*Dit is een tijdelijk protocol. Het plan is om het protocol aan te passen aan het programma ‘Vreedzaam’.*

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten kan op iedere school voor komen, dus helaas ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Het pestprotocol hebben wij opgesteld met als doel:

*Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.*

**Pesten en Plagen**

Het is belangrijk dat iedereen het verschil weet tussen pesten en plagen.

Plagen gebeurt incidenteel. Het gebeurt op basis van gelijkheid en respect. Plagen mag. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en stimuleert het relativeringsvermogen.

Bij pesten ligt dat anders. Pesten is het afreageren van agressie of eigen onvermogen op een andere in de groep, het zondebok-effect. Dan is er sprake van machtsongelijkheid. Pesten gebeurt structureel door één of meerdere personen.

Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden “opgelost”, maar uitgesproken.

Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

**Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:**

• Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;

• Zogenaamde “leuke” opmerkingen maken over een klasgenoot;

• Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;

• Briefjes doorgeven;

• Beledigen;

• Opmerkingen maken over de kleding;

• Isoleren en negeren;

• Buiten school opwachten;

• Slaan of schoppen;

• Bezittingen afpakken of stukmaken;

• Schelden of schreeuwen;

• Pesten via social media.

**Aan het aanpakken van pesten zijn enkele voorwaarden verbonden:**

• We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen: leerlingen ( gepeste kinderen, pesters, de meelopers en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.

• Indien een leerling wordt gepest kan dit bij de leerkracht worden gemeld. Indien de problemen zich blijven voor doen, kan de intern begeleider of directie (coördinatoren anti-pestbeleid) worden ingeschakeld.

• We proberen als school pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, maken we het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar.

• Leerkrachten doen er alles aan om pesten te signaleren en nemen duidelijk stelling.

**De aanpak van ruzies en pestgedrag**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten, gelden de volgende afspraken:

**Stap 1:**

Er eerst zelf (samen) uitkomen.

**Stap 2:**

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. Het team van De Architect benadrukt dat het goed is om dit te doen en dat het geen teken van zwakte is.

**Stap 3:**

De leerkracht gaat met beide (of meer) leerlingen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

**Stap 4:**

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag van een leerling neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Ouders van beide leerlingen worden hierover geïnformeerd.

Afhankelijk van hoelang de leerling door blijft gaan met zijn/haar gedrag en geen verbetering toont, zijn er consequenties. In het leerlingdossier van gepeste en pester worden aantekeningen gemaakt.

• Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals GGD en Schoolmaatschappelijk Werk.

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Om pesten te voorkomen:

* blijven we met leerlingen in gesprek over het onderwerp pesten en handhaven we de schoolregels. Deze hangen in alle groepen en ook in de algemene ruimtes.
* Spreken we aan het begin van het schooljaar groepsregels af, waar alle klasgenoten zich aan horen te houden;