



Schoolondersteuningsprofiel

520 De Twilling

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school.....	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen.....	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING.....	15

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijzorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Twilling is een openbare basisschool in Stiens met ongeveer 137 leerlingen.

Het motto van de Twilling is: "Samen Eigen".

Op de Twilling gaan we ervan uit dat iedere leerling kan en mag zijn wie het is. Wij waarderen de verschillen die er zijn tussen leerlingen.

We geloven in de eigenheid van kinderen en stimuleren dit te tonen. Door deze eigenheid te laten zien, leren kinderen elkaar kennen en groeit er verbinding. Dat is de basis voor onze samenleving.

Op de Twilling ontdekken de leerlingen dat verschillen er toe doen en dat ze elkaar juist kunnen verrijken. Niemand staat er alleen voor. We helpen en begeleiden de leerlingen om in die omgeving hun plaats in te nemen, zodat zichzelf en hun mogelijkheden goed leren kennen en ontwikkelen.

In alles wat we doen zijn altijd Nabij, Eigen en Groeiend.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

565194 De Twilling

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwalleteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalleteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalleteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Remedial teaching	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Hoogbegaafdheid	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Kleurlegenda:

- kwalleteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

565194 De Twilling

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	■	•	•
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	■	•	•
Structuurgroep(en)	•	■	•	•
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	■	•	•
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	■	•	•
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	■	•	•

Overige voorzieningen:

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ niet naar tevredenheid

■ naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

565194 De Twilling

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalide toilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

565194 De Twilling

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	▪	■	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	■	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	■	▪	▪	▪
GGD/JGZ	▪	■	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	▪	■
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	■	▪
Jeugdhulp	▪	▪	■	▪
Politie	▪	▪	■	▪
Wijkorganisaties	▪	■	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	■	▪	▪
Scholen voor PO	▪	▪	■	▪
Scholen voor VO	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	■	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

565194 De Twilling

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

565194 De Twilling

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting grenzen van onze zorg

Wij waarderen de eigenheid van leerlingen en zoeken naar een vorm van onderwijs die hierop aansluit. We hebben in de bovenstaande criteria aangegeven dat wij grenzen aan de zorg hebben. Het kan voorkomen dat wij op basis van deze criteria niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en dat een verwijzing naar een andere school noodzakelijk is. In nauwe samenwerking met u als ouders/verzorgers, uw kind en interne en/of externe ondersteuners gaan we op een zoek naar een passende onderwijsplek. Altijd Nabij, Eigen, Groeiend.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	We zien in de onderbouw (groep 2/3) een toename van leerlingen met een zwakke letterkennis en een zwakke analyse en synthese van klanken. We zien dat onze meer- en hoogbegaafde leerlingen meer uitdaging en een structureel aanbod nodig hebben.
Wat vinden wij?	We vinden dat we onze leerlingen die een risico lopen op problemen met lezen en spellen preventief moeten ondersteunen. We vinden dat we ons onderwijs nog beter af moeten stemmen op meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Wat gaan wij doen?	Het team schoolt zich dit schooljaar (2021-2022) in executieve functies, verdieping op de verschillende lesmethodes om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. We blijven het programma "Bouw" in de groepen 2,3,4 met als doel leesproblemen te voorkomen hanteren. Daarnaast hebben we in groep 2 de pilot preventieve screening logopedie omgezet naar een structurele screening wat wij jaarlijks uitvoeren.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	We zien dat we binnen en buiten Elan Onderwijsgroep voldoende ondersteuningsdeskundigheid hebben. Het AMK en Jeugdhulp functioneert niet naar tevredenheid. Er is wanneer dat noodzakelijk is wel contact, maar de afstemming tussen de school en deze zorginstanties is lastig te realiseren.
Wat vinden wij?	We vinden dat we binnen en buiten Elan Onderwijsgroep voldoende deskundigheid hebben om ons te ondersteunen bij de uitvoering van de zorg in de school. De invloed van de school richting zorginstanties zoals Jeugdhulp en AMK blijft beperkt.
Wat gaan wij doen?	We hebben geen aanleiding en plannen om de ondersteuningsdeskundigheid te verbeteren. Onze schoolmaatschappelijk werkster speelt een belangrijke rol in contacten met het Dorpenteam, Jeugdhulpinstanties.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	We zien dat we het orthodidactisch materiaal voor taal/ lezen en rekenen ad hoc gebruiken. De materialen die we hebben voor meer- en hoogbegaafden worden ook ad hoc gebruikt.
Wat vinden wij?	Wij vinden dat we het orthodidactisch materiaal en de materialen voor meer- en hoogbegaafden structureel moeten inzetten. Onze nieuwe protocollen voor dyslexie en

	dyscalculie zijn leidend voor de aanpak en het gebruik van het signalerings- en orthodidactisch materiaal.
Wat gaan wij doen?	Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn de materialen geïnventariseerd en is er aanvullend materiaal aangeschaft. Er worden op schoolniveau afspraken gemaakt over het gebruik en de inzet hiervan. De nieuwe protocollen worden elk jaar geëvalueerd, indien noodzakelijk aangepast en geborgd.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	We zien dat we met veel ketenpartners regelmatig samenwerken. We zien dat er grenzen zijn aan de zorg die we aan leerlingen met zorg- en ondersteuningsvragen kunnen bieden.
Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de samenwerking met de verschillende ketenpartners. We vinden dat elke leerling de zorg en ondersteuning verdient die hij of zij nodig heeft. We kunnen deze zorg/ondersteuning niet altijd bieden. Aan de hand van criteria genoemd in dit SOP geven we onze grenzen aan.
Wat gaan wij doen?	We ondernemen geen acties.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: 5-07-2022

Plaats: Stiens

Handtekening MR: getekend door MR op origineel

En vastgesteld door het bestuur:

Datum: 5-07-2022

Plaats: Stiens

Handtekening bestuurder: getekend door bestuur op origineel