

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Argonaut ALMERE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	21
14 Financieel beleid	24
15 Kwaliteitsbeleid	25
16 Basiskwaliteit	27
17 Actiepunten 2023-2027	30
18 Meerjarenplanning 2023-2024	32
19 Meerjarenplanning 2024-2025	33
20 Meerjarenplanning 2025-2026	34
21 Meerjarenplanning 2026-2027	35

1 Inleiding

Voorwoord

In de missie van de Almeerse Scholen Groep (ASG) - Samen kleur geven aan goed onderwijs - verwoorden we waar we voor staan. ASG wil een diverse, inclusieve en openbare gemeenschap zijn waar leerlingen, medewerkers en partners in de regio met elkaar verbonden zijn. Wij willen een veilige leeromgeving bieden met passende begeleiding voor ieder kind. Wij zijn een leergemeenschap waar iedereen vanuit gelijkwaardigheid bijdraagt, onderdeel uitmaakt van het geheel en dat ook zo ervaart. We zijn innovatief, we leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar.

Binnen deze missie hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

In onze Koers 26 leggen we uit hoe we 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie fundamenten Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamenten helpen ons om onze centrale ambities waar te maken.

Groeien door verbinden
Ontwikkelen voor nu en de toekomst
Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs.

Voor u ligt het schoolplan van de Argonaut. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het schoolplan vloeit voort uit Koers 26.

Met ons motto 'Verantwoord onderwijs in een modern jasje' wil het team van de Argonaut aansluiten op Koers 26 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

Koers 26 – missie, visie, kernwaarden

De scholen van ASG bieden kwalitatief en eigentijds onderwijs, innovatief en inspirerend. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: met aandacht voor brede ontwikkeling en vaardigheden. Zo kunnen zij de samenleving duurzaam en dynamisch vormgeven.

Onze missie is dan ook Samen Kleur geven aan Goed Onderwijs.

Samen	Samen bieden wij goed onderwijs, omdat we al onze kennis, ideeën met elkaar delen.	ervaring en
Kleur geven	Als ASG weerspiegelen we de diversiteit van de stad Almere. trots op.	Daar zijn we
Goed onderwijs	Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma talenten past.	halen dat bij zijn

In onze kernwaarden is zichtbaar hoe wij uiting geven aan onze missie en visie. Zij vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuze

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Koers 26 – fundamenteën

We bouwen Koers 26 op drie fundamenteën: Leiderschap, Innovatie, en Duurzaamheid. Onze fundamenteën zijn voorwaardelijk en geven richting aan ons handelen. Samen vormen ze een kompas dat ons in beweging brengt, een antwoord geeft op onze context en ons helpt om de ambities uit te voeren

Koers 26 - Ambities

In Koers 26 hebben we drie ambities gedefinieerd die centraal staan. Met deze ambities doen we beloften aan onze medewerkers, leerlingen, ouders en partners.

- Groeien door verbinden

Door leerlingen, medewerkers en scholen actief te verbinden en met elkaar te laten samenwerken, zorgen we voor meer begrip voor elkaars verschillen, leren we met deze verschillen om te gaan en voelt een ieder zich capabel zijn eigen aandeel te leveren. De nauwere samenwerking tussen PO en VO maakt een doorlopende ontwikkeling van leerlingen mogelijk.

- Ontwikkelen voor nu en de toekomst

We willen flexibel en adaptief zijn, zodat ons onderwijs aansluit op de belevingswereld van leerlingen, de behoeften van vervolgoopleidingen en de arbeidsmarkt. Daarbij houden we rekening met de vaardigheden die jongeren nu en in de toekomst nodig hebben om als volwaardig burger te kunnen functioneren.

- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Door het onderwijs flexibel te organiseren bieden we innovatief en toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de wereld van onze leerlingen. Deze manier van organiseren is tevens de manier waarop wij omgaan met het lerarentekort.

Onze waarden en de ambities staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholengroep
Algemeen directeur:	
Adres + nr.:	Randstad 20-31
Postcode + plaats:	1314 BC Almere
Telefoonnummer:	036-5406363
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Argonaut
Directeur:	Hans Manders
Adres + nr.:	Zaagvisplantsoen 32
Postcode + plaats:	1317 HP Almere
Telefoonnummer:	036-5334863
E-mail adres:	info@argonaut.asg.nl
Website adres:	www.argonaut.asg.nl

De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn onlosmakelijk verbonden met de wijze waarop we ons onderwijs inrichten, de accenten die we moeten leggen. We brengen de kenmerken op schoolniveau in kaart zodat we ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen inrichten op de vragen die de leerlingenpopulatie stelt. De Argonaut wordt bezocht door rond de 200 leerlingen. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen als aandachtspunt: aandacht voor taal- en leesonderwijs.

Onze schooldoelen zijn passend bij de leerlingpopulatie. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal 1F beheersen voordat zij de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Passend bij de visie van ASG is onze schoolambitie het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

De schoolweging van onze school ligt gemiddeld op **35,5**.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,57	35-36	5,63	35,14 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,57	35-36	5,63		
2020 / 2021	35,08	35-36	5,9		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Onze school kent daarnaast een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Leesonderwijs + Leescultuur • Een sterk, gemotiveerd en professioneel team • Open leeromgeving • Gebruik digitale middelen • Zorgstructuur + begeleiding kinderen	• Gebouw/ vloerbedekking • Het schoolplein mag nog meer uitdagend zijn • Ligging van de school aan de rand van de wijk
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Ouderbetrokkenheid vergroten • Integreren van verschillende vakken • Inzetten kwaliteiten van het team • Bewegend leren/ coöperatieve werkvormen • Profileren als taalschool	• Vergrijzing van de wijk • Afnemende instroom • Toename van het lerarentekort • Toename van armoede

Actiepunt	Prioriteit
Van vloerbedekking naar linoleum vloeren	gemiddeld
Quickscan uitvoeren en plan van aanpak volgen	hoog

5 Risico's

We hebben hoge ambities, we staan voor onze opdracht om goed en toekomstbestendig onderwijs in te richten voor al onze leerlingen. We streven naar gelijke kansen voor iedereen in een omgeving waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd weet.

Tegelijkertijd zien we in de huidige context van de wereld, Nederland en Almere een aantal aspecten die van invloed zijn op het realiseren van onze ambities.

Personeelsschaarste

De vijf maatregelen uit het Noodplan Lerarentekort Almere voor het primair onderwijs geven tot 2024 verlichting, maar duidelijk is dat we hiermee het lerarentekort niet gaan oplossen. Het tekort aan directeuren en overig personeel vraagt om onze aandacht. Ook na 2024 zijn creatieve en innovatieve oplossingen nodig om duurzaam en kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs.

Teruglopende resultaten

De resultaten van leerlingen in het Nederlandse onderwijs lopen terug. Taalbeheersing, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling staan onder druk. Het is van wezenlijk belang dat wij hier een sterke focus op leggen in ons onderwijs. Taal, rekenen en sociaal-emotionele vaardigheden vormen de sleutel tot ontwikkeling en zijn een voorwaarde om de toekomstmogelijkheden van onze leerlingen te vergroten.

Hoge verwachtingen

Ouders en maatschappij hebben hoge verwachtingen van de scholen. Dit geeft een toenemende druk op leraren en leerlingen. We willen dat al onze leerlingen dezelfde kansen krijgen, ook de leerlingen waar thuis minder financiële middelen beschikbaar zijn of die tijdens de coronaperiode een leerachterstand hebben opgelopen. Het mentaal welbevinden van leerlingen en ook de balans tussen werk en privé voor medewerkers vragen onze voortdurende aandacht.

Politieke invloeden

De toenemende druk op het onderwijs komt mede uit Den Haag in de vorm van ad hoc- maatregelen en tijdelijke middelen. Elke subsidie heeft een andere looptijd. Dit verstoot het onderwijs en de stabiele bedrijfsvoering daarvan. De vele tijdelijke middelen brengen een risico met zich mee: zij worden deels ingezet voor zaken die om permanente investeringen vragen. Verwacht wordt dat deze druk alleen maar toe gaat nemen. Hierbij zal voornamelijk druk gelegd worden op burgerschap en basisvaardigheden en de veranderende rol van de inspectie.

De Argonaut

Deze risico's hebben hun invloed op de Argonaut. Momenteel hebben wij nog niet te maken met een tekort aan personeel, echter kan dit zomaar veranderen. Het voordeel van onze school is dat wij een relatief jong team hebben. Om dit risico het hoofd te bieden blijven wij investeren in het boeien en binden van alle medewerkers.

De teruglopende resultaten, die sinds Covid (meer) gesignaleerd werden, nemen de laatste tijd weer af. Hier werken wij hard aan, waarbij wij de nadruk leggen op de basisvaardigheden. De Argonaut is een echte leesschool, omdat dit voorwaardelijk is voor het leren.

De hoge verwachtingen vanuit de maatschappij bieden wij het hoofd door realistisch te zijn in wat we kunnen waarmaken en wat niet. Hierover duidelijk en als één team communiceren is essentieel. Ditzelfde geldt voor het ontvangen en inzetten van subsidies. Door hierbij ouders, veelal via de MR, te betrekken proberen wij het draagvlak en de kennis hierover te vergroten. Het blijft een uitdaging om de wensen van de politiek in de dagelijkse praktijk uit te voeren. Voor de Argonaut geldt; zij geven de leidraad en wij de invulling.

6 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open

voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Wij bouwen aan een stevige basis door de nadruk op deze basisvaardigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.



Onze slogan

Onze slogan is: Verantwoord onderwijs in een modern jasje.

Onze kernwaarden:



Op onze school
heerst een veilig
klimaat



Op onze school
heerst een
professionele
cultuur



Op onze school
hebben we oog
voor rust en
structuur



Op onze school
hebben we oog
voor het
individuele kind



Op onze school
hebben we oog
voor de
ouders/verzorgers

Bijlagen

1. Missie Argonaut

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veiligheid en rust in school	VS1 - Veiligheid
	Open sfeer	VS2 - Schoolklimaat
	Onze zorgstructuur met oog voor het individuele kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De juiste inzet van onze digitale hulpmiddelen	OP1 - Aanbod
	Professioneel team, blijvend in ontwikkeling	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Onze leescultuur	OP0 - Basisvaardigheden [2023]

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.
2.	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.
3.	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.
4.	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.
5.	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI-model)
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de Argonaut een zorgstructuur opgezet, hierin wordt gekeken naar de individuele onderwijsbehoeften. Er wordt gedifferentieerd door extra instructie op basisvaardigheden, maar ook door extra uitdaging te bieden.

Naast didactisch handelen is pedagogiek voorwaardelijk voor het leren. Wij vinden het essentieel dat kinderen zich veilig voelen op school. De grondhouding van elk personeelslid is hierbij van belang. Wij zijn respectvol naar de kinderen en naar elkaar. Om de pedagogische houding meer handen en voeten te geven is de Argonaut een Kanjerschool.

Visie uitspraken vanuit het team gelet op de didactiek

- Eigenaarschap wordt gedragen door leerling en leerkracht
- Nieuwsgierigheid is de basis om te komen tot leren
- Actief leren verhoogd de effectiviteit en betrokkenheid
- Wij zorgen voor betere resultaten door van en met elkaar te leren
- Wij verzorgen en sterke differentiatie en afstemming binnen en buiten de klas

Visie uitspraken vanuit het team gelet op de pedagogiek

- Wij zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan
- Wij dragen zorg voor een veilige, sfeervolle, open leeromgeving
- Wij stimuleren een optimale samenwerking tussen ouders, leerling en school.

Bijlagen

1. Visie Argonaut

10 Onze visie op identiteit

ASG het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen. De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien we haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

Visie uitspraken vanuit het team over identiteit

- Op de Argonaut kan iedereen zichzelf zijn
- Wij helpen kinderen om zelfstandig en zelfredzaam te zijn
- Zowel leerling als leerkracht voelt zich competent
- Elk kind leert zichzelf kennen en gaat zo met zelfvertrouwen richting het VO

Een schematische weergave van onze visie:



11 Onderwijskundig beleid

Openbaar onderwijs

Almere is een veelkleurige stad met een grote variatie aan sociaal-culturele achtergronden van inwoners. Bijna de helft van de inwoners heeft een migratieachtergrond. Dit is de rijkdom van Almere en daarmee van de Argonaut. Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan alle aspecten van wereldburgerschap.

De Argonaut is een openbare basisschool. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met deze diversiteit aan overtuigingen, culturen en achtergronden. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vorming en burgerschap. We werken hier dagelijks aan door onze basishouding en middels de methode Kanjertraining geven wij hier verder richting aan. We volgen de sociale ontwikkeling op individueel en groepsniveau door gebruik te maken van de vragenlijsten die horen bij de methode Kanjertraining. Burgerschap is geen los staand onderdeel, maar komt terug op allerlei andere momenten zoals binnen de wereld oriënterende vakken, uitstapjes, teksten, vieringen etc.

Burgerschap

ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze

visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken. We vinden het van belang dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op onze scholen is hoe we tegen de wereld aankijken, het startpunt van burgerschap. Vanuit Koers26 is ook terecht aandacht voor de internationalisering en globalisering en de effecten hiervan. De leerlingen van nu groeien immers op in een samenleving van wereldburgers.

In onze school leren wij de leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om effectief gestalte te geven aan burgerschapsonderwijs vinden wij het noodzakelijk om de 'omgeving' van de school in kaart te brengen. Immers, goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses, hun problemen en bij de risico's die hiermee gepaard gaan.

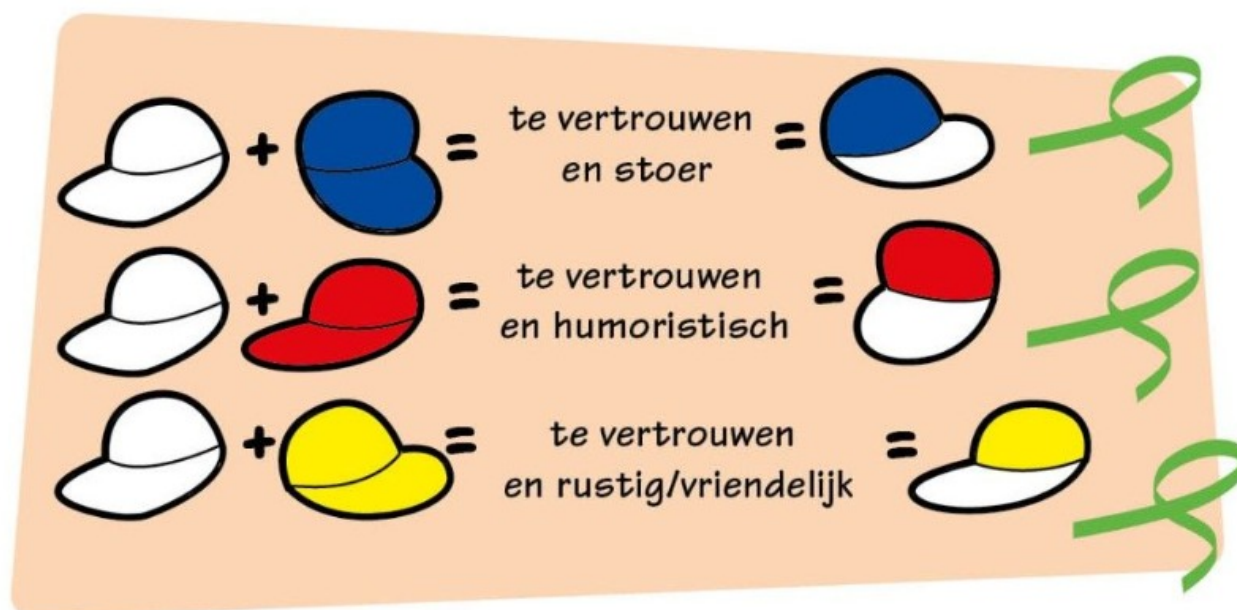
Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

- **Kwalificatie en Burgerschap:** onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving.
- **Socialisatie en Burgerschap:** we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- **Persoonsvorming en Burgerschap:** het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Passend bij de populatie en omgevingsfactoren van de school, leggen we de volgende accenten op burgerschapsvorming:

- **aanleren van een democratische cultuur.** Hierbij komen aan de orde de begrippen en grondhoudingen die hieraan ten basis liggen. Wij helpen leerlingen om dit eigen te maken op verschillende manieren. Hierbij valt te denken aan; de leerlingenraad, democratische besluitvorming in de groep, het democratische proces zichtbaar tijdens verkiezingen, het ondersteunen van de rechten van minderheden ect.
- **het leren van en over de 'ander'.** Het is van belang dat leerlingen al vroeg leren over de diversiteit in onze maatschappij. Dit doen wij door de verscheidenheid binnen onze school te bespreken, door de verschillende religieuze of culturele feesten aandacht te geven, door oog te hebben voor elkaars verschillen etc. Koers26 benadrukt niet voor niets dat het cruciaal is om toenadering tot elkaar te blijven zoeken en elkaars verschillen te willen begrijpen en accepteren om zodoende echt inclusief met elkaar om te gaan en de kansengelijkheid te vergroten.
- **je eigen rol in de maatschappij:** Dit doen wij vanuit de methode Kanjertraining. Hoe gaan we met elkaar om?, wat is de eigen rol in een conflict?, hoe los je een conflict op? Zo leren wij kinderen kritisch na te denken over hun eigen rol binnen de mini-maatschappij die een school is. Van groot belang is dat kinderen leren vanuit vertrouwen te leven en te werken.

Door aandacht te geven aan deze accenten werkt de Argonaut bewust aan de ASG brede ambitie om te groeien door te verbinden.



Ons onderwijs aanbod

Onze onderwijsopdracht is breed: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daartoe bieden we een aanbod, gericht op het leren en ontwikkelen van leerlingen.

Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de leerlingpopulatie en passend bij de belevingswereld van onze leerlingen. Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen en heeft een doorgaande lijn over de leerjaren.

Binnen de ASG en de Argonaut draait het om de inhoud en het doel van ons onderwijs, gericht op het leren en ontwikkelen van leerlingen. De ASG ambitie, om te ontwikkelen voor nu en in de toekomst, komt mooi naar voren in ons aanbod en de manier waarop wij onderwijs aanbieden.

Naast de brede onderwijsopdracht is ons curriculum toekomstgericht, waarin naast het verwerven van kennis ook het ontwikkelen van vaardigheden centraal staat. Wij gebruiken hier eigentijdse moderne leermiddelen voor zoals chromebooks en adaptieve methodes.

Op de Argonaut laten wij ons onderwijs aansluiten op ontwikkelingen in de maatschappij en leggen hierbij een extra accent op taalonderwijs. De Argonaut ontwikkelt zich tot een echte leesschool, omdat dit voordelig is voor het leren.

Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Zo gebruiken we naast de methodes Junior Einstein waar voor alle vakken aanvullende oefenstof te vinden is. Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben een eigen account waarmee ze ook thuis kunnen inloggen. Als aanvulling op Rekenen gebruiken we Redactiesommen.nl om de redactiesommen extra te oefenen. Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de Cito LOVS toetsen om ons onderwijs te blijven monitoren.

Als Eindtoets maken we in groep 8 gebruik van Route8.

Hierbij een overzicht van de belangrijkste vakken, methodes en toetsinstrumenten die de Argonaut gebruikt.

Vak	Methode	Toetsinstrument
Taal	Onderbouwd	Volgsysteem onderbouwd
	Taalactief	Methodegebonden toetsen + cito
Lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen + cito
	Station Zuid	-
Begrijpend lezen	Leeslink	Methodegebonden toetsen + cito
	Leesmees	-
Spelling	Taal actief	Methodegebonden toetsen + cito
Rekenen	WIG 5	Methodegebonden toetsen + cito
Wereldoriëntatie	Blink	Methodegebonden toetsen
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen
Sociaal Emotioneel	Kanjertraining	-

De Argonaut een echte leesschool

Onderdeel van de ASG visie op taal is een nauwere samenwerking tussen het PO en VO die bijdraagt aan een doorlopend leerproces met doorlopende leerlijnen op het gebied van taalontwikkeling.

Taalniveau is een sterke voorspeller van de schoolloopbaan. Prestaties van onze leerlingen op taal blijven achter bij wat verwacht mag worden op basis van landelijke gemiddelde scores. Leerlingen van onze scholen hebben een hoger risico op achterstanden. We brengen de taalachterstanden in kaart en interveniëren om deze achterstanden aan te pakken.

De scholen van ASG streven naar het landelijk gemiddelde van het Nederlands taalniveau voor al onze leerlingen en leggen daartoe een extra accent op de basisvaardigheden taal.

Voor het versterken van de taalvaardigheid zet onze school vol in op de leescultuur en de leesvaardigheden. Sinds schooljaar 2021-2022 doen wij dit onder begeleiding van een externe leesexpert. De omslag naar een echte leesschool zijn wij begonnen door ons te richten op leesplezier en leesmotivatie. Hierna zijn wij kritisch gaan kijken naar ons technisch leesonderwijs.

Momenteel richten wij ons op begrijpend luisteren in de onderbouw en begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. Dit schooljaar start een collega met de opleiding tot taalcoördinator. Samen met de externe expert gaat zij de ingezette koers verder vorm geven en zorgen voor een duurzame borging.

Rekenen & Wiskunde

Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij, die steeds data-intensiever wordt. Het is belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van rekenen ontwikkelen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. De scholen van ASG werken opbrengstgericht om zo de rekenprestaties te verbeteren en kansengelijkheid te bevorderen. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. We streven naar het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F van scholen met eenzelfde leerlingpopulatie.

De Argonaut gebruikt de nieuwste versie (5) van de methode WIG Digitaal. Binnen deze versie van de methode is aanpassing van de oefenstof aan het niveau van de leerling weer verder doorgevoerd waardoor onderwijs op maat nog beter mogelijk is. Hiermee bieden we meer maatwerk en is het werk adaptiever.

In het schooljaar 2024-2025 gaat een collega de opleiding tot rekencoördinator volgen. Momenteel wordt de monitoring van ons rekenonderwijs uitgevoerd door het cluster rekenen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis

en verkeer.

Om wereldoriëntatie geïntegreerd aan te bieden maken wij, sinds het schooljaar 2022-2023, gebruik van de methode Blink. Bij Blink Wereld zijn kennis, vaardigheden én houding het uitgangspunt. Leerlingen leren zelf na de denken en de wereld om zicht heen te ontdekken.

Kunst & Cultuur

Binnen onze school is het cluster Cultuur verantwoordelijk voor alle culturele en sportieve aspecten van de school. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. We werken samen met stichting Collage. Zij verzorgen voor ons een aantal culturele en kunstzinnige uitstapjes en workshops. Wij hopen dat dit bijdraagt aan het ontdekken van talenten en een bijdrage levert aan persoonlijke ontwikkeling.

Ons muziekonderwijs geven wij middels de methode "123Zing".

Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat aan de voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast werkt de vakgroep op basis van 12 beweeg leerlijnen en 6 sociale leerlijnen, om zodoende te kunnen voldoen aan de kerndoelen van het bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met het digitale leerlingvolgsysteem Volg Mij en maken zij gebruik van Plan Mij, zodat de lessen planmatig en op maat aangeboden kunnen worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in scholing en intervisie binnen de vakgroep. Vakleerkrachten hebben tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

Op de Argonaut zorgen wij dat alle leerlingen 2x per week gymnastiek lessen krijgen.

Wetenschap & technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen

In januari van 2024 starten bij ons techniek & wetenschapslessen voor alle leerlingen vanaf groep 2. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent van Collage. Hier hecht de school enorme waarde aan, de maatschappij wordt immers steeds digitaler en heeft vakmensen nodig. Vanuit Koers26 wordt hier extra aandacht aan geschonken, we zitten middenin een digitale transformatie en de Argonaut doet mee!

Digitale geletterdheid

Waarom digitale geletterdheid?

In de samenleving wordt de kloof tussen digitaal geletterden en digitaal ongeletterden steeds groter. Daarom wordt het voor scholen, dus ook voor ons als ASG, verplicht om digitale geletterdheid op te nemen in ons onderwijsaanbod. In 2025 zullen er concrete kerndoelen komen. De kerndoelen digitale geletterdheid zijn straks verdeeld over de vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informativaardigheden. Als team starten we hierbij niet bij nul: wij doen al goede dingen op dit gebied. ASG wil de komende periode gebruiken om dit, en ook waar nog verbetermogelijkheden zijn, in kaart te brengen.

Digitaal geletterde leerlingen en digitaal geletterde leraren

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief overweg kunnen met technologie

en dit kunnen inzetten voor het leren, het werken, het leven. Ook leraren moeten de vaardigheden hebben om de kansen van technologie te benutten voor het leren en het onderwijs en de vaardigheden hebben om de digitale geletterdheid bij hun leerlingen te ontwikkelen.

Professionalisering digitale geletterdheid

De ASG wil de periode tot aan 2025 benutten om als team met elkaar te leren en te ontdekken:

- wat wordt verstaan onder digitale geletterdheid?
- wat is het belang van digitale geletterdheid en hoe willen we dat vormgeven (visie)?
- wat doen we nu al aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerlingen en waar doen we dat?
- wat zouden we eventueel nog meer willen doen om kinderen nog beter voor te bereiden op de digitaler wordende maatschappij?
- waar zien we kansen voor integratie met andere vakgebieden?
- waarin willen leerkrachten zich doorontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid en de inzet van ICT voor leren en onderwijs?

Wij werken de komende twee jaar aan deze vraagstukken door:

- dat een leidende werkgroep zich verdiept in de mogelijkheden en bijeenkomsten voorbereidt en leidt.
- het centraal stellen van het thema op de volgende studiedagen:... waarin bovenstaande vragen aan bod komen in activerende werkvormen
- het leidende team na de studiedagen de met elkaar ontwikkelde visie formuleert en opnieuw voorlegt aan het team
- het leidende team in een leerlijn opstelt wat nu aan digitale geletterdheid gedaan wordt in de groepen, eventueel al aangevuld met wat het team aan verbeterkansen zou willen doorvoeren
- de leerkrachten een inkijk krijgen betreft de eigen leerkrachtvaardigheden en eventuele ontwikkelmogelijkheden voor een volgende stap.

De Argonaut is al jaren bezig om de basis voor digitale geletterdheid goed neer te zetten. Elke leerling vanaf groep 3 werkt met zijn/haar eigen device. Ook in groep 1-2 wordt al een basis gelegd voor digitale geletterdheid. De methodes die wij gebruiken voor taal & rekenen zijn (grotendeels) digitaal en werken adaptief.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De Argonaut gebruikt de methode Blink Engels. Deze methode is geschikt voor groep 1 t/m 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. De Engelse lessen worden gegeven aan de leerlingen in de bovenbouw en worden verzorgd door een zogenoemde 'native speaker'.

Pedagogisch- didactisch handelen

Een goede les

Vanuit Koers 26 en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsbeleid dragen we zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Het verzorgen van goede lessen op onze scholen is het fundament van goede onderwijskwaliteit. In het ASG beleidsdocument 'Pedagogisch en didactisch handelen, Werken aan Kwaliteit' staat beschreven hoe we omgaan met het volgen van het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen. Alle PO scholen van ASG werken met een kijkwijzer voor de uitvoering van de lesobservaties. De uitkomsten hiervan worden verwerkt in het digitale systeem DOT, de lesobservatiematrix of het dashboard basiskwaliteit. In de kijkwijzer zijn negen indicatoren opgenomen. De indicatoren zijn gericht op zowel het pedagogisch als didactisch handelen door de leraren en de effecten die zij bereiken bij de leerlingen. Er zijn aangepaste kijkwijzers voor rekenen en begrijpend lezen. De directie brengt samen met de Intern begeleider minimaal eens per jaar een volledig klassenbezoek af in elke groep.

EDI- model

Op de Argonaut brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen structureel in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de

leraar. Didactisch handelen is een van de kerntaken van onze leerkrachten. We zullen ook in de komende periode aandacht blijven schenken aan het verder professionaliseren van het didactisch handelen: een professional is immers nooit uitgeleerd.

Veilig klimaat

Tenslotte heeft de school ook een vormende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze (Kanjers)lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Zelfstandig werken & coöperatief leren

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Voor het goed samen werken maken we gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. De leerkracht geeft de kaders aan en focust op het bieden van maatwerk, waarbij leerlingen hun eigen en flexibele keuzes kunnen maken. Hiermee stimuleren wij eigenaarschap en leiderschap.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Vanuit het traject afstemming werkt de school aan deze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de begeleiding van kinderen gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende begeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de HGW uitgangspunten toepassen. We verzamelen gegevens over onze leerlingen via:

- gesprekken met ouders (o.a. omgekeerd oudergesprek in oktober)
- observaties tijdens de lessen
- analyse van de resultaten van de methode toetsen
- analyse van de Cito LOVS toetsen
- observaties door externen

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de 'plusgroep' (compacten en verrijken) en de groep die extra ondersteuning verdient. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Bureau Jade

De Argonaut heeft een langdurige samenwerking opgebouwd met Bureau Jade. Dit advies- en begeleidingsbureau biedt op onze school de begeleiding aan kinderen die extra hulp nodig hebben bij de basisvaardigheden. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes of met kinderen individueel. De Intern Begeleider selecteert de kinderen die hiervoor in aanmerking komen zorgvuldig en stemt af met de leerkracht.

Edison groepen voor meer-en hoogbegaafden

De kinderen die extra uitdaging nodig hebben, worden ook voorzien in deze behoefte. De Argonaut heeft een expert op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In onze Edison groepen geeft zij les aan kinderen die dit nodig hebben.

De uitgangspunten van de Edison groepen zijn:

- Inzet op peergroup, dus leerjaar doorbroken groepen
- Aanspreken/vergroten leerplezier
- Specifiek aanbod gericht op ontplooiën van cognitieve, analytische en creatieve vaardigheden
- Aandacht voor persoonlijke (leer)doelen
- Clustering van tijd (2 a 3 uur) voor inzet op sociale interactie (uitwerking peer) en tijd voor werken en begeleiding van grotere projecten
- 'huis'werk mee, voor in de klas en/of thuis. Verwachting is dat als er meer tijd is voor een project, de herinnering en interne motivatie om daar in de klas aan te werken ook groter zal zijn.

- Differentiatieplan met vaardigheidsdoelen per periode
- Betrokkenheid leerkrachten vergroten d.m.v. overdracht
- Compacten voor de Edison kinderen, in ieder geval voor de lessen die ze missen + ondersteuning daarin van leerkrachten
- Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen
- Groep 8 alleen begeleidingstijd voor individuele projecten i.v.m. vele afwijkende activiteiten

Hierbij heeft de cluster meer- en hoogbegaafden de volgende ambities neergezet voor het komende schooljaar:

- Er komt een beleidsplan MB/HB.
- Zorgniveau 1: Jaarlijkse signalering in de klassen a.d.h.v. gestandaardiseerd instrument.
- Zorgniveau 1: in elke klas krijgen de kinderen met 1 scores verrijkingswerk aangeboden
- Zorgniveau 2: in elke klas wordt het werk voor de Edison kinderen compact.
- Zorgniveau 2: voor taal en rekenen pluswerk tweede lijn + handvat voor aanbod/inzet.
- Team van de Argonaut hecht waarde aan deelname aan Edisongroepen en het maken van Edisonwerk voor in de klas: Edison werk is minstens zo belangrijk als het standaard aanbod in de groepen.

Passend Onderwijs

ASG heeft haar visie voor Passend Onderwijs vastgesteld in 2020. Met deze visie geven we richting aan de wijze waarop we, in samenwerking met het samenwerkingsverband en onze partners, ons onderwijs zodanig inrichten dat alle leerlingen in Almere succesvol kunnen zijn op school.

In onze visie hebben we vier focusonderwerpen voor het primair onderwijs benoemd:

- Een dekkend en zo mogelijk een thuisnabij aanbod;
- Meer arrangementen, maatwerk en differentiatie in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel;
- Meer tijdelijkheid voor extra ondersteuning. We zoeken naar manieren om de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken;
- Het versterken van samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp.

De 5 niveaus van de zorgstructuur op de Argonaut

Zorgniveau 1: basisgroep + Incidentele zorg door eigen leerkracht

In zorgniveau 1 wordt het Planmatig Differentiëren (PD) door de leerkracht gevolgd. In zorgniveau 1 is de zorg gericht op de basisgroep en op kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. De begeleiding in de groep wordt in niveau 1 door de eigen leerkracht geboden. De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoefte in het groepsoverzicht. Het gaat hierbij om extra didactische maar ook om pedagogische onderwijsbehoeften (motoriek, samenwerking, spel, werkhouding, druk gedrag, etc.).

Zorgniveau 2: Interne zorg en externe consultatie

In zorgniveau 2 geeft de leerkracht aan dat de ondersteuning van de leerling in zorgniveau 1, zoals uitgevoerd in de afgelopen periode volgens het differentiatieplan niet voldoende is. Deze leerling wordt besproken in een leerlingbespreking. Deze leerlingbespreking vindt plaats op afroep van de leerkracht en wordt door de leerkracht voorbereid. Naar aanleiding van deze leerlingbespreking wordt er al dan niet besloten tot:

- didactisch/diagnostisch onderzoek door interne deskundigen
- aanpassing onderwijsbehoefte in bestaande subgroep
- inzet orthotheek materialen.

Na een periode van 6-8 weken worden bovenstaande

acties geëvalueerd en besloten of externe zorg ingeroepen moet worden. (Zorgniveau 3) Externe consultatie. De externe consultatie zal in een gezamenlijk overleg met ouders, leerkracht en de ib'er besproken worden. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal overleg momenten ingepland met de :

1. GGD- jeugdarts.
2. Leerlingbegeleidster Passend Onderwijs.
3. Collegiale Consultant
4. Ambulant Begeleider Passend Onderwijs

Zorgniveau 3: inroepen van externe zorg

Deze leerlingen hebben intensieve begeleiding nodig. Dit houdt in dat er externe instanties bij de leerling betrokken worden om te kijken of het mogelijk is de begeleiding op school verantwoord vorm te geven of dat er naar andere

mogelijkheden voor het kind gezocht moet worden. Dit kan meerdere richtingen op gaan, waaronder:

1. De leerling wordt aangemeld bij het zorgteam (ZT) voor advies.
2. De leerling wordt aangemeld bij het zorgadviesteam (ZAT)
3. De leerling blijft binnen school met een OPP, door leerkracht en intern begeleider vorm gegeven.
4. De leerling wordt aangemeld voor het Talentenlab.
5. Leerling wordt aangemeld voor intelligentie onderzoek / dyslexietraining / Oké-op-school training/ logopedie etc.
6. De leerling wordt aangemeld voor psychologisch/psychiatrisch onderzoek bij Fornhese/MoleMann/De Kinderkliniek etc.
7. Bureau Jeugdzorg of een andere zorginstantie (ouders melden zelf aan).
8. De leerling wordt aangemeld Passend Onderwijs. Voor advies en mogelijk observatie en onderzoek. Geen enkele actie kan worden ondernomen zonder schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. De interne begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoerende taken, bijvoorbeeld het invullen van een onderwijskundig rapport of HGW groeidocument. Hij/zij maakt afspraken en draagt zorg voor de planning van de activiteiten.

Zorgniveau 4: externe zorg (uitvoerende fase)

In zorgniveau 4 wordt de 'extra ondersteuning' in gang gezet en worden keuzes gemaakt voor het aanbod voor deze leerling. De school dient een afweging te maken:

- eigen leerlijn /minimumdoelen, hiervoor wordt een OPP gemaakt
- doubleren
- aanmelding bij de Cvl voor een aanvraag clusterindicatie voor een rugzak, dit alleen nog voor leerlingen met een taal/spraak stoornis.
- verwijzing binnen samenwerkingsverband ander BAO of SBO enz.

Zorgniveau 5: verwijzing SBO/ SO / andere basisschool

In zorgniveau 5 wordt het proces van verwijzen vorm gegeven. Dit kan definitief of van tijdelijke aard zijn. Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband voldoen zorgniveau 1 t/m 4. Voor een aantal leerlingen is aanvullende zorg nodig. Dit noemen we zorgniveau 5.

Toetsing

De Argonaut draagt zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt onder andere gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem genaamd Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in dit systeem en geëxporteerd naar LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Route 8). Ouders krijgen aan het einde van leerjaar 6 een eerste uitstroom indicatie. Dat gebeurt ook in leerjaar 7. In leerjaar 8 volgt het definitieve VO-advies voor hun kind. Dit klasplaatsingsadvies is gebaseerd op het advies uit Digidoor en het advies van de leerkracht.

In het protocol PO-VO stellen de gezamenlijke schoolbesturen elk jaar de procedure voor de advisering en overgang van PO naar VO vast.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Hierbij zijn onze eigen schoolnormen het uitgangspunt. Deze schoolnormen hebben wij met zorg opgesteld gekeken naar de schoolpopulatie. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Twee keer per jaar ontwerpen we (IB & directie) een overzicht van normen en toetsuitslagen in de vorm van onze schoolanalyse.

In de schoolanalyse houden wij schoolbreed de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, en methode- onafhankelijke toetsen. Op schoolniveau analyseren we de resultaten – per vakgebied – aan de hand van overzichten uit Leerling in Beeld: een dwarsdoorsnede, een trendanalyse en in veel gevallen de vaardigheidsgroei. Met de dwarsdoorsnede kunnen we duidelijk krijgen hoe de school het doet - op één afnamemoment - voor een vakgebied (of meerdere) ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Ook kunnen we zien

of er groepen zijn die qua prestatieniveau afwijken van wat op school gebruikelijk is. Met de trendanalyse (voor Jaargroepen of Leerlingen) kunnen we de resultaten zien die de leerlingen gehaald hebben door de jaren heen en met de vaardigheidsgroei bekijken we of in de groepen voldoende groei te zien is per vakgebied.

Gezien onze populatie en de uitstroom is een gemiddeld eindniveau VMBO TL haalbaar. Als schooldoel streven we voor de diverse vakgebieden per groep naar een gemiddelde vaardigheidsscore op het landelijk gemiddelde zoals deze terug te vinden zijn in de tabellen van HCO.

De laatste drie jaren waren de eindresultaten (Route 8-doorstroomtoets) voldoende tot goed.

Jaar	score Argonaut
Route8 2021	202
Route8 2022	203
Route8 2023	198.6

12 Personeelsbeleid

Strategisch HR beleid

ASG hanteert de volgende definitie van strategisch HR beleid:

Het geheel aan maatregelen en instrumenten gericht op alle werkzame en toekomstig werkzame personen binnen ASG, waarmee gedrag, kennis en ambities van de medewerkers en de doelstellingen van de organisatie goed op elkaar worden afgestemd. Met strategisch HR beleid en een up to date en samenhangend geheel aan HR instrumenten scheppen we de voorwaarden om de organisatie doelen van ASG te realiseren.

Het strategisch HR beleid van ASG sluit naadloos aan op de visie, missie en strategie van ASG en kent zes bouwstenen:

1. vitaliteit, welzijn en gezondheid,
2. werkbeleving,
3. opleiden, ontwikkelen en mobiliteit,
4. werving en selectie,
5. strategische personeelsplanning
6. arbeidsmarktcommunicatie en employer branding.

We vinden Strategisch HR beleid belangrijk omdat we voldoende, bekwaam, betaalbaar, gezond, gemotiveerd en duurzaam inzetbaar personeel willen verwerven en willen behouden om het onderwijs te verzorgen, te verbeteren en te innoveren met als doel om samen kleur te geven aan goed onderwijs en daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het is belangrijk dat medewerkers zich aan ASG en hun belangrijke opdracht willen verbinden, dat medewerkers optimaal tot bloei komen, hun werk met plezier doen en zich vitaal voelen. En ons hiermee als inclusieve en vernieuwende werkgever onderscheiden op de arbeidsmarkt. Dat zijn de doelen waarop we ons met het strategisch HR beleid richten.

Wat doen we om onze doelen te bereiken?

- We zorgen dat de HR basis op orde is;
- We borgen de kwaliteit van het onderwijs door voldoende gekwalificeerde medewerkers te vinden, binden & boeien;
- We zorgen voor een veilige, sociale en inspirerende werkomgeving;
- We zorgen voor een vitale en veerkrachtige omgeving;
- We onderscheiden ons als werkgever op de arbeidsmarkt;
- We faciliteren medewerkers om regie te kunnen voeren op persoonlijke ontwikkeling, inzetbaarheid en te leren van - en met elkaar.

De huidige arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker om vakbekwame medewerkers te vinden en te behouden. Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit van het onderwijs kunnen garanderen is het van belang om tot uitvoering van HR beleid te komen. En concreet met het accent op flexibiliteit, innovatie en onderscheidend vermogen (zoals met de Academie) zodat we tijdig en vernieuwend in kunnen blijven spelen op ontwikkelingen in de omgeving (zowel intern als extern).

Voor de jaren 2023 t/m 2026 ligt de focus op:

1. Voldoende bekwaam personeel;
2. Vitaliteit & energie;
3. Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven;
4. Het goede gesprek;
5. Inrichting HR.

Voldoende bekwaam personeel

ASG vindt het van belang om het personeelsbestand te volgen in haar ontwikkeling zodat daarop tijdig kan worden geanticipeerd. We hebben als doel om een aantrekkelijk werkgever te zijn voor een brede doelgroep. Een sterk employer brand en arbeidsmarktcommunicatie zijn daarbij onontbeerlijk.

Vitaliteit en Energie

We hebben oog voor en investeren in het welbevinden en de vitaliteit van onze medewerkers en stimuleren gezond en vitaal werken in elke levensfase. We zijn ons bewust van de sterke relatie tussen werkplezier, vitaliteit en productiviteit met een goede balans tussen werk en privé.

Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven

Omdat we ambities waar willen maken vraagt dit om goed toegeruste (teams van) bevoegde en bekwaame medewerkers die samen leren, innoveren en zich blijven ontwikkelen. Talenten die we waarnemen geven we de ruimte, ook in nieuwe rollen of elders in onze organisatie.

Het goede gesprek

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en regie op eigen ontwikkeling, loopbaan (het gesprek er over) en inzetbaarheid neemt een ieder het initiatief om het goede gesprek te voeren. De onderwerpen en aanleidingen kunnen verschillend zijn.

Inrichting HR

Om HR binnen de organisatie door te kunnen ontwikkelen is het van belang om het fundament inzichtelijk te maken en waar nodig te herijken, zodat informatie voor betrokkenen toegankelijk en up-to-date is (de basis op orde).

Bij de uitwerking zijn we in verbinding met collega's uit de organisatie om tot concrete projecten/ acties te komen en daarin te prioriteren om doelen te bereiken. We werken daarnaast samen met collega's (van de scholen en het servicebureau) om tot een integrale uitwerking te komen, bijvoorbeeld ten aanzien van kwaliteit, academie en innovatie.

De Gesprekkencyclus

De Almeerse Scholen groep kent drie soorten gesprekken; het ontwikkelgesprek, het extra gesprek en het beoordelingsgesprek. Dit zijn allemaal op zich losstaande gesprekken. Het ontwikkelgesprek is het basis gesprek, wat jaarlijks gevoerd wordt.

Het Extra gesprek & Beoordelingsgesprek is mogelijk om op afroep te doen naar eigen behoefte, vanuit medewerker en leidinggevende.

Het ontwikkelgesprek (en beoordelingsgesprek) bevat de volgende onderdelen;

- Vakbekwaamheidseisen
- Resultaatgerichte afspraken
- Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze professionele cultuur

ASG heeft een collectieve leercultuur die gericht is op voortdurend verbeteren en innoveren. Hierbij wordt de leiderschap van eenieder binnen de organisatie aangesproken. De verantwoordelijkheden worden zodanig in de organisatie belegd dat deze de motivatie en denkkraft van mensen bevordert en dat ze ruimte geven aan talenten (Koers26).

Professionele Leer Gemeenschappen

In deze professionele cultuur is onderzoeken, reflecteren, leren en verbeteren de norm. Medewerkers nemen deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van de ASG. Zij werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten en het volgen van cursussen en programma's van de ASG-academie. Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het halen van hun bevoegdheid. De opbrengst van leren en ontwikkelen wordt gedeeld tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen. De directieleden komen samen in PLG's waarin iedere groep zijn eigen doelen opstelt en uitwerkt.

Het werken in clusters

Ook de Argonaut is een lerende organisatie met een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Om samen te werken en leren werken we met zogenaamde clusters. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Er zijn vijf clusters samengesteld met ieder een eigen verantwoordelijkheid op een hoofdonderwerp. Elk cluster stelt aan het begin van het schooljaar haar eigen doelen en geeft aan het einde van het schooljaar een verantwoording hiervan aan het gehele team.

- *Het cluster burgerschap en sociale veiligheid:* hierbij staat het welbevinden van onze leerlingen voorop. Dit cluster zorgt voor de juiste borging van onze Kanjerlessen, de veiligheid in school en alle andere zaken die met sociale veiligheid te maken hebben.
- *Het cluster didactiek lezen:* dit cluster stelt een agenda samen met prioriteiten op het gebied van leesvaardigheid en alles wat daarmee samenhangt.
- *Het cluster didactiek rekenen:* dit cluster stelt een agenda samen met prioriteiten op het gebied van rekenvaardigheid en alles wat daarmee samenhangt.
- *Het cluster cultuur:* dit cluster stelt een agenda samen met prioriteiten op het gebied van de cultuur, waarbij gedacht moet worden aan feesten, sport en cultuur activiteiten zowel in als buiten school. Er wordt hierin samenwerking gezocht met o.a. Collage.
- *Het cluster meer- en hoogbegaafden:* dit cluster stelt een agenda samen met prioriteiten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, het compacten en verrijken, en alles wat daarmee samenhangt.

Elke leerkracht participeert in een van deze clusters. Het cluster krijgt de verantwoordelijkheid voor de onderwerpen die in het cluster behandeld worden. De leden van het cluster leggen verantwoording af aan de directeur. Tijdens de geagendeerde overlegmomenten (OVT op de jaarkalender) heeft ieder cluster de ruimte om met het team aan een onderwerp te werken. Elk cluster zal naast de OVT momenten de eigen overlegmomenten plannen.

Bekwaamheid

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is digitaal opgeslagen in Visma en wordt gebruikt bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding wordt gevormd door de locatieleider en de directeur van de school. De schoolleiding heeft de algemene leiding en is eindverantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken. De directie heeft geen lesgebonden taken.

Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school staat open voor ouders en verzorgers vanuit alle culturen en religies; wij zijn een echte openbare basisschool. Wij leren kinderen om respect te hebben voor elkaars achtergrond.

Zoals eerder aangegeven hechten wij grote waarde aan het aanleren van een democratische cultuur. Hierbij komen de begrippen en grondhoudingen die hieraan ten basis liggen aan de orde. Wij helpen leerlingen om dit eigen te maken op verschillende manieren. Hierbij valt te denken aan; de leerlingenraad, democratische besluitvorming in de groep, het democratische proces zichtbaar te maken tijdens verkiezingen en het bespreken en benadrukken van de rechten van minderheden.

We werken op school met de Kanjertraining waarmee leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Duurzaamheid is voor ons een breed begrip: het is werken aan een duurzaam klimaat, aan duurzame schoolgebouwen en een duurzamer werkomgeving, aan duurzame inzetbaarheid en duurzaam onderwijs (Koers26).

Veiligheid

Een van onze streefbeelden is; *'Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden'*. Het is voorwaardelijk voor het leren dat kinderen zich veilig voelen op school. Wij meten deze sociale veiligheid en het welbevinden twee keer per schooljaar met het instrument van Leerling in Beeld.

De uitkomsten hiervan worden schoolbreed gebruikt om te kijken naar vervolgstappen waar nodig en in de klas om de groepsdynamica te verbeteren of eventueel in te zetten op het welbevinden van kinderen individueel.

Een actiepunten is het actualiseren van het veiligheidsplan.

Vertrouwenspersonen

Binnen ASG hechten we veel waarde aan professionals die bijdragen aan het creëren van een veilig klimaat waar misstanden geen ruimte hebben en waarin iedereen zich veilig voelt om melding te maken van onveilige situaties. We erkennen de waardevolle positie van interne vertrouwenspersonen. Als organisatie blijven we voortdurend ontwikkelen, en we vinden het essentieel om meer aandacht te besteden aan sociale en psychologische veiligheid en de bijbehorende ontwikkelingen. We streven ernaar dat zij zich beschermd en gewaardeerd voelen binnen de Almeerse Scholengroep.

De Argonaut kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen. De een is tevens onze gymleerkracht en kent in die hoedanigheid alle kinderen. De ander werkt al vele jaren op de Argonaut en is bekend bij ouders en leerlingen. De vertrouwenspersonen zijn door het team aangedragen en worden door hen ondersteund.

Samenwerking met externe partners

ASG werkt proactief samen met een breed scala aan partners. ASG is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeente, collega-schoolbesturen en maatschappelijke organisaties. Scholen werken nauw samen met maatschappelijke partners in de nabije omgeving.

Peuterspeelzaal de Argonaut

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we effectief samenwerken met voorschoolse voorzieningen. In het schoolgebouw van de Argonaut is de peuterspeelzaal 'Argonaut' gevestigd (van de organisatie Topkids), voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Het activiteitsaanbod is dan ook gericht op de ontwikkelingsbehoefte van deze leeftijden. Deze vorm van opvang kan worden ervaren als een peuterbelevingsschool waarbij een goede voorbereiding, in de vorm van voorschoolse ontwikkeling, op de basisschool centraal staat. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. We onderhouden een goede relatie met deze speelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Vervolgscholen

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek) en het wijkcentrum. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Hierover staat meer informatie bij het onderdeel over overstap PO-VO.

Andere zorgpartners

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en met zorgpartners.

Eens in de 5 weken heeft onze Interne Begeleider zorgoverleg met alle belanghebbende. In het kader van deze zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De jeugdverpleegkundige
- De logopediste

PO-VO doorstroom

Ieder jaar verlaten leerlingen van groep 8 onze school om hun schoolloopbaan te vervolgen in het voortgezet onderwijs. Door samen te leven, leren, we samen. De rijke diversiteit aan professionals en de kracht van de combinatie van primair en voortgezet onderwijs biedt de ASG kansen voor veelvuldige interactie waarbij wij met en van elkaar leren, samen innoveren en waardoor het gemeenschap denken groeit (Koers26). Om de overgang van PO-VO goed te laten verlopen hebben de gezamenlijke schoolbesturen van Almere de advies- en plaatsingsprocedure vastgesteld in het protocol PO-VO 2023-2024. Dit protocol informeert over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang. De ASG ziet het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om alle leerlingen op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. In het protocol staat informatie over de totstandkoming van het schooladvies, de doorstroomtoets en de toelating tot het VO voor leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.

Procedure omtrent schooladvisering

De Argonaut kent een veelheid aan instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Om tot een evenwichtig advies te komen kunnen scholen gebruik maken van:

AdviesWijzer

De AdviesWijzer is een document waarin voor alle schoolsoorten van het VO de bijbehorende leerlingprofielen zijn beschreven. Doordat er bij gebruik van de AdviesWijzer vanuit een breed kader naar de ontwikkeling van een leerling kan worden gekeken, is het document een handig hulpmiddel om tot een passend schooladvies te komen. Het document is ontwikkeld door een werkgroep, bestaande uit medewerkers vanuit zowel het PO als het VO, en zal jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig herzien.

Observaties door de leerkracht(en)

Tijdens het werken met de leerling doet de leerkracht al of niet gesystematiseerde indrukken van de leerling op. In dit verband is vooral de informatie over de motivatie voor leren, het zelfvertrouwen en de werkhouding van de leerling van belang. Het beeld van een leerling wordt in een reeks van jaren en door ervaringen van verschillende leerkrachten opgebouwd. Aansluitend op de observaties van de leerkracht, maken scholen gebruik van instrumenten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen. Deze kunnen gebruikt worden bij het opstellen van het schooladvies VO.

Achtergrondgegevens

Gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn bij de overstap naar het VO, dat geldt zowel voor de stimulerende- als de belemmerende factoren. Ook andere factoren die een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs kunnen worden benoemd.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofdomein. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. Anders dan de LVS-toetsen, geven deze toetsen dus vooral informatie die bruikbaar is voor het inrichten van het vervolg van het leerproces.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS levert via methodeonafhankelijke toetsen objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen.

Veelgebruikte LVS-systemen zijn Leerling in beeld (Cito), Dia, IEP AdviesWijzer en het BOOM LVS. In de leerling administratiesystemen (ESIS of ParnasSys) zitten zgn. uitstroombmodules, die inzicht geven in hoe behaalde resultaten zich verhouden tot de diverse schoolniveaus in het VO. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van de referentieniveaus. Methodeonafhankelijke toetsen kunnen een goede, objectieve indicatie van het leerpotentieel van een leerling geven. Echter, het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Een schooladvies enkel en alleen gebaseerd op deze toetsresultaten doet geen recht aan deze zienswijze.

De Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in de eerste of tweede week van februari afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Dit toetsadvies wordt meegenomen bij de vaststelling van het definitieve schooladvies.

Betrokkenheid begeleider onderwijs SWV Passend Onderwijs Almere

Scholen pakken het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij de leerkracht(en), de intern begeleider, de directeur en de aan de school verbonden senior begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere samen betrokken zijn bij de adviesprocedure. Deze aanpak moedigt onderwijsprofessionals aan om met elkaar te overleggen, waardoor leerkrachten zich ondersteund voelen en zorgvuldigere afwegingen gemaakt worden. Schooladvisering speelt met name in de bovenbouw en is tegelijkertijd een verantwoordelijkheid van het hele (begeleidings)team.

Voorlopige schooladviezen

In groep 6 wordt voor alle leerlingen een inschatting van schoolniveau geformuleerd. Het is belangrijk om deze inschatting van schoolniveau als (globale) indicatie te gebruiken, veel scholen kiezen er dan ook voor om een keuze te maken uit pro (of pro/bbl), vmbo, havo en vwo (of havo/vwo). Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Het is belangrijk dat er steeds gesproken wordt over een inschatting van de extra ondersteuningsbehoefte, omdat de VO-school van aanmelding, in samenspraak met ouders, uiteindelijk bepaalt welk ondersteuningsaanbod het meest passend is voor de betreffende leerling. Door vanaf groep 6 het gesprek met leerlingen en hun ouders aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen neemt de duidelijkheid over het schooladvies toe.

In groep 7 stelt de basisschool nogmaals een inschatting van schoolniveau op. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Ook deze inschatting van schoolniveau wordt uiteraard weer met ouders en leerling besproken. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het onder de aandacht brengen van de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.

In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders in januari het voorlopige schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze doorstroomtoets wordt door de uitgever van de toets een toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het eerder verstrekte voorlopig schooladvies? Dan gaat de basisschool het advies opnieuw met alle betrokkenen bespreken en kan de school ervoor kiezen om het schooladvies bij te stellen. Als een dergelijke bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de basisschool echter ook besluiten het schooladvies niet bij te stellen. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport in DigiDoor.

Definitieve schooladvies

Het definitieve schooladvies wordt in DigiDoor vastgelegd en, via het eigen leerling administratiesysteem (ParnasSys), in het ROD gemeld. Ook is de basisschool verantwoordelijk voor de uiteindelijke (dossier)overdracht naar het VO. Dit betekent dat de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur, zorg draagt voor de onderwijskundige rapporten in DigiDoor. Ouders krijgen van de leerkracht een inlogcode voor DigiDoor, zodat zij kennis kunnen nemen van de inhoud van het onderwijskundige rapport en daar hun eigen zienswijze aan toe kunnen voegen.

14 Financieel beleid

Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren en bewaken van de financiële positie van de ASG. Dit is noodzakelijk om de strategische doelstellingen te kunnen borgen en investeringen mogelijk te maken om de ASG toekomstbestendig te maken. Afspraken en taakstelling met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen en concernonderdelen (PO, VO en Algemeen) zijn vastgesteld in de Kadernota.

De directeur van de school is als budgethouder verantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de vastgestelde kaders sluitende schoolbegroting en realisatie hiervan. Hij bespreekt periodiek met de clusterdirecteur de financiën van de school. De clusterdirectie verantwoordt in de kwartaalrapportage het financiële resultaat van het concernonderdeel PO (en daarmee de PO-scholen) aan het College van Bestuur. Het Servicebureau ondersteunt de directeuren bij het opstellen van de begroting, het opstellen van rapportages, de salarisadministratie en het verwerken en van facturen.

Begrotingen

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting. Het leerlingaantal op 1 februari van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. Voor het maken van prognoses van leerlingenaantallen voor de meerjarenbegroting is de prognose van de gemeente Almere onze leidraad. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan. De afdeling Financiële Administratie berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 35. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid ASG

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd. Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling

op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Vanuit de ambitie 'Groeien door verbinding' uit Koers 26 zoeken we naar professionele uitwisseling tussen scholen die kan bijdragen aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

De kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur op de Argonaut

Definiëren van kwaliteit

We voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze door de inspectie van het onderwijs beschreven is en beoordeeld wordt. We werken continu aan het versterken van onze kwaliteit o.a. door; collegiale consultaties, groepsbezoeken door directie en IB, flitsbezoeken, studiedagen, inhoudelijke gesprekken met collega's, ontwikkelgesprekken, OVT's (overlegtijd) etc.

Zicht houden op kwaliteit en kwaliteitswijzer

Voor de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs door de leerkrachten gebruiken we het observatie instrument van de ASG (DOT). De uitslagen van de diverse observaties worden samengevat in een matrix, die het complete beeld van kwaliteit van de school laat zien.

De leerkrachten analyseren de methodetoetsen aan de hand van de formulieren. Op basis van deze analyse worden de vervolgstappen bepaald. Twee keer per jaar beoordelen we de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld. We analyseren de resultaten op school-, groeps- en leerling niveau. De directie en IB samen maken mede op basis van de analyses van de leerkrachten tweemaal per jaar een schoolanalyse waarin alle kwaliteitsaspecten naar voren komen en waarmee scherpe inhoudelijke keuzes worden gemaakt.

Werken aan kwaliteit

De directie van de Argonaut werkt in een Professionele leergemeenschap samen met de directeuren van een zestal scholen (PLG). Doel is om door intensieve samenwerking en intervisie te komen tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de diverse scholen.

We werken op de Argonaut in de eerder beschreven clusters, waarbij elk cluster aansluit bij de basisvaardigheden. Het cluster is verantwoordelijk voor het opstellen van doelen, inhoud en uitvoering van het betreffende domein. De directie bewaakt de grote lijn, volgt de processen en stuurt zo nodig bij.

Verantwoording over de kwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover tijdens de KVO-gesprekken (Kwaliteit, Verantwoording en Ontwikkeling) die driemaal per jaar plaatsvinden. In deze gesprekken verantwoordt de directie de keuzes die aan de ontwikkelingen op school ten grondslag liggen aan de cluster-directeur.

Richting ouders nemen we in de schoolgids de eindresultaten en de verwijzingen naar het VO op over de laatste drie schooljaren. Daarnaast hebben we (minimaal) twee keer per jaar gesprekken met ouders over de vorderingen van hun kind(eren).

De directie organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders en personeel in de Medezeggenschapsraad.

De inspectie van het onderwijs

De Inspectie heeft bij basisschool de Argonaut in mei 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd, waarna zij de kwaliteit van het onderwijs als geheel weer als voldoende heeft beoordeeld. Alle onderzochte standaarden zijn als voldoende beoordeeld, voor de standaard OP3 didactisch handelen (afstemming) heeft het bestuur een herstelopdracht gekregen. Op 30 september 2020 is over de herstelopdracht door het bestuur een verantwoording bij de inspectie aangeleverd. Ondanks een vooruitgang in de kwaliteit van het didactisch handelen, mede door wisselingen binnen het team, maakte de inspectie uit deze verantwoording op dat ook het komende jaar de kwaliteit van de lessen

(en in het bijzonder de afstemming) nog veel aandacht vraagt. Op basis van deze verantwoording kon de inspectie niet beoordelen of het didactisch handelen op de Argonaut nu aan de basiskwaliteit voldeed en heeft het bestuur de opdracht gegeven voor 1 maart te rapporteren of aan de herstelopdracht is voldaan.

Conclusies bestuur en perspectief

Op basis van de bevindingen van de teamfoto die aan het bestuur is voorgelegd en de bespreking die hierover heeft plaats gevonden met de clusterdirecteur, directeur en adviseur onderwijs, kwaliteit en ontwikkeling, trekt het bestuur de volgende conclusie; "Op basis van de omschreven bevindingen kunnen we concluderen dat aan de doelstelling didactisch handelen, in het bijzonder afstemming, is voldaan bij de leerkrachten. De teamfoto laat op het onderdeel afstemming een voldoende score zien. Daarmee is voldaan aan de herstelopdracht OP3 zoals omschreven".

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,03
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als	hoog

de individuele leerlingen	
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	gemiddeld
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	hoog
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog

De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De Argonaut heeft een taalcoördinator die hiervoor is opgeleid	hoog
De Argonaut heeft een rekencoördinator die hiervoor is opgeleid	gemiddeld
De Argonaut beschikt over een (geactualiseerd) veiligheidsplan	hoog

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.	hoog
	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.	hoog
	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.	hoog
	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.	hoog
	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Van vloerbedekking naar linoleum vloeren	gemiddeld
	Quickscan uitvoeren en plan van aanpak volgen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De Argonaut heeft een taalcoördinator die hiervoor is opgeleid	hoog
	De Argonaut heeft een rekencoördinator die hiervoor is opgeleid	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	gemiddeld
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	hoog
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er	hoog

	sprake is van welbevinden	
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.
	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.
	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.
	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.
	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.
Sterkte-zwakteanalyse	Quickscan uitvoeren en plan van aanpak volgen
PCA Basiskwaliteit	De Argonaut heeft een taalcoördinator die hiervoor is opgeleid
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.
	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.
	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.
	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.
	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.
Sterkte-zwakteanalyse	Van vloerbedekking naar linoleum vloeren
PCA Basiskwaliteit	De Argonaut heeft een rekencoördinator die hiervoor is opgeleid
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.
	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.
	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.
	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.
	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden.
	Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap.
	Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat.
	Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden.
	Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.