

Schoolplan 2023-2027

OBS Het Meesterwerk ALMERE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	15
12 Financieel beleid	17
13 Kwaliteitsbeleid	18
14 Basiskwaliteit	20
15 Stelselkwaliteit	21
16 Actiepunten 2023-2027	22
17 Meerjarenplanning 2023-2024	23
18 Meerjarenplanning 2024-2025	24
19 Meerjarenplanning 2025-2026	25
20 Meerjarenplanning 2026-2027	26
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

In de missie van de Almeerse Scholen Groep (ASG) - Samen kleur geven aan goed onderwijs - verwoorden we waar we voor staan. ASG wil een diverse, inclusieve en openbare gemeenschap zijn waar leerlingen, medewerkers en partners in de regio met elkaar verbonden zijn. Wij willen een veilige leeromgeving bieden met passende begeleiding voor ieder kind. Wij zijn een leergemeenschap waar iedereen vanuit gelijkwaardigheid bijdraagt, onderdeel uitmaakt van het geheel en dat ook zo ervaart. We zijn innovatief, we leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar.

Binnen deze missie hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

In onze Koers 26 leggen we uit hoe we 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie fundamenteën Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamenteën helpen ons om onze centrale ambities waar te maken.

Groeien door verbinden
Ontwikkelen voor nu en de toekomst
Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs.

Voor u ligt het schoolplan van het Meesterwerk. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het schoolplan vloeit voort uit Koers 26. Met ons motto "samen zijn we ijzersterk" wil het team van het Meesterwerk aansluiten op Koers 26 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Koers 26 – missie, visie, kernwaarden

De scholen van ASG bieden kwalitatief en eigentijds onderwijs, innovatief en inspirerend. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: met aandacht voor brede ontwikkeling en vaardigheden. Zo kunnen zij de samenleving duurzaam en dynamisch vormgeven.

Onze missie is dan ook Samen Kleur geven aan Goed Onderwijs.

Samen	Samen bieden wij goed onderwijs, omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen.
Kleur geven	Als ASG weerspiegelen we de diversiteit van de stad Almere. Daar zijn we trots op.
Goed onderwijs	Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past.

In onze kernwaarden is zichtbaar hoe wij uiting geven aan onze missie en visie. Zij vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuw

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Koers 26 – Fundamenten

We bouwen Koers 26 op drie fundamenten: Leiderschap, Innovatie, en Duurzaamheid. Onze fundamenten zijn voorwaardelijk en geven richting aan ons handelen. Samen vormen ze een kompas dat ons in beweging brengt, een antwoord geeft op onze context en ons helpt om de ambities uit te voeren

Koers 26 - Ambities

In Koers 26 hebben we drie ambities gedefinieerd die centraal staan. Met deze ambities doen we beloften aan onze medewerkers, leerlingen, ouders en partners.

- Groeien door verbinden

Door leerlingen, medewerkers en scholen actief te verbinden en met elkaar te laten samenwerken, zorgen we voor meer begrip voor elkaars verschillen, leren we met deze verschillen om te gaan en voelt een ieder zich capabel zijn eigen aandeel te leveren. De nauwere samenwerking tussen PO en VO maakt een doorlopende ontwikkeling van leerlingen mogelijk.

- Ontwikkelen voor nu en de toekomst

We willen flexibel en adaptief zijn, zodat ons onderwijs aansluit op de belevingswereld van leerlingen, de behoeften van vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. Daarbij houden we rekening met de vaardigheden die jongeren nu en in de toekomst nodig hebben om als volwaardig burger te kunnen functioneren.

- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Door het onderwijs flexibel te organiseren bieden we innovatief en toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de wereld van onze leerlingen. Deze manier van organiseren is tevens de manier waarop wij omgaan met het lerarentekort.

Onze waarden en de ambities staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Algemeen directeur:	Herbert Griffioen
Adres + nr.:	Randstad 20-31
Postcode + plaats:	1314 BC Almere
Telefoonnummer:	036-5406363
E-mail adres:	bestuurssecretariaat@asg.nl
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	het Meesterwerk
Directeur:	Annika de Vries
Adres + nr.:	El Grecostraat 171
Postcode + plaats:	1328ST Almere
Telefoonnummer:	036-5239002
E-mail adres:	info@meesterwerk.asg.nl
Website adres:	www.meesterwerk.asg.nl

3.2 Schoolweging

De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn onlosmakelijk verbonden met de wijze waarop we ons onderwijs inrichten en de accenten die we moeten leggen. We brengen de kenmerken op schoolniveau in kaart zodat we ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen inrichten op de vragen die de leerlingenpopulatie stelt.

Onze schooldoelen zijn passend bij de leerlingpopulatie. We streven ernaar dat minimaal 85% van de leerlingen minimaal 1F beheersen voordat zij de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Passend bij de visie van ASG is onze schoolambitie het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

De schoolweging van onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32	32-33	6,2	32,46 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32	32-33	6,2		
2020 / 2021	32,99	32-33	6,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een Brede School

Onze school is een Brede school.

Een school met één team, bestaande uit drie participanten:

- 1) Almeerse Scholen Groep (ASG) voor het onderwijs
- 2) GO! kinderopvang voor voorschoolse opvang, tussen schoolse opvang, peuterspeelzaal, dagopvang en

buitenschoolse opvang

3) De Schoor voor naschoolse activiteiten

De missie van brede school het Meesterwerk is:

Leerlingen leren plezier te hebben in hun eigen ontwikkeling. De kernwaarden die hierbij horen zijn;

gelijkwaardig

samenwerken

enthousiasme

persoonlijke ontwikkeling

Wij zijn als het Meesterwerk een ontmoetingsplaats voor iedereen, ongeacht afkomst en culturele achtergrond. Een plek waar iedereen, letterlijk en figuurlijk, de ruimte heeft om zich te ontwikkelen.

Annika de Vries is de directeur van het onderwijs (ASG). Samen met Diane Meijer (leidinggevende GO! Kinderopvang) en Josephine Kuiper (de Schoor) vormen zij het "BSM" (Brede School Management). Vanuit ieders specifieke professionaliteit wordt er samengewerkt om de brede school qua inhoud verder vorm te geven.

Het Meesterwerk heeft een eigen lied. Aan het begin van elke viering en andere passende gelegenheden zingen wij het Meesterwerklied.

" als we samenwerken zijn we ijzersterk"

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- aandacht voor cultuur - veel persoonlijke aandacht voor de kinderen - patio's - enthousiast en lerend team	- veel NT2 kinderen - niet overal een leerkracht voor de groep - teruglopend resultaat toetsen - lage betrokkenheid van ouders - laatste jaren veel wisselingen binnen het team
KANSEN	BEDREIGINGEN
- brede school uitbreiden - ruimte tot groei - uitbreiding cultuureducatie - uitbreiding gebruik patio's - leerlingen aantrekken van groeiende wijken in de buurt - duidelijke profilering als sterke taal en rekenschool - duidelijke profilering en uitdragen van de Vreedzame School	- laag leerlingaantal - veel startende leerkrachten - lerarentekort - in 2023 startende directie en IB

5 Risico's

5.1 Risico's

We hebben hoge ambities, we staan voor onze opdracht om goed en toekomstbestendig onderwijs in te richten voor al onze leerlingen. We streven naar gelijke kansen voor iedereen in een omgeving waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd weet.

Tegelijkertijd zien we in de huidige context van de wereld, Nederland en Almere een aantal aspecten die van invloed zijn op het realiseren van onze ambities.

Personeelsschaarste

De vijf maatregelen uit het Noodplan Lerarentekort Almere voor het primair onderwijs geven tot 2024 verlichting, maar duidelijk is dat we hiermee het lerarentekort niet gaan oplossen. Het tekort aan directeuren en overig personeel vraagt om onze aandacht. Ook na 2024 zijn creatieve en innovatieve oplossingen nodig om duurzaam en kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs.

Teruglopende resultaten

De resultaten van leerlingen in het Nederlandse onderwijs lopen terug. Taalbeheersing, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling staan onder druk. Het is van wezenlijk belang dat wij hier een sterke focus op leggen in ons onderwijs. Taal, rekenen en sociaal-emotionele vaardigheden vormen de sleutel tot ontwikkeling en zijn een voorwaarde om de toekomstmogelijkheden van onze leerlingen te vergroten.

Hoge verwachtingen

Ouders en maatschappij hebben hoge verwachtingen van de scholen. Dit geeft een toenemende druk op leraren en leerlingen. We willen dat al onze leerlingen dezelfde kansen krijgen, ook de leerlingen waar thuis minder financiële middelen beschikbaar zijn of die tijdens de coronaperiode een leerachterstand hebben opgelopen. Het mentaal welbevinden van leerlingen en ook de balans tussen werk en privé voor medewerkers vragen onze voortdurende aandacht.

Deze risico's zijn ook van invloed op wat we willen en kunnen bereiken op onze school.

Ook het hoge aantal leerlingen en ouders dat thuis geen Nederlands spreekt is een risico op wat we willen bereiken.

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Het Meesterwerk is een openbare basisschool. Wij zijn een kleinschalige, kindgerichte plek waar wij de kinderen een stevige taal en rekenbasis bieden. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een brede ontwikkeling krijgen op school. Daarom heeft cultuuronderwijs bij ons een prominente plek. Cultuureducatie doet een beroep op het creatief en verbeeldend vermogen van leerlingen en levert grotere betrokkenheid en plezier op. Ook besteden wij veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Wij zijn een democratische oefenplaats voor de kinderen. Dit doen wij met behulp van de Vreedzame School.

Onze slogan

Samen staan we ijzersterk

Onze kernwaarden:



gelijkwaardig

Bij ons op school is iedereen gelijkwaardig; kinderen, collega's en ouders. Dit dragen wij uit in onze lessen en in onze houding naar iedereen binnen school.



samenwerken

kinderen werken samen, collega's werken samen, ouders werken samen, de brede school werkt samen. Van en met elkaar leren hebben wij hoog in het vaandel staan



enthousiasme

Wij maken kinderen enthousiast over hun eigen ontwikkeling. Ook willen wij een omgeving creëren waar kinderen met plezier naar toe gaan



persoonlijke ontwikkeling

Wij bieden alle kinderen een stevige basis. Met veel aandacht voor de basisvaardigheden. Dit om de kinderen een goede start te geven en hun persoonlijke ontwikkeling een boost te geven

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel		Standaard
	Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze kennis maken met kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Kunsteducatie doet een beroep op het creatief en verbeeldend vermogen van leerlingen en levert grotere betrokkenheid en plezier op. Het is dan ook niet toevallig dat we het leren leuker en rijker willen maken door kunsteducatie een prominente rol te geven op het Meesterwerk.	VS2 - Schoolklimaat
	De school heeft buitenruimtes die we betrekken bij het onderwijs. We hebben een groen, kunst en bewegend leren patio.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een brede school waarin we samenwerken met verschillende partners: Go en de Schoor.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Wij zijn een taalrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
2.	Wij zijn een rekenrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
3.	Wij zijn een Vreedzame School. Dit zie je terug in alle aspecten van het onderwijs, het personeel en het gebouw.
4.	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

ASG is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen. De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien we haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken. We vinden het van belang dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op onze scholen is hoe we tegen de wereld aankijken, het startpunt van burgerschap.

In onze school leren wij de leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om effectief gestalte te geven aan burgerschapsonderwijs vinden wij het noodzakelijk om de 'omgeving' van de school in kaart te brengen. Immers, goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses, hun problemen en bij de risico's die hiermee gepaard gaan.

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

- **Kwalificatie en Burgerschap:** onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving.
- **Socialisatie en Burgerschap:** we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- **Persoonsvorming en Burgerschap:** het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Passend bij de populatie en omgevingsfactoren van de school, leggen we de volgende accenten op burgerschapsvorming:

wij werken aan een gemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.
Dit doen we onder andere met de methode Vreedzame School.

10.2 Aanbod

Onze onderwijsopdracht is breed: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daartoe bieden we een aanbod, gericht op het leren en ontwikkelen van leerlingen.
Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de leerling populatie en passend bij de belevingswereld van onze leerlingen. Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen en heeft een doorgaande lijn over de leerjaren.

Op het Meesterwerk werken wij sinds schooljaar 2022-2023 met de Vreedzame School. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.

Hier werken wij elke dag aan met alle kinderen. De grondwet van het Meesterwerk draagt hier aan bij:

1. Wij houden rekening met elkaar en proberen ons in een ander te verplaatsen.
2. Wij accepteren dat iedereen anders is.
3. Wij luisteren naar elkaar en respecteren elkaars mening.
4. Wij helpen elkaar.
5. Wij zijn samen verantwoordelijk.

10.3 Taalleesonderwijs

Onderdeel van de ASG visie op taal is een nauwere samenwerking tussen het PO en VO die bijdraagt aan een doorlopend leerproces met doorlopende leerlijnen op het gebied van taalontwikkeling.

Taalniveau is een sterke voorspeller van de schoolloopbaan. Prestaties van onze leerlingen op taal blijven achter bij wat verwacht mag worden op basis van landelijke gemiddelde scores. Leerlingen van onze scholen hebben een hoger risico op achterstanden. We brengen de taalachterstanden in kaart en interveniëren om deze achterstanden aan te pakken.

De scholen van ASG streven naar het landelijk gemiddelde van het Nederlands taalniveau voor al onze leerlingen en leggen daartoe een extra accent op de basisvaardigheden taal.

Voor het versterken van de taalvaardigheid heeft onze school een collega die de opleiding taalcoördinator volgt en na het afronden van haar opleiding ook de taak krijgt van taalcoördinator. Hierdoor blijven wij met elkaar in gesprek om het taalleesonderwijs te blijven verbeteren. Dit is gezien onze populatie ook noodzakelijk. Daarnaast leveren de onderwijsassistenten een grote bijdrage in het extra oefenen met kinderen die dit nodig hebben.

Ook de inzet van ICT middelen: Snappet, FuzeField en een ActiveFloor dragen hier aan bij. Bij kinderen die nog meer nodig hebben kijken wij of het nodig is om de hulp in te zetten van bureau Jade of AlmeerTaal.

10.4 Rekenen en wiskunde

Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij, die steeds data-intensiever wordt. Het is belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van rekenen ontwikkelen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. De scholen van ASG werken opbrengstgericht om zo de rekenprestaties te verbeteren en kansengelijkheid te bevorderen. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. We streven naar het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F van scholen met eenzelfde leerlingpopulatie.

Dit bereiken we door het goed inzetten van de methode. Daarnaast oefenen de onderwijsassistenten met kinderen die nog extra hulp nodig hebben. Ook het gebruik van een ActiveFloor en een Fuzefield helpen bij het oefenen van de basisvaardigheden. Daarnaast draagt de inzet van Bareka hier aan bij.

Bij kinderen die nog meer behoefte hebben aan individuele hulp zetten wij waar nodig de expertise in van bureau Jade.

In de komende 4 jaar willen we als school ook een rekencoördinator opleiden.

10.5 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Dit doen wij door het opvoeren van een Meesterwerkstuk. Het mooie is dat deze productie een samenwerking is tussen ons als school en kinderopvang GO, Collage Almere en de Schoor.

Groep doorbroken oefenen alle kinderen, onder leiding van professionals, aan verschillende disciplines die vallen onder de kunstzinnige vorming op scholen.

Ook hebben wij sinds schooljaar 2022-2023 een samenwerking met het Conservatorium Amsterdam. Stagiaires van de muziekopleiding lopen bij ons een periode stage waarin ze kinderen lesgeven in muziek.

Daarnaast besteden wij bij verschillende thema's veel aandacht aan de kunstzinnige kant.

Elke groep treedt minimaal 1x per jaar op tijdens de Meesterwerkviering. Dit bereiden ze met de hele groep voor. Hun optreden voeren ze op voor de hele school en voor de ouders die komen kijken.

Aan het einde van het schooljaar hebben wij het Meesterwerk Got Talent. Hierin kunnen kinderen optreden en hun talenten laten zien aan de hele school.

Natuurlijk besteedt groep 8 veel aandacht aan het opvoeren van de musical. Hier wordt ook geoefend met de verschillende disciplines die komen kijken bij een musical.

10.6 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat aan de voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast werkt de vakgroep op basis van 12 beweeg leerlijnen en 6 sociale leerlijnen, om zodoende te kunnen voldoen aan de kerndoelen van het bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met het digitale leerlingvolgsysteem Volg Mij en maken zij gebruik van Plan Mij, zodat de lessen planmatig en op maat aangeboden kunnen worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in scholing en intervisie binnen de vakgroep. Vakleerkrachten hebben tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

10.7 Digitale geletterdheid

Waarom digitale geletterdheid?

In de samenleving wordt de kloof tussen digitaal geletterden en digitaal ongeletterden steeds groter. Daarom wordt het voor scholen, dus ook voor ons als ASG, verplicht om digitale geletterdheid op te nemen in ons onderwijsaanbod. In 2025 zullen er concrete kerndoelen komen. De kerndoelen digitale geletterdheid zijn straks verdeeld over de vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden.

Als team starten we hierbij niet bij nul: wij doen al goede dingen op dit gebied. ASG wil de komende periode gebruiken om dit, en ook waar nog verbetermogelijkheden zijn, in kaart te brengen.

Digitaal geletterde leerlingen en digitaal geletterde leraren

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief overweg kunnen met technologie en dit kunnen inzetten voor het leren, het werken, het leven. Ook leraren moeten de vaardigheden hebben om de kansen van technologie te benutten voor het leren en het onderwijs en de vaardigheden hebben om de digitale geletterdheid bij hun leerlingen te ontwikkelen.

Professionalisering digitale geletterdheid

De ASG wil de periode tot aan 2025 benutten om als team met elkaar te leren en te ontdekken:

- wat wordt verstaan onder digitale geletterdheid?
- wat is het belang van digitale geletterdheid en hoe willen we dat vormgeven (visie)?
- wat doen we nu al aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerlingen en waar doen we dat?
- wat zouden we eventueel nog meer willen doen om kinderen nog beter voor te bereiden op de digitaler wordende maatschappij?
- waar zien we kansen voor integratie met andere vakgebieden?
- waarin willen leerkrachten zich doorontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid en de inzet van ICT voor leren en onderwijs?

10.8 Pedagogisch-didactisch handelen

Vanuit Koers 26 en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsbeleid dragen we zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Het verzorgen van goede lessen op onze scholen is het fundament van goede onderwijskwaliteit. In het ASG beleidsdocument 'Pedagogisch en didactisch handelen, Werken aan Kwaliteit' staat beschreven hoe we omgaan met het volgen van het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen. Alle PO scholen van ASG werken met een kijkwijzer voor de uitvoering van de lesobservaties. De uitkomsten hiervan worden verwerkt in het digitale systeem DOT, de lesobservatiematrix of het dashboard basiskwaliteit. In de kijkwijzer zijn negen indicatoren opgenomen. De indicatoren zijn gericht op zowel het pedagogisch als didactisch handelen door de leraren en de effecten die zij bereiken bij de leerlingen. Er zijn aangepaste kijkwijzers voor rekenen en begrijpend lezen.

10.9 Passend onderwijs

ASG heeft haar visie voor Passend Onderwijs vastgesteld in 2020. Met deze visie geven we richting aan de wijze waarop we, in samenwerking met het samenwerkingsverband en onze partners, ons onderwijs zodanig inrichten dat alle leerlingen in Almere succesvol kunnen zijn op school.

In onze visie hebben we vier focusonderwerpen voor het primair onderwijs benoemd:

- Een dekkend en zo mogelijk een thuisnabij aanbod;
- Meer arrangementen, maatwerk en differentiatie in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel;
- Meer tijdelijkheid voor extra ondersteuning. We zoeken naar manieren om de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken;
- Het versterken van samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp.

10.10 Toetsing

De scholen van de ASG dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt onder andere gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen van het LVS Cito of IEP. De resultaten worden in het Leerlingvolgsysteem (LVS) genoteerd. Alle scholen zijn verplicht een leerlingvolgsysteem te gebruiken en een eindtoets af te nemen.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Het bevoegd gezag kan op basis van de ontheffingsgronden besluiten dat een leerling de toets niet hoeft te maken.

In het protocol PO-VO stellen de gezamenlijke schoolbesturen elk jaar de procedure voor de advisering en overgang van PO naar VO vast.

11 Personeelsbeleid

11.1 Strategisch HR beleid

ASG hanteert de volgende definitie van strategisch HR beleid:

Het geheel aan maatregelen en instrumenten gericht op alle werkzame en toekomstig werkzame personen binnen ASG, waarmee gedrag, kennis en ambities van de medewerkers en de doelstellingen van de organisatie goed op elkaar worden afgestemd. Met strategisch HR beleid en een up to date en samenhangend geheel aan HR instrumenten scheppen we de voorwaarden om de organisatiedoelen van ASG te realiseren.

Het strategisch HR beleid van ASG sluit naadloos aan op de visie, missie en strategie van ASG en kent zes bouwstenen:

1. vitaliteit, welzijn en gezondheid,
2. werkbeleving,
3. opleiden, ontwikkelen en mobiliteit,
4. werving en selectie,
5. strategische personeelsplanning
6. arbeidsmarktcommunicatie en employer branding.

We vinden Strategisch HR beleid belangrijk omdat we voldoende, bekwaam, betaalbaar, gezond, gemotiveerd en duurzaam inzetbaar personeel willen verwerven en willen behouden om het onderwijs te verzorgen, te verbeteren en te innoveren met als doel om samen kleur te geven aan goed onderwijs en daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het is belangrijk dat medewerkers zich aan ASG en hun belangrijke opdracht willen verbinden, dat medewerkers optimaal tot bloei komen, hun werk met plezier doen en zich vitaal voelen. En ons hiermee als inclusieve en vernieuwende werkgever onderscheiden op de arbeidsmarkt. Dat zijn de doelen waarop we ons met het strategisch HR beleid richten.

Wat doen we om onze doelen te bereiken?

- We zorgen dat de HR basis op orde is;
- We borgen de kwaliteit van het onderwijs door voldoende gekwalificeerde medewerkers te vinden, binden & boeien;
- We zorgen voor een veilige, sociale en inspirerende werkomgeving;
- We zorgen voor een vitale en veerkrachtige omgeving;
- We onderscheiden ons als werkgever op de arbeidsmarkt;
- We faciliteren medewerkers om regie te kunnen voeren op persoonlijke ontwikkeling, inzetbaarheid en te leren van - en met elkaar.

De huidige arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker om vakbekwame medewerkers te vinden en te behouden. Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit van het onderwijs kunnen garanderen is het van belang om tot uitvoering van HR beleid te komen. En concreet met het accent op flexibiliteit, innovatie en onderscheidend vermogen (zoals met de Academie) zodat we tijdig en vernieuwend in kunnen blijven spelen op ontwikkelingen in de omgeving (zowel intern als extern).

Voor de jaren 2023 t/m 2026 ligt de focus op:

1. Voldoende bekwaam personeel;
2. Vitaliteit & energie;
3. Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven;
4. Het goede gesprek;
5. Inrichting HR.

Voldoende bekwaam personeel

ASG vindt het van belang om het personeelsbestand te volgen in haar ontwikkeling zodat daarop tijdig kan worden geanticipeerd. We hebben als doel om een aantrekkelijk werkgever te zijn voor een brede doelgroep. Een sterk employer brand en arbeidsmarktcommunicatie zijn daarbij onontbeerlijk.

Vitaliteit en Energie

We hebben oog voor en investeren in het welbevinden en de vitaliteit van onze medewerkers en stimuleren gezond en vitaal werken in elke levensfase. We zijn ons bewust van de sterke relatie tussen werkplezier, vitaliteit en

productiviteit met een goede balans tussen werk en privé.

Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven

Omdat we ambities waar willen maken vraagt dit om goed toegeruste (teams van) bevoegde en bekwame medewerkers die samen leren, innoveren en zich blijven ontwikkelen. Talenten die we waarnemen geven we de ruimte, ook in nieuwe rollen of elders in onze organisatie.

Het goede gesprek

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en regie op eigen ontwikkeling, loopbaan (het gesprek er over) en inzetbaarheid neemt een ieder het initiatief om het goede gesprek te voeren. De onderwerpen en aanleidingen kunnen verschillend zijn.

Inrichting HR

Om HR binnen de organisatie door te kunnen ontwikkelen is het van belang om het fundament inzichtelijk te maken en waar nodig te herijken, zodat informatie voor betrokkenen toegankelijk en up-to-date is (de basis op orde).

Bij de uitwerking zijn we in verbinding met collega's uit de organisatie om tot concrete projecten/ acties te komen en daarin te prioriteren om doelen te bereiken. We werken daarnaast samen met collega's (van de scholen en het servicebureau) om tot een integrale uitwerking te komen, bijvoorbeeld ten aanzien van kwaliteit, academie en innovatie.

11.2 Begeleiding

Opleiden in School (OPLIS) PO

De ASG is verantwoordelijk voor uitdagend onderwijs. Daarom besteden we veel aandacht aan het kwalitatief goed opleiden van onderwijsprofessionals.

Wij leiden studenten op in onze 16 Opleidingsscholen. Dit zijn scholen die vallen onder het samenwerkingsverband OPLIS (bestaande uit ASG, Prisma en Hogeschool Windesheim). OPLIS is een afkorting voor opleiden in school. Opleidingsscholen beschikken over een schoolopleider en mentoren die de studenten kunnen begeleiden. Hebben we meer studenten dan we kunnen plaatsen op de opleidingsscholen? Dan bieden de 9 'schilscholen' van ASG een opleidingsplek.

OPLIS werkt met 6 bovenschoolse opleidingsleerkrachten die studenten begeleiden. Voorheen waren dat alleen de voltijd en deeltijd studenten van de PABO. Tegenwoordig begeleiden wij studenten van alle opleidingsroutes, startende leerkrachten maar ook ervaren onderwijsprofessionals die even ondersteuning nodig hebben. Startende leerkrachten krijgen de eerste drie jaar na het behalen van hun lesbevoegdheid, begeleiding vanuit het inductieprogramma dat ze samen met andere startende leerkrachten doorlopen. Het inductieprogramma ondersteunt startende leerkrachten door begeleiding te bieden, bijeenkomsten met andere starters te organiseren, lezingen te geven etc. Het doel van het inductieprogramma is om in drie jaar, de ontwikkeling door te kunnen maken van startbekwame naar basisbekwame leerkracht.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren en bewaken van de financiële positie van de ASG. Dit is noodzakelijk om de strategische doelstellingen te kunnen borgen en investeringen mogelijk te maken om de ASG toekomstbestendig te maken. Afspraken en taakstelling met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen en concernonderdelen (PO, VO en Algemeen) zijn vastgesteld in de Kadernota.

De directeur van de school is als budgethouder verantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de vastgestelde kaders sluitende schoolbegroting en realisatie hiervan. Hij bespreekt periodiek met de clusterdirecteur de financiën van de school. De clusterdirectie verantwoordt in de kwartaalrapportage het financiële resultaat van het concernonderdeel PO (en daarmee de PO-scholen) aan het College van Bestuur.

Het Servicebureau ondersteunt de directeuren bij het opstellen van de begroting, het opstellen van rapportages, de salarisadministratie en het verwerken en van facturen.

12.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De ASG onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

12.3 Begroting(en)

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 februari van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. Voor het maken van prognoses van leerlingenaantallen voor de meerjarenbegroting is de prognose van de gemeente Almere onze leidraad. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan. De afdeling Financiële Administratie berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere.

Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Vanuit de ambitie 'Groeien door verbinding' uit Koers 26 zoeken we naar professionele uitwisseling tussen scholen die kan bijdragen aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Voor onze school betekent dat het volgende:

Wij hebben schooleigen normen vastgesteld voor onze tussen en eindmetingen. Deze normen zijn gebaseerd op onze populatie en onze leerlingen. IB houdt hier zicht op met behulp van de schoolanalyse. Dit wordt altijd besproken met het team. Hieruit worden ook aandachtspunten bepaald voor de rest van het jaar.

Ook werken wij met groepsanalyses die de leerkrachten maken in samenwerking met de IB'er. Deze zijn vooral gericht op de ontwikkeling en groei die de leerlingen de afgelopen periode hebben doorgemaakt.

De directie doet observaties bij de leerkrachten met behulp van de DOT van Eloo. Hierin worden de verschillende onderdelen van het inspectiekader bekeken en beoordeeld. Ook vullen de leerkrachten een eigen evaluatie in.

Aan het einde van het jaar maakt de directie een jaarverslag waarin de resultaten en de groei van de school worden beschreven. Dit wordt gedeeld met het team en de MR.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we kwaliteitskaarten ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De kwaliteitskaarten geven richting over de kwaliteit die we willen behalen op onze school.

De kwaliteitskaarten zullen zich in eerste instantie vooral gaan richten op de basisvaardigheden. Daarna kunnen wij kwaliteitskaarten gaan inzetten op meer onderdelen binnen de school.

13.3 Kwaliteitscultuur

Het ontwikkelen en uitbouwen van onze onderwijskwaliteit vraagt om een professionele cultuur. Aan onze cyclus van kwaliteitszorg (PDCA) hebben we ook de IMWR-cyclus verbonden. We zoeken naar manieren om elkaar te Inspireren, te Mobiliseren, te Waarderen en met elkaar te Reflecteren. Zo vergroten we met elkaar het kwaliteitsbewustzijn en komen we tot een cultuur waarin 'onderzoeken' en 'vragen stellen' een belangrijke plek hebben.

Binnen onze school is er elke twee weken ruimte ingepland voor teammomenten. Deze momenten worden vooral

gebruikt voor het plannen en voorbereiden van lessen. Hierin leren we van en met elkaar. Op deze manier wordt iedereen betrokken en meegenomen in de koers van de school. Tevens speelt intervisie een grote rol op deze momenten. We hebben een collega die een coachopleiding heeft afgerond zij zal minimaal 3x per jaar een intervisie leiden binnen het team. Hierin bespreken de casussen die spelen binnen het team. Ook hier leren collega's van en met elkaar. Dit om elkaars kwaliteiten te benutten en elkaar verder te helpen.

De resultaten van de kinderen worden elk jaar met elkaar besproken en aan elkaar gepresenteerd. De focus ligt dan vooral op de groei van de kinderen en wat de collega's hebben ingezet om dit te bereiken.

Ook hier ligt weer vooral de nadruk op van en met elkaar leren!

13.4 Verantwoording en dialoog

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover tijdens de KVO-gesprekken (Kwaliteit, Verantwoording en Ontwikkeling) die driemaal per jaar plaatsvinden. Wanneer nodig, wordt de uitkomst van de analyse verwerkt in een (verbeter) plan zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Met het jaarverslag informeert de school haar stakeholders over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De hoofdlijnen worden gepubliceerd in de schoolgids. De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers.

14 Basiskwaliteit

14.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	laag
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	laag
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	laag
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	laag
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2023

15 Stelselkwaliteit**15.1 PCA Stelselkwaliteit****Beoordeling**

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Bijlagen

1. stelselkwaliteit 2023

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij zijn een taalrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	Wij zijn een rekenrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen	hoog
	Wij zijn een Vreedzame School. Dit zie je terug in alle aspecten van het onderwijs, het personeel en het gebouw. - De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving - De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen - De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben - De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	laag
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	laag
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zijn een taalrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
	Wij zijn een Vreedzame School. Dit zie je terug in alle aspecten van het onderwijs, het personeel en het gebouw.
	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zijn een taalrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
	Wij zijn een rekenrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zijn een rekenrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
	Wij zijn een Vreedzame School. Dit zie je terug in alle aspecten van het onderwijs, het personeel en het gebouw.
	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zijn een taalrijke school. Dit bieden we aan met behulp van ICT, maar ook met activerende werkvormen
	Wij zijn een Vreedzame School. Dit zie je terug in alle aspecten van het onderwijs, het personeel en het gebouw.
	Op onze school worden kinderen gevormd tot breed ontwikkelde personen. Dit geven wij vorm door het hebben van een dekkend aanbod van Cultuuronderwijs
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27UB
Naam: OBS Het Meesterwerk
Adres: El Grecostraat 171
Postcode: 1328ST
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Bart Huisbede
functie Voorzitter
plaats Almere
datum 21 juni 2023

naam Kim Aarbaj
functie secretaris
plaats Almere
datum 21 juni 2023

handtekening

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27UB
Naam: OBS Het Meesterwerk
Adres: El Grecostraat 171
Postcode: 1328ST
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag, *directie;*

naam *Annika de Vries*

functie *directie*

plaats *Almere*

datum *22-6-2023*

Namens bevoegd gezag;

naam *Anne Floor Vigeveno*

functie *Clusterdirecteur*

Primair Onderwijs
plaats *Almere*

datum *22-6-2023*

handtekening

handtekening