

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Zonnewijzer



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



Kleurrijk
Samen
Werken
Aan
Talenten

Roerderweg 35
6041 NR
Roermond



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Kleurrijk
Samen
Werken
Aan
Talenten

Roerderweg 35
6041 NR
Roermond

INHOUDSOPGAVE

I Voorwoord	4
II Koersplan Swalm & Roer	5
III Schoolbeschrijving	6
1. Contactgegevens	6
1.1 Gegevens van de school	6
1.2 Gegevens van de stichting	6
2. Schoolidentiteit	6
2.1 Leerlingpopulatie	6
2.2 Schoolweging	7
2.3 Spreidingsgetal	7
IV Onze school	9
1. Uitgangspunten	9
2. Visie en Missie	9
2.1 Visie	9
2.2 Missie	10
3. Kernwaarden	10
V Onderwijs en kwaliteit	12
1. Onderwijskundig beleid	12
1.1 De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs	12
1.2 Visie op leren	12
1.3 Visie op taalonderwijs	14
1.4 Visie op rekenonderwijs	15
1.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	16
1.6 Veiligheid op school	16
1.7 Burgerschapsvorming	17
1.8 Bijdragen aan gelijke kansen	18
1.9 Wetenschap & technologie	18
1.10 Digitale geletterdheid	18
1.11 Zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs	19
2. Kwaliteitsbeleid	22
2.1 Schooleigen ambities	22
2.2 Schoolambitie op het gebied van leren	22
2.3 Schoolambitie op het gebied van taalonderwijs	23
2.4 Schoolambitie op het gebied van zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs	24
2.5 Schoolambitie op het gebied van verrijkend onderwijsaanbod	24
3. Partnerschap/samenwerken	25
3.1 Schoolambitie op het gebied van ouderbetrokkenheid	25
3.2 Schoolambitie op het gebied van samenwerking met externe partners	26

VI Werkgeverschap	27
1. Integraal personeelsbeleid	27
1.1 IPB cyclus	27
1.2 Normjaartaak	28
1.3 Werkverdelingsplan/professioneel statuut	28
1.4 Beleid op scholing/professionalisering	28
1.5 Leren van en met elkaar	28
1.6 Teambuilding	28
2. Organisatorische doelen	29
2.1 Schoolambitie op het gebied van goed werkgeverschap	29
2.2 Schoolambitie op het gebied van professionalisering	29
VII Bedrijfsvoering	30
1. Meerjarenbegroting	30
2. Sponsoring	30
3. NPO-gelden	30
4. Schooleigen ambities	31
VIII Organisatiebeleid	32
1. Schoolklimaat	32
2. Sociale veiligheid	32
3. Arbobeleid	33
4. Interne communicatie	33
5. Overgang PO-VO/vervolgsucces	33
6. Privacybeleid	33
IX Bijlagen	34
1. Meerjarenplanning	34
2. Instemmingsformulier schoolplan (MR)	36
3. Vaststellingsformulier schoolplan (Bevoegd gezag)	37

I VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool de Zonnewijzer. Dit plan geeft richting aan het onderwijs en de onderwijskwaliteit op Basisschool de Zonnewijzer voor de periode van januari 2023 tot januari 2027.

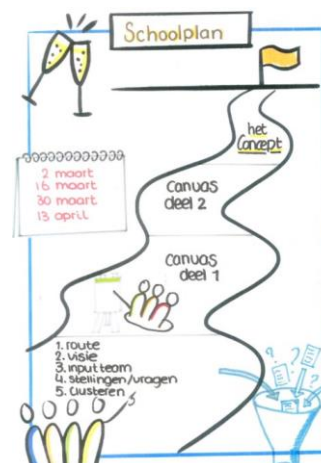
Basisschool de Zonnewijzer maakt onderdeel uit van Stichting Swalm & Roer. Swalm & Roer heeft in 2023 een nieuw Koersplan opgesteld. In dit plan staan onder andere de focuspunten en gemeenschappelijke ambities op stichtingsniveau beschreven.

Het Koersplan geeft de school richtinggevende kaders, maar het biedt ook voldoende ruimte voor schooleigen ambities.

In dit schoolplan staan de ambities en doelen voor de komende vier jaar uitgewerkt. In het jaarplan van de school wordt een vertaalslag gemaakt naar concrete doelen per schooljaar.

Aan het tot stand komen van dit schoolplan hebben zowel medewerkers alsook een afvaardiging van de MR en de directie bijgedragen. De MR heeft instemming verleend aan dit schoolplan.

Veel leesplezier.





Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze kinderen, ouders, leerkrachten, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** We gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze kinderen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, bij de kinderen thuis, bij onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende vier speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen.

- **Onderwijs en kwaliteit:** Stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs;
- **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+;
- **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner;
- **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus¹.

¹ Deze beleidscyclus wordt op dit moment herijkt en volgt nog, uiterlijk in juni 2023.

III SCHOOLBESCHRIJVING

1. CONTACTGEGEVENS

1.1 Gegevens van de school

Basisschool de Zonnewijzer

Hendriklaan 86

6043BT Roermond

0475 334231

www.basisschooldezonnewijzer.nl

infodezonnewijzer@swalmenroer.nl



1.2 Gegevens van de stichting

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Roerderweg 35

6041 NR Roermond

0475 345830

www.swalmenroer.nl

info@swalmenroer.nl

Samenwerkingsverband: SWV PO 31-02 Midden Limburg.

2. SCHOOLIDENTITEIT

2.1 Leerlingpopulatie

Basisschool de Zonnewijzer is gesitueerd in Roermond en ligt in de wijk 't Veld. De wijk werd gebouwd in de jaren na 1920 en is gelegen in het hart van Roermond, tussen het oude stadscentrum aan de westzijde en de naoorlogse uitbreidingswijken aan de oostzijde.

De school wordt bezocht door circa tweehonderd kinderen die circa 25 verschillende nationaliteiten hebben. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de diversiteit aan migratieachtergronden van inwoners van de buurt het Roermondse Veld².

Kenmerken die onze leerlingpopulatie typeren:

- Armoede

In onze schoolomgeving heerst relatief veel armoede. Een deel van onze ouders maakt daarom gebruik van Stichting Leergeld en/of andere regelingen voor financiële en materiële ondersteuning.

- Taalontwikkeling

Onze schoolpopulatie bestaat uit circa 25 nationaliteiten. Veel ouders spreken thuis hun moedertaal. Kinderen komen hierdoor vaker op jonge leeftijd onze school binnen met een taalachterstand.

Ruim 25% van onze kinderen krijgt momenteel logopedische ondersteuning.

² [Buurt Roermondse Veld \(gemeente Roermond\) in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2023!\) | AlleCijfers.nl](#)

- Culturen

Onze kinderen groeien op in drie verschillende culturen, namelijk de schoolcultuur, thuiscultuur en straatcultuur. In deze verschillende culturen gelden verschillende afspraken en regels. Om kinderen hier veerkrachtig mee om te leren gaan werken wij vanuit heldere waarden en normen. De filosofie achter de methode Vreedzaam is hierin voor ons leidend.

- Scheiding

Een op de vier kinderen groeien op in een eenouder gezin of in een gezinssituatie waarbij ouders gescheiden zijn.

- Nood

Bij ruim 20% van onze kinderen is er sprake van interventies van een jeugdhulpverlener. In een groot deel van deze situaties heeft de school een regierol.

De leerlingpopulatie en de migratieachtergronden van onze ouders hebben invloed op ons onderwijs. In de volgende paragraaf geven de schoolweging en het spreidingsgetal hier meer uitleg over.

2.2 Schoolweging

De schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op de leerlingpopulatie. Deze weging geeft aan hoe complex die populatie is.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie en hoe hoger de resultaten die je van een school kan verwachten. Hoe hoger de schoolweging, hoe meer complex de schoolpopulatie is en hoe moeilijker het is om hoge resultaten te halen.

Er is op Basisschool de Zonnewijzer sprake van een (zeer) hoge schoolweging. Dit betekent voor het onderwijsaanbod dat voor de grootste groep kinderen de landelijke basisaanpak niet passend is. Er is structureel behoefte aan extra ondersteuning en intensiveren van het aanbod.

Schoolweging Basisschool de Zonnewijzer				
Schooljaar	Gemiddelde over 3 jaar	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Schoolweging	38,23	38,12	38,41	38,16

*Voor de schoolweging wordt gebruik gemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40.

De schoolaanpak is terug te zien in onze schoolambities (zie hoofdstuk V, Onderwijs & kwaliteit).

2.3 Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen. Hoe hoger het getal, hoe groter de verschillen.

Voor de spreiding wordt gebruik gemaakt van een schaal die loopt van 3 tot 9.

Als er gekeken wordt naar het spreidingsgetal op Basisschool de Zonnewijzer is te zien dat er sprake is van een gemiddelde spreiding. Een gemiddelde spreiding ligt tussen 5,5 en 6,5.

Spreidingsgetal Basisschool de Zonnewijzer				
Schooljaar	Gemiddelde over 3 jaar	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Spreiding	5,59	5,66	5,63	5,47

IV ONZE SCHOOL

1. UITGANGSPUNTEN

Basisschool de Zonnewijzer is gelegen in de Roermond wijk 't Veld. De school wordt bezocht door circa tweehonderd kinderen met circa 25 verschillende nationaliteiten.

Wij geven basisonderwijs aan kinderen van vier tot en met dertien jaar.

We hebben acht reguliere basisgroepen (groep 1 t/m 8). In deze reguliere groepen bieden we passend onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving.

Daarnaast bieden wij in twee speciaal ingerichte taalklassen NT2 onderwijs aan. De taalklas is bestemd voor kinderen die nauwelijks of geen Nederlands spreken. Door middel van een intensief taalaanbod bereiden we deze kinderen voor op een plaatsing in het reguliere onderwijs.

In ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar wordt zichtbaar dat de achtergrond van onze kinderen een grote rol speelt in ons denken over onderwijs en maatschappij. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving.

De huidige multiculturele samenleving heeft mensen nodig die openstaan voor anderen. Wij willen dat onze kinderen de verschillen en overeenkomsten tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. Dat eist van de leerkrachten, ouders en kinderen een kritische, tolerante houding.

De filosofie achter het programma van de methode Vreedzaam is voor ons leidend.

Vanuit onze missie 'Kleurrijk samen werken aan talenten' is ieder kind voor ons uniek met zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten. In een goede sfeer en veilige omgeving willen wij de kinderen begeleiden in hun cognitieve ontwikkeling, in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en in hun lichamelijke ontwikkeling.

2. VISIE & MISSIE

2.1 Visie

De schoolvisie vormt het uitgangspunt waarop ambities en doelen gesteld worden. De start van een nieuw schoolplan is een mooi moment om de huidige visie kritisch te bekijken en mogelijk te herzien.

De samenleving verandert, met als gevolg dat de visie van een school soms (deels) niet meer aansluit op de realiteit. Dat geldt ook voor de visie van Basisschool de Zonnewijzer. Daarom is voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan, de visie herschreven.

De nieuwe schoolvisie luidt:

Basisschool de Zonnewijzer is een plek waar ieder kind en iedere medewerker erbij hoort, gezien wordt, zichzelf mag zijn en in zijn kracht gezet wordt.

We leven in een veranderende samenleving. Dit betekent dat we voortdurend inspelen op de ontwikkelingen waarmee onze populatie wordt geconfronteerd. Omgaan met verschillen, polarisatie, armoede, (on)gelijke kansen, taalachterstand en nood zijn daarom onderdeel van ons basisarrangement.

Dit onderwijsaanbod vindt plaats in een veilige omgeving waarin (zelf)vertrouwen, veerkracht, plezier en ontwikkeling centraal staat.

Om te werken aan deze kernwaarden is een nauwe samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en externe partners een voorwaarde. Dit gebeurt vanuit goede communicatie en wederzijds respect.

2.2 Missie

De missie die Basisschool de Zonnewijzer nastreeft is: 'Kleurrijk Samen Werken Aan Talenten'.

We zien deze missie op de volgende manier in de schoolorganisatie terug:

- **Kleurrijk:** De school is een multiculturele school met ruim 25 verschillende nationaliteiten (zie hoofdstuk III, Schoolbeschrijving).
- **Samen werken:** De school vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking plaatsvindt tussen school, ouders, kinderen en externe partners. Met als doel dat de kinderen zich in een veilige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen (zie hoofdstuk V, Onderwijs en Kwaliteit - hoofdstuk 3, Partnerschap/samenwerken).
- **Talenten:** Talentontwikkeling wordt gestimuleerd. Dit wordt gedaan door een rijke/verlengde schooldag aan te bieden. Hierbij komen de talenten van kinderen tot hun recht. Ze leren naast cognitieve basisvaardigheden als taal, rekenen en lezen, ook de 21ste-eeuwse vaardigheden. Dit wordt onder andere aangeboden middels techniek- en muzieklessen, cultuureducatie en bewegingsonderwijs.

3. KERNWAARDEN

De volgende kernwaarden geven richting aan de identiteit van Basisschool de Zonnewijzer:

❖ Samen

De school vindt het belangrijk dat er een goede en gelijkwaardige samenwerking plaatsvindt tussen en met medewerkers, ouders, kinderen en externe partners. We willen van en met elkaar leren. Het doel hierbij is dat kinderen zich in een veilige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

❖ (Zelf)vertrouwen

Iemand die goed in zijn vel zit en zelfvertrouwen heeft, komt beter en makkelijker tot ontwikkeling. Dit geldt voor zowel kinderen als medewerkers. Daarom is het belangrijk dat er aandacht is voor de drie psychologische basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie.

Competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen (ik kan het);

Autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen (ik kan het zelf);

Relatie: je veilig en geaccepteerd voelen (ik hoor erbij).

❖ Veerkracht

Veerkracht geeft aan in hoeverre je in staat bent flexibel met veranderingen en tegenslagen om te gaan. Hoe meer veerkracht je hebt opgebouwd, hoe beter je kunt meebewegen in verschillende situaties en daar niet direct door uit balans raakt.

Wij gunnen zowel kinderen als medewerkers om deze veerkracht (verder) te ontwikkelen/versterken.

❖ Plezier

Er is op school oog voor het welbevinden van kinderen en medewerkers. Iedereen heeft het recht om met plezier naar school te komen. In een omgeving waar mensen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen, kan op een plezierige manier gewerkt worden aan eenieders ontwikkeling.

❖ Ontwikkeling

Voor zowel kinderen als medewerkers moet elke dag een rijke schooldag zijn waarin talenten worden ontdekt en ontwikkeld. Wij zien op school graag gelukkige kinderen die zich in een veilige schoolomgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij:

- Een goed pedagogisch klimaat;
- Goede instructie: doelgericht, passend, effectief;
- Een goed onderwijsaanbod: kerndoel dekkend, passend bij onze visie.

Ontwikkelingsgericht onderwijs is daarbij ons uitgangspunt.

In dit hoofdstuk is aandacht voor het onderwijskundig beleid en voor de kwaliteitsontwikkeling. Het beschrijft welke ambities Basisschool de Zonnewijzer komende jaren wil nastreven.

De herziene schoolvisie in combinatie met de kernwaarden en de gemeenschappelijke ambities op stichtingsniveau vormen hierbij het uitgangspunt.

1. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

1.1 De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat aangegeven dat wij de gevraagd ondersteuning en/of expertise niet kunnen bieden. Het is ons doel dat kinderen zich cognitief en sociaal ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het cognitieve deel vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien de sociale ontwikkeling besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Op basis van onze populatie en de ontwikkelingen van de afgelopen jaren, richten wij ons de komende vier jaren op het versterken van de volgende hoofdthema's:

- Bewegend leren;
- Executieve functies;
- Pedagogisch en didactisch (basis en verrijkend) aanbod;
- Samenwerking met ouders en externe partners.

Hieronder vallen een aantal subthema's waaronder:

- Versterken van leerkrachtenexpertise;
- Kennis NT2 onderwijs uitbreiden;
- Rijping (fysieke ontwikkeling) van het jonge kind bevorderen;
- Netwerken/relaties met diverse partners onderhouden en versterken;
- Ouderbetrokkenheid bevorderen;
- Investeren in huidige constructie kwaliteitszorg;
- Oog en oor blijven houden voor alle medewerkers.

Deze thema's worden in de volgende hoofdstukken verder toegelicht. (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, Kwaliteitsbeleid).

1.2 Visie op leren

Er is op Basisschool de Zonnewijzer sprake van een (zeer) hoge schoolweging. Dit betekent voor het onderwijsaanbod dat voor de grootste groep kinderen de landelijke basisaanpak niet passend is. Er is structureel behoefte aan extra ondersteuning en intensiveren van het aanbod.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Daar we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht) maar formeel vinden er ongeveer vijf keer per jaar groepsbesprekingen plaats. Tijdens deze besprekingen worden de ontwikkelingen op groeps- en leerlingniveau door de leerkracht(en) en intern begeleider(s) besproken.

Als school willen we dat de kinderen hoge opbrengsten behalen om zo goed mogelijk aan het vervolgonderwijs deel te kunnen nemen. We stellen hoge verwachtingen, want we weten dat dit een voorwaarde is om te komen tot leren.

De belangrijkste kenmerken van onze school op het gebied van 'visie op leren' zijn:

- Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden, waar mogelijk op drie niveaus;
- De leerkrachten zorgen samen met de intern begeleider voor een ononderbroken ontwikkeling;
- De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van kinderen;
- De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de kinderen te volgen;
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben;
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
- Externe partners worden, waar wenselijk, betrokken bij de zorg voor kinderen;
- School investeert in een goede relatie met externe partners;
- School gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen;
- School voert zorg planmatig uit;
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Naar aanleiding van inzichten die de laatste jaren zijn opgedaan, richt Basisschool de Zonnewijzer zich de komende jaren op de volgende ontwikkelpunten:

❖ Leren in relatie tot bewegend leren

Ontwikkeling is het veranderingsproces waarbij de combinatie van groei, rijping en leren leiden tot een hoger functioneringsniveau. Bij rijping gaat het dan om lichamelijke groei. Bij leren gaat het om het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden.

De fysieke groei speelt vooral in de eerste vier levensjaren een enorme rol. De groei hangt sterk af van aanleg, maar ook de omgeving heeft invloed. De fysieke ontwikkeling kan ook invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Maar ook na die eerste vier levensjaren is voldoende beweging voor kinderen van groot belang. Landelijk is bewezen dat bewegend leren bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, terwijl wij constateren dat kinderen gedurende een dag lang stil moeten zitten.

Daarom hebben wij als ambitie gesteld dat er de komende vier jaar meer aandacht is voor bewegend leren (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, 'Kwaliteitsbeleid').

❖ Leren in relatie tot executieve functies

Executieve functies gaan over impulsbeheersing, werkgeheugen en inhibitie. Kinderen hebben de executieve functies nodig voor bijvoorbeeld samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Maar ook voor het hebben van goede relaties, het ontwikkelen van schoolse vaardigheden en het doorzetten bij moeilijke taken. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk.

Wij zijn tot het inzicht gekomen dat een deel van onze kinderen de executieve functies onvoldoende ontwikkeld heeft. Gezien het belang ervan hebben wij als ambitie gesteld dat er de komende vier jaar meer aandacht hiervoor zal zijn (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, 'Kwaliteitsbeleid').

❖ Leren in relatie tot muziek

Muziek draagt bij aan een hogere cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Middels muziek kan doelgericht gewerkt worden aan de executieve functies, als het verbeteren van het werkgeheugen, impulsbeheersing, planning en samenwerken.

Daarom heeft Basisschool de Zonnewijzer een rijk gevuld muzieklokaal waar kinderen met een vakleerkracht talenten ontwikkelen en kennis verwerven rondom muziek in al zijn domeinen (zingen, spelen, luisteren, bewegen, lezen/noteren en improviseren).

❖ Goed didactische aanbod en het bijpassend didactisch handelen van de leerkracht

In hoofdstuk III, staat bij het onderdeel schoolweging beschreven dat er op Basisschool de Zonnewijzer sprake is van een (zeer) hoge schoolweging. Dit betekent voor het onderwijsaanbod dat voor de grootste groep kinderen de landelijke basisaanpak niet passend is. Er is structureel behoefte aan extra ondersteuning en intensiveren van het aanbod. Dit vraagt om leerkrachten die in staat zijn methodes los te laten en het aanbod aan te passen aan de ontwikkeling van de kinderen. Waarbij we altijd uitgaan van hoge verwachtingen. Leerkrachtenkennis met expertise op het gebied van kerndoelen is essentieel.

Gezien het belang van een goed en passend onderwijsaanbod hebben wij als doel gesteld dat er de komende vier jaar meer aandacht hiervoor zal zijn voor een vorm van ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, 'Kwaliteitsbeleid'). Hierbij is aandacht voor het versterken van een goed basisaanbod waarbij de volgende drie punten van belang zijn:

- Goed pedagogisch klimaat: De methodiek DVS is onze grondhouding;
- Goede instructie: Doelgericht, passend, effectief;
- Goed onderwijsaanbod: Kerndoel dekkend en passend bij onze visie.

1.3 Visie op taalonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van onze leerlingpopulatie veel aandacht in ons onderwijsaanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Groepen of kinderen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening. Daartoe hebben we contact onder andere met logopediepraktijken.

Op Basisschool de Zonnewijzer besteden wij op verschillende manieren extra aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen:

❖ Taalklas(sen)

Naast de reguliere groepen heeft Basisschool de Zonnewijzer meerdere Taalklassen. De Taalklas is er speciaal voor kinderen die naar Nederland zijn gekomen en die de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks spreken en begrijpen. In de Taalklas leren de kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal. De Taalklas is er voor kinderen

van 7 tot 12 jaar. Kinderen die jonger zijn dan 7 jaar starten normaliter in een reguliere kleutergroep (groep 1/2) en kinderen die ouder dan 12 jaar zijn worden doorverwezen naar een VO school.

In de Taalklas zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één klas. Ze volgen de hele dag les en worden in kleine groepjes op hun eigen niveau begeleid. Hierdoor krijgen ze meer aandacht en leren ze de taal sneller. Na ongeveer een jaar les te hebben gehad in de Taalklas stromen deze kinderen door naar reguliere groepen.

❖ NT2 onderwijs

Wij merken dat onder andere door de doorstroom van Taalklaskinderen, ook in de reguliere groepen steeds meer kinderen zitten met Nederlands als tweede taal. Dit vraagt van de leerkrachten kennis op het gebied van didactisch aanbod/handelen met betrekking tot NT2 onderwijs/leerlijnen. Hier zal daarom de komende vier jaar meer aandacht voor zijn (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, 'Kwaliteitsbeleid').

❖ Project laaggeletterdheid

Onderzoek toont aan dat er op Basisschool de Zonnewijzer veel kinderen met een taalachterstand aan het basisonderwijs starten. Door samenwerking met partners uit de wijk (POV de Wijsneuzen, POV de Zonnewijzer, Logopedie Vallen, Logopedica, Wel.kom en Bibliorura) willen wij met gezamenlijke krachtsinspanning vroegtijdig een effectief taalaanbod aanbieden aan onze (toekomstige) kinderen. Van primair belang is hierbij een effectieve samenwerking met de ouders (ouderbetrokkenheid).

❖ Samenwerking Bibliotheek

Basisschool de Zonnewijzer werkt samen met de bibliotheek uit Roermond (Bibliorura). Dit doen wij onder andere om het lezen van boeken te stimuleren en het leesplezier van kinderen te vergroten.

In de school bevindt zich een schoolbieb, die gevuld is met mooie taalrijke boeken die geschikt zijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Alle kinderen kunnen hier wekelijks boeken gaan lenen om op school of thuis te lezen.

Naast de schoolbieb is er ook één keer per week een leesconsulente van de bibliotheek op school aanwezig. Zij geeft advies aan zowel kinderen als leerkrachten over het kiezen van boeken en het stimuleren van leesplezier.

Ook ouders, die vragen hebben over het lezen van hun kind of advies willen over thuis lezen, kunnen bij haar terecht.

1.4 Visie op rekenonderwijs

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Hier besteden wij daarom tijdens de rekenlessen extra aandacht aan. Daarnaast besteden wij dagelijks naast de reguliere rekenlessen extra tijd aan automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We starten vanaf schooljaar 2023-2024 met een nieuwe rekenmethode en continueren het gebruik van Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Door de nieuwe rekenmethode, Wereld in Getallen 5, zal er de komende vier jaar extra aandacht zijn voor het didactische aanbod en het bijpassend didactisch handelen van de leerkracht (zie 1.2 'Visie op leren').

1.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

In ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar wordt zichtbaar dat de achtergrond van onze kinderen een grote rol speelt in ons denken over onderwijs en de maatschappij. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving.

Vanuit onze missie 'Kleurrijk Samen Werken Aan Talenten' is ieder kind voor ons uniek met zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Ieder kind moet op onze school binnen die mogelijkheden en kwaliteiten kunnen leren. In een goede sfeer en veilige omgeving willen wij de kinderen begeleiden in hun cognitieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling.

De huidige multiculturele samenleving heeft mensen nodig die openstaan voor anderen. Wij willen dat onze kinderen de verschillen en overeenkomsten tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. Dat eist van leerkrachten, ouders en kinderen een kritische, tolerante houding.

De filosofie achter het programma van de methode Vreedzaam is voor ons leidend.

Komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot het 'Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat' continueren.

1.6 Veiligheid op school

De school draagt zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Wij meten de beleving van de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen middels het instrument van Schoolvensters en we meten de veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling middels het instrument Hart en Ziel.

Ons veiligheidsbeleid is beschreven in het veiligheidsplan en wordt jaarlijks samen met de medezeggenschapsraad geëvalueerd en indien nodig aangepast of herzien. Dit beleid is gericht op het voorkomen, aanpakken, registreren en evalueren van incidenten met als doel de rust en de veiligheid in de school na een incident op korte termijn te kunnen herstellen.

De school draagt met de volgende acties zorg voor de veiligheid op school:

- Een keer in de vier jaar wordt de risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) ingevuld en nagelopen met ArboMeester. Knelpunten worden aangepakt volgens bijbehorend plan van aanpak;
- Vanuit de ArboMeester wordt één keer in de twee jaar een QuickScan door het personeel ingevuld;
- Leerkrachten en kinderen van groep 6-8 vullen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in;
- Ouders vullen één keer in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek in;
- De resultaten van het tevredenheidsonderzoek (kinderen en ouders) worden met de MR besproken en mogelijke acties worden bepaald/uitgezet;
- Kinderen vullen jaarlijks één keer een lijst met betrekking tot het sociaal welbevinden in (Hart en Ziel);
- Jaarlijks wordt er twee keer geoefend met ontruimen; een keer aangekondigd en een keer onaangekondigd. Dit gebeurt onder leiding van het team met Bhv'ers;
- Bhv'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus;
- Jaarlijkse keuring van materiaal zoals speeltoestellen binnen en buiten;
- Jaarlijkse keuring brandpreventie;
- Conciërge (preventiemedewerker) draagt zorg voor dagelijks gebouwbeheer.
- Respectcoördinator/Pestcoördinator: Aanspreekpunt bij pestenincidenten en het handhaven/coördineren van het anti-pestbeleid op school;

- **Vertrouwenspersoon:** Dit is iemand die verbonden is met school en bij wie je met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten.

Komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot 'Veiligheid op school' continueren.

1.7 Burgerschapsvorming

❖ Visie op Burgerschapsvorming Swalm & Roer

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen (Swalm & Roer) om kinderen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met mede klasgenoten die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt kinderen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen, maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen, zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

1. Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
2. Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
3. Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
4. Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen;
5. Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

❖ Burgerschapsvorming op Basisschool de Zonnewijzer

Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij. School vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze respect hebben voor anderen en andersdenkenden.

In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Zorgen voor elkaar is daarvan een onderdeel. Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De kern van burgerschapsonderwijs bestaat uit de drie basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit en de spanning die daartussen bestaat. De inhoud van het onderwijs is gericht op: democratie, diversiteit en mondiale ontwikkelingen. Onze school is een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Onze kinderen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die ze hierop kunnen uitoefenen, passend bij hun situatie en mogelijkheden.

Op school is een kinderraad en een kinderrijk actief. Hiermee leveren wij een wezenlijke bijdrage aan deze burgerschapsdoelen. Daarnaast biedt onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (Vreedzaam) voldoende handreikingen om dit onderwerp in de klas te bespreken en vorm te geven.

De komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot 'Burgerschapsvorming' continueren. Uiteraard zullen wij inspelen op wijzigingen, die op stichtingsniveau en/of landelijk niveau van ons worden verwacht.

1.8 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Gelijke kansen betekent soms een ongelijke behandeling. We houden rekening met onze populatie en omgevingsfactoren van kinderen. Soms is het wenselijk dat kinderen een extra steuntje in de rug krijgen, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen;
- Onze school adviseert kansrijk;
- Nauwe samenwerking met externe contacten;
- Aangesloten bij het Jeugdeducatiefond;
- Contacten met onder andere Stichting Leergeld, Riki-stichting en Jeugdfonds Sport & Cultuur.

De komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot 'Bijdragen aan gelijke kansen' continueren.

1.9 Wetenschap & technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op Basisschool de Zonnewijzer besteden wij aandacht hieraan door technieklessen te verzorgen aan de groepen 1 t/m 8 en de Taalklas(sen). De uitvoering van de lessen wordt verzorgd door een techniekdocent.

De komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot 'Wetenschap & technologie' continueren. Uiteraard zullen wij inspelen op wijzigingen die op stichtingsniveau en/of landelijk niveau van ons worden verwacht.

1.10 Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Daarom biedt Basisschool de Zonnewijzer de kinderen een ICT-rijke omgeving om in te leren. In deze leeromgeving krijgen zowel kinderen

als leerkrachten de ruimte om (nieuwe) digitale talenten te ontwikkelen en kennis rondom digitale geletterdheid te vergroten.

Op Basisschool de Zonnewijzer leren kinderen in een ICT-rijke omgeving, waarin aandacht wordt besteed aan de vier domeinen van digitale geletterdheid.

- ICT-basisvaardigheden: De werking van computers en netwerken begrijpen, kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen;
- Mediawijsheid: Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media;
- Computational thinking: Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen;
- Digitale informatievaardigheden: Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

De volgende uitgangspunten vormen de basis bij het inrichten van het beredeneerd onderwijsaanbod:

- Ontwikkeling van basiskennis: Gedurende de schoolperiode verwerft een kind volgens een beredeneerd onderwijsaanbod, kennis op het gebied van digitale geletterdheid met als doel dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee;
- De ICT'er als expert/ondersteuner: De ICT'er is op het gebied van digitale vaardigheden als mediawijsheid degene die het team op de hoogte houdt van ontwikkelingen, het team inspireert en degene die het team helpt bij het overdragen van kennis en vaardigheden aan de kinderen.
- De leerkracht als organisator/kennisoverdrager: Iedere leerkracht heeft voldoende kennis/vaardigheden om kinderen te begeleiden bij het ontwikkelen van (nieuwe) digitale talenten en het vergroten van kennis rondom digitale geletterdheid.

De komende vier jaar zullen wij de huidige visie en de bijpassende aanpak met betrekking tot 'Digitale geletterdheid' continueren. Uiteraard zullen wij inspelen op wijzigingen die op stichtingsniveau en/of landelijk niveau van ons worden verwacht.

1.11 Zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs

❖ Visie op passend onderwijs Swalm & Roer ³

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

³ Dit is onze eigen visie. Mogelijk volgt daar nog een aanvulling op, gekoppeld aan het nieuwe ondersteuningsplan van het SWV.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken.

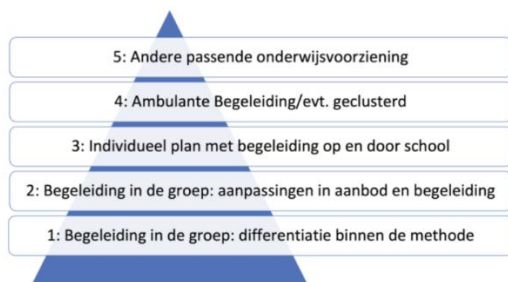
Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan worden op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedrag patronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



Figuur 1 cascademodel SWV

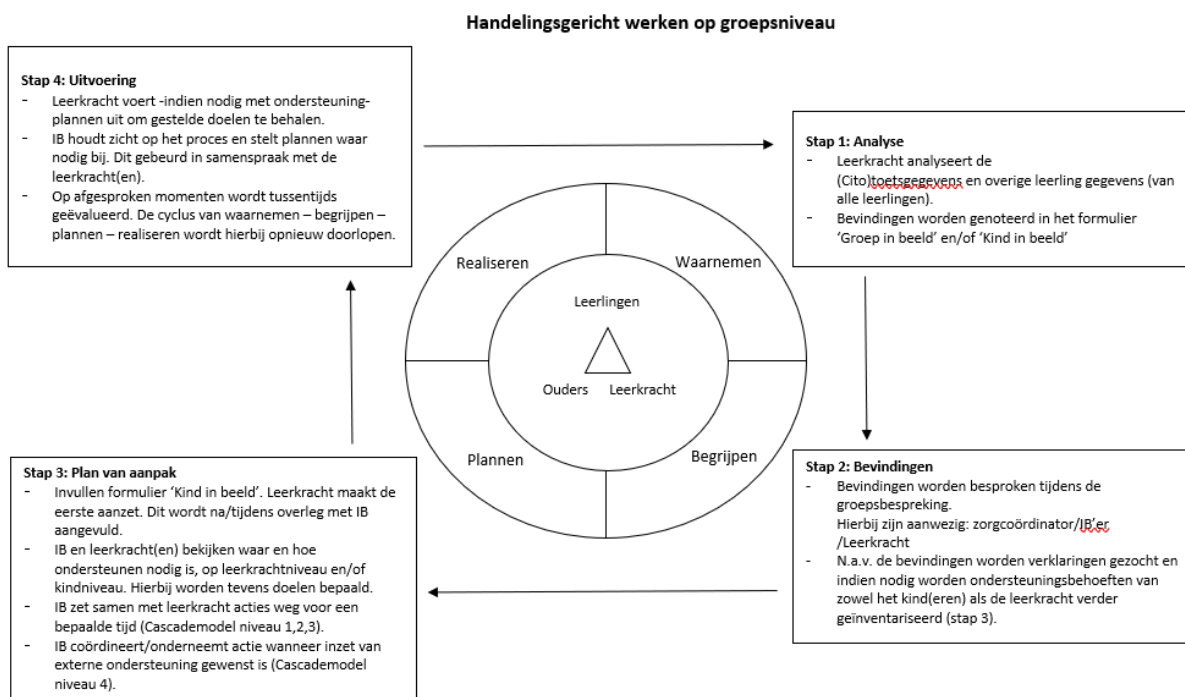
❖ Visie op passend onderwijs Basisschool de Zonnewijzer

Wij willen elk kind op onze school een passend arrangement aanbieden binnen de (on)mogelijkheden die we hebben. Uitgangspunt hierbij is dat leren alleen mogelijk is op basis van een goede relatie en een veilige werkomgeving. Samenwerking met ouders op basis van ouderbetrokkenheid passen we consequent toe middels een heldere communicatie. Differentiatie is mogelijk, echter ook afhankelijk van groepssamenstelling en leerkrachtvaardigheden. We verrijken ons standaardaanbod met een arrangement op maat. We brengen kinderen goed in beeld zowel op individueel niveau als groepsniveau middels het organiseren van zeer frequente groepsbesprekingen, die geborgd worden door afspraken voor zowel kinderen als leerkrachten. Dit cyclische proces is essentieel in onze organisatie. Er zijn kinderen waarvoor het niet lukt om een passend arrangement te vinden. Hiervoor gaan wij op zoek naar collega scholen/instanties die dit wel kunnen.

In de Schoolgids en in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool de Zonnewijzer is te lezen welke expertise op Basisschool de Zonnewijzer intern aanwezig is en welke hulp wij indien nodig extern kunnen/moeten werven.

❖ Cyclische aanpak met betrekking tot kwaliteitsverbetering

Handelingsgericht werken (HGW) is de aanpak die wij op Basisschool de Zonnewijzer hanteren wat betreft de aanpak om verbeteringen succesvol te laten verlopen. Wanneer blijkt dat een leerling, leerkracht of een groep specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, wordt de volgende cyclus stapsgewijs gevolgd:



Deze HGW cyclus wordt ook op schoolniveau gehanteerd. Naar aanleiding van groepsbesprekingen en toetsanalyses wordt door de intern begeleiders en directie data bekeken (waarnemen) en geduid (begrijpen). Vervolgens wordt er bekeken of er acties nodig zijn (plannen). Deze acties worden planmatig uitgewerkt alvorens ze gerealiseerd gaan worden. De analyses en uitkomsten worden genoteerd in een schoolrapportage.

❖ Zorgstructuur

De huidige zorgstructuur op school is onderverdeeld in leerlingenzorg en kwaliteitszorg. Deze twee zorgdomeinen werken nauw met elkaar samen. Wanneer er preventief gewerkt wordt aan kwaliteit van het onderwijs en de zorg die onze kinderen nodig hebben, kunnen mogelijke problemen vroegtijdig aangepakt worden en daalt het aantal leerlingenzorg gevallen.

Om preventief te kunnen handelen heeft Basisschool de Zonnewijzer er voor gekozen investeringen te doen in de zorgstructuur. Dit geldt enerzijds op pedagogisch, anderzijds op didactisch vlak. Schooljaar 2024-2025 wordt geïnvesteerd in interne (vak)experts. Deze experts hebben een passende opleiding gevolgd of gaan hier komend schooljaar mee starten. De kennis die zij hebben op het gebied van gedrag, taal, rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind, wordt overgedragen aan het team. Tevens denken de (vak)experts mee over de vertaling van de visie naar de praktijk, creëren/bewaken zij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en werken volgens de HGW cyclus planmatig aan kwaliteitsverbetering.

Om de huidige zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs te versterken heeft het team van Basisschool de Zonnewijzer voor de komende vier jaar doelen gesteld (zie hoofdstuk V, Onderwijs en kwaliteit - hoofdstuk 2, 'Kwaliteitsbeleid').

2. KWALITEITSBELEID

❖ Kwaliteitsbeleid Swalm & Roer

Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend! We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze kinderen genoeg?
- Krijgen onze kinderen goed genoeg les?
- Voelen onze kinderen zich veilig?

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities.

Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar, waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam, zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!

2.1 Schooleigen ambities

In het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid' staat voor verschillende onderwerpen onze visie beschreven. Bij een aantal van deze onderwerpen heeft Basisschool de Zonnewijzer ambities en doelen gesteld waar de komende vier jaar de focus op zal liggen. Het betreft onderwerpen die wij onder het basisaanbod verstaan:

- Visie op leren (1.1);
- Visie op taalonderwijs (1.2);
- Zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs (1.3).

Daarnaast hebben wij nog één extra focuspunt toegevoegd, dit betreft het verrijkend onderwijsaanbod (1.4).

2.2 Schoolambitie op het gebied van leren

❖ Ambitie

Op Basisschool de Zonnewijzer bieden we een vorm van ontwikkelingsgericht onderwijs aan, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Hierbij is extra aandacht voor de randvoorwaarden om tot leren te komen, te denken aan schoolvaardigheden, bewegend leren, executieve functies en de rijping (fysieke ontwikkeling) van het jonge kind.

Op Basisschool de Zonnewijzer hebben wij hoge verwachtingen ten aanzien van leeropbrengsten. We weten dat dit een voorwaarde is om te komen tot leren.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn voor de komende vier jaar de volgende doelen gesteld:

- Medewerkers professionaliseren zich op het gebied van:
 - Bewegend leren;
 - Executieve functies;
 - Goed didactische aanbod en het bijpassend didactisch handelen van de leerkracht: Versterken van leerkrachtenexpertise, professionaliseren en het geven van instructie aan de hand van een instructiemodel, kennisontwikkeling op het gebied van kerndoelen en het aanbieden van strategieën in een doorgaande lijn.
- Bij de vakgebieden taal en rekenen is de methode niet meer leidend voor het onderwijsaanbod dat we verzorgen. Onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van kinderen, waarbij gewerkt wordt vanuit leerlijnen/kerndoelen;
- Zelfredzaamheid van kleuters in een zo kort mogelijke tijd vergroten. Kinderen die instromen in de kleutergroepen krijgen hiervoor -indien nodig- extra ondersteuning;
- Structureel aanbod van bewegend leren en executieve functies in alle groepen, dat te zien is in het dagelijkse handelen van de kinderen en leerkrachten. Deelname aan de pilot 2-1-2 (Sportservice gemeente Roermond) is hier een onderdeel van;
- Inzet van en samenwerking met externe partners (logopedist, gedragsspecialist, ergotherapeut);
- Het stellen van hoge verwachtingen ten aanzien van leeropbrengsten, passend bij onze populatie. Het streven is hierbij altijd het behalen van referentieniveau 1S/2F.

2.3 Schoolambitie op het gebied van taalonderwijs

❖ Ambitie

Op Basisschool de Zonnewijzer bieden wij kwalitatief goed taalonderwijs, dat aandacht besteedt aan mondelinge taalvaardigheid, schrijven, lezen en taalverzorging. Op deze manier leren wij kinderen communicatief redzaam te zijn en hun gedachten en gevoelens mondeling en schriftelijk onder woorden te brengen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan NT2 onderwijs, omdat onze populatie hierom vraagt.

❖ Doelen

Op Basisschool de Zonnewijzer hebben wij hoge verwachtingen ten aanzien van leeropbrengsten. We weten dat dit een voorwaarde is om te komen tot leren. Het streven is altijd het behalen van referentieniveau 1S/2F. De schoolambitie worden bepaald naar aanleiding van eindopbrengsten over een gemiddelde van drie jaar.

De schooleigen ambities (eindopbrengsten) voor schooljaar 2023 zien er als volgt uit:

	[Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	2F	1F	2F	1F	1S	1F
Landelijk gemiddelde	47.1%	92.1%	47.1%	92.1%	47.1%	92.1%
Signaleringswaarde (in relatie tot schoolweging)	32.1%	85%	32.1%	85%	32.1%	85%
School ambitie sj 2023-2024	49.5%	95%	66%	99%	47.5%	93%

De ambities van schooljaar 2024-2025 en later kunnen nog niet gesteld worden.

Om de ambitie met betrekking tot de eindopbrengsten te bereiken zijn voor de komende vier jaar de volgende doelen gesteld:

- Kennisverbreding bij het team op het gebied van NT2-onderwijs;
 - Goed didactische aanbod en het bijpassend didactisch handelen van de leerkracht: Versterken van leerkrachtenexpertise, professionaliseren in het geven van instructie aan de hand van een instructiemodel, kennisontwikkeling op het gebied van kerndoelen en het aanbieden van strategieën in een doorgaande lijn.
- Project laaggeletterdheid voortzetten;
 - Intensiveren van de samenwerking tussen: POV, school, Biblitorura, logopedie en Wel.kom;
 - Inhoudelijke samenwerking op het gebied van thematiseren in de onderbouw;
 - Inhoudelijke samenwerking op het gebied van ouderbetrokkenheid;
 - Inhoudelijke samenwerking op het gebied van herkennen en aanpakken van laaggeletterdheid onder ouders.
- Continueren samenwerking met de bibliotheek;
- Netwerken met diverse partners onderhouden en versterken (zie Hoofdstuk 'Onderwijs en kwaliteit', subhoofdstuk 3 'Partnerschap/samenwerken').

2.4 Schoolambitie op het gebied van zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs

❖ Ambitie

Basisschool de Zonnewijzer wil elk kind op school een passend arrangement aanbieden binnen de (on)mogelijkheden die we hebben. Uitgangspunt hierbij is dat leren alleen mogelijk is op basis van een goede relatie en veilige omgeving. Samenwerking met ouders, (vak)experts en externe partners is hierbij essentieel.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn voor de komende vier jaar de volgende doelen gesteld:

- ❖ Investeren in de huidige constructie kwaliteitszorg: Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt geïnvesteerd in interne (vak)experts. Deze experts hebben een passende opleiding gevolgd of gaan hier komend schooljaar mee starten. De kennis die zij hebben op het gebied van gedrag, taal, rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind wordt overgedragen aan het team. Tevens denken de (vak)experts mee over de vertaling van de visie naar de praktijk, creëren/bewaken zij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en werken volgens de HGW cyclus planmatig aan kwaliteitsverbetering.
- ❖ Netwerken met diverse partners onderhouden en versterken (zie Hoofdstuk 'Onderwijs en kwaliteit', subhoofdstuk 3 'Partnerschap/samenwerken');
- ❖ Ouderbetrokkenheid bevorderen (zie Hoofdstuk 'Onderwijs en kwaliteit', subhoofdstuk 3 'Partnerschap/samenwerken').

2.5 Schoolambitie op het gebied van verrijkend onderwijsaanbod

❖ Ambitie

Basisschool de Zonnewijzer biedt een gevarieerd en rijk onderwijsaanbod waarbij kinderen de mogelijkheden krijgen (nieuwe) talenten te ontdekken en/of verder te ontwikkelen.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn voor de komende vier jaar de volgende doelen gesteld:

- Onderhouden van het rijke onderwijsaanbod (op maat) waarbij onder andere de talenten van leerkrachten worden ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen, te denken aan muziek, techniek, gym en digitale geletterdheid.
- Een koppeling maken vanuit deze 'rijke vakken' (muziek, techniek, gym, digitale geletterdheid) met het basisaanbod (taal en rekenen).
- Onderzoek of thematisch werken voor de groepen 4 t/m 8 gewenst is.

3. PARTNERSCHAP/SAMENWERKEN

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Naast goed onderwijs speelt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen hierbij een belangrijke rol.

We leven in een veranderende samenleving. Omgaan met verschillen, polarisatie, armoede, (on)gelijke kansen, taalachterstand en nood zijn onderwerpen waar onze populatie regelmatig mee te maken krijgt. Om ervoor te zorgen dat kinderen hier in hun ontwikkeling zo min mogelijk belemmering van ervaren, werken wij in een veilige omgeving aan (zelf)vertrouwen, veerkracht en plezier.

Dit kunnen wij als school echter niet alleen. Kinderen zijn slechts enkele uren per dag op school. De rest van de tijd zijn zij thuis in hun eigen omgeving. Een goede samenwerking met de personen, die bij een leerling betrokken zijn, is zeer belangrijk.

Daarom heeft Basisschool de Zonnewijzer ambities en doelen gesteld waar de komende vier jaar de focus op zal liggen. Het betreft: ouderbetrokkenheid (3.1) en het versterken van de samenwerking met externe partners (3.2).

Naast de samenwerking met ouders en externe partners hecht Basisschool de Zonnewijzer ook veel waarde aan samenwerking met de kinderen. In het hoofdstuk 'Burgerschapsvorming' (zie hoofdstuk V, Onderwijs en Kwaliteit - hoofdstuk 1, 1.7) staat het burgerschapsonderwijs van de school beschreven. De inhoud van het burgerschapsonderwijs is gericht op: democratie, diversiteit en mondiale ontwikkelingen. Onze kinderen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Onze school is een oefenplaats voor democratie. De kinderraad en een kinderrijkraad zijn hier praktische voorbeelden van.

3.1 Schoolambitie op het gebied van ouderbetrokkenheid

Vergroten van ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders is een van de onderwerpen waaraan wij komende jaren extra aandacht gaan besteden.

Ouders zijn voor ons als school de belangrijkste partner. Wij hebben het voorrecht iedere dag met hun kinderen te mogen werken. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders weten en ervaren dat er gehandeld wordt vanuit het belang van de ontwikkeling van hun kind. Duidelijke onderlinge communicatie en afstemming is daarbij belangrijk.

❖ Ambitie

School en ouders werken op een gelijkwaardige manier samen, waarbij we streven naar een optimale ontwikkeling van het kind, voor nu en in de toekomst.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn de volgende doelen gesteld:

- Versterken van het handelen vanuit de visie: Ouderbetrokkenheid 3.0⁴;
- Ouders zijn op de hoogte van het leerproces van hun kind;
- Ouders weten en ervaren dat er op school ten alle tijden gehandeld wordt in het belang van de ontwikkeling van hun kind;
- Ouders voelen zich veilig genoeg om zorgen op school bespreekbaar te maken. Ook als deze vragen niet aansluiten bij het leerproces van hun kind;
- Ouders staan open voor verschillende vormen van hulp, ook als dit geboden wordt door externe instanties;
- De stap naar externe hulp is voor ouders laagdrempelig.

3.2 Schoolambitie op het gebied van samenwerking met externe partners

We zien mede door een veranderende samenleving, dat de ondersteuningsbehoefte van een kind steeds vaker groter is dan de hulp die ouders en/of school kunnen bieden. Externe hulp/expertise is dan gewenst. Dat is één van de redenen, waarom wij als school, komende jaren gaan investeren in een goede relatie/samenwerking met externe partners.

❖ Ambitie

School ontwikkelt zich komende jaren tot een groot Kind Centrum. Dit betekent dat externe partners als zelfstandige ondernemingen gevestigd zijn in onze school. Door korte lijnen en nauwe samenwerking is proactief en duurzaam handelen mogelijk. Dit resulteert in snellere en betere zorg, die de ontwikkeling van kinderen bevordert.

Ook wanneer het voor instanties niet mogelijk is zich intern in de school/het Kind Centrum te vestigen, wordt geïnvesteerd in de versterking van de samenwerking.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn de volgende doelen gesteld:

- Netwerken/relaties met diverse partners onderhouden en versterken;
- Door een nauwe samenwerking met partners binnen een Kind Centrum, zorgen voor snelle en passende acties met betrekking tot de zorg rondom een leerling. Waarbij interventies op elkaar aansluiten;
- Samenwerking/afstemming tussen verschillende partners, waardoor 'een gezin, een plan' mogelijk is;
- Het creëren van daadkracht en een verantwoordelijkheidsgevoel vanuit alle samenwerkende instanties.

⁴ [Ouderbetrokkenheid 3.0 \(wij-leren.nl\)](https://www.wij-leren.nl/)

VI WERKGEVERSCHAP

❖ Werkgeverschap Swalm & Roer

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals, die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn, maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties, die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze kinderen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leerkracht en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze kinderen. We halen het maximale uit onszelf én de kinderen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met kinderen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

1. INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Dit wordt geborgd op verschillende manieren zoals hierover in de verschillende subhoofdstukken staat beschreven.

1.1 IPB cyclus

Minimaal eenmaal per jaar vindt een zogenaamd talentgesprek plaats (cao-eisen). Daarnaast vinden er continue (ook informele) dialooggesprekken plaats waarin informatie met elkaar wordt gedeeld en afgestemd.

Tijdens de IPB gesprek staan de talenten en ontwikkelingen van de medewerker centraal. Vanuit erkenning van het vakmanschap en de professionaliteit van de medewerkers gaat het erom talenten te signaleren, te ontdekken, verder te ontwikkelen en steeds beter te benutten. Deze waarderende aanpak geeft ruimte aan medewerkers en daarmee ook verantwoordelijkheid.

In het belang van duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt tijdens de gesprekken extra aandacht besteed aan werkplezier, teamwork, positieve gezondheid en ontwikkelkansen.

1.2 Normjaartaak

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader hierbij vormt de Cao-po. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over professionalisering.

Wij hanteren bij de normjaartaakgesprekken het beleid dat schooljaar 2023-2024 op stichtingsniveau is opgesteld.

1.3 Werkverdelingsplan/professioneel statuut

In de CAO PO 2019-2020 is bepaald dat jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld moet worden. Het werkverdelingsplan is een veelomvattend plan. Niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken worden geregeld in het werkverdelingsplan, maar ook de werktijden- en pauzeregeling moeten erin worden opgenomen. Zowel het team, als de directeur en de PMR hebben bevoegdheden ten aanzien van de vaststelling van het werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan wordt einde schooljaar aangeboden aan de PMR.

1.4 Beleid op scholing/professionalisering

Scholing komt aan de orde in de continue dialoog met de medewerker. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering en is daarnaast een vast onderdeel in de IPB-/gesprekkencyclus.

1.5 Leren van en met elkaar

Onze medewerkers krijgen ruimte binnen de 'werkpleziermiddelen' om collegiale consultaties uit te voeren. Dit kan zowel binnen als buiten onze schoolorganisatie zijn.

1.6 Teambuilding

Door de school wordt jaarlijks een teamuitje en een team(s)uitje georganiseerd, waarbij we respectievelijk het schooljaar inluiden en ook weer uitluiden.

2. ORGANISATORISCHE DOELEN

Basisschool de Zonnewijzer wil niet alleen een aantrekkelijke school zijn voor kinderen, maar ook voor medewerkers. De speerpunten uit de visie - (zelf)vertrouwen, veerkracht, plezier en ontwikkeling - staan niet alleen voor kinderen, maar ook voor medewerkers centraal.

Daarom heeft Basisschool de Zonnewijzer ambities en doelen gesteld waar de komende vier jaar de focus op zal liggen. Het betreft: Goed werkgeverschap (2.1) en Professionalisering (2.2).

2.1 Schoolambitie op het gebied van goed werkgeverschap

❖ Ambitie

Basisschool de Zonnewijzer is een aantrekkelijke school voor medewerkers. Medewerkers zitten goed in hun vel en zijn trots dat ze op Basisschool de Zonnewijzer werken.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn voor de komende vier jaren de volgende doelen gesteld:

- Minimaal één keer per jaar (formeel) voeren van talentgesprekken: Dit zorgt ervoor dat gemonitord wordt of medewerkers goed in hun vel zitten. Duurzame inzetbaarheid zal een onderdeel zijn van het gesprek;
- Medewerkers voelen en ervaren waardering voor hun inzet: Er is tijdens formele en informele momenten oog en oor voor medewerkers;
- De neuzen van de medewerkers staan dezelfde kant op: Een teamgedragen en gezamenlijke visie draagt hieraan bij. Daarbij is heldere en transparante communicatie essentieel. Ook zullen werkvormen georganiseerd worden om teambuilding te bevorderen.

2.2 Schoolambitie op het gebied van professionalisering

❖ Ambitie

Basisschool de Zonnewijzer is een school waar medewerkers vanuit intrinsieke motivatie zichzelf blijven ontwikkelen. De school faciliteert hierin door het bieden van ruimte en tijd. Hierbij zal anders organiseren van de organisatie een voorwaarde zijn.

❖ Doelen

Om de bovenstaande ambitie te bereiken zijn voor de komende vier jaren de volgende doelen gesteld:

- Organiseren van duurzaam onderwijs waarin proactief wordt gehandeld: Hiervoor is het intern organiseren en verwerven van vakken/specialisatie voor (toekomstig) onderwijs van belang. Het bieden van scholings-/professionaliseringsmogelijkheden is hiervoor een voorwaarde. Daarnaast moeten medewerkers tijd en ruimte krijgen om met kennis en expertise aan de slag te gaan;
- Alle medewerkers professionaliseren met onderwijskwaliteitsverbetering als belangrijkste doel, maar er is ook ruimte voor scholing omtrent persoonlijke ontwikkeling: Medewerkers maken gebruik van een aantrekkelijk professionaliseringsaanbod, vanuit eigen regie. Professionaliseringswensen worden tijdens de talentgesprekken besproken;
- Inrichten van een duurzame 'flexschil' om onder andere scholing (overdag) mogelijk te maken.

VII BEDRIJFSVOERING

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

1. MEERJARENBEGROTING

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

2. SPONSORING

Elf organisaties, waarin onder andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant [Convenant sponsoring](#). De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van kinderen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen;
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van kinderen, ter bescherming van de belangen van kinderen.

3. NPO-GELDEN

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen

interventies zijn uitgewerkt. De besteding van de gelden is vastgelegd in het NPO-plan en wordt gemonitord door de financiële afdeling van het bestuurskantoor.

4. SCHOOLEIGEN AMBITIES

Basisschool de Zonnewijzer zal komende vier jaar investeren in:

- Verduurzaming gebouw
- Onderhoud gebouw
- Vernieuwing meubilair

Met bovenstaande punten zal in de meerjarenbegroting van de school rekening gehouden worden.

VIII ORGANISATIEBELEID

Onze school is één van de 23 scholen van de Stichting Swalm en Roer. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Op Basisschool de Zonnewijzer wordt de directie bijgestaan door twee intern begeleiders. Het MT wordt gevormd door de directie en twee bouwcoördinatoren. Bij afwezigheid van de directeur is er een waarnemend directeur aangesteld.

De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

1. SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

2. SOCIALE VEILIGHEID

In het kader van sociale veiligheid beschikt Basisschool de Zonnewijzer over een respectprotocol (zie schoolgids). In dit plan staat beschreven hoe wij op school de sociale veiligheid van kinderen waarborgen en hoe wij ermee omgaan wanneer zich ongewenste situaties ontstaan.

Belangrijke kenmerken met betrekking tot de sociale veiligheid op Basisschool de Zonnewijzer zijn:

- Kinderen voelen zich veilig;
- Medewerkers voelen zich veilig;
- Ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie;
- School beschikt over respectprotocol;
- School beschikt over een aanspreekpunt (vertrouwenspersoon en respectcoördinatoren);
- School beschikt over een calamiteitenplan;
- School bevraagt kinderen, medewerkers en ouders systematisch over aspecten met betrekking tot sociale veiligheid;
- School hanteert een incidentenregistratie.

School beschikt ook over één vertrouwenspersoon en twee respectcoördinatoren. De laatstgenoemden zijn het eerste aanspreekpunten daar waar het gaat om pesten, zij coördineren en actualiseren het respectprotocol en zorgen voor de uitvoering.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen, daarvoor zijn school- en klassenregels. De regels zijn met name gedragsregels. Mochten zich toch incidenten voordoen dan worden deze genoteerd in een incidenten registratiesysteem.

Naast het respectprotocol beschikt Basisschool de Zonnewijzer ook over een calamiteitenplan en zijn er dagelijks voldoende geschoolde Bhv'ers aanwezig.

De school meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen met behulp van de sociale monitor Hart & Ziel en de vragenlijst Leerlingtevredenheid (Vensters). Deze laatste genoemde gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leerkrachten worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsbeleving en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

3. ARBOBELEID

In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

4. INTERNE COMMUNICATIE

Het onderdeel Interne communicatie staat beschreven in de schoolgids van Basisschool de Zonnewijzer.

5. OVERGANG PO-VO/VERVOLGSUCCES

Het onderdeel Overgang PO-VO/vervolgsucces staat beschreven in de schoolgids van Basisschool de Zonnewijzer.

6. PRIVACYBELEID

Stichting Swalm & Roer beschikt over een privacybeleid waarin staat beschreven hoe wij met privacy omgaan. Het privacybeleid, staat op de website van Swalm & Roer.

IX BIJLAGEN

1. MEERJARENPLANNING

Domeinen	Schoolambitie	Doelen	Eerste jaar (2023-2024)	Tweede jaar (2024-2025)	Derde jaar (2025-2026)	Vierde jaar (2026-2027)
Onderwijs en kwaliteit	Leren	Medewerkers professionaliseren zich op het gebied van: - Bewegend leren; - Executieve functies; - Goed didactische aanbod en het bijpassend didactisch handelen van de leerkracht				
		Bij de vakgebieden taal en rekenen is de methode niet meer leidend voor het onderwijsaanbod dat we verzorgen. Onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van kinderen, waarbij gewerkt wordt vanuit leerlijnen/kerndoelen.				
		Structureel aanbod van bewegend leren en executieve functies in alle groepen				
		Zelfredzaamheid van kleuters in een zo kort mogelijke tijd vergroten.				
	Taalonderwijs	Kennisverbreding bij het team op het gebied van NT2-onderwijs				
		Project laaggeletterdheid voortzetten				
	Zorg en begeleiding, extra ondersteuning en passend onderwijs	Investeren in de huidige constructie kwaliteitszorg				
	Verrijkend onderwijsaanbod	Onderhouden van het rijke onderwijsaanbod (op maat) waarbij onder andere de talenten van leerkrachten worden ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen, te denken aan muziek, techniek, gym en digitale geletterdheid.				

		Een koppeling maken vanuit deze 'rijke vakken' (muziek, techniek, gym, digitale geletterdheid) met het basisaanbod (taal en rekenen).				
		Onderzoek of thematisch werken voor de groepen 4 t/m 8 gewenst is.				
	Ouderbetrokkenheid	Versterken van het handelen vanuit de visie Ouderbetrokkenheid 3.0				
	Samenwerking externe partners	Netwerken met diverse partners onderhouden en versterken				
Werkgeverschap	Goed werkgeverschap	Medewerkers voelen en ervaren waardering voor hun inzet.				
		De neuzen van de medewerkers staan dezelfde kant op: Een teamgedragen en gezamenlijke visie draagt hieraan bij. Daarbij is heldere en transparante communicatie essentieel.				
	Professionalisering	Inrichten van een duurzame 'flexschil'				
		Alle medewerkers professionaliseren met onderwijskwaliteitsverbetering als belangrijkste doel, maar er is ook ruimte voor scholing omtrent persoonlijke ontwikkeling				
		Intern organiseren en verwerven van vakkennis/specialisatie voor (toekomstig) onderwijs				
Bedrijfsvoering	Financiële investeringen	Verduurzaming gebouw Onderhoud gebouw Vernieuwing meubilair				

Legenda

	Focusjaar: Extra focus op inhoud gedurende aangegeven schooljaar.		Vorbereiding/borging van het focusjaar.
	Alle jaren aandacht voor dit onderwerp. Geen sprake van een focusjaar.		Geen actie/focus.

2. INSTEMMINGSFORMULIER SCHOOLPLAN MR



INSTEMMINGSFORMULIER MR

Brin: 05DF
Naam: Basisschool de Zonnewijzer
Adres: Hendriklaan 86
Postcode: 6043 BT
Plaats: Roermond

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **2023 tot 2027 geldende schoolplan** van deze school.

Namens de MR,

Naam Wivian Geelen
Functie voorzitter
Plaats Roermond
Datum 28-6-2023

Handtekening: 



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

Schoolplan 2023-2027 De Zonnewijzer

	geleding	datum
vaststelling	college van bestuur	12 juli 2023  De heer J.H.F. Vossen, voorzitter college van bestuur stichting Swalm & Roer Mevrouw A. Horsten, lid college van bestuur stichting Swalm & Roer 