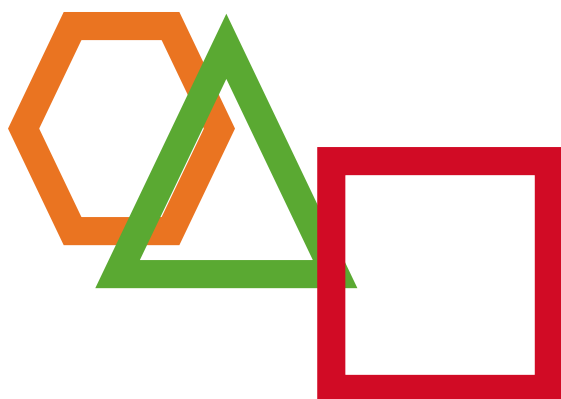




Schoolondersteuningsprofiel

2023 – 2024



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

🔸 *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

🔸 *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

🔸 *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

🔸 *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Obs De Vuurvogel
BRIN nummer	21 ND
Adres	Ravelplantsoen 5
Postcode	1323 ET
Plaats	Almere
Telefoon	036-5360465
Website	www.vuurvogel.asg.nl
Email	directie@vuurvogel.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	Missie Obs De Vuurvogel Wij zijn een buurtschool die staat voor goed onderwijs waar de basis op orde is. Onze kernwaarden zijn: Buurtschool De leerlingen zijn voor het grootste gedeelte afkomstig uit de directe omgeving van de school. Wij zijn de school waar naast onderwijs ook andere voorzieningen te vinden zijn. Denk hierbij aan de bibliotheek, een buurtplein om te spelen en elkaar te ontmoeten en een tussen schoolse opvang. In de buurt zijn vele naschoolse kinderopvang mogelijkheden. Cultuur en kunstschool Samen met KIDD (kunst is dichterbij dan je denkt) willen we de ogen van onze kinderen openen en ze bewustmaken van cultuur en kunst uit hun eigen omgeving met Almere als inspiratiebron. Ze laten ontdekken dat kunst, onderdeel is van je leven, van de straat en de stad waarin je woont. We bieden de leerlingen een doorlopende leerlijn kunst en cultuur aan met als doel een samenhangend programma dat aansluit bij de kerndoelen Kunstzinnige Oriëntatie.

Ambitie mbt passend onderwijs	Broedplaats De meer presteerders komen een keer per week samen in de nieuw vormgegeven Broedplaats, waar verschillende uitdagingen worden geboden. Er wordt thematisch gewerkt met verschillende onderwerpen als uitgangspunt, waarbij verschillende talenten van de leerlingen aangesproken worden. Denk aan thema's als duurzaamheid, leven als een astronaut, 4 en 5 mei, filosoferen, onderzoekend leren. Dit alles met inbreng van de kinderen en methodes en materialen.
	Ouderbetrokkenheid Ouders zijn actief betrokken in en bij de school, ze zijn (mede)verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ze spelen hierin een actieve rol door te participeren waar nodig, denk hierbij aan het helpen met huiswerk en bij activiteiten als excursies of een vossenjacht. We hebben een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad (MR).
	Wij willen onze leerlingen een stevige basis bieden. Dat betekent dat er veel aandacht uit gaat naar de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap. Dat realiseren we door: ○ Aanbod dat afgestemd is op de leerlingen van De Vuurvogel. Concreet betekent dat bijvoorbeeld aanbod dat rekening houdt met de meertalige achtergrond van veel van onze leerlingen). ○ Instructie die afgestemd is op de verschillen die er tussen leerlingen zijn. We werken in drie niveaus, zodat we meer op maat ondersteuning en uitdaging bieden. Er is een klein aantal leerlingen dat op een eigen leerlijn werkt. ○ Een pedagogisch-didactische aanpak waarmee we goed zicht hebben op wat onze leerlingen nodig hebben en hoe ze het best tot leren komen. Concreet betekent dit dat we op basis van de gegevens die we verzamelen tijdens het leerproces, op basis van analyse, komen tot passende interventies voor een groep, subgroep en individuele leerlingen. Naast een stevige basis zien we de school ook als een gemeenschap waarbinnen ruimte is voor en

	aansluit bij de nieuwsgierigheid die kinderen van nature hebben. Dat geven we vorm door ruimte te maken voor onderzoekend leren en aandacht te hebben voor leren met je hoofd, hart en handen. Concreet geven we dat vorm met behulp van Kwink (een methode voor Sociaal Emotioneel Leren), Facta (onderzoekend leren) en binnen ons Kunst en Cultuur profiel.
Specifiek onderwijsconcept	Kunst en cultuur profiel
Motto	

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken conform het Protocol Ernstige Leesproblemen en Dyslexie. Aan de hand van dit protocol signaleren we tijdig wanneer het leesproces stagneert en zetten we passende interventies in: - Extra leesinstructie binnen de klas in een kleine groep of wanneer dat nodig is, extra leesbegeleiding buiten de groep (voor-door-koor lezen en Ralfi-lezen vanaf groep 3). - Inzet van het preventieve programma BOUW vanaf groep 2 (loopt door tot groep 4). - Voor leerlingen met een dyslexieverklaring worden er compenserende aanpassingen gedaan (vb. vergroot lettertype, preteaching, auditieve ondersteuning).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leesplezier vormt een belangrijke motivatie voor het leren lezen. In iedere groep, iedere dag wordt er (voor)gelezen. We beschikken over een uitnodigend aanbod aan leesboeken. Binnen de school is er ondersteuning (extra handen) beschikbaar om leerlingen extra te laten oefenen of ze te begeleiden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: - RID/Stichting Taalhulp - Logopedie - Passend Onderwijs orthopedagoog/psycholoog

Met opmerkingen [YT1]: Ik weet niet of we met stichting taalhelp werken, weet Heidi dit?

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken conform het Protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie. Aan de hand van dit protocol signaleren we tijdig wanneer het leesproces stagneert en zetten we passende interventies in: ⬢ Gebruik van ondersteunende middelen tijdens het rekenen. Verlengde instructie en extra aanbod: vb. Bareka. ⬢ Extra oefentijd (vb. automatiseren). ⬢ Inzet van tijdelijke interventies om hiaten in de leerstof weg te werken. ⬢ Adaptieve leerlijnen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Naast het reguliere aanbod (Pluspunt, Bareka) is er binnen de school expertise aanwezig (rekenspecialist) waar leerkrachten een beroep op kunnen doen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ⬢ Rekenspecialisten Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken met de methode Kwink voor het aanleren van sociaal emotionele competenties. De gedragsverwachtingen zijn in iedere groep duidelijk.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We zetten aanvullende interventies in wanneer een leerling op dit vlak meer ondersteuning nodig heeft: ⬢ Handelen conform de gedragsafspraken zoals deze beschreven staan in de escalatieladder van ASG. ⬢ Ondersteuning bij het kunnen ervaren van successen: vb. check-in-check-out. ⬢ Een gestructureerde en rustige werkplek.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ⬢ Oké-op School (trainingen) ⬢ Passend Onderwijs (observatie en advies) ⬢ Sterk in de Wijk (jeugdbegeleider) ⬢ Individuele begeleiding van een JGZ begeleider ⬢ Bijzonder Jij ⬢ Incidenteel met partijen als de Kinderkliniek, Fornhese, Accare, Paidos. Voor observatie, onderzoek, begeleiding en advisering
---	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Een keer per week is er voor leerlingen uit leerjaar 5 t/m 8 die meer aan kunnen de broedplaats'. Daar werken leerlingen aan uitdagende vraagstukken. Binnen iedere groep is er de mogelijkheid om het aanbod te compacten, verrijken en/of verdiepen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Binnen het reguliere methodische aanbod (vb. Facta) is er gericht aanbod voor meerbegaafde leerlingen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ⬢ Talentenlab ⬢ Psycholoog Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wanneer een leerlingen onvoldoende kan profiteren van het reguliere en gedifferentieerde aanbod van een groep, zetten we aanvullende interventies in: ⬢ Extra instructie binnen of rond de groep ⬢ Een eigen leerlijn (OPP) ⬢ Gericht aanvullende aanbod voor bij voorbeeld leerlingen met een meertalige achtergrond. Ons uitgangspunt is dat we maatwerk willen bieden dat binnen de groep (en de wijze waarop we in de groep werken) gerealiseerd kan worden of,
---	---

	gerealiseerd wordt door tijdelijk extra ondersteuning inzetten (rond de groep).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De school beschikt over een rekenspecialist en ondersteuners die we in kunnen zetten voor het bieden van extra hulp binnen de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: 🔸 Psycholoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering 🔸 Bijzonder Jij voor rekenondersteuning, ASS, TOS 🔸 Almeertaal (in 2023 – 2024 voor ondersteuning meertaligheid).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien er leerlingen worden aangemeld met lichte taalspraakproblemen bepalen we welke aanpassingen dit van ons vraagt en hoe we dat – samen met onze partners – kunnen realiseren.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: 🔸 Begeleider onderwijs TOS en psycholoog Passend Onderwijs: observatie en advisering 🔸 Kentalis 🔸 Viertaal 🔸 Logopedist in school

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De groep leerlingen met een meertalige achtergrond neemt toe. Dit vraagt dat we ons aanbod daarop afstemmen. Dit gaan we in 2024 meer gestructureerd aanpakken. Voor deze leerlingen is meer tijd en aanbod voor de woordenschatontwikkeling.
---	---

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ☐ Taalcentrum ☐ Kopklas/Kansklas(PO-VO) ☐ Logopediste

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	...
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	...
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ☐ Zorgteam ☐ Psycholoog Passend Onderwijs ☐ Opvoedadviseur v.d. Zorggroep ☐ JGZ jeugdhulp ☐ Schoolmaatschappelijk werk ☐ Schoolverpleegkundige

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken voor deze leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin we, op basis van een reële uitstroomverwachting, rekening houdend met het leerrendement beschrijven aan welke doelen wordt gewerkt (Passende Perspectieven).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Extra instructie en ondersteuning voor tenminste 3x per week buiten de groep.

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: 🔗 Psycholoog Passend Onderwijs; observatie, onderzoek en advisering
---	---

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We hebben op dit moment geen standaard arrangement t.b.v. leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen. We werken daarin nauw samen met externe partners.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In samenwerking met externe partners.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: 🔗 Viertaal 🔗 Kentalis 🔗 Logopediste

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We hebben op dit moment geen standaard arrangement t.b.v. leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen. We werken daarin nauw samen met externe partners.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In samenwerking met externe partners.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: 🔗 Passend Onderwijs 🔗 Expertisecentra

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We hebben op dit moment geen standaard arrangement t.b.v. leerlingen die een auditieve of visuele functiebeperking hebben. We werken daarin nauw samen met externe partners.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in	In samenwerking met externe partners.

als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ☐ Passend Onderwijs ☐ Expertisecentra

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: Begaafde leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We hebben op dit moment geen arrangement voor begaafde leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Binnen iedere groep is er de mogelijkheid om het aanbod te compacten, verrijken en/of verdiepen. Daarnaast is er een broedplaats voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5 (een paar uur per week), waar deze leerlingen middels een op hun behoeften afgestemd aanbod en aanpak begeleid worden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer we signaleren dat er meer nodig is dan wat wij standaard bieden, overleggen we met externe partners over de mogelijkheden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met: ☐ Talentenlab Passend Onderwijs ☐ Begeleider Jeugdhulp

6. Grenzen van de ondersteuning ³

We willen staan voor goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling vormt het startpunt voor ons handelen.

Ieder kind uit de buurt is welkom op De Vuurvogel. We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Die grenzen willen we verleggen. Wat we niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alleen kunnen, doen we samen met anderen. Wanneer we de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek in de buurt waar dat wel lukt. Zo kunnen we blijven staan voor goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt.

De ambitie om de grenzen aan wat we kunnen bieden te verleggen, vraagt dat we onze huidige grenzen kennen:

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

- ⬢ Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.
- ⬢ Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.
- ⬢ Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Bij kinderen die door hun gedrag of behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht, zodat leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school komen en zich conform hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Dit realiseren we door te zorgen voor een eenduidige pedagogische aanpak, voorspelbaar klassenmanagement, instructie die afgestemd is op de verschillen tussen leerlingen en het cyclisch werken aan die ontwikkeling. Aansluitend houden we ons aanbod voor rekenen, taal en lezen kritisch tegen het licht. We gaan ons aanbod beter afstemmen op de kenmerken van onze leerlingen.

In ieder geval tot en met het schooljaar 2024 – 2025 richten we ons op het verbeteren van de kwaliteit van ons rekenaanbod. We willen een aanbod en werkwijze conform recente wetenschappelijke inzichten en dat passend is voor onze leerlingen.

Afronding:

- ⬢ Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- ⬢ Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- ⬢ De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- ⬢ Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen