

Schoolplan 2019-2023

OBS De Egelantier
ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	10
2.7 Trends en ontwikkelingen	11
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de school	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	19
4.6 Leerstofaanbod	21
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
4.8 Taalleesonderwijs	23
4.9 Rekenen en wiskunde	24
4.10 Wereldoriëntatie	25
4.11 Kunstzinnige vorming	26
4.12 Bewegingsonderwijs	27
4.13 Wetenschap en Technologie	27
4.14 Engelse taal	28
4.15 Les- en leertijd	28
4.16 Pedagogisch handelen	28
4.17 Didactisch handelen	29
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
4.19 Zorg en begeleiding	30
4.20 Afstemming	32
4.21 Extra ondersteuning	33
4.22 Passend onderwijs	33
4.23 Opbrengstgericht werken	34
4.24 Resultaten	34
4.25 Toetsing en afsluiting	35
4.26 Vervolgsucces	35
5 Personeelsbeleid	37
5.1 Personeel in positie	37
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	37

5.3 Organisatorische doelen	37
5.4 De schoolleiding	38
5.5 Beroepshouding	38
5.6 Professionele cultuur	38
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	39
5.8 Werving en selectie	39
5.9 Introductie en begeleiding	39
5.10 Taakbeleid	39
5.11 Klassenbezoek	39
5.12 Functioneringsgesprekken	39
5.13 Beoordelingsgesprekken	40
5.14 Professionalisering	40
5.15 Teambuilding	40
5.16 Verzuimbeleid	40
5.17 Mobiliteitsbeleid	41
6 Organisatiebeleid	42
6.1 Organisatiestructuur	42
6.2 Het schoolklimaat	42
6.3 Arbobeleid	42
6.4 Samenwerking	42
6.5 Contacten met ouders	43
6.6 Overgang PO-VO	44
6.7 Privacybeleid	44
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	45
7 Financieel beleid	46
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	46
7.2 Interne geldstromen	46
7.3 Begrotingen	46
8 Zorg voor kwaliteit	47
8.1 Kwaliteitszorg	47
8.2 Kwaliteitscultuur	48
8.3 Verantwoording en dialoog	49
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	49
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	49
8.6 Wet- en regelgeving	50
8.7 Inspectiebezoeken	50
9 Strategisch beleid	51
9.1 Koers 22	51
10 Aandachtspunten 2019-2023	52
11 Meerjarenplanning 2019-2020	54
12 Meerjarenplanning 2020-2021	55
13 Meerjarenplanning 2021-2022	56
14 Meerjarenplanning 2022-2023	57
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	58
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	59

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Almeerse Scholen Groep (ASG) is veelkleurig en divers. Iedereen is bij ons welkom. Wij bieden breed toegankelijk onderwijs in de directe leefomgeving van onze leerlingen. Binnen de missie van ASG hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

ASG heeft haar strategisch beleid vastgelegd in Koers 22 'Leren in verbinding'. Hierin hebben we onze kernwaarden en onze hoofddoelen beschreven.

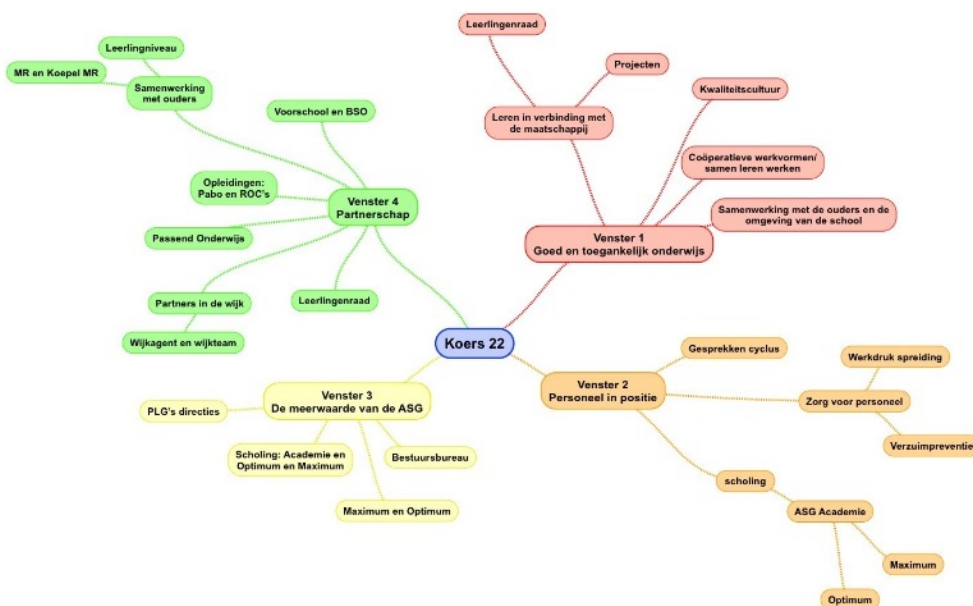
Voor u ligt het schoolplan van OBS De Egelantier. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om te ontwikkelen de komende jaren. Ons schoolplan vloeit voort uit Koers 22.

Met ons motto 'Bewust, actief en betrokken', wil het team van De Egelantier aansluiten op Koers 22 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van Koers 22 van ASG - onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van de uitkomsten van het inspectieonderzoek in juni 2018, onze zelfevaluatie en de sterke zwakte analyse zijn actiepunten geformuleerd. Jaarlijks stellen wij deze bij in een jaarplan. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Egelantier en de verbinding met Koers 22



1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door team en directie van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een overzicht (bijlage bij het schoolplan)

Bijlagen

1. Zelfevaluatie 2018

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Herbert Griffioen
Adres:	Randstad 20-31 1314 BC Almere
Postadres:	Postbus 60276 1320 AH Almere
Telefoonnummer:	036- 540 63 63
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS DE Egelantier
Directeur:	H. Docter
Adres + nummer.:	Pieter van Damstraat 38
Postcode + plaats:	1335PG Almere
Telefoonnummer:	036-5296818
E-mail adres:	directie@egellantier.asg.nl
Website adres:	www.egellantier.asg-almere.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. We werken met twee bouwen; de onderbouw en de bovenbouw. Twee collega' s hebben de taak van technisch voorzitter van de bouwvergaderingen. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 voltijds groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Alle personeelsleden horen tot het vrouwelijk geslacht.

11 van de 15 personeelsleden zijn boven de 50 jaar, waarvan er 3 ouder dan 60 jaar zijn. De leeftijdsopbouw in combinatie met het huidige lerarentekort en de vooruitzichten dat het tekort de komende jaren oploopt maakt de opbouw van het personeelsbestand zorgelijk is. Bij het werven van nieuw personeel is het aantrekken van jonge leerkrachten van belang.

Per 1-5-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar		5	2
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	11	3

De meeste leraren hebben veel ervaring. De Egelantier is opleidingsschool voor ondermeer PABO Windesheim en diverse ROC's. Jaarlijks begeleiden wij een groot aantal studenten.

De studenten maken deel uit van het team; hebben hun bijdrage in de lessen, tijdens vergaderingen en nemen deel aan de meeste schoolactiviteiten. Na een periode waarin de Egelantier minder populair was bij de studenten horen wij van de opleidingsinstituten dat de studenten graag bij ons stage lopen en dat zij zich gewaardeerd voelen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt in 2018-2019 bezocht door 178 leerlingen.

De Egelantier is een buurtschool. De meeste leerlingen komen uit de woningen in de Oostvaardersbuurt. Maar ook uit Seizoenen buurt, de Sieradenbuurt en de Stripheldenbuurt bezoeken leerlingen De Egelantier.

Veel leerlingen wonen in de sociale huurwoningen dichtbij de school.

Het is duidelijk merkbaar dat een groot aantal gezinnen moeite heeft om rond te komen met de beschikbare middelen. Een aantal gezinnen zit in de schuldsanering.

Een groot aantal leerlingen groeit op in een taalarm milieu.

Bij de instroom wordt bij praktisch alle leerlingen een laag taalniveau geconstateerd.

We zien verder bij leerlingen multiproblematiek en daardoor hebben leerlingen op school extra ondersteuning nodig:

- scheiding van ouders
- samengestelde gezinnen
- hoge arbeidsparticipatie, waardoor de zorg en aandacht voor de kinderen in de knel komen
- één oudergezinnen
- taalproblemen; waardoor ouders niet in staat zijn om hun kinderen te ondersteunen bij het leerproces
- werkloosheid
- schuldhulpverlening; uithuiszetting i.v.m. huurachterstand.

Tijdens het "placemat overleg" met onze ondersteuners van Passend Onderwijs werd benadrukt dat de populatie van De Egelantier tot de zwaardere populaties van de Almeerse scholen gerekend mag worden.

De leerlingen maken geregeld een vermoeide indruk en lijken niet gericht op leren. We werken daarom met het ADIM en structureel met coöperatieve werkvormen tijdens de lessen. Eigenaarschap en feedback zijn verder de krachtige middelen die wij hanteren om de leerlingen te motiveren. We willen ons verdiepen in het expliciete directe instructiemodel om o.a. de feedback tijdens de lessen te versterken.

Het versterken van de executieve functies ondersteunt de leerlingen bij het onderwijsleerproces en geeft inzicht in hun leerproces en wat zij daarbij nodig hebben..

De in- en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar is groot; en daardoor is het van belang dat er voortdurend aandacht is voor groepsprocessen. We werken daarvoor met de oefeningen uit "Grip op de groep". Dit gebeurt tijdens de eerste periode van het schooljaar en tijdens de eerste weken na de kerstvakantie. Dit zijn de 'gouden en de zilveren weken'.

Daarnaast wordt structureel gewerkt met de Kanjertraining. In 2019 hebben wij het certificaat 'Kanjerschool' behaald.

2.4 Kenmerken van de ouders

De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs van hun kind.

- Om daarbij te ondersteunen wordt in de kleutergroepen bij elk thema een lesbrief voor thuis opgesteld. Met hierin de woorden rond het thema, spelletjes, liedjes en verwijzingen naar educatieve websites.
- Ook wordt voor iedere groep, vijf keer per jaar een groepsbrief aan de ouders gestuurd. Deze groepsbrief bestaat uit de volgende onderdelen: uitleg van de leerstof voor rekenen en taal; de woorden die de komende periode aangeboden worden; de thema's van de zaakvakken; bijzondere activiteiten die in de betreffende periode gepland staan.

Veel ouders werken buitenshuis, deels noodgedwongen om financieel het hoofd boven water te houden. Ook hebben we een groot aantal éénoudergezinnen. Dit heeft tot gevolg dat het moeilijk is voor ouders om structureel tijd vrij te maken voor extra activiteiten voor de school. We hebben daardoor geen Ouderraad meer sinds twee jaar. Er waren de laatste jaren wel voldoende ouders om een Medezeggenschapsraad te vormen. Daarnaast werken we sinds een aantal jaren met een Partnerschapsteam. Hierin hebben zowel ouders als leerkrachten zitting. Het Partnerschapsteam organiseert ondermeer de jaarlijkse 'Gezonde week'.

Gelukkig zijn ouders wel bereid om voor kort lopende activiteiten hulp te bieden; voor het versieren van de school, lezen in de groep en assisteren bij spel activiteiten.

We maken gebruik van een schoolportal, Mijnschoolinfo, we merken echter dat ouders de informatie niet altijd lezen. Dit hangt samen met de arbeidsparticipatie. Wellicht speelt ook mee dat niet alle ouders de informatie goed kunnen lezen door moeilijkheden met de Nederlandse taal .

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

De Egelantier staat er medio 2018-2019 redelijk goed voor. De resultaten bij de Eindtoets zijn de laatste 5 jaren boven het landelijk gemiddelde. De tussentijdse resultaten laten een wisselend beeld zien.

In juni 2018 is de school bezocht door de onderwijsinspectie en daarbij is een onderzoek naar de waardering 'goed' gedaan. Twaalf indicatoren zijn met een 'voldoende ' beoordeeld. De overige twee indicatoren; kwaliteitscultuur en het pedagogisch klimaat werden met 'goed' beoordeeld. De inspectie heeft als eindoordeel de school een (ruim) voldoende toegekend. N.a.v. het onderzoek zijn geen extra herstelopdrachten gegeven.

Ook de eerdere onderzoeken naar tevredenheid van de ouders (2017 en 2019) het medewerkersonderzoek (2016-2017) en de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen I(2018 en 2019) laten een positief beeld zien.

Er is een zeer laag ziekteverzuim; in 2018 was dit 1,8% gemiddeld. Er is een stabiel team, dat zich inzet voor een goede kwaliteit van het onderwijs en hiervoor de nodige scholing etc. volgt.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De sterkte- zwakte analyse is in samenwerking met de afdeling Communicatie van de ASG tot stand gekomen. Hiervoor zijn zowel team als ouders bevroegd.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eindopbrengsten; kwaliteit van het onderwijs	Dalend leerlingenaantal Communicatie met de ouders; geen OR
Betrokken leerkrachten op een kleine school	De speerpunten van het onderwijs: "Bewust, actief en betrokken" zijn (fysiek) te weinig zichtbaar in de school.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Vergroten ouderbetrokkenheid	Leerkracht tekort; een klein team en de beeldvorming in de wijk
Samenwerking met instanties	Vergrijzende wijk en daardoor de krimp van de school

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren tekort, waardoor de onderwijskwaliteit onder druk kan komen te staan.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>ASG beleid</i>			
Afstemming	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Overbelasting zittend personeel, waardoor ziekteverzuim kan toenemen.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>faciliterend leiderschap</i>			
Ervaren teamleden die van school wisselen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Binden van personeel</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine school, hoge werkdruk	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>reflectie op aanpak en keuzes</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Beperkte middelen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Sponsoring?</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenhang verbeteractiviteiten zichtbaar maken	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Steeds de verbinding blijven zoeken tussen de verschillende verbeterdoelen en dit bespreken met het team.</i>			

Bijlagen

1. Mindmap ontwikkeldoelen

2.7 Trends en ontwikkelingen

Ontwikkelingen in de samenleving:

- Globalisering;
- Technologische ontwikkelingen;
- Individualisering

Ontwikkelingen in Almere:

- Afnemende groei van de stad

Ontwikkelingen in de onderwijssector:

- Kansengelijkheid;
- Lerarentekort
- Innovatie

Bovenstaande ontwikkelingen staan beschreven in Koers 22.

De verschillen in resultaten tussen jongens en meiden zijn landelijk gezien de laatste jaren toegenomen. Er zijn meer meiden die een VWO diploma halen en doorstromen naar wetenschappelijk onderwijs of HBO. We herkennen de verschillen in resultaten bij ons op school en willen door een andere aanpak ook de resultaten van de jongens verbeteren.

Daarnaast zijn eigenaarschap en eigen aansturing voor het leergedrag belangrijke factoren voor schoolsucces. Door het stimuleren van de executieve vaardigheden willen wij onze leerlingen een groter bewustzijn van deze factoren bijbrengen en daarmee hun schoolsucces bevorderen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

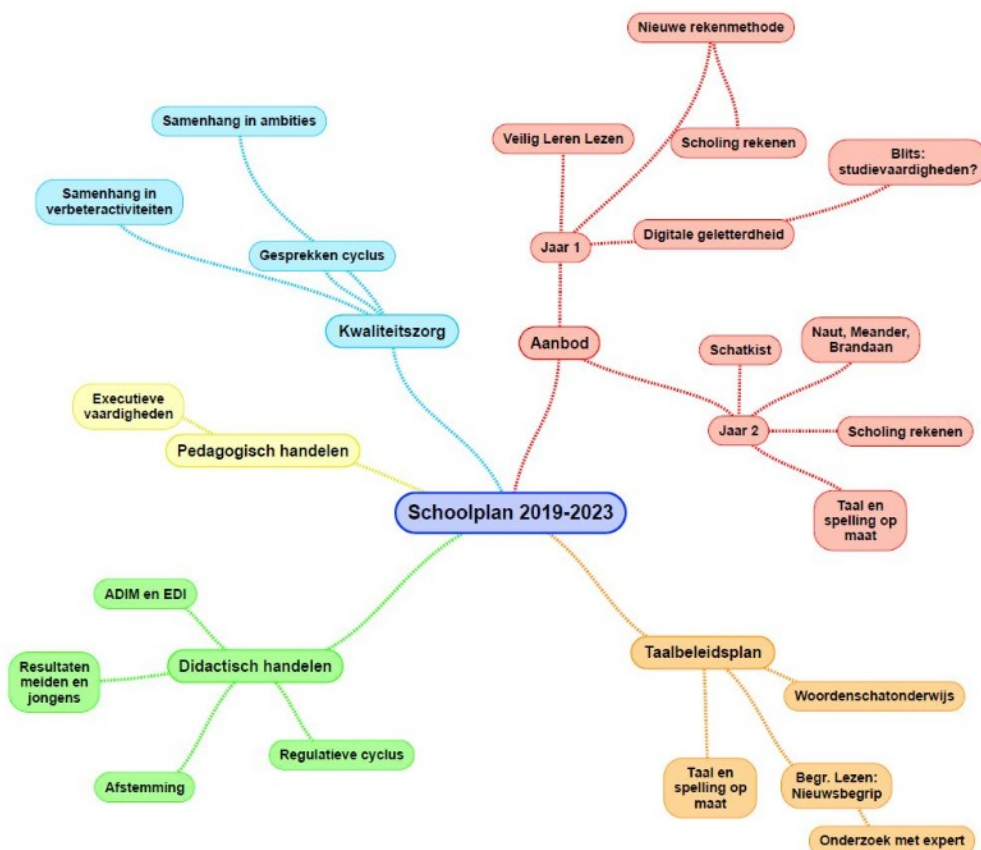
Koers 22: Venster 1: Kleur geven aan goed onderwijs

- Het aanbod is constant onderhevig aan nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en wij evalueren regelmatig en actualiseren het aanbod waar nodig. De keuze en de invoering van nieuwe methodes: voor aanvankelijk technisch lezen, rekenen en studievaardigheden gecombineerd met 21e eeuw vaardigheden en voortgezet technisch lezen zullen in de komende plan periode gerealiseerd worden.
- Op de Egelantier werken leraren die zowel pedagogisch als didactisch sterk lesgeven, zij hanteren het EDI en ADIM.
 - . Er wordt ingespeeld op de onderwijsbehoefes van de leerlingen (afstemming) Koers 22: Ambitieuw: Wij leggen de lat hoog en blijven onszelf en onze leerlingen uitdagen. We willen het maximale uit de mogelijkheden van leerlingen halen en uit onszelf.
- De executieve vaardigheden van de leerlingen worden versterkt zodat zij optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren Koers 22: Goed onderwijs betekent dat iedere leerling zichzelf kan zijn en zijn talenten leert kennen en benutten.
- Op de Egelantier wordt gewerkt volgens het taalbeleidsplan, dat het komend jaar (2019-2020) wordt opgesteld.
- De samenhang in ambities en verbeteractiviteiten zijn zichtbaar binnen de schoolontwikkeling. Deze zijn verbonden met Koers 22, Leren in verbinding, van de Almeerse Scholen Groep.

Daarbij ligt de nadruk op:

Venster 1: Goed en toegankelijk onderwijs: Didactisch handelen, afstemming en aanbod

Venster 4: Partnerschap: zowel met ouders als partners in en om de school; bv de voorschool.



Streefbeelden	
1.	In het onderwijs is aantoonbaar sprake van goede afstemming op de leerlingen.
2.	OP De Egelantier zorgen wij ervoor dat het aanbod actueel is en aansluit op belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen die voor het primair onderwijs van toepassing zijn en die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarbij hanteren wij methodes die dit versterken.
3.	Er wordt gewerkt met ADIM en EDI.
4.	De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen mogelijkheden en weten welke aanpak daar bij aansluit (executieve vaardigheden).
5.	De samenwerking met de inbandige voorschool en ook de partners van de BSO in de wijk is versterkt .

Bijlagen

1. Mindmap ontwikkeldoelen

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van De Egelantier

De Egelantier is een school waar leerlingen zich met plezier, zelfstandig, onder begeleiding van de leerkracht, kunnen ontplooiën op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel en creatief gebied.

De nadruk ligt op de basisvaardigheden, die in een veilige omgeving, waar mogelijk rekening houdend met verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, middels een afgestemd en aaneensluitend onderwijsaanbod, worden ontwikkeld.

Ons motto is : We zijn bewust, actief en betrokken

Wij maken de leerlingen **bewust** van hun eigen kracht, talenten en de omgeving, zodat ze een **actieve** rol kunnen vervullen in hun eigen leerproces. Daardoor zijn zij **betrokken** bij hun resultaten, elkaar, hun school en de omgeving.

Daartoe benutten we elkaars mogelijkheden en inbreng en bundelen wij alle beschikbare kwaliteiten voor de ontwikkeling van de leerlingen op onze school.

Door het werken met een leerlingenraad en de participatie van ouders wordt de democratische school vorm gegeven. Wij bevorderen duurzaam gedrag door milieu sparend te werken, door waar mogelijk met de fiets op kamp en excursies te gaan, door de leerlingen te leren verantwoord met hun leefomgeving om te gaan en hen te leren over gezonde voeding.



Klantvriendelijkheid naar ouders is het middel om leerlingen te werven en te binden. Dit wordt mogelijk gemaakt door een stabiele personele bezetting en inspirerend en faciliterend leiderschap. Wij ervaren sinds 2018 de effecten van het leraren tekort. Gelukkig hebben we door de grote inzet, de grote betrokkenheid van het team en een laag ziekteverzuim van het team de grootste problemen nog intern het hoofd kunnen bieden.

De Egelantier is ook in 2022 nog steeds een goede school, met goede resultaten, zowel bij de tussenopbrengsten als bij de eindtoets. Naast de cognitieve ontwikkeling worden ook de sociaal emotionele ontwikkeling en de vaardigheden om te leven in een snel veranderende wereld gestimuleerd.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een cultuur die gericht is op het verbeteren van het onderwijs.
- Op onze school wordt ieder kind gezien en gekend.
- We bieden de leerlingen een structuurvolle omgeving, waarvoor we samen met de ouders en leerlingen verantwoordelijk zijn.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

	Parel	Standaard
	Ons aanbod voor kunst en cultuur ligt verankerd.	OP1 - Aanbod
	Er is een breed aanbod voor de meerpresteerders, waaronder Spaans vanaf groep 3 en thema's vanaf groep 3. 3	OP1 - Aanbod
	Vanaf groep 1 wordt Engelse les aangeboden	OP1 - Aanbod
	De resultaten bij het technisch lezen zijn hoog.	OR1 - Resultaten
	Bij de CITO Eindtoets hebben we de afgelopen 5 jaar een bovengemiddelde score behaald.	OR1 - Resultaten
	De leerlingen voelen zich veilig op De Egelantier.	SK1 - Veiligheid
	De aanpak van het woordenschatonderwijs resulteert bij de CITO Eindtoets de laatste jaren in een bovengemiddeld resultaat.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Burgerschap, waarbij het deel uitmaken van de samenleving op de verschillende niveaus wordt vormgegeven.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Een hoog percentage leerlingen functioneert na 3 jaar op het geadviseerde uitstroomniveau.	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden zijn:



Op onze school heerst een cultuur die gericht is op het verbeteren van het onderwijs.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk toe rusten en blijven als team steeds gericht op nieuwe mogelijkheden om dit te realiseren.



Op onze school wordt ieder kind gezien en gekend.

De Egelantier is een middelgrote school; alle teamleden kennen alle leerlingen en ouders en dragen samen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen en hun onderwijs.



Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)

Ouders en groepsleerkrachten voeren structureel vier ouder-kind gesprekken, daarbij zijn ouders en leerkrachten partner. Zij werken samen om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren.



We bieden de leerlingen een structuurvolle omgeving, waarvoor we samen met de ouders en leerlingen verantwoordelijk zijn.

De leerlingen zorgen met elkaar voor een nette en ordelijke schoolomgeving.

Bijlagen

1. Overzicht voor de inspectie betreffende de sociale veiligheid

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Wij spreken de leerlingen aan op hun capaciteiten en wij zorgen, waar mogelijk dat het werk aansluit bij hun ontwikkeling. En we hebben hoge verwachtingen.

Visie op de rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht verandert steeds meer in de taak van onderwijzen naar het begeleiden van het kind in zijn ontwikkelingsproces. Dit betekent dat de leerkracht daardoor rekening houdt met de inbreng en mogelijkheden van de leerlingen. De leerkracht streeft naar een evenwichtige verdeling tussen de begeleidende en de onderwijzende taak. Door de vergroting van de zelfstandigheid van de leerlingen en de mogelijkheid keuzes te maken bij de verwerking van de taken komen wij tegemoet aan de behoefte van autonomie van de leerlingen en wordt hun gevoel van competentie gestimuleerd.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende kennis en vaardigheden hebben om succesvol te zijn in die vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij hun capaciteiten.

Visie op de sociaal emotionele ontwikkeling :

De regels van de Kanjertraining bieden de leerlingen en de leerkrachten de structuur van waaruit de veiligheid mede vorm gegeven wordt. Deze regels zijn het uitgangspunt voor andere afspraken.

Verder wordt de Kanjertraining in alle groepen gegeven door de eigen groepsleerkracht. Uitgangspunten bij de Kanjertraining zijn: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, we lachen elkaar niet uit en niemand doet zielig.

Wij stimuleren een open sfeer waarin onderlinge verschillen in meningen, waarden en normen, cultuur en ontwikkelingen worden gewaardeerd en gerespecteerd.

Op De Egelantier werken we sinds een aantal jaren met een leerlingenraad. De leerlingen worden gestimuleerd om hun mening te vormen en deze te spiegelen aan die van medeleerlingen. Daarnaast leren zij hun ideeën en meningen in de raad over het voetlicht te brengen. Ook hebben zij hun inbreng bij schoolactiviteiten en worden zij betrokken bij de evaluaties van nieuwe ontwikkelingen en projecten.

Wij zorgen dat het voor de leerlingen duidelijk is wat er van ze verwacht wordt en wat niet wordt toegestaan. Dit betreft zowel hun werk als hun gedrag.

Visie op de zelfredzaamheid

We willen graag dat leerlingen zich in het dagelijkse leven in een steeds veranderende wereld kunnen redden. Zelfredzaamheid in het bestaan van de leerlingen draagt bij aan het opbouwen van zelfvertrouwen. Zelfvertrouwen is een belangrijke factor in leerprocessen. Veiligheid en vertrouwen op eigen mogelijkheden maken dat leerlingen uitdagingen durven aan te gaan.

De leerlingen leren de taken die zij op school verrichten op een verantwoorde en plezierige manier vorm te geven.

Daarnaast leren wij de leerlingen dat zij op gezette tijden zonder directe hulp van de leerkracht één of meerdere taken kunnen volbrengen. Daarbij is het leren omgaan met uitgestelde aandacht een belangrijke voorwaarde. Het kan gaan om individuele taken, maar ook taken waarbij ze met anderen moeten samenwerken. Coöperatief leren, samen werken aan een taak met gedeelde verantwoordelijkheid en daarbij leren van elkaar is een belangrijke werkvorm.

Leerdoel bij het samenwerken is, naast het verwerken van de leerstof, dat leerlingen leren rekening houden met elkaar, leren van elkaar, hulp kunnen bieden, maar ook hulp kunnen vragen en ontvangen. Samen verantwoordelijk zijn voor een taak is waardevol voor de sociale en emotionele ontwikkeling. De leerkracht begeleidt en stuurt dit proces waar nodig.

Visie op zelfstandig werken

In alle groepen wordt de leerlingen geleerd een deel van de lestijd zelfstandig aan een taak te werken. De opbouw voor het zelfstandig leren werken van de leerlingen is voor alle groepen vastgelegd in het werkdocument per leerjaar. Daarbij is het oefenen met de executieve vaardigheden van groot belang; de zelfsturing wordt hiermee getraind.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centraler rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

De Egelantier is een openbare basisschool, dit betekent dat de school voor iedereen toegankelijk is, zonder onderscheid van geslacht, mogelijkheden, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen en inkomen.

De Egelantier wil een ontmoetingsplaats zijn voor de verschillende levensbeschouwingen en de gelegenheid bieden tot een dialoog. Leerlingen komen hier samen leren en leren samen werken. Hieruit vloeit voort dat wij als school stelling nemen tegen elke vorm van discriminatie. Leerlingen moeten leren zichzelf en hun omgeving te accepteren en leren dat zij zelf vorm kunnen geven hieraan. Verder vinden wij het van groot belang dat de leerlingen een eigen mening kunnen vormen en hierover in gesprek kunnen gaan.

Visie op de verschillen tussen leerlingen

Alle leerlingen verschillen in meerdere opzichten van elkaar bijvoorbeeld in gedrag, maar ook in de wijze waarop en het tempo waarin ze zich de leerstof kunnen eigen maken. Om recht te doen aan die verschillen bieden wij de leerstof, daar waar mogelijk, afgestemd op de leerling of groepen van leerlingen aan. Waar nodig differentiëren wij in instructie en verwerking met behulp van de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit betekent dat sommige leerlingen meer instructie krijgen dan andere. Om de leerlingen tot ontwikkeling te stimuleren zijn activerende effectieve instructies van belang

Om dit waar te kunnen maken werken we, aan de hand van methoden, zoveel mogelijk met homogene groepen vanaf groep 3.

We hebben een aanbod voor meer presterende leerlingen, met een wekelijkse instructie en verwerking binnen de groep. Dit aanbod is gericht op extra uitdaging en verbreding. Ook bij deze leerlingen dragen wij onze hoge verwachtingen uit.

Visie op de samenstelling van de groepen

De groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld. De leerlingen in deze leeftijdsgroep ondervinden steun van elkaar en leren ook veel van elkaar, bovendien is het samenwerken van de leerlingen van verschillende leeftijd stimulerend voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Jonge kinderen zijn aanvankelijk "ik-gericht" en richten zich in de periode dat zij in de onderbouw les krijgen steeds meer in de richting van de medemens. De werkvormen binnen heterogene groepen, o.a. spelend en ontdekkend leren, kunnen beter op deze ontwikkelingen inspelen. Uiteraard wordt ook in de groepen 1/2 gedifferentieerd in instructie en verwerking.

Voor de groepen 3 tot en met 8 werken wij bij voorkeur met homogene groepen.

Bij het Kunst & cultuur circuit wordt gewerkt met heterogene groepen; 3-4 en 5-8.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Binnen het openbare karakter van ASG heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze scholen. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We besteden daarbij ook structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen vanaf groep 5, ondermeer bij de zaakvakken en begrijpend lezen in Nieuwsbegrip en de lessen van Sam Sam.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en eventuele religie van anderen.

We zien een sterke relatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten; er is met name voor de westers christelijke feesten aandacht binnen de jaarkalender.
6. Ook bij de zaakvakken worden levensbeschouwelijke aspecten geïntegreerd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De maatschappij verandert snel, mede dankzij elkaar in hoog tempo opvolgende maatschappelijke trends en technologische ontwikkelingen. Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan deze ontwikkelingen in de samenleving. Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Het is van groot belang dat we onze leerlingen leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken. Met deze kwaliteiten zijn ze zodanig geëquipeerd dat zij de toekomstige samenleving zelf vorm kunnen geven.

Om de leerlingen te leren samenwerken hanteren we in alle groepen de door ons opgestelde leerlijn "Coöperatief". Binnen de leerlijn worden de taken en rollen die bij samenwerken van belang zijn gefaseerd aangeboden door de jaren heen.

Koers 22: Goed onderwijs betekent leren samen te werken, samen te leren en samen te leven.

Het kunnen reflecteren op het eigen werk en gedrag is voor de leerlingen van belang om zich zelf en hun prestaties te versterken. Daarbij is de aansturing van het eigen gedrag een voorwaarde. Hiermee oefenen we op de verschillende niveaus. Voor de jongste leerlingen betreft het werken aan routines. Voor de oudere leerlingen wordt het aanpakgedrag en het concentreren op de taak expliciet aangeboden bij het doelgericht werken aan de executieve vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de kleutergroepen en de groepen 3 en 4 zijn de routines verankerd.
2.	In alle groepen wordt gewerkt conform de eigen leerlijn "Coöperatief".
3.	De executieve vaardigheden worden in alle groepen geoefend en gestimuleerd, dit leidt tot een effectief werkklimaat.
4.	We werken in alle groepen met de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling De Kanjer training. We werken met het daarbij behorende LOVS KANVAS.
5.	Er is veel aandacht voor groepsprocessen en we werken rken hiervoor structureel met de oefeningen uit "Grip op de groep".
6.	We werken met het groepsplan voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. Dit wordt gedurende de looptijd van het schoolplan ondermeer middels groepsbezoeken en opbrengstgesprekken gerealiseerd. De uitkomsten van de observaties worden individueel en op schoolniveau besproken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Door het stellen van doelen en het aanbrengen van een lijn in de verschillende activiteiten kunnen we de maatschappelijke competenties versterken.	goed / uitstekend

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan de aspecten van wereldburgerschap. ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken.

Het zelf nadenken over de school als samenleving waar binnen de inbreng van iedereen gewaardeerd en gezien wordt oefenen we in de gesprekken binnen de groepen en in de leerlingenraad. (**venster 1; Koers 22**) De leerlingen van de leerlingenraad bespreken binnen hun eigen groep de punten die tijdens de raad besproken (kunnen) worden. Hiermee stimuleren we de leerlingen tot actieve deelname binnen de schoolgemeenschap; samen werken; kritisch denken, problemen samen oplossen; communiceren en verantwoordelijkheid dragen en afleggen.

Binnen de school:

De Leerlingenraad is medeorganisator voor activiteiten van de school: o.a. "Egelantier's got talent" en een feest voor

alle leerlingen.

- In en om de school: de leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de netheid van de lokalen. Ook voor het schoolplein; wekelijks rooster voor een groep die zwerfvuil verwijdert.
- Ook zetten we de leerlingen van de hogere groepen in voor ondersteuning bij festiviteiten van de onderbouwgroepen. Dit gebeurt o.a. bij sportdagen; feestontbijt; voorlezen in de Kinderboekenweek.

Buiten de school

Daarnaast stimuleren we het besef dat de leerlingen en de school onderdeel uitmaken van 'de wereld'. We stimuleren de leerlingen om **'bewust, actief en betrokken'** in de maatschappij te staan. **Koers 22:** Leren in verbinding.

We nemen deel aan plaatselijke en landelijke acties en ook internationale hulpacties:

- "Schoon is gewoon".
- Voorlichting van hulporganisaties; bijvoorbeeld door UNICEF
- Deelname aan de Kinderpostzegel actie door groep 7
- Actuele acties die op ontwikkelingen in de wereld aansluiten bv bij natuurrampen

Sociale activiteiten in de buurt/stad waar we aan deelnemen:

- We betrekken zorgvoorzieningen bij de school; het partnerschapsteam legt contacten om te proberen ouderen de school in te laten komen voor verschillende activiteiten; kerstkaarten maken voor de buurt.
- Voedselactie jaarlijks voor VLA Almere; geïnitieerd door de Leerlingenraad.
- We hebben de buurt sport coach ingezet voor sporten op het plein een keer per week.
- Vakantiekaarten bezorgen rond de school; met het verzoek om goed op het gebouw te passen tijdens de zomervakantie.

Wij bevorderen het sociaal gedrag door:

- De Kanjertraining
- De leerlijn coöperatief werken
- Jaarlijks starten we met lessen uit 'Grip op de groep'
- Extra aanbod door lessen via het Oké punt:
- Groep 6: Wie ben ik en Pesten in de klas
- Groep 7: criminaliteit en groepsdruk
- Groep 8: Sociale Media
- Deelname aan sporttoernooien

Gezond gedrag en stimuleren van milieubewust gedrag:

- We stimuleren sport als vrije tijdbesteding en verzorgen hiervoor, indien aanvragen bij het Jeugd Sport Fonds. Hier wordt veel gebruik van gemaakt.
- Gezond eten; gezonde traktaties; tussendoortjes; Europees fruit, dit laatste is afhankelijk van de toewijzing/loting
- Fietsles vanaf groep 5 jaarlijks; excursies met de fiets
- Schoolkampen van de groepen 7 en 8 met de fiets
- Elk jaar verzorgen wij 'De gezonde week'; met een breed aanbod in samenwerking met het partnerschapsteam en externe partijen. Daarbij is aandacht sportactiviteiten, EHBO gezonde voeding, tandenpoetsen, mindfulness etc.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Leerlingenraad heeft inbreng in de school; is een klankbord voor het team en organiseert voor de leerlingen activiteiten.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden	(ruim) voldoende
We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.	(ruim) voldoende
We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).	(ruim) voldoende

4.6 Leerstofaanbod

Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de belevingswereld van onze leerlingen en passend bij de leerling populatie. Alle scholen hebben een toekomstgericht curriculum.

We hanteren bij ons onderwijs actuele methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden integraal gebruikt. De methodegebonden toetsen worden afgenomen.

Binnen het aanbod op De Egelantier ligt de nadruk op de basisvaardigheden.

Voor de toetsing van het onderwijs maken we gebruik van de CITO LOVS toetsen. voor de groepen 3 tot en met 8. in de kleutergroepen wordt gewerkt met de registratie van KIJK..

Voor de leerlingen die meer leerstof aan kunnen bieden wij wekelijks Spaanse les aan. Daarnaast werken deze leerlingen ook aan een eigen opdracht, gericht op 'leren leren'. Waarvoor zij buiten de groep ondersteuning krijgen.

We bieden binnen het Kunst & Cultuur circuit lesstof aan waarbij de volgende aspecten o.a. aan bod komen: Dans, drama, zang, beeldende vorming, techniek, Spaanse cultuur, cultureel erfgoed.

De Engelse taal wordt vanaf groep 1 aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Er wordt gewerkt met een jaarplanning en een weekplanning, daarnaast worden groepsplannen opgesteld. Alle groepen worden tenminste twee keer per jaar bezocht door IB en twee keer per jaar door de directie. Daarbij wordt ook de groepsadministratie bekeken.

Tijdens de observaties wordt het PKO instrument ingevuld en met de leerkracht nabesproken. Ook wordt een schooloverzicht opgesteld n.a.v. de bevindingen.

De intern begeleider richt zich bij de observaties voornamelijk op de afstemming en het groepsklimaat en zij bespreekt tijdens de groepsbespreking de bevindingen met de leerkracht .

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we hanteren zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. De methodegebonden toetsen worden afgenomen, geregistreerd en geanalyseerd en zijn medebepalend voor het vervolgaanbod.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde LOVS toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist voor de groepen 1/2	Registraties van Schatkist KJK registratie Anneke Smit toetsen	2025-2026
	Veilig Leren Lezen (3)	Methodegebonden toetsen groep 3	2019
	Taal op Maat en Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling groep 3 t/m 8 CITO toetsen werkwoorden en interpunctie	2024-2025
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Timboektoe voor voortgezet technisch lezen	Cito, DMT en AVI	2027 2022
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Groove me		2025-2026
Rekenen	Schatkist voor de groepen 1/2 Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde 3-8	2025-2026 2027-2028
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	2025-2026
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	2025-2026
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	2025-2026
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	2025-2026
Verkeer	Veilig verkeer Nederland		
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	1,2 3, Zing		
Drama	Taal methode		2025-2026
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Studievaardigheden	Blits	CITO toets Studievaardigheden	2022

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks besproken en beoordeeld door team en directie bij de evaluatie de tussentijdse opbrengsten en het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Er wordt gewerkt met actuele methodes. In combinatie met de CITO resultaten en de ontwikkelingen binnen de maatschappij en de voorschriften van uit het ministerie ons bereiken (Curriculum.nu) wordt besloten tot vervanging.	(ruim) voldoende

4.8 Taalleesonderwijs

Bij het onderwijs op de Egelantier ligt, gezien de populatie, de nadruk op de basisvaardigheden. De Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Ook om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Daarnaast is ook bij veel andere vakken de taal van belang. Het goed kunnen lezen en begrijpen van teksten maakt onderdeel uit van goed taalonderwijs. Daardoor wordt de leerlingen geleerd om informatie bij de andere vakken op te kunnen nemen en te verwerken.

De overdracht van de voorschoolse voorzieningen stelt ons in staat om op basis van de informatie direct aan de slag te gaan met kinderen met een taalachterstand.

Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Sterk technisch leesonderwijs
- Goede signalering voor leesproblemen
- Goed hulpprogramma om risicolezers tijdig en structureel te ondersteunen (dyslectie protocol)
- We beschikken over goede methodes voor aanvankelijk- en voortgezet technisch lezen
- in alle groepen wordt technisch lezen aangeboden
- We besteden structureel extra tijd aan woordenschatontwikkeling

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
3.	Technisch lezen wordt tot en met groep 8 aangeboden.
4.	We werken in alle groepen conform de afspraken uit het taalbeleidsplan.
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Beoordeling

We hebben in 2017-2018 de methodes Taal op maat en Spelling op maat ingevoerd. De afspraken m.b.t. het werken met de methode liggen vast in het werkdocument dat wij voor iedere groep hebben opgesteld.

Het technisch lezen hebben we in de jaren 2016-2018 versterkt door het vastleggen van de werkwijze tijdens de methode lessen technisch lezen.

Twee keer per jaar worden de ambities beoordeeld door team en directie.

Omschrijving	Resultaat
De resultaten van het woordenschatonderwijs zijn zwak op de tussentijdse toetsen. bij de CITO Eindtoets scoren we de laatste jaren op of boven het landelijk gemiddelde. We streven ook naar voldoende tussenopbrengsten.	zwak / matig
In alle groepen is waarneembaar dat het taalbeleidsplan wordt gevolgd.	(ruim) voldoende
De methodes worden gehanteerd conform de afspraken uit het werkdocument.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
De vernieuwde versie van Veilig Leren Lezen is ingevoerd.	gemiddeld
De methode Schatkist wordt gehanteerd conform de afspraken.	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Bij het onderwijs op de Egelantier ligt, gezien de populatie, de nadruk op de basisvaardigheden. Het onderwijs in rekenen en wiskunde krijgt daarom veel aandacht.

We constateren dat rekenen in toenemende mate 'taliger' is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Met ingang van 2019-2020 wordt een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde ingevoerd.

Met de methode gebonden toetsen en de Cito LOVS toetsen volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Dagelijks is een uur lestijd ingepland voor het reken- en wiskunde onderwijs voor de groepen 3-8.
2. Er is expliciet aandacht voor het automatiseren van de leerstof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de LOVS toets vastgesteld.
2.	We werken in de groepen 3 tot en met 8 met logboeken. De observaties uit de logboeken worden verwerkt in de vervollessen.
3.	De methode gebonden toetsen worden systematisch gebruikt en n.a.v. de analyses worden de lessen vormgegeven.
4.	Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de rekendidactiek.
5.	Er wordt gewerkt met twee groepsplannen.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Twee keer per half jaar worden de resultaten van de leerlingen beoordeeld en worden vervolgstappen/ aandachtspunten voor het reken- en wiskunde onderwijs vastgesteld.

Omschrijving	Resultaat
De methode wordt gehanteerd conform de schoolafspraken die vastgelegd zijn in het werkdocument..	(ruim) voldoende
De leraren zijn in staat om onderzoekend te onderwijzen en daardoor de leerlingen bij het leerproces te ondersteunen.	zwak / matig
De leraren compacten de lesstof voor de meer presterende leerlingen.	(ruim) voldoende
De leerkrachten passen de moderne rekendidactiek toe tijdens de lessen.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Het invoeren van de nieuwe rekenmethode.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Het is de opdracht van de ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden en kennis van en over de samenleving aan te reiken (**Koers 22**).

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek en wetenschap, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, de manier waarop mensen met elkaar omgaan, de wijze waarop ze problemen oplossen en op de zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn :

- Het werken met moderne methodes, waarbinnen wetenschap en techniek zijn opgenomen.
- Het naar binnen halen van de wereld, ondermeer door het bekijken van educatieve films over de wereld om ons heen.
- Het uitnodigen van gastdocenten.
- Het naar buiten gaan, de wereld in. Dit gaat om excursies voor het verkennen van de natuur, het bezoeken van educatieve centra, de verwerking van afval bijvoorbeeld en het bezoeken van musea en kunst- en theater voorstellingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hanteren moderne methodes voor de zaakvakken.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag o.m. door de gezonde week.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
4.	Groep 7 neemt deel aan het verkeersexamen voor theorie en praktijk.
5.	Jaarlijks worden fietslessen verzorgd voor de groepen 5 tot en met 8.
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde.
7.	In de lessentabel staat opgenomen hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de zaakvakken.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
We zorgen er voor dat alle kerndoelen in de loop van de acht jaren aan bod komen,	(ruim) voldoende

4.11 Kunstzinnige vorming

Op de Egelantier willen we dat de kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen ze in aanraking laten komen met nieuwe werelden en een bredere kijk krijgen op verschillende culturen. Hierbij is begrip en respect voor verschillen van groot belang.

Cultuureducatie draagt bij aan persoonsontwikkeling o.a. door uiting van emoties en jezelf laten zien/zijn en ontwikkelen daarbij hun creativiteit en fantasie. Deze persoonsontwikkeling draagt bij aan toerusting voor de toekomst in de samenleving waarin kunst en cultuur deel van uit maken.

Cultuureducatie draagt bij aan een rijker leerklimaat. Doordat cultuureducatie verschillende denk- en leerwijzen aan bod laat komen en kinderen succeservaringen opdoen. Dat doen zijn niet alleen bij de intellectuele ontwikkeling; niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen.

Kinderen worden bij de kunstzinnige vorming op andere vlakken gestimuleerd waarbij ruimte is voor eigen initiatief en

waardoor er ontspanning is en ze kunnen opbloeien. Onbekende interesses kunnen hierdoor ontdekt en worden ontwikkeld.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: het kunst en cultuurcircuit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie, 2D en 3D.. Daarnaast komen muziek, techniek en ICT vaardigheden aan bod tijdens de circuits.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

In het cultuurbeleidsplan staat de visie op cultuuronderwijs verwoord. De cultuurcoördinator vervult haar taak met verve. Zij stimuleert het team door haar kennis van het Almeerse cultuur netwerk, daarnaast geeft zij inspirerende workshops aan het team voor het werken met de methodes voor cultuuronderwijs.

De lessen binnen het kunst en cultuurcircuit zullen wij op kwaliteit beoordelen, zodat we weten welke lessen in ons aanbod verankerd worden.

Omschrijving	Resultaat
We werken inmiddels drie jaren met de kunst&cultuur circuits. Zowel voor de groepen 3-4 en 5-8.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
De lessen binnen het kunst en cultuur circuit worden samengevoegd tot onze eigen leerlijn.	laag

Bijlagen

1. Kunst en Cultuur beleidsplan OBS De Egelantier

4.12 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven. In alle groepen 3 tot en met 8 van de ASG scholen worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. De vakleerkracht is lid van de vakgroep bewegingsonderwijs en gezamenlijk zijn formuleren zij de visie voor het vak. De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast heeft de vakgroep het aanbod vastgelegd in 12 leerlijnen voor beweging en 6 leerlijnen voor de sociale ontwikkeling. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met een digitaal leerlingvolgsysteem zodat er binnen de lessen goed afgestemd kan worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in het scholing en intervisie binnen de vakgroep en heeft een aantal vakleerkrachten tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

Op De Egelantier krijgen de kleuters van groep 1/2 wekelijks en les bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast verzorgt de vakleerkracht motorische remedial teaching voor leerlingen die dit nodig hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen en goed geoutilleerde gymzaal.
2.	We besteden de binnen de ASG afgesproken tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	We werken volgens het Basisdocument bewegingsonderwijs; het curriculum wordt herschreven in de komende plan periode.
4.	Het LOVS van de vakgroep bewegingsonderwijs wordt gehanteerd.
5.	De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen wekelijks gymles van de vakleerkracht.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team .

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2.	We hanteren methodes voor wereld verkenning waar wetenschap en techniek in verankerd zijn.

Beoordeling

De methodes Naut, Meander en Brandaan zijn in 2018-2019 ingevoerd. De werkgroep techniek en wetenschap monitort de ontwikkelingen van W&T.

Zij dragen zorg voor geregelde agendering binnen team- en bouwoverleg.

Omschrijving	Resultaat
W&T komt in alle groepen binnen de zaakvakmethodes aan bod en daardoor is er sprake van een doorgaande lijn voor W&T.	(ruim) voldoende

4.14 Engelse taal

We vinden de kennismaking met en het oefenen van de Engelse taal van belang voor alle leerlingen van De Egelantier. Daartoe maken we gebruik van een methode voor de groepen 1 tot en met 8.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen krijgen les in de Engelse taal, vanaf groep 1.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur . Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van de leerling populatie. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

De ambities worden n.a.v. de groepsobservaties geregeld met het team geëvalueerd. Daarnaast worden t.b.v. de onderwijskundige ontwikkelingen een keer per vier jaar de ambities beoordeeld door directie en team.

4.16 Pedagogisch handelen

De Egelantier is een middelgrote school en wij kennen alle leerlingen en de leerlingen kennen alle leerkrachten. Het team voelt zich betrokken bij alle leerlingen en is op de hoogte van de bijzonderheden van de leerlingen en van de schoolafspraken. Dit zorgt voor veel structuur en biedt de leerlingen en het team houvast.

Het pedagogisch klimaat, veiligheid, de effectieve besteding van de onderwijs tijd en actieve en betrokken leerlingen vormen de basis om tot onderwijs te kunnen komen. Dit wordt op de volgende manier bewerkstelligd:

1. We werken met de Kanjertraining en met behulp van KANVAS volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en n.a.v. de analyses bereiden wij onze Kanjerlessen voor.
2. Daarnaast vinden wij het vormen van positieve groepen van groot belang en daarom werken we tijdens de eerste acht weken van ieder cursusjaar met de oefeningen uit "Grip op de groep". Dit zijn "De gouden weken". in de tweede helft van het jaar besteden we tijdens "De zilveren weken", opnieuw aandacht aan het positieve werkklimaat.
3. Door het structureel werken met de coöperatieve werkvormen leren we de leerlingen dat zij samen verantwoordelijk zijn voor de werkzaamheden en de sfeer in de groep.

Dit zijn de belangrijkste kenmerken van het pedagogisch klimaat op De Egelantier.

Tijdens het inspectie bezoek in juni 2018 is het pedagogisch klimaat als "goed" beoordeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijk en warm werkklimaat.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.17 Didactisch handelen

Op de Egelantier hebben de leraren zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zij zorgen voor een gestructureerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod. Er wordt gewerkt met meerdere instructie groepen. Tijdens de lessen wordt het activerende directe instructiemodel gehanteerd.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen met waar nodig ondersteuning door de leraar, en natuurlijk dienen de leerlingen uitgedaagd te worden door de opdrachten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor instructies die afgestemd zijn.
2. De leraren werken met het ADIM en EDI.
3. De leraren zorgen voor voldoende mogelijkheden voor uitdagende verwerkingen
4. De leerlingen zijn actief en betrokken bij de instructies door de inzet van de coöperatieve werkvormen.
5. De leerkrachten stimuleren de executieve vaardigheden van de leerlingen.
6. Tijdens de lessen worden strategieën voor denken en leren aangeboden.
7. Feedback is een van de sturingsmiddelen die in de lessen zichtbaar is.
8. Het eigenaarschap van de leerlingen op hun ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren hanteren EDI en ADIM.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
7.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
8.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid van de leerlingen.
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen.
10.	De leraren geven feedback, feed up en feed forward aan de leerlingen.
11.	Leraren laten leerlingen hun leerproces evalueren.
12.	Leraren geven leerlingen keuze in de verwerking van de lesstof.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Effectief lesgeven vraagt om actieve betrokken leerlingen. Instructies winnen aan kracht door het 'binnen laten komen' van de leerstof met inzet van de zintuigen: ogen en oren, maar daarnaast ook door het samen bespreken en verwerken van de lesstof. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen, en laten de leerlingen dan ook waar mogelijk zelfstandig werken en samen werken.

De leerlijn coöperatief wordt in alle groepen gehanteerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS van CITO ((cognitieve ontwikkeling) en het LOVS van KANVAS,(Kanjertraining) voor de sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en passen ons aanbod daarop aan (onderzoekend onderwijzen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende zaken aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerkrachten werken adaptief.
2. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en is coach voor de leerkrachten.
3. Directie en intern begeleider monitoren de ontwikkelingen binnen de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarnaast wordt tijdens een twee jaarlijks overleg met Passend Onderwijs Almere de zorgstructuur geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
De leraren kennen de leerlingen.	(ruim) voldoende
De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.	(ruim) voldoende
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	(ruim) voldoende
Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.	(ruim) voldoende
Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.	(ruim) voldoende
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	(ruim) voldoende
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.	(ruim) voldoende
De school voert de zorg planmatig uit.	(ruim) voldoende
De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.	(ruim) voldoende
De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel OBS De Egelantier

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we het onderwijs en het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren hebben een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis hiervan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden een basisinstructie krijgen; een (zeer) korte instructie krijgen en een verlengde instructie. Daarnaast zijn er leerlingen met een eigen programma volgens een eigen leerlijn. De leraren stemmen het aanbod, de instructie en de tijd af op de kenmerken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intensiteit (niveau) kan per leerling en per les/onderwerp verschillen (logboek).

De leraren zetten de routines voor de ondersteuning consequent en structureel in (b.v. rondes lopen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

Beoordeling

Twee keer per jaar wordt tijdens een overleg met Passend Onderwijs de afstemming geëvalueerd. Daarnaast worden de ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.21 Extra ondersteuning

Voor leerlingen met (tijdelijk) een extra ondersteuningsbehoefte wordt een HGW groeidocument opgesteld. Hierin staat de extra ondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven die we de leerling bieden.

Voor leerlingen met een structurele extra ondersteuningsbehoefte gaat het HGW groeidocument na consultatie met de eerste deskundige van Passend Onderwijs over in een OPP. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij zowel het opstellen als bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een structurele extra ondersteuningsbehoefte hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Dit wordt met ouders en indien mogelijk ook met de leerling gedaan.
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.22 Passend onderwijs

We maken deel uit van een dekkend netwerk van onderwijs- en zorgvoorzieningen in de stad, zodat alle leerlingen

een passende onderwijsplek hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en welke ondersteuning niet mogelijk is op De Egelantier. Daarnaast beschikken we over een wijk overzicht dat door alle scholen in onze wijk gezamenlijk is opgesteld en waarin de zorg op wijkniveau inzichtelijk is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Twee keer per jaar wordt in samenspraak met de medewerkers van Passend Onderwijs de stand van zaken op De Egelantier geëvalueerd en worden toekomstige ontwikkelingen besproken. De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

4.23 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door het CITO leerlingvolgsysteem en door ESIS.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Inzetten van Passend Onderwijs voor consultatie of eventueel onderzoek

De IB-er voert klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over formats om gedegen analyses van de LOVS toetsresultaten te doen.
2.	Er worden normen voor de vaardigheidsgroei gehanteerd bij de analyses.
3.	n.a.v. de analyses wordt, indien nodig, de aanpak van de leerkracht en het aanbod aangepast.

Beoordeling

Naar aanleiding van de resultaten bij de CITO LOVS toetsen en de door de leerkracht opgestelde analyse worden tenminste twee keer per jaar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen gehouden. De analyse op schoolniveau wordt door de IB-er en de directie opgesteld en gepresenteerd in het team. De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO LOVS en KANVAS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor een toetsoverzicht: zie het ondersteuningsplan. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels de rapporten op geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen vanaf eind groep 6 ook jaarlijks een voorlopig uitstroomadvies voor hun kind. Als het kind in groep 8 zit krijgt het een definitief schooladvies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem .
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.26 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het eind van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Digidoor. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering.
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeel in positie

Kader ASG

Het strategisch HR-beleid is leidraad voor het personeelsbeleid op alle scholen en andere organisatieonderdelen.

ASG heeft aandacht voor het welbevinden in elke levensfase van alle medewerkers. Er is o.a. voor startende leraren het inductie traject, dat in samenwerking met PABO Windesheim vorm gegeven wordt.

We zetten de talenten van onze medewerkers in voor de gehele organisatie. Voor De Egelantier betekent het dat wij als Opleidingschool bijdragen aan de opleiding van nieuwe leraren en onderwijsassistenten. De leerkrachten hebben hiertoe de mentoren trainingen van PABO Windesheim gevolgd. Tevens zorgt de aanwezigheid van studenten ervoor dat leraren op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen.

De ASG biedt haar medewerkers gelegenheid tot interne scholing middels de ASG Academie, o.a. door deelname aan leerteams, jaargroepen en inschrijving op individuele scholingen. Maximum, Optimum en PLG's. (Koers 22; venster 2 personeel in positie)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren het instrument voor Periodiek Kwaliteit Onderzoek.
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	We beschikken over een instrument om de gesprekkencyclus vorm te geven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

De gesprekkencyclus wordt voor alle medewerkers uitgevoerd. Jaarlijks vindt er een inzet gesprek plaats, waarbij de taken en de aanwezigheid van het teamlid wordt vastgesteld. Daarnaast worden functioneringsgesprekken gevoerd. De ASG hanteert YOUFORCE als administratie instrument hierbij.

Omschrijving	Resultaat
De gesprekken cyclus dient versterkt te worden zodat bovenstaande kwaliteitsindicatoren beter tot hun recht komen.	zwak / matig
De gesprekken cyclus dient versterkt te worden zodat bovenstaande kwaliteitsindicatoren beter tot hun recht komen.	zwak / matig

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Alle personeelsleden van de ASG kunnen deelnemen aan de nascholing binnen Maximum en Optimum. Daarnaast is er een aanbod vanuit de ASG Academie.

5.3 Organisatorische doelen

De volgende organisatorische doelen zijn van belang voor De Egelantier:

- Het leerlingenaantal staat onder druk. Vanaf 2019-2020 zal met ondersteuning van de ASG sterker ingezet worden op de promotie van de school.
- Het lerarenbestand verouderd; er zal aandacht moeten zijn voor verjonging.
- Het huidige lerarenbestand werkt geruime tijd op De Egelantier; i.h.k.v. is het van belang dat we het team boeien en binden, zodat de bezetting van het team op sterkte blijft.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De directie heeft zicht op kwaliteit didactisch handelen en zicht op ontwikkeling (inspectie 2018).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
9.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team, daarbij worden de uitkomsten van het medewerker tevredenheidsonderzoek betrokken.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	De leraren zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarnaast wordt de beroepshouding ook besproken tijdens de gesprekken cyclus.

Omschrijving	Resultaat
De inspectie heeft bij haar bezoek in juni 2018 de indicator 'kwaliteitscultuur' met goed beoordeeld.	goed / uitstekend

5.6 Professionele cultuur

De ASG heeft een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren.

Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien.

Dit betekent voor De Egelantier dat het team deel neemt aan trainingen en leerteams van de ASG, ondermeer middels Maximum (Koe

Verder is typerend voor De Egelantier dat de kwaliteitscultuur sterk ontwikkeld is. Het team is bereid om van en met elkaar zich te ontwikkelen.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Egelantier is een Opleidingsschool voor PABO Windesheim. Dit betekent dat de teamleden de mentoren trainingen van de PABO hebben gevolgd. Zij zijn daardoor in staat om de kwaliteit van de begeleiding van stagiaires te garanderen. Hiermee zorgen wij er voor dat PABO studenten praktijkervaring kunnen opdoen.

De aan de school verbonden opleidingsleerkracht is de stuwende kracht achter de voortgang van de opdrachten waar de studenten vanuit de verschillende leerjaren van de PABO werken.

Ook vanuit de ROC's komen jaarlijks veel studenten stage lopen. In 2019 heeft de opleidingsleerkracht de training voor het afnemen van praktijkexamens van het ROC gevolgd.

5.8 Werving en selectie

Voor de werving en selectie van nieuw personeel werken we samen met de afdeling 'Mobiliteit' van de ASG.

Het tekort aan docenten en leraren neemt landelijk en regionaal fors toe. Vanaf 2018-2019 is het leraren tekort ook op de Egelantier goed merkbaar. Helaas zal het tekort de komende jaren toenemen. Dit wordt veroorzaakt doordat een relatief grote groep leraren de komende periode met pensioen zal gaan. Daarnaast is de instroom van nieuwe leraren, vanuit de lerarenopleidingen of vanuit de stille reserve, onvoldoende om in de toenemende vraag naar leraren te voorzien.

ASG werkt samen met collega-schoolbesturen en gemeente bij de aanpak van regionale problemen in het onderwijs, zoals het lerarentekort.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een kleine verlichting door vermindering van het aantal taakuren.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

Van startende leerkrachten wordt verwacht dat zij gedurende de eerste drie jaren van hun loopbaan als leerkracht het 'inductietraject van PABO Windesheim volgen.

5.10 Taakbeleid

Op onze school hebben we taakbeleid opgesteld. Hierin is opgenomen welke taken door teamleden verricht worden en hoeveel uren daaraan besteed worden.

Jaarlijks worden vóór de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en niet lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Elk jaar wordt er bekeken of de taken en werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Klassenbezoek

De intern begeleider en de directie leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek worden kijkwijzers (PKO ondermeer) gehanteerd. De bezoeken van de intern begeleider zijn vooral gericht op zorg en begeleiding.

Na afloop van het klassenbezoek volgt altijd een reflectief gesprek met de leerkracht.

5.12 Functioneringsgesprekken

Kader ASG

De jaarlijkse gesprekscyclus is ASG-breed geïmplementeerd.

Voor De Egelantier geldt dat het vastleggen van de gesprekkencyclus aandacht behoeft.

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus conform de ASG afspraken uitgevoerd.	gemiddeld

5.13 Beoordelingsgesprekken**Kader ASG**

De jaarlijkse gesprekscyclus is ASG-breed geïmplementeerd.

Op de Egelantier is extra aandacht nodig voor het daadwerkelijk uitvoeren van de gesprekkencyclus. Er wordt veel gesproken maar dit wordt niet vastgelegd in het instrument. Een nieuw instrument voor de gesprekkencyclus zal in de loop van 2019-2020 worden aangeschaft.

Aandachtspunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus wordt conform de afspraken uitgevoerd.	gemiddeld

5.14 Professionalisering**Kader ASG**

Alle medewerkers werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten, en het volgen cursussen en programma's van de ASG Academie.

Medewerkers worden in de gelegenheid gesteld deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van ASG. Dit betekent voor De Egelantier dat er door het delen en uitwisselen van kennis het team inspiratie op doet vanuit de praktijk.

Daarnaast worden op schoolniveau teamscholingen georganiseerd dit wordt afgestemd met de schoolontwikkeling. daarbij valt te denken aan de volgende trainingen: Kanjertraining, rekenonderwijs in combinatie met de nieuwe rekendidactiek etc.

5.15 Teambuilding

Op De Egelantier organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Iedere ochtend starten we de dag gezamenlijk met de briefing. We drinken dan altijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan kort zaken door die voor die betreffende dag van belang zijn voor de school en de leraren.

Vijf keer per jaar organiseert 'de sprankelcommissie' gezellige activiteiten voor het team. Deze zijn in de jaarkalender opgenomen. (een sportief sprankelmoment in de gymzaal met samenwerkingsopdrachten, een Sinterklaas spel, een lekkere traktatie). Daarnaast organiseren we op een van de startdagen een gezamenlijke activiteit en aan het eind van het jaar hebben we een personeelsuitje.

Verder vinden we het belangrijk dat het hele team aanwezig is tijdens studiedagen/ scholingsmomenten. We verzorgen dan altijd met elkaar de lunch; iedereen neemt iets lekkers mee.

5.16 Verzuimbeleid**Kader ASG**

ASG heeft vitale werknemers.

Op De Egelantier stellen we alles in het werk om iedereen vitaal te houden.

We ervaren als team de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Het team spant zich in om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden en dat heeft in 2018 tot gevolg dat we een zeer laag ziekteverzuim hebben; 1,8% gemiddeld.

De afspraken met betrekking tot verzuim staan beschreven in de wet Poortwachter.

5.17 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het CvB van de Almeerse Scholen Groep voor alle medewerkers. Jaarlijks vindt in de maanden april/mei de inventarisatie plaats voor eventuele overplaatsingen; dit noemen we de vrijwillige mobiliteit. De directieraad onderzoekt ook in deze periode of scholen krimpen dan wel groeien en bepaalt waar personele krimp noodzakelijk is zal en waar nieuwe teamleden nodig zijn. Bij afvloeien is er sprake van verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Binnen de ASG ontmoeten collega's van alle scholen en het servicebureau elkaar regelmatig (Koers 22; venster 3; meerwaarde ASG)

- We delen de opbrengst van leren en ontwikkelen met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.
- Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.
- Medewerkers van scholen zijn op de hoogte van de inrichting van processen en systemen binnen scholen en servicebureau.
- Medewerkers van scholen en servicebureau weten van elkaar wie ze moeten benaderen voor welke expertise.
- Als gevolg van onze schaalgrootte beschikken we over interne expertise op veel beleidsgebieden, waardoor we een integraal en samenhangend aanbod aan onze scholen kunnen bieden.
- We hebben een divers en op elkaar aansluitend aanbod en werken met verschillende onderwijsconcepten en profielen, zodat wij alle leerlingen een passende onderwijsloopbaan kunnen bieden.

Dit betekent voor De Egelantier dat met name de administratief medewerker en de directie de contacten onderhoudt met het servicebureau.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt ondersteund door de intern begeleider, de administratieve medewerker en de conciërge. We werken op De Egelantier met een onderbouw en een bovenbouw. De beide bouwgroepen vergaderen maandelijks met elkaar. Voor beide vergaderingen is een technisch voorzitter die samen met de directie de agenda voor bouw opstelt. Ook wordt er maandelijks een teamvergadering belegd voor die zaken waar het hele team bij betrokken is.

Verder vergadert de Medezeggenschapsraad (MR) vier keer per jaar en vanuit de MR is een afgevaardigde aanwezig bij de GMR vergaderingen.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Daarnaast wil de school de inbreng van ouders vergroten door de inzet van het Partnerschapsteam.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4.	De school houdt de ouders op de hoogte middels nieuwsbrieven, groepsbrieven. Daarnaast worden aparte mailingen aan ouders van groepen verstuurd.
5.	De school organiseert tentoonstellingen voor ouders en leerlingen naar aanleiding van projecten.

6.3 Arbobeleid

6.4 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met

zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Daarbij wordt gebruik gemaakt van o.a. Digidootje.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het wijkteam
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Passend Onderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met de in pandige voorschoolse voorzieningen.
2.	We overleggen structureel met VO-scholen.
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5.	We werken samen met diverse ketenpartners..
6.	We werken samen met Passend Onderwijs Almere.
7.	We wonen het wijkoverleg over "Het jonge kind 'bij.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. (Koers 22; venster 4; Partnerschap)

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks worden vier gesprekken gepland met de ouders van alle leerlingen:

- Bij de aanvang van het cursusjaar is het vertelmoment; ouders kunnen de leerkrachten informeren over de zaken die zij van belang vinden.
- Twee keer per jaar worden de ouders middels de rapporten op de hoogte gebracht van de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind. N.a.v. de rapporten worden gesprekken gepland. We stimuleren de aanwezigheid van de leerlingen vanaf groep 5.
- In november worden alle ouders voor een gesprek verwacht om uit te wisselen hoe het met hun kind gaat, zowel thuis als op school.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs hanteren wij het protocol PO-VO.

We hebben een schoolportal waarmee we de ouders informeren over de gang van zaken op school, nieuwsbrieven en uitnodigingen voor oudergesprekken. Ook is er de mogelijkheid om de ouders individueel op de hoogte te brengen van zaken die alleen hun kind betreft.

Vier keer per jaar organiseren we een koffieochtend voor alle ouders. Belangrijke zaken voor de ouders worden dan besproken en ook is er gelegenheid om informeel met elkaar in gesprek te komen. De administratief medewerker organiseert de ochtenden en de directie is ook aanwezig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het opzetten van een Ouderraad.	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

De Almeerse Scholen Groep heeft in samenwerking met de andere schoolbesturen en de scholen voor voortgezet onderwijs een protocol voor de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs opgesteld. Dit protocol beschrijft welke stappen er gezet moeten worden en wie bij deze stappen betrokken is.

Een belangrijk kenmerk is dat de leerlingen en hun ouders voor het eerst een voorlopig uitstroomadvies krijgen aan het einde van groep 6. De voorlopige adviezen worden eind groep 7 en gedurende groep 8 herijkt en besproken met de leerlingen. De ouders dienen de voorlopige adviezen te ondertekenen.

Voor de daadwerkelijke informatie uitwisseling met VO scholen wordt DIGIDOOR ingevuld en zijn er middagen waarop alle basisscholen samenkomen voor de 'warme overdracht'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. De scholen voor voortgezet onderwijs delen de resultaten van de leerlingen gedurende de eerste drie jaren met de PO scholen. We monitoren de resultaten van de leerlingen en vergelijken die met de door ons uitgebrachte adviezen.

6.7 Privacybeleid

We hanteren het door de ASG opgestelde protocol privacy.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
2.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang; BSO Kiekeboe. De school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen en ouders. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kiekeboe en aan Kinderstralen.

Daarnaast worden kinderen ook opgevangen door dagverblijf Merijtje Doets en door gastouders in de wijk. We streven naar goede samenwerking met de opvang.

Op woensdag wordt naschoolse sport op het schoolplein georganiseerd voor leerlingen vanaf 8 jaar, dit wordt door de gemeente Almere, middels De Schoor en buurtsportcoach geregeld. Wekelijks nemen rond de dertig kinderen aan deze activiteit deel.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De ASG heeft de financiën op orde.

Jaarlijks stelt de directie een taakstellende begroting voor de school op. En deze begroting wordt meegenomen in de totale begroting van de ASG. De concern begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de GMR.

Tijdens de kwartaal gesprekken met de clusterdirecteur worden de financiën besproken.

7.2 Interne geldstromen

Jaarlijks wordt de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Het bedrag is €25,00 per leerling. Van deze gelden worden schoolactiviteiten betaald; zoals traktaties bij feesten, versieringen etc. De verantwoording van de uitgaven worden door de Medezeggenschapsraad en een kascommissie gecontroleerd.

Daarnaast worden de kosten voor de schoolreisjes en schoolkampen door de ouders betaald.

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks vastgesteld. Daarbij wordt het tijdpad dat de ASG heeft opgesteld gehanteerd.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Voor onze school betekent dat het volgende:

Dit betekent voor De Egelantier dat de interne begeleider en de directeur de groepen bezoeken, de resultaten monitoren, feedback geven op lessen en resultaten en dat naar aanleiding hiervan in samenspraak met het team verbeterplannen worden opgesteld.

Voor de observaties in de groepen wordt ondermeer het PKO gehanteerd. Alle gegevens hiervan worden in de matrix gezet en vervolgens wordt deze geanalyseerd.

De intern begeleider richt zich met name op de didactische en pedagogische uitwerking van de zorg in de groepen. N.a.v. de observaties worden groeps- en leerlingbesprekingen gehouden.

De groepsplannen worden geëvalueerd, na de afname van de CITO LOVS toetsen.

De resultaten van de leerlingen worden half jaarlijks gemonitord middels de afname van CITO LOVS toetsen. deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en de uitkomsten worden opgenomen in het groepsplan voor de volgende periode.

N.a.v. de groepsresultaten worden opbrengstgesprekken ingepland met de intern begeleider en de directie.

De intern begeleider en de directeur stellen een schoolanalyse op en deze wordt gepresenteerd aan het team en aan het bevoegd gezag.

Tegenvallende resultaten schoolbreed worden besproken met het team. En op basis hiervan worden actiepunten opgesteld. De actiepunten kunnen opgenomen worden in het nieuwe jaarplan.

De resultaten van de Eindtoetsen worden geanalyseerd door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de directie.

Daarnaast vindt op basis van de verzamelde gegevens ook aanscherping plaats. Jaarlijks worden deze bevindingen verwerkt in het jaarplan.

Met de clusterdirecteur worden kwartaal rapportages doorgenomen (KVO gesprekken en Q rapportages) .

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplan voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij betrekken de leerlingen bij het beoordelen van de kwaliteit, middels vragenlijsten.
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen; de werkdocumenten per leerjaar zijn hier een voorbeeld van.

Beoordeling

Het schoolplan en de daaruit afgeleide jaarplannen zijn levende documenten. Gedurende het jaar worden de inhoudelijke vergaderingen gekoppeld aan onze doelen. De jaarplannen worden met het team geëvalueerd en vervolgd doelen worden in overleg opgesteld.

Ook de mening van leerlingen, ouders en team worden betrokken bij het beoordelen van de kwaliteit van de school. De uitkomsten van de onderzoeken worden gedeeld met de medezeggenschapsraad.

In alle groepen wordt gewerkt met een werkdocument per leerjaar. Hierin staat alle informatie en afspraken die we op school hebben: ondermeer de schoolregels en groepsregels. Verder is in het document opgenomen op welke wijze wij de methodes hanteren, hoe we toetsen afnemen en hoe we de resultaten van de leerlingen beoordelen. Tijdens bouwvergaderingen wordt het werkdocument besproken en worden nieuwe afspraken vastgesteld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en leidinggevenden bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Bestuur en leidinggevenden leggen actief verantwoording af over de voortgang en behaalde resultaten.

Dit betekent voor De Egelantier dat wij tijdens het schooloverleg de verschillende beleidsterreinen bespreken. Dit gebeurt ieder kwartaal, de agendapunten zijn vastgesteld gekoppeld aan de fase van het cursusjaar. Zo worden bijvoorbeeld twee keer per jaar worden de tussenopbrengsten besproken.

De financiële verantwoording is gekoppeld aan de kwartaal rapportages.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

Beoordeling

Het team van De Egelantier is bevoegen en sterkt gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Teamleden nemen initiatieven voor verbetering en stellen zich lerend op. Samen proberen we uit, ontdekken we welke kant we willen opgaan en werken dit uit voor de groepen.

Binnen de kwaliteitsagenda van de ASG is vastgelegd dat we jaarlijks onze basiskwaliteit meten middels groepsbezoeken, gesprekken en het monitoren van de resultaten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We nemen oudertevredenheid onderzoeken af, we monitoren de sociale veiligheid en we werken met een leerlingenraad. Daarnaast organiseren wij contactmomenten met ouders door de koffieochtenden.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar wordt met ingang van 2018-2019 weer afgesloten met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de ouders en de belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leerlingenraad is voor het team een gewaardeerde gesprekspartner. De Leerlingenraad weet wat er leeft onder hun mede leerlingen. Samen met de Leerlingenraad worden er allerlei activiteiten voor de leerlingen georganiseerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 14 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. Jaarlijks meten wij de basiskwaliteit en de uitkomsten zijn medebepalend voor het schrijven van het nieuwe jaarplan.

Daarnaast hebben we de opgestelde zelfevaluatie van 2019 t.b.v. het inspectiebezoek en de uitkomsten van het inspectiebezoek gebruikt voor het invullen van de zelfevaluatie in Mijnschoolplan.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt jaarlijks beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de

basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

De Egelantier voldoet aan de gestelde wet en regelgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4.	Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie .
5.	Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
6.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
7.	Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

8.7 Inspectiebezoeken

De Egelantier heeft in juni 2018 de onderwijsinspectie op bezoek gehad. Daarbij zijn alle veertien indicatoren onderzocht. Twee indicatoren werden 'goed' bevonden, de overige twaalf indicatoren werden met een voldoende gewaardeerd.

Dit betekent voor De Egelantier dat wij ons onderwijs kunnen door ontwikkelen en daarbij onze eigen ambities beter in samenhang kunnen brengen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenhang brengen in de eigen ambities en ontwikkelingen.	gemiddeld

9 Strategisch beleid

9.1 Koers 22

ASG heeft een nieuwe koers beschreven: Koers 22, leren in verbinding (zie bijlage). Daarin staat de missie en visie van ASG verwoord.

ASG werkt van uit vier kernwaarden.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuus

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

In Koers 22 hebben we vier vensters gedefinieerd die ons richting geven om onze ambitie 'Leren in verbinding' te verwezenlijken.

- Goed en toegankelijk onderwijs
- Personeel in positie
- De meerwaarde van ASG
- Partnerschap

Onze waarden en de vensters staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In het onderwijs is aantoonbaar sprake van goede afstemming op de leerlingen.	gemiddeld
	OP De Egelantier zorgen wij ervoor dat het aanbod actueel is en aansluit op belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen die voor het primair onderwijs van toepassing zijn en die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarbij hanteren wij methodes die dit versterken.	gemiddeld
	Er wordt gewerkt met ADIM en EDI.	gemiddeld
	De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen mogelijkheden en weten welke aanpak daar bij aansluit (executieve vaardigheden).	gemiddeld
	De samenwerking met de inbandige voorschool en ook de partners van de BSO in de wijk is versterkt .	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen van de didactische aanpak meiden en jongens	laag
	Doorontwikkelen van het stimuleren van de executieve vaardigheden	gemiddeld
Taallesonderwijs	De vernieuwde versie van Veilig Leren Lezen is ingevoerd.	gemiddeld
	De methode Schatkist wordt gehanteerd conform de afspraken.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Het invoeren van de nieuwe rekenmethode.	hoog
Kunstzinnige vorming	De lessen binnen het kunst en cultuur circuit worden samengevoegd tot onze eigen leerlijn.	laag
Functioneringsgesprekken	Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus conform de ASG afspraken uitgevoerd.	gemiddeld
Beoordelingsgesprekken	De gesprekkencyclus wordt conform de afspraken uitgevoerd.	gemiddeld
Contacten met ouders	Het opzetten van een Ouderraad.	gemiddeld
Inspectiebezoeken	Samenhang brengen in de eigen ambities en ontwikkelingen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen 	gemiddeld
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In het onderwijs is aantoonbaar sprake van goede afstemming op de leerlingen.
	OP De Egelantier zorgen wij ervoor dat het aanbod actueel is en aansluit op belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen die voor het primair onderwijs van toepassing zijn en die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarbij hanteren wij methodes die dit versterken.
	Er wordt gewerkt met ADIM en EDI.
	De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen mogelijkheden en weten welke aanpak daar bij aansluit (executieve vaardigheden).
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen van de didactische aanpak meiden en jongens
	Doorontwikkelen van het stimuleren van de executieve vaardigheden
Taalleesonderwijs	De vernieuwde versie van Veilig Leren Lezen is ingevoerd.
Rekenen en wiskunde	Het invoeren van de nieuwe rekenmethode.
Inspectiebezoeken	Samenhang brengen in de eigen ambities en ontwikkelingen.
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In het onderwijs is aantoonbaar sprake van goede afstemming op de leerlingen.
	OP De Egelantier zorgen wij ervoor dat het aanbod actueel is en aansluit op belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen die voor het primair onderwijs van toepassing zijn en die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarbij hanteren wij methodes die dit versterken.
	Er wordt gewerkt met ADIM en EDI.
	De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen mogelijkheden en weten welke aanpak daar bij aansluit (executieve vaardigheden).
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen van de didactische aanpak meiden en jongens
	Doorontwikkelen van het stimuleren van de executieve vaardigheden
Rekenen en wiskunde	Het invoeren van de nieuwe rekenmethode.
Kunstzinnige vorming	De lessen binnen het kunst en cultuur circuit worden samengevoegd tot onze eigen leerlijn.
Functioneringsgesprekken	Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus conform de ASG afspraken uitgevoerd.
Beoordelingsgesprekken	De gesprekkencyclus wordt conform de afspraken uitgevoerd.
Contacten met ouders	Het opzetten van een Ouderraad.
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	OP De Egelantier zorgen wij ervoor dat het aanbod actueel is en aansluit op belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen die voor het primair onderwijs van toepassing zijn en die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarbij hanteren wij methodes die dit versterken.
Kunstzinnige vorming	De lessen binnen het kunst en cultuur circuit worden samengevoegd tot onze eigen leerlijn.
Functioneringsgesprekken	Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus conform de ASG afspraken uitgevoerd.
Beoordelingsgesprekken	De gesprekkencyclus wordt conform de afspraken uitgevoerd.
Contacten met ouders	Het opzetten van een Ouderraad.
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Kunstzinnige vorming	De lessen binnen het kunst en cultuur circuit worden samengevoegd tot onze eigen leerlijn.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26PE
Naam: OBS De Egelantier
Adres: Pieter van Damstraat 38
Postcode: 1335PG
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26PE
Naam: OBS De Egelantier
Adres: Pieter van Damstraat 38
Postcode: 1335PG
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
