

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Polderhof
ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	8
2.7 Trends en ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie van de school	15
4.2 De visies van de school	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taalleesonderwijs	20
4.9 Rekenen en wiskunde	21
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Engelse taal	22
4.14 Les- en leertijd	22
4.15 Pedagogisch handelen	23
4.16 Didactisch handelen	23
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.18 Zorg en begeleiding	24
4.19 Extra ondersteuning	26
4.20 Passend onderwijs	26
4.21 Opbrengstgericht werken	27
4.22 Resultaten	27
4.23 Toetsing en afsluiting	27
4.24 TOS	28
5 Personeelsbeleid	29
5.1 Personeel in positie	29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 De schoolleiding	30
5.4 Professionele cultuur	30

5.5 Werving en selectie	30
5.6 Taakbeleid	31
5.7 Klassenbezoek	31
5.8 Het bekwaamheidsdossier	31
5.9 Functioneringsgesprekken	31
5.10 Professionalisering	32
5.11 Verzuimbeleid	32
5.12 Mobiliteitsbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid	33
6.5 Samenwerking	33
6.6 Contacten met ouders	34
6.7 Overgang PO-VO	34
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Externe geldstromen	36
7.3 Interne geldstromen	36
7.4 Begrotingen	36
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.4 Inspectiebezoeken	39
8.5 Vragenlijst Ouders	40
9 Strategisch beleid	41
9.1 Koers 22	41
10 Actiepunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49
17 Schoolplan De Polderhof 2019 - 2023	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan *van De Polderhof*. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer.

Ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleid van de ASG, Koers 22 'Leren in verbinding' en de thema's die wij relevant vinden.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Geheel in lijn met het streefdoel "Partnerschap", willen we de komende vier jaar regelmatig de houdbaarheid van onze meningen, standpunten en keuzes toetsen. We nodigen ieder dan ook van harte uit om kritische vragen over ons onderwijs te blijven stellen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan Koers 22 van de ASG - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ouders en leerlingen zijn betrokken en hebben input gegeven. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Herbert Griffioen
Adres:	Randstad 20-31 1314 BC Almere
Postadres:	Postbus 60276 1320 AH Almere
Telefoonnummer:	036- 540 63 63
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Polderhof
Directeur:	Karin Draisma
Adres + nummer.:	Buitenhof 93
Postcode + plaats:	1354 GR
Telefoonnummer:	0365310271
E-mail adres:	directie@polderhof.asg.nl (mailto:directie@polderhof.asg.nl)
Website adres:	polderhof.asg-almere.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 LIO-er
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 4 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges (vrijwilligers)

Onze school heeft een leerkracht met ambulante tijd voor coaching en begeleiding van de (startende) leraren, de Lio-er en de leerkracht die via de wet zij-instroom werkzaam is op school.

Een groepsleerkracht heeft naast haar lesgevende taken een dag ambulante tijd voor haar rol als taalcoördinator.

De onder-, midden- en bovenbouw worden vertegenwoordigd door een bouwcoördinator.

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	13	4

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt in 2018-2019 bezocht door 230 leerlingen. De meeste leerlingen van de Polderhof wonen in de wijk de Hoven, de Werven en de Wierden. Een klein gedeelte komt uit de wijk de Marken. De leerlingen met een TOS arrangement, 5% van het totale aantal leerlingen, woont voornamelijk buiten Almere Haven.

Van het totaal aantal leerlingen (230 leerlingen) is 85% (197 leerlingen) in Nederland geboren, 15% (33 leerlingen) is elders geboren, voornamelijk buiten Europa. Van deze 15% is ongeveer 6% (13 leerlingen) in Syrië geboren, ten tijde van de oorlog. 35% (80 leerlingen) heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond. 11% (25 leerlingen) is via het Taalcentrum op de Polderhof gekomen. 5% (12 leerlingen) hebben een mediumarrangement TOS met een OPP.

Een groot aantal leerlingen groeit op in een taalarm milieu. Leerlingen lijken niet altijd gericht op leren. We willen ons verdiepen in eigenaarschap en feedback als middel om de leerlingen te motiveren. Het versterken van de executieve functies ondersteunt de leerlingen bij het onderwijsleerproces en geeft inzicht in hun leerproces en wat zij daarbij nodig hebben.

Er is een nauwe samenwerking met o.a. Passend Onderwijs Almere, Viertaal voor de leerlingen met TOS, Schoolmaatschappelijk werk, Vitree (Sterk in de Wijk) voor sociaal emotionele problematiek, de Schoor en Intraverte onder andere voor motorische ondersteuning. Met onze partners proberen wij gezamenlijk zo aanwezig mogelijk te zijn voor onze leerlingen en soms ook ouders om ze zo optimaal mogelijk te begeleiden.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs,
- extra aandacht voor gedragsregulering
- een intensieve en uitgebreide leerlingenzorg
- extra aandacht voor wereldburgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Polderhof staat in een wijk in Almere Haven die voor de gemeente een aandachtsgebied is.

De populatie van de Polderhof is divers. Veel ouders hebben geen Nederlandse culturele achtergrond. In de meeste gezinnen is Nederlands wel de eerste thuistaal. Daarnaast wordt er ook Marokkaans, Arabisch, Frans, Papiament, Turks, Punjabi, Engels, Somalisch, Albanees, Perzisch, Macedonisch, Kosovaars, Syrisch, Italiaans, Irakees, Vietnamees, Berber, Pools, Kaapverdiaans, Egyptisch en Chinees gesproken.

Ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs van hun kind. Er is een actieve MR, Ouderraad en Activiteitencommissie waarin ouders participeren. We merken echter dat de door school verschaft informatie via Social School niet altijd wordt gelezen. Wellicht speelt mee dat niet alle ouders de informatie goed kunnen lezen door moeilijkheden met de Nederlandse taal.

Het inkomen per huishouden van de wijk ligt lager t.o.v. het gemiddelde van Almere. Het is merkbaar dat een groot aantal gezinnen moeite heeft om rond te komen met de beschikbare middelen. Een aantal gezinnen zit in de schuldsanering. Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 27%.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Wij geloven in de kracht van samen. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen om mee te werken aan een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergronden, herkomst of aard, mee kunnen doen, zich goed voelen en hun weg kunnen vinden en waarin niemand zich buitengesloten of afgewezen voelt.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Schoolcultuur, Vreedzame School	Opbrengsten
Mediumvoorziening voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornis	Kwaliteit van het taalaanbod (woordenschatonderwijs)
Bevlogen en flexibel team	Geen specifieke specialisten in het team
Samenwerken met partners	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap leerlingen vergroten	Lerarentekort
Helder profileren	Imago van de school
Innovatie onderwijs met behulp van ICT	Huisvesting: verouderd gebouw
Ouderbetrokkenheid 3.0	Vergrijzing in de buurt

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort, waardoor de onderwijskwaliteit onder druk kan komen te staan.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>ASG beleid, in- en opstroomtrajecten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Overbelasting onderwijs (ondersteunend) personeel waardoor toename verzuim een risico is.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Personeel binden en boeien, teambuilding, scholing. faciliterend leiderschap</i>			

2.7 Trends en ontwikkelingen

In Koers 22 worden de volgende trends en ontwikkelingen genoemd.

Ontwikkelingen in de samenleving:

- Globalisering;
- Technologische ontwikkelingen;
- Individualisering

Ontwikkelingen in Almere:

- Afnemende groei van de stad;

Ontwikkelingen in de onderwijssector:

- Kansengelijkheid;
- Lerarentekort
- Innovatie.

Deze ontwikkelingen herkennen we op De Polderhof.

Ontwikkelingen in de samenleving

Als we naar de ontwikkelingen in de samenleving kijken, zien ook wij de globalisering. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld bij ons op school zitten, er worden 22 verschillende thuistalen gesproken, die uiteraard ook een eigen cultuur meenemen. Door de technologische ontwikkelingen is het heel makkelijk om de actuele wereld ook digitaal binnen te halen. Op ieder moment van de dag is het mogelijk om de "wereld te volgen". Wij doen daar als De Polderhof ook zelf aan mee door bijvoorbeeld berichten te plaatsen op social media en in een wekelijkse nieuwsbrief ouders te informeren. Deze nieuwsbrief komt ook op de website en zo is ons nieuws voor iedereen toegankelijk. De individualisering zien wij zowel als kracht maar tegelijkertijd ook als een gevaar voor de samenleving. Wij willen iedere leerling zo begeleiden dat hij of zij zoveel mogelijk verantwoordelijk is voor het eigen leerproces en daarnaast goed uitgerust is voor de maatschappij. Hiervoor maken we gebruik van de leerlijn "Leren leren" en de methode de Vreedzame School. Door deze methode te gebruiken, creëren wij een oefenmaatschappij binnen de klas en de school.

De ontwikkeling binnen Almere

De afnemende groei van de bevolking in Almere speelt vooral in de oudere wijken en daar is de Hoven er één van. De wijk is een van de oudste wijken rondom het centrum van Haven.

Ontwikkelingen binnen de onderwijssector

De kansengelijkheid binnen het onderwijs mag geen issue zijn. Vanuit de leerlijn "Leren leren", het "doelenbord", het ontwikkelen van executieve functies bij de leerlingen en wereldburgerschap streven wij er naar om iedere leerling zoveel mogelijk te stimuleren om verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. In de wetenschap dat het niet vanzelfsprekend is dat de leerlingen vanuit huis (kunnen) worden ondersteund, onderzoeken we mogelijkheden voor een soepele overgang van het PO naar het VO in samenwerking met externe partners waaronder Scholengemeenschap De Meergronden. Doel is o.a. de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroten en het sociale netwerk leren inschakelen bij hulpvragen.

Helaas is het lerarentekort een issue dat ook op De Polderhof voelbaar is. Dat is de reden dat wij enkele leerkrachten hebben die momenteel nog niet afgestudeerd zijn. Een excellente leerkracht heeft ambulante tijd om deze leerkrachten te begeleiden en coachen. Het monitoren van de kwaliteit heeft onze aandacht.

Op het gebied van innovatie heeft De Polderhof de uitdaging de leerlingen op een gezonde en vreedzame manier

klaar te stomen voor de huidige en toekomstige maatschappij. Dat is de reden dat de komende 4 jaar in een Gezonde en Vreedzame school geïnvesteerd wordt.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Met Koers 22, "Leren in verbinding" van de Almeerse Scholen Groep en de vier kernwaarden van De Polderhof "Vreedzaam - Verbindend - Betrokken - Ambitieuus" geven we samen kleur aan goed onderwijs.

Koers 22 en de kernwaarden van de Polderhof vormen de bouwstenen van onze ontwikkeldoelen die we voor de komende vier jaar hebben vastgesteld. Ze zijn leidend in ons handelen in de schooljaren 2019-2023.

Ambitie: Er is altijd een mogelijkheid het verschil te maken



De Polderhof heeft de collectieve ambitie zich te onderscheiden als een Vreedzame en Gezonde School. We zorgen goed voor elkaar. Het prettige klimaat op school biedt een goede basis om te leren en te groeien. Leerkrachten investeren in goede relaties met kinderen en halen eruit wat erin zit. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van zelfstandigheid en autonomie. Naast de basisvaardigheden wordt er veel aandacht gegeven aan leren leren, leren organiseren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. De Polderhof biedt waar mogelijk met samenwerkingspartners een rijk (onderwijs)aanbod om kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

We hebben ons voor de komende vier jaar de volgende ontwikkeldoelen gesteld:

Goed en Toegankelijk onderwijs - Binden & Boeien - Partnerschap



Goed en toegankelijk onderwijs

Koers 22 Venster 1: *"We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend; zo werken we aan gelijke kansen voor al onze leerlingen."*

Leren en ontwikkelen is de kern van het onderwijs. Wij voelen het als een verplichting om het hoogst haalbare uit elke leerling te halen én uit onszelf. We zijn gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We gaan uit van eigenaarschap bij leerlingen én medewerkers.

Leren en ontwikkelen is gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling binnen de kaders die zijn afgesproken. Het streven is dat alle leerlingen minimaal de vaardigheidsgroei laten zien die past bij het vak en leerjaar. We streven naar eigenaarschap van de leerling. Eigenaarschap is eigen doelen stellen en initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Executieve functies zijn belangrijk voor het uitvoeren en aansturen van dit doelgerichte gedrag.

In verbinding en samen met leerlingen en collega's verbeteren we continu doelgericht het onderwijs. We leren en ontwikkelen in een professionele cultuur. Voorbeelden hiervan zijn de professionele leergemeenschap, verbeterteams en Lesson Study. Centraal staan de streefdoelen van de basiskwaliteit OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling, OP3 Pedagogisch Didactisch handelen en KA2 kwaliteitscultuur.



Binden en Boeien: Personeel in positie

Koers 22 Venster 2: "De ASG is een werkgever die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen."

Het vakmanschap van de leerkrachten bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Goede en sterke leerkrachten zijn onmisbaar voor goed onderwijs. Het lerarentekort is een grote uitdaging. Acties die ondernomen worden zijn o.a. het bevorderen van doorstroom van onderwijsassistenten naar de lerarenopleiding en het bevorderen van zij-instroom. Tevens is er aandacht voor het "behouden" van basis- en vakbekwame leraren. Dit vraagt situationeel leiderschap; sturing aan het vakinhoudelijke proces, het vakdidactische proces en het pedagogische proces én gedeeld leiderschap.

Communicatie, betrokkenheid en binding leiden tot een goed samenwerkend team. Relatie, autonomie en competentie zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.



Partnerschap: Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling

Koers 22 Venster 4: *"Onderwijs speelt zich niet alleen binnen, maar ook buiten de schoolmuren af. Daarom werken wij proactief samen met een breed scala aan partners."*

De Polderhof heeft de opdracht kinderen voor te bereiden op de toekomst. Deze opdracht wordt gedeeld met de ouders van het kind. Daarom is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school van groot belang, het educatief partnerschap.

De Polderhof is een Gezonde & Vreedzame School. We werken samen met een breed scala aan partners aan een gezamenlijke maatschappelijke ambitie waarbij we de klas en school zien als oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Samen werken we aan veiligheid (JGZ), kunnen we een beter aanbod realiseren (Passend Onderwijs Almere, Praatmaatgroep, VO De Meergronden, Bibliotheek Almere, kunst/KIDD, Playing for Succes) en komen de kinderen in aanraking met de wereld buiten de school (JINC).

	Streefbeelden
1.	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
2.	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
3.	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
4.	Partnerschap=ouderbetrokkenheid: Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. Extra doel is om de ouderbetrokkenheid te stimuleren

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Onze school is een veilige leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich prettig én competent voelen. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

We ondersteunen kinderen in hun persoonlijkheidsontwikkeling en bieden kansen de juiste vaardigheden eigen te maken die nodig zijn om goed te kunnen functioneren, te kunnen werken, en te ontwikkelen. Zij zijn de jonge mensen die samen de nabije toekomst vorm zullen geven.

Motto en kernwaarden

De Polderhof is een Gezonde en Vreedzame School. Goed onderwijs, het constructief oplossen van conflicten, het creëren van een positieve sociale en morele norm én het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin zijn belangrijke uitgangspunten. Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. Onze vier kernwaarden staan hierbij centraal:

* **Vreedzaam** : We voeden kinderen op tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Kinderen leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats.

* **Ambitueus** : Wij voelen het als een verplichting om het hoogst haalbare uit elke leerling te halen. Ons doel is elke leerling te laten groeien op zijn of haar eigen niveau passend bij zijn of haar kwaliteiten. Er heerst op De Polderhof een opbrengstgerichte cultuur waarbij we kijken naar een haalbaar en gedegen programma voor alle leerlingen, het didactisch handelen én de afstemming van het onderwijsleerproces op de verschillende behoeften van leerlingen.

* **Verbindend** : We streven naar 'verbindende communicatie' waarbij ieders behoefte wordt erkend. We zien ouders als partner om te komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen en gaan uit van een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap tussen ouders en school. Middels (start)gesprekken en diverse bijeenkomsten creëren we contact, verbondenheid en vertrouwen tussen school en ouders.

* **Betrokken** : Betrokkenheid heeft te maken met commitment en draagvlak. We creëren commitment door zowel het team, de leerlingen als ouders te betrekken bij onze doelstellingen, veranderingen en beslissingen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het aangaan van een aangenaam leer-en leefklimaat, waar kinderen zich thuis voelen. Relatie, competentie en autonomie zijn hiermee onlosmakelijk verbonden.

	Parel	Standaard
	Wij zijn een Vreedzame School, hiermee zorgen wij voor veiligheid en rust in	
	Wij zijn een Gezonde School, we werken planmatig en structureel aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen.	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Een stevig fundament van basiskennis en basisvaardigheden is de voornaamste doelstelling van ons onderwijs. Van belang in ons pedagogisch en didactisch handelen is oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. "Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de kinderen". Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Alle medewerkers van de school oefenen vanuit warme betrokkenheid enthousiast en met een professionele houding hun beroep uit. Teamwerk vanuit gedeelde inspiratie en ambitie is belangrijk.

Visie op leren

Leren en ontwikkelen is gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling binnen de kaders die zijn afgesproken. Competentie, autonomie en relatie zijn basisvoorwaarden waaraan voldaan moet worden om goed te kunnen leren. We stemmen ons klassenmanagement zo af dat zelfstandig werken, differentiatie naar drie niveaus en een uitgebreid systeem van zorgverbreding toegepast worden. Leren en ontwikkelen heeft een resultaat. Omdat het om resultaat gaat horen er verplichtingen bij, het is niet vrijblijvend. Dit vraagt van de lerende om mede zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het gewenste resultaat.

Kinderen leren mét en van elkaar. Het stimuleert de interactie tussen de kinderen die leidt tot ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal gebied, en zorgt voor een actievere en meer betrokken leerhouding van de leerlingen. Samenwerken is een vaardigheid die van groot belang is om goed te kunnen functioneren in het maatschappelijk leven. Op De Polderhof leren kinderen hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Wij besteden aandacht aan vaardigheden die hen daarbij helpen.

Alle medewerkers van de school zijn verantwoordelijk voor een continue inhoudelijke (onderwijs)ontwikkeling en een professionele uitwisseling onderling.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een **openbare basisschool**. Binnen het openbare karakter van ASG heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze scholen. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De Vreedzame School is leidend in onze aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
2.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De Vreedzame School is leidend in ons handelen.

Sommige kinderen ontwikkelen zich niet optimaal omdat ze bijvoorbeeld moeite hebben met de omgang met klasgenootjes of zich moeilijk kunnen concentreren. Dit kan zich uiten in slecht luisteren, snel afgeleid zijn, onzeker, onrustig, angst, pesten of gepest worden. Op onze school kunnen kinderen aangemeld worden voor 'Sterk in de Klas'. 'Sterk in de klas' helpt kinderen, individueel of in kleine groepjes, bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, zodat zij zich weer prettig voelen in de klas. Schooluitval wordt hiermee voorkomen. Uniek is dat er niet alleen aandacht is voor het kind, maar ook voor zijn omgeving. Het kind, de leerkracht en de ouders werken allen aan dezelfde doelen, waardoor een krachtige gezamenlijke bijdrage plaatsvindt aan de ontwikkeling van het kind.

Voor leerlingen die nog iets extra's nodig hebben worden er "Kiezel & Druppel" en "Rots & Water" trainingen gegeven om sociale vaardigheden te leren of te versterken. Deze trainingen worden gegeven door trainers van Oké Op School.

Leerlingvolgsysteem

We werken met een volgsysteem om de kinderen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen, de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Het is een scorelijst per leerling die de leerkracht twee maal per jaar invult. Na de eerste keer invullen maakt de leerkracht een beginanalyse van de gegevens: over een leerling of van de hele groep.

De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL voor leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen uit deze groepen vullen ook tweemaal per jaar de scorelijst zelfstandig in. Na het invullen kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaat van de leerlingSCOL (per leerling en per groep). Opvallende zaken worden besproken door de leerkracht met ouders en kind én worden tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; De Vreedzame School
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen met een hulpvraag (sociaal emotioneel)

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang maar daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De Polderhof is een Vreedzame School.

De Vreedzame School

Kinderen willen een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. We gaan uit van de kracht en verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het klimaat in de klas en school en voor het zelfstandig oplossen van conflicten.

De doelen van de Vreedzame School zijn:

- Gezamenlijke besluitvorming (Mening hebben, argumenteren, verplaatsen in mening ander, compromissen sluiten, respect voor minderheid en kritisch denken)
- Conflicten oplossen (Win-win oplossing, onderhandelen, mediatie, van perspectief wisselen en omgaan met boosheid)
- Verantwoordelijkheid voor gemeenschap (Verantwoordelijkheid voor elkaar, zorgzaam, behulpzaamheid, initiatief nemen, participatie en samenwerken)
- Open staan voor verschillen (Tolerantie, vrijheid van meningsuiting, respect voor andere culturen, levensbeschouwingen en religies)
- Democratisch ABC (Principes van democratie, verkiezingen, Vertegenwoordiging en democratische instituties)

Op De Polderhof maakt iedere groep "eigen" regels voor het klimaat in de klas en daarnaast hanteren we vijf "Gouden regels" die voor alle leerlingen, medewerkers, ouders en betrokkenen gelden:

1. We helpen elkaar zodat iedereen zich veilig kan voelen en met plezier kan leren.
2. We lossen problemen en conflicten met elkaar op.
3. We werken aan zelfcontrole en rust in de school.
4. We zijn zorgzaam voor elkaar én onze omgeving, de klas, de school en buiten.
5. Je mag zijn wie je bent, niemand is meer of minder waard.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Toegenomen sociale en emotionele vaardigheden bij leerlingen en personeel.
- Minder conflicten in de klas en op school.
- Leerlingen die zelfstandig of met behulp van een leerling mediator conflicten oplossen.
- Een grotere verantwoordelijkheid van leerlingen.
- Een klimaat waarin sprake is van betrokkenheid en waarin leerlingen, personeel en ouders op een positieve manier met elkaar omgaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Actiepunt	Prioriteit
Borging Vreedzame School	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan sociale veiligheid

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Taal & leerlingpopulatie

Gezien de kenmerken van onze populatie, richt het onderwijs zich vooral op de basisvakken, met de nadruk op taalontwikkeling. Taalontwikkeling staat aan het begin van de cognitieve ontwikkeling en een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel voor kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

- Ruim één derde van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond waarvan een deel het Taalcentrum heeft bezocht.
- Op de Polderhof hebben we een speciale kleutergroep voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS). Door de opgebouwde expertise en samenwerking met Passend Onderwijs Almere hebben we de mogelijkheid om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling qua auditieve en/of communicatieve beperking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een account waarmee ze ook thuis kunnen inloggen voor aanvullende oefening. Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Snappet, een tablet waarop de verwerking van verschillende vakken wordt gemaakt.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de Cito LVS om ons onderwijs te blijven monitoren. Als eindtoets maken we in groep 8 gebruik van de IEPtoets.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Inzichtelijk Cito Taal voor kleuters groep 2	X
	Veilig Leren Lezen KIM versie	Methodegebonden toetsen groep 3	
	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		IEP-eindtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM versie	Methodegebonden toetsen groep 3	
		Cito-DMT groep 3 t/m 8	
		AVI	
	Estafette	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methode Bloктоetsen groep 4 t/m 8 Methode Strategietoetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend Lezen groep 3 t/m 8	
		IEP-eindtoets groep 8	
Spelling	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		PI-dictee Cito-toetsen Spelling IEP-eindtoets groep 8	
Schrijven	Pennenstreken	groep 3	
	Schrijven in de basisschool	groep 4 t/m 8	
Engels	Real English	Methodegebonden toetsen groep 7 en 8	X
Rekenen	Alles Telt	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	X

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		Inzichtelijk Cito-toetsen Rekenen voor kleuters groep 2	x
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8 Bareka automatiseringstoets IEP-eindtoets groep 8	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Natuuronderwijs en Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Cultuureducatie	Geen	Samenwerking KIDD	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		

Actiepunt	Prioriteit
Vervangen methode onderbouw	gemiddeld
Vervangen methode Engels	gemiddeld
Vervangen rekenmethode	hoog

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij alle vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij die andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Lezen is één van de meest effectieve manieren om de woordenschat te vergroten. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. De intern begeleider neemt bij de instromende vier-jarige kleuter de TAK-toets af. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig, als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
2.	Onze school beschikt over een taalcoördinator
3.	Inzet Language nut voor NT2 leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen taalbeleidsplan	hoog
Aanpak risicolezers	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het ultieme doel is functionele gecijferdheid: Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken moderne methodes. Het drieslagmodel en de vertaalcirkel zetten we in om aan begrip en inzicht te werken. Naast de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, zetten we ook Bareka in voor een helder beeld van de rekenontwikkeling.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod rekenvoorwaarden kleuters, goede aansluiting groep 3	gemiddeld
Borgen rekendidactiek (drieslagmodel, vertaalcirkel) in relatie tot lerarentekort	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wie veel kennis van de wereld heeft, begrijpt teksten beter. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde met de methodes Naut, Meander en Brandaan. We besteden aandacht aan gezond gedrag middels lessen over gezond eten en door minimaal twee keer per jaar schoolbrede sportdagen te organiseren. Onder gezond gedrag verstaan wij ook dat leerlingen zich oriënteren op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. In de bovenbouw gaan de leerlingen twee maal per jaar op bliksemsage om zich voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

We werken samen met de stichting Collage en KIDD. Zij verzorgen voor onze leerlingen culturele en kunstzinnige workshops en uitstapjes. In groep 6 en 7 gaan de leerlingen naar het Stedelijk Museum en Van Gogh museum in Amsterdam, voor groep 8 staat het Rijksmuseum op het programma.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

4.12 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast heeft de vakgroep het aanbod vastgelegd in 12 leerlijnen, zowel voor beweging als voor sociale ontwikkeling. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met een digitaal leerlingvolgsysteem zodat er binnen de lessen goed afgestemd kan worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in het scholing en intervisie binnen de vakgroep en heeft een aantal vakleerkrachten tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

Op de Polderhof krijgt elke leerling van groep 1 t/m 8 twee keer in de week les van een vakleerkracht en er worden sportclinics georganiseerd onder en na schooltijd. Leerlingen hebben zo de mogelijkheid met diverse sporten in aanraking te komen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan Lichamelijke Opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen Engelse les.

Leerlingen die meer aan kunnen hebben de mogelijkheid zich te verdiepen in een vreemde taal met de methode Language Nut.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuïteitsrooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en samen met de leerkrachten lunchen. De lestijden zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de deur open. Alle groepen gebruiken de hoofdingang. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen wij voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van de leerlingpopulatie. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van minstens 12 uur per week taal/lezen waarvan twee uur voor begrijpend lezen wordt gereserveerd. In de groepen 1 en 2 wordt acht uur aan taalactiviteiten besteed.

Wij zien dat een aantal kinderen te laat de school binnen komt. Dit verdient onze aandacht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben ook een vormende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen van de Vreedzame School besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Voor het goed samenwerken gebruiken we verschillende coöperatieve werkvormen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
2.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het GRIMM model. Dit model beschrijft het principe waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase). De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Didactisch handelen is één van de kerntaken van onze leerkrachten. We besteden ook in de komende jaren aandacht aan het verder professionaliseren van het didactisch handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)	hoog

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken maar ook dat kinderen leren samenwerken. Wij werken met methoden en onderwijsmiddelen die zelfstandig werken mogelijk maakt en die rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.

Wij werken aan de hand van het GRIMM Model. In dit model verschuift de verantwoordelijkheid voor de instructie

geleidelijk aan van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase). Tijdens de lessen maken wij gebruik van

- Het 'stoplicht': De verschillende kleuren geven aan of er overlegd mag worden, vragen gesteld, of dat er absoluut zelfstandig en zonder hulp gewerkt moet worden.
- Het "vragenblokje": de verschillende kleuren geven aan of de leerling zelfstandig alleen wil werken, wil samenwerken of een vraag heeft.
- Coöperatieve werkvormen: alle leerlingen uitgedaagd om een actieve bijdrage te leveren aan de lessen.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Weten hóé je het beste leert, is voor leerlingen een belangrijke voorwaarde om goed te presteren op school: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? En welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We hanteren de leerlijn "Leren leren" van de CED-groep. In deze leerlijn komen structureel de t aakaanpak, uitgestelde aandacht / hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk aan bod. Naast de leerlijn werken we met het doelenbord. Het doelenbord is een middel om zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten. We betrekken kinderen dagelijks actief bij het stellen van leerdoelen en bijbehorende succescriteria op sociaal-, emotioneel- en cognitief vlak.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
2.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten eigenaarschap leerlingen	gemiddeld

4.18 Zorg en begeleiding

Op De Polderhof werken we op basis van de uitgangspunten van Handelingsgericht werken om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit alles vanuit een kritische en onderzoekende houding die ons stimuleert anders te kijken:

- Wat heb ik vandaag goed gedaan en wat kan morgen nog beter?
- De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal, wat heeft een kind nodig en welke aanpak heeft een positief effect?
- Aandacht voor positieve aspecten, overeenkomsten en verschillen en een constructieve samenwerking met betrokkenen.

Wanneer een leerling specifieke begeleiding nodig heeft om zich op cognitief of sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen, plannen we dit volgens een vaste structuur:

1.

Basisaanbod

Ons principe is dat alle leerlingen de basisinstructie krijgen en dat er waar nodig, wordt gedifferentieerd. Er is sprake van een basisaanbod van kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Sommige (groepjes) leerlingen ontvangen naast het basisaanbod verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om de doelen te bereiken. Aan leerlingen met een grote leervoorsprong worden ter verdieping/verrijking uitdagende activiteiten aangeboden of versnelling.

De meeste leerlingen ontwikkelen zich volgens de lijn van de verwachting en kunnen het basisaanbod goed volgen of kunnen zelfs meer aan. Zij behalen ten minste het 1F (functioneel) niveau maar wij streven ernaar met onze leerlingen het 1S (streef) niveau te behalen op het referentiekader taal en rekenen.

Na de LVS-toetsen en/of methode-gebonden toetsen bespreken de IB-er en de groepsleerkracht de resultaten en wordt geanalyseerd of de goede ontwikkeling zich voortzet. We kijken in deze stap naar de leervorderingen en of er voldoende groei in vaardigheidsscore is, welbevinden, werkhouding en sociaal-emotionele competenties. Als de

voortgang op een bepaald gebied stagneert, heeft de leerling tijdelijk een aanpassing in het aanbod of de aanpak nodig.

2.

Tijdelijke aanpassing in aanbod en/of aanpak

Deze leerlingen worden, na signalering vanuit de LVS-toetsen, methode gebonden toetsen, observaties en diagnostische gesprekken, een korte periode extra begeleid door de leerkracht. Ze doen tijdelijk mee aan pre-teaching, verlengde instructie, verlenging van de leertijd of ze krijgen extra oefeningen. Voor deze leerlingen formuleren we, alleen voor de gebieden waarbij ze de extra ondersteuning nodig hebben, onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften geven aan wat de leerling nodig heeft om een bepaald doel te behalen. In de weekplanning en het groepsoverzicht staan de onderwijsbehoeften en aan welke concrete doelen de leerlingen werken.

3.

Structurele extra begeleiding

Wanneer extra inzet gedurende een periode van twee à drie maal zes weken onvoldoende vaardigheidsgroei oplevert, de gestelde doelen worden niet behaald, komt de leerling na overleg met de IB-er en de ouders van de leerling in zorgniveau 2. In zorgniveau 2 lijkt de uitval van de leerling structureel en ligt op cognitieve tussendoelen, werkhouding en/of op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht maakt een Groeidocument aan. Het Groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijssteuning voor een leerling. Het bestaat uit persoonlijke gegevens van de leerling, bevorderende en belemmerende factoren van het kind, school en thuissituatie en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In het groeidocument staan de behoeften en doelen beschreven. Het groeidocument wordt met ouders besproken en na een half jaar geëvalueerd en aangepast.

4. Speciale zorg na extern onderzoek

Als de begeleiding in zorgniveau 2 onvoldoende resultaat oplevert, kan na overleg en toestemming van de ouders besloten worden de leerling in het Ondersteuningsteam en/of met de Leerlingbegeleider van Passend Onderwijs te bespreken. Afspraken die uit dit overleg voortkomen worden met de leerkracht en ouders van de leerling besproken en door de IB-er en leerkracht vastgelegd. Als de leerling onvoldoende of niet profiteert van de interventie of extra begeleiding gedurende een langere periode of de beoogde gedragsverandering wordt na een aantal interventieperioden niet bereikt, kan het advies gegeven worden een pedagogisch en/of psychologisch onderzoek te laten plaatsvinden. Deze onderzoeken kunnen door Passend Onderwijs en/of externe organisaties worden gedaan. Dit gebeurt uitsluitend na overleg en met schriftelijk toestemming van de ouders.

Na onderzoek kan besloten worden dat de leerling in een individuele leerlijn gaat werken. Dit wordt vastgelegd in het document 'ontwikkelingsperspectief' (OPP), op zijn vroegst vanaf groep 5. Daarin staan de doelen op korte en lange termijn genoemd en het verwachte uitstroomprofiel. Dit OPP wordt twee keer per jaar na de CITO toetsen geëvalueerd, zo nodig bijgesteld en besproken met en ondertekend door ouders.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
3.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Herschrijven zorgplan 2020-2024	gemiddeld
Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Zorgplan 2015-2019

4.19 Extra ondersteuning

We stellen een OPP voor alle leerlingen waarvoor extra ondersteuning wordt ingezet conform de beschrijving in ons SOP. Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben we afgesproken dat er een OPP is voor leerlingen met een eigen leerlijn. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij zowel het opstellen als bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Voor de leerlingen met TOS wordt standaard een OPP gemaakt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.20 Passend onderwijs

We maken deel uit van een dekkend netwerk van onderwijs- en zorgvoorzieningen in de stad, zodat alle leerlingen een passende onderwijsplek hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke ondersteuning we bieden. Daarnaast hebben we een arrangement extra ondersteuning binnen onze school: De Polderhof is één van de drie voorzieningen in Almere voor leerlingen met een medium TOS arrangement.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school biedt een mediumvoorziening onderwijsondersteuning TOS

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.21 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. We houden de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito). De methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. De toetsuitslagen worden geanalyseerd door de leerkracht. Er wordt gekeken naar aanbod, leertijd, zorg, condities en pedagogisch didactisch handelen. IB en directie analyseren op schoolniveau de resultaten per vakgebied aan de hand van de overzichten uit het Cito LOVS: een dwarsdoorsnede, een trendanalyse en de vaardigheidsgroei. We kijken ook naar de verdeling I-III en IV-V.

Met de dwarsdoorsnede wordt inzichtelijk hoe de school het doet voor een vakgebied ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Ook kunnen we zien of er groepen afwijken van de streefdoelen die we hebben vastgesteld op school. Met de trendanalyse zien we de resultaten die de leerlingen gehaald hebben door de jaren heen. De vaardigheidsgroei laat zien of er voldoende groei is per vakgebied.

De analyses volgend op de Cito M en Cito E toetsen worden in de groepsbespreking volgend op de toetsperiode besproken met de leerkracht, IB en directie. De resultaten van de leerlingen bij de Cito-toetsen worden met de ouders besproken tijdens de rapportgesprekken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Bijlagen

1. Analyseformulier Flikken
2. Hulpvragen analyseformulier Flikken

4.22 Resultaten

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De afgelopen jaren laten zien dat de tussentijdse opbrengsten kwetsbaar zijn. Dit vraagt schoolbreed een verschuiving van een curatieve aanpak naar een preventieve aanpak.

We toetsen de eindresultaten van onze leerlingen aan het eind van groep 8 met de IEP toets. In 2017 zaten wij onder het gewenste niveau, de afgelopen twee schooljaren zijn de eindopbrengsten voldoende (2018) tot goed (2019).

Score IEP Eindtoets:

2019: 85,6

2018: 80

2017: 77,9

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.23 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS systeem en geëxporteerd naar LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-

voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets van groep 8. Ouders krijgen aan het einde van leerjaar 6 een eerste uitstroom indicatie. Dat gebeurt ook in leerjaar 7. In leerjaar 8 volgt het definitieve VO-advies voor hun kind. Dit klasplaatsingsadvies is gebaseerd op het advies uit Digidoor en het advies van de leerkracht.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen blijvend te volgen maken wij gebruik van het meetinstrument SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

4.24 TOS

De Polderhof is één van de drie mediumvoorzieningen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in Almere. We bieden de jongste leerlingen onderwijs in een kleine setting van maximaal 15 leerlingen. Ons streven is dat het sterke (taal)aanbod in deze groep het mogelijk maakt dat de kinderen met een TOS-medium arrangement vanaf groep 3 volledig integreren in de reguliere groepen. Zij krijgen daar naast het extra aanbod van de leerkracht in de groep ook extra ondersteuning van de onderwijsassistent. De leerlingen hebben allen een OPP.

We werken samen met de instelling VierTaal en worden in de dagelijkse praktijk ondersteund door een logopediste van de Praatmaatgroep en een begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere. Door de opgebouwde expertise en samenwerking met Passend Onderwijs Almere hebben we de mogelijkheid om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling qua auditieve en/of communicatieve beperking. Vijf sterke punten van het onderwijs aan leerlingen met TOS zijn:

- Leerlingen voldoende mondig maken zodat ze kunnen en durven zeggen wat ze willen zeggen of vragen.
- Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van voorwerpen, plaatjes en foto's, om woorden en begrippen inhoud te geven.
- Als het nodig is, worden speciale methodes en materialen gebruikt: 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.
- Uitbreiden van de woordenschat: woorden vormen de bouwstenen van onze taal. Herhalen van woorden in verschillende situaties is daarbij essentieel.
- Veiligheid bieden; In een veilige omgeving durft een leerling zich meer te uiten. Veiligheid ervaren betekent ook dat er vooral aandacht is voor de sterke kanten van de leerling; succeservaringen opdoen is van groot belang voor iedere leerling.

Actiepunt	Prioriteit
Integratie leerlingen TOS in reguliere grotere kleutergroep	laag
Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeel in positie

Eén van de vensters van Koers 22 is 'Personeel in positie'.

ASG wil een werkgever zijn die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen. Ons strategisch HR-beleid geeft vorm aan het werkgeverschap en faciliteert met name de leergemeenschap en het samen leren. Samen kleur geven aan goed onderwijs kan worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities, een ambitieuze leercultuur en trotse en betrokken medewerkers.

Goede begeleiding betekent dat we aandacht geven aan de verdere professionalisering van medewerkers, aan mobiliteit binnen de organisatie en ruimte geven voor persoonlijke groei. Daarmee dragen we bij aan personeel “in positie” en benutten we optimaal de talenten van medewerkers. Alle betrokken ASG-medewerkers voelen zich gezien, erkend en gewaardeerd. Daarmee zijn talenten van medewerkers bekend en worden aangesproken om in te zetten binnen en/of ten behoeve van de ASG-scholen.

We vertalen deze ambitie in drie strategische HRM-lijnen:

1. Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid
2. Leren en ontwikkelen
3. Mobiliteit en talentontwikkeling

1. Regielyn Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid

Als werkgever heeft ASG oog voor elke levensfase waarin de medewerkers zich bevinden en waarbinnen zij zelf regie nemen. ASG richt zich op de aanwezige talenten, wat ten goede komt aan het welbevinden, vermindering van verzuim en het werkplezier. Vanuit de regielyn vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid besteden we continue aandacht aan een goede bedrijfsgezondheidszorg. Deze wordt uitgevoerd door de bedrijfsarts en bedrijfsmaatschappelijk werk. We onderzoeken mogelijkheden om voor medewerkers in elke levensfase een goede inrichting van de werkzaamheden te creëren. Hierbij worden trends en ontwikkelingen op HR gebied besproken en een afvaardiging van de organisatie betrokken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een generatiepact. Leidinggevend en medewerkers zijn in gesprek over hoe het werk wordt ervaren, welke aspecten werkdruk opleveren en welke oplossingen hiervoor kunnen worden gevonden. De resultaten hiervan delen we met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.

2. Regielyn Leren en ontwikkelen

ASG heeft een collectieve leercultuur die gericht is op voortdurend verbeteren en innoveren. In deze cultuur is onderzoeken, reflecteren, leren en verbeteren de norm. Medewerkers nemen deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van de ASG. Zij werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten en het volgen van cursussen en programma's van de ASG-academie. Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het halen van hun bevoegdheid. De opbrengst van leren en ontwikkelen wordt gedeeld tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen. Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenscholse expertise uit.

3. Regielyn Mobiliteit en talentontwikkeling

Samen kleur geven aan goed onderwijs kan alleen worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities. Daarin voelt ASG werkgeversverantwoordelijkheid en vraagt van haar medewerkers werknemersverantwoordelijkheid. We willen graag dat iedereen letterlijk en figuurlijk in beweging blijft. Onze ambitie is dat een ASG-medewerker een bevlogen professional is en zich inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hij is een trotse ambassadeur en werkt met plezier bij ASG. Maar bovenal hebben ASG-medewerkers hart voor onderwijs en dragen ook een eigen verantwoordelijkheid voor het benutten van hun talent. ASG als werkgever draagt zorg voor een goed imago en warm ontvangst bij nieuwe medewerkers. Voor nieuwe medewerkers wordt twee keer per jaar de bijeenkomst ASG Start georganiseerd, waar het bestuur hen welkom heet en er presentaties worden gegeven, zodat iedereen kennis kan nemen van de vele mogelijkheden die een grote organisatie als ASG hen biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Kader ASG

Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het behalen van hun bevoegdheid. Dit betekent voor de Polderhof dat wij drie onderwijsassistenten ondersteunen in het behalen van hun bevoegdheid voor leerkracht. Zij starten met het opstroom traject van de ASG. Een zij-instromer start met de opleiding aan de Pabo en de LIO-er rond dit jaar de studie aan de Pabo af.

De zij-instromer, opstroomers en Lio-er worden begeleid door een leerkracht/coach vanuit school. De intern begeleider biedt de onbevoegde leerkrachten extra ondersteuning op het gebied van zorg.

Een externe coach is ingezet voor de de zij-instromer. Vanuit de Pabo is een mentor aangesteld voor de Lio-er. Startende leerkrachten volgen het inductieprogramma van ASG.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren en onderwijsassistenten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. De schoolleiding richt zich in eerste instantie op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de tweede plaats is het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie creëert een cultuur waarin leraren met en van elkaar kunnen leren aan de hand van de samen opgestelde doelen. Daar waar nodig en noodzakelijk wordt rekening gehouden met verschillen tussen leraren.

Het richten op onderwijskundig leiderschap komt op een (kleine) school snel onder druk te staan. Binnen de ASG is een beweging op gang gekomen waarbij het ondersteuningsbureau zich meer gaat richten op het ondersteunen van scholen en directies zodat zij zich kunnen richten op hun primaire taak. De naam van ondersteuningsbureau is daarbij veranderd in service bureau. Deze ontwikkeling zal er zeker toe leiden dat directeuren zich nog meer op hun onderwijskundig leiderschap kunnen gaan richten.

5.4 Professionele cultuur

Kader ASG

ASG heeft een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, een school die gekenmerkt wordt door een professionele leercultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen ingepland voor het gehele team.

5.5 Werving en selectie

Lerarentekort

Binnen het PO is de urgentie hoog. We hebben een lerarentekort dat veroorzaakt wordt doordat de grote leerling daling achter de rug is, veel leerkrachten met pensioen gaan en het aantal startende leerkrachten en afstuderenden aan de pabo is gedaald.

Vanuit HR betekent dit dat er interventies worden ingezet die ertoe bijdragen om het kwantitatieve en/of kwalitatieve lerarentekort terug te dringen. Hierbij staan twee doelen centraal: het behouden van personeel en vergroten van de instroom van personeel.

Alle interventies die ten behoeve van het lerarentekort worden ingezet, hebben effect op de drie regielijnen. Deze interventies worden gezocht in:

- Aantrekkelijk werkgeverschap van ASG waaronder het bevorderen van het welbevinden van de medewerker rekening houdend met de levensfase waarin de medewerker zich bevindt;

- Promotie van Flevoland en het onderwijs;
- Goede voorlichting aan geïnteresseerden voor het onderwijs vak;
- Het ontwikkelen en aanbieden van nieuwe opleidingsmogelijkheden passende bij de nieuwe generatie.

ASG zoekt actief samenwerking met opleidingsinstituten om HBO-zij-instromers en MBO-opstroomers binnen onze basisscholen op te leiden en te behouden.

5.6 Taakbeleid

Op de Polderhof krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. De schoolleiding en het team maken afspraken over het totaal aan werkzaamheden die binnen de school worden uitgevoerd. Tijdens dit overleg worden afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze afspraken worden vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Elk schooljaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en diverse activiteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Sinds schooljaar 2017- 2018 is een activiteitencommissie actief waarin deels ouders zitting hebben die een groot aantal organisatorische schooltaken op zich neemt. Voor een totaal overzicht van afspraken die gemaakt zijn verwijzen wij u door naar het werkverdelingsplan die als bijlage is toegevoegd.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan

5.7 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Hierbij wordt de ASG kijkwijzer gebruikt. Eén of twee keer per jaar wordt deze kijkwijzer ingevuld en maakt de schoolleiding een teamfoto. Aan de hand van de teamfoto wordt de ontwikkeling van de school (mede) vorm gegeven. Vanaf het schooljaar 2019-2010 wordt deze observatie vastgelegd in DOT-PO.

De overige klassenbezoeken door de directie en de IB-er zijn meer gericht op wederzijdse reflectie. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en hoeven niet altijd gevolgd te worden door een nagesprek.

De taalcoördinator, interne coach en de stuurgroep Vreedzame School leggen klassenbezoeken af met een opdracht.

5.8 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een "leerkrachtprofiel"; een format waarin stimulerende en belemmerende factoren van de leerkracht alsook de indicatoren van de kijkwijzer zijn opgenomen.

5.9 Functioneringsgesprekken

5.10 Professionalisering

Alle medewerkers van de ASG werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten, en het volgen cursussen en programma's van de ASG Academie. De Polderhof organiseert daarnaast studiedagen waarop we werken aan onze professionalisering. De inhoud van deze studiedagen wordt zorgvuldig gekozen naar aanleiding van de teamfoto en de schoolanalyse.

Dit schooljaar (2019-2020) zijn er vakinhoudelijke teamscholingen Begrijpend lezen, Begrijpend luisteren en Vakdidactiek rekenen gepland. Daarnaast maken we een start met Lesson Study als effectieve vorm van teamleren. We werken blijvend aan het pedagogische klimaat door jaarlijkse opfrustrainingen van de Vreedzame School. Tenslotte zijn er medewerkers op de Polderhof die individuele trainingen, cursussen of opleidingen volgen. Ieder teamlid kan bij de directie altijd aangeven dat hij of zij een training wil volgen. De directie beoordeelt de aanvraag.

5.11 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid van ASG is gericht op het werken aan inzetbaarheid van medewerkers zodat continuïteit en kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd.

Wanneer een medewerker zich ziek meldt is het beleid van de ASG gericht op een adequate beoordeling en indien nodig een goede interventie. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het initiëren van de hiervoor benodigde acties en kan hierbij advies inwinnen bij de P&O adviseur.

De directeur gaat (telefonisch) in gesprek met de medewerker, zodat inzicht in de oorzaak, ernst en benodigde ondersteuning/behandeling bij de verzuimsituatie ontstaat.

Bij langdurig verzuim bespreken de leidinggevende en afwezige medewerker hoe contact met de school en de collega's te houden, zodat re-integratie voorspoedig kan verlopen. De leidinggevende stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de afwezige medewerker zich bevindt.

De bedrijfsarts wordt om advies gevraagd over de mate van belastbaarheid, waarna de medewerker samen met de directeur een plan van aanpak voor de re-integratie opstellen.

Daar waar nodig wordt in overleg met de medewerker ondersteuning t.b.v. de re-integratie ingezet, bijvoorbeeld door de inzet van een coach.

Op de Polderhof meldt een zieke werknemer zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. Bij kort veelvuldig verzuim wordt na twee verzuimmeldingen een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de P&O adviseur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter.

5.12 Mobiliteitsbeleid

De Mobiliteitsprocedure legt o.a vast hoe ASG omgaat met medewerkers die dreigen hun werkplek te verliezen en recht hebben op begeleiding naar een andere werkplek.

Deze begeleiding kan zich zo nodig ook richten op externe banen en op begeleiding naar een andere functie. Deze procedure valt binnen de kaders van de vigerende cao-VO en cao-PO en is erop gericht de werkgelegenheid, de (vrijwillige) mobiliteit en de loopbaanperspectieven van werknemers te bevorderen.

Daarnaast zien we binnen ASG mobiliteit als één van de mogelijkheden om talenten tot hun recht te laten komen. We stimuleren interne vrijwillige mobiliteit. Op deze manier blijven onze medewerkers in beweging en krijgen ze volop kansen om zich te ontwikkelen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Groeperingsvormen

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een Vreedzame School. Alle betrokkenen handelen in lijn met De Vreedzame School om een positief sociaal en moreel klimaat in de school te creëren. Vertrouwen is de basis van de samenwerking tussen leerkracht en kinderen en kinderen onderling.

De volgende "Gouden regels" zijn leidend:

1. We helpen elkaar, zodat iedereen zich veilig kan voelen en met plezier kan leren.
2. We lossen problemen en conflicten met elkaar op.
3. We werken aan zelfcontrole en rust in de school.
4. We zijn zorgzaam voor elkaar én onze omgeving, de klas, de school en buiten.
5. Je mag zijn wie je bent, niemand is meer of minder waard. .

6.4 Veiligheid

De Polderhof biedt een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers. Voor ouders is het belangrijk te weten dat veiligheid en zorg voor kinderen en leerkrachten essentiële waarden zijn op school. Ten eerste probeert de school de veiligheid te waarborgen door incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn schoolbrede Gouden Regels, klassenregels en klasafspraken (dit zijn m.n. gedragsregels opgesteld door de groep: hoe ga je met elkaar om?).

Toch kan het soms anders lopen en ontstaan er situaties die ontaarden in grensoverschrijdend gedrag. Om in dergelijke situaties planmatig, verstandig, eenduidig en consequent te kunnen handelen werkt de Polderhof met een Protocol Gewenst Gedrag en een Beleidsplan Sociale Veiligheid. Beide documenten bevatten afspraken en handreikingen ten aanzien van het omgaan met geweld, intimideren, (cyber)pesten, schelden en ander gedrag dat de grenzen van fatsoen overschrijdt. Het geeft aan welke stappen kunnen worden gezet bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag. Kinderen en ouders kunnen ongewenst gedrag, maar ook andersoortige klachten, melden bij de op school aanwezige vertrouwenscontactpersoon Stephanie de Jong, leerkracht van groep 8. In overleg met de contactpersoon kunt u doorverwezen worden naar de vertrouwenspersoon die door het bestuur is aangesteld.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen blijvend te volgen maken wij gebruik van het meetinstrument SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Bijlagen

1. Beleidsplan Sociale Veiligheid
2. Protocol Gewenst Gedrag

6.5 Samenwerking

ASG werkt proactief samen met een breed scala aan partners. ASG is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeente, collega-schoolbesturen en maatschappelijke organisaties.

Scholen werken nauw samen met maatschappelijke partners in de nabije omgeving. De Polderhof werkt effectief samen met peuterspeelzaal t' Hof van GO! Kinderopvang Almere die in hetzelfde gebouw is gehuisvest. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. We werken samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek) en betrekken ouders bij de overgang van hun

kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs) en met zorgpartners. In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De jeugdverpleegkundige
- De logopediste

6.6 Contacten met ouders

Wij geloven in de kracht van samen. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen om mee te werken aan een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, herkomst of aard, mee kunnen doen, zich goed voelen en hun weg kunnen vinden en waarin niemand zich buitengesloten of afgewezen voelt. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap tussen ouders en school. Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. We werken aan een verbreding van informeel en formeel partnerschap naar pedagogisch, didactisch en maatschappelijk partnerschap. Door een actieve inzet op contact en educatief partnerschap wordt de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind bevorderd. Voor leerkrachten geldt ook dat contact met de ouders noodzakelijk is, met name daar waar de thuissituatie van invloed kan zijn op het reilen en zeilen op school.

Drie keer per jaar worden alle ouders / verzorgers uitgenodigd voor een voortgangsgesprek van hun kind(eren). Tijdens dit gesprek worden de leerresultaten besproken en informatie uitgewisseld. We verwachten dat ook de leerlingen het gesprek bijwonen.

De Polderhof gebruikt de volgende communicatiemiddelen om de communicatie met ouders open en levendig te houden:

- De schoolgids
- Het schoolplan
- Social School, het communicatiemiddel tussen ouders en school
- De nieuwsbrieven
- Koffie-ochtenden
- Open lessen
- Oudergesprekken
- Klasbord (groepsapp)

Onze school heeft een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR). De Ouderraad is gekozen door en uit ouders en bestaat uit ongeveer 6 personen. Zij houdt zich bezig met de dagelijkse gang van zaken binnen de school en de begeleiding van allerlei activiteiten en festiviteiten. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 2 teamleden en 2 ouders. Zij houdt zich vooral bezig met beleidszaken, zoals personeelsbeleid, koers van de school enz. De medezeggenschap is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor directies of bestuur bij voorgenomen beleid en uitvoering van beleid. In oktober vindt de Algemene Jaarvergadering plaats. Tijdens deze vergadering wordt het jaarverslag en de begroting besproken. De vergaderingen van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad zijn openbaar en kunnen door de ouders worden bijgewoond.

6.7 Overgang PO-VO

Voor ouders en leerlingen is de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs een belangrijke en moeilijke stap. Er zijn in Almere en omgeving vele scholen voor Voortgezet Onderwijs met allemaal hun eigen kenmerken. In oktober informeren de Almeerse Scholen voor voortgezet onderwijs via 'Kies je school in Almere' ouders en/of verzorgers van leerlingen van groep 7 en 8 over de overstap van de basisschool naar de middelbare school.

In november wordt met alle ouders van groep 8 leerlingen een afspraak gemaakt voor een individueel gesprek. In dit gesprek geeft de leerkracht een voorlopig advies over de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij de leerling past. De adviezen en uitstroomindicaties zijn gebaseerd op het berekend advies uit Digidoor en alle gegevens die de school in de loop der jaren heeft verzameld, met name resultaten van CITO toetsen en de methode toetsen. Echter

niet alleen de leerprestaties, maar ook werkhouding, sociale vaardigheden, interesse, zelfstandigheid en motivatie zijn belangrijke zaken om tot een goed advies te komen. In april wordt de IEP Eindtoets afgenomen. De uitslag van de IEPToets kan eventueel nog een wijziging in het advies opleveren.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). In 2015 is de samenwerking met peuterspeelzaal 't Hof gestart. In het geval van doorgang van kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool is er altijd sprake van een warme overdracht. De Polderhof heeft samen met deze voorschoolse partner een intensief traject doorlopen genaamd 'VVE doet ertoe!' Hieruit is een ontwikkelingsplan ontstaan waar nog steeds mee gewerkt wordt. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Binnen deze thema's werken we aan de leerlijnen voor taal/lezen, schrijven, rekenen, motorische ontwikkeling, spel, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. In zowel de peuterspeelzaal als in groep 1 en 2 wordt gewerkt met Inzichtelijk, zodat de ontwikkeling van de leerlingen overzichtelijk gepland en geregistreerd kan worden.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. De clusterdirecteur en de directeur van de school zijn eindverantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de financiële kaderafspraken sluitende schoolbegroting.

Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren van de financiële positie van de ASG. Dit is geen doel op zich, maar is noodzakelijk om de strategische doelstellingen van de ASG te kunnen borgen en de noodzakelijke investeringen te kunnen doen om de ASG toekomstbestendig te maken. De afspraken met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen zijn vastgesteld in de Kadernota.

Tijdens het schooloverleg bespreekt de directeur van de school met de clusterdirecteur met behulp van de managementrapportage de financiële positie van de school. Ook worden de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim besproken.

De clusterdirecteur bespreekt in de kwartaalrapportage (Q-gesprek) de financiële positie van de scholen in het cluster met het College van Bestuur.

De ondersteuning en rapportage worden verzorgd door het servicebureau van de ASG.

7.2 Externe geldstromen

Via de allocatiesystematiek wordt aan de school een budget toegewezen. Deze systematiek gaat uit van de gedachte dat het Ministerie van Onderwijs de Rijksvergoedingen in het PO toekent aan het bevoegd gezag. Het College van Bestuur allociert de baten daarna over de PO scholen.

De essentie van de batenallocatie in het PO is dat de Rijksvergoedingen volledig ten gunste van de scholen komen. De groeimiddelen worden bovenschools gehouden. De fusiegelden worden als bovenschoolse PO-opbrengsten gealloceerd. De redenen hiervoor zijn dat binnen de ASG de gevolgen van personele overcapaciteit als gevolg van fusies grotendeels bestuurlijk worden opgelost (mobiliteit) dan wel bovenschools worden gedragen (frictiefonds PO). De kosten van bestuur en beheer worden middels een percentage van de Rijksinkomsten verrekend met de scholen. Gemeenschappelijke kosten o.a. voor ICT, Onderhoud en Schoonmaak worden op basis van leerlingaantallen in rekening gebracht.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse extra activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via een begroting en jaarrekening die worden gepresenteerd op de algemene jaarvergadering van de OR en MR.

7.4 Begrotingen

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 oktober van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. De ASG hanteert het daadwerkelijk aantal leerlingen op de teldatum (T-systematiek), zodat de scholen adequaat gefinancierd worden. Dit vereist een zo nauwkeurig mogelijk prognose van het aantal leerlingen. Leidraad hierbij is de langjarige prognose van de gemeente Almere. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan.

De afdeling FA berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De

meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Voor De Polderhof betekent dat het volgende:

- We brengen de leerlingpopulatie goed in kaart om zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stellen (schoolbrede) streefdoelen vast en hanteren eigen (hogere) doelen als de opbrengst van de groep daar aanleiding toe geeft.
- We werken handelingsgericht. Om het onderwijsleerproces goed te volgen binnen de school maken we gebruik van de PDCA cyclus en vullen de leerkrachten na elke bloktoets het analyseformulier in en worden acties voor de komende periode in de weekplanning vastgelegd voor de groep en/of individuele leerling.
- We hanteren een vaste zorgstructuur beschreven in een jaarrooster t.b.v. de zorg om ons kwaliteitsbeleid te borgen. De overlegstructuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder. Naast drie groepsbesprekingen (lkr-IB-dir.) per jaar zijn er ook zes afstemmingsoverleggen (lkr-IB) waarbij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling centraal staat. Op deze wijze monitoren we de opbrengsten en de ontwikkeling van de individuele leerling.
- Voor de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs voeren we flitsbezoeken uit en lesbezoeken waarbij we het observatie instrument van ASG gebruiken. De uitslagen worden in een matrix verwerkt zodat we een "teamfoto" hebben en zicht op de kwaliteit van de gehele school en de verbeterpunten. De zogenoemde "teamfoto" wordt elk jaar genomen en komt terug in de schoolanalyse. Jaarlijks wordt een weloverwogen keuze gemaakt voor teamscholing en dit wordt opgenomen in het jaarplan en spoorboekje. Daarnaast wordt bekeken of de "teamfoto" aanleiding geeft tot individuele scholing.
- Twee keer per jaar beoordelen we de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de CITO 3.0 toetsen. De resultaten worden met behulp van het computerprogramma LOVS geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de analyse op individueel en groepsniveau en bespreken deze met de intern begeleider. De intern begeleider en directeur maken samen de analyse op schoolniveau en nemen hierin ook de analyse van de schoolpopulatie en de teamfoto mee. De bevindingen worden via een presentatie met het team gedeeld. In de schoolanalyse zijn verbeter- en actiepunten voor de komende periode opgenomen. Bij het signaleren van een risico wordt een verbeterplan opgesteld door een afvaardiging van het team of een zelfevaluatie uitgevoerd waarbij we oog hebben voor de zwakke en sterke kanten van de school. Hier kunnen vervolgens te nemen interventies uit voortvloeien.
- De directie van De Polderhof werkt in een Professionele Leergemeenschap samen met de directeurs van een zestal scholen. Doel is om door intensieve samenwerking en intervisie te komen tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de diverse scholen.
- We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs richting ons bestuur middels drie geplande KVO gesprekken per jaar met de cluster-directeur. Richting ouders nemen we in de schoolgids de eindresultaten naar het VO op over de laatste 3 schooljaren. Drie keer per jaar vinden gesprekken met ouders plaats en twee keer per jaar schriftelijk over de vorderingen van hun kind(eren). Middels Passend Onderwijs in de Wijk proberen we door samenwerking de kwaliteit van het onderwijs in de wijk te vergroten.

Actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie Begrijpend Luisteren / Begrijpend Lezen	gemiddeld
Leerkrachten leren reflecteren op leerkrachthandelen	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en leidinggevenden bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Bestuur en leidinggevenden leggen actief verantwoording af over de voortgang en behaalde resultaten.

Op de Polderhof wordt de kwaliteitscultuur bewaakt door in teamverband aan professionalisering en onderwijsontwikkeling te werken middels de methodiek Lesson Study. Doel is het versterken van didactische vaardigheden, het bevorderen van competentiegevoel en uiteindelijk het schoolsucces van de leerlingen vergroten. Er vindt overleg plaats o ver onderwijskundige zaken in georganiseerde teamoverleggen, managementteam vergaderingen en collegiale consultaties. Standaard worden groepsbezoeken uitgevoerd door IB en directie.

Wij werken opbrengstgericht en via de HGW cyclus. Wij evalueren twee maal per jaar de opbrengsten van ons onderwijs. Daarvoor onderzoeken en analyseren wij de leerresultaten en het onderwijsleerproces. Wij onderzoeken daarbij de mogelijke oorzaken van tegenvallende resultaten in relatie tot het onderwijsleerproces. De instrumenten die hiervoor ingezet worden zijn toetsen uit het leerlingvolgsysteem, observatie van leerkrachtgedrag en gesprekken uit de gesprekscyclus en Scol (Sociale Competentie Observatielijst).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Actiepunt	Prioriteit
Professionalisering leerkrachten	hoog

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Basiskwaliteit

8.4 Inspectiebezoeken

In 2016 heeft de Inspectie van het Onderwijs voor het laatst een kwaliteitsonderzoek op De Polderhof uitgevoerd. In het "Rapport van bevindingen" heeft de inspectie geschreven dat zij tot de conclusie is ge-komen dat De Polderhof de kwaliteit op orde heeft en dat de inspectie het basisarrangement handhaaft. Daarbij heeft de inspectie de volgende samenvatting gehanteerd:

- Op De Polderhof verzorgt een betrokken team onderwijs voor een complexe leerlingenpopulatie.
- De leraren zorgen voor een veilig, ondersteunend en uitnodigend schoolklimaat, waarbij zij veel aandacht hebben voor de communicatie met de ouders.
- Om de leerlingen goed te begeleiden werkt de school intensief samen met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs. Ook de contacten in de wijk en binnen het samenwerkingsverband dragen daartoe bij.
- Onder de nieuwe directeur ontwikkelt de school zich steeds meer naar een lerende organisatie en is er een goede basis gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur. De school zet verbeteractiviteiten in en doet

intensief aan professionalisering.

- Voor de school is het een opgave om de wisselende eindresultaten duurzaam te verbeteren. Het blijft een uitdaging om het onderwijs nog verder af te stemmen op de samenstelling van de leerlingenpopulatie en daarvoor concrete doelen te benoemen. Het helpt ook als de kwaliteit van de evaluaties nog verder verbetert. Bij het taalonderwijs is het bijvoorbeeld nodig de aanpak en inhoud te actualiseren volgens de nieuwste inzichten.

Het rapport heeft tevens een aantal aanbevelingen gedaan om de kwaliteit blijvend op orde te houden.

Bijlagen

1. RAPPORT VAN BEVINDINGEN

8.5 Vragenlijst Ouders

Om de paar jaar laat de Polderhof een tevredenheidspeiling uitvoeren onder ouders en leerlingen. Deze peiling wordt opgezet en uitgevoerd door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek in Groningen. In mei 2016 heeft de laatste tevredenheidspeiling plaatsgevonden. Hieronder ziet u de uitslagen van de afgelopen twee afnames:

jaar	2012	2016
ouders	7.3	7.8 (zeer tevreden)
leerlingen	9.0	7.7 (goed)

9 Strategisch beleid

9.1 Koers 22

ASG heeft een nieuwe koers beschreven: Koers 22, leren in verbinding (zie bijlage). Daarin staat de missie en visie van ASG verwoord.

ASG werkt van uit vier kernwaarden.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuus

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

In Koers 22 hebben we vier vensters gedefinieerd die ons richting geven om onze ambitie 'Leren in verbinding' te verwezenlijken.

- Goed en toegankelijk onderwijs
- Personeel in positie
- De meerwaarde van ASG
- Partnerschap

Onze waarden en de vensters staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

Bijlagen

1. Koers 22, Leren in verbinding

10 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)	hoog
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2) De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3). - Borgen rekendidactiek (drieslagmodel, vertaalcirkel) in relatie tot lerarentekort - De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	Partnerschap=ouderbetrokkenheid: Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. Extra doel is om de ouderbetrokkenheid te stimuleren Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Borging Vreedzame School	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen methode onderbouw	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Ontwikkelen taalbeleidsplan - Aanpak risicocolezers - Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel - Zelfevaluatie Begrijpend Luisteren / Begrijpend Lezen	hoog
Didactisch handelen	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2) - Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie - De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn - De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof - De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben - De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Vergroten eigenaarschap leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Herschrijven zorgplan 2020-2024	gemiddeld
TOS	Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Borging Vreedzame School
Taalleesonderwijs	Ontwikkelen taalbeleidsplan
TOS	Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Borging Vreedzame School
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen methode onderbouw
Taalleesonderwijs	Ontwikkelen taalbeleidsplan
Didactisch handelen	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Vergroten eigenaarschap leerlingen
Zorg en begeleiding	Herschrijven zorgplan 2020-2024
TOS	Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Partnerschap=ouderbetrokkenheid: Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. Extra doel is om de ouderbetrokkenheid te stimuleren
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen methode onderbouw
Taalleesonderwijs	Ontwikkelen taalbeleidsplan
Didactisch handelen	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Vergroten eigenaarschap leerlingen
Zorg en begeleiding	Herschrijven zorgplan 2020-2024
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16KK
Naam: Basisschool De Polderhof
Adres: Buitenhof 93
Postcode: 1354GR
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16KK
Naam: Basisschool De Polderhof
Adres: Buitenhof 93
Postcode: 1354GR
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Polderhof ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Trends en ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de school	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	17
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.8 Taalleesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Engelse taal	21
4.14 Les- en leertijd	21
4.15 Pedagogisch handelen	22
4.16 Didactisch handelen	22
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.18 Zorg en begeleiding	24
4.19 Extra ondersteuning	25
4.20 Passend onderwijs	26
4.21 Opbrengstgericht werken	26
4.22 Resultaten	27
4.23 Toetsing en afsluiting	27
4.24 TOS	28
5 Personeelsbeleid	29
5.1 Personeel in positie	29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 De schoolleiding	30
5.4 Professionele cultuur	30

5.5 Werving en selectie	30
5.6 Taakbeleid	31
5.7 Klassenbezoek	31
5.8 Het bekwaamheidsdossier	31
5.9 Functioneringsgesprekken	32
5.10 Professionalisering	32
5.11 Verzuimbeleid	32
5.12 Mobiliteitsbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid	33
6.5 Samenwerking	33
6.6 Contacten met ouders	34
6.7 Overgang PO-VO	34
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Externe geldstromen	36
7.3 Interne geldstromen	36
7.4 Begrotingen	36
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.4 Inspectiebezoeken	39
8.5 Vragenlijst Ouders	40
9 Strategisch beleid	41
9.1 Koers 22	41
10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan *van De Polderhof*. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer.

Ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleid van de ASG, Koers 22 'Leren in verbinding' en de thema's die wij relevant vinden.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Geheel in lijn met het streefdoel "Partnerschap", willen we de komende vier jaar regelmatig de houdbaarheid van onze meningen, standpunten en keuzes toetsen. We nodigen ieder dan ook van harte uit om kritische vragen over ons onderwijs te blijven stellen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan Koers 22 van de ASG - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ouders en leerlingen zijn betrokken en hebben input gegeven. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Herbert Griffioen
Adres:	Randstad 20-31 1314 BC Almere
Postadres:	Postbus 60276 1320 AH Almere
Telefoonnummer:	036- 540 63 63
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Polderhof
Directeur:	Karin Draisma
Adres + nummer.:	Buitenhof 93
Postcode + plaats:	1354 GR
Telefoonnummer:	0365310271
E-mail adres:	directie@polderhof.asg.nl (mailto:directie@polderhof.asg.nl)
Website adres:	polderhof.asg-almere.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 LIO-er
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 4 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges (vrijwilligers)

Onze school heeft een leerkracht met ambulante tijd voor coaching en begeleiding van de (startende) leraren, de Lio-er en de leerkracht die via de wet zij-instroom werkzaam is op school.

Een groepsleerkracht heeft naast haar lesgevende taken een dag ambulante tijd voor haar rol als taalcoördinator.

De onder-, midden- en bovenbouw worden vertegenwoordigd door een bouwcoördinator.

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	13	4

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt in 2018-2019 bezocht door 230 leerlingen. De meeste leerlingen van de Polderhof wonen in de wijk de Hoven, de Werven en de Wierden. Een klein gedeelte komt uit de wijk de Marken. De leerlingen met een TOS arrangement, 5% van het totale aantal leerlingen, woont voornamelijk buiten Almere Haven.

Van het totaal aantal leerlingen (230 leerlingen) is 85% (197 leerlingen) in Nederland geboren, 15% (33 leerlingen) is elders geboren, voornamelijk buiten Europa. Van deze 15% is ongeveer 6% (13 leerlingen) in Syrië geboren, ten tijde van de oorlog. 35% (80 leerlingen) heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond. 11% (25 leerlingen) is via het Taalcentrum op de Polderhof gekomen. 5% (12 leerlingen) hebben een mediumarrangement TOS met een OPP.

Een groot aantal leerlingen groeit op in een taalarm milieu. Leerlingen lijken niet altijd gericht op leren. We willen ons verdiepen in eigenaarschap en feedback als middel om de leerlingen te motiveren. Het versterken van de executieve functies ondersteunt de leerlingen bij het onderwijsleerproces en geeft inzicht in hun leerproces en wat zij daarbij nodig hebben.

Er is een nauwe samenwerking met o.a. Passend Onderwijs Almere, Viertaal voor de leerlingen met TOS, Schoolmaatschappelijk werk, Vitree (Sterk in de Wijk) voor sociaal emotionele problematiek, de Schoor en Intraverte onder andere voor motorische ondersteuning. Met onze partners proberen wij gezamenlijk zo aanwezig mogelijk te zijn voor onze leerlingen en soms ook ouders om ze zo optimaal mogelijk te begeleiden.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs,
- extra aandacht voor gedragsregulering
- een intensieve en uitgebreide leerlingenzorg
- extra aandacht voor wereldburgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Polderhof staat in een wijk in Almere Haven die voor de gemeente een aandachtsgebied is.

De populatie van de Polderhof is divers. Veel ouders hebben geen Nederlandse culturele achtergrond. In de meeste gezinnen is Nederlands wel de eerste thuistaal. Daarnaast wordt er ook Marokkaans, Arabisch, Frans, Papiament, Turks, Punjabi, Engels, Somalisch, Albanees, Perzisch, Macedonisch, Kosovaars, Syrisch, Italiaans, Irakees, Vietnamees, Berber, Pools, Kaapverdiaans, Egyptisch en Chinees gesproken.

Ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs van hun kind. Er is een actieve MR, Ouderraad en Activiteitencommissie waarin ouders participeren. We merken echter dat de door school verschaft informatie via Social School niet altijd wordt gelezen. Wellicht speelt mee dat niet alle ouders de informatie goed kunnen lezen door moeilijkheden met de Nederlandse taal.

Het inkomen per huishouden van de wijk ligt lager t.o.v. het gemiddelde van Almere. Het is merkbaar dat een groot aantal gezinnen moeite heeft om rond te komen met de beschikbare middelen. Een aantal gezinnen zit in de schuldsanering. Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 27%.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Wij geloven in de kracht van samen. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen om mee te werken aan een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergronden, herkomst of aard, mee kunnen doen, zich goed voelen en hun weg kunnen vinden en waarin niemand zich buitengesloten of afgewezen voelt.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Schoolcultuur, Vreedzame School	Opbrengsten
Mediumvoorziening voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornis	Kwaliteit van het taalaanbod (woordenschatonderwijs)
Bevlogen en flexibel team	Geen specifieke specialisten in het team
Samenwerken met partners	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap leerlingen vergroten	Lerarentekort
Helder profileren	Imago van de school
Innovatie onderwijs met behulp van ICT	Huisvesting: verouderd gebouw
Ouderbetrokkenheid 3.0	Vergrijzing in de buurt

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort, waardoor de onderwijskwaliteit onder druk kan komen te staan.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: ASG beleid, in- en opstroomtrajecten			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Overbelasting onderwijs (ondersteunend) personeel waardoor toename verzuim een risico is.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Personeel binden en boeien, teambuilding, scholing. faciliterend leiderschap</i>			

2.7 Trends en ontwikkelingen

In Koers 22 worden de volgende trends en ontwikkelingen genoemd.

Ontwikkelingen in de samenleving:

- Globalisering;
- Technologische ontwikkelingen;
- Individualisering

Ontwikkelingen in Almere:

- Afnemende groei van de stad;

Ontwikkelingen in de onderwijssector:

- Kansengelijkheid;
- Lerarentekort
- Innovatie.

Deze ontwikkelingen herkennen we op De Polderhof.

Ontwikkelingen in de samenleving

Als we naar de ontwikkelingen in de samenleving kijken, zien ook wij de globalisering. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld bij ons op school zitten, er worden 22 verschillende thuistalen gesproken, die uiteraard ook een eigen cultuur meenemen. Door de technologische ontwikkelingen is het heel makkelijk om de actuele wereld ook digitaal binnen te halen. Op ieder moment van de dag is het mogelijk om de "wereld te volgen". Wij doen daar als De Polderhof ook zelf aan mee door bijvoorbeeld berichten te plaatsen op social media en in een wekelijkse nieuwsbrief ouders te informeren. Deze nieuwsbrief komt ook op de website en zo is ons nieuws voor iedereen toegankelijk. De individualisering zien wij zowel als kracht maar tegelijkertijd ook als een gevaar voor de samenleving. Wij willen iedere leerling zo begeleiden dat hij of zij zoveel mogelijk verantwoordelijk is voor het eigen leerproces en daarnaast goed uitgerust is voor de maatschappij. Hiervoor maken we gebruik van de leerlijn "Leren leren" en de methode de Vreedzame School. Door deze methode te gebruiken, creëren wij een oefenmaatschappij binnen de klas en de school.

De ontwikkeling binnen Almere

De afnemende groei van de bevolking in Almere speelt vooral in de oudere wijken en daar is de Hoven er één van. De wijk is een van de oudste wijken rondom het centrum van Haven.

Ontwikkelingen binnen de onderwijssector

De kansengelijkheid binnen het onderwijs mag geen issue zijn. Vanuit de leerlijn "Leren leren", het "doelenbord", het ontwikkelen van executieve functies bij de leerlingen en wereldburgerschap streven wij er naar om iedere leerling zoveel mogelijk te stimuleren om verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. In de wetenschap dat het niet vanzelfsprekend is dat de leerlingen vanuit huis (kunnen) worden ondersteund, onderzoeken we mogelijkheden voor een soepele overgang van het PO naar het VO in samenwerking met externe partners waaronder Scholengemeenschap De Meergronden. Doel is o.a. de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroten en het sociale netwerk leren inschakelen bij hulpvragen.

Helaas is het lerarentekort een issue dat ook op De Polderhof voelbaar is. Dat is de reden dat wij enkele leerkrachten hebben die momenteel nog niet afgestudeerd zijn. Een excellente leerkracht heeft ambulante tijd om deze leerkrachten te begeleiden en coachen. Het monitoren van de kwaliteit heeft onze aandacht.

Op het gebied van innovatie heeft De Polderhof de uitdaging de leerlingen op een gezonde en vreedzame manier

klaar te stomen voor de huidige en toekomstige maatschappij. Dat is de reden dat de komende 4 jaar in een Gezonde en Vreedzame school geïnvesteerd wordt.



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Met Koers 22, "Leren in verbinding" van de Almeerse Scholen Groep en de vier kernwaarden van De Polderhof "Vreedzaam - Verbindend - Betrokken - Ambitieuus" geven we samen kleur aan goed onderwijs.

Koers 22 en de kernwaarden van de Polderhof vormen de bouwstenen van onze ontwikkeldoelen die we voor de komende vier jaar hebben vastgesteld. Ze zijn leidend in ons handelen in de schooljaren 2019-2023.

Ambitie: Er is altijd een mogelijkheid het verschil te maken



De Polderhof heeft de collectieve ambitie zich te onderscheiden als een Vreedzame en Gezonde School. We zorgen goed voor elkaar. Het prettige klimaat op school biedt een goede basis om te leren en te groeien. Leerkrachten investeren in goede relaties met kinderen en halen eruit wat erin zit. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van zelfstandigheid en autonomie. Naast de basisvaardigheden wordt er veel aandacht gegeven aan leren leren, leren organiseren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. De Polderhof biedt waar mogelijk met samenwerkingspartners een rijk (onderwijs)aanbod om kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

We hebben ons voor de komende vier jaar de volgende ontwikkeldoelen gesteld:

Goed en Toegankelijk onderwijs - Binden & Boeien - Partnerschap



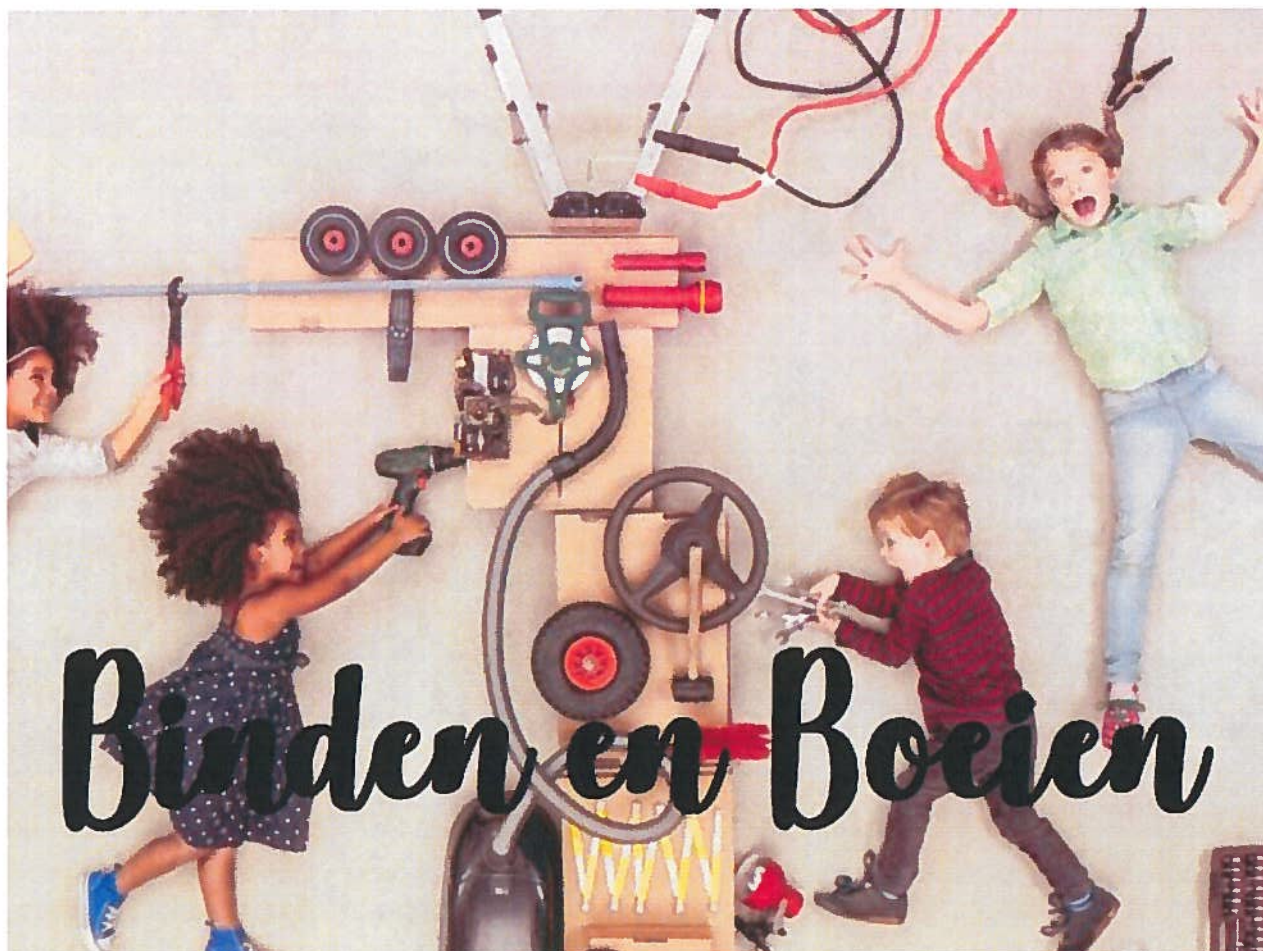
Goed en toegankelijk onderwijs

Koers 22 Venster 1: *"We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend; zo werken we aan gelijke kansen voor al onze leerlingen."*

Leren en ontwikkelen is de kern van het onderwijs. Wij voelen het als een verplichting om het hoogst haalbare uit elke leerling te halen én uit onszelf. We zijn gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We gaan uit van eigenaarschap bij leerlingen én medewerkers.

Leren en ontwikkelen is gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling binnen de kaders die zijn afgesproken. Het streven is dat alle leerlingen minimaal de vaardigheidsgroei laten zien die past bij het vak en leerjaar. We streven naar eigenaarschap van de leerling. Eigenaarschap is eigen doelen stellen en initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Executieve functies zijn belangrijk voor het uitvoeren en aansturen van dit doelgerichte gedrag.

In verbinding en samen met leerlingen en collega's verbeteren we continu doelgericht het onderwijs. We leren en ontwikkelen in een professionele cultuur. Voorbeelden hiervan zijn de professionele leergemeenschap, verbeterteams en Lesson Study. Centraal staan de streefdoelen van de basiskwaliteit OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling, OP3 Pedagogisch Didactisch handelen en KA2 kwaliteitscultuur.



Binden en Boeien: Personeel in positie

Koers 22 Venster 2: *"De ASG is een werkgever die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen."*

Het vakmanschap van de leerkrachten bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Goede en sterke leerkrachten zijn onmisbaar voor goed onderwijs. Het lerarentekort is een grote uitdaging. Acties die ondernomen worden zijn o.a. het bevorderen van doorstroom van onderwijsassistenten naar de lerarenopleiding en het bevorderen van zij-instroom. Tevens is er aandacht voor het "behouden" van basis- en vakbekwame leraren. Dit vraagt situationeel leiderschap; sturing aan het vakinhoudelijke proces, het vakdidactische proces en het pedagogische proces én gedeeld leiderschap.

Communicatie, betrokkenheid en binding leiden tot een goed samenwerkend team. Relatie, autonomie en competentie zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.



Partnerschap

Partnerschap: Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling

Koers 22 Venster 4: "Onderwijs speelt zich niet alleen binnen, maar ook buiten de schoolmuren af. Daarom werken wij proactief samen met een breed scala aan partners."

De Polderhof heeft de opdracht kinderen voor te bereiden op de toekomst. Deze opdracht wordt gedeeld met de ouders van het kind. Daarom is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school van groot belang, het educatief partnerschap.

De Polderhof is een Gezonde & Vreedzame School. We werken samen met een breed scala aan partners aan een gezamenlijke maatschappelijke ambitie waarbij we de klas en school zien als oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Samen werken we aan veiligheid (JGZ), kunnen we een beter aanbod realiseren (Passend Onderwijs Almere, Praatmaatgroep, VO De Meergronden, Bibliotheek Almere, kunst/KIDD, Playing for Succes) en komen de kinderen in aanraking met de wereld buiten de school (JINC).

Streefbeelden	
1.	Goed & Toegankelijk onderwijs: Eigenaarschap leerlingen
2.	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
3.	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
4.	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
5.	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
6.	Partnerschap: Wereldburgerschap, de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij
7.	Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Onze school is een veilige leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich prettig én competent voelen. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

We ondersteunen kinderen in hun persoonlijkheidsontwikkeling en bieden kansen de juiste vaardigheden eigen te maken die nodig zijn om goed te kunnen functioneren, te kunnen werken, en te ontwikkelen. Zij zijn de jonge mensen die samen de nabije toekomst vorm zullen geven.

Motto en kernwaarden

De Polderhof is een Gezonde en Vreedzame School. Goed onderwijs, het constructief oplossen van conflicten, het creëren van een positieve sociale en morele norm én het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin zijn belangrijke uitgangspunten. Samen met ouders en partijen in de wijk ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. Onze vier kernwaarden staan hierbij centraal:

* **Vreedzaam** : We voeden kinderen op tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Kinderen leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats.

* **Ambitueus** : Wij voelen het als een verplichting om het hoogst haalbare uit elke leerling te halen. Ons doel is elke leerling te laten groeien op zijn of haar eigen niveau passend bij zijn of haar kwaliteiten. Er heerst op De Polderhof een opbrengstgerichte cultuur waarbij we kijken naar een haalbaar en gedegen programma voor alle leerlingen, het didactisch handelen én de afstemming van het onderwijsleerproces op de verschillende behoeften van leerlingen.

* **Verbindend** : We streven naar 'verbindende communicatie' waarbij ieders behoefte wordt erkend. We zien ouders als partner om te komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen en gaan uit van een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap tussen ouders en school. Middels (start)gesprekken en diverse bijeenkomsten creëren we contact, verbondenheid en vertrouwen tussen school en ouders.

* **Betrokken** : Betrokkenheid heeft te maken met commitment en draagvlak. We creëren commitment door zowel het team, de leerlingen als ouders te betrekken bij onze doelstellingen, veranderingen en beslissingen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het aangaan van een aangenaam leer-en leefklimaat, waar kinderen zich thuis voelen. Relatie, competentie en autonomie zijn hiermee onlosmakelijk verbonden.

Parel	Standaard
Wij zijn een Vreedzame School, hiermee zorgen wij voor veiligheid en rust in	
Wij zijn een Gezonde School, we werken planmatig en structureel aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen.	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Een stevig fundament van basiskennis en basisvaardigheden is de voornaamste doelstelling van ons onderwijs. Van belang in ons pedagogisch en didactisch handelen is oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. "Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de kinderen". Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Alle medewerkers van de school oefenen vanuit warme betrokkenheid enthousiast en met een professionele houding hun beroep uit. Teamwerk vanuit gedeelde inspiratie en ambitie is belangrijk.

Visie op leren

Leren en ontwikkelen is gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling binnen de kaders die zijn afgesproken. Competentie, autonomie en relatie zijn basisvoorwaarden waaraan voldaan moet worden om goed te kunnen leren. We stemmen ons klassenmanagement zo af dat zelfstandig werken, differentiatie naar drie niveaus en een uitgebreid systeem van zorgverbreding toegepast worden. Leren en ontwikkelen heeft een resultaat. Omdat het om resultaat gaat horen er verplichtingen bij, het is niet vrijblijvend. Dit vraagt van de lerende om mede zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het gewenste resultaat.

Kinderen leren mét en van elkaar. Het stimuleert de interactie tussen de kinderen die leidt tot ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal gebied, en zorgt voor een actievare en meer betrokken leerhouding van de leerlingen. Samenwerken is een vaardigheid die van groot belang is om goed te kunnen functioneren in het maatschappelijk leven. Op De Polderhof leren kinderen hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Wij besteden aandacht aan vaardigheden die hen daarbij helpen.

Alle medewerkers van de school zijn verantwoordelijk voor een continue inhoudelijke (onderwijs)ontwikkeling en een professionele uitwisseling onderling.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een **openbare basisschool**. Binnen het openbare karakter van ASG heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze scholen. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De Vreedzame School is leidend in onze aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
2.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De Vreedzame School is leidend in ons handelen.

Sommige kinderen ontwikkelen zich niet optimaal omdat ze bijvoorbeeld moeite hebben met de omgang met klasgenootjes of zich moeilijk kunnen concentreren. Dit kan zich uiten in slecht luisteren, snel afgeleid zijn, onzeker, onrustig, angst, pesten of gepest worden. Op onze school kunnen kinderen aangemeld worden voor 'Sterk in de Klas'. 'Sterk in de klas' helpt kinderen, individueel of in kleine groepjes, bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, zodat zij zich weer prettig voelen in de klas. Schooluitval wordt hiermee voorkomen. Uniek is dat er niet alleen aandacht is voor het kind, maar ook voor zijn omgeving. Het kind, de leerkracht en de ouders werken allen aan dezelfde doelen, waardoor een krachtige gezamenlijke bijdrage plaatsvindt aan de ontwikkeling van het kind.

Voor leerlingen die nog iets extra's nodig hebben worden er "Kiezel & Druppel" en "Rots & Water" trainingen gegeven om sociale vaardigheden te leren of te versterken. Deze trainingen worden gegeven door trainers van Oké Op School.

Leerlingvolgsysteem

We werken met een volgsysteem om de kinderen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen, de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Het is een scorelijst per leerling die de leerkracht twee maal per jaar invult. Na de eerste keer invullen maakt de leerkracht een beginanalyse van de gegevens: over een leerling of van de hele groep.

De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL voor leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen uit deze groepen vullen ook tweemaal per jaar de scorelijst zelfstandig in. Na het invullen kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaat van de leerlingSCOL (per leerling en per groep). Opvallende zaken worden besproken door de leerkracht met ouders en kind én worden tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; De Vreedzame School
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen met een hulpvraag (sociaal emotioneel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang maar daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De Polderhof is een Vreedzame School.

De Vreedzame School

Kinderen willen een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. We gaan uit van de kracht en verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het klimaat in de klas en school en voor het zelfstandig oplossen van conflicten.

De doelen van de Vreedzame School zijn:

- Gezamenlijke besluitvorming (Mening hebben, argumenteren, verplaatsen in mening ander, compromissen sluiten, respect voor minderheid en kritisch denken)
- Conflicten oplossen (Win-win oplossing, onderhandelen, mediatie, van perspectief wisselen en omgaan met boosheid)
- Verantwoordelijkheid voor gemeenschap (Verantwoordelijkheid voor elkaar, zorgzaam, behulpzaamheid, initiatief nemen, participatie en samenwerken)
- Open staan voor verschillen (Tolerantie, vrijheid van meningsuiting, respect voor andere culturen, levensbeschouwingen en religies)
- Democratisch ABC (Principes van democratie, verkiezingen, Vertegenwoordiging en democratische instituties)

Op De Polderhof maakt iedere groep "eigen" regels voor het klimaat in de klas en daarnaast hanteren we vijf "Gouden regels" die voor alle leerlingen, medewerkers, ouders en betrokkenen gelden:

1. We helpen elkaar zodat iedereen zich veilig kan voelen en met plezier kan leren.
2. We lossen problemen en conflicten met elkaar op.
3. We werken aan zelfcontrole en rust in de school.
4. We zijn zorgzaam voor elkaar én onze omgeving, de klas, de school en buiten.
5. Je mag zijn wie je bent, niemand is meer of minder waard.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Toegenomen sociale en emotionele vaardigheden bij leerlingen en personeel.
- Minder conflicten in de klas en op school.
- Leerlingen die zelfstandig of met behulp van een leerling mediator conflicten oplossen.
- Een grotere verantwoordelijkheid van leerlingen.
- Een klimaat waarin sprake is van betrokkenheid en waarin leerlingen, personeel en ouders op een positieve manier met elkaar omgaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Aandachtspunt	Prioriteit
Borging Vreedzame School in relatie met het lerarentekort	hoog

Bijlagen

1. Beleidsplan sociale veiligheid

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Taal & leerlingpopulatie

Gezien de kenmerken van onze populatie, richt het onderwijs zich vooral op de basisvakken, met de nadruk op taalontwikkeling. Taalontwikkeling staat aan het begin van de cognitieve ontwikkeling en een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel voor kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

- Ruim één derde van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond waarvan een deel het Taalcentrum heeft bezocht.
- Op de Polderhof hebben we een speciale kleutergroep voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS). Door de opgebouwde expertise en samenwerking met Passend Onderwijs Almere hebben we de mogelijkheid om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling qua auditieve en/of communicatieve beperking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Beoordeling

Ruim één derde van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond waarvan een deel het Taalcentrum heeft bezocht. Met ons aanbod sluiten we zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Door de populatie nog scherper in beeld te krijgen en met name de taalontwikkeling én het niveau bij binnenkomst helder te hebben, kunnen we nog beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Woordenschat verweven in alle lessen.	gemiddeld
Afnemen TAKtoets om de beginsituatie van taal nog beter in beeld te krijgen.	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een account waarmee ze ook thuis kunnen inloggen voor aanvullende oefening. Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Snappet, een tablet waarop de verwerking van verschillende vakken wordt gemaakt.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de Cito LVS om ons onderwijs te blijven monitoren. Als eindtoets maken we in groep 8 gebruik van de IEPtoets.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Inzichtelijk	X
		Cito Taal voor kleuters groep 2	
	Veilig Leren Lezen KIM versie	Methodegebonden toetsen groep 3	
	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		IEP-eindtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM versie	Methodegebonden toetsen groep 3	
		Cito-DMT groep 3 t/m 8	
		AVI	
	Estafette	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - dyslexie	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methode Bloктоetsen groep 4 t/m 8 Methode Strategietoetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend Lezen groep 3 t/m 8	
		IEP-eindtoets groep 8	
Spelling	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		PI-dictee Cito-toetsen Spelling IEP-eindtoets groep 8	
Schrijven	Pennenstreken	groep 3	
	Schrijven in de basisschool	groep 4 t/m 8	
Engels	Real English	Methodegebonden toetsen groep 7 en 8	X
Rekenen	Alles Telt	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	X
		Inzichtelijk Cito-toetsen Rekenen voor kleuters groep 2	x
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8 Bareka automatiseringstoets IEP-eindtoets groep 8	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Natuuronderwijs en Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Cultuureducatie	Geen	Samenwerking KIDD	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervangen methode onderbouw	gemiddeld
Vervangen methode Engels	gemiddeld
Vervangen methode Rekenen-Wiskunde	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om

je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij alle vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij die andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Lezen is één van de meest effectieve manieren om de woordenschat te vergroten. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. De intern begeleider neemt bij de instromende vier-jarige kleuter de TAK-toets af. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig, als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
2.	Onze school beschikt over een taalcoördinator
3.	Inzet Language nut voor NT2 leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen taalbeleidsplan	hoog
Aanpak risicolezers	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het ultieme doel is functionele gecijferdheid: Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken moderne methodes. Het drieslagmodel en de vertaalcirkel zetten we in om aan begrip en inzicht te werken. Naast de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, zetten we ook Bareka in voor een helder beeld van de rekenontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanbod rekenvoorwaarden kleuters, goede aansluiting groep 3	gemiddeld
Borgen rekendidactiek (drieslagmodel, vertaalcirkel) in relatie tot lerarentekort	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wie veel kennis van de wereld heeft, begrijpt teksten beter. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde met de methodes Naut, Meander en Brandaan. We besteden aandacht aan gezond gedrag middels lessen over gezond eten en door minimaal twee keer per jaar schoolbrede sportdagen te organiseren. Onder gezond gedrag verstaan wij ook dat leerlingen zich oriënteren op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. In de bovenbouw gaan de leerlingen twee maal per jaar op bliksemsage om zich voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

We werken samen met de stichting Collage en KIDD. Zij verzorgen voor onze leerlingen culturele en kunstzinnige workshops en uitstapjes. In groep 6 en 7 gaan de leerlingen naar het Stedelijk Museum en Van Gogh museum in Amsterdam, voor groep 8 staat het Rijksmuseum op het programma.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

4.12 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast heeft de vakgroep het aanbod vastgelegd in 12 leerlijnen, zowel voor beweging als voor sociale ontwikkeling. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met een digitaal leerlingvolgsysteem zodat er binnen de lessen goed afgestemd kan worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in het scholing en intervisie binnen de vakgroep en heeft een aantal vakleerkrachten tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

Op de Polderhof krijgt elke leerling van groep 1 t/m 8 twee keer in de week les van een vakleerkracht en er worden sportclinics georganiseerd onder en na schooltijd. Leerlingen hebben zo de mogelijkheid met diverse sporten in aanraking te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan Lichamelijke Opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen Engelse les.

Leerlingen die meer aan kunnen hebben de mogelijkheid zich te verdiepen in een vreemde taal met de methode Language Nut.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en samen met de leerkrachten lunchen. De lestijden zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de deur open. Alle groepen gebruiken de hoofdingang. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen wij voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het

leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van de leerlingpopulatie. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van minstens 12 uur per week taal/lezen waarvan twee uur voor begrijpend lezen wordt gereserveerd. In de groepen 1 en 2 wordt acht uur aan taalactiviteiten besteed.

Wij zien dat een aantal kinderen te laat de school binnen komt. Dit verdient onze aandacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerlingen zijn op tijd aanwezig in de klas.	gemiddeld

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben ook een vormende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen van de Vreedzame School besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Voor het goed samenwerken gebruiken we verschillende coöperatieve werkvormen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
2.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het GRIMM model. Dit model beschrijft het principe waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de

leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase). De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Didactisch handelen is één van de kerntaken van onze leerkrachten. We besteden ook in de komende jaren aandacht aan het verder professionaliseren van het didactisch handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

Beoordeling

Bureau Bijzonder Jij heeft in opdracht van de directie in oktober 2018 een nulmeting uitgevoerd om de kwaliteit van onderwijs vanuit het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten in kaart te brengen. Vervolgens heeft de school een lijn uitgezet, met als doel de effectiviteit van onderwijs te verhogen.

In mei 2019 is opnieuw een meting geweest om de effecten van de interventies te meten en de huidige kwaliteit van lesgeven in kaart te brengen. Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat er sprake is van een verbetering in pedagogisch en didactisch handelen. Echter de kwaliteit van lesgeven staat nog onder druk en dat vertaalt zich in de resultaten van de leerlingen. Het verstevigen van het pedagogisch-didactisch handelen is dan ook noodzakelijk.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken maar ook dat kinderen leren samenwerken. Wij werken met methoden en onderwijsmiddelen die zelfstandig werken mogelijk maakt en die rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.

Wij werken aan de hand van het GRIMM Model. In dit model verschuift de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase). Tijdens de lessen maken wij gebruik van

- Het 'stoplicht': De verschillende kleuren geven aan of er overlegd mag worden, vragen gesteld, of dat er absoluut zelfstandig en zonder hulp gewerkt moet worden.
- Het "vragenblokje": de verschillende kleuren geven aan of de leerling zelfstandig alleen wil werken, wil samenwerken of een vraag heeft.
- Coöperatieve werkvormen: alle leerlingen uitgedaagd om een actieve bijdrage te leveren aan de lessen.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Weten hóé je het beste leert, is voor leerlingen een belangrijke voorwaarde om goed te presteren op school: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? En welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We hanteren de leerlijn "Leren leren" van de CED-groep. In deze leerlijn komen structureel de t aakaanpak, uitgestelde aandacht / hulp

vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk aan bod. Naast de leerlijn werken we met het doelenbord. Het doelenbord is een middel om zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten. We betrekken kinderen dagelijks actief bij het stellen van leerdoelen en bijbehorende succescriteria op sociaal-, emotioneel- en cognitief vlak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
2.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergroten eigenaarschap leerlingen	gemiddeld

4.18 Zorg en begeleiding

Op De Polderhof werken we op basis van de uitgangspunten van Handelingsgericht werken om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit alles vanuit een kritische en onderzoekende houding die ons stimuleert anders te kijken:

- Wat heb ik vandaag goed gedaan en wat kan morgen nog beter?
- De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal, wat heeft een kind nodig en welke aanpak heeft een positief effect?
- Aandacht voor positieve aspecten, overeenkomsten en verschillen en een constructieve samenwerking met betrokkenen.

Wanneer een leerling specifieke begeleiding nodig heeft om zich op cognitief of sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen, plannen we dit volgens een vaste structuur:

1.

Basisaanbod

Ons principe is dat alle leerlingen de basisinstructie krijgen en dat er waar nodig, wordt gedifferentieerd. Er is sprake van een basisaanbod van kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Sommige (groepjes) leerlingen ontvangen naast het basisaanbod verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om de doelen te bereiken. Aan leerlingen met een grote leervoorsprong worden ter verdieping/verrijking uitdagende activiteiten aangeboden of versnelling.

De meeste leerlingen ontwikkelen zich volgens de lijn van de verwachting en kunnen het basisaanbod goed volgen of kunnen zelfs meer aan. Zij behalen ten minste het 1F (functioneel) niveau maar wij streven ernaar met onze leerlingen het 1S (streef) niveau te behalen op het referentiekader taal en rekenen.

Na de LVS-toetsen en/of methode-gebonden toetsen bespreken de IB-er en de groepsleerkracht de resultaten en wordt geanalyseerd of de goede ontwikkeling zich voortzet. We kijken in deze stap naar de leervorderingen en of er voldoende groei in vaardigheidsscore is, welbevinden, werkhouding en sociaal-emotionele competenties. Als de vooruitgang op een bepaald gebied stagneert, heeft de leerling tijdelijk een aanpassing in het aanbod of de aanpak nodig.

2.

Tijdelijke aanpassing in aanbod en/of aanpak

Deze leerlingen worden, na signalering vanuit de LVS-toetsen, methode gebonden toetsen, observaties en diagnostische gesprekken, een korte periode extra begeleid door de leerkracht. Ze doen tijdelijk mee aan pre-teaching, verlengde instructie, verlenging van de leertijd of ze krijgen extra oefeningen. Voor deze leerlingen formuleren we, alleen voor de gebieden waarbij ze de extra ondersteuning nodig hebben, onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften geven aan wat de leerling nodig heeft om een bepaald doel te behalen. In de weekplanning en het groepsoverzicht staan de onderwijsbehoeften en aan welke concrete doelen de leerlingen werken.

3.

Structurele extra begeleiding

Wanneer extra inzet gedurende een periode van twee à drie maal zes weken onvoldoende vaardigheidsgroei oplevert, de gestelde doelen worden niet behaald, komt de leerling na overleg met de IB-er en de ouders van de leerling in zorgniveau 2. In zorgniveau 2 lijkt de uitval van de leerling structureel en ligt op cognitieve tussendoelen,

werkhouding en/of op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht maakt een Groeidocument aan. Het Groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijsondersteuning voor een leerling. Het bestaat uit persoonlijke gegevens van de leerling, bevorderende en belemmerende factoren van het kind, school en thuissituatie en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In het groeidocument staan de behoeften en doelen beschreven. Het groeidocument wordt met ouders besproken en na een half jaar geëvalueerd en aangepast.

4. Speciale zorg na extern onderzoek

Als de begeleiding in zorgniveau 2 onvoldoende resultaat oplevert, kan na overleg en toestemming van de ouders besloten worden de leerling in het Ondersteuningsteam en/of met de Leerlingbegeleider van Passend Onderwijs te bespreken. Afspraken die uit dit overleg voortkomen worden met de leerkracht en ouders van de leerling besproken en door de IB-er en leerkracht vastgelegd. Als de leerling onvoldoende of niet profiteert van de interventie of extra begeleiding gedurende een langere periode of de beoogde gedragsverandering wordt na een aantal interventieperioden niet bereikt, kan het advies gegeven worden een pedagogisch en/of psychologisch onderzoek te laten plaatsvinden. Deze onderzoeken kunnen door Passend Onderwijs en/of externe organisaties worden gedaan. Dit gebeurt uitsluitend na overleg en met schriftelijk toestemming van de ouders.

Na onderzoek kan besloten worden dat de leerling in een individuele leerlijn gaat werken. Dit wordt vastgelegd in het document 'ontwikkelingsperspectief' (OPP), op zijn vroegst vanaf groep 5. Daarin staan de doelen op korte en lange termijn genoemd en het verwachte uitstroomprofiel. Dit OPP wordt twee keer per jaar na de CITO toetsen geëvalueerd, zo nodig bijgesteld en besproken met en ondertekend door ouders.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
3.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
Herschrijven zorgplan 2020-2024	laag

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Zorgplan 2015-2019

4.19 Extra ondersteuning

We stellen een OPP voor alle leerlingen waarvoor extra ondersteuning wordt ingezet conform de beschrijving in ons SOP. Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben we afgesproken dat er een OPP is voor leerlingen met een eigen leerlijn. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij zowel het opstellen als bij de evaluatie

zijn de ouders en het kind betrokken.

Voor de leerlingen met TOS wordt standaard een OPP gemaakt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.20 Passend onderwijs

We maken deel uit van een dekkend netwerk van onderwijs- en zorgvoorzieningen in de stad, zodat alle leerlingen een passende onderwijsplek hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke ondersteuning we bieden. Daarnaast hebben we een arrangement extra ondersteuning binnen onze school: De Polderhof is één van de drie voorzieningen in Almere voor leerlingen met een medium TOS arrangement.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school biedt een mediumvoorziening onderwijsondersteuning TOS

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.21 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. We houden de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito). De methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. De toetsuitslagen worden geanalyseerd door de leerkracht. Er wordt gekeken naar aanbod, leertijd, zorg, condities en pedagogisch didactisch handelen. IB en directie analyseren op schoolniveau de resultaten per vakgebied aan de hand van de overzichten uit het Cito LOVS: een dwarsdoorsnede, een trendanalyse en de vaardigheidsgroei. We kijken ook naar de verdeling I-III en IV-V.

Met de dwarsdoorsnede wordt inzichtelijk hoe de school het doet voor een vakgebied ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Ook kunnen we zien of er groepen afwijken van de streefdoelen die we hebben vastgesteld op school. Met de trendanalyse zien we de resultaten die de leerlingen gehaald hebben door de jaren heen. De vaardigheidsgroei laat zien of er voldoende groei is per vakgebied.

De analyses volgend op de Cito M en Cito E toetsen worden in de groepsbespreking volgend op de toetsperiode besproken met de leerkracht, IB en directie. De resultaten van de leerlingen bij de Cito-toetsen worden met de ouders besproken tijdens de rapportgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Bijlagen

1. Analyseformulier Flikken
2. Hulpvragen analyseformulier Flikken

4.22 Resultaten

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De afgelopen jaren laten zien dat de tussentijdse opbrengsten kwetsbaar zijn. Dit vraagt schoolbreed een verschuiving van een curatieve aanpak naar een preventieve aanpak.

We toetsen de eindresultaten van onze leerlingen aan het eind van groep 8 met de IEP toets. In 2017 zaten wij onder het gewenste niveau, de afgelopen twee schooljaren zijn de eindopbrengsten voldoende (2018) tot goed (2019).

Score IEP Eindtoets:

2019: 85,6

2018: 80

2017: 77,9

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.23 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS systeem en geëxporteerd naar LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets van groep 8. Ouders krijgen aan het einde van leerjaar 6 een eerste uitstroom indicatie. Dat gebeurt ook in leerjaar 7. In leerjaar 8 volgt het definitieve VO-advies voor hun kind. Dit klasplaatsingsadvies is gebaseerd op het advies uit Digidoor en het advies van de leerkracht.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen blijvend te volgen maken wij gebruik van het meetinstrument SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.24 TOS

De Polderhof is één van de drie mediumvoorzieningen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in Almere. We bieden de jongste leerlingen onderwijs in een kleine setting van maximaal 15 leerlingen. Ons streven is dat het sterke (taal)aanbod in deze groep het mogelijk maakt dat de kinderen met een TOS-medium arrangement vanaf groep 3 volledig integreren in de reguliere groepen. Zij krijgen daar naast het extra aanbod van de leerkracht in de groep ook extra ondersteuning van de onderwijsassistent. De leerlingen hebben allen een OPP.

We werken samen met de instelling VierTaal en worden in de dagelijkse praktijk ondersteund door een logopediste van de Praatmaatgroep en een begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere. Door de opgebouwde expertise en samenwerking met Passend Onderwijs Almere hebben we de mogelijkheid om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling qua auditieve en/of communicatieve beperking. Vijf sterke punten van het onderwijs aan leerlingen met TOS zijn:

- Leerlingen voldoende mondig maken zodat ze kunnen en durven zeggen wat ze willen zeggen of vragen.
- Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van voorwerpen, plaatjes en foto's, om woorden en begrippen inhoud te geven.
- Als het nodig is, worden speciale methodes en materialen gebruikt: 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.
- Uitbreiden van de woordenschat: woorden vormen de bouwstenen van onze taal. Herhalen van woorden in verschillende situaties is daarbij essentieel.
- Veiligheid bieden; In een veilige omgeving durft een leerling zich meer te uiten. Veiligheid ervaren betekent ook dat er vooral aandacht is voor de sterke kanten van de leerling; succeservaringen opdoen is van groot belang voor iedere leerling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Integratie leerlingen TOS in reguliere grotere kleutergroep	gemiddeld
Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeel in positie

Eén van de vensters van Koers 22 is 'Personeel in positie'.

ASG wil een werkgever zijn die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen. Ons strategisch HR-beleid geeft vorm aan het werkgeverschap en faciliteert met name de leergemeenschap en het samen leren. Samen kleur geven aan goed onderwijs kan worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities, een ambitieuze leercultuur en trotse en betrokken medewerkers.

Goede begeleiding betekent dat we aandacht geven aan de verdere professionalisering van medewerkers, aan mobiliteit binnen de organisatie en ruimte geven voor persoonlijke groei. Daarmee dragen we bij aan personeel "in positie" en benutten we optimaal de talenten van medewerkers. Alle betrokken ASG-medewerkers voelen zich gezien, erkend en gewaardeerd. Daarmee zijn talenten van medewerkers bekend en worden aangesproken om in te zetten binnen en/of ten behoeve van de ASG-scholen.

We vertalen deze ambitie in drie strategische HRM-lijnen:

1. Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid
2. Leren en ontwikkelen
3. Mobiliteit en talentontwikkeling

1. Regielijn Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid

Als werkgever heeft ASG oog voor elke levensfase waarin de medewerkers zich bevinden en waarbinnen zij zelf regie nemen. ASG richt zich op de aanwezige talenten, wat ten goede komt aan het welbevinden, vermindering van verzuim en het werkplezier. Vanuit de regielijn vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid besteden we continue aandacht aan een goede bedrijfsgezondheidszorg. Deze wordt uitgevoerd door de bedrijfsarts en bedrijfsmaatschappelijk werk. We onderzoeken mogelijkheden om voor medewerkers in elke levensfase een goede inrichting van de werkzaamheden te creëren. Hierbij worden trends en ontwikkelingen op HR gebied besproken en een afvaardiging van de organisatie betrokken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een generatiepact. Leidinggevenden en medewerkers zijn in gesprek over hoe het werk wordt ervaren, welke aspecten werkdruk opleveren en welke oplossingen hiervoor kunnen worden gevonden. De resultaten hiervan delen we met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.

2. Regielijn Leren en ontwikkelen

ASG heeft een collectieve leercultuur die gericht is op voortdurend verbeteren en innoveren. In deze cultuur is onderzoeken, reflecteren, leren en verbeteren de norm. Medewerkers nemen deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van de ASG. Zij werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten en het volgen van cursussen en programma's van de ASG-academie. Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het halen van hun bevoegdheid. De opbrengst van leren en ontwikkelen wordt gedeeld tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen. Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.

3. Regielijn Mobiliteit en talentontwikkeling

Samen kleur geven aan goed onderwijs kan alleen worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities. Daarin voelt ASG werkgeversverantwoordelijkheid en vraagt van haar medewerkers werknemersverantwoordelijkheid. We willen graag dat iedereen letterlijk en figuurlijk in beweging blijft. Onze ambitie is dat een ASG-medewerker een bevlogen professional is en zich inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hij is een trotse ambassadeur en werkt met plezier bij ASG. Maar bovenal hebben ASG-medewerkers hart voor onderwijs en dragen ook een eigen verantwoordelijkheid voor het benutten van hun talent. ASG als werkgever draagt zorg voor een goed imago en warm ontvangst bij nieuwe medewerkers. Voor nieuwe medewerkers wordt twee keer per jaar de bijeenkomst ASG Start georganiseerd, waar het bestuur hen welkom heet en er presentaties worden gegeven, zodat iedereen kennis kan nemen van de vele mogelijkheden die een grote organisatie als ASG hen biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Kader ASG

Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het behalen van hun bevoegdheid. Dit betekent voor de Polderhof dat wij drie onderwijsassistenten ondersteunen in het behalen van hun bevoegdheid voor leerkracht. Zij starten met het opstroom traject van de ASG. Een zij-instromer start met de opleiding aan de Pabo en de LIO-er rond dit jaar de studie aan de Pabo af.

De zij-instromer, opstroomers en Lio-er worden begeleid door een leerkracht/coach vanuit school. De intern begeleider biedt de onbevoegde leerkrachten extra ondersteuning op het gebied van zorg.

Een externe coach is ingezet voor de de zij-instromer. Vanuit de Pabo is een mentor aangesteld voor de Lio-er. Startende leerkrachten volgen het inductieprogramma van ASG.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren en onderwijsassistenten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevoegde en bekwame leraren	hoog

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. De schoolleiding richt zich in eerste instantie op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de tweede plaats is het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie creëert een cultuur waarin leraren met en van elkaar kunnen leren aan de hand van de samen opgestelde doelen. Daar waar nodig en noodzakelijk wordt rekening gehouden met verschillen tussen leraren.

Het richten op onderwijskundig leiderschap komt op een (kleine) school snel onder druk te staan. Binnen de ASG is een beweging op gang gekomen waarbij het ondersteuningsbureau zich meer gaat richten op het ondersteunen van scholen en directies zodat zij zich kunnen richten op hun primaire taak. De naam van ondersteuningsbureau is daarbij veranderd in service bureau. Deze ontwikkeling zal er zeker toe leiden dat directeuren zich nog meer op hun onderwijskundig leiderschap kunnen gaan richten.

5.4 Professionele cultuur

Kader ASG

ASG heeft een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, een school die gekenmerkt wordt door een professionele leercultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen ingepland voor het gehele team.

5.5 Werving en selectie

Lerarentekort

Binnen het PO is de urgentie hoog. We hebben een lerarentekort dat veroorzaakt wordt doordat de grote leerling daling achter de rug is, veel leerkrachten met pensioen gaan en het aantal startende leerkrachten en afstuderenden aan de pabo is gedaald.

Vanuit HR betekent dit dat er interventies worden ingezet die ertoe bijdragen om het kwantitatieve en/of kwalitatieve lerarentekort terug te dringen. Hierbij staan twee doelen centraal: het behouden van personeel en vergroten van de instroom van personeel.

Alle interventies die ten behoeve van het lerarentekort worden ingezet, hebben effect op de drie regielijnen. Deze interventies worden gezocht in:

- Aantrekkelijk werkgeverschap van ASG waaronder het bevorderen van het welbevinden van de medewerker rekening houdend met de levensfase waarin de medewerker zich bevindt;
- Promotie van Flevoland en het onderwijs;
- Goede voorlichting aan geïnteresseerden voor het onderwijs vak;
- Het ontwikkelen en aanbieden van nieuwe opleidingsmogelijkheden passende bij de nieuwe generatie.

ASG zoekt actief samenwerking met opleidingsinstituten om HBO-zij-instromers en MBO-opstroomers binnen onze basisscholen op te leiden en te behouden.

5.6 Taakbeleid

Op de Polderhof krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. De schoolleiding en het team maken afspraken over het totaal aan werkzaamheden die binnen de school worden uitgevoerd. Tijdens dit overleg worden afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze afspraken worden vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Elk schooljaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en diverse activiteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Sinds schooljaar 2017- 2018 is een activiteitencommissie actief waarin deels ouders zitting hebben die een groot aantal organisatorische schooltaken op zich neemt. Voor een totaal overzicht van afspraken die gemaakt zijn verwijzen wij u door naar het werkverdelingsplan die als bijlage is toegevoegd.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan

5.7 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Hierbij wordt de ASG kijkwijzer gebruikt. Eén of twee keer per jaar wordt deze kijkwijzer ingevuld en maakt de schoolleiding een teamfoto. Aan de hand van de teamfoto wordt de ontwikkeling van de school (mede) vorm gegeven. Vanaf het schooljaar 2019-2010 wordt deze observatie vastgelegd in DOT-PO.

De overige klassenbezoeken door de directie en de IB-er zijn meer gericht op wederzijdse reflectie. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en hoeven niet altijd gevolgd te worden door een nagesprek.

De taalcoördinator, interne coach en de stuurgroep Vreedzame School leggen klassenbezoeken af met een opdracht.

5.8 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een "leerkrachtprofiel"; een format waarin stimulerende en belemmerende factoren van de leerkracht alsook de indicatoren van de kijkwijzer zijn opgenomen.

5.9 Functioneringsgesprekken

5.10 Professionalisering

Alle medewerkers van de ASG werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten, en het volgen cursussen en programma's van de ASG Academie. De Polderhof organiseert daarnaast studiedagen waarop we werken aan onze professionalisering. De inhoud van deze studiedagen wordt zorgvuldig gekozen naar aanleiding van de teamfoto en de schoolanalyse.

Dit schooljaar (2019-2020) zijn er vakinhoudelijke teamscholingen Begrijpend lezen, Begrijpend luisteren en Vakdidactiek rekenen gepland. Daarnaast maken we een start met Lesson Study als effectieve vorm van teamleren. We werken blijvend aan het pedagogische klimaat door jaarlijkse opfrustrainingen van de Vreedzame School. Tenslotte zijn er medewerkers op de Polderhof die individuele trainingen, cursussen of opleidingen volgen. Ieder teamlid kan bij de directie altijd aangeven dat hij of zij een training wil volgen. De directie beoordeelt de aanvraag.

5.11 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid van ASG is gericht op het werken aan inzetbaarheid van medewerkers zodat continuïteit en kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd.

Wanneer een medewerker zich ziek meldt is het beleid van de ASG gericht op een adequate beoordeling en indien nodig een goede interventie. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het initiëren van de hiervoor benodigde acties en kan hierbij advies inwinnen bij de P&O adviseur.

De directeur gaat (telefonisch) in gesprek met de medewerker, zodat inzicht in de oorzaak, ernst en benodigde ondersteuning/behandeling bij de verzuimsituatie ontstaat.

Bij langdurig verzuim bespreken de leidinggevende en afwezige medewerker hoe contact met de school en de collega's te houden, zodat re-integratie voorspoedig kan verlopen. De leidinggevende stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de afwezige medewerker zich bevindt.

De bedrijfsarts wordt om advies gevraagd over de mate van belastbaarheid, waarna de medewerker samen met de directeur een plan van aanpak voor de re-integratie opstellen.

Daar waar nodig wordt in overleg met de medewerker ondersteuning t.b.v. de re-integratie ingezet, bijvoorbeeld door de inzet van een coach.

Op de Polderhof meldt een zieke werknemer zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. Bij kort veelvuldig verzuim wordt na twee verzuimmeldingen een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de P&O adviseur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter.

5.12 Mobiliteitsbeleid

De Mobiliteitsprocedure legt o.a vast hoe ASG omgaat met medewerkers die dreigen hun werkplek te verliezen en recht hebben op begeleiding naar een andere werkplek.

Deze begeleiding kan zich zo nodig ook richten op externe banen en op begeleiding naar een andere functie. Deze procedure valt binnen de kaders van de vigerende cao-VO en cao-PO en is erop gericht de werkgelegenheid, de (vrijwillige) mobiliteit en de loopbaanperspectieven van werknemers te bevorderen.

Daarnaast zien we binnen ASG mobiliteit als één van de mogelijkheden om talenten tot hun recht te laten komen. We stimuleren interne vrijwillige mobiliteit. Op deze manier blijven onze medewerkers in beweging en krijgen ze volop kansen om zich te ontwikkelen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Groeperingsvormen

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een Vreedzame School. Alle betrokkenen handelen in lijn met De Vreedzame School om een positief sociaal en moreel klimaat in de school te creëren. Vertrouwen is de basis van de samenwerking tussen leerkracht en kinderen en kinderen onderling.

De volgende "Gouden regels" zijn leidend:

1. We helpen elkaar, zodat iedereen zich veilig kan voelen en met plezier kan leren.
2. We lossen problemen en conflicten met elkaar op.
3. We werken aan zelfcontrole en rust in de school.
4. We zijn zorgzaam voor elkaar én onze omgeving, de klas, de school en buiten.
5. Je mag zijn wie je bent, niemand is meer of minder waard. .

6.4 Veiligheid

De Polderhof biedt een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers. Voor ouders is het belangrijk te weten dat veiligheid en zorg voor kinderen en leerkrachten essentiële waarden zijn op school. Ten eerste probeert de school de veiligheid te waarborgen door incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn schoolbrede Gouden Regels, klassenregels en klasafspraken (dit zijn m.n. gedragsregels opgesteld door de groep: hoe ga je met elkaar om?).

Toch kan het soms anders lopen en ontstaan er situaties die ontaarden in grensoverschrijdend gedrag. Om in dergelijke situaties planmatig, verstandig, eenduidig en consequent te kunnen handelen werkt de Polderhof met een Protocol Gewenst Gedrag en een Beleidsplan Sociale Veiligheid. Beide documenten bevatten afspraken en handreikingen ten aanzien van het omgaan met geweld, intimideren, (cyber)pesten, schelden en ander gedrag dat de grenzen van fatsoen overschrijdt. Het geeft aan welke stappen kunnen worden gezet bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag. Kinderen en ouders kunnen ongewenst gedrag, maar ook andersoortige klachten, melden bij de op school aanwezige vertrouwenscontactpersoon Stephanie de Jong, leerkracht van groep 8. In overleg met de contactpersoon kunt u doorverwezen worden naar de vertrouwenspersoon die door het bestuur is aangesteld.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen blijvend te volgen maken wij gebruik van het meetinstrument SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Bijlagen

1. Beleidsplan Sociale Veiligheid
2. Protocol Gewenst Gedrag

6.5 Samenwerking

ASG werkt proactief samen met een breed scala aan partners. ASG is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeente, collega-schoolbesturen en maatschappelijke organisaties.

Scholen werken nauw samen met maatschappelijke partners in de nabije omgeving. De Polderhof werkt effectief samen met peuterspeelzaal t' Hof van GO! Kinderopvang Almere die in hetzelfde gebouw is gehuisvest. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. We werken samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek) en betrekken ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs) en met zorgpartners. In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De jeugdverpleegkundige
- De logopediste

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.6 Contacten met ouders

Wij geloven in de kracht van samen. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen om mee te werken aan een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, herkomst of aard, mee kunnen doen, zich goed voelen en hun weg kunnen vinden en waarin niemand zich buitengesloten of afgewezen voelt. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap tussen ouders en school. Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. We werken aan een verbreding van informeel en formeel partnerschap naar pedagogisch, didactisch en maatschappelijk partnerschap. Door een actieve inzet op contact en educatief partnerschap wordt de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind bevorderd. Voor leerkrachten geldt ook dat contact met de ouders noodzakelijk is, met name daar waar de thuissituatie van invloed kan zijn op het reilen en zeilen op school.

Drie keer per jaar worden alle ouders / verzorgers uitgenodigd voor een voortgangsgesprek van hun kind(eren). Tijdens dit gesprek worden de leerresultaten besproken en informatie uitgewisseld. We verwachten dat ook de leerlingen het gesprek bijwonen.

De Polderhof gebruikt de volgende communicatiemiddelen om de communicatie met ouders open en levendig te houden:

- De schoolgids
- Het schoolplan
- Social School, het communicatiemiddel tussen ouders en school
- De nieuwsbrieven
- Koffie-ochtenden
- Open lessen
- Oudergesprekken
- Klasbord (groepsapp)

Onze school heeft een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR). De Ouderraad is gekozen door en uit ouders en bestaat uit ongeveer 6 personen. Zij houdt zich bezig met de dagelijkse gang van zaken binnen de school en de begeleiding van allerlei activiteiten en festiviteiten. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 2 teamleden en 2 ouders. Zij houdt zich vooral bezig met beleidszaken, zoals personeelsbeleid, koers van de school enz. De medezeggenschap is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor directies of bestuur bij voorgenomen beleid en uitvoering van beleid. In oktober vindt de Algemene Jaarvergadering plaats. Tijdens deze vergadering wordt het jaarverslag en de begroting besproken. De vergaderingen van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad zijn openbaar en kunnen door de ouders worden bijgewoond.

6.7 Overgang PO-VO

Voor ouders en leerlingen is de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs een belangrijke en moeilijke stap. Er zijn in Almere en omgeving vele scholen voor Voortgezet Onderwijs met allemaal hun eigen kenmerken. In oktober

informerende de Almeerse Scholen voor voortgezet onderwijs via 'Kies je school in Almere' ouders en/of verzorgers van leerlingen van groep 7 en 8 over de overstap van de basisschool naar de middelbare school.

In november wordt met alle ouders van groep 8 leerlingen een afspraak gemaakt voor een individueel gesprek. In dit gesprek geeft de leerkracht een voorlopig advies over de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij de leerling past. De adviezen en uitstroomindicaties zijn gebaseerd op het berekend advies uit Digidoor en alle gegevens die de school in de loop der jaren heeft verzameld, met name resultaten van CITO toetsen en de methode toetsen. Echter niet alleen de leerprestaties, maar ook werkhouding, sociale vaardigheden, interesse, zelfstandigheid en motivatie zijn belangrijke zaken om tot een goed advies te komen. In april wordt de IEP Eindtoets afgenomen. De uitslag van de IEPtoets kan eventueel nog een wijziging in het advies opleveren.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). In 2015 is de samenwerking met peuterspeelzaal 't Hof gestart. In het geval van doorgang van kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool is er altijd sprake van een warme overdracht. De Polderhof heeft samen met deze voorschoolse partner een intensief traject doorlopen genaamd 'VVE doet ertoe!' Hieruit is een ontwikkelingsplan ontstaan waar nog steeds mee gewerkt wordt. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Binnen deze thema's werken we aan de leerlijnen voor taal/lezen, schrijven, rekenen, motorische ontwikkeling, spel, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. In zowel de peuterspeelzaal als in groep 1 en 2 wordt gewerkt met Inzichtelijk, zodat de ontwikkeling van de leerlingen overzichtelijk gepland en geregistreerd kan worden.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. De clusterdirecteur en de directeur van de school zijn eindverantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de financiële kaderafspraken sluitende schoolbegroting.

Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren van de financiële positie van de ASG. Dit is geen doel op zich, maar is noodzakelijk om de strategische doelstellingen van de ASG te kunnen borgen en de noodzakelijke investeringen te kunnen doen om de ASG toekomstbestendig te maken. De afspraken met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen zijn vastgesteld in de Kadernota.

Tijdens het schooloverleg bespreekt de directeur van de school met de clusterdirecteur met behulp van de managementrapportage de financiële positie van de school. Ook worden de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim besproken.

De clusterdirecteur bespreekt in de kwartaalrapportage (Q-gesprek) de financiële positie van de scholen in het cluster met het College van Bestuur.

De ondersteuning en rapportage worden verzorgd door het servicebureau van de ASG.

7.2 Externe geldstromen

Via de allocatiesystematiek wordt aan de school een budget toegewezen. Deze systematiek gaat uit van de gedachte dat het Ministerie van Onderwijs de Rijksvergoedingen in het PO toekent aan het bevoegd gezag. Het College van Bestuur alloceert de baten daarna over de PO scholen.

De essentie van de batenallocatie in het PO is dat de Rijksvergoedingen volledig ten gunste van de scholen komen. De groeimiddelen worden bovenschools gehouden. De fusiegelden worden als bovenschoolse PO-opbrengsten gealloceerd. De redenen hiervoor zijn dat binnen de ASG de gevolgen van personele overcapaciteit als gevolg van fusies grotendeels bestuurlijk worden opgelost (mobiliteit) dan wel bovenschools worden gedragen (frictiefonds PO). De kosten van bestuur en beheer worden middels een percentage van de Rijksinkomsten verrekend met de scholen. Gemeenschappelijke kosten o.a. voor ICT, Onderhoud en Schoonmaak worden op basis van leerlingaantallen in rekening gebracht.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse extra activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via een begroting en jaarrekening die worden gepresenteerd op de algemene jaarvergadering van de OR en MR.

7.4 Begrotingen

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 oktober van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. De ASG hanteert het daadwerkelijk aantal leerlingen op de teldatum (T-systematiek), zodat de scholen adequaat gefinancierd worden. Dit vereist een zo nauwkeurig mogelijk prognose van het aantal leerlingen. Leidraad hierbij is de langjarige prognose van de gemeente Almere. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan.

De afdeling FA berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De

meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Voor De Polderhof betekent dat het volgende:

- We brengen de leerlingpopulatie goed in kaart om zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stellen (schoolbrede) streefdoelen vast en hanteren eigen (hogere) doelen als de opbrengst van de groep daar aanleiding toe geeft.
- We werken handelingsgericht. Om het onderwijsleerproces goed te volgen binnen de school maken we gebruik van de PDCA cyclus en vullen de leerkrachten na elke bloktoets het analyseformulier in en worden acties voor de komende periode in de weekplanning vastgelegd voor de groep en/of individuele leerling.
- We hanteren een vaste zorgstructuur beschreven in een jaarrooster t.b.v. de zorg om ons kwaliteitsbeleid te borgen. De overlegstructuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder. Naast drie groepsbesprekingen (lkr-IB-dir.) per jaar zijn er ook zes afstemmingsoverleggen (lkr-IB) waarbij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling centraal staat. Op deze wijze monitoren we de opbrengsten en de ontwikkeling van de individuele leerling.
- Voor de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs voeren we flitsbezoeken uit en lesbezoeken waarbij we het observatie instrument van ASG gebruiken. De uitslagen worden in een matrix verwerkt zodat we een "teamfoto" hebben en zicht op de kwaliteit van de gehele school en de verbeterpunten. De zogenoemde "teamfoto" wordt elk jaar genomen en komt terug in de schoolanalyse. Jaarlijks wordt een weloverwogen keuze gemaakt voor teamscholing en dit wordt opgenomen in het jaarplan en spoorboekje. Daarnaast wordt bekeken of de "teamfoto" aanleiding geeft tot individuele scholing.
- Twee keer per jaar beoordelen we de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de CITO 3.0 toetsen. De resultaten worden met behulp van het computerprogramma LOVS geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de analyse op individueel en groepsniveau en bespreken deze met de intern begeleider. De intern begeleider en directeur maken samen de analyse op schoolniveau en nemen hierin ook de analyse van de schoolpopulatie en de teamfoto mee. De bevindingen worden via een presentatie met het team gedeeld. In de schoolanalyse zijn verbeter- en actiepunten voor de komende periode opgenomen. Bij het signaleren van een risico wordt een verbeterplan opgesteld door een afvaardiging van het team of een zelfevaluatie uitgevoerd waarbij we oog hebben voor de zwakke en sterke kanten van de school. Hier kunnen vervolgens te nemen interventies uit voortvloeien.
- De directie van De Polderhof werkt in een Professionele Leergemeenschap samen met de directeurs van een zestal scholen. Doel is om door intensieve samenwerking en intervisie te komen tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de diverse scholen.
- We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs richting ons bestuur middels drie geplande KVO gesprekken per jaar met de cluster-directeur. Richting ouders nemen we in de schoolgids de eindresultaten naar het VO op over de laatste 3 schooljaren. Drie keer per jaar vinden gesprekken met ouders plaats en twee keer per jaar schriftelijk over de vorderingen van hun kind(eren). Middels Passend Onderwijs in de Wijk proberen we door samenwerking de kwaliteit van het onderwijs in de wijk te vergroten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Zelfevaluatie Begrijpend Luisteren / Begrijpend Lezen	gemiddeld
Leerkrachten leren reflecteren op leerkrachthandelen	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en leidinggevenden bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Bestuur en leidinggevenden leggen actief verantwoording af over de voortgang en behaalde resultaten.

Op de Polderhof wordt de kwaliteitscultuur bewaakt door in teamverband aan professionalisering en onderwijsontwikkeling te werken middels de methodiek Lesson Study. Doel is het versterken van didactische vaardigheden, het bevorderen van competentiegevoel en uiteindelijk het schoolsucces van de leerlingen vergroten. Er vindt overleg plaats o ver onderwijskundige zaken in georganiseerde teamoverleggen, managementteam vergaderingen en collegiale consultaties. Standaard worden groepsbezoeken uitgevoerd door IB en directie.

Wij werken opbrengstgericht en via de HGW cyclus. Wij evalueren twee maal per jaar de opbrengsten van ons onderwijs. Daarvoor onderzoeken en analyseren wij de leerresultaten en het onderwijsleerproces. Wij onderzoeken daarbij de mogelijke oorzaken van tegenvallende resultaten in relatie tot het onderwijsleerproces. De instrumenten die hiervoor ingezet worden zijn toetsen uit het leerlingvolgsysteem, observatie van leerkrachtgedrag en gesprekken uit de gesprekscyclus en Scol (Sociale Competentie Observatielijst).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. In oktober is de zogenaamde 0-meting, in mei volgt de tweede meting. De kijkwijzer met de negen indicatoren is leidend.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Professionalisering leerkrachten	hoog

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Basiskwaliteit

8.4 Inspectiebezoeken

In 2016 heeft de Inspectie van het Onderwijs voor het laatst een kwaliteitsonderzoek op De Polderhof uitgevoerd. In het "Rapport van bevindingen" heeft de inspectie geschreven dat zij tot de conclusie is gekomen dat De Polderhof de kwaliteit op orde heeft en dat de inspectie het basisarrangement handhaaft. Daarbij heeft de inspectie de volgende samenvatting gehanteerd:

- Op De Polderhof verzorgt een betrokken team onderwijs voor een complexe leerlingenpopulatie.
- De leraren zorgen voor een veilig, ondersteunend en uitnodigend schoolklimaat, waarbij zij veel aandacht hebben voor de communicatie met de ouders.
- Om de leerlingen goed te begeleiden werkt de school intensief samen met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs. Ook de contacten in de wijk en binnen het samenwerkingsverband dragen daartoe bij.
- Onder de nieuwe directeur ontwikkelt de school zich steeds meer naar een lerende organisatie en is er een goede basis gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur. De school zet verbeteractiviteiten in en doet intensief aan professionalisering.
- Voor de school is het een opgave om de wisselende eindresultaten duurzaam te verbeteren. Het blijft een uitdaging om het onderwijs nog verder af te stemmen op de samenstelling van de leerlingenpopulatie en daarvoor concrete doelen te benoemen. Het helpt ook als de kwaliteit van de evaluaties nog verder verbetert. Bij het taalonderwijs is het bijvoorbeeld nodig de aanpak en inhoud te actualiseren volgens de nieuwste inzichten.

Het rapport heeft tevens een aantal aanbevelingen gedaan om de kwaliteit blijvend op orde te houden.

Bijlagen

1. RAPPORT VAN BEVINDINGEN

8.5 Vragenlijst Ouders

Om de paar jaar laat de Polderhof een tevredenheidspelling uitvoeren onder ouders en leerlingen. Deze peiling wordt opgezet en uitgevoerd door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek in Groningen. In mei 2016 heeft de laatste tevredenheidspelling plaatsgevonden. Hieronder ziet u de uitslagen van de afgelopen twee afnames:

jaar	2012	2016
ouders	7.3	7.8 (zeer tevreden)
leerlingen	9.0	7.7 (goed)

9 Strategisch beleid

9.1 Koers 22

ASG heeft een nieuwe koers beschreven: Koers 22, leren in verbinding (zie bijlage). Daarin staat de missie en visie van ASG verwoord.

ASG werkt van uit vier kernwaarden.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuus

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

In Koers 22 hebben we vier vensters gedefinieerd die ons richting geven om onze ambitie 'Leren in verbinding' te verwezenlijken.

- Goed en toegankelijk onderwijs
- Personeel in positie
- De meerwaarde van ASG
- Partnerschap

Onze waarden en de vensters staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

Bijlagen

1. Koers 22, Leren in verbinding

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Eigenaarschap leerlingen	gemiddeld
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1) • Afnemen TAKtoets om de beginsituatie van taal nog beter in beeld te krijgen. • Ontwikkelen taalbeleidsplan • Aanbod rekenvoorwaarden kleuters, goede aansluiting groep 3 • Aanpak risicicolezers • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • Vervangen methode onderbouw • Vervangen methode Engels • Vervangen methode Rekenen-Wiskunde • Alle leerlingen zijn op tijd aanwezig in de klas.	hoog
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2) • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • Herschrijven zorgplan 2020-2024 • Zelfevaluatie Begrijpend Luisteren / Begrijpend Lezen • Leerkrachten leren reflecteren op leerkrachthandelen	hoog
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3). • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • Borgen rekendidactiek (drieslagmodel, vertaalcirkel) in relatie tot lerarentekort • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2) • Professionalisering leerkrachten • Ontwikkelen kennis Tos bij leerkrachten	gemiddeld
	Partnerschap: Wereldburgerschap, de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij • Borging Vreedzame School in relatie met het lerarentekort	gemiddeld
	Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders	gemiddeld
TOS	Integratie leerlingen TOS in reguliere grotere kleutergroep	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Eigenaarschap leerlingen
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
	Partnerschap: Wereldburgerschap, de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij
	Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Eigenaarschap leerlingen
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
	Partnerschap: Wereldburgerschap, de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij
	Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders
TOS	Integratie leerlingen TOS in reguliere grotere kleutergroep
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Goed & Toegankelijk onderwijs: Passend aanbod leerlingenpopulatie, taalrijk = kansrijk (OP1)
	Goed & Toegankelijk onderwijs: Handelingsgericht werken, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2)
	Binden & Boeien: Kwaliteitsontwikkeling pedagogisch didactisch handelen. Van startbekwaam naar vakbekwaam (OP3).
	Binden & Boeien: Eigenaarschap leerkrachten (KA2)
	Partnerschap: Wereldburgerschap, de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij
	Partnerschap: Educatief partnerschap met ouders
TOS	Integratie leerlingen TOS in reguliere grotere kleutergroep
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16KK
Naam: Basisschool De Polderhof
Adres: Buitenhof 93
Postcode: 1354GR
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Trees Berkhout

functie voorzitter

plaats Almere

datum 14-2-2020

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16KK
Naam: Basisschool De Polderhof
Adres: Buitenhof 93
Postcode: 1354GR
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

Arnica Berlink

functie

functie

clusterdirecteur

plaats

plaats

Almere

datum

datum

23-12-2019

handtekening

handtekening



