

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Kasteeltuin (09LJ00)

2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp kunnen bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool De Kasteeltuin
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Kasteeltuin is overtuigd van het belang van het gevoel van geborgenheid voor leerlingen. Wij zien dit als een voorwaarde om tot leren te komen. Vandaar dat wij werken met jaargroepen, waarin wij veel zorg besteden aan de relatie tussen leerkracht en leerling. Binnen onze jaargroepen differentiëren wij naar niveau om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze diverse leerlingpopulatie.

Doordat Basisschool De Kasteeltuin onderdeel uitmaakt van een Kind Centrum (KC "De Donderberg") hebben wij nauw contact met verschillende (zorg)partners, waarvan sommigen in ons gebouw onderdak vinden. Zo hebben wij onder andere kinderdagopvang (0-4 jaar), logopedist en PSW Junior in pandig. Verder hebben we verschillende specialisten op het gebied van gedrag en caesartherapie die wekelijks bij ons aanwezig zijn. Wij werken ook samen met onze onderwijspartner De Vincent Van Goghschool.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Basisschool De Kasteeltuin biedt daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- » alle leerlingen een plek krijgen die past bij de onderwijsbehoeften;
- » een leerling naar een gewone school gaat als dat kan;
- » een leerling naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- » school de mogelijkheden heeft voor onderwijssteuning op maat;
- » de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- » leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Basisschool De Kasteeltuin streeft ernaar zoveel mogelijk aan deze overheidsvoorwaarden te voldoen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor alle leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar, van wie de verwachting is dat zij het regulier onderwijs met succes kunnen doorlopen. De meeste leerlingen stromen in op het moment dat zij 4 jaar worden. In nauwe samenwerking met ouders begeleiden wij onze leerlingen bij hun ontwikkeling richting het Voortgezet Onderwijs. Indien nodig werken wij ook nauw samen met externe partners om een optimale begeleiding voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wij maken hierin geen onderscheid op grond van ras, kleur, geslacht, taal of godsdienst.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school zijn wij trots op onze leerlingen die zich elk naar eigen mogelijkheid ontwikkelen. Sterke punten van ons onderwijs zijn de betrokkenheid van leerkrachten bij alle aspecten van de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons klassenmanagement is goed op orde, wat zorgt voor een mooie basis om tot leren te komen. Onze leerkrachten zijn sterk in differentiëren en komen zo tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze schoolpopulatie.

De school hanteert de Effectieve Conflicthantering strikt, wat zorgt voor rust en duidelijkheid. Dit is merkbaar in de klas, maar ook tijdens buitenspeelmomenten en gymlessen. Wij leren onze leerlingen voor zichzelf op te komen op een nette manier en hun conflicten zelf op te lossen met woorden. Leerlingen worden hierin intensief begeleid en ondersteund door het hele team (inclusief OOP). Op Basisschool De Kasteeltuin mag iedereen zich ontwikkelen tot een vaardig, waardig en aardig persoon. Wij houden hierbij rekening met tempo, mogelijkheden en onmogelijkheden in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Rondom ons onderwijs organiseren wij een divers programma waarin leerlingen zich ook na schooltijd kunnen ontwikkelen op onderwerpen als creativiteit, beweging, fotografie, natuur en techniek en vreemde talen. Wij merken dat leerlingen hierin extra ondersteund worden om hun talenten te ontdekken en ontplooien.

Doordat zorgpartners zoals logopedie en caesartherapie in ons gebouw aanwezig zijn, zorgt school voor een efficiënt aanbod van zorg waarbij er zo weinig mogelijk leertijd verloren gaat.

Door de dagelijkse aanwezigheid van intern begeleiders en directie is het mogelijk om laagdrempelig in contact te treden. Ouders én leerlingen kunnen hun zorgen uiten waarna er samen naar een oplossing kan worden gezocht. Intern begeleiders en directie slaan indien nodig een brug richting externe hulpverlening.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze zorg is dat er recht gedaan wordt aan de mogelijkheden in de ontwikkeling van alle leerlingen. Onze wens is dat hierin geen grenzen zijn. Toch zijn die er, omdat het soms voor komt dat men in een bepaalde groep met veel leerlingen met diverse ondersteuningsvragen toch tegen grenzen aanloopt en een leerling niet kan bieden wat het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Blijkt dat het hapert in leerplezier, leergroei, welzijn, of zijn er (multi)-complexe lichamelijke en/of mentale problemen, of komt het welzijn van 'de groep' in het geding, dan is een grens bereikt. Als Basisschool De Kasteeltuin niet de benodigde zorg kan bieden doordat er gebleken is dat de leerling het regulier onderwijs niet kan volgen of de zorg in de groep niet (meer) geboden kan worden, dan zal er door middel van een nauwe samenwerking met ouders en externe partners voor gezorgd worden dat de leerling op de best passende vorm van onderwijs geplaatst zal worden. Hierin kan de medewerking van ouders niet gemist worden.

Additioneel stellen wij als cognitieve ondergrens een IQ van tussen de 75-80, vastgesteld met een officiële intelligentietest. Hierin weegt onder andere het welzijn van de leerling, de

werkhouding/motivatie, het werkgeheugen en het gedrag mee.

Op het gebied van gedrag trekken wij de grens wanneer een leerling een gevaar is voor zichzelf of anderen, of wanneer het gevoel van veiligheid van de leerling zelf, de groep of de leerkracht in het gedrang komt. Tevens trekken wij de grens wanneer de groep door een leerling belemmerd wordt in de ontwikkeling van de schoolse vaardigheden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Net als onze leerlingen blijven wij in ontwikkeling. De komende jaren werken wij constructief aan het verstevigen en verbeteren van onze ondersteuningsmogelijkheden. Dit doen wij door ons team te scholen door middel van relevante opleidingen en cursussen. Dit doen wij zowel op schoolniveau (team) als op individueel niveau (leerkracht). Wij kijken hierbij naar de behoeften van onze leerlingen en nemen hierin onze schoolresultaten mee.

Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge maar reële verwachtingen bijdraagt aan de prestaties van ons team en onze leerlingen. Dit is onder andere terug te zien in de schoolambitie; wij streven naar een 100% uitstroom op 1F. Voor 2F en 1S hanteren wij als minimaal uitstroomniveau het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. Wij zetten ons, om dit doel bereiken, in van groep 1 tot en met 8.

Momenteel werken we er hard aan om ons reken- en begrijpend lezenonderwijs nog steviger neer te zetten. Dit doen wij onder andere door de inzet van doelenplanners bij rekenen. Ook hanteren we verschillende methodes om hiaten in de ontwikkeling van onze leerlingen op te sporen en zetten wij dit weg in ons dagelijks aanbod in de klas. Verder is een werkgroep bezig met het oriënteren op een nieuwe begrijpend lezenmethode die aansluit bij onze leerlingpopulatie. Ook taalverzorging in al haar facetten heeft onze aandacht.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindcoach			

Toelichting deskundigheid

Onze kindcoach wordt ingezet om de overgang van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar Basisschool De Kasteeltuin zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders zijn vanuit de peuterspeelzaal bekend met de kindcoach. Zij fungeert als het ware als een brug tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. Verder is zij ook betrokken bij leerlingen waarbij extra zorg nodig is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Opvang 0-2 jaar			
Opvang 2-4 jaar			

Toelichting voorzieningen

Toelichting op de schakelklas:

De schakelklas op Basisschool De Kasteeltuin is er voor leerlingen die na het doorlopen van groep 1 en 2 (op taalgebied) nog niet voldoende toegerust zijn om een fijne start te kunnen maken in groep 3. In de schakelklas wordt met name op het gebied van taal (maar ook rekenen) toegewerkt naar een niveau waarop de leerlingen aan het einde van het schooljaar in de schakelklas een goede basis hebben om te kunnen starten in groep 3. Een schakelklasjaar is geen doublurejaar maar een kans op een betere basis voor de verdere schoolcarrière.

In overleg met de gemeente is er in schooljaar 2022-2023 een taalklas opgestart bij ons op De Kasteeltuin. Verdere ontwikkeling van deze taalklas ná schooljaar 2022-2023 is afhankelijk van toewijzing van de Gemeente Roermond. Vooralsnog lijkt de toestroom van asielzoekerskinderen en nieuwkomers het bestaansrecht van de taalklas te valideren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

In het verleden heeft Basisschool De Kasteeltuin altijd een plusklas gehad. In de huidige situatie bieden wij leerlingen die meer aankunnen verrijking aan binnen de klas. Indien nodig werken wij samen met De Vincent Van Goghschool waar leerlingen eventueel kunnen deelnemen aan de plusklas.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Weerbaarheid			

Toelichting methoden

Op Basisschool De Kasteeltuin gebruiken wij verschillende methodieken om onze leerlingen te ondersteunen. Voorbeelden hiervan op het gebied van technisch lezen zijn het programma Bouw!, het Connect- en RALFI-lezen en de compenserende dyslexiesoftware Alinea. Voor rekenen moet er gedacht worden aan de inzet van Maatwerk, Bareka, , Rekentuin en Rekensprint.

Vaardigheden die horen bij studievvaardigheden worden tijdens lessen in de bovenbouw aan onze leerlingen aangeboden door middel van de methode Blits (versie 2).

Op het gebied van gedrag hebben wij verschillende methodieken die in te zetten zijn. Een voorbeeld hiervan is Meidenvenijn. Schoolbreed maken wij gebruik van de Effectieve Conflicthantering waarbij leerlingen leren ruzies of problemen zelf op te lossen. Als dat (nog) niet lukt, wordt er hulp geboden door een volwassene.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

Enkele ruimtes zijn multifunctioneel.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn beschikbaar op stichtingsniveau. Andere protocollen krijgen momenteel een update of zijn in ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op basisschool de Kasteeltuin werken we volgens de zogenaamde PDCA-cyclus, oftewel Plan, Do, Check Act.

Wij verzamelen data die wij vervolgens duiden. Op basis hiervan stellen wij doelen die vervolgens uitgevoerd worden (doen).

Verder werken wij ook met het Cascademodel waarin de niveaus van zorg weergegeven zijn.

Externe hulpverleners helpen ons in sommige gevallen met het vormgeven van de ondersteuning. Wij werken onder andere samen met onze schoolbegeleider vanuit de Stichting en kopen consultatiemomenten in bij Bureau Wolters. Verder werken we met onder andere CJG, de Mutsaersstichting en andere hulpverleners samen om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Inpandig zit PSW Junior en een voorschoolse opvang met VVE-voorzieningen. Verder hebben we drie dagen per week een logopedist in huis en is er wekelijks een Caesartherapeut.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien ouders als gelijkwaardige partner in het opvoedings- en leerproces van hun kind(eren). Wij streven er daarom naar om "de lijntjes kort te houden"; wij nemen contact op indien dit nodig is en verwachten dit andersom ook van ouders zodat we goed met elkaar kunnen afstemmen.

We beginnen elk schooljaar met een inloopavond waarin informatie gegeven wordt over de groep en werkwijze op school. Verder zijn er drie keer per jaar rapportgesprekken, maar mocht het nodig zijn, dan zullen er meer gesprekken met ouders gepland worden. Dit kan zowel op initiatief van ouders, school als externe hulpverlening zijn. Op momenten dat wij graag in gesprek willen met ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, regelen wij een telefonische tolk zodat de inhoud van het gesprek voor alle partijen goed te volgen is, en er waar nodig concrete afspraken gemaakt kunnen worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie, intern begeleider(s) (en kindcoach bij instroom nieuwe kleuters)

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een kind bij ons wordt aangemeld dan kan het gaan om een aanmelding van een nieuwe kleuter of een zij-instroomaanmelding. Voor beide hanteren wij een bepaalde aanpak.

Nieuwe kleuter:

De aanmelding wordt beoordeeld door de kindcoach in samenspraak met de intern begeleider onderbouw. Er wordt contact gezocht met de kinderopvang waarvan het kind afkomstig is. Bij bijzondere onderwijsbehoeften is het soms nodig om verder te kijken: kan de leerling starten met de nodige begeleiding, of is er toch meer nodig?

In het laatste geval zullen er aparte afspraken met ouders worden gemaakt.

Zij-instroom:

Wanneer een leerling vanuit een andere school instroomt vanwege verhuizing of vanwege een andere reden, dan is het vanzelfsprekend dat wij, voordat wij tot aanname overgaan, eerst contact zoeken met de vorige school. Aan de hand van de informatie die wij uit dit contact verkrijgen, wordt beslist of wij deze leerling de zorg kunnen bieden die nodig is.

Wanneer het gaat om het plaatsen in een bepaalde groep, dan gaan wij uit van het advies van de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
Dyslexica
PSW Junior
Ergotherapie
Logopédica

Toelichting samenwerking

Onze school werkt graag samen om zo goed mogelijk vorm te kunnen geven aan onderwijs en opvoeding. Enkele van deze partners zijn bij ons in school gevestigd. U moet hierbij denken aan een logopedist, een behandelaar dyslexie, ergotherapie en PSW Junior. Regelmatig wordt voor ergotherapie en caesartherapie assistentie gevraagd van externe specialisten.

Het CJG werkt met ons samen wanneer ouders of andere opvoeders hulp nodig hebben bij opvoedkundige situaties.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.