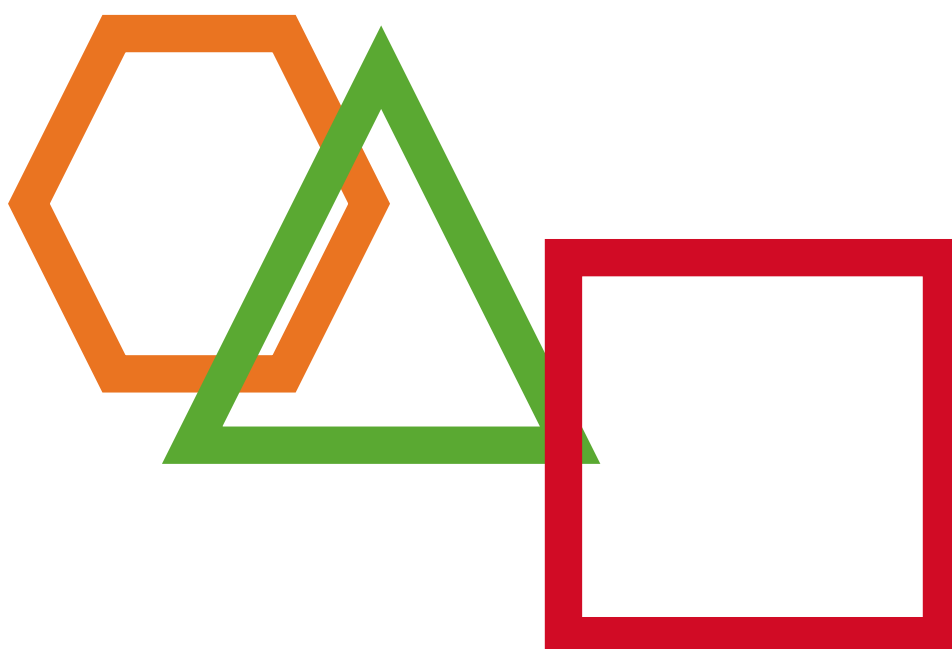




OBS Letterland

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

2021-2022



Het SOP*Zo werken we nu*

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

 Preventieve en lichte curatieve interventies

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

 Onderwijs en ondersteuningsroute in de school

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

 Planmatig werken

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Namens het team van OBS Letterland,
Jordi Erbé
Directeur

1. Schoolgegevens

Naam school	OBS Letterland
Directeur	Jordi Erbé
Intern begeleider	Ashley van 't Wout
BRIN nummer	26PF00
Adres	A. Roland Holststraat 58
Postcode	1321 RX
Plaats	Almere
Telefoon	036 – 536 05 66
Website	www.letterland.asg.nl
Email	info@letterland.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse ScholenGroep (ASG)

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	OBS Letterland is een reguliere, openbare basisschool in de Literatuurwijk in Almere. Onze missie: al onze leerlingen groeien van een zelfredzame tot autonome wereldburger. Op OBS Letterland leren de kinderen goed rekenen, lezen en schrijven. Tevens begeleiden wij een goede algemene en sociale ontwikkeling. We maken gebruik van passende lesmethoden en zijn voortdurend in ontwikkeling. In het onderwijs aan leerlingen op OBS Letterland ambiëren wij een ontwikkeling in te zetten waarin kinderen vanuit zelfredzaamheid doorgroeien naar autonome wereldburgers. Autonome wereldburgers zijn mensen die zelfstandig en zelfbewust zijn, maar ook kunnen denken vanuit het 'wij'-beeld. Onze leerlingen verlaten na de basisschooltijd onze school op een niveau dat bij hen past.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Ieder kind is uniek. Dat is een gegeven. Wij trachten, binnen ons vermogen, gerelateerd aan onze visie en missie rekening houden met die verschillen en accepteren dat die er zijn door binnen onze lessen op meerdere niveaus te differentiëren om op die wijze alle leerlingen passend te bedienen.
Specifiek onderwijsconcept	Regulier basisonderwijs
Motto	Samen leven, samen leren.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹ (zie ook [dyslexie document](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen reguliere lestijden voldoen oefentijd en verlengde instructies. Wij evalueren de korte, middellange en lange cyclus en bereiden interventies voor in onze lessen. Buiten de lestijd minstens 1 uur extra lezen per week (onder supervisie van een leerkracht, maar mogelijk uitgevoerd door een ondersteuner), individueel of in een klein groepje. De extra hulp richt zich op het woordlezen en tekstlezen. Voor deze leerlingen wordt een dyslexiekaart samengesteld waaronder ook een individueel handelingsplan valt. Leerkracht stelt dit plan, met evaluatie en doelen, op. Ouders zijn betrokken bij de totstandkoming, uitvoering en evaluatie van dit plan.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school werkt handelingsgericht en gedifferentieerd. Aanpassingen bij de toetsen zijn een verlenging van de tijd, het eventueel vergroten van teksten/vragen en bij sommige leerlingen toetsen we met behulp van audio-ondersteuning.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere
- PraatMaatgroep (logopedie)
- Nano (Onderwijsbureau)

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructie (middels het EDI-lesmodel).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school werkt handelingsgericht:

- Wij observeren de leerlingen en houden logboeken bij;
- Wij evalueren de korte, middellange en lange cyclus en bereiden interventies voor in onze lessen;
- Wij bieden leerlingen extra verlengde instructies vanuit de leerkracht én/of vanuit een onderwijsassistent;
- Wij houden ons aan de aanbevelingen van Cito bij het aanpassen van toetsafnames;
- Leerlingen met een structurele leerachterstand worden, indien mogelijk, op maat getoetst;
- Aanpassingen bij de toetsen, onder supervisie van onze intern begeleider;
- Indien nodig het inzetten van passende hulpmiddelen;

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Vaste arrangementen vanuit de samenwerking met onder andere Passend Onderwijs Almere en bureau Nano.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken schoolbreed met de methode 'Kwink', wij bieden hiermee aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, passend bij de leeftijd en leefwereld van de kinderen.
In overleg met ouders, leerkracht(en), adviseur Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke aanpak of apart programma worden gearrangeerd.

Binnen de lessen bieden wij begeleiding aan kinderen die in staat zijn om in alle redelijkheid mee te gaan in dat wat de groepsleerkracht initieert.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de school beschikken wij over een anti-pestcoördinator die tevens als vertrouwenspersoon fungeert. Haar naam is Hester Keidel. Daarnaast is het, in overleg met de intern begeleider en leerkracht mogelijk hulpmiddelen als een wiebelkussen, tangle of koptelefoon te gebruiken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders zijn onze belangrijkste partners.
Passend Onderwijs Almere;
Oké op school;
Sterk in de Wijk; (Vitree)
School Maatschappelijk Werk;
Playing for Succes;
Sportiviteit;
Wijkteam Literatuurwijk en Stedenwijk;

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd. Dit betekent dat wij aansluiten bij de leerbehoeften van de leerling. Er zijn binnen onze methodes pluslijnen verwerkt.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor de leerlingen die in onze ogen meer- of hoogbegaafd (MHB) zijn hebben wij compact-routes, waardoor de leerlingen tijd creëren voor verdieping en verrijking. De leerkracht geeft de leerling extra begeleiding op de executieve vaardigheden zoals volgehouden aandacht en de leerlingen oefenen met het leren-leren. Daarnaast krijgt de leerling instructie en begeleiding bij de verdiepings- en verrijkingsopdrachten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Letterland heeft enkele voorzieningen voor MHB leerlingen, zoals verdiepings- en verrijkingsmaterialen. Letterland werkt samen met Passend Onderwijs. Tevens kunnen wij een aantal leerlingen per jaar aanmelden voor Het Almeers Talentenlab, één dag per week buitenschoolse plusklas. Binnen ons team hebben wij een meer- en hoogbegaafdheidsspecialiste. Zij ondersteunt leerkrachten waar nodig.
---	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er is begeleiding en instructie met als minimaal doel het behalen van 1F niveau. Hierin wordt handelingsgericht gewerkt. Wij werken met het EDI model en werken gedifferentieerd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer redelijkerwijs kan worden aangenomen dat een leerling het streefniveau 1F niet gaat halen, wordt er een Ontwikkelperspectief opgesteld door de leerkracht. Ouders worden in dit proces meegenomen en zien wij als gelijkwaardige partner met betrekking tot hun kind. In dit OPP wordt het plan, aanpak en doelen beschreven. Tijdens dit proces wordt er gekeken of de school voldoende kan bieden wat de leerling nodig heeft. Dit gaat in overleg met de begeleider van Passend Onderwijs.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend onderwijs Almere Nano (onderwijsbureau)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken handelingsgericht waarbij voor leerlingen die dat nodig hebben, de leerdoelen visueel ondersteund worden. Deze leerlingen krijgen eveneens extra hulp en instructie aan de instructietafel. Indien nodig, wordt onderzocht of er voor deze leerlingen logopedie ingezet kan worden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wij zetten de taalspecialist van Passend Onderwijs in ter kennisvergroting en toeleiding naar nadere diagnostiek. Dit zijn de A&A trajecten.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Partners zijn Passend Onderwijs Almere Praatmaatgroep (logopedie) Onderwijsbureau Nano

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We werken handelingsgericht. Deze leerlingen gaan mee met het reguliere programma, met extra aandacht voor de Nederlandse taal.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Kinderen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende spreken of begrijpen verwijzen wij, door naar het Taalcentrum Almere.

Naast begeleiding van de groepsleerkracht bieden wij extra ondersteuning met behulp van onderwijsondersteunend personeel en verwijzen wij, indien nodig, door naar logopedie.

Sinds schooljaar 2021-2022 doen wij mee aan het NT2-taalmaatjesproject, met als doel de kennis over begeleiding en onderwijs aan NT2-leerlingen te verstevigen. Binnen onze ambities ligt hier ook een wens voor onze school: wij willen een passende plek vormen voor leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Taal coördinator in de school: Hester Keidel
- Passend Onderwijs Almere
- Logopedie: de Praatmaatgroep
- Taalcentrum Almere

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In enkele gevallen kan er een arrangement afgegeven worden, waardoor extra ondersteuning op het gedrag mogelijk is.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Op dit onderdeel hebben wij als school geen expertise. Indien nodig onderzoeken wij welke mogelijkheden wij vanuit onze partners kunnen inzetten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Gemeente Almere
Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de school is er een taalcoördinator waarvan expertise wordt ingezet om tot een passend plan te komen. Indien nodig zal de leerkracht, met ondersteuning van de intern begeleider, tot een OPP komen waarin wordt vastgelegd met welk doel en op welke wijze wij kinderen begeleiden. Door het regelmatig en stelselmatig evalueren blijven wij in staat met een actueel oordeel te komen over de mogelijkheden die wij – eventueel met behulp van externen – kunnen benutten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Buiten onze taalcoördinator zijn er mogelijkheden te benutten via Passend Onderwijs Almere. Het initiatief hiervan ligt bij de school. De intern begeleider initieert in eerste instantie een gesprek met u als ouder om samen tot een passende hulpvraag te komen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Onderwijsbureau Nano
Passend Onderwijs Almere

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen op Letterland ons best zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. We kennen een verleden met een groot verloop van het onderwijzend en ondersteunend personeel. Het ziet ernaar uit dat ons personeelsbestand een stabilisering kent, echter zullen wij ons daarom in de komende periode richten op de basisondersteuning.

De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine(re) klassen of in de lessen dagelijks begeleiding nodig hebben, passen niet binnen onze onderwijssetting.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- ⬢ De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- ⬢ De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte of gezondheid voorop staat, zoals externe behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen, zware psychische problemen of ernstige fysieke/motorische problemen).
- ⬢ De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen. Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- ⬢ De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de redelijkheid onderwijs binnen onze reguliere setting te kunnen volgen en voltooien.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling in samenwerking met Passend Onderwijs Almere. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, zal er naar passende hulp en ondersteuning worden gezocht, of, indien in het belang van het kind in redelijkheid kan worden aangenomen dat een andere onderwijssetting mogelijk passend is, een plek binnen het S(B)O worden gezocht

7. Ambitie en ontwikkeling

- ⬡ OBS Letterland streeft naar het implementeren en onderhouden van een veilige, pedagogisch en didactisch sterke omgeving. Teamtrainingen vinden daarom op regelmatige basis plaats.
- ⬡ Het handelingsgericht werken wordt geoptimaliseerd.
- ⬡ De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar.
- ⬡ De zicht op ontwikkeling wordt vergroot en planmatig ingebed voor een krachtige verbeterslag.
- ⬡ De opbrengsten op gebied van rekenen en (begrijpend) lezen gaan omhoog.
- ⬡ Wij ontwikkelen ons momenteel tot school met expertise op het gebied van NT2-onderwijs
- ⬡ Wij willen ons aanbod op gebied van meer- en hoogbegaafden verstevigen d.m.v. een beleidsplan.
- ⬡ Om onze werkwijze verder in te bedden en bestand te maken tegen de onbekende toekomst, werken wij met kwaliteitskaarten die cyclisch worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Afronding:

- ⬡ Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- ⬡ Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- ⬡ Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- ⬡ Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- ⬡ De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.