

Schoolplan 2019-2023

OBS De Pôlle
Marsum



Datum: 17 oktober 2019

elan
onderwijsgroep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
3.2 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: de school heeft betekenis voor de omgeving waarin zij staat	11
3.3 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Onderwijskwaliteit	12
3.4 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Personeel	12
3.5 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Passend Onderwijs	13
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie van de school	15
4.2 De visies van de school	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taalleesonderwijs	21
4.9 Rekenen en wiskunde	21
4.10 Wereldoriëntatie	22
4.11 Kunstzinnige vorming	22
4.12 Bewegingsonderwijs	23
4.13 Wetenschap en Technologie	23
4.14 Engelse taal	24
4.15 Les- en leertijd	24
4.16 Pedagogisch handelen	25
4.17 Didactisch handelen	25
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.19 Klassenmanagement	26
4.20 Zorg en begeleiding	27
4.21 Afstemming	28
4.22 Extra ondersteuning	29
4.23 Talentontwikkeling	29
4.24 Passend onderwijs	30
4.25 Opbrengstgericht werken	30
4.26 Resultaten	31

4.27 Toetsing en afsluiting	32
4.28 Vervolgsucces	33
5 Personeelsbeleid	34
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 De schoolleiding	34
5.4 Beroepshouding	35
5.5 Professionele cultuur	35
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
5.7 Werving en selectie	35
5.8 Introductie en begeleiding	36
5.9 Taakbeleid	36
5.10 Collegiale consultatie	36
5.11 Klassenbezoek	36
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
5.13 Het bekwaamheidsdossier	36
5.14 Functioneringsgesprekken	37
5.15 Beoordelingsgesprekken	37
5.16 Professionalisering	37
5.17 Teambuilding	38
5.18 Verzuimbeleid	38
5.19 Mobiliteitsbeleid	38
6 Organisatiebeleid	39
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Het schoolklimaat	39
6.4 Veiligheid	39
6.5 Arbobeleid	41
6.6 Interne communicatie	41
6.7 Samenwerking	42
6.8 Contacten met ouders	42
6.9 Overgang PO-VO	43
6.10 Privacybeleid	43
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	44
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	44
7 Financieel beleid	45
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	45
7.2 Externe geldstromen	45
7.3 Interne geldstromen	45
7.4 Sponsoring	45
7.5 Begrotingen	45
8 Zorg voor kwaliteit	47
8.1 Kwaliteitszorg	47
8.2 Kwaliteitscultuur	48
8.3 Verantwoording en dialoog	48
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	48
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	48
8.6 Wet- en regelgeving	49
8.7 Inspectiebezoeken	49
8.8 Vragenlijst Leraren	49

8.9 Vragenlijst Leerlingen	50
8.10 Vragenlijst Ouders	50
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	52
9 Strategisch beleid	55
9.1 Strategisch beleid	55
10 Aandachtspunten 2019-2023	56
11 Meerjarenplanning 2019-2020	60
12 Meerjarenplanning 2020-2021	62
13 Meerjarenplanning 2021-2022	64
14 Meerjarenplanning 2022-2023	66
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	68
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	69

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Ons schoolplan 2019-2023 heeft als titel gekregen: "Iedereen doet er toe". Hierin worden de plannen en doelstellingen voor de komende planperiode uiteen gezet. Dit schoolplan is tot stand gekomen na een intensieve dialoog tussen team en Medezeggenschapsraad. In dit plan geeft de school de plannen en doelstellingen voor de komende vier jaar weer. Een aantal strategische keuzes die zijn gemaakt op organisatieniveau worden doorvertaald naar schoolniveau. Het schoolplan zal worden omgezet naar jaarplannen die jaarlijks worden geëvalueerd.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de onderwijsgroep Elan, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar kinderen en de ouders, naar de overheid, het bevoegd gezag en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan Onderwijsgroep
Directeur Bestuurder:	Mark Vrolijk
Adres + nummer:	Pyter Jurjensstrjitte 8
Postcode + plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	058-2539580
E-mail adres:	info@elanowg.nl
Website adres:	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Pôlle
Interim directeur	Jaap Kort
Adres + nummer.:	Skoallestrjitte 28
Postcode + plaats:	9034 GL Marsum
Telefoonnummer:	058 254 16 81
E-mail adres:	depolle@elanowg.nl
Website adres:	www.obsdepolle.nl

Onze stichting heeft als slogan: Passie voor elk Talent. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven en door ze te vormen tot personen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen.

Het eigenaarschap ligt binnen Elan Onderwijsgroep zo laag mogelijk in de organisatie. Aan scholen en haar medewerkers wordt maximaal ruimte gegeven voor ontwikkeling. Leeropbrengsten zijn belangrijk, maar net zo belangrijk vinden we het dat de kinderen gezond zijn, goed in hun vel zitten en in hun kracht staan. Dat we ze een veilige omgeving bieden gedurende de tijd dat ze op school zijn. We kijken dus niet alleen naar de 'harde' kwaliteitsopbrengsten om tot gewenste kwalificaties te komen.

Merkwaarden van Elan Onderwijsgroep

Dit komt tot uiting in de merkwaarden van Elan Onderwijsgroep: kwalitatief zeer goed onderwijs enerzijds, en een benadering met bezieling, enthousiasme en aandacht voor elk kind anderzijds. In alles wat we doen en met oog voor iedere context komen die merkwaarden terug.

Elan Onderwijsgroep staat voor : **Passie voor elk Talent.**

Ieder kind is uniek en elk talent telt. Daarom gaan we binnen onze scholen uit van de kansen en mogelijkheden van elke individuele leerling. Het is onze passie de kinderen voortdurend te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Ieder vanuit zijn of haar eigen talent. In elke vorm en op ieder niveau, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun plekje kunnen vinden in de maatschappij.

De merkwaarden (hard versus zacht) vertalen zich in de volgende complementaire paren:

hoofd <> hart

Het bieden van steengoed onderwijs staat bij ons voorop, maar ook de manier waarop we dat doen: vanuit ons hart. Met passie, enthousiasme en met aandacht en zorg voor elk individueel kind.

prestatie <> plezier

Goede leerresultaten zijn belangrijk. We dagen onze leerlingen uit om hun mogelijkheden en talenten maximaal te ontwikkelen. Maar minstens zo belangrijk vinden wij het dat de kinderen goed in hun vel zitten, plezier hebben en zich veilig voelen op school.

ik <> wij

Wij leren de kinderen oog te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Samen leren en leven. Dat staat bij ons centraal.

binnen <> buiten

De rol van onze scholen gaat verder dan het geven van onderwijs alleen. We doen er alles aan om voor de omgeving van zoveel mogelijk betekenis te zijn. Bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan maatschappelijke en sociale vraagstukken.

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van obs De Pôlle bestaat uit:

- 01 directeur
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders

Van de medewerkers zijn er 8 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

We kunnen spreken van een 'relatief' oud team. Onze school heeft een grote groep ervaren leerkrachten. Deze ervaringen kunnen we benutten bij de begeleiding van de wat jongere leerkrachten. Een risico is dat we ons systemen en patronen eigen hebben gemaakt die soms moeilijk te veranderen. Het is van belang om de komende tijd na te denken over een personeelsbeleid gericht op doorstroming van het personeel op onze school.

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal		10	

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 76 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 5 t/m 8.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingpopulatie

2.4 Kenmerken van de ouders

Obs De Pôlle is de enige school in Marsum en is centraal gelegen tussen Leeuwarden, Ritsumasyt en Ingelum. Wij zijn een openbare basisschool en staan letterlijk midden in het dorp aan de Skoallestrjitte 28 in Marsum. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (50%). Daarnaast heeft onze school te maken met ouders met een hoger opleidingsniveau (HBO) 30%. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met een complexe thuissituatie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Financieel solide	Verantwoording en dialoog
schoolgebouw	Planmatig werken
Methodes en materiaal	afstemming onderwijsbehoefte
Inzet coaching en begeleiding leerkrachten	Naschools aanbod

KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Betekenis voor het dorp vergroten	Leerling aantal
Naschoolse activiteiten	Continuïteit in doorzetten ingezet verbetertraject
afstemming onderwijsbehoefte	Doorstroming leerkrachten

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisseling Management	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding nieuwe schoolleider vanuit Elan Onderwijsgroep</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Zorgen voor een gezonde werkomgeving</i>			
Leeftijdsopbouw personeel	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Mobiliteit in beeld brengen en uitvoeren</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp leerlingenaantal	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Basiskwaliteit op orde , PR, onderscheiden van andere scholen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Planmatig en effectief werken	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Structureel aandacht besteden aan planmatig werken met het team</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang en worden daarom in willekeurige volgorde benoemd:

- Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
- Het bestuur moet zicht hebben op de (extra) kwaliteit van de scholen;
- De bestuursgesprekken met de Inspectie van het Onderwijs;
- Terugloop van het leerlingenaantal;
- Aandacht voor de zogenaamde 21st century skills (bijv. mediawijsheid, programmeren);
- Leegstand gebouwen & ondernemerschap;
- Steeds grotere vraag naar buitenschoolse kinderopvang;
- Digitalisering van de samenleving;
- Aandacht voor duurzaamheid;
- Wetgeving m.b.t. privacy (AVG);
- Individualisering van de maatschappij zorgt voor nieuwe sociale contexten en netwerken;
- Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt;
- Informatie komt in een steeds hoger tempo op diverse manieren beschikbaar;
- Wereldproblematiek zorgt voor veranderende culturele, religieuze en etnische diversiteit;
- We zien dat bij problemen die thuis spelen steeds vaker de school een rol krijgt.

In de omgeving waar de kinderen opgroeien komt in deze tijd veel op hen af. Het is onze taak om ze hierop zo goed mogelijk voor te bereiden. De toepassing van sociale media vormt een belangrijke basis voor de mogelijkheden die we hebben. Aan de andere kant zien we ook dat dit veel vergt van de leerkrachten in het onderwijs. Problemen die in de wereld spelen, komen zo de school in, waarbij de kinderen goed weten wat er speelt. Dit betekent dat de maatschappij waarin we leven, dichtbij of verder weg, een belangrijke basis vormt voor de ontwikkeling van de leerlingen op onze scholen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we voor onze school een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het basisaanbod.
2.	Op onze school zijn alle leerkrachten op basisbekwaam niveau werkzaam.
3.	Op onze school werkt de helft van de leerkrachten op vakbekwaam niveau.
4.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamenteel streefniveau te beheersen wat betreft de basisvaardigheden taal en rekenen.
5.	Op onze school zie je leerlingen die verantwoordelijkheid nemen en krijgen wat betreft hun eigen leerproces.
6.	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.
7.	Op onze school beschikken we over een duidelijke doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar wat betreft onderwijsaanbod.
8.	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
9.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
10.	Op onze school werken we gericht samen met ketenpartners om een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te bieden
11.	Op onze school is veel aandacht voor culturele en naschoolse activiteiten
12.	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid
13.	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.

3.2 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: de school heeft betekenis voor de omgeving waarin zij staat

Voor de komende vier jaar heeft het bestuur van Elan Onderwijsgroep eveneens een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Ook deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De school heeft betekenis voor de omgeving waarin zij staat

Elke school binnen Elan Onderwijsgroep heeft zijn eigen profiel en heeft zijn eigen uitdagingen. Dit komt door een diversiteit aan ouders/verzorgers in onze achterban en doordat de scholen in verschillende kernen of dorpen staan. Wij vinden het belangrijk dat elke school zich bewust is van de omgeving waarin zij staat en dat zij verbinding aangaat met die omgeving. De manier waarop dit gebeurt is verschillend en is op geen enkele school gelijk. De school maakt onderdeel uit van een groter geheel en we vinden het belangrijk dit ook aan onze kinderen mee te geven.

Hierbij denken wij in het bijzonder aan:

1. De scholen werken gericht samen met ketenpartners als de gebiedsteams of dorpentteams, dorpsbelang, buurtsportcoaches en kinderopvang om een zo breed en goed mogelijk onderwijsaanbod te realiseren waarin naast gerichte zorg die geboden wordt aan kinderen en ouders/verzorgers veel aandacht is voor culturele en naschoolse activiteiten. Daar waar mogelijk worden activiteiten centraal gecoördineerd en aangeboden via de scholen als naschoolse activiteit.
2. Ouders/verzorgers zijn voor ons een onmisbare schakel tussen school en thuis. Ouderbetrokkenheid wordt om die

reden gestimuleerd, zodat zij één geheel vormen met de school in de gemeenschap waarin de scholen staan.

3. Ondernemerschap door de school wordt gestimuleerd doordat expertise uit de omgeving van de school ook wordt ingezet om invulling te geven aan de maatschappelijke opdracht die de school heeft.

3.3 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Onderwijskwaliteit

De scholen zijn gericht op het geven van kwalitatief en hoogwaardig onderwijs. Voor ons betekent dit dat er niet alleen aandacht is voor de toetsen die worden afgenomen, maar ook dat een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt op de school waar het kind les ontvangt.

De normen die door de inspectie worden gesteld zijn voor ons niet voldoende. We willen graag dat de scholen streven naar hogere opbrengsten om daarmee het maximale uit de kinderen te halen. Niet om streberig te zijn, maar wel om kinderen maximaal tot ontwikkeling te brengen. De scholen geven elk met hun eigen onderwijskundig concept, invulling aan deze opdracht.

Kinderen komen tot ontwikkeling wanneer zij zich veilig voelen. Dit thema staat dan ook hoog op de agenda van Elan Onderwijsgroep en haar scholen. Jaarlijks wordt de veiligheid van de kinderen gemeten in een vragenlijst die wordt afgenomen. Ook zijn de kinderen bekend met de veiligheidspersoon binnen de school en worden alle medewerkers geschoold om de functie van veiligheidscoördinator te kunnen vervullen.

Dit doen we door de volgende punten op te pakken:

1. Alle scholen binnen Elan Onderwijsgroep bieden aan de basis minimaal die kwaliteit die door de Inspectie als voldoende wordt beoordeeld. De volgende indicatoren krijgen hierbij de eerste prioriteit: Didactisch Handelen, Zicht op Ontwikkeling, Verantwoording & Dialoog.
2. We maken een keuze voor een digitaal platform om zowel de onderwijskwaliteit als de financiën inzichtelijk te maken in één systeem. Hierbij vinden we het belangrijk dat de gegevens actueel en inzichtelijk zijn voor medewerkers van het bestuursbureau en leidinggevenden in de organisatie.
3. Met elkaar voeren we een gerichte dialoog over wat wij onder onderwijskwaliteit verstaan. Deze gesprekken vinden binnen alle geledingen en lagen van de organisatie plaats: binnen de Raad van Toezicht, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, het directieberaad en in de scholen.
4. We vinden het vanzelfsprekend dat we leren van en met elkaar. Hiervoor maken we gebruik van verschillende instrumenten. Tweejaarlijks worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Ook neemt elke school om de twee jaar een audit af die gebruikt wordt om de school verder te ontwikkelen op die punten die nodig zijn.
5. Resultaten die scholen halen worden besproken in het directieberaad. We willen leren van en met elkaar en daar waar noodzakelijk elkaar ondersteunen om tot betere resultaten te komen.
6. De thema's een veilige school en burgerschap worden in deze planperiode centraal opgepakt voor alle scholen. Elke school heeft een geschoolde (sociale) veiligheidscoördinator die participeert in een lerend netwerk. De scholen geven betekenis aan het thema burgerschap in de omgeving waarin zij staan.
7. Elke school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
8. ICT neemt in onze organisatie een onmisbare plek in. Door de inzet van een digitale lesmethode (bijvoorbeeld SNAPPET) op de scholen, tablets voor de leerlingen, up-to-date hard- en software wordt de onderwijskwaliteit verhoogd. Op organisatieniveau worden investeringen gedaan om op deze manier scholen te faciliteren om de kwaliteit van het onderwijs in elke groep te verhogen.

Onderwijskwaliteit kan niet zonder gekwalificeerd personeel. Wat dit voor ons betekent wordt hieronder beschreven.

3.4 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Personeel

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school

een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn, dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (geregistreerde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (POP) en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. We willen een cultuur creëren waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd, gestimuleerd en benut wordt. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak- of functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Onze doelen voor de komende jaren:

1. Op organisatieniveau is gekozen om de gesprekkencyclus in te richten aan de hand van het instrument Coo7. Dit instrument biedt de mogelijkheid aan elke medewerker om zijn of haar bekwaamheid in bij te houden. Ook wordt de gesprekkencyclus opgezet aan de hand van een klok waarbij zowel de leidinggevende als de medewerker acties uitvoert, zoals lesobservaties, het voeren van waarderingsgesprekken en het bijhouden van een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) door de medewerker.
2. Van elke medewerker wordt verwacht dat hij of zij zich ontwikkelt. Hiervoor worden scholingsmogelijkheden geboden op zowel team als individueel niveau. Ook wordt het leren van en met elkaar gestimuleerd door participatie in netwerken of door de inzet van collegiale consultaties. Ook wordt de mogelijkheid van studiereizen geboden om daarmee te werken aan de eigen ontwikkelingen ten behoeve van de organisatie.
3. Scholing vinden wij belangrijk. In het bijzonder wordt scholing en ondersteuning aangeboden op de onderdelen Vensters PO, vergroten van vaardigheden op het analyseren van gegevens, (samen)werken in een digitale omgeving (bijvoorbeeld SharePoint, SNAPPET, Prowise) en hoe invulling gegeven kan worden aan de leerlijn Wetenschap en Techniek.
4. Voor alle medewerkers is gerichte ondersteuning mogelijk als dit noodzakelijk is. In het bijzonder krijgen nieuwe medewerkers begeleiding vanuit de school of vanuit de organisatie om zo goed mogelijk te starten. Startende leerkrachten krijgen gedurende 3 jaar, of zoveel als noodzakelijk is, begeleiding van een (interne) coach om zich te ontwikkelen van een start naar basis bekwame leerkracht.
5. Op zowel organisatie- als schoolniveau wordt gesproken over de professionele ruimte van de leerkracht (Professioneel Statuut), werkdruk die wordt ervaren en (preventie) ziekteverzuim.
6. Het onderwijs ontwikkelt zich in een snel tempo. Dit betekent dat de behoefte kan ontstaan aan nieuwe functies zoals een kindercoach, onderwijs ondersteunend personeel (OOP) die niet altijd op alle scholen standaard in de formatie zijn opgenomen. Deze planperiode zal het functiebouwwerk opnieuw worden ingericht en zal worden gekeken welke aanvullende functies noodzakelijk zijn om het onderwijs te verbeteren.

3.5 Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Passend Onderwijs

Elke school biedt een passend onderwijsaanbod aan de kinderen die zijn aangemeld op de school. We merken steeds vaker dat problemen die zich in de thuissituatie kunnen voordoen, ook de school in komen. De complexiteit van de zorgvraag is de laatste jaren in een versneld tempo toegenomen, waardoor de preventieve zorg in de scholen van groot belang is. Natuurlijk willen we graag zo goed mogelijk passend onderwijs verzorgen op de scholen. Dit zou inhouden dat we alle kinderen van onderwijs kunnen voorzien op een school. Om deze vraag te kunnen beantwoorden heeft elke school een School Ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin zij de grenzen van de zorg van de school aangeven. Dit SOP vormt een belangrijke basis om te kijken of het onderwijs dat wordt gegeven passend is voor ieder kind. Wanneer het nodig is wordt extra expertise ingezet om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling(en).

Om dit te bereiken gaan we aan de slag met de volgende punten.

1. Er wordt een onderzoek gestart naar de besteding van de middelen rondom Passend Onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe de middelen van Passend Onderwijs zó kunnen worden ingezet dat deze maximaal ten goede komen aan onze leerlingen. De uitkomsten zullen mede bepalend zijn op de keuzes die worden gemaakt.
2. Gerichte aandacht zal er zijn voor de eerste zorgbehoefte van de leerlingen. Passend Onderwijs betekent dat gekeken wordt naar de leerling in zowel de school- als thuisomgeving. Hierbij is vroegtijdige signalering van een eventuele zorgbehoefte cruciaal. Scholen worden hierbij ondersteund door expertise die in de organisatie aanwezig

is, zoals extra handen in de klas, de mogelijkheid voor observaties in de klas door een leer- of gedragsspecialist, door onderzoek door specialisten, door de inzet van (kinder)coaches, orthopedagogen en school maatschappelijk werkers. Gekeken zal worden of deze specialismen van buiten de organisatie moeten worden ingehuurd, of dat het wenselijk is deze functies in eigen dienst te hebben.

3. Alle scholen binnen Elan Onderwijsgroep hebben een up-to-date School Ondersteuningsprofiel (SOP) waarin de grenzen van de zorg staan verwoord die zij aan hun leerlingen kunnen geven.

4. Thema's rondom Passend Onderwijs worden breed besproken binnen alle geledingen van de organisatie, om daarmee in te kunnen spelen op (nieuwe) ontwikkelingen en daarop gerichte (beleids)keuzes te kunnen afstemmen.

5. Nadrukkelijk wordt de samenwerking gezocht met de gebiedsteams of dorpensteams vanuit de gemeenten om ondersteuning richting de kinderen te kunnen geven in voorkomende situaties. Elke school kent hierbij de route die kan worden gelopen als (extra) ondersteuning noodzakelijk is.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Iedereen doet er toe!

Onze kernwaarden zijn:

Nieuwsgierig, Verantwoordelijk en Ontwikkelend.

Voortdurend wordt gesproken en nagedacht over de wijze waarop ons onderwijs kan worden verbeterd. We zien de maatschappij om ons heen veranderen. Passend onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden van onze school is de uitdaging. Leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen dragen samen zorg voor een omgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. 'Nieuwsgierig', 'Verantwoordelijk' en 'Ontwikkelend' zijn hierin de kernwaarden.

Het is belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. We leren de kinderen hun eigen mogelijkheden te gebruiken om zelfstandig, individueel en samenwerkend te leren.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan

ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op goede school

De visie van Obs de Pôlle op een goede school is; dat iedereen ertoe doet en dat bij alles wat we doen op school de ontwikkeling van het kind centraal staat! Het team van Obs De Pôlle is oprecht betrokken bij ieder kind. We werken vanuit een positieve levens- en leerhouding. Leerkrachten geven les op een manier waardoor kinderen zich uitgedaagd en betrokken voelen bij hun eigen leerproces. We willen graag de thuisnabije school voor alle kinderen in ons dorp zijn. We willen zorg op maat bieden voor ieder kind binnen de mogelijkheden van onze school. Kinderen moeten de ruimte krijgen om zich zo breed mogelijk en met veel plezier te ontwikkelen: creatief in denken en doen! De school staat middenin in het dorp en zoekt verbintenis met de samenleving. Vanuit onze Visie willen we omzien naar elkaar!

Basisvaardigheden zijn nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Het komend schooljaar zijn we volledig gefocust om onze basiskwaliteit weer op orde te krijgen. Het schooljaar daarop willen we vanuit een voldoende basis toewerken naar goed onderwijs. Het schooljaar 2018-2019 is intensief gebruikt onze doelen te halen die terug te vinden zijn in het verbetertraject om onze basiskwaliteit op orde te krijgen. Dit betekent dat we de keuze hebben gemaakt om het schooljaar 2019-2020 te gebruiken om de tijd te nemen om samen met de kinderen en ouders een nieuwe Missie en Visie vorm te geven voor onze school. Wanneer deze hernieuwde Missie en Visie gerealiseerd is, zal dit consequenties hebben voor het hier beschreven schoolplan.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In groep 7 en 8 bieden we de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan de lessen humanistis

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden aandacht aan geestelijke stromingen.
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan.
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
5.	In groep 5 t/m 8 besteden we extra aandacht aan positieve groepsvorming door het programma Sterkwerk in te zetten
6.	Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel in Klasseplan)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school borgt het effectief inzetten van de leerlingenraad	gemiddeld
De school werkt met een extra aanbod in groep 5 t/m 8 wat betreft ontwikkeling verantwoordelijkheid, actief meedoen en gericht op de medemens.	gemiddeld
De school werkt met een extra aanbod in groep 5 t/m 8 wat betreft ontwikkeling verantwoordelijkheid, actief meedoen en gericht op de medemens.	hoog
De school biedt een structureel aanbod gericht op actief burgerschap	hoog
De school biedt een structureel aanbod gericht op de culturele bagage die past bij de omgeving waarin zij leven	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van onze eigen opdracht bieden we een speciaal programma "SterkWerk" aan in groep 5 t/m 8 om stevig te werken aan sociale veiligheid, positieve groepsvorming en eigen verantwoordelijk kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen (KIM versie)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8 CITO AVI	
		Cito-eindtoets	
		Cito- Woordenschat	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM versie)	Cito-DMT- CITO AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen 5 t/m 8	
	Beter bij leren	Cito begrijpend luisteren groep 3 en 4	
		Cito-eindtoets	
Spelling	STAAL	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Pluspunt 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	JVK	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	geen methode		x
Handvaardigheid	geen methode		x
Muziek	geen methode		x
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink Sterk werk in groep 5 t/m 8		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school zetten we woordenschat toets Cito in om zicht te krijgen op de woordenschatontwikkeling van kinderen	hoog

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
2.	De school beschikt over een borgings/ kwaliteitsdocument lezen
3.	De school werkt met een taalcoördinator
4.	De school werkt met een leescoördinator
5.	De school wordt begeleidt door een leesexpert voor het neerzetten doorgaande lijn leesonderwijs
6.	De school werkt samen met de bibliotheek op school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op het niveau van de woordenschat op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	hoog
Actualiseren taalbeleidsplan	hoog
Structureel aandacht besteden aan woordenschatonderwijs	hoog
Taakomschrijving formuleren taalcoördinator	gemiddeld
Taakomschrijving formuleren leescoördinator	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	We werken met een moderne nieuwe rekenmethode plusplunt 4
3.	De leraren volgen een cursus om de nieuwe methode effectief in te zetten
4.	We werken met groepsplannen bij rekenen en wiskunde
5.	We hebben normen voor de Cito-toetsen vastgesteld op schoolniveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan automatiseren en opnemen in het rooster	gemiddeld
Normen Cito per groep vaststellen	gemiddeld
Structureel aanbod compacten en verrijken	hoog
Opstellen rekenbeleidsplan	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een moderne methode wereldoriëntatie (BLINK	laag
Verdieping inzet nieuwe methode wereldoriëntatie (BLINK)	gemiddeld
Transfer wereldoriëntatie naar de onderdelen taallessenonderwijs en rekenen / wiskunde	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Onze school is een samenwerking aangegaan met de het Cultuurprogramma Waadhoeke voor het schooljaar 2019-2020

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn mehtode muziek " 123 ZING"	laag
structureel aanbod teken en handvaardigheidslessen groep 1 t/m 8	gemiddeld
Structureel aanbod dramatische expressie groep 1 t/m 8	gemiddeld
Aanbod Cultuur programma Waadhoeke inzetten in de school	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
4.	We gebruiken de basislessen bewegingsonderwijs
5.	We maken gebruik van de inzet van de buurtsportcoaches

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzet naschoolse activiteiten gericht op bewegen	gemiddeld
Structureel curriculum bewegingsonderwijs uitwerken	gemiddeld

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (BLINK)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	hoog
Beleidsplan wetenschap en techniek	hoog
We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	hoog

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we in het verleden hebben besteed aan de Engelse taal heeft er voor gezorgd dat we ons een lange periode hebben onderscheiden van andere scholen. De deelname aan een langdurig drietalig project heeft er ook voor gezorgd dat onze focus op de basiskwaliteit van het lesgeven in de basisvakken Taal en rekenen en de overige vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en wetenschap en technologie op de achtergrond is geraakt. Sinds vorig jaar hebben we onze ambitie op drie taligheid in de ijskast gezet. Op dit moment ligt de focus van onze school op de basiskwaliteit op orde brengen. Wanneer de basiskwaliteit weer op orde is nemen we de tijd om stil te staan bij het formuleren van een heldere ambitie bovenop de basiskwaliteit. Op dit moment voldoen wij aan de normen die zijn gesteld voor het geven van Engels en Fries in het basisonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engels taal (Take it Easy)
2.	Op onze school besteden we structureel aandacht aan de Friese taal

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school werken dit jaar met een nieuw lesrooster. We werken met een vijf gelijke dagen model. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan ieder dag van 8.30u tot 14.00u naar school.. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel een weekoverzicht en een jaarplanning. Deze zijn in te zien in ons digitale hulpmiddel "Klasseplan". In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leerkrachten beschikken over een jaarplanning voor de basisvakken (Klasseplan)
4.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
5.	De leraren beschikken in Klasseplan over een expliciet week-en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitbreiding inzet klasseplan overige vakgebieden	gemiddeld
Leertijd effectief aanpassen aan onderwijsbehoeften	hoog
Borging afspraken klassenmanagement op schoolniveau en per groep.	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren gaan positief belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
2.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
3.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
4.	De leraren zorgen voor veiligheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,38
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Pedagogisch Handelen	3,11

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor interactie met en tussen de leerlingen	hoog
De leraar biedt meer ruimte voor zelfstandig (samen) werken.	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp
3.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,62
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Didactisch Handelen	3,04
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Didactisch Handelen	3,28
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Didactisch Handelen	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	hoog
Ik differentieer bij de instructie	hoog
Ik differentieer bij de verwerking	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leraren laten de leerlingen - waar mogelijk - samenwerken en elkaar ondersteunen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren leren leerlingen doelmatig plannen	gemiddeld
De leerlingen werken met dagtaken en weektaken	gemiddeld
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren helder regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scoll (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4 x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,6
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Zorg en begeleiding	2,74
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Zorg en begeleiding	3,26
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Zorg en begeleiding	2,82

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk	hoog
De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder	hoog
Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)	hoog
Ouders vroegtijdig betrekken bij de (extra) zorg voor hun kind	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren 4 keer per jaar een groepsplan op voor de basisvakken Taal en rekenen. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de basis-meergroep en de basis-intensiefgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-intensief)
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Didactisch Handelen	2,83
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Afstemming	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik differentieer bij de instructie	hoog
Ik differentieer bij de verwerking	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
4.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
5.	Binnen onderwijsgroep Elan hebben we een aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen	zwak / matig
Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	onvoldoende
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	zwak / matig
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	zwak / matig
Binnen onderwijsgroep Elan hebben we een aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	hoog
Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen	gemiddeld
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	hoog
e leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Cito. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding en lb-er voeren regelmatig klassenconsultaties uit om te observeren en daarop volgend een feedbackgesprek te voeren
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
De schoolleiding en lb-er voeren regelmatig klassenconsultaties uit om te observeren	(ruim) voldoende
We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	zwak / matig
De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd	(ruim) voldoende
e analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing lesgedrag van de leraren	hoog

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito LVS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven stellen we dit schooljaar eopgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
10.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)	gemiddeld
Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)	gemiddeld
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure in de schoolgids

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie schoolgids)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn, dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (geregistreerde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (POP) en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. We willen een cultuur creëren waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd, gestimuleerd en benut wordt.

Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak- of functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Een medewerker van Elan Onderwijsgroep:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af op het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- heeft realistische verwachtingen van de kinderen;
- stelt talentontwikkeling van kinderen als doel;
- bevordert de zelfstandigheid van de kinderen;
- werkt vanuit een analyserende en onderzoekende houding.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument COO7 geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). De school legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag over de gevolgde scholing en bespreekt de scholing van het nieuwe jaar binnen het team en met de MR van de school.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen
5.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
6.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
7.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultatie. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Het team werkt samen aan het realiseren van onze genoemde streefdoelen (zie hoofdstuk , Grote ontwikkeldoelen) zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Het team heeft een professioneel statuut (zie bijlage) opgesteld ten behoeve van het neerzetten en behouden van een professionele cultuur. In het schooljaar 2019-2020 gaan we het werken met COO7 (cyclus kwaliteitsinstrument gericht op vastleggen en ontwikkelen bekwaamheden leerkrachten) opstarten. De jaren daarop wordt het werken met dit instrument planmatig ingezet in de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie COO7 instrument met als doel een gedegen bekwaamheidsdossier op te bouwen voor iedere leerkracht.	hoog

Bijlagen

1. professioneel statuut

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomend onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Wij zijn een lerende organisatie waarin ook mensen die het vak nog moeten leren, ruimte krijgen om zich bij ons te ontwikkelen. Hierbij streven we naar een rijke leeromgeving waarin we oog hebben voor de ontwikkelvraagstukken van het individu in relatie tot de doelen die op organisatie- of schoolniveau worden gesteld.

5.7 Werving en selectie

De werving en selectie van nieuw personeel voor onze organisatie wordt aangestuurd vanuit het bestuur. Nieuwe medewerkers kunnen zich melden bij de organisatie, kunnen aangeven waar hun voorkeur ligt om eventueel te werken waarna, na een intake, gekeken wordt of de medewerker passend is bij de mogelijke vacatureruimte binnen onze organisatie.

5.8 Introductie en begeleiding

Wij hechten waarde aan de begeleiding van nieuwe medewerkers.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De begeleider vanuit de organisatie voert gesprekken met de nieuwe medewerker waarbij zij zich ontwikkelen aan de hand van een POP dat zich richt op het beheersen van de opgestelde criteria.

Tegelijkertijd worden ook eisen gesteld aan de nieuwe medewerker. Zij dienen bereid te zijn om zich verder te scholen op onderdelen die voor de organisatie van belang zijn. Hierbij valt te denken aan scholing op het gebied van ICT of het halen van een bevoegdheid gymnastiek.

In overleg met de begeleider wordt bekeken wat een passend en werkend scholingsaanbod is voor de betreffende medewerker om zo goed als mogelijk te kunnen starten in de nieuwe functie.

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.10 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van de kijkwijzer EDI en zijn dus gericht op het observeren van zichtbaar gedrag en handelen conform het expliciete instructie model (EDI)

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument COO7. Bij het klassenbezoek kan de kijkwijzer gebruikt worden uit COO7. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. De uitkomsten van de flitsbezoeken worden opgeslagen in het systeem van COO7. Daar waar nodig worden deze uitkomsten direct besproken met de betreffende leerkrachten. In het schooljaar 2019-2020 maken we een start met het inzetten van het instrument COO7.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Persoonlijke ontwikkelplannen worden vorm gegeven aan de hand van de cyclus die voortkomt uit COO7. In deze cyclus is een tijds klok ingebouwd die richtinggevend is voor de handelingen die in het kader van het POP moeten worden gedaan. Centraal in de persoonlijke ontwikkelplannen is dat het eigenaarschap van ligt bij de werknemer en dat vanuit de werkgever zoveel als noodzakelijk ondersteuning wordt gegeven aan de betreffende medewerker om te komen tot leren.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school

- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.15 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Hieronder leest u globaal de gevolgde teamscholing van de afgelopen jaren. In ons jaarplan wordt de scholing voor ieder schooljaar beschreven.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2016-2017	Brein leren	NHL
2017-2018	Leestraject begeleiding (vlot-vloeiend en verdiepend lezen)	Leesspecialist Karin van der Mortel
2018-2019	implementatie nieuwe taalmethode	
	Leestraject begeleiding (vlot-vloeiend en verdiepend lezen)	Leesspecialist Karin van der Mortel
	Expliciete Directe instructie	Onder begeleiding van een coach Marit Kingma NHL

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Engelse taal
2. Specialist Rekenen

5.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.18 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur en via de mail bij het stafbureau. Mocht vervanging noodzakelijk zijn, dan neemt de directeur van de school contact op met het centrale meldpunt voor de vervanging. Bij langdurig verzuim treedt de directeur op als case-manager voor de zieke medewerker, waarbij deze ondersteund wordt vanuit het stafbureau om de re-integratie van de zieke medewerker te bevorderen. Indien noodzakelijk zal de Arbo-arts worden ingeschakeld. Het advies van de Arbo-arts zal met de zieke medewerker worden besproken waarbij gekeken wordt op welke manier dit advies bijdraagt aan de re-integratie van de zieke medewerker. De werkgever wordt hierbij ondersteund door een externe Arbo organisatie die vooral aandacht heeft voor de wettelijke verplichtingen die de werkgever heeft in het kader van ziekte bij een individuele medewerker.

Centraal in deze begeleiding tijdens ziekte staan de gesprekken die worden gevoerd tussen de zieke medewerker en de directeur als zijnde case-manager.

5.19 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Eventuele mobiliteitswensen van een medewerker worden in februari geïnventariseerd en besproken nadat op organisatieniveau het bestuursformatieplan is vastgesteld en op schoolniveau de eerste gesprekken rondom de formatie van het nieuwe schooljaar plaatsvinden.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van Elan Onderwijsgroep. Dit is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 19 basisscholen, één school voor NT2 onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen zijn gehuisvest in 21 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 41 leerlingen tot 230 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde onze stichting 2.071 leerlingen en 258 personeelsleden. Het aantal fte's bedraagt 168. Er is sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen. De Directeur Bestuurder geeft leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven dit door te werken volgens de Code Goed Bestuur (PO).

Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens de Raad van Toezicht op als werkgever en het kantoor verricht ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van de Directeur Bestuurder. Onze stichting heeft staffunctionarissen voor Onderwijs en Zorg en voor Onderwijs en ICT. Daarnaast zijn er medewerkers voor financiën, huisvesting, personeelszaken en is er een controller.

De directie van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de bouwcoördinatoren, een IB-er en een ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. we werken met combinatieklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van kenmerken van de leerlingen de sociale cohesie. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en taal en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, taal of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avond)
5.	Ouders ontvangen met regelmaat informatie over de schoolontwikkeling , groepsontwikkeling via Social School.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.4 Veiligheid

Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door het handelen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. De wet regelt een zorgplicht voor scholen. Er is bepaald dat sprake moet zijn van het voeren van een veiligheidsbeleid¹, het aanstellen van een veiligheidscoördinator² en jaarlijkse monitoring³ van de veiligheidsbeleving van leerlingen. Hieronder staat een korte beschrijving van de eisen die van toepassing zijn op de monitoring, zoals die in de wet zijn opgenomen.

1. Veiligheidsbeleid

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is en waarin de PDCA-cyclus centraal staat. Dit veiligheidsbeleid is vastgelegd in het veiligheidsbeleidsplan waarin de school haar visie op veiligheid beschrijft. Onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan is de incidentenregistratie. Deze dient actueel te zijn.

2. Veiligheidscoördinator

Met de inwerkingtreding van de wet sociale veiligheid op scholen, is de school verantwoordelijk voor de veiligheid van haar leerlingen en medewerkers.

Een veiligheidscoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, incidenten en calamiteiten. De coördinator kan overleg voeren met onder andere zorgcoördinatoren, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het gebiedsteam. De veiligheidscoördinator vormt de relatie tussen veiligheid in de school en het zorgsysteem van de school (leerlingbegeleiding).

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om haar leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Het pestbeleid is een onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan. Het pestbeleid wordt gecoördineerd door een anti-pestcoördinator. Het pestbeleid en de naam van de anti-pestcoördinator staan beschreven in de schoolgids. De anti-pestcoördinator is bekend bij alle leerlingen. De veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator kunnen dezelfde persoon zijn.

3. Instrumenten voor monitoring

Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school.”

Er zijn allerlei instrumenten waarmee scholen kunnen monitoren. Scholen zijn vrij in de keuze van het instrument, zolang dat aan de wettelijke eisen voldoet. Samengevat komen die erop neer:

- dat het instrument een valide en betrouwbaar beeld geeft
- dat de monitoring jaarlijks plaats vindt
- een representatief beeld geeft van de school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
2.	De school beschikt over een aanspreekpunt
3.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
4.	De leraren voelen zich veilig

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
De school hanteert een incidentenregistratie	gemiddeld
De school hanteert een ongevallenregistratie	gemiddeld
De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	De OV vergadert 1 x per maand
3.	De MR vergadert 7 x per jaar
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Memo bord, postvakken, appgroep en email

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
We werken met een vergadercyclus van 1 maand	(ruim) voldoende
De OV vergadert 1 x per maand	(ruim) voldoende
De OV vergadert 1 x per maand	(ruim) voldoende
We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Memo bord, postvakken, appgroep en email	(ruim) voldoende

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Gebiedsteam Waadhoeke

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog
De school voert afspraken ten aanzien van voegschoolse educatie uit	hoog

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	(ruim) voldoende
Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders	(ruim) voldoende
Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	zwak / matig
Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	zwak / matig
Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs	(ruim) voldoende
Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	gemiddeld
Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	hoog

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld	(ruim) voldoende
We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren	(ruim) voldoende
We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt	zwak / matig
We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden	(ruim) voldoende
We controleren of onze adviezen effectief zijn	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt	gemiddeld
We controleren of onze adviezen effectief zijn	gemiddeld

6.10 Privacybeleid

Elan Onderwijsgroep verwerkt persoonsgegevens van kinderen die op één van onze scholen onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie.

Met de volgende documenten geven wij inzicht in welke gegevens Elan Onderwijsgroep verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Elan Onderwijsgroep.

- Opgave verwerkte gegevens
- Privacyreglement leerlingen
- Social media reglement leerlingen

Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met de Functionaris Gegevensbescherming (zie website Elan onderwijsgroep: www.elanonderwijsgroep.nl).

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De Pikepolle onze voorschool biedt een VVE-programma, voor- en vroegschoolse educatie, en voldoet aan de eisen van de wet OKE. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) biedt peuters met een ontwikkelachterstand een ontwikkelingsprogramma gedurende de periode bij de peuteropvang en de eerste twee groepen van de basisschool. De Pikepolle werkt met een tweetalig beleid, zowel het Fries als het Nederlands krijgen gerichte aandacht op de peuteropvang. Doel van VVE is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat een mogelijke achterstand wordt voorkomen en dat kansen op een goede schoolloopbaan worden vergroot. Wij onderhouden een goed relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De kinderen zijn vijf dagen in de week welkom op de buitenschoolse opvang bij ons op school. De voorschoolse opvang is open op maandag t/m vrijdag van 7.00u- 8.30u. De naschoolse opvang is open van maandag t/m vrijdag. De mogelijkheid bestaat om te kiezen voor het afnemen van een korte middag - 14.00u-16.00u of een halve middag - 14.00u-18.00u naschoolse opvang. De buitenschoolse opvang is uitbesteed aan stichting kinderopvang Friesland (SKF). Het is ons streven om intensief samen te werken met SKF, instanties en verenigingen in de wijk om zo een breed naschools aanbod te bieden voor alle kinderen in de wijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Elan Onderwijsgroep. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een begrotingsmodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Jaarlijks bespreken de Directeur Bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden en impulsbudget. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt een uitputtingsoverzicht bijgehouden van de beschikbare middelen. Vanuit de gemeente ontvangt de school projectsubsidies voor kunst, cultuur, huisvesting en ondersteuning van het gebiedsteam in het kader van Passend Onderwijs. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de middelen via een jaarlijkse rapportage.

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de zakelijke ouderavond. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks (op de zakelijke ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De vrijwillige bijdrage en verslaglegging wordt gedeeld met ouders via Social School.

7.4 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring gelden de volgende uitgangspunten voor onze organisatie:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Directeur Bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (begroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Hierbij staat het verhaal van de school centraal.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeels formatieplaatje op na overleg met de Directeur Bestuurder. Hierin worden de middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met het stafbureau). In het bijzonder wordt dan gekeken naar de ontwikkeling van het leerlingenaantal en de GGL van het onderwijzend- en onderwijsondersteunend personeel.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, hardware) worden bovenschools beheerd. De investeringen worden in de meerjarenbegrotingen geactiveerd en op basis van de afschrijvingstermijnen afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8
Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)	(ruim) voldoende
Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	(ruim) voldoende
Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	zwak / matig
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	zwak / matig
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	zwak / matig
Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	hoog
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	hoog
Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren	hoog
we beschikken over een professionaliseringsplan gekoppeld aan de verbeterdoelen	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
De school verantwoordt zich aan de overheid	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. U vindt met name in dit schoolplan kenmerken geformuleerd als kwaliteitsindicatoren gericht op het orde brengen van de basiskwaliteit en deze naar een goed niveau te brengen. Wanneer de basiskwaliteit goed te noemen is, ontstaat er ruimte voor het neerzetten van eigen ambities naast het goed houden van de basiskwaliteit.

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 15 november 2018 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school zeer zwak is. We hebben een plan van aanpak (zie bijlage) opgesteld om zo snel mogelijk weer te voldoen aan de basiskwaliteit die de kinderen verdienen.

Bijlagen

1. plan van aanpak basiskwaliteit
2. samenvattend rapport inspectie voor ouders

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in juni 2019. De vragenlijst is gescoord door zes van de negen teamleden. Hieronder leest u de beoordeling van de het team op de verschillende domeinen van ons onderwijs. Daaronder leest u de aandachtspunten. De aandachtspunten zijn opgenomen in de meerjarenplanning als verbeterdoelen voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Leerstofaanbod	2,61
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Didactisch Handelen	2,83
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Zorg en begeleiding	2,74
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Kwaliteitszorg	3,3
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Leertijd	3,06
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Pedagogisch Handelen	3,13
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Schoolklimaat	3,31
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Integraal Personeelsbeleid	3
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Sociale veiligheid	3,59
2019 Tevredenheidsonderzoek medewerkers - Incidenten	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt	hoog
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving	hoog
Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming	hoog
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	hoog
Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid	hoog
Ik differentieer bij de instructie	hoog
Ik differentieer bij de verwerking	hoog
De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk	hoog
De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder	hoog
Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)	hoog

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5,6,7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. Hieronder leest u de beoordeling van de leerlingen op de verschillende domeinen van ons onderwijs. Daaronder leest u de aandachtspunten. De aandachtspunten zijn opgenomen in de meerjarenplanning als verbeterdoelen voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Kwaliteitszorg	2,85
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Aanbod	3,15
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Tijd	3,14
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,38
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Didactisch Handelen	3,28
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Schoolklimaat	3,21
2019 Tevredenheidsonderzoek leerlingen - Zorg en begeleiding	3,26

Aandachtspunt	Prioriteit
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	gemiddeld
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	hoog
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	hoog

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in juni 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=50). Het responspercentage was 50%. Hieronder leest u de beoordeling van de ouders op de verschillende domeinen van ons onderwijs. Daaronder leest u de aandachtspunten. Deze aandachtspunten hebben een plek

gekregen binnen de schoolplanperiode 2019 - 2023. Deze kunt u terug vinden bij de aandachtspunten van de school en meerjarenplanning (zie bijlage).

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Kwaliteitszorg	2,5
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Aanbod	2,87
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Tijd	2,89
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Pedagogisch Handelen	3,11
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Didactisch Handelen	3,04
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Afstemming	3,15
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,12
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Schoolklimaat	2,94
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Zorg en begeleiding	2,82
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Opbrengsten	2,96
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Sociale veiligheid	2,9
2019 Tevredenheidsonderzoek ouders - verzorgers - Incidenten	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	hoog
De school staat goed bekend	hoog
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	hoog
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	hoog
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	hoog
Ik ben tevreden over de schooltijden	hoog
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	hoog
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	hoog
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	hoog
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	hoog
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	hoog
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	hoog
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids/kalender)	hoog
De toetsresultaten worden adequaat met mij besproken	hoog
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	hoog
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	gemiddeld
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	hoog
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	hoog
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten	hoog

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten. De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De onderwijsgroep Elan beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Elan onderwijsgroep 2019-2023

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het basisaanbod.	hoog
	Op onze school zijn alle leerkrachten op basisbekwaam niveau werkzaam.	hoog
	Op onze school werkt de helft van de leerkrachten op vakbekwaam niveau.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamenteel streefniveau te beheersen wat betreft de basisvaardigheden taal en rekenen.	hoog
	Op onze school zie je leerlingen die verantwoordelijkheid nemen en krijgen wat betreft hun eigen leerproces.	hoog
	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.	hoog
	Op onze school beschikken we over een duidelijke doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar wat betreft onderwijsaanbod.	hoog
	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
	Op onze school werken we gericht samen met ketenpartners om een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te bieden	hoog
	Op onze school is veel aandacht voor culturele en naschoolse activiteiten	hoog
	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid	hoog
	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.	hoog
	Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school borgt het effectief inzetten van de leerlingenraad	gemiddeld
	De school werkt met een extra aanbod in groep 5 t/m 8 wat betreft ontwikkeling verantwoordelijkheid, actief meedoen en gericht op de medemens.	gemiddeld
	De school biedt een structureel aanbod gericht op de culturele bagage die past bij de omgeving waarin zij leven	gemiddeld
Taalleesonderwijs	De school heeft zicht op het niveau van de woordenschat op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	hoog
	Actualiseren taalbeleidsplan	hoog
	Structureel aandacht besteden aan woordenschatonderwijs	hoog
	Taakomschrijving formuleren taalcoördinator	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Taakomschrijving formuleren leescoördinator	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Structureel aandacht besteden aan automatiseren en opnemen in het rooster	gemiddeld
	Structureel aanbod compacten en verrijken	hoog
	Opstellen rekenbeleidsplan	hoog
Wereldoriëntatie	We beschikken over een moderne methode wereldoriëntatie (BLINK	laag
	Verdieping inzet nieuwe methode wereldoriëntatie (BLINK)	gemiddeld
	Transfer wereldoriëntatie naar de onderdelen taalleesonderwijs en rekenen / wiskunde	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn mehtode muziek " 123 ZING"	laag
	structureel aanbod teken en handvaardigheidslessen groep 1 t/m 8	gemiddeld
	Structureel aanbod dramatische expressie groep 1 t/m 8	gemiddeld
	Aanbod Cultuur programma Waadhoeke inzetten in de school	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Inzet naschoolse activiteiten gericht op bewegen	gemiddeld
	Structureel curriculum bewegingsonderwijs uitwerken	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	hoog
	Beleidsplan wetenschap en techniek	hoog
Les- en leertijd	Uitbreiding inzet klasseplan overige vakgebieden	gemiddeld
	Leertijd effectief aanpassen aan onderwijsbehoeften	hoog
	Borging afspraken klassenmanagement op schoolniveau en per groep.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraar zorgt voor interactie met en tussen de leerlingen	hoog
	De leraar biedt meer ruimte voor zelfstandig (samen) werken.	hoog
Didactisch handelen	Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	hoog
	Ik differentieer bij de instructie	hoog
	Ik differentieer bij de verwerking	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren leren leerlingen doelmatig plannen	gemiddeld
	De leerlingen werken met dagtaken en weektaken	gemiddeld
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk	hoog
	De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder	hoog
	Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)	hoog
	Ouders vroegtijdig betrekken bij de (extra) zorg voor hun kind	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Talentontwikkeling	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	hoog
	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen	gemiddeld
	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	hoog
	e leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld
	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing lesgedrag van de leraren	hoog
Resultaten	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)	gemiddeld
	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)	gemiddeld
	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)	hoog
Professionele cultuur	Implementatie COO7 instrument met als doel een gedegen bekwaamheidsdossier op te bouwen voor iedere leerkracht.	hoog
Veiligheid	De school hanteert een incidentenregistratie	gemiddeld
	De school hanteert een ongevallenregistratie	gemiddeld
	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	gemiddeld
Contacten met ouders	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	gemiddeld
Overgang PO-VO	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt	gemiddeld
	We controleren of onze adviezen effectief zijn	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	hoog
	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	hoog
	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)	hoog
Kwaliteitscultuur	we beschikken over een professionaliseringsplan gekoppeld aan de verbeterdoelen	hoog
Vragenlijst Ouders	De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids/kalender)	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
Veiligheid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
	De school verantwoordt zich aan de overheid	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn alle leerkrachten op basisbekwaam niveau werkzaam.
	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.
	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid
	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school borgt het effectief inzetten van de leerlingenraad
	De school werkt met een extra aanbod in groep 5 t/m 8 wat betreft ontwikkeling verantwoordelijkheid, actief meedoen en gericht op de medemens.
Wereldoriëntatie	We beschikken over een moderne methode wereldoriëntatie (BLINK
Kunstzinnige vorming	Aanbod Cultuur programma Waadhoeke inzetten in de school
Bewegingsonderwijs	Inzet naschoolse activiteiten gericht op bewegen
Les- en leertijd	Borging afspraken klassenmanagement op schoolniveau en per groep.
Pedagogisch handelen	De leraar zorgt voor interactie met en tussen de leerlingen
Didactisch handelen	Ik differentieer bij de instructie
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren leren leerlingen doelmatig plannen
Zorg en begeleiding	De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk
	Ouders vroegtijdig betrekken bij de (extra) zorg voor hun kind
Opbrengstgericht werken	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing lesgedrag van de leraren
Professionele cultuur	Implementatie COO7 instrument met als doel een gedegen bekwaamheidsdossier op te bouwen voor iedere leerkracht.
Contacten met ouders	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
Kwaliteitszorg	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
Vragenlijst Ouders	De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids/kalender)
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Thema	Verbeterdoel
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
	De school verantwoordt zich aan de overheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het basisaanbod.
	Op onze school zijn alle leerkrachten op basisbekwaam niveau werkzaam.
	Op onze school werkt de helft van de leerkrachten op vakbekwaam niveau.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamenteel streefniveau te beheersen wat betreft de basisvaardigheden taal en rekenen.
	Op onze school zie je leerlingen die verantwoordelijkheid nemen en krijgen wat betreft hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar wat betreft onderwijsaanbod.
	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school werken we gericht samen met ketenpartners om een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te bieden
	Op onze school is veel aandacht voor culturele en naschoolse activiteiten
	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid
	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school biedt een structureel aanbod gericht op de culturele bagage die past bij de omgeving waarin zij leven
Taalleesonderwijs	De school heeft zicht op het niveau van de woordenschat op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau
	Actualiseren taalbeleidsplan
	Structureel aandacht besteden aan woordenschatonderwijs
	Taakomschrijving formuleren taalcoördinator
	Taakomschrijving formuleren leescoördinator
Rekenen en wiskunde	Structureel aandacht besteden aan automatiseren en opnemen in het rooster
	Structureel aanbod compacten en verrijken
	Opstellen rekenbeleidsplan
Wereldoriëntatie	Verdieping inzet nieuwe methode wereldoriëntatie (BLINK)
Kunstzinnige vorming	structureel aanbod teken en handvaardigheidslessen groep 1 t/m 8
Wetenschap en Technologie	Beleidsplan wetenschap en techniek

Thema	Verbeterdoel
Les- en leertijd	Uitbreiding inzet klasseplan overige vakgebieden
	Leertijd effectief aanpassen aan onderwijsbehoeften
Pedagogisch handelen	De leraar biedt meer ruimte voor zelfstandig (samen) werken.
Didactisch handelen	Ik differentieer bij de verwerking
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
Zorg en begeleiding	De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
Veiligheid	De school hanteert een incidentenregistratie
	De school hanteert een ongevallenregistratie
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn
Kwaliteitszorg	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
Kwaliteitscultuur	we beschikken over een professionaliseringsplan gekoppeld aan de verbeterdoelen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het basisaanbod.
	Op onze school werkt de helft van de leerkrachten op vakbekwaam niveau.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamenteel streefniveau te beheersen wat betreft de basisvaardigheden taal en rekenen.
	Op onze school zie je leerlingen die verantwoordelijkheid nemen en krijgen wat betreft hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar wat betreft onderwijsaanbod.
	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid
	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Wereldoriëntatie	Transfer wereldoriëntatie naar de onderdelen taal/leesonderwijs en rekenen / wiskunde
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn methode muziek " 123 ZING"
Wetenschap en Technologie	Doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
Didactisch handelen	Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
Zorg en begeleiding	Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)
Talentontwikkeling	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
Resultaten	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
Veiligheid	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties
Overgang PO-VO	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
Kwaliteitszorg	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Thema	Verbeterdoel
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het basisaanbod.
	Op onze school werkt de helft van de leerkrachten op vakbekwaam niveau.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamenteel streefniveau te beheersen wat betreft de basisvaardigheden taal en rekenen.
	Op onze school zie je leerlingen die verantwoordelijkheid nemen en krijgen wat betreft hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we vanuit een helder focusbewijs (Missie/Visie) en dit is terug te zien in gedrag en handelen van een ieder die betrokken is bij onze school.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar wat betreft onderwijsaanbod.
	Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school is veel aandacht voor culturele en naschoolse activiteiten
	Op onze school werken we structureel aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid
	Onze school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Kunstzinnige vorming	Structureel aanbod dramatische expressie groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Structureel curriculum bewegingsonderwijs uitwerken
Talentontwikkeling	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
	e leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
Resultaten	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18RV
Naam: OBS De Pôlle
Adres: Skoallestrjitte 28
Postcode: 9034 GL
Plaats: Marsum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18RV
Naam: OBS De Pôlle
Adres: Skoallestrjitte 28
Postcode: 9034 GL
Plaats: Marsum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
