

Schoolondersteuningsprofiel



De Egelantier





De Egelantier

1. Gegevens van de school

Naam: De Egelantier
Directie: Gon Docter
Bestuur: Almeerse Scholen Groep

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

"Bewust, actief en betrokken" is ons motto.

Wij maken de leerlingen bewust van hun eigen kracht, talenten en de omgeving, zodat ze een actieve rol vervullen in hun eigen leerproces. Daardoor zijn zij betrokken bij hun resultaten, elkaar, hun school en de omgeving.

OBS De Egelantier is een rustige, veilige en structuurvolle school. Natuurlijk werken we aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Daarin wordt het aanbod voor natuur- en milieueducatie, cultuur, techniek en burgerschap zoveel mogelijk geïntegreerd.

Op OBS De Egelantier werken we handelingsgericht. Dat ziet er als volgt uit. De leerkrachten observeren de kinderen, analyseren hun leerresultaten en stellen de onderwijsbehoefte van de leerlingen vast. Dit noteren we in groepsoverzichten en groepsplannen voor de basisvaardigheden. Dit doen we twee keer per jaar en tussentijds spelen wij in op de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. het registreren van bijzonderheden in de logboeken en het aanpassen van de aanpak tijdens de les. Zo nodig stellen we de groepsoverzichten en groepsplannen tussentijds bij.

Door het werken met de Kanjertraining is binnen de school een duidelijke eenduidige pedagogische lijn te zien. De sociale-emotionele ontwikkeling volgen wij in KANVAS (het daarbij behorende leerlingvolgsysteem). Ook de inbreng van de leerlingen is van belang zij vullen vanaf groep 5 KANVAS leerling vragenlijst in.

Ieder cursusjaar starten we de eerste zeven weken met extra aandacht voor het vormen van positieve groepen we noemen dit de "Gouden weken". In alle groepen worden hiervoor oefeningen gedaan. De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor een positief klimaat in de school en hun inbreng is middels de Leerlingenraad van grote waarde. Zij initiëren feestelijke activiteiten en informeren de andere leerlingen van de school over ontwikkelingen; zoals de gezonde tussendoortjes, de keuze van nieuwe speeltoestellen op het plein.

Wij stimuleren de executieve functies van de leerlingen zodat zij zich bewust worden van hun eigenaarschap voor hun eigen leerproces. Ook de gesprekken met de leerlingen over hun werk zijn hierbij een belangrijk hulpmiddel om dit te bereiken.

Voor de basisvaardigheden geven wij instructie op drie niveaus volgens het activerende directe instructie model (ADIM), waarbij wij een doorgaande lijn hanteren voor de coöperatieve werkvormen. Hierdoor leren de leerlingen van en met elkaar en wordt het samenwerken gestimuleerd.

Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben wordt wekelijks onder leiding van teamleden buiten de groep een aanbod gerealiseerd. Zij maken in de groep minder oefenstof zodat tijd ontstaat om aan een uitdagend thema te werken.

In de groepen 1/2 en 3 werken we met het planbord. We hanteren een opbouw in het werken met de thema taak waarvan ook verplichte werkjes deel uitmaken. Keuzes maken en de werkjes plannen en registreren worden geoefend en daarmee wordt de eigen verantwoordelijkheid gestimuleerd.

Wij hebben een goede samenwerking met de inpandige peuterspeelzaal Tierelier, van wie steeds meer leerlingen doorstromen. Dit is o.a. te zien aan de gezamenlijke projecten/thema's.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Basisondersteuning De leerlingen waarvoor de meeste tijd geen extra ondersteuning noodzakelijk is</p>	<p>De instructies worden op meerdere niveaus verzorgd. De leerkracht bepaalt de indeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie • Korte instructie • Verlengde instructie • Leerlingen met eigen leerlijn en/of OPP <p>We stimuleren dat leerlingen zelf ook de keuze maken om bij onderdelen een verlengde instructie te volgen. Ook door de versterking van het werken met de logboeken zijn de instructies beter afgestemd.</p> <p>Leerlingen met (risico) op een dyslectische leesontwikkeling maken de LOVS toetsen voor woordenschat en rekenen digitaal. Bij de begrijpend lezen toets mogen zij de tekst van tevoren lezen.</p>	<p>De interne begeleider organiseert 2x per jaar groeps- en 2x per jaar leerlingbesprekingen. De groepsbespreking wordt vooraf gegaan aan een groepsbezoek. Hierbij wordt een les geobserveerd naar aanleiding van het groepsplan. Tijdens de groepsbespreking wordt ingegaan op de geobserveerde les, de groepsoverzichten en de groepsplannen. Individuele handelingsplanning is alleen gericht op het gebied van 'gedrag' en werkhouding. Tevens geeft de IB-er 2x per jaar feedback op de gemaakte CITO-analyses.</p> <p>Daarnaast voert de directie in ieder geval 2x per jaar groepsbezoeken uit. Hierbij wordt onder andere feedback gegeven op de ADIM-lesse.</p>	<p>Deskundigen van Passend Onderwijs Particuliere logopedie praktijken Bureau JAde Stichting Taalhulp Regionaal Instituut Dyslectie GGD en schoolmaatschappelijk werk Oképunt Wijkteam Playing for Succes Coach 4 you</p>
<p>Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie</p>	<p>Leerlingen die moeite hebben met het (aanvankelijk) leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht.</p>	<p>Bij de kleuters wordt twee keer per jaar De CITO LOVS toetsen afgenomen. en de Anneke Smit observatielijst wordt vier keer per jaar ingevuld. Bij signalering van</p>	<p>Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorzieningen, worden de ouders doorverwezen naar het</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	<p>De leerkracht stelt een groepsplan op waarin beschreven wordt op welke manier deze leerlingen ondersteund worden.</p> <p>Leeskilometers maken; veel oefenen is daarbij belangrijk..</p> <p>Groepen 3 en 4 lezen 's morgens en of 's middags minimaal 3x in de week met ouderhulp.</p> <p>Twee keer per week extra oefening met de groepsleerkracht tijdens de leeslessen.</p> <p>Ook worden studenten van de PABO en het ROC ingezet voor het extra lezen. Daarnaast zijn ook ouders actief bij het lezen aan het begin van de ochtend en/of middag.</p> <p>Het uitbreiden van de werktijd en het vergroten van teksten.</p> <p>Bij risicolezers wordt de leesontwikkeling intensiever gemonitord door het vaker afnemen van de technisch leestoetsen en het bijstellen van het groepsplan daarop.</p>	<p>stagnatie wordt tijdens de kleine kringen, die dagelijks tijdens het werken gepland zijn, extra instructie geboden. Daarnaast wordt in groep 1 en 2 in KIJK, het observatie- en registratiesysteem gehanteerd. Hierin noteert de leerkracht de ontwikkeling van de kleuters.</p> <p>Leerlingen die bij het technisch lezen niet voldoende groei laten zien, krijgen buiten de groep extra lees oefening aangeboden; dit kan verzorgd worden door collega's, een onderwijsassistent, en door studenten van het ROC en de PABO. Daarbij wordt Connectlezen en Ralfi lezen ingezet.</p> <p>De intern begeleider heeft de regie. Bij hardnekkige leesproblemen doorverwijzing naar externe partijen</p>	<p>Regionaal Instituut voor Dyslexie en/of Stichting Taalhelp.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht; middels verlengde instructie. We beschikken over de aanvullende methode "Met sprongen vooruit" in de groepen 3 en 4.	Dit is in ontwikkeling. De leerlingen hebben de beschikking over 'spiekboekjes'; tafelkaarten en de kaart van het metriek stelsel.	Bureau JAde verzorgt extra instructies voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het reken onderwijs. Leerlingen worden naar Jade verwezen.
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<p>Er wordt in alle groepen Kanjertraining verzorgd door de eigen groepsleerkracht, waarmee een gemeenschappelijke taal voor het bespreken van gedrag wordt gerealiseerd. Z</p> <p>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor het geven van de kanjertraining.</p> <p>Zowel leerkrachten als leerlingen (vanaf groep 5) vullen KANVAS in.</p> <p>Er worden tijdens de Kanjerlessen gerichte opdrachten gegeven die uitdagen/spiegelen etc. voor de leerling die uitvalt (binnen een</p>	<p>Wanneer een kind meer nodig heeft dan een gesprekje met zijn/haar eigen leerkracht kan er ook een gesprek met de intern begeleider worden gevoerd. Zij is tevens onze pest coördinator.</p> <p>We hebben een veiligheidsplan van De Egelantier, hierin staan regels , afspraken en maatregelen die we met elkaar hebben vastgesteld om de leerlingen een veilige en goede tijd te bieden. Ook hebben we een pestprotocol met hierin afspraken en de stappen die gezet worden wanneer pesten is geconstateerd. Zowel het veiligheidsplan en het pestprotocol staan op de website van De Egelantier.</p> <p>Voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen waarbij de leerling zelf of anderen gevaar lopen, of het leren beperken kan de</p>	<p>Het Oképunt biedt lessen aan voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben; zoals bijvoorbeeld "De geheime tuin"</p> <p>De intern begeleider heeft op afroep maar tenminste 6x per jaar overleg met de eerste deskundige van Passend Onderwijs.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	<p>veilige setting). Eventueel vindt er een individueel gesprek met de leerling plaats die niet lekker in zijn vel zit. Wat kunnen we hieraan doen? Wat heeft hij/zij nodig? Wanneer blijkt dat er zorgen zijn bij het invullen van het KANVAS (mogelijke signalering op: docentvragenlijst, leerlingvragenlijst, sociale veiligheidslijst en/of sociogram) vindt er een gesprek met de ouder en/of ouder en kind plaats.</p>	<p>school preventief een gedragscontract opstellen. Dit contract voldoet aan de regels die vanuit de ASG bepaald zijn. Voordat een contract opgesteld wordt zijn meerdere gesprekken met ouders, leerkracht en intern begeleider gevoerd. De intern begeleider stelt het gedragscontract op, waarin beschreven staat welk gedrag ongewenst is en welke stappen er door de leerkracht gezet worden om de leerling te ondersteunen dit te realiseren.</p> <p>Het gedragscontract is op leerlingniveau opgesteld en wordt door leerling, ouders, collega's die met de leerling werken, intern begeleider en directie ondertekend. Aan het eind van de gestelde periode, waarin het ongewenste gedrag niet meer wordt waargenomen wordt het gedragscontract 'feestelijk vernietigd'.</p>	<p>De deskundige adviseert de IB-er. Daarnaast organiseert de school 4x per jaar het ZT.de expertise van schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en eventueel de begeleider onderwijs en de eerste deskundige vanuit Passend onderwijs worden hierbij geraadpleegd. Bij dit overleg zijn IB en directie aanwezig.</p>
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben wordt de instructielesstof compact aangeboden. Dit wordt bereikt door soms een korte instructie en meestal minder oefenstof. Deze	De leerlingen die voldoen aan het profiel om deel te nemen aan het aanbod voor de meerpresteerders , krijgen één keer per week buiten de groep instructie. Zij krijgen uitdagende opdrachten aan de hand	Vanuit Passend onderwijs Almere kan een beroep gedaan worden op de expertise met betrekking tot meer- en hoogbegaafden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	<p>leerlingen krijgen vanuit de meerpresteerders groep opdrachten om te maken in de groep. De leerkrachten zijn op de hoogte van de taxonomie van Bloom. Hierdoor kunnen zij bij de leerlingen een beroep doen op het 'hogere orde denken' (creëren, evalueren en/of analyseren)</p>	<p>van lespakketten. Er worden opdrachten mee geven voor verwerking in de eigen groep. Jaarlijks wordt vastgesteld aan de hand van criteria rond zelfstandigheid, inzet en capaciteit welke leerlingen in aanmerking komen voor dit extra aanbod. Verder zijn er verschillende materialen op school aanwezig die extra uitdaging bieden.</p>	<p>Ook kunnen leerlingen deelnemen aan het Talentenlab van Passend Onderwijs. Twee leerlingen nemen in 2017-2018 deel aan het Talentenlab, voor 2018-2019 weer twee plaatsen toegewezen gekregen.</p>
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p>	<p>Voor de leerlingen met (te verwachten) leerachterstanden wordt, sinds 2017-2018 in de kleuterbouw en groep 3 een groei document opgesteld. Hierin worden de acties om met de achterstand om te gaan opgenomen. Dit document bestaat naast het groepsplan. We kunnen het volgende bieden: pre-teaching, lessen waarin leerstof opnieuw aangeboden wordt of onderwijs op een lagere leerlijn . Vanaf groep 5 kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Hierin wordt het uitstroom niveau van de leerling opgenomen en met welke tussenstappen er gewerkt wordt. Dit document wordt twee keer per</p>	<p>Voor het rekenonderwijs hebben we vanaf groep 5 de mogelijkheid om leerlingen in Maatschrift te laten rekenen. Uitzonderingen worden met IB in overleg vastgesteld.</p>	<p>Met JAde, bureau voor onderwijs advies en begeleiding wordt samengewerkt. Leerlingen volgen hier ondersteunende lessen voor rekenen en lezen. Ook met het RID en Stichting Taalhelp werken we samen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	jaar met de leerling en de ouders besproken. Verder wordt er rekening gehouden met de belemmerende en stimulerende factoren.		
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden verwezen naar de particuliere logopedie praktijken in de wijk.		Wanneer taal-spraakproblemen hardnekkig blijken dan kan de expertise van Passend Onderwijs in geroepen worden. Plaatsing in een ToS groep voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis kan dan onderzocht worden.
Alle leerlingen die anderstalig zijn	<p>Alle anderstalige leerlingen die bij ons school willen instromen worden verwezen naar het Taalcentrum in Almere. Daar wordt getoetst of de beheersing van de Nederlandse taal voldoende is om het reguliere basisonderwijs te volgen. De leerlingen krijgen op de Taalschool maximaal een jaar een intensief taalaanbod, naast het basisaanbod van rekenen, lezen en taal.</p> <p>Er is veel aandacht op De Egelantier voor woordenschat-onderwijs; ouders ontvangen in de kleuterperiode voor elk thema een brief met hierin het aanbod van</p>	Wanneer een leerling instroomt vanuit het Taalcentrum verzorgt het Taalcentrum een korte periode van ambulante begeleiding om de overgang goed te laten verlopen.	<p>De spraak ontwikkeling wordt gemonitord op o.a. afwijkend mond gedrag en uitspraak en indien nodig wordt de leerling verwezen naar een particuliere logopedie praktijk.</p> <p>Er is de mogelijkheid om leerlingen vanaf groep 7 in te laten stromen in de Kopklas. Dit is een stedelijke voorziening voor leerlingen die gedurende een jaar een intensief taalaanbod krijgen, naast de reguliere vakken, om daardoor beter toegerust het VO in te stromen. Dit is voor leerlingen van wie verwacht mag worden dat zij tenminste op HAVO niveau het VO in kunnen stromen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	<p>nieuwe woorden en spelletjes en tips om de taalontwikkeling te bevorderen. Ook lenen wij de boekjes die i.h.k.v. de LEA ontwikkeld zijn; "Ik zoek een woord" aan de ouders. Daarnaast ontvangen alle ouders groepsbrieven met ook hierin veel aandacht voor de woordenschatontwikkeling.</p>		

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Voor deze leerlingen wordt per situatie bepaald wat passend is. We hebben de mogelijkheid om het rooster aan te passen voor leerlingen die minder tijd op school kunnen doorbrengen i.v.m. medische of andere fysieke problemen. Voor motorische problemen kan de vakleerkracht bewegingsonderwijs een beroep doen op een MRT-er vanuit de vakgroep BO van de ASG.	De vakleerkracht kan MRT verzorgen voor leerlingen. Ook geeft zij fietsles aan leerlingen, dit kan zowel binnen de schooltijden als ook na lestijd plaatsvinden.	MRT-er van de vakgroep bewegingsonderwijs van de ASG.

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	NVT		

5. Grenzen van onze ondersteuning

Op De Egelantier stellen wij ons ten doel om de kinderen van onze school te ondersteunen in hun onderwijsbehoefte. Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig.

De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet of onvoldoende in hun onderwijs ondersteuningsbehoefte tegemoet komen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school

Overigens geldt dat wij, ouders en school, onder alle omstandigheden open en duidelijk met elkaar communiceren en samenwerken. We gaan er vanuit dat een kind wanneer het bij ons naar school komt zindelijk is. Ook verwachten wij dat een kind, passend bij de eigen leeftijd, in een groep kan functioneren. Kinderen mogen geen gevaar voor zichzelf en voor anderen vormen. De ASG scholen hanteren een medisch protocol.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Versterking van de afstemming in de groep d.m.v. het herijken van het Handelingsgericht werken.
- Het dyscalculie protocol invoeren.
- Het aanbod voor de meerpresteerders uitbreiden, zodat deze leerlingen meer eigen keuzes kunnen maken.
- De executieve functies in ons aanbod integreren en binnen de school een doorgaande lijn opzetten.
- Leerlingen zicht geven op hun ontwikkelingen/resultaten d.m.v. het versterken van feedback en hiermee het eigenaarschap van de leerlingen bevorderen.