

Pest protocol

1. Begripsomschrijving; plagen en pesten: wat is het verschil?

Hieronder wordt een heldere omschrijving gegeven van wat wij op school verstaan onder pesten. Er worden concrete voorbeelden gegeven zodat daar geen discussie over ontstaat tussen de betrokken partijen. Als de partijen het eens zijn wat pesten is, kunnen we daadwerkelijk werken aan de aanpak van pesten.

Pesten

- gebeurt met opzet, veelal met voorbedachten rade;
- met de bedoeling iemand de kwetsen;
- gebeurt meer dan eens, systematisch;
- de pestkop voelt zich machtiger dan de gepeste;
- meestal een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegen een geïsoleerd slachtoffer;
- een vaste structuur: de pestkoppen zijn meestal dezelfde kinderen, de kinderen die gepest worden ook;
- er kunnen nare gevolgen zijn voor het gepeste kind;
- de relatie tussen pestkop en gepeste herstelt traag en moeilijk nadien;
- het gepeste kind voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort;
- de groep lijdt onder het onveilige gevoel als gevolg van het probleem.

Plagen

- gebeurt onbezonnen, spontaan;
- heeft geen kwade bijbedoelingen;
- duurt niet lang (onregelmatig); speelt zich af tussen 'gelijken';
- meestal is het verdraagbaar of plezierig ("Plagen is om kusjes vragen") maar het kan ook kwetsend overkomen;
- meestal één tegen één;
- nu eens plaagt de ene, dan weer de andere;
- de 'pijn' (lichamelijk of geestelijk) is van korte duur;
- de relaties worden nadien onmiddellijk weer herstelt;
- het geplaagde kind blijft volwaardig lid van de groep;
- de groep lijdt er niet onder.

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid, is incidenteel en heeft een pedagogische waarde. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pestkop als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

2. Aanpak van pestgedrag

Er zijn twee manieren om het pestgedrag aan te pakken:

Preventief: zorgen dat kinderen niet pesten of gepest worden

- Vroegtijdig signaleren
- Veilige sfeer in de groep
- Nadruk leggen op samenwerken en elkaar waarderen.

Gereedschappen:

- De kanjermethode, waarbij de sociale veiligheid 2 maal per jaar gemeten wordt.
- Werkwijze Power Play
- Onze schoolregels die regelmatig worden herhaald met de kinderen
- Groepsafspraken. Bij het begin van het jaar stellen leerkracht en kinderen samen de groepsafspraken op en hangen die aan de muur.

Het pestgedrag meteen aanpakken op het moment dat het gebeurt.

- Duidelijk maken aan de pestende kinderen dat hun gedrag niet kan worden geaccepteerd.
- Hulp bieden aan het kind dat wordt gepest.
- Hulp bieden aan de kinderen die pesten.
- De grote groep activeren in hun afwijzing van pestgedrag.
- (Hun) ouders inlichten, voorlichten.
- Pestende partijen scheiden en op een later moment een gesprek voeren.
- Tijdens het gesprek goed luisteren naar de gepeste leerling en de pester.
- Zoeken naar een oplossing voor de (onderliggende) problemen.
- Betrekken van de ouders van betrokken leerlingen en de klas.

Als je een pestprobleem in de groep hebt, neem dan direct contact op met de IB-er. Samen kun je bij het hulp bieden meer dan alleen. Met de IB-er kun je een rolverdeling afspreken m.b.t. de betreffende kinderen en de ouders. Zie ook www.sociaal-emotioneel.slo.nl voor specifieke informatie en tips

5 fasen plan

In dit 5 fasen plan ligt heel helder vast wie, wanneer, welke acties onderneemt. Het betreft hier alle vormen van pesten ook het cyberpesten. Aanspreekpunt voor leerlingen, medewerkers en ouders is de intern begeleider. De intern begeleider coördineert het pestbeleid. Vooral van groot belang is verslaglegging, openheid en samenwerking door alle betrokken partijen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
1 Eenmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels. Pedagogisch gesprek: bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aan doet Ingaan op eventuele sancties	Leerkracht
2 Pesten blijft 3x doorgaan	Een bestraffend gesprek Een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem Lezen boek over pesten of pestgedrag Afspraken maken met de pestkop over gedragsveranderingen. Dit doen we volgens een contract "aanpak van gedrag" Een gesprek met de ouders naar aanleiding van de drie notaties. Een evaluatiegesprek met de ouders naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek	Leerkracht Intern begeleider en directie worden ingelicht.
3 Pesten blijft toch doorgaan	Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties en eerdere gesprekken met ouders op niets uitgelopen zijn. De medewerking van de ouders wordt <i>nadrukkelijk</i> gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de incidenten registratie en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem van het gesprek wordt een verslag gemaakt. - afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of maatschappelijk werk.	Leerkracht Intern Begeleider en /of directie coördineert
4 Negatief gedrag blijft gehandhaafd	Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Eventueel wordt door een tijdelijke schorsing uit de klas gekozen. De leerling is dan wel op school, maakt werk maar zit in een andere ruimte waar hij/zij onder toezicht werkt. De leerling heeft geen speelpauze en kan ook niet overblijven.	Leerkracht IB-ér Pedagogisch medewerker Directie coördineert
5 Geen verbetering merkbaar.	In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.	Directie initieert. in overleg met het schoolbestuur

