

Schoolplan 2023-2027

Synergieschool (Sint Alfonsus en SBO de Balans)



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond

Inhoudsopgave

1. VOORWOORD	1
2. KOERSPLAN SWALM & ROER	3
3. SCHOOLBESCHRIJVING	4
SYNERGIE – ALFONSUS	4
SYNERGIE – BALANS	4
4. ONZE SCHOOL – MISSIE & VISIE EN KERNWAARDEN	6
5. ONDERWIJS & KWALITEIT	7
5.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
<i>Pedagogisch klimaat en veilige omgeving</i>	8
<i>Didactisch handelen</i>	8
<i>Taal en lezen</i>	9
<i>Rekenen</i>	9
<i>Zaakvakken</i>	9
<i>Burgerschap</i>	10
<i>Digitale geletterdheid</i>	11
<i>Talentontwikkeling en gelijke kansen</i>	11
<i>Passend onderwijs, de HGW-cyclus, zorg en ondersteuning (Zorgplan)</i>	12
5.2 KWALITEITSBELEID	13
5.3 PARTNERSCHAP (SAMENWERKING)	14
6. WERKGEVERSCHAP (PERSONEELSBELEID)	15
7. BEDRIJFSVOERING (FINANCIEEL BELEID)	17
7.1 MEERJARENBEGROTING	17
7.2 SPONSORING	17
8. ORGANISATIEBELEID	18
8.1 SCHOOLKLIMAAT EN SOCIALE VEILIGHEID	18
8.2 ARBO-BELEID	18
8.3 INTERNE COMMUNICATIE	18
8.4 OVERGANG EN DOORSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	18
8.5 PRIVACYBELEID	18
10. SCHOOLONTWIKKELINGSAGENDA (MEERJARENOVERZICHT)	20
11. OVERZICHT VAN BIJLAGEN	22

1. Voorwoord

In dit schoolplan nemen we u mee naar ambities voor de komende vier jaar. Alle collega's die op onze school werkzaam zijn, hebben hier in de voorbereiding aan meegewerkt. Door terug te blikken en vooruit te kijken. Door samen hardop het gesprek te voeren en ambities uit te spreken over de koers in de komende planperiode. Het eindresultaat daarvan is in dit plan op strategisch niveau, zo compact en leesbaar mogelijk beschreven. Dit schoolplan is bovendien ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het is ons baken als het gaat om planmatig werken op strategisch niveau, waarbij we cyclisch en periodiek terugblikken, plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen om de kwaliteit van ons onderwijs zo optimaal mogelijk te laten zijn. De uitwerking op operationeel en tactisch niveau is terug te vinden in de jaarplannen.

Wat u hier leest, is waar we voor staan en waar we voor gaan! Onze missie. De school is onlosmakelijk verbonden met de stichting, Swalm & Roer. Vanuit het nieuwe koersplan treden we met vertrouwen en passie de toekomst tegemoet; oftewel met **Roerkracht**, waarbij *plezier, samen en nieuwsgierig zijn* als fundamentele kernwaarden voorop staan in ons dagelijkse handelen. Ook is te lezen hoe de school de ambities van de stichting heeft meegenomen en/of vertaald naar de eigen context van een inclusieve school.

Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten (in de brede zin van het woord) en welke keuzes we daarin maken. Het brengt de visie, de aanpak en de ambities van de Synergieschool samen. Ten minste eens per vier jaar leggen we die ambities vast in het schoolplan. Dit plan is ons kompas voor de komende periode (2023-2027) en geeft richting aan het onderwijs en de kwaliteitszorg op onze school.

Het schoolplan is enerzijds een weergave van hoe we invulling geven aan onze wettelijke, onderwijskundige opdracht. Daarnaast stellen we ook specifieke doelen en ambities voor de komende planperiode. Deze doelen zijn compact weergegeven onder elk blok waar het van toepassing is. Deze zogenaamde verbeterparagraaf op strategisch niveau hebben we (omwille van de leesbaarheid) bovendien in een bijlage samengevoegd. Nadere uitwerking en operationalisering op tactisch niveau is terug te vinden in de jaarplannen.

De Synergieschool is een inclusieve school, die voortgekomen is uit de samenwerking tussen de Sint Alfonsusschool en SBO de Balans (03SR en 23HG). Op een enkel deel na (o.a. beschrijving van de populatie) hebben we ervoor gekozen één plan te schrijven. Omdat we in de praktijk ook één geheel vormen, van binnen en naar buiten toe, vanuit dezelfde visie. Een school die bovendien integraal wordt aangestuurd door één directie en waarvan de medewerkers samen één team vormen.

Tot slot een opmerking over de indeling van dit plan. We hebben ernaar gestreefd een compact en helder schoolplan te schrijven, dat zich met name richt op de zaken die we willen veranderen, de ontwikkelthema's. Omdat we geloven dat alleen dan de koers helder is en ook

op de juiste manier en met het gewenste effect zal worden omgezet in daden en gedrag. Staand beleid (vanuit de wettelijke opdracht) wordt zo bondig mogelijk beschreven en indien nodig wordt er verwezen naar een bijlage. Een overzicht van alle bijlages is toegevoegd aan het einde van dit plan.

Directie Synergieschool

2. Koersplan Swalm & Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!



De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** We gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende vier speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

- Onderwijs en kwaliteit: stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
- Werkgeverschap: Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
- Partnerschap: Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
- Bedrijfsvoering: Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.

3. Schoolbeschrijving

Synergie – Alfonsus

De leerlingen in het reguliere deel van de school komen hoofdzakelijk uit de nabij liggende wijken (Kapel in 't Zand, Kemp, Donderberg). Sinds de start van de Synergieschool als inclusieve school met een leerdoelgerichte aanpak (2016) trekt dit ook leerlingen aan die buiten de wijk of gemeente wonen. Zo zitten er ook leerlingen uit de gemeente Echt, Maasgouw, Roerdalen en Leudal op onze school. Deze laatste groep (van buiten de gemeente) komt regelmatig als zij-instromer binnen.

Verder constateren we een groot verschil in taalvaardigheid bij binnenkomst, met name bij gezinnen uit achterstandssituaties of gezinnen waarbij Nederlands niet als thuistaal wordt gesproken. Deze kinderen hebben al in de onderbouw extra begeleiding nodig op dit gebied en dit realiseren we onder meer door schakeltijd en een aangepast aanbod met het accent op vergroting van hun taalvaardigheid.

Wat verder opvalt is dat de schoolpopulatie een relatief groot aantal gescheiden gezinnen kent (31 procent). Prognoses geven aan dat het leerlingaantal stabiel blijft, of miniem zal dalen, zij het dat de instroom vanuit de regio (vanwege het concept) hierbij niet is meegerekend. De officiële prognoses gaan vooral uit van geboortecijfers en demografische gegevens binnen de in de buurt van de school liggende postcodegebieden.

De school heeft als geheel een gemiddelde weging (30), maar wel een grote spreiding (7). Groepen worden gekenmerkt door een kleine middenmoot. Dit betekent dat we vooral inzetten op goede differentiatie. Dat doen we middels niveaugroepen en versterkt leerkrachthandelen, op zowel pedagogisch als didactisch vlak en met waar nodig extra inzet van leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten. Verderop in dit schoolplan gaan we daar nader op in.

Tot slot vertoont een aanzienlijk deel van de leerlingen duidelijke kenmerken van hoogbegaafdheid of een grote ontwikkelingsvoorsprong. Zo'n 14 procent van de leerlingen maakt deel uit van de Cloud-groep*, waarbij extra aandacht is voor uitdaging op niveau alsmede de zijnskenmerken die kenmerkend zijn voor het leren en functioneren van deze kinderen. **de Cloud-groep is een subgroep van leerlingen uit verschillende groepen, die op een dag in de week door een leerkracht extra uitdaging wordt aangeboden. Daarnaast zorgt zij er ook voor dat kinderen gedurende de week met extra opdrachten aan de slag kunnen. Tijdens de Cloud-groep gaat de leerkracht tevens in op het leren omgaan met...*

Synergie – Balans

Leerlingen worden tot het SBO toegelaten en hier geplaatst wanneer zij in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het bovenschools toetsingsorgaan (onderdeel van samenwerkingsverband PO 31-02 Midden-Limburg) beoordeelt en beslist over de toewijzing van deze verklaring, wanneer de reguliere school niet meer de meest optimale plek is. Deze leerlingen komen hoofdzakelijk uit de gemeente Roermond en Roerdalen. Een enkeling uit de gemeente Beesel/Reuver of Leudal.

De leerlingpopulatie in het SBO is zeer divers, maar kenmerkt zich in het algemeen als een groep kinderen met lichte gedrags- of leerproblemen. Veel leerlingen starten aanvankelijk op een basisschool en stromen later in. Een klein deel (ca. 10 procent) van onze leerlingpopulatie komt als onderinstromer de school binnen vanuit speciale voorschoolse voorzieningen (PSW-ontwikkelgroep e.d.) De meerderheid van onze leerlingen stroomt aan het einde door naar Praktijkonderwijs of VMBO. Slechts enkele leerlingen stromen voortijdig door naar het SO, of terug naar het regulier basisonderwijs.

In de praktijk van alledag krijgen beide doelgroepen (regulier en SBO) gelijktijdig les in hetzelfde gebouw, op een inclusieve manier. Samen waar het kan en apart waar het nodig is, is het motto. Verderop in dit schoolplan lichten we toe hoe dit vorm krijgt in de dagelijkse praktijk op een zodanige manier dat we recht te doen aan elke leerling.

4. Onze school – missie & visie en kernwaarden

EEN INCLUSIEVE SAMENLEVING BEGINT MET EEN INCLUSIEVE SCHOOL.

GELIJKE KANSEN DOOR EEN ONGELIJKE AANPAK.

De twee zinnen hierboven kenmerken onze school, daaraan zijn wij te herkennen. Het is de school ten voeten uit en de kern van onze grondhouding. De Synergieschool is een centrum voor leven en leren. Je leert niet alleen voor school maar voor het leven. We bereiden kinderen niet alleen voor op een plek in de brugklas, maar een plek in de maatschappij. We rusten hen zodanig toe dat zij klaar zijn voor de maatschappij van de 21ste eeuw.

Elk kind is speciaal en we vertrouwen op diens ontwikkelkracht. Zoals we eerder aangaven: samen waar het kan, apart waar het nodig is. Gelijke kansen door een ongelijke aanpak. We stellen onszelf bij voortduring de vraag waartoe onderwijs dient. Die opdracht vatten we breder op dan alleen het overdragen van kennis, vaardigheden, normen en waarden. De school is een leef- en leergemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individu centraal staat in de context met de anderen en de omgeving, de maatschappij, de wereld om ons heen. In dit centrum voor leven en leren krijgen kwalificatie, keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plaats. Ook vinden ontmoetingen plaats tussen verschillende culturen zodat sociale en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.

Vanuit onderstaande **kernwaarden** gaan we te werk:

Respect voor jezelf – respect voor de ander – respect voor de omgeving

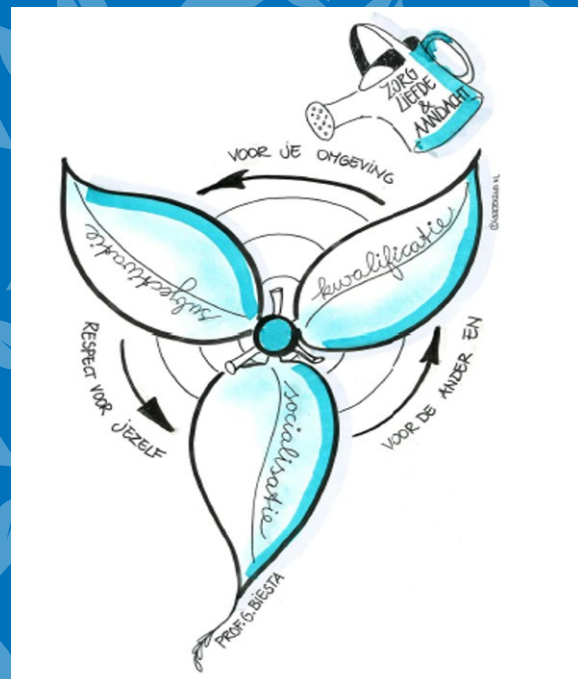
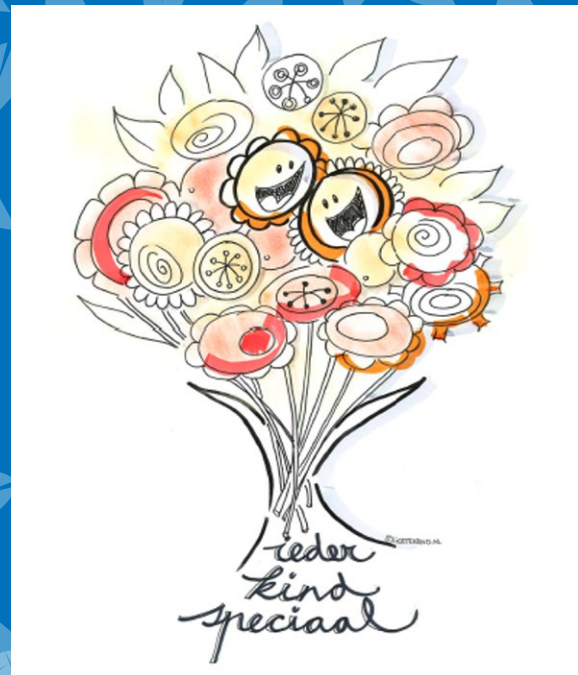
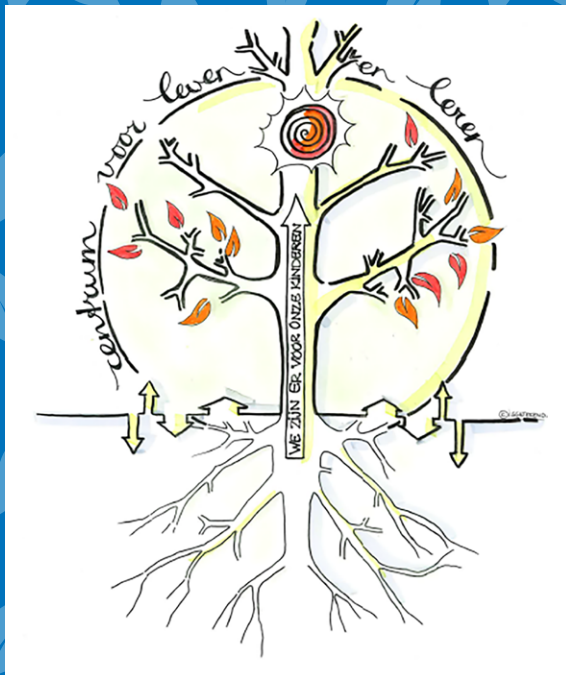
Met respect de ander leren kennen en met de ander omgaan. Met respect de omgeving leren kennen en een bijdrage daaraan leveren. De drie domeinen die Gert Biesta daarbij hanteert zijn voor ons een voortdurende inspiratiebron; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (subjectificatie). Met daarbij de belangrijke kanttekening uit zijn mond opgetekend, dat die drie domeinen in theorie te onderscheiden zijn, maar in de praktijk altijd door elkaar lopen, elkaar aanvullen en versterken.

Kwalificatie: alle kinderen doen kennis en vaardigheden op wat betreft rekenen, taal en de wereld om hen heen.

Socialisatie: we bereiden kinderen voor op een leven als lid van een gemeenschap (die een appèl op hen doet); De (Vreedzame) school als oefenplaats.

Persoonsvorming: de vorming van het individu, als persoon in relatie tot de ander en de wereld staat centraal. De ontwikkeling van een eigen identiteit, autonomie, verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen en geven. Maar ook het ontdekken van drijfveren, passies. Dit alles in verbinding met de ander, de maatschappij.

**Een uitgebreide (grafische) weergave van onze visie is terug te vinden in de schoolgids.*



5. Onderwijs & Kwaliteit

In dit hoofdstuk gaan we in op het onderwijskundig beleid en de kwaliteitsontwikkeling. Hoe werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit? Eerst geven we op strategisch niveau weer hoe het onderwijskundig beleid van de school is. Vervolgens wordt dit daar waar nodig specifiek uitgewerkt per vakgebied, als aanvulling op de algemene visie op leren.

Wij geloven in de ontwikkelkracht van leerlingen en medewerkers. We gaan uit van een *growth mindset* ('vergeet de fout, onthoud de les') en een lerende organisatie, waarbij een onderzoekende houding (*evidence informed*) zorgt voor een stevige kennisbasis, van waaruit gehandeld wordt.

Als we dit vertalen naar onze leerlingen, gaan we uit van erkende ongelijkheid; gelijke kansen door een ongelijke aanpak. We staan voor een brede ontwikkeling; hoofd, hart en handen. Talenten benutten en optimaal ontwikkelen. De driehoek van Biesta is hierbij een denkkader om ons handelen te spiegelen en gezamenlijke taal te creëren. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen een brede kennisbasis opdoen, maar ook mogen ervaren en onderzoeken.

Op organisatorisch niveau vertalen we dit door (adaptief) leerdoelgericht te werken. We gaan uit van niveaugroepen op basis van leeftijd en niveau. We vinden het belangrijk dat kinderen als het om de basisvaardigheden gaat een brede kennisbasis opdoen. Door activerende instructie van de leerkracht en een leerdoelgerichte aanpak, met methodische leerlijnen als onderlegger. Daarmee houden we zicht op de ontwikkeling van alle kinderen, of ze voldoende leren en of er bijgestuurd hoort te worden. Dit geldt voor alle basisvakken (taal, lezen, rekenen).

Daarnaast gunnen we kinderen om naast leren door instructie, zelf kennis en ervaring op te doen (door onderzoek). Deze werkvorm zetten we gedoseerd in bij wereldoriënterende en creatieve vakken.

In alle vakgebieden zetten we formatieve toetsing en evaluatie in. Dit geeft ons de mogelijkheid om het leerproces en de resultaten planmatig/cyclisch te volgen en bij te sturen. Daarnaast bereiken we op die manier optimale betrokkenheid (en intrinsieke motivatie) bij onze leerlingen.

In het volgende deel is per vakgebied een nadere toelichting gegeven op bovenstaande onderwijskundig beleid.

5.1 Onderwijskundig beleid

Pedagogisch klimaat en veilige omgeving

In onze visie spreken we van het opvoeden (of opleiden) van leerlingen tot goede burgers. Respect voor jezelf, de ander en de omgeving is hierbij een grondhouding. Op organisatorisch niveau hebben we deze visie verankerd in een aanpak met behulp van de Vreedzame school, met een grondwet en werkvormen die dit klimaat kweken en borgen. Op deze manier besteden we tijdens de lessen aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties. Leerkrachten en ondersteuners zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving, waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De driehoek van Biesta is hierbij een helpend denkkader, om het professionele gesprek hierover te (blijven) voeren. In het sociaal veiligheidsbeleidsplan (en daarnaast in Arbomeester) is opgenomen welk instrumentarium is ingezet om te kunnen meten (en bijstellen) of kinderen en medewerkers zich veilig voelen. Het respectprotocol (anti-pestaanpak) is hier tevens in opgenomen.

Ambities/doelen komende planperiode
-Borging van het in 2023 vernieuwde sociale veiligheidsbeleid, inclusief respectprotocol -Implementatie en borging van de vernieuwde versie Vreedzame school

Didactisch handelen

In het hart van het didactische instrumentarium zit het EDI-model van Marcel Schmeier. Op deze manier worden alle leerlingen in een groep op het juiste niveau en in het juiste tempo bediend, daar waar het om instructie, inoefening en verwerking gaat. Bij basisvakken, daar waar het om aanleren van nieuwe vaardigheden gaat, is dit het grondmodel dat we hanteren. Daarnaast maken we gebruik van een aantal samenwerkingsvormen waaronder coöperatieve werkvormen en tutoring. Op deze manier realiseren we niveau- en tempodifferentiatie, binnen de basisgroep en in de niveaugroep, al dan niet met hulp van een ondersteuner. In het verlengde hiervan hechten we veel waarde aan het bijbrengen van vaardigheden waarmee een leerling zijn eigen gedrag en leerproces kan aansturen (executieve vaardigheden). Het nemen van eigen verantwoordelijkheid is hiermee onlosmakelijk verbonden. Autonomie is daarbij wezenlijk, mits dit op het juiste moment de ruimte krijgt. Een systematiek waarin dit geleidelijk verschuift van de leerkracht naar het kind toe, daar staan we voor. Met behulp van formatieve evaluatie houden we dit leerproces bij kinderen continu in beeld.

Ambities/doelen komende planperiode
-Herijking van alle kwaliteitskaarten (taal, lezen en rekenen) naar een heldere aanpak en een stevige doorgaande lijn, inclusief begaafdheidsbeleid, zowel op papier als zichtbaar in de praktijk -Uitbouwen van deze kwaliteitskaarten met een doorgaande lijn voor wat betreft zelfstandig (ver)werken en leren en zelfredzaamheid die in woord en gebaar zichtbaar is in alle groepen

Taal en lezen

Aanvullend op de beschrijving bij pedagogisch en didactisch handelen, kunnen we stellen dat taal de motor van alle leren is en (zeker ook gelet op onze populatie) het hart van ons onderwijs vormt. Om de wereld om ons heen goed te kunnen begrijpen en hieraan deel te nemen, is een goede beheersing van de Nederlandse taal onmisbaar. Goed kunnen lezen is eenvoudigweg een *must*. Je goed kunnen uitdrukken is een voorwaarde om mee te kunnen doen. Taalachterstanden brengen we vroegtijdig in kaart (samenwerking voorschool-VVE). In de kleutergroepen werken we thematisch aan de doelen van beginnende geletterdheid en vanaf groep 3 gebruiken we verschillende methodes als onderlegger (Veilig Leren Lezen, LIST-lezen, Nieuwsbegrip) voor een goede ontwikkeling van een correcte verklanking (technisch lezen), leesbegrip en studievaardigheden. Met de leerdoelgerichte aanpak (elders nader omschreven) garanderen we een stevige basis, vanuit hoge, realistische streefdoelen (verwachtingen). De samenwerking met Bibliorura (de Bieb op school) is hiermee nauw verweven. De boekencollectie is ruim op orde en wordt aantrekkelijk en actueel gehouden (ook ten behoeve van de inzet van List).

Ambities/doelen komende planperiode

-Met behulp van een bewezen effectieve aanpak met eigen leesboeken (LIST-lezen) op het gebied van voortgezet technisch lezen, werken we naar optimale leesopbrengsten en leesmotivatie toe.

Rekenen

Aanvullend op het bovenstaande krijgt rekenen in de komende schoolplanperiode de hoogste prioriteit. Het is een basisvak. Na lezen vinden we goed rekenonderwijs een van de meest fundamentele zaken die we kinderen bij willen brengen, als het om kennis gaat. Bovendien valt aan de opbrengstenkant op dit gebied ook de grootste winst te halen. De methodieken die we hierbij inzetten (Getal en Ruimte Junior, Rekenroute en met Sprongen Vooruit) zijn goed genoeg als onderlegger. De instructievaardigheden van de leerkrachten, in combinatie met de (nieuw te implementeren) doelenplanners, zorgen in de nabije toekomst voor een solide opbrengst op dit gebied, uitgaande van hoge verwachtingen.

Ambities/doelen komende planperiode

-Rekenen krijgt de komende planperiode prioriteit. Met behulp van leerdoelgericht werken (doelenplanners) implementeren we een cyclische en geborgde aanpak als uitwerking van de leerdoelgerichte, adaptieve aanpak, waarbij we streven naar opbrengsten boven de norm en boven het landelijk gemiddelde.
-In de kwaliteitscyclus is dit instrument het middel om de korte, middellange en lange termijn doelen te evalueren, analyseren en bijstellen. Daarmee wordt het de vervanger van het groepsplan (zowel in diagnosticerend als borgend opzicht).

Zaakvakken

Waar bij basisvakken de rol van de leerkracht (vanuit instructie en kennisoverdracht) heel voornaam is, steken we bij Kernconcepten (wereldoriëntatie en creatieve vakken) iets anders

in. Als team en in de units zorgen we voor een rijke leeromgeving, waarin kinderen ruim de kans krijgen te onderzoeken en ervaringen op te doen, gestoeld op een breed kennisaanbod. Dat doen we in de school, maar ook daarbuiten (buitenles, excursies etc....). In het tweejaarlijkse programma zijn alle relevante kerndoelen verwerkt en gerangschikt op een thematische manier. Een herijking van dit programma staat op de rol in het derde planjaar.

Ambities/doelen komende planperiode
-Bij kernconcepten werken we in het tweede deel van deze planperiode toe naar levendige thema's met een actueel kennisaanbod, waarbij de nabije omgeving (en ketenpartners) samen voor een rijk aanbod zorgen. De lat ligt hierbij minimaal op het niveau van de kerndoelen. Daarnaast streven we naar optimale betrokkenheid van kinderen. -We onderzoeken de mogelijkheid om de doelen met betrekking tot wetenschap en techniek integraal op te nemen in de kernconcepten

Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

1. Een **heldere visie** op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
2. Heldere **burgerschapsdoelen formuleren**;
3. Een **leerplan opstellen** met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
4. **Opbrengsten** van burgerschapsonderwijs **volgen** en leerresultaten **in kaart brengen** en waar nodig de aanpak aanpassen.
5. Hierover **verantwoording** afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

De doelen die we op de Synergieschool nastreven rondom burgerschap zijn op dit moment op verschillende plekken in de school en ons programma ingebed. We beschouwen de doelen rondom dit onderwerp dan ook niet als apart vak, maar integreren dit binnen ons pedagogisch klimaat, de aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school) alsmede

binnen de kernconcepten (wereldoriënterende vakken). Een basisaanpak is er al en daarnaast gaan we in lijn met de stichtingsdoelen aan de slag om burgerschap verder te verbeteren.

Ambities/doelen komende planperiode
-De eisen die de wet aan burgerschapsvorming stelt, zijn veranderd. In deze planperiode werken we toe naar een bijstelling van het programma, zodat dit past binnen het wettelijke kader, in lijn met onze visie Centrum voor leven en leren; de school is als het leven zelf. Een oefenplaats ter voorbereiding op een plek in de samenleving.

Digitale geletterdheid

Kinderen leven dagelijks met digitale technologie en media. Ze beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij er dagelijks mee omringd zijn. Wij zien het als onze opdracht om hen ook op dit vlak zo goed mogelijk toe te rusten, zeker omdat niet iedereen deze kennis van huis uit meekrijgt. Digitale geletterdheid kent een breed palet aan kennis en vaardigheden en daarnaast volgen nieuwe ontwikkelingen elkaar in rap tempo op. Als school hebben we hier een duidelijke rol in te vervullen.

Ambities/doelen komende planperiode
-We onderzoeken in de komende planperiode hoe we de vier domeinen met betrekking tot digitale geletterdheid (mediawijsheid, praktische ict-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en computational thinking) kunnen invoegen in ons basisaanbod, op een manier die past bij onze visie.

Talentontwikkeling en gelijke kansen

Leerlingen de ruimte geven hun eigen talenten te ontdekken. Dat is waar we voor staan. Omdat de kans het grootste is dat zij op dat gebied ook verder zullen gaan leren, om er uiteindelijk hun beroep van te maken. Daarnaast heeft het een positieve invloed op het gevoel van competentie en zelfbeeld, wanneer kinderen merken dat zij ergens goed in zijn, wat dat dan ook moge zijn.

We realiseren dit op een aantal manieren. Allereerst door als leerkracht hiervoor oog te hebben en op in te spelen waar die kans zich voordoet. Bovendien realiseren we een breed leerstofaanbod, waar ook creatieve vakken ruim in zijn vertegenwoordigd. Zo komt ieders talent aan bod. Daarnaast geven we bij Kernconcepten leerlingen keuzeruimte passend bij hun talenten. Bovendien is het zo dat we met deze manier van werken vanuit samenhang (holistische benadering) ons onderwijs veel beter kunnen vormgeven en over kunnen brengen op onze leerlingen.

Hierdoor neemt kansengelijkheid toe. Iets dat we ook vanuit onze grondhouding nastreven door juist een ongelijke aanpak te hanteren. Dit streven zit in het DNA van de school en iedereen die er werkt.

Ambities/doelen komende planperiode

- Onze overtuiging is dat er (nog) meer ruimte komt om talenten te ontplooien, wanneer we als school zorgen voor een rijke leeromgeving, allereerst door een sterk aanbod (in een doorgaande lijn) voor wat betreft de basisvakken. Daar ligt de focus op in het eerste deel van de planperiode.
- De kansen die er vrijkomen door de Kernconcepten te versterken, zullen hieraan verder bijdragen.

Passend onderwijs, de HGW-cyclus, zorg en ondersteuning (Zorgplan)

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren waar mogelijk een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open *mindset* en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school. De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden. We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs. Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.

Op schoolniveau zijn alle afspraken rondom de HGW-cyclus, de visie op basis- en extra ondersteuning en kinderen die (ingedeeld naar zorgniveau) meer of iets anders nodig hebben, vastgelegd in het Zorgplan (vanaf 2023-2024 in gebruik). Ook de relatie met het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt in dit plan duidelijk gemaakt. Er was een grote behoefte om de talrijke procedures en afspraken rondom dit domein van 'zorg' in een

samenhangend beleidsstuk vast te leggen, die voor een betere uitvoering en borging van deze afspraken zorgt. Het zorgplan is als bijlage beschikbaar.

Ambities/doelen komende planperiode
-Primair focussen we ons op goede uitvoering van de cyclische zorg doordat afspraken in de structuur helder en vindbaar zijn vastgelegd, waardoor de uitvoering en de bewaking in de praktijk optimaal tot zijn recht komt. Dat is waar we naar streven.

5.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is op de manier waarop we doelen stellen, bewaken, borgen en verbeteren. Als het gaat om opbrengstgericht werken en het streven naar optimale resultaten is een PDCA-cyclus vastgelegd in het zorgplan. Hierin is uitgebreid te vinden hoe we in een lange, middellange en korte cyclus meten of ons aanbod en onze inspanningen passen bij de norm en wat er bijgesteld of verbeterd moet worden. Dit gaat in eerste instantie om alle meetbare opbrengsten van leerlingen.

Maar er is meer. We kijken ook in de spiegel en betrekken de resultaten op onszelf en ons handelen. Hiertoe leggen directie en intern begeleiders klassenbezoeken af en worden er personeelsgesprekken gevoerd. Deze elementen zijn verderop bij personeelsbeleid uitgebreider weergegeven. Juist op dit vlak heeft de school in de komende planperiode iets te doen. In de ontwikkelagenda wordt dit nader omschreven en daarin is ook de monitoring op weg naar het doel, alsmede de borging opgenomen.

De ambities die we stellen hebben een duidelijke relatie met de gerealiseerde opbrengsten. In het gezamenlijke proces op weg naar de doelen voor de nieuwe planperiode is door alle betrokkenen integraal gekeken naar de stand van zaken en de weg die moet worden ingezet naar verbetering.

Vanuit de schoolzelfevaluatie (Midden en Eindtoetsing) zijn de voornaamste doelen gesteld. Als het gaat om eindopbrengsten hebben we hierbij gebruik gemaakt van de handreiking van de PO-Raad (Stap voor stap naar schooleigen doelen). Dit document is als bijlage toegevoegd. De ambities om op schoolniveau met leerdoelgericht werken met behulp van doelenplanners aan de slag te gaan, is hier uit voortgekomen.

De volledige schoolzelfevaluatie is beschikbaar als bijlage. In dit plan leggen we ons voornamelijk toe op de gestelde doelen en ambities die voort zijn gekomen uit de analyse. De cyclus die we hanteren bij het in kaart brengen, analyseren en het bijstellen van doelen die bij het primaire proces liggen zijn helder verwoord in het zorgplan. Daarin ligt ook de verankering van de doorgaande lijn en hoe we ervoor zorgen dat elk kind een ononderbroken leerproces doorloopt.

Ambities/doelen komende planperiode
-De school werkt vanuit een stevige planmatige cyclus aan steeds beter wordende opbrengsten. In de komende planperiode ligt daarbij eerst de nadruk op een solide basis bij de kernvakken (boven de norm en boven het landelijk gemiddelde). -Op termijn willen we vanuit deze basis doorgroeien naar sterke opbrengsten in de volle breedte (brede ontwikkeling van kinderen m.n. persoonsvorming, eigenaarschap en intrinsieke motivatie).

5.3 Partnerschap (samenwerking)

Als het gaat om samenwerking met ouders, educatieve partners en andere betrokkenen, is onze visie als volgt:

-We zien ouders als de belangrijkste stakeholder als het gaat om ontwikkeling van onze leerlingen. Educatief partnerschap is hierbij de basis, waarbij ouders hun kind als beste kennen en wij de expertise op onderwijsgebied toevoegen. Vanuit onze visie willen we kinderen daarin altijd volledig betrekken (passend bij de leeftijd en wat kinderen aankunnen). Om die reden voeren we bijvoorbeeld O.K.C.- gesprekken. Zowel de ouder, het kind als de coach (pedagogische driehoek) neemt deel aan dit gesprek over de ontwikkeling van de individuele leerling. We betrekken hen erbij en dat gaat veel verder dan louter elkaar correct informeren.

Maar we gaan daarin verder en zetten ouders ook in om het onderwijs mede vorm te geven, op facultatieve basis. Daarbij benutten we de kansen die zich voordoen. De actieve ouderraad is hier een voorbeeld van.

Kinderen geven we op diverse manieren een stem in ons dagelijkse onderwijs. Dat doen we allereerst door hen te betrekken bij het pedagogische klimaat en de totstandkoming van regels en afspraken aan het begin van het schooljaar (Vreedzame school). Die grondhouding trekken we door in ons dagelijks handelen vanuit onze kernwaarden (respect voor jezelf, de ander, de omgeving). Kortom, we nemen hun inbreng serieus. Om kinderen kennis te laten maken met democratische besluitvormingsprocessen (burgerschap) heeft onze school een leerlingenraad, waarin deze grondhouding tevens tot uiting komt. Daarnaast zijn er tal van andere educatieve partners (culturele instellingen en sportverenigingen, musea en bedrijven voor excursies) die we betrekken in onze onderwijskundige opdracht. Vanuit onze visie is er een krachtige blik op en samenwerking met de 'omgeving', die onlosmakelijk verbonden is met de Synergieschool.

Als opleidingsschool spannen we ons ook in om aankomende leerkrachten of onderwijsondersteuners voor te bereiden op hun toekomstige beroep in het onderwijsveld. Daartoe hebben we een basisschoolcoach die het voortouw neemt in de begeleiding van de vele studenten die we jaarlijks een stageplek bieden. Deze inzet werkt twee of wel meer kanten op. Goede stagiaires blijven vaak en wordt een baan aangeboden (waar mogelijk), leerkrachten blijven op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en de school wordt ook op die manier als een lerende organisatie gezien en ervaren.

Ambities/doelen komende planperiode
-Doorgroeien naar IKC geen doel op zich, wel wordt gestreefd naar een intensievere inhoudelijke samenwerking met de voorschool. De kennis is reeds aanwezig. -Ouders (na coronajaren) weer meer en intensiever in school betrekken -Vanuit de voorschool en richting het VO willen we breuklijnen in de ontwikkeling zo veel mogelijk voorkomen. Om die reden zetten we in op intensieve samenwerking of afstemming met de voorschool, inclusief warme overdracht. Naar het VO toe nemen we dezelfde houding aan als het gaat om een zorgvuldige overdracht.

6. Werkgeverschap (personeelsbeleid)

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke

kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

Bevoegd en bekwaam

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten, ondersteuners en specialisten. Zij beschikken allemaal over de noodzakelijke diploma's en bevoegdheidseisen. Daarnaast houdt de directie haar bekwaamheid op peil in het register (RDO) voor schoolleiders.

Op diverse manieren zorgen we ervoor dat elke collega zich blijvend ontwikkelt. Allereerst voeren we jaarlijks een functioneringsgesprek. Dit doen we conform het beleid en de instrumenten op stichtingsniveau. Op schoolniveau verfijnen we dit met observatieformulieren (o.a. ICALT) en kijkwijzer. Deze bezoeken worden door meerdere personen afgelegd (directie, IB e.a.).

Daarnaast is er een continu gesprek over de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker. Hierbij zetten we persoonlijke ontwikkelplannen in (POP). Het personeelsbeleid is als bijlage beschikbaar, alsmede de aanvullende stukken die we op schoolniveau hiertoe inzetten. Het pedagogisch en didactisch handelen krijgt hierbij ruime aandacht en staat centraal bij het functioneren en beoordelen, alsmede de ontwikkeling van medewerkers.

Professioneel statuut

Een professioneel statuut beschrijft hoe de zeggenschap van leraren op school is geregeld. Het statuut is het eindproduct van de professionele dialoog.

Allereerst vinden we hierbij dat we in voorwaardelijke zin zorgvuldige besluitvorming moeten garanderen, via informeren, mening vormen en besluiten. Zowel op inhoud, procedure als procesniveau zijn de spelregels op voorhand bepaald en helder voor iedereen. Transparantie is hierbij dus een wezenlijke voorwaarde. Daarnaast willen we het team zoveel mogelijk aan de voorkant betrekken. Dat hebben we ook gedaan bij de totstandkoming van dit schoolplan, omdat de richting en de keuzes voor de komende vier jaar daarmee helder zijn en breed gedragen worden. Samen bepalen we de inhoud en de inrichting van het primaire proces; de professionele standaard.

Waar wenselijk en mogelijk zetten we meritocratische principes in (wie het weet, mag het zeggen). Werkgroepen die met een mandaat vooronderzoek doen en beleidsadviezen formuleren. De eindverantwoordelijkheid en doorzettingsmacht ligt uiteindelijk bij de directie.

Ambities/doelen komende planperiode
-Versterking van de professionele cultuur (samenwerking/aanspreekcultuur) -Implementatie gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier, als onderdeel van blijvende ontwikkeling (leven lang leren) -Introductieplan ten behoeve van on-boarding en begeleiding van nieuwe leerkrachten/collega's

7. Bedrijfsvoering (financieel beleid)

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerlingprognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

7.1 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht. Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

7.2 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit [Convenant sponsoring](#). De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

8. Organisatiebeleid

8.1 Schoolklimaat en sociale veiligheid

Het beleid hieromtrent is reeds opgenomen in een aantal andere documenten op school en/of stichtingsniveau. Hier volstaan we met een korte toelichting en een verwijzing naar de bron (met name centrale en schoolspecifieke schoolgids). Eerder in dit plan hebben we het genoemde sociaal-veiligheidsbeleid en aangehaald. Specifiek willen we hier vermelden dat de school werkt met interne vertrouwenspersonen, alsmede aandachtsfunctionarissen (meldcode kindermishandeling).

8.2 Arbo-beleid

In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

8.3 Interne communicatie

Het stichtingsbeleid rondom interne communicatie is uitgewerkt in de centrale schoolgids. Hoe de school ouders betreft in de ontwikkeling en begeleiding van hun kinderen, onze leerlingen is uitgewerkt in het schoolspecifieke deel van de gids (zie OKC-gesprekken) en aanvullend in het zorgplan.

8.4 Overgang en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Deze informatie wordt sinds kort geautomatiseerd aan scholen beschikbaar gesteld. Vanaf kalenderjaar 2023-2024 zullen we gegevens op schoolniveau opnemen in onze schoolspecifieke schoolgids.

8.5 Privacybeleid

Het privacybeleid van de stichting is beschikbaar via deze link:

<https://www.swalmenroer.nl/privacy/>

9. Slotwoord

Dit schoolplan is onze vertaling van de wettelijke opdracht die de school en al haar medewerkers heeft. Het plan maakt onderscheid tussen staand beleid enerzijds en de verbeteragenda anderzijds. Staand beleid hebben we beschreven. Ambities hebben we gekaderd weergegeven. Voor een aantal zaken verwijzen we naar andere beleidsdocumenten, overzichtelijk opgenomen in een bijlage.

Nu het plan klaar is, vinden we dat de weg er naartoe zorgvuldig doorlopen is. Iedereen heeft zijn steentje kunnen bijdragen en mee mogen denken. Met voldoening overhandigen we het eindresultaat aan eenieder die het wil lezen, in de overtuiging dat dit een gedragen koers is voor de komende vier jaren. Een periode waarin we ook ervan overtuigd zijn dat er ongeplande zaken op ons af zullen komen, die we (daar waar het kansen betreft) met beide handen zullen grijpen, zij het dat we de oorspronkelijke koers niet uit het ogen zullen verliezen.

Team Synergieschool

10. Schoolontwikkelingsagenda (meerjarenoverzicht)

In onderstaand schema is de verbeteragenda voor de komende vier jaar op strategisch niveau compact en overzichtelijk weergegeven. Dit zijn de grote onderwerpen, waar we in de komende planperiode onze schouders onder zetten.

Hoofdthema	23-24	24-25	25-26	26-27
Kwaliteitskaarten (herijking)	Herijking van de kwaliteitskaart van alle basisvakken (taal, lezen, rekenen)	Versterking doorgaande lijn (accent op professionele cultuur)	Uitbreiding kwaliteitskaarten (executieve functies en zelfredzaamheid leerlingen)	Uitbreiding kwaliteitskaarten (executieve functies en zelfredzaamheid leerlingen)
	Begaafdheidsbeleid invoegen in standaard kwaliteitskaart (groepsniveau)	Begaafdheidsbeleid invoegen in standaard kwaliteitskaart (Cloudgroep)	Herijking kwaliteitskaart Engels in het basisonderwijs	
Leerdoeelgericht werken	Implementatie werken met doelenplanners (rekenen en spelling)	Borging rekenen en spelling, implementatie overige basisvakken	Borging overige basisvakken	
Voortgezet technisch lezen	Implementatie voortgezet technisch lezen met eigen jeugdliteratuur uit de schoolbib (LIST)	Borging LIST		
Sociaal-emotionele ontwikkeling		Implementatie (vernieuwde versie) Vreedzame school Opfriscursus gedachtengoed Vreedzame school	Borging Vreedzame school	
Professionele identiteit		PR-traject (imago en identiteit in evenwicht)		
Burgerschap		Verankering burgerschapsdoelen in kernconcepten en sociaal-emotionele ontwikkeling (vanuit ontwikkelgroep KC en SEO)	Borging burgerschapsdoelen	
Handelingsgericht werken unit 1	Borging van kennis en vaardigheden uit 22-23			

	-Visie op jonge kind -Themaplanning, weekplanning, dagplanning -Volgen van ontwikkeling leerlingen			
Functioneren en beoordelen	Implementatie vernieuwde gesprekkencyclus inclusief bekwaamheidsdossier (LB en LC), Introductieplan nieuwe leerkracht/collega	Verankering gesprekkencyclus inclusief afgestemde klassenbezoeken met IB		
Kernconcepten			Alle thema's herijken, aanbod waar nodig vernieuwen, verbreden	Alle thema's herijken, aanbod waar nodig vernieuwen, verbreden, vervolgens borgen
Schrijfvaardigheid			Herontwerp schrijfonderwijs in alle groepen	Borging herontwerp schrijfonderwijs in alle groepen
Digitale geletterdheid en mediawijsheid		Aansluiten bij stichtingsinitiatief (23-24) vakgeïntegreerd invoegen	Aansluiten bij stichtingsinitiatief (23-24) vakgeïntegreerd invoegen	
Portfolio of rapportage	Onderzoek naar bij de school en visie passende vorm van rapportage (projectgroep)			
Studievaardigheden	Onderzoek naar de mogelijkheden begrijpend leesonderwijs uit te breiden, met aanpak studievaardigheden (projectgroep 7 en 8)	Onderzoek naar de mogelijkheden begrijpend leesonderwijs uit te breiden, met aanpak studievaardigheden (projectgroep 7 en 8)		
Betrokkenheid omgeving	<i>Kansen benutten die zich voordoen de relatie met de omgeving te versterken</i>	<i>Kansen benutten die zich voordoen de relatie met de omgeving te versterken</i>	<i>Kansen benutten die zich voordoen de relatie met de omgeving te versterken</i>	<i>Kansen benutten die zich voordoen de relatie met de omgeving te versterken</i>

11. Overzicht van bijlagen

In het document hieronder vindt u een serie documenten waarnaar we verwijzen of die het beleid dat we hanteren completer maken, maar we omwille van de leesbaarheid, hier niet opnemen.

Deel 1 - Invulling van de wettelijke opdracht	
1a. Onderwijskundig beleid	
Aanbod	- Diverse stukken in het ORGANISATIEHANDBOEK, alsmede de Kwaliteitskaarten
Pedagogisch klimaat	-Ondergebracht in ORGANISATIEHANDBOEK en Zorgplan
Veiligheidsbeleid	-RI & E-beleid o.a. in Arbomeester -Meldcode kindermishandeling -Protocol schorsing en verwijdering -Respect-pestprotocol, onderdeel van sociaal veiligheidsplan -Protocol informatievoorziening gescheiden ouders -Medicijnprotocol
Schoolondersteuningsprofiel	-Schoolondersteuningsprofiel
1b. Personeelsbeleid	
Algemeen	-Introductie/begeleiding van nieuwe leerkrachten/collega's -Protocol lief en leed -Normjaartaakformulier (Cupella)
Bekwaamheid personeel	-Regeling gesprekkencyclus -Talent en loopbaanontwikkeling Swalm & Roer
Deskundigheidsbevordering	-POP als onderdeel van de gesprekkencyclus
Pedagogisch & Didactisch handelen	-Gedragcode (onderdeel meldcode kindermishandeling) -Vreedzame school-aanpak
1c. Beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen	
	-Begroting, exploitatie etc...
1d. Overige documenten	
	-VVE-locatieplan Synergieschool (i.s.m. SKR)
Deel 2- Stelsel van kwaliteitszorg	
	- Schoolgids Synergieschool - Centrale schoolgids Swalm & Roer
	-Zorgplan, inclusief toetskalender/kwaliteitskalender
	-ORGANISATIEHANDBOEK
Deel 3 - Ontwikkelplannen	
	-Koersplan Swalm & Roer
	SWOT-analyse en opbrengst studiedagen t.b.v. nieuwe missie-visie
	Meerjarenplanning verbetering schoolontwikkeling (ook in schoolplan hoofdstuk 10)



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond