren: drie uitjes (uitbreiden – uitleggen- uitbeelden)
- juiste woordcluster (woordspin/woordparachute/woordkast/woordtrap)
- 1 woordcluster per keer aanbieden
- woordcluster: moet leesbaar zijn
- woordweb mag weg als lln. woordweb passief kennen en niet actief.
- 6 tot max. 8 woordcluster in de klas
- consolideren noodzakelijk/vereiste net zo lang totdat de leerlingen de woorden beheersen
- labellijst de woorden die de leerlingen beheersen afvinken
- duo (afspraken/ in de weekplanning wie/wat welke woordweb
- in de 5^{de} week van een nieuw blok een woordenschat toets afnemen en invoeren in ParnasSys
- de leerkracht ontwikkelt zelf de toets en slaat de toets op de L-schijf
- Inzet Taalzee gr 4/8 met onderdeel wsch
- Inzet Nieuwsbegrip extra – voorbereiden woorden gr 4/8

Kijkwijzer klassenbezoek

Kijkwijzer wordt door de coördinator(s) als richtlijn bij de klassenbezoeken gebruikt.

Datum: Observant:	1 g	2 rv	3 v	4 o	Wat valt op?
<u>Voorbewerken</u> <ul style="list-style-type: none">• Aandacht krijgen van de leerlingen Semantiseren: 3 uitjes <ul style="list-style-type: none">• Woorden vaak genoemd• Betekenissen vaak genoemd• Uitbeelding goed te laten zien• Interactie uitgevoerd					
<ul style="list-style-type: none">• Helder woordcluster• Juiste woordweb• Er is een woordmuur					
<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen (plezier, interesse, actief etc.)					

Leerlijnen

Muziek en beeldende vorming

De drie kerndoelen die binnen het leergebied kunstzinnige oriëntatie vallen zijn:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren;
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren;
- De leerlingen verwerven eigen kennis over en krijgen waardering voor aspecten cultureel erfgoed.

Muziek

Groep 1-5: Zingen en Swingen

Er wordt muziek gegeven door een vakdocent van muziekcentrum zuidoost. Er worden muzieklessen geven aan de hand van de methode 'Zingen & Swingen'. Dit is een doorgaande complete leerlijn voor muziek. Muziekcentrum zuidoost heeft een lessenspakket samengesteld dat aansluit bij de culturele verschillen en de ritmische bagage van de kinderen in zuidoost. Er is tijdens de lessen ook ruimte voor bewegen op muziek.

Om de week wordt er 1 uur lesgeven door een vakdocent. De vakdocent studeert telkens met de kinderen het nieuwe materiaal in. De andere week gaat de groepsleerkracht aan de slag met het ingestudeerde materiaal. De groepsleerkracht brengt verdiepingen aan in het geleerde. De laatste lessen van een blok wordt er toegewerkt naar een presentatie, waarbij de ouders worden uitgenodigd. Hier laten de kinderen trots hun muzikale talenten zien.

Groep 6-7: Popkidz

Popkids is een leerlijn voor muziekles waarbij de kinderen zowel gitaar, zang, keyboard als drums kunnen leren bespelen. De leerlingen maken kennis met verschillende muziekinstrumenten die in een band voorkomen. De lessen sluiten aan bij het speelniveau van de leerlingen. De leerlingen leren een instrument bespelen en in een band samenspelen. Er worden liederen gebruikt uit de populairste hits van het seizoen, dit sluit goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De instrumentale muzieklessen ondersteunen de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt toegewerkt naar een presentatie waarbij de ouders worden uitgenodigd.

Naschoolse activiteiten groep 1-8

De leerlingen kunnen na schooltijd kiezen voor dans of muziek. Muziek maken met verschillende instrumenten en dansen op verschillende soorten (culturele) muziek. Hier worden deze talenten verder ontwikkeld.

Beeldende vorming

In de kleutergroepen wordt er thematisch aan beeldende vorming gewerkt. Ze krijgen 2 uur per week BEVO. De groepsleerkracht geeft deze lessen in de groep. Hierbij wordt vooruit gekeken naar de leerdoelen groep 3.

Vanaf groep 3 wordt er beeldend onderwijs gegeven door een vakdocent. Om de week 1 uur krijgen de groepen BEVO van een vakdocent. De leerkrachten zijn aanwezig tijdens de lessen en werken nauw samen met de vakdocent, zodat ze in de groep verder kunnen gaan met de opdracht.

Culturele educatieve buitenschoolse activiteiten

Bezoek Muziekinstellingen

- Onderbouw

Concertgebouw

De groepen 1-2 kleuter Sinfonietta. Met de musici van Amsterdam Sinfonietta gaan de kleuters mee op een spannende tocht door de nacht. Met de muziek als gids. Op deze reis mag iedereen meezingen, maanspreuken fluisteren en sterrenstof fijnstampen.

De groepen 6 bezoeken ook het concert gebouw. Tijdens de voorstelling beleven de kinderen ook betekenisvolle muziekfragmenten.

- Middenbouw

Tropenmuseum

De kinderen van groep 3 bezoeken ook het Tropenmuseum. Ze maken een muzikale reis door het museum, hier ontdekken ze de verschillende muziekinstrumenten. Hier maken de kinderen zelf ook muziek.

Nationale Opera & Ballet

De leerlingen van de middenbouw hebben dit schooljaar kennis gemaakt met ballet. Ze hebben een voorstelling van Cinderella gekeken en een workshop ballet gehad. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met verschillende culturele activiteiten in aanraking komen. Ballet is voor de meeste leerlingen nieuw. Hier zullen ze niet snel mee in aanraking komen.

- Bovenbouw

Ballet met je klas

De bovenbouw krijgt een voorstelling op school van professionele balletdansers. Vanuit de Nationale opera en Ballet.

NedPhO-koepel

Groepen 7 orkest workshop in de klas, daarna een bezoek nemen aan de NedPhO-koepel, waarbij ze een concert bijwonen waarbij de kinderen zelf gaan dirigeren.

Dit zijn de educatieve uitjes die we elk schooljaar willen rouleren per bouw/groep. De kinderen kennis laten maken met muziek, waar de kinderen niet zo snel mee in aanraking komen, stellen we centraal. Zoals opera, ballet, orkest klassiek

Bezoek musea (Bevo)

Hermitage museum

De groepen 4/5/6 bezoeken een hermitage museum

Wij doen als school mee met het Hermitage school-programma, voor talentontwikkeling. Hier worden kinderen uitgedaagd om hun talent te tonen en te ontwikkelen, los van afkomst en traditie.

De leerkrachten selecteren talenten uit groep 6. De geselecteerde kinderen worden door de Hermitage Amsterdam via de school uitgenodigd voor de talentenklas.

Rijksmuseum

De groepen 6 bezoeken het rijksmuseum. Het gaat om de geschiedenis ontdekkers en reizigers. In het museum gaan de leerlingen als tekenaar mee op expeditie. Zij zoeken naar sporen van deze geschiedenis in de collectie en bekijken met eigen ogen de handelswaar uit die tijd. In het Atelier van de Tekenschool tekenen leerlingen een reisverslag met zelfgemaakte inkt. Dit past binnen de kerndoelen van leergebied kunstzinnige oriëntatie / Oriëntatie op jezelf en de wereld

Koninklijk Paleis Amsterdam

De groep 7-8 bezoeken het Koninklijk paleis Amsterdam 7/8. Dit sluit aan bij de Grieken en Romeinen en de Gouden Eeuw. Hier worden rondleidingen gegeven, de kinderen bekijken de beeldhouwwerken en de schilderijen van beroemde kunstenaars.

Op school wordt hier tijdens Bevolessen ook aandacht aan besteed. Dit past binnen de kerndoelen van leergebied kunstzinnige oriëntatie / Oriëntatie op jezelf en de wereld

Doelen muziek

Doelen groep 1-2

Zingen:

- De kinderen kunnen met de leraar meezingen, over onderwerpen die voorkomen in hun belevingswereld.
- De kinderen kunnen de teksten bij het zingen verstaanbaar uitspreken.
- De kinderen kunnen samen met de leraar luisteren voor de juiste toonhoogte, het juiste startmoment en het aangegeven (lage) tempo

Bij Luisteren

- De kinderen leren om geconcentreerd te luisteren naar korte betekenisvolle muziekfragmenten,
- Ze praten over de verschillen in hun luisterervaringen en kunnen aangeven welke muziek bij welke gelegenheid hoort.

Bij Muziek maken

- De kinderen maken klankbeelden van betekenisvolle situaties uit hun omgeving. Ze klappen en spelen de maat van gezongen liederen mee.
- Ze maken speelstukjes rondom muzikale tegenstellingen.
- Ze experimenteren met materialen, zelfgemaakte instrumenten, schoolinstrumenten en 'eigen slagwerk' (klappen met handen, stampen met voeten).

Bij Muziek vastleggen

- De kinderen bedenken hun eigen manier om eenvoudige geluiden te noteren
- Ze spelen hun zelf genoteerde geluiden na op instrumenten. Regen/wind ect.

Bij Bewegen

- De kinderen zingen (dans- en speel)-liederen en luisteren naar muziekfragmenten. Ze reageren daarop met bewegingen.

Doelen groep 3-4

Bij Zingen

- De kinderen zingen samen liederen over onderwerpen die voorkomen in hun belevingswereld,

- Ze zingen het lied met de accenten op de juiste plaatsen, passen sterk en zacht toe, ademen op de juiste plaatsen en articuleren de teksten en letteren op zuiverheid.
- Ze nemen een voorgezongen of voorgespeelde begintoon correct over en zingen zelfstandig zonder dat de leraar meezingt.
- Ze zingen soms mee met de instrumentale begeleiding.

Bij Luisteren

- De kinderen leren om geconcentreerd te luisteren naar korte betekenisvolle muziekfragmenten
- Ze praten over hun beleving en de betekenis die de muziek voor hen heeft.
- Ze praten over de verschillen in hun luisterervaringen

Bij Muziek maken

- De kinderen ontwerpen en spelen klankbeelden en muziekstukjes van een halve minuut naar aanleiding van betekenisvolle situaties
- Ze ontwerpen en spelen klankbeelden vanuit muzikale tegenstellingen als hoge-lage, snelle-langzame, harde-zachte muziek, vrolijke-droevige muziek.
- Ze spelen hun muziek op zelfgemaakte instrumenten, schoolinstrumenten,
- Ze klappen en spelen de maat of het ritme mee van gezongen liederen.
- Ze spelen eenvoudige ritmen, uit enkele halve en enkele kwartnoten.
- Ze passen bij hun eigen muziekstukjes vormprincipes als herhaling en contrast toe.

Bij Muziek vastleggen

- De kinderen noteren symbolen voor korte, lange, hoge, lage, harde en zachte klanken en melodieën naar aanleiding van betekenisvolle situaties
- Ze spelen en/of zingen de klanken die passen bij hun zelf genoteerde geluiden.

Bij Bewegen

- De kinderen zingen (dans- en speel)-liederen en luisteren naar muziekfragmenten. Ze reageren daarop met bewegingen.
- Ze bewegen bij muzikale verhalen.

Doelen 5-6

Bij Zingen

- De kinderen zingen met elkaar liederen over onderwerpen waarvoor zij belangstelling hebben, Ze zingen de liederen met aandacht voor kwaliteit (adem, articulatie, expressie, zuiverheid).
- Ze zingen zelfstandig hun liederen en voeren daar soms zingend activiteiten bij uit (spel, beweging).
- Ze zingen liederen afkomstig uit een breed samengesteld liedrepertoire.
- Ze zingen vanaf groep 6 ook canons.
- Ze zingen met hun oren open en luisteren naar elkaar of naar de begeleiding op een 'meezing Cd'.

Bij Luisteren

- De kinderen leren om geconcentreerd te luisteren naar korte betekenisvolle muziekfragmenten, bijvoorbeeld muziek waarin een verhaal wordt 'verteld'.
- Ze praten over hun beleving en de betekenis die de muziek voor hen heeft, bijvoorbeeld over popmuziek.
- Ze praten over de verschillen in hun luisterervaringen, bijvoorbeeld waarom bepaalde muziek wel bij de een en minder goed bij de ander past.
- Ze reageren met taal, beweging of beeld (uitbeelden, tekenen) op:

Bij Muziek maken

- De kinderen ontwerpen en spelen klankbeelden en muziekstukjes waarin een bepaalde ontwikkeling zit, naar aanleiding van betekenisvolle situaties.
- Ze ontwerpen en spelen klankbeelden vanuit muzikale tegenstellingen,
- Ze spelen muziek op schoolinstrumenten en gebruiken ook andere materialen om klanken mee te maken.
- Ze klappen en spelen de maat of het ritme van gezongen liederen op verschillende ritme-instrumenten.
- Ze spelen eenvoudige, korte ritmes,
- Ze passen bij hun eigen muziekstukjes vormprincipes toe zoals herhaling en contrast.
- Ze spelen strakke ritmes bij gesproken ritmische teksten.

Bij Muziek vastleggen

- De kinderen gebruiken symbolen voor korte of lange klanken, voor zware of lichte klanken en hanteren afspraken bij het ontwerpen en spelen van korte klankbeelden
- Ze gebruiken verschillende vormen van beeldtaal bij het zichtbaar maken van vormprincipes.
- Ze lezen melodieën mee, genoteerd in traditioneel notenschrift van liederen en muziekfragmenten.
- Ze lezen eenvoudig traditioneel notenschrift als ondersteuning bij het spelen van ritmes.

Bij Bewegen

- De kinderen zingen liederen en luisteren naar muziekfragmenten uit hun eigen cultuur en naar muziek uit andere culturen. Ze reageren daarop met bewegingen.

Doelen groep 7-8

Bij Zingen

- De kinderen zingen met elkaar liederen over onderwerpen waarvoor zij belangstelling hebben,
- Ze zingen de liederen met aandacht voor kwaliteit (adem, articulatie, expressie, zuiverheid).
- Ze zingen zelfstandig hun liederen en voeren daar soms activiteiten bij uit (Band)
- Ze zingen liederen afkomstig uit een breed samengesteld liedrepertoire met een nadruk op hedendaags materiaal.
- Ze zingen canons, Engelstalige liederen en langere liederen met meer coupletten.
- Ze zingen met hun oren open en luisteren beter naar elkaar (canons) of naar de begeleiding

Bij Luisteren

- De kinderen leren om geconcentreerd te luisteren naar korte betekenisvolle muziekfragmenten,
- Ze praten over hun beleving en de betekenis die de muziek voor hen heeft.
- Ze praten over de verschillen in hun luisterervaringen en luisterverwachting
- Ze reageren met taal, beweging of beeld op:
 - klankeigenschappen zoals tempoverschillen, melodieën, ritmen, stemsoorten en instrumenten;
 - verschillen en overeenkomsten in de muziek;
 - herhalingen, contrasten en variaties;
 - verschillende betekenissen en functies van muziek.

Bij Muziek maken

- De kinderen ontwerpen en spelen klankbeelden en muziekstukjes waarin een bepaalde ontwikkeling zit, aan de hand van betekenisvolle situaties,
- Ze passen bij hun muziekstukjes stiltemomenten, overgangen, vormprincipes, vormeenheden en vormtechnieken toe.
- Leerlingen maken kennis met verschillende instrumenten en kunnen deze ook bespelen.
-

- Ze klappen en spelen een tegenritme of ostinaat als begeleiding bij gezongen liederen.
- Ze spelen eenvoudige ritmen
- Ze spelen strakke ritmes bij gesproken ritmische teksten

Bij Muziek vastleggen

- De kinderen gebruiken symbolen voor korte of lange klanken, voor zware of lichte klanken en hanteren afspraken bij het ontwerpen en spelen van korte klankbeelden
- Ze gebruiken verschillende vormen van beeldtaal bij het zichtbaar maken van vormprincipes.
- Ze lezen melodieën mee, genoteerd in traditioneel notenschrift van liederen en muziekfragmenten.
- Ze lezen eenvoudig traditioneel notenschrift als ondersteuning bij het spelen van ritmes,

Bij Bewegen

- De kinderen reageren met bewegingen naar aanleiding van:
 - de klankeigenschappen:
ze dansen op verschillende muziekstijlen als pop, rock and roll, hardcore, enz.;
 - de vorm:
ze voeren dezelfde activiteiten/bewegingen uit bij herhalingen van melodieën en kiezen andere bewegingen bij contrasten;

Doelen BEVO

Windows Photo Viewer

leerlijnoverzicht

groep	techniek	materiaal	beeldaspect	kerndoel
1-2	collage	papier en karton	vorm, patronen	2,3,4,5
	schilderen	verf	kleuren mengen	2,3,4,5
	werken met plastische materialen	natuurklei	ruimtelijk, vorm, textuur	1,2,3,4,5
3	borduren	textiel	vorm, patronen	1,2,3,4,5
	collage gekleurd	karton	kleur, vorm, compositie	1,2,3,4,5
	werken met plastische materialen	natuurklei	ruimtelijk, vorm, textuur	1,2,3,4,5
4	tekenen	Oost-Indische inkt	compositie, patronen	1,2,3,4,5
	weven, naaien	textiel	vorm, patronen ruimtelijk	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
5	tekenen	houtschool	ruimtesuggestie, stilleven	2,3,4,5
	drukken, stempelen	inkt	kleur, compositie ruimtelijk	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
6	houtbewerking	hout, textiel	vorm	2,3,4,5
	tekenen, schilderen	potloden, waterverf	vormen en verhoudingen	2,3,4,5
	papier-maché		ruimtelijk	1,2,3,4,5
7	tekenen	potloden, hardheden	ruimtesuggestie, contour	2,3,4,5
	Schilderen effect van kwast	verf	compositie, kleur, patroon	1,2,3,4,5
	werken met plastische materialen	natuurklei	ruimtelijk	1,2,3,4,5
8	collage	diverse materialen	compositie, vorm, textuur	1,2,3,4,5
	schilderen	verf	ruimte suggestie, perspectief	1,2,3,4,5
			ruimtelijk	1,2,3,4,5

kerndoelen: 1. fantasie 2. beeld aspecten 3. materialen en technieken 4. werkstukken vergelijken 5. werkstukken bekijken

Doelen burgerschap

De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs zijn te vinden in het *leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld*. Drie kerndoelen hebben betrekking op de het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36);
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37);
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38).

Groep 1/2	1/2	3	4	5	6	7	8
36					Rondom verkiezingen , prinsjes dag etc wordt er via jeugdjournaal, discussie rondom stellingen en aparte verkiezingsprojecten aan dacht aan staatsinrichting besteed. methode		
37	Omgangsvormen en respect hebben voor elkaar is een centraal thema binnen de school. In de visie ontwikkeling komt dit ook uit het team als 1 van de belangrijkste opdrachten van de school naar voren. We besten hier aandacht aan d.m.v. de methode Leefstijl, de goudenregels en als doorgaande lijn in al het pedagogisch handelen en de pedagogische communicatie tussen en met ouders, leerkrachten en leerlingen Alle groepen Leefstijl thema 1/5 Groep 4/5/6 Rots en water training						

	<p>Groep 6/7 Weerbaarheidstraining 't Huis – stichting Sitara</p> <p>Week van het geld- budgeteringslessen lessen geld rondom thema van de methode</p> <p>Taakspel gr 1/8</p>
38	<p>Week van de lentekriebels Stichting Sitara Leefstijl</p> <p>Schoolweekthema rondom burgerschap en diversiteit Feest , landen, godsdiensten Godsdienstvormend onderwijs</p> <p>Keuze uit brede school activiteiten</p> <p>Studiereizen- zichtbaarheid studiereizen Rol leerkrachten bij projecten (funds of knowledge)</p> <p>Project Verteltassen- vanaf dit jaar ook in Engels</p>

Daarnaast bevat het leergebied *oriëntatie op jezelf en de wereld* kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met 'de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving', 'de situatie in Nederland vergelijken met elders' en met historische aspecten:

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39).
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika (kerndoel 47).
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53).

39	Moestuï Bollen Opruimen groep		Methode WO groep $\frac{3}{4}$ Methode Wijzer groep 4-8 Rolmodellen uit eigen culturele achtergrond : Kinderslavernij herdenking Rolmodellen inzetten Brede schoolactiviteiten met buurtpartners Keti Koti Programma Stichting Sitara Groep 6 schooltuinen Groep 8 fietst naar kamp			
	Jump in : gezond gedrag , water drinken, plein onderhouden					
37	Verkeer Verkeerslessen rondom de school: school en thuis Theorie examen Praktijkexamen verkeersmethode					

Buiten het leergebied *oriëntatie op jezelf en de wereld* zijn er kerndoelen die vaardigheden beschrijven die een belangrijke voorwaarde zijn voor deelname aan de pluriforme democratische samenleving.

Met name in de kerndoelen *Nederlandse taal* is veel aandacht voor 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid':

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren (kerndoel 3).
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (kerndoel 6).

Lespakketten en projecten verkiezingen gr 6/8

Discussieren kun je leren masterclasses vanaf groep 6 schoolwedstrijd e amsterdamse battle

Leerraad/leerlingarena/ reflectie op tevredenheidsonderzoek

Bord in de klas – stichting leerkracht: Leerlingen stellen doelen , bepalen successen en acties en reflecteren hierop.

Mediawijsheid gr 3-8 5 dagdelen workshop mediawijsheid + project week van de mediawijsheid

Tot slot bevatten de leergebieden *kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs* kerndoelen die verband hebben met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.

- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed (kerndoel 56).
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden (58).

Cultuurbeleid Kustschooldag

Onderdelenschoolproject

Pauze sport/lessenbewegingsonderwijs/rots en water training gr 4-6

Olympische dagen groep 7

Olympische sportdag gr 3/8

Mediawijsheid

Toe te voegen 20192020

Techniek

Toe te voegen 20192020