



# Protocol

**Sociaal emotionele  
ontwikkeling**

**Pesten**

**Cyberpesten**

**Achtbaan**



## **Sociaal en emotionele ontwikkeling op de Achtbaan:**

Wij werken op de Achtbaan met de Kanjertraining in elke groep.

Leerkrachten zijn geschoold. Dit is teambreed aangepakt. Zodra er een nieuwe leerkracht op onze school komt werken wordt hij opgegeven voor een individueel training traject.

De regels zoals terug te vinden zijn op de posters van de kanjertraining, die in elke groep hangen, zijn bij ons de standaard schoolregels.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen (niemand speelt de baas)
- We hebben plezier (niemand lacht uit)
- We doen allemaal mee (niemand doet zielig)

Daarnaast werken wij op de Achtbaan met klassenregels. Deze worden bij de start van elk schooljaar opgesteld in de eigen groep door de leerlingen en de eigen leerkracht(en). Deze worden vorm gegeven in de “afsprakenlang”, die dus in elke klas terug te vinden is. Ook werken wij met de “school afsprakenlang”. Deze is terug te vinden bij binnenkomst op de deur bij de hoofdingang en bij de kleuteringang.

Ook werken wij met de methode kanjertraining zoals ontwikkeld door Gerard Weide.

De volgende materialen worden ingezet:

Groep ½ maken gebruik van: Het kleine kanjerboek

Groep 3 maakt gebruik van: Max en de vogel

Groep 4 maakt gebruik van: Max en de klas + werkboek

Groep 5 maakt gebruik van: Max en de zwerver (geen werkboek)

Groep 6 maakt gebruik van: kanjer werkboek deel 1

Groep 7 maakt gebruik van: kanjer werkboek deel 2

Groep 8 maakt gebruik van: kanjer werkboek deel 3

Ieder jaar wordt er in de groepen gewerkt met het boekje gevoelens. Dit zal als onderdeel van de kanjerlessen opgenomen worden.

### **Organisatie Kanjerles**

Op de jaarkalender staat de dag gepland waarop elke groep een Kanjerles organiseert waarbij de ouders uitgenodigd worden aanwezig te zijn.

De kanjertraining coördinator bezoekt minimaal twee maal per jaar een kanjer les in elke groep.

Indien een leerkracht ondersteuning wenst bij de kanjer lessen, dan kan hij/zij een beroep doen op de coördinator.



Twee maal per jaar vullen de leerkrachten het kanjer LVS systeem in op de site:

[www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl) .

Hiervoor heeft elke leerkracht een inlog account dat terug te vinden is in de LVS map in de eigen groep.

Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen het LVS systeem in onder toezicht/begeleiding van de eigen leerkracht.

De gegevens worden uitgeprint en bekeken door de leerkracht. Daar waar het systeem een signaal geeft zal de leerkracht in het digitale LVS systeem achtergrond informatie kunnen vinden. Dit zal de leerkracht bekijken en beoordelen op bruikbaarheid. De aanpak wordt opgenomen in het groepsplan gedrag onder interventie 2: aanpak voor sommige leerlingen.

# Pestprotocol



Waarom een pestprotocol?

De Achtbaan wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Door elkaar te steunen/ te helpen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Dit is uiteraard ook iets dat in onze kanjerlessen naar voren komt.

Pesten komt helaas op iedere school voor en ondanks onze kanjertraining, af en toe ook bij ons. Het is een probleem, dat we onder ogen zien en waar we serieus mee omgaan.

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. Plagen gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Wat is pesten?

Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen'. Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. Het sterkere kind; de pester, heeft een grotere mond en anderen kijken tegen hem of haar op. De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang.

Het aanpakken van pesten heeft alleen zin als aan een aantal voorwaarden wordt voldaan:

- ∞ Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwigende groep), leerkrachten en de ouders /verzorgers.
- ∞ De school moet het pestprobleem voorkomen. Een preventieve aanpak bestaat onder meer uit de behandeling van het onderwerp met de leerlingen, waarna met hen regels worden opgesteld.
- ∞ Als pesten desondanks toch optreedt, moeten leerkrachten dat kunnen signaleren (in samenwerking met de ouders) en treedt stap 2 in werking.
- ∞ Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, zal stap 3 in werking treden.
- ∞ Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt en/of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon (Hetty van Hardeveld of Evelien Keyzer). Deze kunnen u in contact brengen met de vertrouwenspersoon die het probleem kan onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegde gezag kan adviseren.



Stappen: **(zie ook protocol lessen kanjertraining)**

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas zoals weergegeven in de afsprakenslang, aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en vanaf groep 1 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol expliciet besproken tijdens de kanjertraining lessen.
2. Indien de leerkracht aanleiding daar toe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groeps gesprek.
3. Indien de genoemde gedragsregels niet worden opgevolgd, worden de volgende maatregelen genomen:
  - Het gedrag van de leerling wordt in een kringgesprek binnen de groep besproken en er worden met de betrokken leerlingen afspraken gemaakt gericht op het verbeteren van het gedrag.
  - Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester en de gepeste op de hoogte gesteld van de peestsituatie.
  - Er wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerlingen een plan van aanpak opgesteld en er worden afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen gemaakt. Dit plan van aanpak wordt opgenomen in het groepsplan gedrag onder interventie 2: afspraken voor sommige leerlingen.
  - Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld, zodat al het personeel alert kan reageren.

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. (zie protocol lessen kanjertraining)

De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers.

Gedragsregels in de gehele school:

- A. Wij vertrouwen elkaar  
Wij doen niet stoer  
Wij gebruiken fatsoenlijk taal  
Wij blijven van elkaars spullen af
- B. Wij helpen elkaar en zijn rustig tijdens de les  
Wij zijn aardig voor elkaar in gedrag, houding en taalgebruik  
Wij dragen zorg voor elkaar  
Wij praten met onze mond en niet met onze handen en voeten
- C. Wij werken samen (niemand speelt de baas) en zorgen voor een goede werksfeer  
Wij sluiten niemand buiten  
Wij luisteren naar elkaar  
Wij houden ons aan afspraken dus zijn op tijd in de klas, hebben onze spullen bij ons en letten op tijdens de les.
- D. Wij hebben plezier (niemand lacht uit)  
Wij zorgen ervoor dat iedereen het naar de zin heeft  
Wij maken graag samen plezier, maar nooit ten koste van een ander



- Wij zeggen sorry, als dat nodig is
- E. Wij doen allemaal mee (niemand doet zielig)
- Wij zorgen samen voor onze klas en onze school, dus jas aan de kapstok, geen rommel maken en niets beschadigen in of rond de school
- Wij zijn rustig in ons gebouw
- Wij proberen altijd eerlijk te blijven, ook al vinden we dat soms moeilijk
- Wij zijn op tijd in de klas.

De belangrijkste regel van het pesten luidt:

**Word je gepest, praat er dan thuis en op school over.**

**Je mag het niet geheim houden!!**

Binnen de school zijn er twee vertrouwenspersonen. Deze zullen bij de start van elk schooljaar gezamenlijk een bezoek brengen aan elke groep. Doel van dit bezoek is bespreekbaar maken waar kinderen heen kunnen als zij gepest worden en geen gehoor bij de leerkracht vinden. Dit gesprek is zonder de eigen leerkracht erbij.

Is er verschil tussen klikken en klagen?

Nou en of!!

**Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt,**

**Bij klagen hoop je dat het ongewenst gedrag ophoudt!**

Een grapje is alleen een grapje als alle betrokkenen het leuk vinden en heet pesten als er iemand erg verdrietig door wordt.



## Protocol cyberpesten:

Waarom een cyber-pestprotocol?

De Achtbaan wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Daarbij hoort ook een veilig gebruik van sociale media, zoals internet, SMS maar ook facebook en twitter.

Anonieme berichten versturen via MSN en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen en happy slapping. 20% van de leerlingen heeft te maken met pesten via de sociale media het zgn. cyberpesten.

Effecten

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

Verantwoordelijkheid van de school

Dit cyberpesten zal vaak gebeuren buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat. Hoe kun je cyberpesten voorkomen?

1. Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
2. Afspreken van internetgedrag en samen met de leerlingen regels maken.
3. Pesten bespreekbaar maken in de klas en leerlingen elkaar daarop laten aanspreken. Voor leerlingen: Tips tegen cyberpesten geven.
4. School reglement aanpassen. Bijvoorbeeld: "het maken van opnames van medeleerlingen en leerkrachten zonder toestemming kan leiden tot schorsing/verwijdering/disciplinaire maatregelen"
5. Ouders informeren. Alleen door met de ouders samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.
6. Invoeren lespakket Veilig Internet voor leerlingen van groep 5-6-7-8.( zie de website Ik Surf Veilig.)

Dit pakket "Veilig internet bestaat voor een aanbod voor groep 5-6 en voor groep 7-8.

In overleg met de leerkrachten zijn afspraken gemaakt welk materiaal in groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8 aangeboden gaat worden.

Daarnaast wordt in groep 7 een aanbod gegeven ontwikkeld door Oké op school waar ook deze thematiek aan bod komt.







Op YouTube kun je een filmpje "markeren". Dan klik je op het vlaggetje "markeren" onder het filmpje. Daar kun je een reden aangeven waarom jij vindt dat het filmpje weg moet. Kies dan voor: "haatdragende of beledigende inhoud" en daarna voor: "pesten". Dan krijgt YouTube een melding dat het filmpje gemarkeerd is. Hoe meer mensen een dergelijke melding doen hoe groter de kans is dat ze het filmpje weghalen. Hiervoor moet je wel een account hebben bij YouTube.



Twitter

De Nationale Academie voor Media en Maatschappij heeft 15 tips voor veilig twitteren. Met deze tips kun je twitter leuk en veilig houden.

Op de volgende websites kun je meer informatie vinden:

- <http://www.surfsafe.nl/>
- <http://www.dekinderconsument.nl/>
- <http://www.digibewust.nl/Wachtwoordencampagne>
- <http://www.watchyourspace.nl/>

### ***Afsprakenlijst sociaal gedrag:***

- Leerkrachten geven alle kinderen bij binnenkomst een hand en heten ze welkom.
- De kanjer van de week. Elke week wordt 1 kind aangewezen als de kanjer van de week in overleg tussen de leerkracht en de leerlingen. De leerkracht zorgt ervoor dat iedere leerling aan bod komt. Kanjer van de week / van de dag; de groepen 1 t/m 4 werken met kanjer van de week en een bijbehorende oorkonde door de leerkracht ingevuld, de gr. 5 t/m 8 vullen de klasgenoten de oorkonde in. Op vrijdag gaat de oorkonde mee naar huis.
- Toestemmingskaart om op de gang te werken. 2 kaarten per groep. De kaart mag ook aan een werkgroepje gegeven worden. Let wel op het aantal en de VST groepjes.
- Hoe om te gaan met leerlingen die de groep uit worden gestuurd. Bij een conflict wordt de leerling voorzien van werk door de leerkracht en naar de vervangende klas gebracht. De tijdsduur is van tevoren bij de collega bekend. Bij een time-out kunnen er individuele afspraken met leerlingen en eigen klassenafspraken gelden. Deze worden naar het team gecommuniceerd tijdens een overlegmoment, zodat alle leerkrachten de leerling op dezelfde manier benaderen.
- Limiet van 6 klassenregels + 1 stuk inwisselbare schoolregel (wisselt maandelijks)
- Protocollen grensoverschrijdend gedrag en probleem gedrag gebruiken bij dit protocol.