**Anti – pestprotocol van ’t Kempke**

**WAT IS PESTEN?**

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Over de redenen waarom mensen zich agressief gedragen, bestaan allerlei theorieën. Volgens de ene theorie is geweld een onontkoombaar verschijnsel, dat op zijn best op een acceptabele wijze kan worden gekanaliseerd, volgens een andere theorie komt geweld voort uit frustratie en kan dit worden voorkomen door ontevredenheid weg te nemen, de agressie opwekkende omgeving om te vormen en reflectie op het gedrag te stimuleren.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten leerkrachten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Middels dit protocol willen we vastleggen wat er op school wordt gedaan, om het pesten te voorkomen en hoe er gehandeld wordt wanneer er sprake is van pesten.

Dit **PESTPROTOCOL** heeft als doel:

* Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
* Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
* Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!
* Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit ANTI-PESTPROTOCOL.

**Voorwaarden:**

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

**DE ANTI-PESTCOORDINATOR**

Op onze school hebben wij een anti-pestcoördinator. Dit is Sandra Kemp en ze heeft de volgende taken:

- Zij is verantwoordelijk voor het **anti-pestbeleid** binnen onze school; zij houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.

- Ze is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Ze zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en ‘leeft’ binnen onze school.

- Eens in het jaar zal het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda worden gezet; dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het (nog) up-to-date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen.

- Binnen onze school is Sandra het **aanspreekpunt** voor alles wat te maken heeft met ‘pesten’. Zowel leerlingen, als ouders/ verzorgers en collega’s kunnen een beroep op haar doen. Ze zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Vervolgens zal Sandra vinger aan de pols houden tijdens het traject dat uitgezet wordt en het aanspreekpunt blijven.

- Tot slot heeft ze ook een belangrijke rol als het gaat om het voorkomen van pesten binnen onze school. Zij is mede-verantwoordelijk voor het **beleidplan sociaal emotionele ontwikkeling**, waarbinnen de nadruk ligt op elkaar met respect behandelen, je veilig voelen binnen de school, jezelf durven zijn en je binnen de groep en binnen de school bij elkaar betrokken voelen.

**HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:**

* De piek van het pesten ligt tussen de 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
* Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**PESTEN, WAT IS DAT?**

We doen allemaal wel eens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en je gaat toch door, dan spreken we van **pesten**.

**Bij de aanpak van het pesten zijn 5 partijen betrokken, namelijk:**

het gepeste kind;

de pester;

de klasgenoten;

de school/de leerkracht;

de ouder(s)/verzorger(s).

We gebruiken de Vijfsporenaanpak van Bob van der Meer om het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokken partijen: het gepeste kind, de pester(s), de klasgenoten en de school/leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s).

.

**De vijf sporen zijn:**

**1.** Steun bieden aan het kind dat gepest wordt;

**2.** Steun bieden aan het kind dat zelf pest;

**3.** De ouders van het gepeste, pestende kind steunen en de ouders van de middengroep indien noodzakelijk informeren;

**4.** Mobiliseren van de zwijgende middengroep;

**5.** De algemene verantwoordelijkheid en van de school en professionalisering van de leerkrachten.

**Toelichting op elk punt:**

**1.** We luisteren naar wat er gebeurd is. We laten aan het kind merken dat hij/zij uniek is en dat we er voor hem/haar willen zijn. We nemen het probleem serieus. We gaan samen met het kind op zoek naar mogelijke oplossingen en begeleiden het kind daarin. Indien nodig schakelen we deskundige hulp in. We houden vervolggesprekken met het kind.

**2.** We nemen de tijd voor een gesprek met het kind. Pesten gebeurt nooit zonder reden, we vinden het daarom belangrijk om achter de oorzaak te komen. We zullen ingaan op de impact van de pester op het slachtoffer. We zorgen ervoor dat het kind zich veilig voelt en leggen hem/haar uit wat wij als school zullen doen om het pesten te stoppen. We stellen hierin duidelijke grenzen.

**3.** We zullen ook de groep op de hoogte stellen van het pesten. We praten met de groep over ieders eigen rol daarin. De groep kan het pesten doorbreken door actief een rol te spelen in het proces. Het is belangrijk dat de groep leert het pesten bespreekbaar te maken met de leerkracht en/of ouder. De groep heeft de mogelijkheid om met oplossingen te komen waarin ze zelf een actieve rol spelen. ( Deze stap kan afhangen van de gevoeligheid van het slachtoffer).

**4.** Wij als school zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerkrachten en andere mederwerkers binnen onze school weten hoe ze moeten handelen bij pestgedrag. Binnen onze school is Sandra Kemp onze anti-pestcoördinator. Zij is het aanspreekpunt als het gaat om pestgedrag en is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school.

**5.** We zullen ouders ervan op de hoogte stellen als hun kind in een pestsituatie zit. We zullen de tijd nemen het probleem met ouders te bespreken. Ouders zijn altijd welkom met vragen of om hun verhaal te doen.

**HOE WORDT ER GEPEST?**

Met woorden: vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen,met bijnamen aanspreken

gemene briefjes, mailtjes,app schrijven

Lichamelijk: trekken aan kleding, duwen en sjorren

schoppen en slaan

krabben en aan haren trekken

wapens gebruiken

Achtervolgen: opjagen en achterna lopen

in de val laten lopen, klem zetten of rijden

opsluiten

Uitsluiting: doodzwijgen en negeren

uitsluiten van feestjes

bij groepsopdrachten

Stelen en vernielen: afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen

kliederen op boeken

banden lek prikken, fiets beschadigen

Afpersing: dwingen om geld of spullen af te geven

het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

Digitaal Pesten: anonieme berichten versturen via de computer ( Facebook) en/of telefoon ( app) ,

schelden, roddelen, bedreigen, foto’s van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping, en het versturen van een e-mail bom.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. Steeds weer geldt hier: “Wat jij niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!”

**HOE WILLEN WIJ DAAR MEE OMGAAN?**

* Op school willen we regelmatig een onderwerp in de groep aan de orde stellen. Denk aan Week Tegen Pesten, Week van Respect, etc.
* Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
* Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
* Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
* Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
* Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

***Regel 1*:**

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: “ je mag niet klikken, maar… als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”.

***Regel 2:***

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

***Regel 3:***

Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft beperkt tot het signaleren en aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties aan de leerkracht en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

**REGELS DIE GELDEN IN ALLE GROEPEN:**

1. Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest.
2. Netjes vragen of je iets mag lenen, dan krijg je geen problemen.
3. Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
4. Ruim je eigen rommel op, want een nette school is top.
5. Wij laten merken, hoe rustig wij kunnen (samen) werken.
6. Wandelen in de gang, dat weten wij allang.
7. Wanneer we samen spelen, zullen we samen delen.
8. Word jij of een ander kind gepest, tegen de juf of de meneer zeggen mag dan best.
9. Heeft een ander kind verdriet, help hem dan als je het ziet.
10. Wees netjes en beleefd, zodat je het goed voorbeeld geeft.
11. Er is er maar een die praat, zodat luisteren beter gaat.
12. Jij mag er zijn!
13. Op basisschool ‘t Kempke is iedereen welkom!

**Om pestgedrag verder te voorkomen is het verboden om in school je mobiel, mp-3 speler, Nintendo, o.i.d. bij je te dragen. De leerkracht houdt hier strenge controle op! Deze regels gelden op school en daarbuiten!**

*Toevoeging:*

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

We bieden alle regels tegelijk aan en elke maand wordt er een regel centraal aangeboden. Deze hangt de rest van de tijd goed zichtbaar op in het lokaal. De regels worden ook duidelijk in de gang opgehangen.

**AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

* **STAP 1**: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.
* **STAP 2**: Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meneer of juf voor te leggen.
* **STAP 3**: De leerkracht (eventueel samen met de anti-pestcoördinator) brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).
* **STAP 4**: Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht (altijd samen met de anti-pestcoördinator) duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaken/ pester in de “Dit-kan-niet” map genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht ‘de toedracht’. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruziepestgedrag. Leerkracht(en), ouders en de antipestcoördinator proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

**De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.**

**CONSEQUENTIES**

a. *De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids (niet zichtbaar bijv. via MSN, mail etc.) pesten.* In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

b. *De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden). En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.* De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/haar gedrag:

**FASE 1:**

* Een of meerdere pauzes binnen blijven;
* Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
* Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
* Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
* Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Gesprekken worden altijd vastgelegd door de leerkracht.

**FASE 2:**

* Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de ‘Dit-kan-niet’ map en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

**FASE 3:**

* Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

**Fase 4:**

* Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

**Fase 5:**

* In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

**BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:**

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;

- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;

- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;

- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld ‘je niet afzonderen’;

- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;

- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;

- Sterke kanten van de leerling benadrukken;

- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;

- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);

- Het gepeste kind niet ‘overbeschermen’ bijvoorbeeld naar school brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen;

**BEGELEIDING VAN DE PESTER:**

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);

- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste;

- Excuses aan laten bieden;

- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;

- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;

- Kind leren om niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop eerst- nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren;

- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?;

- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn;

- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

- Een problematische thuissituatie

- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)

- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt

- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan

- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**Adviezen aan de ouders van onze school:**

*Ouders van gepeste kinderen:*

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. In vervolggesprekken samen met leerkracht en onze anti-pest coördinator;
* Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

***Ouders van pesters:***

* Neem het probleem van uw kind serieus;
* Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
* Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
* Besteed extra aandacht aan uw kind;
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

***Alle andere ouders***

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
* Geef zelf het goede voorbeeld;
* Leer uw kind voor anderen op te komen;
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
* Wanneer er op school iets is gebeurd en het is opgelost, kom er dan thuis niet op terug. Opgelost is opgelost!
* Denk er eens over na wat u zoal bespreekt aan tafel, bedenkt u zich dan dat kinderen heel veel horen en opslaan!