

Schoolplan 2023-2027

Aquamarijn
ALMERE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	10
7 Waar zijn wij trots op	11
8 Onze grote ontwikkeldoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	13
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	13
12 Personeelsbeleid	23
13 Organisatiebeleid	25
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	27
16 Basiskwaliteit	29
17 Stelselkwaliteit	30
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
19 Onze prestatie-indicatoren	30
20 Actiepunten 2023-2027	31
21 Meerjarenplanning 2023-2024	33
22 Meerjarenplanning 2024-2025	34
23 Meerjarenplanning 2025-2026	35
24 Meerjarenplanning 2026-2027	36
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

In de missie van de Almeerse Scholen Groep (ASG) - Samen kleur geven aan goed onderwijs - verwoorden we waar we voor staan. ASG wil een diverse, inclusieve en openbare gemeenschap zijn waar leerlingen, medewerkers en partners in de regio met elkaar verbonden zijn. Wij willen een veilige leeromgeving bieden met passende begeleiding voor ieder kind. Wij zijn een leergemeenschap waar iedereen vanuit gelijkwaardigheid bijdraagt, onderdeel uitmaakt van het geheel en dat ook zo ervaart. We zijn innovatief, we leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar.

Binnen deze missie hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

In onze Koers 26 leggen we uit hoe we 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie fundamentele Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamentele helpen ons om onze centrale ambities waar te maken.

Groeien door verbinden
Ontwikkelen voor nu en de toekomst
Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs.

Voor u ligt het schoolplan van IKC de Aquamarijn. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het schoolplan vloeit voort uit Koers 26 waarbij de centrale ambities worden meegenomen in onze doelstellingen en schoolambities.

Met ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op! wil het team van IKC de Aquamarijn aansluiten op Koers 26 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De visie en missie van de school is door het team eerder vastgesteld en wordt door het team uitgedragen naar elkaar, de leerlingen en de ouders. Het team heeft input gegeven over de speerpunten voor de komende 4 jaren. Vanuit deze speerpunten heeft de directie in afstemming met het MT onderwijs en MT IKC het schoolplan opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De clusterdirecteur heeft met het schoolplan meegelezen om de verbinding met Koers 26 te waarborgen. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Tijdens de startdag van het schooljaar wordt met team de jaardoelen besproken. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Bij de nieuwe jaardoelen wordt aangesloten bij de (centrale) ambities in het licht van de actualiteit.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Koers 26 – missie, visie, kernwaarden

De scholen van ASG bieden kwalitatief en eigentijds onderwijs, innovatief en inspirerend. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: met aandacht voor brede ontwikkeling en vaardigheden. Zo kunnen zij de samenleving duurzaam en dynamisch vormgeven.

Onze missie is dan ook Samen Kleur geven aan Goed Onderwijs.

Samen Samen bieden wij goed onderwijs, omdat we al onze kennis, ervaring en

ideeën met elkaar delen.

Kleur geven Als ASG weerspiegelen we de diversiteit van de stad Almere. trots op.

Daar zijn we

Goed onderwijs Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma talenten past.

halen dat bij zijn

In onze kernwaarden is zichtbaar hoe wij uiting geven aan onze missie en visie. Zij vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuw

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Koers 26 – fundamenteën

We bouwen Koers 26 op drie fundamenteën: Leiderschap, Innovatie, en Duurzaamheid. Onze fundamenteën zijn voorwaardelijk en geven richting aan ons handelen. Samen vormen ze een kompas dat ons in beweging brengt, een antwoord geeft op onze context en ons helpt om de ambities uit te voeren

Koers 26 - Ambities

In Koers 26 hebben we drie ambities gedefinieerd die centraal staan. Met deze ambities doen we beloften aan onze medewerkers, leerlingen, ouders en partners.

- Groeien door verbinden

Door leerlingen, medewerkers en scholen actief te verbinden en met elkaar te laten samenwerken, zorgen we voor meer begrip voor elkaars verschillen, leren we met deze verschillen om te gaan en voelt een ieder zich capabel zijn eigen aandeel te leveren. De nauwere samenwerking tussen PO en VO maakt een doorlopende ontwikkeling van leerlingen mogelijk.

- Ontwikkelen voor nu en de toekomst

We willen flexibel en adaptief zijn, zodat ons onderwijs aansluit op de belevingswereld van leerlingen, de behoeften van vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. Daarbij houden we rekening met de vaardigheden die jongeren nu en in de toekomst nodig hebben om als volwaardig burger te kunnen functioneren.

- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Door het onderwijs flexibel te organiseren bieden we innovatief en toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de wereld van onze leerlingen. Deze manier van organiseren is tevens de manier waarop wij omgaan met het lerarentekort.

Onze waarden en de ambities staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholengroep Groep
Algemeen directeur:	Susanne Olivier
Adres + nr.:	Randstad 20-31
Postcode + plaats:	1314 BC Almere
Telefoonnummer:	036-5406363
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Aquamarijn
Directeur:	Mireille Reitsma
Adres + nr.:	Meerveldplein 4-6
Postcode + plaats:	1359 HM ALmere
Telefoonnummer:	036 - 531 71 55
E-mail adres:	info@aquamarijn.asg.nl
Website adres:	www.aquamarijn.asg.nl

3.2 Schoolweging

De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn onlosmakelijk verbonden met de wijze waarop we ons onderwijs inrichten, de accenten die we moeten leggen. We brengen de kenmerken op schoolniveau in kaart zodat we ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen inrichten op de vragen die de leerlingenpopulatie stelt.

Onze schooldoelen zijn passend bij de leerlingpopulatie. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal 1F beheersen voordat zij de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Passend bij de visie van ASG is onze schoolambitie het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

De schoolweging van onze school is in schooljaar 22-23

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	35,19	35-36	6,17	35,89 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,19	35-36	6,17		
2020 / 2021	36,18	36-37	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC waarbij kinderen van 0 tot en met 14 jaar welkom zijn. In ons gebouw van IKC de Aquamarijn zijn verschillende organisaties gehuisvest die met elkaar samenwerken. De school de Aquamarijn valt onder het bestuur van ASG. Het activiteitscentrum de Aquamarijn is de verbinding met de wijk de Wierden en de Laren. De opvangorganisatie Kinderopvang GO! heeft een vestiging op de locatie de Aquamarijn. Het IKC werkt samen met de Haven Academie voor een naschools aanbod voor alle kinderen vanaf 4 jaar in IKC de Aquamarijn. De samenwerking van de verschillende organisatie binnen het IKC en de externe partners kenmerkt zich door verbinding en het streven kinderen kansen te bieden. Daarmee sluit het IKC aan bij de ambities van ASG.

De directeur van het IKC de Aquamarijn is het bevoegde gezag van het IKC.

De directie vormt samen met de locatieleider opvang het MT van het IKC. Binnen het MT is afstemming over het aanbod van het naschools programma en het pedagogisch klimaat in het IKC. Het MT IKC heeft nauw contact met de beheerder van het Activiteitscentrum. Het MT onderwijs wordt gevormd door de directie, de intern begeleider en de unitleider onderwijs.

Het IKC team bestaat daarnaast uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, een conciërge/administratief medewerker, een beheerder van het Activiteitscentrum en pedagogische medewerkers. Het IKC heeft een aantal uitgangspunten waarmee de verbinding wordt gemaakt met de ambities van ASG.

1. Het IKC team streeft een gezamenlijk pedagogisch klimaat na en zoekt samenwerking in de interne en externe communicatie en ouderbetrokkenheid. Door de verbinding met de verschillende organisaties in het IKC te blijven aangaan wordt de samenwerking verstevigd.

2. Op IKC De Aquamarijn besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Als IKC hebben wij oog voor de wereld om ons heen waarbij wij een maatschappelijke opdracht ervaren van betekenis te zijn voor de mensen om ons heen. Het welzijn van de kinderen, hun ouders en de bewoners in de wijk ervaren wij als belangrijk en willen daarvoor van toegevoegde waarde zijn binnen de voor ons haalbare mogelijkheden. In het IKC kunnen de kinderen zich ontwikkelen voor nu en de toekomst waarbij wij hen voorbereiden op de samenleving om ons heen. Hierbij leggen wij een extra accent op het versterken van de taalvaardigheid, zowel tijdens als na schooltijd.

3. Het IKC werkt samen met de externe organisaties binnen de Haven Academie waardoor er een naschools aanbod wordt gefaciliteerd voor alle kinderen vanaf 4 jaar op de locatie van IKC de Aquamarijn. Ons motto "leren en ontwikkelen met plezier houdt nooit op!", komt tot uiting in het naschools aanbod waar zowel onderwijs, opvang als activiteitscentrum samenwerkt om dit aanbod te realiseren en kinderen te laten ontwikkelen.

4. Het IKC onderwijsteam streeft duurzaamheid van het onderwijs na en toont haar flexibiliteit in het organiseren van het onderwijs en daarmee om te gaan met het lerarentekort. Daarbij hebben wij een focus op het inzetten van de professionals op de plek van hun talenten die ruimte geeft aan werkplezier en het investeren in de opleiding van de (nieuwe) professionals.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Professioneel en betrokken teamleden - Interne en externe specialisten in huis - Transparante en duidelijke interne en externe communicatie - Duidelijke structuur in de school	- Groot gedeelte populatie met niet-westers migratieachtergrond vraagt om versterkt en afgestemd taalaanbod - Veranderende populatie door instroom vraagt om differentiatie in taalaanbod - Rekenresultaten

KANSEN	BEDREIGINGEN
- Groei leerlingaantal - Onderwijs inhoudelijke ontwikkeling vanuit werkgroepen teamleden - Samenwerking binnen IKC om voor de kinderen, de ouders en de wijk zijn maatschappelijke functie te vergroten - Aquamarijn is een opleidingsschool	- Onvoldoende ruimte in het gebouw om IKC te laten groeien zowel in huisvesting voor onderwijs en opvang als voor maatschappelijke functie - Personeelstekort in zowel onderwijs als opvang - Langdurig effect in de cognitieve en sociaal emotionele leerprestaties door de coronapandemie - Maatschappelijke zorg in de wijk vanuit armoede en thuissituaties - Geen ruimte voor verzwakking in de resultaten

Actiepunt	Prioriteit
Creëren van ruimte in/om het gebouw voor de ontwikkeling van het IKC	gemiddeld
Intern en extern opleiden van medewerkers en studenten om het lerarentekort op te vangen.	gemiddeld
Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.	gemiddeld
Verbeterplan rekenen met de focus op het didactisch handelen, aanbod, afstemming en leertijd	hoog
Een herstelplan rekenen voor de groepen met leerachterstand	hoog
De eindresultaten rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	hoog

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken

1. IKC de Aquamarijn is een groeiende school. De professionaliteit en de betrokkenheid van het team nemen nieuwe/startende leerkrachten mee in de werkwijze van de Aquamarijn. Aquamarijn is een opleidingsschool en kan daarmee studenten verbinden aan de Aquamarijn.
2. Het team van de Aquamarijn heeft een professionele instelling en er zijn verschillende specialisten onderdeel van het team. Deze professionele instelling draagt bij aan de aanpak verhoging van de resultaten.
3. Door het versterken van het taalaanbod krijgen de kinderen met een niet-westers achtergrond meer kans en perspectief zich te redden in de maatschappij waardoor bewoners in de wijk meer kansen krijgt uit de zorg en de armoede te komen.

5 Risico's

5.1 Risico's

We hebben hoge ambities, we staan voor onze opdracht om goed en toekomstbestendig onderwijs in te richten voor al onze leerlingen. We streven naar gelijke kansen voor iedereen in een omgeving waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd weet.

Tegelijkertijd zien we in de huidige context van de wereld, Nederland en Almere een aantal aspecten die van invloed zijn op het realiseren van onze ambities.

Personeelsschaarste

De vijf maatregelen uit het Noodplan Lerarentekort Almere voor het primair onderwijs geven tot 2024 verlichting, maar

duidelijk is dat we hiermee het lerarentekort niet gaan oplossen. Het tekort aan directeuren en overig personeel vraagt om onze aandacht. Ook na 2024 zijn creatieve en innovatieve oplossingen nodig om duurzaam en kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs.

Teruglopende resultaten

De resultaten van leerlingen in het Nederlandse onderwijs lopen terug. Taalbeheersing, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling staan onder druk. Het is van wezenlijk belang dat wij hier een sterke focus op leggen in ons onderwijs. Taal, rekenen en sociaal-emotionele vaardigheden vormen de sleutel tot ontwikkeling en zijn een voorwaarde om de toekomstmogelijkheden van onze leerlingen te vergroten.

Hoge verwachtingen

Ouders en maatschappij hebben hoge verwachtingen van de scholen. Dit geeft een toenemende druk op leraren en leerlingen. We willen dat al onze leerlingen dezelfde kansen krijgen, ook de leerlingen waar thuis minder financiële middelen beschikbaar zijn of die tijdens de coronaperiode een leerachterstand hebben opgelopen. Het mentaal welbevinden van leerlingen en ook de balans tussen werk en privé voor medewerkers vragen onze voortdurende aandacht.

Deze risico's zijn ook van invloed op onze school.

Het lerarentekort zorgt voor werkdruk bij teamleden wanneer voor interne oplossingen worden gekozen om de duurzaamheid van het onderwijs te realiseren. Door de verbinding met de teamleden te prioriteren zorgen wij ervoor dat de teamleden verbonden willen blijven aan de Aquamarijn. Daarbij vinden wij de vitaliteit van de teamleden heel belangrijk en hen te behouden voor de Aquamarijn.

Het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond maakt dat het taalaanbod afgestemd moet worden op de populatie. De taalbeheersing is van invloed op de schoolbrede resultaten op de verschillende cognitieve vakvakken. Focus op taal, woordenschat, begrijpend luisteren en het lezen zijn daarmee van zwaarwegend belang.

Door de coronapandemie zijn er achterstanden opgelopen die zichtbaar zijn in de rekenresultaten. Deze achterstanden zijn een risico voor de komende schooljaar waardoor focus op het rekenonderwijs van belang is.

Armoede en veiligheid zijn maatschappelijke onderwerpen die spelen bij een gedeelte van onze populatie en de wijk waarin de Aquamarijn zich bevindt. Deze onderwerpen brengen risico's met zich mee m.b.t. de omstandigheden waarin onze kinderen opgroeien. De sociale omstandigheden worden meegenomen in de school en heeft invloed op de groepsdynamiek. De maatschappelijke opdracht de kinderen veiligheid te bieden is een randvoorwaarde om tot leren te komen. Dit brengt met zich mee dat er focus is op de pedagogische vaardigheden van de teamleden voordat de didactische vaardigheden aanbod komen. Risico onderwijstijd.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aansluiten van het taalaanbod bij veranderende populatie	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inzet van de taalspecialist voor ontwikkeling van de didactische vaardigheden onderwijsteam om te differentiëren in het taalaanbod en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen</i>			
Rekenresultaten	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet van herstelplannen, ontwikkeling van de didactische vaardigheden en monitoring van de vorderingen door rekenspecialist en IB</i>			
Achterstanden door de coronapandemie op cognitief en sociaal-emotioneel gebied	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet van ondersteuning op herstelplannen en resultaten, inzet van interne specialisten en gemotiveerd personeel voor ontwikkeling in het onderwijs, monitoring en afstemming MT/specialisten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Andere manier van organiseren en inrichten van het onderwijs om lerarentekort op te vangen</i>			
Personeelstekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Het opleiden van studenten en het huidige personeel de kans bieden zich te ontwikkelen</i>			
Vitaliteit	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Waarderen van inzet en prioritering van activiteiten om de werkdruk in balans te houden</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ruimte gebouw	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Extra ruimtes realiseren in en bij de school zodat het onderwijs op de huidige locatie gegeven kan blijven worden</i>			
IKC ontwikkeling stagneert door veel wisselingen in personeel	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Medewerkers van het IKC elkaar laten blijven ontmoeten om tot verbinding te komen en daarmee ontwikkeling te stimuleren</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stabiliteit kwaliteit door lerarentekort, wisselingen van personeel en groei school met nieuwe collega's.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nieuwe collega's meenemen in het kwaliteitsbeleid en het team de mogelijkheid bieden zich te blijven ontwikkelen</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

IKC De Aquamarijn draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 14 jaar. IKC De Aquamarijn is veel meer dan onderwijs alleen. Op IKC De Aquamarijn kan je de hele dag leren, ontwikkelen, ontspannen of ontmoeten. Dit kan zowel onder, voor als ná schooltijd.

Ons motto is 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!'

Binnen ons IKC is ieder kind van 0 t/m 14 jaar welkom, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Je mag zijn wie je bent, we hebben wederzijds respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren en met elkaar te verbinden.

Ons onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen om zo het beste uit ieder kind te halen. Wij leggen in onze reguliere onderwijstijd bewust veel nadruk op de basisvakken, rekenen, taal en (begrijpend)lezen. Daarnaast is er voldoende ruimte voor de wereldoriëntatievakken (waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap & techniek), waarbij de leerlingen vanuit de een onderzoekende houding, ondersteund door de methode Faqta, aan de slag gaan. Natuurlijk worden ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en kunst & cultuur niet vergeten.

Een IKC is vanuit onze visie het antwoord op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21e-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. Zoals ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op.' al zegt, is de school niet de enige plek waar een kind leert en zich ontwikkelt. In een IKC, waar gewerkt wordt vanuit één organisatie en één curriculum, bestaat de mogelijkheid om bovenop reguliere 'onderwijstijd' extra activiteiten te kunnen bieden. Zo ontstaat er onder andere meer aandacht voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is. Het IKC fungeert als een mini-maatschappij waarin verschillende culturen en achtergronden elkaar ontmoeten en elkaar welkom heten, waarbij Burgerschap en de versterking van de taalvaardigheid in alle organisaties van het IKC een centrale plek hebben.

Onze slogan

Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!

Onze kernwaarden:



Ik ben van betekenis

Iedereen in het IKC is van betekenis, het personeel, de kinderen en de ouders. Je mag zijn wie je bent, we hebben wederzijds respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren. Als team bereiken we samen meer. We staan open voor elkaar, geven elkaar ruimte en benutten elkaars kwaliteiten. We geven én ontvangen graag feedback. In ons pedagogisch handelen spreken we dezelfde taal. Ieder kind is voor ons van betekenis. We werken graag samen, bijvoorbeeld met ouders, die onze natuurlijke partners zijn. Wij hebben hetzelfde doel: het beste voor ieder kind!



Ik neem mijn verantwoordelijk

We geloven in eigen verantwoordelijkheid. We zijn autonoom, zelfstandig en zelfredzaam naar elkaar en hebben aandacht voor kinderen, ouders en collega's. Zo creëren we een open en veilige omgeving waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is. We nemen verantwoordelijkheid voor alle facetten van ons werk en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken. We zijn integer en we doen wat we zeggen. We leren kinderen eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces en verwachten dat zij hun eigen verantwoordelijkheid daarin gaan nemen.



Plezier!

IKC De Aquamarijn is een bruisende plek waar iedereen zich welkom voelt. We doen ons werk met plezier en dat stralen we uit. Daarmee zijn we een voorbeeld en stimulans voor onze kinderen, voor ouders en voor elkaar. Zo zorgen we dat kinderen met plezier naar school toe komen. Om tot leren te komen is plezier een voorwaarde. In wat we doen staat het kind centraal. Dat betekent ook dat we af en toe speels zijn en out of the box denken én doen.



Ik creëer kansen

Wat is een organisatie meer dan de mensen die er werken? We benutten en ontwikkelen onze talenten daarom elke dag. Vanuit gezonde nieuwsgierigheid en de wil om steeds nieuwe dingen te ontdekken. De ruimte om te groeien is er in onze leerrijke omgeving volop. Dat doen we vanuit veiligheid en in het besef dat we van fouten mogen leren. We ontwikkelen ons als team, maar we investeren ook in persoonlijke ontwikkeling. We tonen eigenaarschap en vakmanschap. We weten heel goed waar we heen willen, maar zijn voortdurend op zoek naar hoe het beter kan, slimmer, efficiënter en met nog meer resultaat. Daarbij staan we open voor vernieuwing en dagen we onszelf en anderen uit op net wat verder te denken.

7 Waar zijn wij trots op

7.1 Waar zijn wij trots op

Parel	Standaard
Op IKC de Aquamarijn is er professionele cultuur waar ruimte is voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen die worden vertaald in ambities en doelstellingen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij zijn trots op de flexibele inzetbaarheid van onze teamleden om voor de kinderen op de Aquamarijn de continuering van het onderwijs te waarborgen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
Op IKC de Aquamarijn hebben wij hoge verwachtingen van ieder kind en stemmen wij ons onderwijs op hen af.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
Binnen ons IKC bieden wij een naschools programma aan dat aansluit bij de ontwikkelbehoefte van onze kinderen en op het aanbod uit het onderwijs.	OP1 - Aanbod
Binnen ons IKC brengen we de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart door middel van individuele leerlingprofielen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

8 Onze grote ontwikkeldoelen

8.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

De ontwikkeldoelen van IKC de Aquamarijn sluiten aan bij de ambities van ASG die voortvloeien uit Koers 26. In onze Koers 26 leggen we uit hoe we 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie fundamentele Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamentele helpen ons om onze centrale ambities

waar te maken.

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

De afgelopen jaren heeft de focus van IKC de Aquamarijn vooral gelegen op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De inspectie heeft de kwaliteit in januari 2019 met een ruim-voldoende beoordeeld. De coronaperiode heeft bijgedragen aan een achterstand op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De periode 2023-2027 staat in het teken van doorontwikkeling van de kwaliteitsverbetering en de borging daarvan.

Een IKC is vanuit onze visie het antwoord op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21e-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. Zoals ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op.' al zegt, is de school niet de enige plek waar een kind leert en zich ontwikkelt. Naast onderwijs en opvang heeft het IKC een activiteiten centrum in huis waarmee verbinding wordt gelegd voor en na schooltijd. In deze verbinding spreken wij dezelfde taal vanuit de Kanjertraining en voeden wij onze kinderen op tot verantwoorde burgers die bewust zijn van hun eigen identiteit. IKC de Aquamarijn heeft een grote diversiteit aan achtergronden en functioneert daarmee als mini-maatschappij die kinderen voorbereidt op hun plek in de samenleving.

In een IKC, waar gewerkt wordt vanuit één organisatie en één curriculum, bestaat de mogelijkheid om bovenop reguliere 'onderwijstijd' extra activiteiten te kunnen bieden. Zo ontstaat er onder andere meer aandacht voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is. We willen de kinderen zich laten ontwikkelen voor nu en de toekomst waarbij taal een centrale plek heeft in ons aanbod. De diversiteit die onze populatie met zich meebrengt maakt het taalaanbod van zwaarwegend belang zowel tijdens als na schooltijd.

Naast de interne samenwerking in het IKC bestaat een intensieve samenwerking met externe organisaties in de Haven Academie. Niet alle kinderen groeien op in een omgeving die hun ontwikkeling optimaal ondersteunt. Samen met de Haven Academie wordt de Rijke Schooldag in Almere Haven gerealiseerd. Hierdoor wordt het naschools aanbod op IKC de Aquamarijn verstevigd op het gebied van natuur, duurzaamheid gezondheid, sport, cultuur, beeldend en beweging. Samen met de Haven Academie willen wij kinderen gelijke kansen bieden.

Het lerarentekort in Almere is groeiend en ook IKC de Aquamarijn heeft met deze factor te maken in de organisatie van ons onderwijs. In formatieplannen worden aandachtspunten geformuleerd waarbij rekening wordt gehouden met dit groeiende lerarentekort. IKC de Aquamarijn is een opleidingsschool waarbij zowel studenten als eigen medewerkers didactische en pedagogisch gecoacht worden. Het onderwijsteam van ons IKC heeft als doelstelling voor ieder kind duurzaam onderwijs te organiseren en stelt zich loyaal en flexibel op in de vormgeving van het onderwijs.

Speerpunten	
1.	Binnen het IKC blijft het team zich binnen de context van het lerarentekort ontwikkelen als professionele organisatie.
2.	Binnen het IKC heeft het taalaanbod zowel tijdens als na schooltijd een centrale plek waarbij ons taalonderwijs afgestemd is op onze populatie en in samenhang met andere domeinen wordt aangeboden.
3.	Binnen het IKC versterken wij de rekenresultaten door onze didactische vaardigheden, het aanbod en de leertijd van het rekenonderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
4.	Binnen het IKC zetten wij onze kwaliteiten in om de betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen op het leerproces te vergroten.
5.	Binnen het IKC hebben wij het Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons leerstofaanbod.
6.	Het IKC werkt nauw samen met externe organisaties in de Haven Academie waardoor kinderen zich na schooltijd kunnen ontwikkelen in hun talenten en gelijke kansen worden geboden.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Op de Aquamarijn is ieder kind van betekenis. We halen het maximale uit de leerlingen door de individuele ondersteuningsbehoefte goed in kaart te hebben en ons onderwijs daarop af te stemmen. We weten waar het kind vandaan komt, waar het staat en waar het naar toe moet gedurende de basisschoolcarrière. Door onze doelen voor iedere leerling scherp te houden, worden zowel de leerkrachten als de leerlingen geprikkeld om te reflecteren op het eigen handelen.

Pedagogische kwaliteiten die wij belangrijk vinden:

- Kinderen aanleren hoe zelfstandig en samen te werken
- Eigen verantwoordelijkheid van de kinderen op het leerproces
- De relatie met het kind die zich gezien voelt in een veilig klimaat
- Feedback geven op het leerproces

Gelet op de didactiek vinden wij de volgende zaken van groot belang:

- De betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs vergroten
- Instructie die aansluit bij de onderwijsbehoefte van onze populatie
- Differentiatie in de instructie en afstemming in het aanbod
- Gebruik maken van verschillende werkvormen

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Binnen ons IKC is ieder kind van 0 t/m 14 jaar welkom, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Je mag zijn wie je bent, we hebben wederzijds respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren.

We hanteren binnen ons IKC duidelijke regels en afspraken die voor iedere bezoeker en medewerker gelden. Er is veel aandacht voor de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en we besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Eén van onze kernwaarden is **ik ben van betekenis**. Ieder kind in het IKC is van betekenis en mag er zijn. Alle medewerkers van het IKC zijn van betekenis en mogen er zijn. Binnen ons IKC is iedere medewerker benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging of politieke opvatting of afkomst.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

IKC de Aquamarijn heeft een grote verscheidenheid aan achtergronden in cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit en is daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Op IKC De Aquamarijn besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers die bewust zijn van hun eigen identiteit. Het mogen zijn wie je bent komt tot uiting in één van onze kernwaarden; Ik ben van betekenis. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Als IKC hebben wij oog voor de wereld om ons heen waarbij wij een maatschappelijke opdracht ervaren van betekenis te zijn voor de mensen om ons heen. Het welzijn van de kinderen, hun ouders en de bewoners in de wijk ervaren wij als belangrijk en willen daarvoor van toegevoegde waarde zijn binnen de voor ons haalbare mogelijkheden. In het IKC kunnen de kinderen zich ontwikkelen voor nu en de toekomst waarbij wij hen voorbereiden op de samenleving om ons heen.

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het hoofdstuk Burgerschap.

11.2 Burgerschap

ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken. We vinden het van belang dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op onze scholen is hoe we tegen de wereld aankijken, het startpunt van burgerschap.

In onze school leren wij de leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om effectief gestalte te geven aan burgerschapsonderwijs vinden wij het noodzakelijk om de 'omgeving' van de school in kaart te brengen. Immers, goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses, hun problemen en bij de risico's die hiermee gepaard gaan.

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

- **Kwalificatie en Burgerschap:** onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving.
- **Socialisatie en Burgerschap:** we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- **Persoonsvorming en Burgerschap:** het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Passend bij de populatie en omgevingsfactoren van de school, leggen we de volgende accenten op burgerschapsvorming:

De leerlingen komen vanuit verschillende culturen.

IKC de Aquamarijn heeft een grote verscheidenheid aan achtergronden in cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit en is daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Deze verscheidenheid brengt met zich mee dat wij veel aandacht hebben voor de eigen identiteit, het mogen zijn wie je bent. Dit is vertaald in één van onze kernwaarden; **Ik ben van betekenis**. Wij leren onze kinderen vanaf groep 1-2 tot en met groep 8 elkaar te respecteren en elkaar als gelijke te behandelen. De school is een oefenplaats waarbij je leert om te gaan met diversiteit, jezelf te respecteren en hoe je respectvol met elkaar omgaat. De multiculturele populatie IKC de Aquamarijn brengt verschillende normen en waarden met zich mee. De school is onder andere de plek waar kinderen kennis leren maken met de normen en waarden van de Nederlandse samenleving. Hiervoor heeft IKC de Aquamarijn een aantal hoofdpunten die wij de kinderen willen leren voor goed Burgerschap op de Aquamarijn en voor hun toekomst als goed burger.

- Zorg voor elkaar
- Respect begint bij jezelf
- Respect voor de ander (spullen, omgeving, dieren, cultuur)
- Uitgaande van het goede, de wereld van wantrouwen omzetten in elkaar vertrouwen
- Kennis over alle geloven en respect hebben voor andere geloven
- Basiskennis over onze organisatie in Nederland (democratie, monarchie etc)

Het onderwerp Burgerschap is terug te zien in de doorgaande lijn van de Kanjertraining en onze duidelijke schoolregels. Als team van IKC de Aquamarijn spreken wij dezelfde taal waarmee een doorgaande lijn wordt gewaarborgd. Ouders nemen wij in de Kanjertraining door regelmatig informatiebladen te sturen, informatiemomenten te organiseren tijdens de IKC informatiemarkt en de oudergesprekken. In onze methode Faqta worden een aantal kerndoelen van Burgerschap behandeld. In de interne schoolgids worden deze aan de groepen gekoppeld.

In onze ontwikkeldoelen is het Burgerschap opgenomen. Met elkaar gaan wij er de komende 4 jaar aan werken het Burgerschap te integreren in ons dagelijkse onderwijspraktijk. In het schooljaar 22-23 is gestart met een

leerlingenraad. Deze zal de komende 4 jaar worden geïnformeerd en uitgevraagd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke items. Onze Burgerschapsdoelen en onze werkwijze worden in de schoolgids opgenomen waardoor het kenbaar is voor huidige en nieuwe ouders. In de jaarplannen zal het Burgerschap verder worden uitgewerkt en waar nodig worden gefaciliteerd uit de subsidie basisvaardigheden. Ieder jaar wordt het jaarplan Burgerschap geëvalueerd en met het team besproken wat er nodig is voor goed Burgerschap en aansluit bij de behoefte van onze populatie.

11.3 Aanbod

Onze onderwijsopdracht is breed: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daartoe bieden we een aanbod, gericht op het leren en ontwikkelen van leerlingen. Op IKC de Aquamarijn ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de leerlingpopulatie en passend bij de belevingswereld van onze leerlingen. Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen en heeft een doorgaande lijn over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Door middel van onze leerlingprofielen hebben we goed inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor zijn we in staat ons aanbod goed af te stemmen op de verschillende niveaus. Het begrijpend lezen wordt aan de hand van rijke teksten aangeboden en met de instructie wordt aangesloten bij de onderwijsbehoefte van onze populatie. Door middel van thematisch onderwijs worden meerdere vakgebieden in samenhang aangeboden. Deze thema's worden minimaal twee keer per jaar schoolbreed in het aanbod verwerkt. In het schooljaar 2024-2025 zal voor een nieuwe taalmethode onderzocht worden welke methode het meest past bij de populatie van de Aquamarijn. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met de weektaak waarin het complete aanbod wordt meegenomen. Hiermee stimuleren wij de leerlingen tot eigenaarschap van hun eigen leerproces.

Na schooltijd wordt het aanbod uitgebreid met een taal-, reken-, creatief, cultureel en sportief aanbod. In het naschools aanbod is taal een altijd aanwezig doel om de kinderen meer kansen in de maatschappij te bieden.

11.4 Vakken en methodes

Ons IKC biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. Om de referentieniveaus en de doorgaande lijn te monitoren gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem met de daarbij behorende midden- en eindtoetsen. Na onderzoek in 2022 hebben wij geconcludeerd dat het leerlingvolgsysteem IEP het beste aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

In het onderstaande schema staan de verschillende methodes die wij gebruiken bij de vakgebieden vermeld.

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van de methode onderbouwd waarin de ontwikkeling en de doorgaande lijn wordt gevolgd op het gebied van taal, rekenen en motoriek.

Voor taal gaan wij in het schooljaar 2024-2025 onderzoeken welke taalmethode het beste aansluit bij ons leerlingpopulatie.

Bij het technisch lezen besteden wij veel aandacht aan het stillezen en het tutorlezen. Het tutorlezen start aan het begin van het schooljaar voor de groepen 4 tot en met 8. Vanaf de kerstvakantie start het tutorlezen voor groep 3. Vanuit de methode Karakter wordt door de leerkracht geselecteerd welke lessen nodig zijn voor de groep, zodat er genoeg tijd in het stillezen en het samenlezen kan worden gestoken.

Het begrijpend luisteren wordt sinds 2022 intensief ingezet bij de groepen 1 tot en met 3 door middel van prentenboeken. Deze prentenboeken sluiten aan bij het thema waar op dat moment mee gewerkt wordt vanuit onderbouwd en lijn 3.

Bij het begrijpend lezen wordt naast nieuwsbegrip veel gebruik gemaakt van rijke teksten die door de leerkrachten zelf bij het onderwerp worden gezocht. Daarnaast is in 2023 een pilot gedraaid voor Faqta Lezen. Hierbij is meer samenhang tussen begrijpend lezen en de WO vakken. Met de IEP toetsen wordt gestart vanaf groep 4.

Bij alle lessen wordt het bewegend leren toegepast wanneer dit passend is bij het doel.

In één van onze ontwikkeldoelen is opgenomen het thematisch werken uit te breiden. Minimaal twee keer per jaar is een schoolbreed thema waarbij de lessen van die periode worden afgestemd op dit thema. De doelen vanuit de methode worden meegenomen in dit programma.

Vak	Methode	Toetsinstrument	Vervangen
Taal	Onderbouwd	LVS Onderbouwd en observatielijsten	
	Lijn 3	Methodegebondentoetsen	2029
	Taal Actief	Methodegebondentoetsen	2025
		IEP toetsen groep 3 t/m 8	
Technisch Lezen	Lijn 3	Methodegebondentoetsen	2029
	Karakter	Toetsen worden afgenomen bij zwakke lezers	2032
		DMT wordt afgenomen bij de risicolezers	
		IEP-toetsen groep 3 tot en met 6 groep 7 en 8 alleen met risicolezer	
Begrijpen Luisteren		Groep 1 tot en met 3 gebruikt prentenboeken voor het begrijpend luisteren	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	Naast nieuwsbegrip worden veel rijke teksten gebruikt	
	Faqtā Lezen	Pilot in 2023 en mogelijk per 1 januari 2024 in plaats van Nieuwsbegrip	
		IEP toetsen groep 4 tot en met 8	
Spelling	Taal Actief	Methodegebondentoetsen	2025
		IEP toetsen groep 3 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken blokletters		2026
Engels	Stepping Stones	Methodegebondentoetsen	2030
Rekenen	Onderbouwd	LVS onderbouwd en observatielijsten	
	Wereld in getallen 5	Methodegebonden toetsen	2030
		IEP toetsen groep 3 t/m 8	
Wereldoriëntatie	Faqtā	Methodegebondentoetsen	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebondentoetsen	2032
Verkeer	ANWB Street-wise	Methodegebondentoetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		

11.5 Taalleesonderwijs

Onderdeel van de ASG visie op taal is een nauwere samenwerking tussen het PO en VO die bijdraagt aan een doorlopend leerproces met doorlopende leerlijnen op het gebied van taalontwikkeling. Taalniveau is een sterke voorspeller van de schoolloopbaan. Prestaties van onze leerlingen op taal blijven achter bij wat verwacht mag worden

op basis van landelijke gemiddelde scores. Leerlingen van onze scholen hebben een hoger risico op achterstanden. We brengen de taalachterstanden in kaart en interveniëren om deze achterstanden aan te pakken. De scholen van ASG streven naar het landelijk gemiddelde van het Nederlands taalniveau voor al onze leerlingen en leggen daartoe een extra accent op de basisvaardigheden taal.

Schoolspecifieke deel:

Op grond van onze leerling-populatie is er extra aandacht voor taalonderwijs.

Voor het versterken van de taalvaardigheid heeft onze school de volgende kenmerken:

1. Taal/leescoördinator: In het schooljaar 2022-2023 heeft een leerkracht de opleiding tot taal/leescoördinator gevolgd. In de periode van het schoolplan 2023-2027 zal de coördinator zich verder ontwikkelen in kennis en overdracht naar het team om de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs te monitoren en te bewaken.
2. Taal/leesbeleidsplan: In het schooljaar 2022-2023 is een beleidsplan voor het taal/leesonderwijs gemaakt waarin de visie van het taal/leesonderwijs is vastgelegd. In het beleidsplan zijn aandachtspunten opgenomen voor de komende 4 jaar. Het beleidsplan is een dynamisch plan die de komende 4 jaar verder wordt aangescherpt.
3. Borgen van kwaliteit: afspraken gemaakt met betrekking tot het begrijpend luisteren/lezen en het stillezen/tutorlezen zijn opgenomen in de interne schoolgids en is onderdeel van het leerkrachthandelen.
4. Gebruik van rijke teksten: voor de begrijpend luisteren en lezen wordt gebruik gemaakt van rijke teksten.
5. Leesmotivatie: er is op school aandacht voor de versterking van de leesmotivatie door het aanbieden van voldoende leesboeken die aansluiten bij beleavingswereld van de kinderen en verschillende werkvormen toe te passen bij het lezen.
6. Ontwikkelen bibliotheek: er is op school een bibliotheek die in eigen beheer is waarvan de taal/leescoördinator en de leescoördinator eigenaar zijn van de inhoud. De leescoördinator heeft verschillende taken m.b.t. het lezen (bibliotheek, boekenpraatjes, werkvormen e.d.).

In de jaarplannen 2023-2027 zullen actiepunten worden opgenomen om de bovenstaande kenmerken verder te ontwikkelen en te borgen.

11.6 Rekenen en wiskunde

Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij, die steeds data-intensiever wordt. Het is belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van rekenen ontwikkelen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Een van de redenen om van Cito over te stappen naar het LVS van de IEP is de taligheid van de toetsen. De IEP toets is minder talig en met name bij het rekenen is daar rekening mee gehouden. Hierdoor is meer zicht op de rekenvaardigheden en i.p.v. dat de taal voor een gedeelte van de leerlingen een barrière is voor het toepassen van deze rekenvaardigheden tijdens de IEP toets.

De scholen van ASG werken opbrengstgericht om zo de rekenprestaties te verbeteren en kansengelijkheid te bevorderen. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. We streven naar het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F van scholen met eenzelfde leerling-populatie.

Wij werken met de methode De Wereld in Getallen 5. Deze methode biedt een programma aan waarbij in elke week 1 domein centraal staat dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. Elk lesdoel start met een filmpje waarin het lesdoel in een herkenbare, realistische context wordt getoond. Daarnaast ontwerpt waar nodig de leerkracht de les zo dat er een realistisch context wordt geboden en kinderen intrinsiek motiveert voor de les. Zo sluit rekenen aan op de beleavingswereld van de kinderen en blijven ze gemotiveerd.

De rekenresultaten staan al een aantal jaar onder druk. In drie eindtoetsen is het referentieniveau 1F net onder de 85% behaald. In 2022-2023 zijn wij gestart met een herstelplan rekenen in de groepen 5, 6, 7 en 8. De komende 4 jaar hebben wij als ontwikkeldoel de rekenresultaten te verhogen met als ambitie 1F minimaal met 85% te behalen in groep 8 en de resultaten vanaf groep 3 omhoog te brengen. IKC de Aquamarijn heeft voor de komende jaren de

subsidie basisvaardigheden aangevraagd en deze is toegekend. Deze subsidie wordt mede ingezet op het rekenen. Aandachtspunten zijn het aanbod en de leertijd af te stemmen op de onderwijsbehoefte, instructie in kleine groepen en voldoende ondersteuning te bieden en passend gebruik van didactische hulpmiddelen bij leerlingen die dit nodig hebben. De leerkrachten worden ondersteund door de rekenspecialist in hun leerkrachthandelen en de didactische hulpmiddelen die nodig zijn voor de groep.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de methode Faqta. In deze methode komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie aan bod. Dit aanbod wordt in het naschools aanbod versterkt voor de kinderen die daar zich verder in willen ontwikkelen. Voor verkeer wordt ANWB street-wise gebruikt.

11.8 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat aan de voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast werkt de vakgroep op basis van 12 beweeg leerlijnen en 6 sociale leerlijnen, om zodoende te kunnen voldoen aan de kerndoelen van het bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met het digitale leerlingvolgsysteem Volg Mij en maken zij gebruik van Plan Mij, zodat de lessen planmatig en op maat aangeboden kunnen worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in scholing en intervisie binnen de vakgroep. Vakleerkrachten hebben tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

Op IKC de Aquamarijn vinden wij bewegingsonderwijs heel belangrijk voor alle groepen. Ook de kleutergroepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht groep.

In het naschools aanbod wordt de leertijd van het bewegingsonderwijs uitgebreid. Kinderen krijgen de kans gratis deel te nemen aan de extra lessen en daarbij hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit naschools aanbod is minimaal twee keer per week.

11.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op IKC de Aquamarijn komt wetenschap en technologie bij het thematisch werken en naschools aanbod aan bod.

11.10 Digitale geletterdheid

Waarom digitale geletterdheid?

In de samenleving wordt de kloof tussen digitaal geletterden en digitaal ongeletterden steeds groter. Daarom wordt het voor scholen, dus ook voor ons als ASG, verplicht om digitale geletterdheid op te nemen in ons onderwijsaanbod. In 2025 zullen er concrete kerndoelen komen. De kerndoelen digitale geletterdheid zijn straks verdeeld over de vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Als team starten we hierbij niet bij nul: wij doen al goede dingen op dit gebied. ASG wil de komende periode gebruiken

om dit, en ook waar nog verbetermogelijkheden zijn, in kaart te brengen.

Digitaal geletterde leerlingen en digitaal geletterde leraren

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief overweg kunnen met technologie en dit kunnen inzetten voor het leren, het werken, het leven. Ook leraren moeten de vaardigheden hebben om de kansen van technologie te benutten voor het leren en het onderwijs en de vaardigheden hebben om de digitale geletterdheid bij hun leerlingen te ontwikkelen.

Professionalisering digitale geletterdheid

De ASG wil de periode tot aan 2025 benutten om als team met elkaar te leren en te ontdekken:

- wat wordt verstaan onder digitale geletterdheid?
- wat is het belang van digitale geletterdheid en hoe willen we dat vormgeven (visie)?
- • wat doen we nu al aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerlingen en waar doen we dat?
- • wat zouden we eventueel nog meer willen doen om kinderen nog beter voor te bereiden op de digitaler wordende maatschappij?
- • waar zien we kansen voor integratie met andere vakgebieden?
- • waarin willen leerkrachten zich doorontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid en de inzet van ICT voor leren en onderwijs?

Wij werken de komende twee jaar aan deze vraagstukken door:

- dat een leidende werkgroep zich verdiept in de mogelijkheden en bijeenkomsten voorbereidt en leidt.
- het centraal stellen van het thema op de volgende studiedagen:... waarin bovenstaande vragen aan bod komen in activerende werkvormen
- het leidende team na de studiedagen de met elkaar ontwikkelde visie formuleert en opnieuw voorlegt aan het team
- het leidende team in een leerlijn opstelt wat nu aan digitale geletterdheid gedaan wordt in de groepen, eventueel al aangevuld met wat het team aan verbeterkansen zou willen doorvoeren
- de leerkrachten een inkijk krijgen betreft de eigen leerkrachtvaardigheden en eventuele ontwikkelmogelijkheden voor een volgende stap.

Op IKC de Aquamarijn wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid. In de dagelijkse onderwijspraktijk komt dit in kringgesprekken regelmatig aan de orde. In samenwerking met Oke op School worden gastlessen verzorgd waarbij deze onderwerpen aanbod komen. Ook worden ouders meegenomen in de communicatie in gesprek te gaan met hun kinderen over hoe om te gaan met sociale media en grensoverschrijdend gedrag. De aanvraag voor de subsidie basisvaardigheden is met name bedoeld voor taal, rekenen en burgerschap. Wanneer voor IKC de Aquamarijn extra faciliteiten nodig om aan de kerndoelen van digitale geletterdheid te voldoen, wordt dit opgenomen in het jaarplan en kan dit gefinancierd worden uit de subsidie basisvaardigheden.

11.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Voor het vak engels gebruiken wij de methode Stepping Stones voor de groepen 7 en 8.

11.12 Leertijd

Op IKC De Aquamarijn hanteren we een continurooster met vijf gelijke dagen van 8.30-14.00 uur. Deze onderwijstijden gelden voor alle groepen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar onderwijstijd. Daarom richten we onze onderwijstijd zeer effectief in en hebben we heldere afspraken met betrekking tot het op tijd starten van de dag en de lesovergangen. We werken met een weekplanning, welke zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Vanaf groep 5 tot en met 8 werken de leerkrachten met een weektaak waarbij voor een hele week de instructielessen en de zelfstandige taken voor de leerlingen inzichtelijk maken. Hiermee verhogen wij het eigenaarschap van de leerlingen op hun eigen leerproces.

Ook op het gebied van absentie acteren we op de Aquamarijn pro-actief. Ouders zijn op de hoogte van de geldende regels en afspraken en de medewerkers registreren de absentie dagelijks en hanteren de afspraken vanuit het schoolbeleid.

Het motto van IKC De Aquamarijn is: 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!'

Dit houdt in dat leren en ontwikkelen ook na schooltijd mogelijk is. Dit maken wij mogelijk door de nauwe samenwerking met onze IKC partners GO! en De Schoor en de andere partners binnen de Haven Academie.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Vanuit Koers 26 en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsbeleid dragen we zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Het verzorgen van goede lessen op onze scholen is het fundament van goede onderwijskwaliteit. In het ASG beleidsdocument 'Pedagogisch en didactisch handelen, Werken aan Kwaliteit' staat beschreven hoe we omgaan met het volgen van het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen. Alle PO scholen van ASG werken met een kijkwijzer voor de uitvoering van de lesobservaties. De uitkomsten hiervan worden verwerkt in het digitale systeem DOT, de lesobservatiematrix of het dashboard basiskwaliteit. In de kijkwijzer zijn negen indicatoren opgenomen. De indicatoren zijn gericht op zowel het pedagogisch als didactisch handelen door de leraren en de effecten die zij bereiken bij de leerlingen. Er zijn aangepaste kijkwijzers voor rekenen en begrijpend lezen.

Specifieke aanpak in IKC de Aquamarijn:

Pedagogisch

Binnen ons IKC hebben alle medewerkers een vormende taak: een substantiële bijdrage leveren om onze kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Voor onze pedagogische aanpak maken wij gebruik van de Kanjertraining. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Naast deze lessen vanuit de Kanjertraining spreken wij met elkaar dezelfde taal en komt de Kanjertraining terug in ons dagelijks handelen. Onze medewerkers creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Didactisch

Binnen ons IKC brengen de leerkrachten de onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen in kaart door middel van ons leerlingprofiel. Op basis van deze gegevens verzorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd, gestructureerd en op de behoefte afgestemd onderwijs. Ze zorgen voor de leerstof, instructie, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Actieve Directe Instructie Model (ADIM). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door onze actieve op leren gerichte leerlingen en de ondersteuning door de leerkracht, welke in evenwicht is met uitdaging. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun inbreng.

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt op groepsniveau en op leerlingniveau de onderwijsbehoefte geëvalueerd en opnieuw in kaart gebracht voor de komende periode. De leerkracht neemt dit mee in het aanbod, afstemming en differentiatie.

Voor het begrijpend lezen zijn de 4 fases van instructie (introductie-instructie ik/wij/jullie/jij- schrijven en praten - feedback) de afgelopen twee jaar opgenomen in het lesplan. Deze 4 fases worden de komende 4 jaar meegenomen in onze werkwijze en komen terug in de jaarplannen voor de borging.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Zie vorige paragraaf.

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Twee keer per jaar gebruiken we

IEP toets naast de methodetoetsen om de ontwikkeling te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de IEP toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar 2x per jaar gebeurt dit formeel tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1, 2 en 3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor het leerkracht handelen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

11.16 Passend onderwijs

ASG heeft haar visie voor Passend Onderwijs vastgesteld in 2020. Met deze visie geven we richting aan de wijze waarop we, in samenwerking met het samenwerkingsverband en onze partners, ons onderwijs zodanig inrichten dat alle leerlingen in Almere succesvol kunnen zijn op school.

In onze visie hebben we vier focusonderwerpen voor het primair onderwijs benoemd:

- Een dekkend en zo mogelijk een thuisnabij aanbod;
- Meer arrangementen, maatwerk en differentiatie in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel;
- Meer tijdelijkheid voor extra ondersteuning. We zoeken naar manieren om de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken;
- Het versterken van samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp.

11.17 De zorgstructuur

Op ons IKC werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op resultaten van de IEP toetsen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt van de Cito-toetsen naar de IEP toetsen. Met de resultaten van dit eerste jaar worden onze eigen normen vastgesteld. Naast het landelijk gemiddelde en de drempelwaarden wordt er rekening gehouden met gewicht van onze school en resultaten van gelijkwaardige scholen.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. De leerkrachten analyseren de toetsgegevens en bespreken deze met de intern begeleiding. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets, de ontwikkelscore, vergeleken met de drempelwaarde, het landelijke gemiddelde en het gewicht van de school. Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- * extra leertijd
- * differentiëren van instructie
- * afstemmen aanbod

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens lesbezoeken uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Daarnaast voeren de specialisten lesbezoeken uit om te de leerkrachten te coachen in de leervragen die zij hebben. Middels waarderende intervisie (inbreng van beeld) worden leerkrachten zich meer bewust van hun eigen kwaliteiten die zij tijdens de lessen inzetten. Deze manier van intervisie wordt in kleine groepen een aantal keer per jaar worden uitgevoerd.

11.18 Bieden van gelijke kansen

Op IKC de Aquamarijn besteden wij veel aandacht aan het taalleesonderwijs. Een groot gedeelte van onze populatie heeft een niet-westerse achtergrond en er wordt niet altijd Nederlands thuis gesproken. Daarnaast heeft niet ieder kind van IKC de Aquamarijn een stimulerend thuisklimaat. Factoren hierbij zijn cultuur, armoede en onveilige thuissituaties. Door extra aandacht aan het taalleesonderwijs te besteden en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen bieden wij de leerlingen gelijke kansen. Naast het taalleesonderwijs geven wij kwalitatief goed onderwijs die aansluit bij de onderwijsbehoefte van onze populatie en besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met het gratis naschools aanbod hebben onze leerlingen de mogelijkheid hun talenten te

ontdekken en te ontwikkelen. Directie en intern begeleider monitoren in samenspraak met de leerkracht de behoefte van de leerlingen vanuit de thuissituatie. IKC de Aquamarijn werkt voor gelijke kansen samen met het Jeugdeducatiefonds, de Haven Academie (en alle bijbehorende gemeentelijke partners) en het Jeugdsportfonds.

11.19 Toetsing

De scholen van de ASG dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt onder andere gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen van het LVS IEP. De resultaten worden in het Leerlingvolgsysteem (LVS) genoteerd. Alle scholen zijn verplicht een leerlingvolgsysteem te gebruiken en een eindtoets af te nemen.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Het bevoegd gezag kan op basis van de ontheffingsgronden besluiten dat een leerling de toets niet hoeft te maken.

In het protocol PO-VO stellen de gezamenlijke schoolbesturen elk jaar de procedure voor de advisering en overgang van PO naar VO vast.

11.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Op IKC de Aquamarijn gebruiken we het leerlingvolgsysteem Esis om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de leerling-/groepsbesprekingen. Waar nodig stellen wij bij met interventies. Twee keer in het jaar wordt er door directie en intern begeleider een analyse gemaakt van de schoolbrede toetsresultaten en worden normen waar nodig bijgesteld.

Taal en rekenen zijn aandachtspunten op IKC de Aquamarijn. In de ontwikkeldoelen zijn de taal- en rekenvaardigheden genoemd en zullen interventies in de actiepunten van de jaarplannen 2023-2027 worden meegenomen. Vanuit de subsidie basisvaardigheden wordt extra leertijd en extra ondersteuning gefinancierd. Tevens worden de leerkrachten gestimuleerd zich professioneel op deze vakgebieden te blijven ontwikkelen en met elkaar het aanbod af te stemmen.

11.21 PCA Onderwijskundig beleid

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van de mondelinge taalvaardigheid en de presentatievaardigheden	gemiddeld
De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door het IEP leerlingvolgsysteem waarbij schoolambities worden vastgesteld.	gemiddeld
Het creëren van een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en eigenaarschap op het leerproces ontwikkelen.	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Strategisch HR beleid

ASG hanteert de volgende definitie van strategisch HR beleid:

Het geheel aan maatregelen en instrumenten gericht op alle werkzame en toekomstig werkzame personen binnen ASG, waarmee gedrag, kennis en ambities van de medewerkers en de doelstellingen van de organisatie goed op elkaar worden afgestemd. Met strategisch HR beleid en een up to date en samenhangend geheel aan HR instrumenten scheppen we de voorwaarden om de organisatiedoelen van ASG te realiseren.

Het strategisch HR beleid van ASG sluit naadloos aan op de visie, missie en strategie van ASG en kent zes bouwstenen:

1. vitaliteit, welzijn en gezondheid,
2. werkbeleving,

3. opleiden, ontwikkelen en mobiliteit,
4. werving en selectie,
5. strategische personeelsplanning
6. arbeidsmarktcommunicatie en employer branding.

We vinden Strategisch HR beleid belangrijk omdat we voldoende, bekwaam, betaalbaar, gezond, gemotiveerd en duurzaam inzetbaar personeel willen verwerven en willen behouden om het onderwijs te verzorgen, te verbeteren en te innoveren met als doel om samen kleur te geven aan goed onderwijs en daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het is belangrijk dat medewerkers zich aan ASG en hun belangrijke opdracht willen verbinden, dat medewerkers optimaal tot bloei komen, hun werk met plezier doen en zich vitaal voelen. En ons hiermee als inclusieve en vernieuwende werkgever onderscheiden op de arbeidsmarkt. Dat zijn de doelen waarop we ons met het strategisch HR beleid richten.

Wat doen we om onze doelen te bereiken?

- We zorgen dat de HR basis op orde is;
- We borgen de kwaliteit van het onderwijs door voldoende gekwalificeerde medewerkers te vinden, binden & boeien;
- We zorgen voor een veilige, sociale en inspirerende werkomgeving;
- We zorgen voor een vitale en veerkrachtige omgeving;
- We onderscheiden ons als werkgever op de arbeidsmarkt;
- We faciliteren medewerkers om regie te kunnen voeren op persoonlijke ontwikkeling, inzetbaarheid en te leren van - en met elkaar.

De huidige arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker om vakbekwame medewerkers te vinden en te behouden. Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit van het onderwijs kunnen garanderen is het van belang om tot uitvoering van HR beleid te komen. En concreet met het accent op flexibiliteit, innovatie en onderscheidend vermogen (zoals met de Academie) zodat we tijdig en vernieuwend in kunnen blijven spelen op ontwikkelingen in de omgeving (zowel intern als extern).

Voor de jaren 2023 t/m 2026 ligt de focus op:

1. Voldoende bekwaam personeel;
2. Vitaliteit & energie;
3. Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven;
4. Het goede gesprek;
5. Inrichting HR.

Voldoende bekwaam personeel

ASG vindt het van belang om het personeelsbestand te volgen in haar ontwikkeling zodat daarop tijdig kan worden geanticipeerd. We hebben als doel om een aantrekkelijk werkgever te zijn voor een brede doelgroep. Een sterk employer brand en arbeidsmarktcommunicatie zijn daarbij onontbeerlijk.

Vitaliteit en Energie

We hebben oog voor en investeren in het welbevinden en de vitaliteit van onze medewerkers en stimuleren gezond en vitaal werken in elke levensfase. We zijn ons bewust van de sterke relatie tussen werkplezier, vitaliteit en productiviteit met een goede balans tussen werk en privé.

Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven

Omdat we ambities waar willen maken vraagt dit om goed toegeruste (teams van) bevoegde en bekwame medewerkers die samen leren, innoveren en zich blijven ontwikkelen. Talenten die we waarnemen geven we de ruimte, ook in nieuwe rollen of elders in onze organisatie.

Het goede gesprek

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en regie op eigen ontwikkeling, loopbaan (het gesprek er over) en inzetbaarheid neemt een ieder het initiatief om het goede gesprek te voeren. De onderwerpen en aanleidingen kunnen verschillend zijn.

Inrichting HR

Om HR binnen de organisatie door te kunnen ontwikkelen is het van belang om het fundament inzichtelijk te maken en waar nodig te herijken, zodat informatie voor betrokkenen toegankelijk en up-to-date is (de basis op orde).

Bij de uitwerking zijn we in verbinding met collega's uit de organisatie om tot concrete projecten/ acties te komen en daarin te prioriteren om doelen te bereiken. We werken daarnaast samen met collega's (van de scholen en het servicebureau) om tot een integrale uitwerking te komen, bijvoorbeeld ten aanzien van kwaliteit, academie en innovatie.

13 Organisatiebeleid

13.1 Lestijden

Op IKC De Aquamarijn hanteren we een continurooster met vijf gelijke dagen van 8.30-14.00 uur. Deze onderwijstijden gelden voor alle groepen. Wij richten onderwijstijd zeer effectief in en hebben we heldere afspraken met betrekking tot het op tijd starten van de dag en de lesovergangen. Er zijn twee pauzemomenten. Van groep 3 tot en met 8 is er 15 minuten tijd voor eten en drinken in de klas en is er 15 minuten tijd om buiten te spelen. De kleuters hebben twee momenten van buitenspelen die ieder 45 minuten is.

13.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat ons IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor alle bezoekers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons IKC staat open voor ouders.

Onze leerlingen van het IKC groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

In het hoofdstuk over Burgerschap staat omschreven hoe wij daaraan werken en welke aandachtspunten wij daarvoor hebben in de komende 4 jaar.

De schoolleiding zorgt voor een werkklimaat waarin de teamleden zich gezien en gewaardeerd voelen. Een aantal verantwoordelijkheden in de organisatie liggen bij de interne specialisten en de leerkrachten zelf. De schoolleiding zorgt voor voldoende ontwikkelmogelijkheden van het team vanuit eigen ambities of onderwijs gerelateerde ontwikkeldoelen.

13.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een incidenten registratiesysteem binnen Esis. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (pleinregels, gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. In een aantal gevallen wordt de wijk- en/of jeugdagente betrokken bij incidenten in of op de school.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Het IKC Aquamarijn beschikt over 10 BHV'ers.

13.4 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Voor het onderwijs in IKC de Aquamarijn is er een medezeggenschapsraad die een klankbord is bij voorgenomen beleid en uitvoering van het beleid. Voor ASG-brede medezeggenschap is er een overkoepelende medezeggenschapsraad.

Binnen ons IKC werken we vanuit de doorgaande (leer)lijn samen met de voorschoolse voorzieningen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met Passend Onderwijs Almere en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In ons educatief partnerschap betrekken wij de samenwerking met Passend Onderwijs, de leerplichtambtenaar, de wijk/jeugdagente, JGZ, de logopedist, de ergotherapeut en Bijzonder Jij (en andere).

13.5 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren en bewaken van de financiële positie van de ASG. Dit is noodzakelijk om de strategische doelstellingen te kunnen borgen en investeringen mogelijk te maken om de ASG toekomstbestendig te maken. Afspraken en taakstelling met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen en concernonderdelen (PO, VO en Algemeen) zijn vastgesteld in de Kadernota.

De directeur van de school is als budgethouder verantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen

de vastgestelde kaders sluitende schoolbegroting en realisatie hiervan. Hij bespreekt periodiek met de clusterdirecteur de financiën van de school. De clusterdirectie verantwoordt in de kwartaalrapportage het financiële resultaat van het concernonderdeel PO (en daarmee de PO-scholen) aan het College van Bestuur. Het Servicebureau ondersteunt de directeuren bij het opstellen van de begroting, het opstellen van rapportages, de salarisadministratie en het verwerken en van facturen.

14.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De ASG onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

14.3 Begroting(en)

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 februari van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. Voor het maken van prognoses van leerlingenaantallen voor de meerjarenbegroting is de prognose van de gemeente Almere onze leidraad. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan. De afdeling Financiële Administratie berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Vanuit de ambitie 'Groeien door verbinding' uit Koers 26 zoeken we naar professionele uitwisseling tussen scholen die kan bijdragen aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Voor onze school betekent dat het volgende (tussen haakjes staan de relevante hoofdstukken in het kwaliteitsbeleid van ASG):

Binnen ons IKC wordt planmatig en systematisch gewerkt aan kwalitatief onderwijs. De basis wordt gelegd bij het KDV en PSZ van onze partner GO! Hier start de monitoring en (vroeg)signalering, waarbij ook IB en overige partners zijn betrokken, mocht dit noodzakelijk zijn.

Tijdens de startdag van het schooljaar leggen wij de accenten op de aandachtspunten van het komende schooljaar. Deze aandachtspunten krijgen een plek tijdens de bijeenkomsten gedurende het jaar. Door middel van unitbijeenkomsten met het team worden de werkwijze, het aanbod en de afstemming van het onderwijs met elkaar geëvalueerd en staat de kwaliteit centraal op de agenda. Wij zijn als team continu in ontwikkeling. Vanuit leerteams en werkgroepen zijn de teamleden met onderwijsinhoudelijke onderwerpen bezig waarbij onderzoek en ervaring worden gedeeld. De ontwikkeling van het onderwijs gebeurt met ondersteuning van onze interne specialisten, intern begeleider, unitleider onderwijs en directie. Waar nodig worden externe specialisten aangetrokken. Het aanbod van de professionele ontwikkeling wordt afgestemd op de analyse van de onderwijsresultaten en de behoefte van de professionals. De directie beoordeelt welke faciliteiten nodig zijn voor de ambitie en ontwikkeling van het team.

Op IKC de Aquamarijn staan taal, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling centraal. In het schooljaar 21-22 en 22-23 hebben wij een verbetertraject begrijpend lezen met elkaar opgepakt. Hierdoor hebben wij ons bekwaamd ons taal onderwijs beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze populatie. Het taalleesonderwijs is een rode draad in onze dagelijkse onderwijspraktijk voor het bieden van gelijke kansen aan de kinderen. Met het herstelplan rekenen hebben wij de resultaten van het rekenen omhoog gebracht en de achterstand ingelopen. Zowel in het verbeterplan begrijpend lezen als het herstelplan rekenen heeft het team de opdracht als een professionele organisatie opgepakt. De subsidie basisvaardigheden zal worden ingezet om deze kwaliteit te verstevigen en te borgen.

De kwaliteit van het onderwijs monitoren wij door flitsbezoeken van de unitleider onderwijs en de specialisten. Deze hebben een coachende rol gericht op een leerdoel of leervraag van de betreffende leerkracht. De directie en de intern begeleider plannen een lesbezoek waarbij aan de hand van de dot en kwaliteitswijzer een beeld gevormd kan worden van de ontwikkeling op school- en individueel niveau. Deze beeldvorming komt tot uiting in de matrix die binnen het MT en met de clusterdirecteur (ASG) wordt geëvalueerd.

Twee maal per jaar worden aan de hand van de midden- en eindtoetsen van de IEP een schoolanalyse gemaakt als verantwoording van onze kwaliteit richting het bestuur ASG. Vanuit de schoolanalyse wordt een plan van aanpak gemaakt en/of bijgesteld. Deze analyse en het plan van aanpak wordt door de directie besproken met de clusterdirectie in het KVO gesprek welke 3 keer per jaar plaatsvindt. De MR wordt meegenomen in onze analyse van de resultaten en het jaarplan wat daar deel uit volgt. Tevens wordt de MR meegenomen in de ambities en ontwikkelingen die wij als team voor ogen hebben om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

We werken vanuit de hoge verwachtingen van leerling en richten ons op onderwijs en zorgen dat we in nauw contact staan met onze partners op het gebied van zorg en welzijn.

15.2 Kwaliteitscultuur

Het ontwikkelen en uitbouwen van onze onderwijskwaliteit vraagt om een professionele cultuur. Aan onze cyclus van kwaliteitszorg (PDCA) hebben we ook de IMWR-cyclus verbonden. We zoeken naar manieren om elkaar te Inspireren, te Mobiliseren, te Waarderen en met elkaar te Reflecteren. Zo vergroten we met elkaar het kwaliteitsbewustzijn en komen we tot een cultuur waarin 'onderzoeken' en 'vragen stellen' een belangrijke plek hebben.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg is te lezen dat wij een professionele cultuur nastreven en hoge verwachtingen hebben van de leerlingen en van ons zelf. Wij zijn gericht op het verbeteren van onze professionele kwaliteit en reflecteren op ons handelen. Door middel van gesprekken met elkaar (leerkracht, directie, ib, specialisten) zijn wij ons bewust van de uitdagingen en de kansen die wij met elkaar hebben. Wij vinden het belangrijk de waardering te tonen voor elkaars kwaliteit en inzet. Door middel van het gesprek tussen directie en de teamleden worden de ontwikkelingsbehoefte besproken en waar mogelijk gefaciliteerd. Verbinding is een randvoorwaarde voor onze professionele organisatie en elkaar zien en verbinden voorwaardelijk. Hiermee hebben wij onze kernwaarden van IKC de Aquamarijn voor ogen.

15.3 Verantwoording en dialoog

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover tijdens de KVO-gesprekken (Kwaliteit, Verantwoording en Ontwikkeling) die driemaal per jaar plaatsvinden. Wanneer nodig, wordt de uitkomst van de analyse verwerkt in een (verbeter) plan zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Met het jaarverslag informeert de school haar stakeholders over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De hoofdlijnen worden gepubliceerd in de schoolgids. De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	gemiddeld
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Binnen het IKC blijft het team zich binnen de context van het lerarentekort ontwikkelen als professionele organisatie.	gemiddeld
	Binnen het IKC heeft het taalaanbod zowel tijdens als na schooltijd een centrale plek waarbij ons taalonderwijs afgestemd is op onze populatie en in samenhang met andere domeinen wordt aangeboden.	hoog
	Binnen het IKC versterken wij de rekenresultaten door onze didactische vaardigheden, het aanbod en de leertijd van het rekenonderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.	hoog
	Binnen het IKC zetten wij onze kwaliteiten in om de betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen op het leerproces te vergroten.	gemiddeld
	Binnen het IKC hebben wij het Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons leerstofaanbod.	hoog
	Het IKC werkt nauw samen met externe organisaties in de Haven Academie waardoor kinderen zich na schooltijd kunnen ontwikkelen in hun talenten en gelijke kansen worden geboden.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Creëren van ruimte in/om het gebouw voor de ontwikkeling van het IKC	gemiddeld
	Intern en extern opleiden van medewerkers en studenten om het lerarentekort op te vangen.	gemiddeld
	Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.	gemiddeld
	Verbeterplan rekenen met de focus op het didactisch handelen, aanbod, afstemming en leertijd	hoog
	Een herstelplan rekenen voor de groepen met leerachterstand	hoog
	De eindresultaten rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van de mondelinge taalvaardigheid en de presentatievaardigheden	gemiddeld
	De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door het IEP leerlingvolgsysteem waarbij schoolambities worden vastgesteld.	gemiddeld
	Het creëren van een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en eigenaarschap op het leerproces ontwikkelen.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	gemiddeld
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Binnen het IKC heeft het taalaanbod zowel tijdens als na schooltijd een centrale plek waarbij ons taalonderwijs afgestemd is op onze populatie en in samenhang met andere domeinen wordt aangeboden.
	Binnen het IKC versterken wij de rekenresultaten door onze didactische vaardigheden, het aanbod en de leertijd van het rekenonderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
Sterkte-zwakteanalyse	Creëren van ruimte in/om het gebouw voor de ontwikkeling van het IKC
	Intern en extern opleiden van medewerkers en studenten om het lerarentekort op te vangen.
	Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.
	Verbeterplan rekenen met de focus op het didactisch handelen, aanbod, afstemming en leertijd
	Een herstelplan rekenen voor de groepen met leerachterstand
PCA Onderwijskundig beleid	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van de mondelinge taalvaardigheid en de presentatievaardigheden
	De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door het IEP leerlingvolgsysteem waarbij schoolambities worden vastgesteld.
	Het creëren van een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en eigenaarschap op het leerproces ontwikkelen.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Binnen het IKC blijft het team zich binnen de context van het lerarentekort ontwikkelen als professionele organisatie.
	Binnen het IKC heeft het taalaanbod zowel tijdens als na schooltijd een centrale plek waarbij ons taalonderwijs afgestemd is op onze populatie en in samenhang met andere domeinen wordt aangeboden.
	Binnen het IKC zetten wij onze kwaliteiten in om de betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen op het leerproces te vergroten.
	Binnen het IKC hebben wij het Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons leerstofaanbod.
	Het IKC werkt nauw samen met externe organisaties in de Haven Academie waardoor kinderen zich na schooltijd kunnen ontwikkelen in hun talenten en gelijke kansen worden geboden.
Sterkte-zwakteanalyse	Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.
	De eindresultaten rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
PCA Onderwijskundig beleid	Het creëren van een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en eigenaarschap op het leerproces ontwikkelen.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Sterkte- zwakteanalyse	Intern en extern opleiden van medewerkers en studenten om het lerarentekort op te vangen.
	Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.
	De eindresultaten rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Binnen het IKC blijft het team zich binnen de context van het lerarentekort ontwikkelen als professionele organisatie.
	Binnen het IKC hebben wij het Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons leerstofaanbod.
	Het IKC werkt nauw samen met externe organisaties in de Haven Academie waardoor kinderen zich na schooltijd kunnen ontwikkelen in hun talenten en gelijke kansen worden geboden.
Sterkte- zwakteanalyse	Iedere groep ontvangt instructie van bevoegde leerkrachten mede door anders organiseren.
PCA Basiskwaliteit	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16UK
Naam: Aquamarijn
Adres: Meerveldplein 4
Postcode: 1359HM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16UK
Naam: Aquamarijn
Adres: Meerveldplein 4
Postcode: 1359HM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M. Koopman
functie PME

plaats _____

datum _____

handtekening _____

naam L. el Ghauch
functie MRC

plaats _____

datum _____

handtekening 

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16UK
Naam: Aquamarijn
Adres: Meerveldplein 4
Postcode: 1359HM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam P. Klaessens

functie MR

plaats _____

datum _____

handtekening _____

naam M. van Bliet

functie PMR

plaats _____

datum _____

handtekening _____