

Schoolplan 2023-2027

OBS Op 'e Trije FERWERT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 verwijzingen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit	5
2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	5
2.4 Passende leeromgevingen vormen	5
2.5 Inspireren, profileren en innoveren	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)	10
4.2 Onze uitgangspunten	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op de 21st century skills	12
5.7 Onze visie op identiteit	13
5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	13
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.11 Burgerschap	14
5.12 Leerstofaanbod	15
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.14 Taalonderwijs	16
5.15 Rekenen en wiskunde	17
5.16 Wereldoriëntatie	17
5.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	17
5.18 Talentontwikkeling	18
5.19 Passend onderwijs	18
5.20 Opbrengstgericht werken	18
5.21 Gezonde school	18
6 Personeelsbeleid	20
6.1 Integraal Personeelsbeleid	20

7 Organisatiebeleid	21
7.1 Organisatiestructuur	21
8 Kwaliteitsbeleid	22
8.1 Kwaliteitszorg	22
9 Financieel beleid	23
9.1 Sponsoring	23
10 Prestatie-indicatoren	24
11 Actiepunten 2023-2027	25
12 Meerjarenplanning 2023-2024	26
13 Meerjarenplanning 2024-2025	27
14 Meerjarenplanning 2025-2026	28
15 Meerjarenplanning 2026-2027	29
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door directie en intern begeleider van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 verwijzingen

Ons schoolplan is een raamplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

1. schoolgids
2. ondersteuningsplan samenwerkingsverband
3. schoolondersteuningsprofiel
4. schooljaarplan
5. schooljaarverslag
6. jaarrooster

Bijlagen

1. ondersteuningsplan samenwerkingsverband

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

Elan Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	gemiddeld
Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	gemiddeld
Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
Inspireren, profileren en innoveren	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	gemiddeld

2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit

Op elke school binnen Elan Onderwijsgroep willen we goed en betekenisvol onderwijs geven. Dit houdt voor ons in dat we alles uit de leerlingen willen halen wat mogelijk is, zodat zij zich als burgers in deze maatschappij verder kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen in een veilige omgeving waarin de leerlingen zich prettig voelen en waarin zij worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Doel van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basiskwaliteit op orde hebben en stellen realistische en ambitieuze doelen.

2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers

Het personeel binnen Elan Onderwijsgroep is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze scholen. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Doelen strategisch beleidsplan '23-'27

- Het ontwikkelen en implementeren van strategisch personeelsbeleid HRM/D.
- Opzetten van lerende netwerken vanuit deskundigheid van scholen en leerkrachten (delen kennis en expertise).
- Optimaliseren van de interne- en externe communicatie.
- We zetten vakdocenten in.

2.4 Passende leeromgevingen vormen

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen qua ondersteuningsbehoefte samen en zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan. Op onze scholen bieden we onderwijs dat goed afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Scholen zetten zorgconsulenten in binnen de grenzen van de gestelde kaders zoals is afgesproken met het samenwerkingsverband en de gemeentes. We willen de beschikbare expertises, zowel binnen als buiten de organisatie, preventief en effectief inzetten om leerkrachten en leerlingen hierbij te ondersteunen.

Doelen van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basisondersteuning en extra ondersteuning op orde hebben.
- We willen ons ontwikkelen richting inclusiever onderwijs.

2.5 Inspireren, profileren en innoveren

De school vervult een maatschappelijke rol en verbindt. Onze scholen geven in een rijke, inspirerende omgeving op eigen wijze invulling aan deze maatschappelijke opdracht. We maken zo niet alleen het verschil voor leerlingen die op de school zitten, maar ook voor de omgeving waarin de school staat. We willen ons profileren door een sterke samenwerking met educatieve partners. Bijvoorbeeld om te komen tot een breder (naschools) aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek en digitale geletterdheid.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan '23-'27:

- Implementatie van een Integrale Kind Aanpak (IKA) gericht op doorgaande lijn 0-12 jaar en een rijke schooldag.
- We willen een inspirerende leeromgeving zowel binnen als buiten de school creëren.
- We willen een aanbod voor 10-14 jaar op verschillende locaties ontwikkelen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur	Sjoerd van der Galien
Adres + nummer:	Pyter Jurjenstrjitte 8
Postcode + plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	0582539580
E-mail adres:	info@elanowg.nl
Website adres:	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Op 'e Trije
Directeur:	Jeanette Rispens
Adres + nummer.:	Hegebeintumerdyk 16
Postcode + plaats:	9172 GP Ferwert
Telefoonnummer:	0518411953
E-mail adres:	opetrije@elanowg.nl
Website adres:	www.opetrije.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur en IB vormen het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten

Van de 9 medewerkers zijn er 7 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar	1		2
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	2

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door circa 65 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,33	32-33	5,98	32,15 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,33	32-33	5,98		
2020 / 2021	32,28	32-33	6,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de rand van het dorp. De leerlingen komen uit alle wijken van het dorp Ferwert en uit de omliggende dorpen. De laatste tijd komen er meer gezinnen uit de Randstad en uit andere plaatsen van Nederland. Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 20%. Het grootste gedeelte van de ouders praat als voertaal Fries.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
goede samenwerking met ouders	overgang van groep 2 naar groep 3
voorsprong op het gebied van digitale geletterdheid (Apple distinguished school)	taakbeleid; wie doet wat?
flexibiliteit leerkrachten bij ziekte	kleuteronderwijs
zichtbaar op Social Media	tegenvallende eindresultaten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
meertalige school; aanschaf methode/ scholing leerkrachten	
talentonderwijs	beschikbare ruimte voor het aantal leerlingen
GDO	formatieve uitdagingen
profilering van de school	

Bijlagen

1. sterkte-zwakte analyse

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Tekort aan geschikt onderwijspersoneel
2. Tweedeling in de maatschappij
3. Kansengelijkheid in het onderwijs
4. Veranderende arbeidsmarkt

5. Voortdurende technologische ontwikkeling
6. Discussie kennis versus vaardigheden
7. Veranderende onderwijsgeldstromen
8. Toenemende zij-instroom
9. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
10. Groeiend aantal nieuwkomers;
11. Steeds grotere vraag naar inhoudelijk goede buitenschoolse kinderopvang;
12. Aandacht voor duurzaamheid;
13. Wetgeving en bewustwording m.b.t. privacyregels (AVG);
14. Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders.
15. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt;
16. Leerlingen komen vaker binnen met een taal-spraakachterstand.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een aantal pijlers voor onze organisatie en de scholen vastgesteld, te weten:

- Optimaliseren van onderwijskwaliteit;
- Passende leeromgevingen vormen;
- Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers;
- Inspireren, profileren en innoveren.

4 Onze school, een IKC

4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. BSO
2. peuteropvang

Beide vallen onder de organisatie Tiko kinderopvang.

4.2 Onze uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk om als school een IKA beleid te ontwikkelen en te implementeren.

Belangrijke uitgangspunten hierin zijn:

1. We ontwikkelen een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (14) jaar.
2. We hechten hoge waarde aan een rijke schooldag.
3. We vinden het ontwikkelen van verschillende talenten van leerlingen belangrijk.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Uitgangspunten van 'Op 'e Trije'

In basisschool Op 'e Trije geloven wij dat alle mensen met even veel recht en waarde in de wereld komen. Daarbij heeft ieder mens twee basisneigingen:

- Ontdekken en
- Verbinden

Dat doet iedereen. Daarom geloven we ook dat ieder evenveel recht heeft om te zijn wie hij is en om te vinden wat hij vindt. Ieder heeft evenveel recht op grootse dromen en ambitieuze doelen. Ieder heeft evenveel recht op de beste school om zo die dromen te kunnen verwezenlijken. Wie je ook bent en wat je ook vindt. Ieder heeft evenveel recht op mensen om hem heen. Mensen die je echt zien, zoals je bent. Wij maken geen onderscheid en vinden niet één individu belangrijker dan een ander. Wij willen iedereen de mogelijkheden en ruimte bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wij bieden eigentijds onderwijs. De inzichten en middelen van nu zetten wij in. Vaak als eerste en we streven ernaar dit in ieder geval als beste te doen. Daardoor kunnen onze leerlingen hun nieuwsgierigheid uitleven. Samen met ons, samen met anderen.

Wij zijn altijd een school die leerlingen leert omgaan met zichzelf en zijn of haar betekenis voor de omgeving, nu en morgen. Wat ons bijzonder maakt, is dat we in alles uitzonderlijk, verbonden en ambitieus zijn.

Uitzonderlijk:

Omdat we weten dat ieder mens uniek is, zijn wij dat ook. Wij maken onze eigen keuzes, stellen onze eigen doelen en hebben onze eigen ambities.

Wij doen de dingen die bij ons en onze ambitie passen. Dat maakt ons anders.

Wat ons ook uitzonderlijk maakt is dat wij een drietalige school zijn. Sinds juni 2009 is Op 'e Trije officieel een erkende drietalige basisschool. Leerkrachten gebruiken het Nederlands en het Fries op een zorgvuldige manier als hun mondelinge voertaal. De leerlingen van de onderbouw en middenbouw hebben iedere week Engelse activiteiten/lessen. De leerlingen uit de bovenbouw communiceren een middag per week grotendeels in het Engels. Ze krijgen beheersing over een tweede taal en tenslotte wordt de basis gelegd voor de beheersing van een derde. Wat een rijkdom!

Verbonden:

Iedere keer als we afwijken raken we de mensen in onze omgeving, en raken zij ons. Wij staan namelijk niet op onszelf. Iedere keer als wij een doel stellen, dan is dat doel echt van ons. Dat doel bereiken we ook. Daarom zijn we zorgvuldig in de keuzes die we maken, anders zouden we de verbinding verliezen; met onszelf, met onze ambitie of met de omgeving. Op onze school is de sfeer fijn voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Leerlingen spelen en leren gezamenlijk van en met elkaar. Jong en oud. Veel activiteiten worden groepsdoorbrekend georganiseerd, waardoor verbondenheid ontstaat. De ouderparticipatie binnen onze school is hoog te noemen. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het onderwijs dat gegeven wordt bij Op 'e Trije.

Ambitieuze:

Als we onze keuzes maken en die vertalen naar concrete doelen, denken we ook groot. We zien iedereen voor vol aan. We geloven niet in 'gemiddeld' maar in 'excellent'. Leerlingen die Op 'e Trije zitten hebben daar, net als iedereen, recht op.

Leerlingen van groep 1 t/m 8 maken gebruik van vernieuwende materialen die hen motiveren, inspireren en uitdagen om te komen tot ontwikkeling.

Wij geloven dat ieder kind talent heeft. Door te werken aan zijn of haar talent ontstaat er energie dat resulteert in ontwikkeling van leerlingen. Wij bieden talentonderwijs, leerlingen worden zich bewust van hun talent en door het maken van eigen keuzes creëren leerlingen eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Onze school is een gezonde school.
2. Onze school is een 3-talige school.
3. De leerkrachten van Op 'e Trije hebben een opleiding gevolgd om talentgesprekken met kinderen te volgen (Kindertalentenfluisteraar).
4. Er is aandacht voor muziek, theater en dans.
5. Op 'e Trije is een school die in het onderwijsaanbod gebruik maakt van verschillende apps. Onze school is een Apple Distinguished School.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. opbrengsten van technisch lezen verbeteren.
2. verbeteren van aanbod + structuur in de kleutergroep.
3. het aanbod op lessen burgerschap moet vertaald worden naar een burgerschapsdocument.
4. verdiepen en borgen van het meertalig onderwijs.
5. borgen van talentonderwijs.
6. het aanbod op lessen digitale geletterdheid is vertaald naar een document digitale geletterdheid.

	Speerpunten
1.	Taal: gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en spelling
2.	Doorlopende lijn ontwikkelen in de onderbouw
3.	Talentonderwijs
4.	Documenten voor Basisvaardigheden op orde

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie tussen ouders, leerlingen en leerkrachten waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische begrippen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren op instructie, leerstof, tijd, minimumdoelen en extra zorg
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

5.5 Onze visie op leren

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen in bepaalde gevallen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren

een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie
- kennisconstructie
- ICT gebruik
- probleemoplossend denken en creativiteit
- planmatig werken

Actiepunt	Prioriteit
borgen digitale geletterdheid	gemiddeld

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Op openbare scholen wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Gelijkwaardigheid

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken.

De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe!

De pijlers van het openbaar onderwijs zijn:

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Van en voor de samenleving

De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 te ontwikkelen als een hele goede school. Wij willen uitblinken, omdat het goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op zo hoog mogelijke resultaten waardoor we kinderen optimale kansen geven voor hun toekomst. Het concept groepsdynamisch onderwijs (GDmet de aanpak Sociaal Sterke Groep zorgt voor een stevig

fundament voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind waardoor een kind optimaal tot leren kan komen.

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

In de groepen 5 t/m 8 wordt Humanistische Vorming gegeven. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht vormingsonderwijs. Aan het einde van ieder schooljaar mogen ouders aangeven wat voor vormingsonderwijs zij hun kind willen laten volgen voor het volgende jaar. Zo kunnen ouders, naast Humanistische Vorming ook voor Godsdienstige Vorming kiezen (Rooms Katholiek, Protestant Christelijk, Islamitisch, Boeddhistisch of Hindoeïstisch). Het aanbod kan alleen doorgang vinden bij voldoende animo.

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Respect

Veiligheid

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten (OK thermometer, Kanvas, socio kring, sociobord, het voeren van driehoeksgesprekken (we houden een logboekje bij, waarin we deze gesprekken opschrijven) en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. De school heeft een pest-coördinator die gesprekken voert met kinderen om deze weer fijn te laten spelen.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zijn we als school bezig met het traject Groepsdynamisch onderwijs (GDO). Werken aan sociale competenties is een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven. Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

Actiepunt	Prioriteit
implementeren GDO.	gemiddeld

5.11 Burgerschap

We leven in een wereld met veel ingewikkelde en sociale vraagstukken, zoals migratie, milieuproblematiek,

globalisering, politieke spanningen en technologische ontwikkelingen. Onze school vindt het van belang om de leerlingen hierop goed voor te bereiden. Leerlingen maken immers ook op hun jonge leeftijd al deel uit van de samenleving.

Burgerschapsonderwijs heeft betrekking op de kennis, de vaardigheden, de houdingen, de reflecties en de gedragingen van mensen. Voor leerlingen komt dat neer op leren omgaan met verschillen en conflicten en op democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Op 'e Trije biedt onderwijs waarin leerlingen leren om samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers. En dat willen we bereiken met het aanbod burgerschap op onze school.

Actiepunt	Prioriteit
het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm.	gemiddeld

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	gemiddeld

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
sociaal en emotionele ontwikkeling	sociaal sterke groep: GDO aanbod burgerschap	OK-thermometer Kanvas	-
Engels	proeflicentie Blink	methode gebonden toetsen	aanschaf bij tevredenheid methode Blink.
Frysk	Spoar 8	methode gebonden toetsen	-
rekenen groep 3 en 4	De wereld in getallen	Diacijfer	-
rekenen groep 5 t/m 8	Instruct 2	Diacijfer	-
technisch lezen		Dia letter	geen methode
aanvankelijk lezen	Lijn 3	Dia letter	-
begrijpend lezen groep 5 t/m 8	Kidsweek	Diatekst	-
schrijven	Klinkers	-	-
wereldoriëntatie	Blink: wereld aardrijkskunde en geschiedenis	methode gebonden toetsen	-
muziek	Opus 3	-	
taal	Staal	methode gebonden toetsen	-
spelling	Staal	Diaspel	-

5.14 Taalonderwijs

Het taallesonderwijs bevordert gelijke kansen voor alle leerlingen van onze school door hen in de gelegenheid te stellen een sterke taalbasis op te bouwen van waaruit zij zich een leven lang kunnen blijven ontwikkelen. Leerlingen werken aan hun taalbasis door in betekenisvolle taalgebruikssituaties gesprekken te voeren, te spreken, luisteren, lezen en schrijven. Hierbij is ook aandacht voor de rol van beelden en gebaren als betekenisdragers.

Kennis van de Nederlandse, Engelse en Friese talen en culturen en een goede beheersing van het Nederlands, Engels en Fries is van groot belang voor succesvolle participatie op onze school en deelname aan een geletterde, meertalige en pluriforme samenleving. Het taallesonderwijs voorziet in de ontwikkeling van de beheersing van de standaardtalen op onze school (kwalificatie).

Ook draagt het leergebied bij aan de socialisatie van leerlingen. Leerlingen verwerven kennis en inzicht in de Nederlandse, Engelse en Friese taal en cultuur, zodat deze in stand gehouden, overgedragen en verder ontwikkeld wordt. Ze worden ondersteund en uitgedaagd bij hun ontwikkeling tot actieve en kritische burgers. Leerlingen die zich thuis voelen in de Nederlandse, Engelse en Friese taal zijn beter toegerust om op volwassen wijze hun verantwoordelijkheid te nemen in de samenleving (socialisatie).

Taal is een belangrijk middel om relaties aan te gaan en expressie te geven aan en kennis te nemen van eigen en andermans ervaringen, gedachten en intenties. Leerlingen worden zich bewust van de relatie tussen vorm en betekenis van taal en taalgebruik en verwerven inzicht in hun eigen taal en taalgebruik en dat van anderen. Ze leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling als taalgebruiker, in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Ten slotte bevordert het leergebied de ontwikkeling van een positieve houding ten opzichte van talen en taalvariëteiten in hun culturele context (persoonsvorming).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De school beschikt over een taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school heeft een taalrijke leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
het verbeteren van taalonderwijs	hoog

5.15 Rekenen en wiskunde

In het dagelijks leven komen leerlingen automatisch in aanraking met rekenen en wiskunde. Rekenen en wiskunde hebben een belangrijke rol bij het begrijpen van de wereld om ons heen, dicht bij huis en verder weg; denk hierbij onder andere aan ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid en globalisering.

Rekenen en wiskunde vinden we op onze school een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In groep 1 en 2 bieden de leerkrachten rekendoelen aan uit ons volgsysteem 'Onderbouwd'. Er wordt veel met concreet materiaal gewerkt. In alle groepen wordt bijna dagelijks gewerkt met de spellen van 'Met sprongen vooruit'. We werken sinds schooljaar 2022-2023 i.p.v. op doelen met de methode WIG (instructie 2) binnen de Snappet omgeving en de DIA-toetsen gebruiken we om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Ter ondersteuning krijgen alle leerlingen doelen op maat aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een rekenbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In de onderbouw gaat het dan met name om het beleven van de nabije omgeving. Er wordt thematisch gewerkt. Wereldoriëntatie komt bij ons, vanaf de middenbouw, op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Actiepunt	Prioriteit
continueren ' Gezonde school'.	gemiddeld

5.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

De leerlingen van nu groeien op in een meertalige en multiculturele samenleving. Ze zijn in hun dagelijks leven omringd door meerdere talen – denk aan diverse vormen van media, games, mensen op straat, contacten met de buurlanden, en later aan contacten met medestudenten, op stage of op de arbeidsmarkt. Daarnaast spreken veel leerlingen thuis een andere taal dan, of naast het Nederlands.

Leerlingen van nu moeten de banen van morgen nog ontdekken binnen steeds meer internationaal georiënteerde contexten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Engels en Fries wordt wekelijks ingevuld waarbij de voertaal Engels en Fries is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
ontwikkelen doorgaande lijn Engelse taal.	hoog

5.18 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Op onze school geven we expliciet aandacht aan talentontwikkeling. Zo bieden we de leerlingen lessen talentontwikkeling aan, waarin leerlingen zelf een keuze kunnen maken welk onderdeel ze willen doen en wat ze binnen dit onderdeel willen leren. We proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden in de organisatie. Daarnaast gaan we met de leerlingen in gesprek over hun eigen talenten. De basis voor deze gesprekken is het boek en de daarbij horende kaarten "Iedereen talent" van Luk Dewulf. Kinderen krijgen zo inzicht in hun eigen talenten.

Actiepunt	Prioriteit
borgen van het talentonderwijs.	gemiddeld

5.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

5.20 Opbrengstgericht werken

5.21 Gezonde school

Dagelijks zijn er berichten in de media over eten en drinken. Vaak met een tegenstrijdige boodschap. Voor kinderen is gezond eten ontzettend belangrijk. Het is de basis voor de groei en ontwikkeling. Het kan helpen overgewicht en chronische ziekten te voorkomen. Kinderen brengen een groot deel van de week door op school en met de invoering van het continuurooster eten de kinderen ook vaker op school. Hierdoor is de school een heel geschikte omgeving om aan preventie van overgewicht te doen.

In Op 'e Trije willen we gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede gezondheid en ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een (geloofs)overtuiging.

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We eten gezamenlijk: met de kinderen en docenten. Tijdens de pauze hebben we aandacht voor ons eten. We nemen voldoende tijd om rustig te kunnen eten. De docenten houden een oogje in het zeil, zodat ook moeilijke eters en kinderen met aparte dieetwensen of eetgewoontes genoeg eten. Ouders worden verzocht om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. We informeren ouders over gezonde manieren van drinken en stimuleren hen om geen limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat ze erg veel suiker bevatten.

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 25 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school

vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. We wijzen op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars.

Kinderen kijken ook naar wat hun leerkrachten eten. Het zou gek zijn als leraren een snoepreep nemen als pauzehap terwijl de kinderen een stuk fruit eten. We vragen daarom om ook de traktaties voor leraren klein te houden. Bij ons op school geven leerkrachten dan ook het goede voorbeeld. Het beleid geldt dus niet alleen voor de kinderen.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeel van onze school is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze school. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: we maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Een medewerker van onze school:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af op het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- stelt talentontwikkeling van leerlingen als doel;
- bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen;
- werkt vanuit een analyserende en onderzoekende houding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over het programma Mooi Inzichtelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We werken et eengesprekken cyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Mooi Inzichtelijk en de gesprekkencyclus is verbonden met de doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van Elan Onderwijsgroep. Dit is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 18 basisscholen, één school voor NT2 onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen zijn gehuisvest in 20 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 41 leerlingen tot 230 leerlingen. Per 1 februari 2023 telde onze stichting 2.035 leerlingen en 250 personeelsleden. Het aantal fte's bedraagt 188. Er is sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen. De voorzitter College van Bestuur geeft leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven dit door te werken volgens de Code Goed Bestuur (PO).

Het stafbureau

Voor beleidsmatige, inhoudelijke en administratieve ondersteuning van bestuur en scholen is op het stafbureau een aantal stafmedewerkers beschikbaar. Onze stichting heeft staffunctionarissen voor Onderwijs en Zorg en voor Onderwijs en ICT. Daarnaast zijn er medewerkers voor financiën, huisvesting, personeelszaken en is er een controller. Zij staan onder leiding van de voorzitter College van Bestuur.

De directie van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door (zelf toevoegen: de bouwcoördinatoren, een IB-er en een ICT-coördinator e.d.). Het MT wordt gevormd door de directie en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

9 Financieel beleid

9.1 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring gelden de volgende uitgangspunten voor onze organisatie:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Taal: gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en spelling	hoog
	Doorlopende lijn ontwikkelen in de onderbouw	hoog
	Talentonderwijs	hoog
	Documenten voor Basisvaardigheden op orde	hoog
Onze visie op de 21st century skills	borgen digitale geletterdheid	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	implementeren GDO.	gemiddeld
Burgerschap	het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm.	gemiddeld
Taalonderwijs	het verbeteren van taalonderwijs	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	ontwikkelen doorgaande lijn Engelse taal.	hoog
Talentontwikkeling	borgen van het talentonderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	gemiddeld
	Implementeren beleid Integratie Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Taal: gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en spelling
	Doorlopende lijn ontwikkelen in de onderbouw
	Documenten voor Basisvaardigheden op orde
Taalonderwijs	het verbeteren van taalonderwijs
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	ontwikkelen doorgaande lijn Engelse taal.
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Talentonderwijs
Burgerschap	het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm.
Taalonderwijs	het verbeteren van taalonderwijs
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	ontwikkelen doorgaande lijn Engelse taal.
Talentontwikkeling	borgen van het talentonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg
	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	borgen digitale geletterdheid
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	implementeren GDO.
Burgerschap	het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm.
Talentontwikkeling	borgen van het talentonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	borgen digitale geletterdheid
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	implementeren GDO.
Talentontwikkeling	borgen van het talentonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09ED
Naam: OBS Op 'e Trije
Adres: Hegebeintumerdyk 16
Postcode: 9172GP
Plaats: FERWERT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09ED
Naam: OBS Op 'e Trije
Adres: Hegebeintumerdyk 16
Postcode: 9172GP
Plaats: FERWERT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
