kindcentrum
de hoven

Kindcentrumgids 2019-2023

Ontwikkel jezelf en groei samen







Inhoud

Voorwoord 3

1 Kindcentrum De Hoven 4
1.1 Alles voor het kind van 0-13 jaar onder één dak 4
1.2 Ons Kindbureau 4
1.3 ATO-scholenkring 5
1.4 Wat is onze missie? 6
1.5 Vanuit welke visie werken wij? 9
1.6 Ervaringsgericht werken 10
1.7 De drie pedagogen 10

2 Hoe we werken 12
2.1 Basisgroepen 12
2.2 Speel- en leerpleinen 12
2.3 De leerkracht als specialist 12
2.4 Een duidelijke structuur 12
2.5 Kennis opdoen als basis om te kunnen creëren 13
2.6 Leergesprekken en ik-doelen 14
2.7 Projectmatig werken 14
2.8 Plannen en contractwerk 14
2.9 Avonturenboek en portfolio 15

3 De onderwijspraktijk 16
3.1 Het begin van de dag 16
3.2 Werkblokken 17
3.3 Methodes en vakken 17
3.4 Urenverdeling 20

4 De opvangpraktijk 22
4.1 Begin van de dag 22
4.2 Basisgroepen 23
4.3 Mentorschap 23
4.4 Wennen 23
4.5 Werkwijze 25
4.6 Dagindeling opvang 0-4 jaar 26
4.7 Buitenschoolse opvang 26

5 Ouders, onze belangrijkste partners 28
5.1 Samenwerken 28
5.2 Meepraten en meebeslissen 28

6 Zorg voor alle kinderen 30
6.1 Passend aanbod 30
6.2 Het kind volgen 30
6.3 Kinderen die extra zorg nodig hebben 32

7 Zorg voor onze kwaliteit 34

8 Het team 36
8.1 Leerteams 36
8.2 Managementteam en pleincoördinatoren 36
8.3 Vervanging 36
8.4 Persoonlijke ontwikkeling 36
8.5 Leerbedrijf, opleidingsschool en partnerschap 37

9 Wat u nog meer moet weten 38
9.1 Leerplicht 38
9.2 Afwezigheid en afmelding 38
9.3 Privacy 38
9.4 Ouderbijdrage 39
9.5 Veiligheid 40
9.6 Aansprakelijkheid 40
9.7 Klachtenprocedure 41

10 Uw kind aanmelden 42
10.1 Informatieochtenden 42
10.2 Plaatsingsbeleid 42
10.3 Intakegesprek 42
10.4 Aanmeldingsformulier 42

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum De Hoven: hét kindcentrum waar elk kind van 0 tot 13 jaar zich optimaal kan ontwikkelen en samen met anderen mag groeien!

We zien het elke dag om ons heen: de wereld verandert en nieuwe ontwikkelingen gaan razendsnel. Dat merken kinderen ook. Zij maken deel uit van sociale (digitale) netwerken, ze multitasken en hebben toegang tot ongelofelijk veel informatie. De wereld ligt aan hun voeten. Dat geeft enorm veel mogelijkheden en kansen. Tegelijkertijd hebben deze ontwikkelingen ook een andere kant; ze vragen van kinderen dat zij, op steeds jongere leeftijd, eigen keuzes moeten maken en leren om zichzelf te blijven. Dat ze kennis opdoen, maar ook hun talenten leren kennen en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, oplossingsgericht denken, overleggen, flexibel zijn en reflecteren. Zodat ze stevig in hun schoenen staan, zelfredzaam én kritisch zijn als ze naar het voortgezet onderwijs gaan en er een nieuwe wereld voor hen open gaat.

Als kindcentrum zijn we ons hier elke dag bewust van en het is leidend voor hoe wij met kinderen omgaan en voor de manier waarop wij de opvang en het onderwijs inrichten. Ervaringsgericht werken in een rijke speel- en leeromgeving staat hierbij centraal. Zowel op de opvang als in onderwijs zien we welbevinden en betrokkenheid als voorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen onze opvang leggen we de nadruk op het nabootsen van een veilige en vertrouwde thuisomgeving. In het onderwijs werken we met vakspecialisten en korte effectieve instructies, waardoor kinderen op verschillende niveaus aanbod krijgen en waarbij er ruimte is voor eigen keuzes en initiatief. Hierdoor worden kinderen aangezet tot leren en blijven ze betrokken.

Ons team werkt er samen aan om kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkelingslijn te laten doorlopen. Zo bieden we elk kind de beste kansen om zichzelf optimaal te ontwikkelen en samen met anderen te groeien, zodat het sterk staat in de wereld van morgen.

Wij wensen u veel leesplezier!
Team Kindcentrum De Hoven



In deze gids beschrijven we onze uitgangspunten en ons pedagogisch-didactisch concept en geven we u informatie over onze opvang, ons onderwijs en over de manier waarop wij omgaan met kinderen en hun ouders. Voor meer praktische informatie verwijzen we naar ons 'ABC', waarin op trefwoord kort en bondig informatie wordt gegeven over allerlei onderwerpen. Daarnaast beschrijven we jaarlijks in het jaarplan aan welke verbeterpunten we dat jaar werken. Meer weten? De documenten vindt u terug op onze website: www.kcdehoven.nl.

Scan de QR code en u kunt zien hoe we werken

1 Kindcentrum De Hoven

1.1 Alles voor het kind van 0-13 jaar onder één dak

Naar verwachting bestaat de basisschool zoals we die nu kennen in 2025 niet meer. We groeien steeds meer naar een integraal aanbod voor de ontwikkeling van kinderen. In Kindcentrum De Hoven is daarom opvang, peuterarrangement, onderwijs, voor- en naschoolse opvang onder één dak te vinden. Zo is ons kindcentrum het vertrekpunt voor allerlei activiteiten en is het voor ouders en kinderen een vertrouwde plek in de wijk. Maar veel belangrijker nog; hier werken opvang en onderwijs intensief samen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Zo bieden we uw kind een doorgaande, brede ontwikkeling in een vertrouwde en rijke leeromgeving vlakbij huis.
Voor peuters is de stap naar de kleutergroep minder groot doordat ze in hun vertrouwde gebouw blijven. Hierdoor voelen kinderen zich prettig en kunnen ze zich goed ontwikkelen. Voor schoolgaande kinderen is het fijn dat ze na school niet te maken krijgen met andere regels, of moeten pendelen naar een andere locatie. Die vertrouwdheid en continuïteit wordt door zowel kinderen als ouders als zeer prettig ervaren.

1.2 Ons Kindbureau

Ons Kindbureau is opgericht door ATO-scholenkring en van 0 tot 13 jaar. In ons kindcentrum ondersteunt Ons Kindbureau als servicebureau de dag- en buitenschoolse opvang en peuterarrangementen. Inhoudelijk wordt er nauw samengewerkt met het onderwijs om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen. Spelen en leren sluiten daarbij op elkaar aan. Hierdoor wordt de overgang van opvang naar onderwijs zowel voor kinderen als voor ouders zo klein mogelijk gemaakt.

Als ouder wilt u werk en zorg zo goed mogelijk combineren. Voor uw kind zoekt u een veilige maar ook uitdagende omgeving waar het samen met anderen kinderen kan spelen en zich kan ontwikkelen. Wij bieden dit in de kindcentra, vlakbij huis in uw eigen vertrouwde wijk. Medewerkers in opvang en onderwijs versterken en inspireren elkaar. We willen uw kind graag een doorgaande ontwikkelingslijn bieden. Het is belangrijk dat u al bij de keuze van de dagopvang voor uw baby rekening houdt met het pedagogisch concept van het kindcentrum. De omgeving moet niet alleen warmte en geborgenheid bieden aan uw baby maar ook passen bij uw ideeën over scholing, opvoeden en de ontwikkeling van het oudere (school)kind. We gaan echt uit van de gedachte dat er geen splitsing meer is tussen opvang en onderwijs. Er is sprake van één aanmeldpunt, één integrale missie en één integraal kindcentrum. Samen zijn we één kindcentrum. Opvang en school op één adres; praktisch, veilig en vertrouwd. Ons Kindbureau zorgt voor de naleving van de Wet kinderopvang en verzorgt de inschrijvingen en facturatie. In de wijk, vóór de wijk. Informatie over Ons Kindbureau kunt u vinden op de website: www.onskindbureau.nl.

‘Hier is echt sprake van een doorlopende leerlijn vanuit één visie. Ieder kind hebben we al vroeg in beeld en we kunnen zo goed inspelen op wat het kind nodig heeft’
Directeur

1.3 ATO-Scholenkring

Ons kindcentrum valt onder het schoolbestuur van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs, ook wel ‘ATO-Scholenkring’ genoemd. Alle ATO-scholen bieden eigentijds basisonderwijs voor ieder kind, op korte afstand van huis. Kenmerkend voor ATO-scholen is:

- ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing;
- in het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen;
- de omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect en openheid;
- de school biedt een fysieke en sociaal veilige omgeving.

ATO-Scholenkring wil een lerende organisatie zijn en dat betekent dat we steeds in ontwikkeling zijn om het onderwijs aan de kinderen te verbeteren. In het Koersplan 2019-2023 beschrijven we de koers voor het onderwijs op alle ATO-Scholenkring scholen (het Koersplan 2019-2023 en informatie over ATO-Scholenkring kunt u vinden op de website: www.ato-scholenkring.nl). Naast het bieden van Algemeen Toegankelijk Onderwijs zijn de thema’s voor de komende vier jaar:

- jezelf kennen en blijven ontwikkelen;
- oog voor de ander en de wereld om je heen;
- durven kiezen en anders durven te zijn;
- creatief denken en verwonderen.

Kindcentrum De Hoven geeft op een eigen wijze invulling aan de uitgangspunten van ATO-Scholenkring en de thema’s uit het koersplan. Hoe opvang en onderwijs vormkrijgen wordt grotendeels bepaald door onze directie, het team en de ouders (Kindcentrumraad).

1.4 Wat is onze missie?

Ontwikkel jezelf en groei samen

Drie waarden spelen in deze missie een belangrijke rol: **vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid**. We hebben veel vertrouwen in kinderen, we bieden hen een veilige omgeving en zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die wij hebben voor de kinderen en hun ouders.

Veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid

Deze waarden zijn richtinggevend voor de manier waarop wij binnen ons kindcentrum met elkaar omgaan:

- Ik ken mijn grens en houd rekening met de grens van de ander.
- Ik ben aanspreekbaar op mijn gedrag.
- Ik ga netjes om met mijn omgeving en met de materialen.
- Ik waardeer en respecteer de inbreng van anderen.

Vanuit deze waarden creëren we samen met kinderen en ouders een speel- en leergemeenschap waarin welbevinden, betrokkenheid en competentie kernbegrippen zijn. Kinderen die zich prettig en veilig voelen, durven bekende paden te verlaten en durven zich open te stellen voor wat er op hen afkomt. Als zij (ook) betrokken zijn en zich betrokken voelen, werken ze intensief en geconcentreerd aan activiteiten en opdrachten. Welbevinden en betrokkenheid zijn dan ook belangrijke voorwaarden voor groei en ontwikkeling; ze bevorderen de competentie en de bekwaamheid van kinderen. Door het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te bevorderen, krijgt ieder kind optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen en samen met anderen te groeien. Zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

‘Kinderen krijgen hier veel vertrouwen en dat voelen ze ook’
Intern begeleider

Wij bevorderen het gevoel van **welbevinden** van kinderen door ieder kind te erkennen en te waarderen zoals het is en het daarin te bevestigen. We gaan op zoek naar zijn talenten en geven hem gelegenheid deze te ontplooien en te delen met anderen. Dat doen de kinderen in een veilige omgeving, waarin sprake is van orde, duidelijkheid, structuur en continuïteit. Zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Tegelijkertijd dagen we hen uit om, vaak samen met anderen, op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en nieuwe inzichten op te doen.
We geven kinderen veel ruimte om met elkaar te communiceren en samen te werken. Zo groeit de verbondenheid tussen kinderen en ook dat bevordert hun gevoel van welbevinden.

Jezelf verantwoordelijk voelen voor je eigen leren vinden we belangrijk. Dit verhoogt de **betrokkenheid** en we begeleiden elk kind hier goed in. Is een kind er nog niet aan toe om die verantwoordelijkheid te nemen, dan nemen we het kind meer bij de hand. Daarnaast werkt ieder kind op zijn niveau, maar wordt het uitgedaagd om daar nét iets bovenuit te stijgen. We geven het kind betekenisvolle opdrachten, die aansluiten bij zijn belevingswereld, maar die ook raken aan de ‘echte wereld’.
We bevorderen de betrokkenheid van kinderen door hen keuzemogelijkheden te geven en ruimte voor eigen initiatieven. Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden voor de ontwikkeling van **competenties**.

‘Mijn kind heeft hier een hele fijne dag waarin hij heel veel leert. Dit gun ik ieder kind’
Ouder

Welbevinden

Het kind voelt zich veilig en prettig, zit goed in z’n vel. Hij heeft zelfvertrouwen, weet wat hij wil, wat hij kan en wat hij wil leren. Hij heeft voeling met zichzelf en durft aan anderen te laten zien wie hij is. Die kwetsbaarheid gaat samen met weerbaarheid, want het kind zorgt goed voor zichzelf. Hij voelt zich verbonden met de ander, beleeft plezier aan anderen en aan wat er in zijn omgeving gebeurt. Hij geniet daarvan, reageert daar spontaan op en staat open voor wat er op hem afkomt. Het kind straalt vitaliteit uit en tegelijkertijd ontspanning en innerlijke rust.

Betrokkenheid

Het kind is vol overgave, geconcentreerd en intens bezig met een taak. Hij spant zich optimaal in, bijt op het puntje van zijn tong en vergeet de tijd. Dat wil niet zeggen dat hij zich afsluit van zijn omgeving. Integendeel, als die hem verder kan helpen bij zijn taak, staat hij daar helemaal voor open. Het kind is van binnenuit gemotiveerd om de taak tot een goed einde te brengen. Hij wil er grip op krijgen, omdat hij weet dat hij ervan leert en dat het hem veel voldoening zal geven. Hij wil de taak volbrengen. Ook de weg daar naartoe, het werken aan de taak, geeft hem plezier en voldoening.

Competentie

Het kind verwerft kennis en vaardigheden om goed te leren omgaan met anderen en met zichzelf. Hij is gemotiveerd om te leren en ontwikkelt zich in brede zin. Het kind neemt initiatieven en spant zich ervoor in om zijn talenten te ontwikkelen. Hij zet zijn talenten in en toont ze aan anderen, zodat niet alleen hijzelf maar ook anderen van zijn talenten kunnen profiteren. Het kind reflecteert op zijn eigen werk, alleen en samen met anderen. Daardoor leert hij optimaal van zijn fouten.

Loe en Loes

Wij bevorderen de betrokkenheid van kinderen door een positief en uitnodigend werkklimaat te creëren, waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Dit laatste doen we aan de hand van LOE en LOES. Twee figuurtjes die laten zien hoe we Letten Op Elkaar (LOE). Hier gaat het om afspraken en gedragsregels ontstaan uit de aanpak van School Wide Positive Behaviour Support, over hoe we met elkaar omgaan, zodat elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt. Door LOE en LOES te verbinden aan onze gedragsregels en afspraken gaat het meer leven bij onze kinderen. De LOE en LOES-afspraken gelden zowel op de opvang als in het onderwijs.



‘Ik zie dat de kinderen hier heel zelfstandig zijn, dat ze georganiseerd op een plein lopen en weten wat er van hen verwacht wordt. Dat ze vrijheid ervaren, maar dat wel altijd onder duidelijke begeleiding’

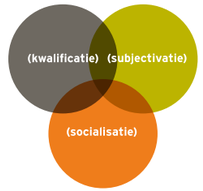
Intern begeleider

‘Het fijne aan dit kindcentrum is dat kinderen hier niet alleen cognitief maar ook sociaal-emotioneel groeien’

Ouder

1.5 Vanuit welke visie werken wij?

Onze visie op een goed speel- en leerklimaat waarin elk kind zich kan ontwikkelen en samen met anderen kan groeien, rust op de gedachte dat ons aanbod invloed uitoefent op drie domeinen:



Deze drie domeinen hebben wij als volgt vertaald:

Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling (kwalificatie)

Ons aanbod speelt een belangrijke rol in het verwerven van kennis en vaardigheden die kinderen kwalificeren om iets te doen. Maar kinderen hebben verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen. Wij hebben daarom oog voor die verschillen tussen kinderen: wat wil en wat kan dít kind en wat heeft dít kind nodig? Onderwijs, opvang en de begeleiding sluiten aan bij het individuele kind.

Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigenheid te ontdekken (subjectivatie)

Ons aanbod heeft invloed op het kind zelf, op het individu. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, aan het ontdekken van: Wie ben ik? We leren kinderen een zelf-kritische houding aan te nemen en we leren ze te reflecteren. Eigenheid, jezelf durven zijn, vinden we heel belangrijk. Daarbij geven we kinderen de vrijheid om ook eigen keuzes te maken.

Ieder kind groeit op als wereldburger, als onderdeel van de samenleving (socialisatie)

Wij bieden kinderen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven kennis en basisvaardigheden, maar ontwikkelen ook allerlei andere competenties en vaardigheden, zoals sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve competenties. Door naar school en de opvang te gaan leren kinderen deel te worden van tradities en gemeenschappen (socialisatie). Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschapscompetenties.

Andere belangrijke uitgangspunten in ons aanbod:

Kinderen leren van elkaar

Aansluiten bij het individuele kind betekent niet dat wij kiezen voor individueel onderwijs. Kinderen leren immers in interactie met elkaar. Door met elkaar te communiceren, te spelen en samen te werken, leren kinderen veel van elkaar. Ze leren omgaan met verschillen, rekening te houden met anderen, ze leren elkaar te helpen, te begrijpen en initiatieven te nemen en samen problemen op te lossen.

Het kind is mede-eigenaar van zijn eigen leren

In ons kindcentrum geven kinderen mede sturing aan hun ontwikkeling. De rol van onze medewerkers is hierin essentieel, zij hebben de verantwoordelijk dat het kind ook echt aan leren toekomt. Zij kijken en luisteren goed naar kinderen, hebben een coachende rol, of indien nodig een sturende rol, en helpen kinderen om hun eigen leervragen te formuleren. Zij ondersteunen ieder kind bij zijn persoonlijke leer- en ontwikkelingsproces.

Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen zijn gedreven om ontdekkingen te doen. Van binnenuit willen zij leren en zich verder ontwikkelen. Ze zijn nieuwsgierig en leergierig. Als jonge onderzoekers verkennen ze de wereld en stellen ze vragen waarop ze graag zelf een antwoord willen zoeken.

Ze zijn nieuwsgierig naar het wat, het hoe en het waarom. Wij bieden onze kinderen daarom een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving op onze speel- en leerpleinen, die hen gelegenheid geeft én uitdaagt om nieuwe ontdekkingen te doen, om volop te leren en zich verder te ontwikkelen.

Kinderen leren van hun fouten

Kindcentrum De Hoven is een lerende organisatie op alle niveaus. We vinden het belangrijk om kinderen in te laten zien dat je van fouten ook kunt leren. Door fouten te maken, leren kinderen wat zij anders moeten of kunnen doen. Het is daarbij essentieel dat de medewerker samen met het kind op de fouten reflecteert: wat kun je de volgende keer beter of anders doen?

1.6 Ervaringsgericht werken

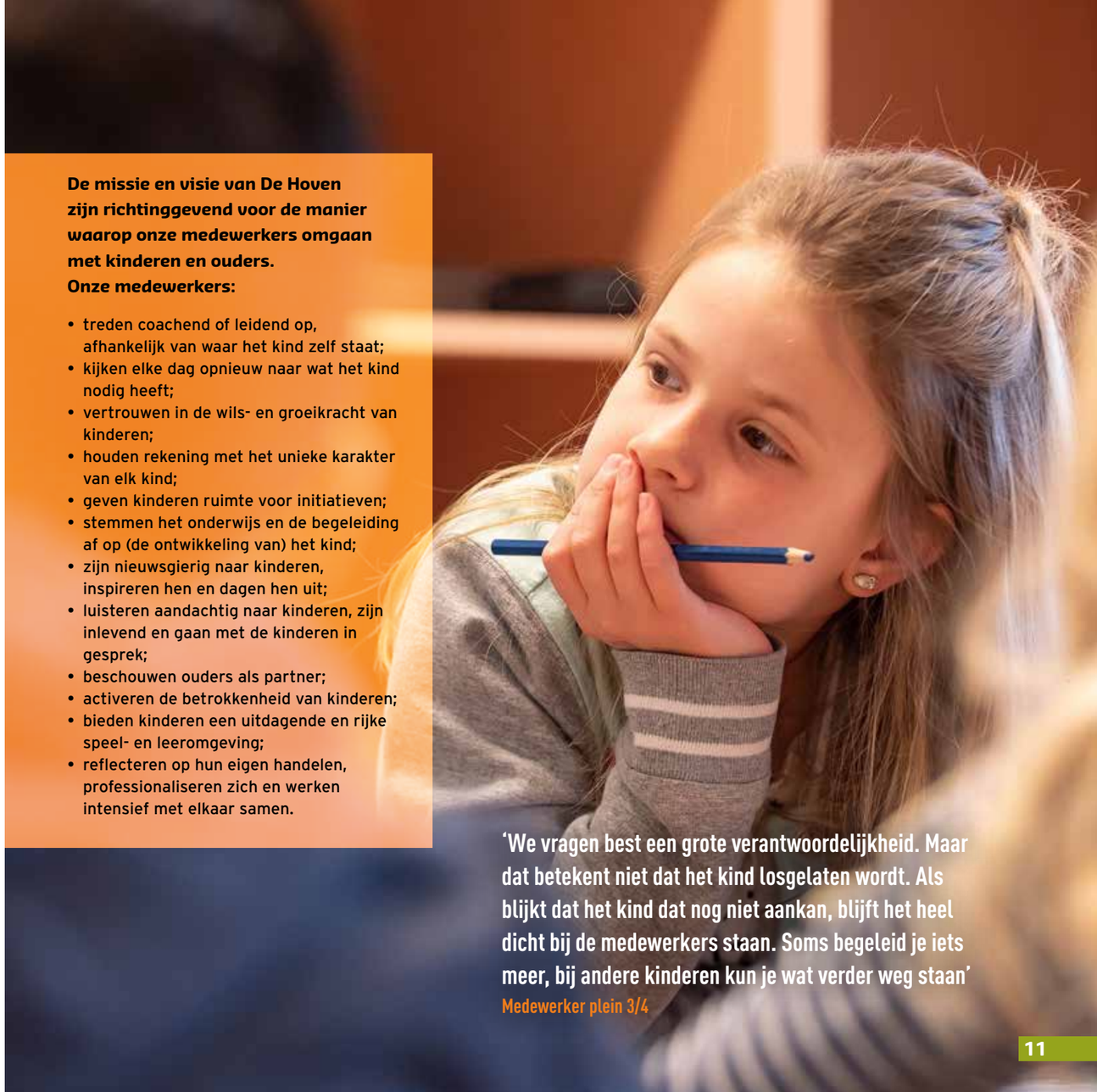
Wij hebben onze pedagogische visie en uitgangspunten vertaald in een pedagogisch concept, dat onder meer is gestoeld op het gedachtegoed van het ‘ervaringsgericht onderwijs’. In het ervaringsgericht onderwijs staan het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen centraal. Relatie en sfeer, zelf keuzes kunnen maken en een interessante, uitdagende speel-en leeromgeving zijn belangrijke pijlers van het ervaringsgericht onderwijs. Dit zie je terug in de belangrijkste aspecten van ons aanbod; we geven korte instructies, waarin kinderen op verschillende niveaus aanbod krijgen. We differentiëren in het aanbod, maar ook in de manier waarop kinderen de leerstof verwerken. Er is altijd een basisaanbod dat de kinderen moeten doen en daarnaast is er ruimte voor eigen initiatief. Voor vragen zoals: Ik wil graag dit nog leren of Ik wil heel graag ontdekken hoe dat nog werkt. Daarbij coachen onze medewerkers de kinderen en treden daar waar nodig sturend op. En altijd kijken we naar de vraag hoe opvang en onderwijs elkaar kunnen aanvullen en versterken. Hier werken we vanuit de gedachte: Samen als het kan, alleen als het moet.

1.7 De drie pedagogen

In ons kindcentrum werken we bewust met de filosofie van de ‘drie pedagogen’ van Reggio Emilia. Kinderen leren het meest van elkaar, zij zijn elkaars eerste pedagoog. Dan komt de tweede pedagoog: de volwassenen, de ouders, medewerkers en anderen. De derde pedagoog wordt gevormd door de ruimte, de inrichting en de materialen. Deze heeft een heel belangrijke functie. Een speel-en leeromgeving moet uitdagen, de creativiteit moet gestimuleerd worden en bijdragen aan de ontwikkeling en het leerproces van kinderen.

De missie en visie van De Hoven zijn richtinggevend voor de manier waarop onze medewerkers omgaan met kinderen en ouders.
Onze medewerkers:

- treden coachend of leidend op, afhankelijk van waar het kind zelf staat;
- kijken elke dag opnieuw naar wat het kind nodig heeft;
- vertrouwen in de wils- en groeikracht van kinderen;
- houden rekening met het unieke karakter van elk kind;
- geven kinderen ruimte voor initiatieven;
- stemmen het onderwijs en de begeleiding af op (de ontwikkeling van) het kind;
- zijn nieuwsgierig naar kinderen, inspireren hen en dagen hen uit;
- luisteren aandachtig naar kinderen, zijn inlevend en gaan met de kinderen in gesprek;
- beschouwen ouders als partner;
- activeren de betrokkenheid van kinderen;
- bieden kinderen een uitdagende en rijke speel- en leeromgeving;
- reflecteren op hun eigen handelen, professionaliseren zich en werken intensief met elkaar samen.



‘We vragen best een grote verantwoordelijkheid. Maar dat betekent niet dat het kind losgelaten wordt. Als blijkt dat het kind dat nog niet aankan, blijft het heel dicht bij de medewerkers staan. Soms begeleid je iets meer, bij andere kinderen kun je wat verder weg staan’
Medewerker plein 3/4

2 Hoe we werken

2.1 Basisgroepen

Ieder kind zit in een basisgroep die wordt begeleid door een vaste medewerker (de mentor). Omdat kinderen zich qua ontwikkeling niet laten ‘vangen’ in één jaargroep, bestaat een basisgroep uit twee jaargroepen: op de opvang bestaat de basisgroep uit baby- en peutergroepen, bij de buitenschoolse opvang werken we met basisgroepen 4-6, 6-8 en 8-13-jarigen. In het onderwijs werken we met de basisgroepen 1 en 2, groep 3 en 4, groep 5 en 6 en groep 7 en 8. Door in basisgroepen te werken, kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en kunnen de medewerkers beter aansluiten bij de verschillen tussen kinderen. De basisgroep is de thuisbasis van het kind. De kinderen starten de dag in hun basisgroep en hier sluiten zij de dag ook samen weer af samen.

2.2 Speel- en leerpleinen

Twee basisgroepen ‘bewonen’ samen een speel- of leerplein. Op de opvang spreken we van een speelplein, in het onderwijs van een leerplein. Dit is een speel- en leeromgeving, die kinderen uitnodigt en uitdaagt om te ontdekken, te spelen en te leren. Op elk plein zijn verschillende ateliers (bijvoorbeeld een taalatelier, rekenatelier, bouwatelier, natuur-atelier) en hoeken waar kinderen uitdagende materialen vinden en waar zij aan het werk kunnen. Voor kinderen die dat prettig vinden, is er ook een stilteruimte om ongestoord aan opdrachten te werken. Op elk speel- en leerplein werken vaste medewerkers. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de kinderen op het plein. Dat er meerdere medewerkers op het plein aanwezig zijn, heeft grote voordelen. Zij nemen samen meer waar dan alleen, vullen elkaar aan, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat komt de kwaliteit van de opvang en van het onderwijs ten goede.

2.3 De leerkracht als expert

Het team op het (speel- en) leerplein werkt heel intensief samen. De taken worden verdeeld en alle medewerkers specialiseren zich in een bepaald vak. Zij volgen scholing specifiek gericht op dit vak (bijvoorbeeld taal of rekenen). Zij bereiden dan de lessen voor, voor alle kinderen op het leerplein, analyseren de resultaten en stellen het leeraanbod daarop af. De kwaliteit van de instructie gaat hierdoor omhoog en door het verdelen van vakgebieden is er een verschuiving van de leerkracht als generalist naar de leerkracht als expert.

2.4 Een duidelijke structuur

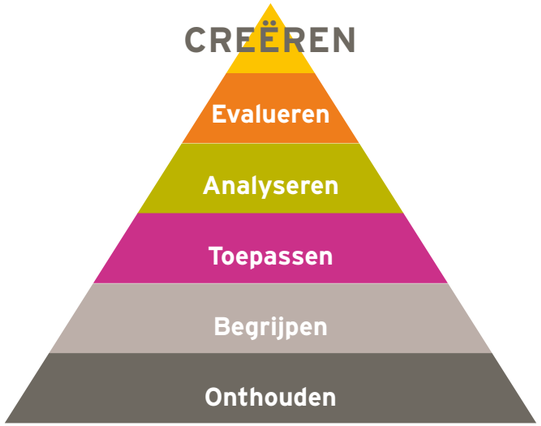
Aan het onderwijs op elk leerplein ligt een duidelijke structuur ten grondslag, zodat elk kind én elke medewerker precies weet wat hij welk moment moet doen en wat er van hem wordt verwacht. Dat geeft rust, structuur en duidelijkheid. Alle dagen hebben dezelfde opbouw met drie werkblokken (zie 3.2). Elke dag starten we en sluiten we af in de basisgroep. Op vaste momenten gedurende de dag is er instructie - in rekenen, spelling, taal en lezen - aan een groep kinderen die op hetzelfde niveau werken. De andere medewerkers lopen tijdens de werkblokken vaste rondes op het leerplein om kinderen op weg te helpen, vragen te beantwoorden of uitleg en ondersteuning te geven.

‘Je kind wordt hier gezien, gehoord en benaderd door meerdere ogen tegelijk’

Ouder

2.5 Kennis opdoen als basis om te kunnen creëren

Kinderen kunnen niet analyseren of iets creëren als ze geen sterke kennisbasis hebben. Deze opbouw (de taxonomie van Bloom) is daarom belangrijk voor ons didactisch aanbod. Zonder duidelijke kennisoverdracht geen creatie. Als de kennisbasis staat (het kind heeft kennis verworven en weet hoe hij dat moet toepassen) kijken we hoe we het kind verder kunnen bedienen, met bijvoorbeeld andere typen opdrachten of een andere vorm van verwerking, zodat ze uiteindelijk ook echt kunnen creëren met elkaar.



(Krathwohl, 2002)

‘Wat we terugkrijgen van het voortgezet onderwijs is dat deze kinderen kunnen plannen, presenteren, organiseren, evalueren en feedback verwerken. Ze hebben meer in hun rugzak dan alleen een cognitief resultaat. Dit maakt ze als mens ook zelfbewuster en zelfverzekerder’

Directeur

‘Meerdere ogen op één plein zien meer. We kijken steeds met elkaar mee. En is er twijfel dat het kind niet tot werken komt, dan ben je veel meer sturend. ‘Jij gaat met een koptelefoon in de stilteruimte zitten’

Intern begeleider

2.6 Leergesprekken en ik-doelen

Met elk kind voeren onze medewerkers (leer)gesprekken. Dit zijn één-op-één gesprekken met het kind waarin we bespreken wat een kind nodig heeft om zelf de volgende stap te zetten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van, en inzicht krijgen in, hun eigen leerlijn en in welke doelen behaald moeten worden. Alle doelen zijn op ons kindcentrum daarom vertaald naar ik-doelen, bijvoorbeeld: Ik kan de tafel van 10 of ik kan een grafiek tekenen. Een kind benoemt ook zelf wat hij aan het einde van een dag of week kan. Hierin is de medewerker coachend of indien nodig sturend.

2.7 Projectmatig werken

In het hele kindcentrum – opvang en onderwijs – werken we projectmatig. Gedurende een periode van ongeveer acht weken staat een bepaald thema centraal. Dat is zichtbaar op de speel- en leerpleinen, want de leeromgeving is ingericht in het kader van het thema. We kiezen voor thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen, maar die ook raken aan de 'echte' wereld. Ze hebben bijvoorbeeld betrekking op de natuur, op wereldoriëntatie of burgerschap. Kinderen voeren onderzoeken uit, ontdekken en werken met enthousiasme aan projecten omdat ze geboeid en nieuwsgierig zijn. Onderzoekend en ontdekkend leren willen we steeds meer integreren in ons aanbod zodat kinderen deze vaardigheid kunnen inzetten in de (onbekende) toekomst.

2.8 Plannen en contractwerk

In het onderwijs maken we gebruik van het planbord en van contractwerk. Omdat kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces, leren zij al vroeg zelf hun activiteiten te kiezen en te plannen. De basisgroepen 1-2 werken met een planbord, waarop de kinderen elke ochtend aangeven welke activiteiten zij deze dag gaan doen en in welk atelier ze gaan werken. Naast vrije activiteiten, plannen zij ook de verplichte opdrachten in. Zo worden zij voorbereid op het contractwerk in de middenbouw.

Vanaf de middenbouw gaan we geleidelijk aan over op het werken met 'contracten'. In een contract leggen de kinderen, in overleg met de medewerker, vast aan welke opdrachten zij gedurende een bepaalde periode gaan werken. Zo sturen en plannen de kinderen hun leren in sterke mate zelf. Ook leren we de kinderen keuzes te maken in welke manier van leren het beste bij hen past. Werk je liever alleen of wil je iets samen doen? Soms leer je juist ook door spel. Kinderen leren zichzelf de vraag te stellen: Wat past bij mij? Omdat dit vaardigheden zijn die kinderen moeten leren, bouwen we het contractwerk langzaam op. Het contract bevat eerst opdrachten voor één dag. Gaandeweg wordt de omvang (dus ook de duur) van het contract uitgebreid. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, worden door de medewerker aan de hand genomen met als doel dat ze uiteindelijk ook zelfstandig aan de slag kunnen.

In het contract staan opdrachten op het gebied van lezen, schrijven, taal, rekenen, de creatieve ontwikkeling, maar ook beweging en motoriek. Het kind bepaalt, in overleg met de medewerker, in welke volgorde hij de opdrachten uitvoert. Voordat het kind met een opdracht begint, krijgt hij instructie van de medewerker. Als een opdracht klaar is, levert het kind het werkje in, tekent het kind dat af in zijn contract of downloadt het digitaal bewijs (zie ook 3.3). Zo zien kinderen wat ze nog moeten doen en leren ze hun werk steeds beter zelf te plannen.

2.9 Avonturenboek en portfolio

Op de opvang 0-4 heeft ieder kind een 'avonturenboek'. Dit boek bevat onder andere beschrijvingen van de medewerker, werkstukken van het kind en fotomateriaal. Het avonturenboek laat zien hoe kinderen zich ontwikkelen.
In het onderwijs werken de kinderen met een portfolio. Het portfolio geeft kinderen, medewerkers en ouders inzicht in de ontwikkeling die het kind doormaakt. Het is bovendien een mooi instrument om kinderen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Wat heb ik geleerd? Wat wil ik nu gaan leren? Wat kan ik voortaan anders of beter doen? Het kind is eigenaar van zijn portfolio. Dat wil zeggen dat het kind zelf – in overleg met de medewerker – beslist wat hij in zijn portfolio opneemt en dat hij zelf bepaalt aan wie hij zijn portfolio laat zien. Ouders mogen het portfolio van hun kind altijd inzien.
Onze ambitie is om te gaan werken met een digitaal portfolio waar kinderen en ouders dagelijks toegang tot hebben.
Dit digitale portpolio zal het 'papieren avonturenboek en portfolio' gaan vervangen. Ook willen we met behulp van het digitale portfolio het partnerschap met ouders nog verder vormgeven. Zo kunnen ouders alle belangrijke gegevens over de ontwikkeling van het kind inzien, zowel op het kindcentrum als thuis.

'De vakken zijn hier meer geïntegreerd. Zo blijven kinderen nieuwsgierig en houd je de kinderen betrokken en zo krijgt de lesinhoud ook betekenis'

Intern begeleider

'In mijn contract zie ik wat ik deze week moet doen en de juf of meester kijkt dan na of ik mijn werkje af heb. Ik vind dat heel fijn'

Kind leerplein 3/4

3 De onderwijspraktijk



'Op de iPad kun je zelf plannen wat je moet doen. Dat vind ik wel heel fijn'
Kind leerplein 5/6

Kindcentrum De Hoven werkt met een continurooster. De schooldag duurt van 8.30 uur tot 14.00 uur (inclusief fruitkwartier en lunchpauze). Per dag is er vijf uur onderwijstijd, op jaarbasis maken we de wettelijke 940 uur.

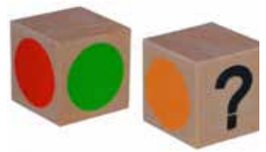
3.1 Het begin van de dag

De kinderen beginnen de dag in hun eigen basisgroep. De mentor geeft alle kinderen een hand als zij binnenkomen. Ouders zijn elke ochtend van 8.15 uur tot 8.30 uur met hun kind welkom in de basisgroep. Kinderen kunnen werk aan hun ouders laten zien, samen lezen of (in de midden- en bovenbouw) alvast beginnen aan hun contracttaken. Ook kunnen ouders in dit kwartier een (korte) vraag stellen aan de medewerker of een afspraak maken.

Als de inloop is afgelopen, starten de kinderen in de kring. In de kring wisselen kinderen ervaringen uit en is ook ruimte voor bijvoorbeeld ontspanning, muziek of beweging. De kernbegrippen welbevinden, betrokkenheid en competentie staan hier centraal. Na de kring gaan de kinderen aan de slag. In de onderbouw staat op het planbord welke opdrachten vandaag uitgevoerd moeten worden. In de midden- en bovenbouw hebben de kinderen in hun contract hun opdrachten gepland. Daar gaan ze mee aan het werk.

3.2 Werkblokken

Elke dag zijn er drie werkblokken waarvan de eerste twee werkblokken betrekking hebben op de basisvakken taal, lezen, rekenen en spelling. In het derde werkblok werken we aan het project waarbij we de wereldoriënterende vakken integreren en laten aansluiten op het thema. Tijdens de werkblokken werken de kinderen, zelfstandig of samen, aan hun contract/opdracht. Op vaste momenten gedurende de dag geeft de 'specialist' instructie - in rekenen, spelling, taal en lezen - aan een groep kinderen die op hetzelfde niveau werkt. Zo differentiëren we in groepjes kinderen die al iets verder zijn met de lesstof en kinderen die wat meer uitleg en instructie nodig hebben. De overige medewerkers lopen tijdens de werkblokken vaste rondes op het leerplein om kinderen op weg te helpen, vragen te beantwoorden of uitleg en ondersteuning te geven.
Vanaf de middenbouw werken de kinderen met een 'GIPblokje'. Hiermee kunnen zij tijdens het werken aangeven wat hun behoefte is. Elk vlakje van deze dobbelsteen heeft een andere betekenis. Legt een kind bijvoorbeeld het rode vlakje boven, dan geeft hij daarmee aan dat hij rustig wil doorwerken en niet gestoord wil worden. Het vlakje met het vraagteken betekent dat het kind een vraag heeft.



3.3 Methodes en vakken

Op Kindcentrum De Hoven staan de leerlijnen centraal. We gebruiken gedegen en actuele methodes en methodieken om de leerlijnen vorm te geven. Zo gebruiken we methodes voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en schrijven voor de verwerking.

Daarnaast vinden we digitale ondersteuning belangrijk. Niet alleen voor de kinderen zelf, maar ook voor u als ouder. We maken gebruik van IPads en een professionele, kindvriendelijke digitale leerlingvolg- en ontwikkelomgeving waarin medewerkers het kind beter kunnen volgen. Ook ouders kunnen inloggen om te zien waar het kind staat op de leerlijn. De komende jaren zullen we hier nog meer in investeren (zie ook 2.9). Kinderen kunnen op de IPad inloggen in de digitale omgeving om hun werk te plannen (contractwerk) of om bewijslast te downloaden. Stel een kind moet laten zien dat hij kan lezen, dan kan hij een ander kind vragen dit te filmen. Het filmpje wordt dan geüpload en dient als bewijslast voor dat specifieke leerdoel.

'Het is hier echt anders. Je komt met je kind 's ochtends het leerplein op en dan ga je bijvoorbeeld samen lezen of je kind kan jou laten zien waar hij trots op is. Dat zijn echt waardevolle momenten samen zo voordat de dag begint'
Ouder

'Er is hier een hele heldere structuur. Kinderen weten hier precies hoe de dag gaat verlopen. Ze weten op welk niveau ze werken, bij wie ze welk vak volgen, of ze extra hulp krijgen of dat ze extra werk hebben. Alles staat ook in het contract'
Medewerker plein 7/8

Taal

Op Kindcentrum De Hoven vinden we taalvaardigheid erg belangrijk. Taal is één van onze kernvakken waar we niet alleen methodisch aan werken, maar ook tijdens het projectmatig werken komen taalvaardigheden aan bod. De kinderen schrijven teksten, moeten presentaties maken, bedenken onderzoeksvragen en zoeken informatie op over hun (onderzoeks)vraag. Door samen te werken bevorderen we de interactie en dat is goed voor de taalvaardigheid. Een mooi voorbeeld van hoe we kinderen niet alleen tijdens de taallessen, maar ook zoveel mogelijk daarbuiten stimuleren om hun opgedane basisvaardigheden en kennis te gebruiken. We passen daar waar mogelijk, het taalonderwijs aan het niveau van het kind aan. Daarbij proberen we zo vroeg mogelijk dyslexie en andere taalproblemen te signaleren zodat we daar tijdig op in kunnen springen. We hebben ook veel aandacht voor leesmotivatie, omdat een goede leesvaardigheid van belang is voor een goede taalontwikkeling.

Engels

Vroeg Engels leren is goed voor de totale taalontwikkeling van het kind en het is zelfs wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruitgaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. Engels past ook goed bij het ontwikkelen van wereldburgerschap en internationalisering, iets waar we vooral de komende jaren op inzetten. Daarom krijgen kinderen vanaf de onderbouw wekelijks Engels van een excellente docent. Jonge kinderen leren op een andere manier Engels dan oudere kinderen en volwassenen. Het jonge kind leert deze taal op een natuurlijke, bijna 'vanzelfsprekende' manier, door middel van liedjes (met bewegingen), verhaaltjes en spelletjes. Leren is spelen en spelen is leren: Engels is leuk!

Muziek

Muziek leeft in het kindcentrum! Nu meer dan ooit tevoren. Onze cultuurcoördinator zorgt ervoor dat cultuureducatie een prominente plek heeft in ons kincentrum. Naast een integrale aanpak van muziekonderwijs in andere vakgebieden krijgen de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan een schoolkoor, Klas en Kunst en het Bosch leerorkest. De komende periode zal er naast het muziekaanbod extra aandacht geschonken worden aan de discipline 'Beeldende vorming'.









Bewegingsonderwijs

De groepen 2 t/m 8 krijgen 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in onze inpandige gymzaal. Bij mooi weer gymmen onze kinderen ook buiten. Het bewegingsonderwijs is gericht op de ontwikkeling van spelvaardigheden en motorische vaardigheden. Er is ruimte voor bewegend leren, waarbij kinderen tijdens het spel ook hun cognitieve vaardigheden trainen. We werken in het bewegingsonderwijs bewust aan de versterking van het zelfvertrouwen en aan het leren omgaan met verschillen.

Keuzeactiviteiten

Om tegemoet te komen aan de specifieke talenten en interesses van kinderen, is er op het rooster tijd ingepland voor vrije activiteiten. Kinderen kunnen kiezen uit een breed aanbod, waarbij zo weinig mogelijk beperkingen gelden. Zo leren de kinderen zelf keuzes te maken en initiatieven te nemen.

Verkeersexamen

Verkeerseducatie is een taak van ouders en school. Het is op de basisschool een verplicht vak. Kinderen spelen en fietsen op straat en komen in aanraking met het verkeer. Voor hun veiligheid is het belangrijk dat zij een aantal verkeersregels kennen en dat zij oefenen met verkeerssituaties. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en theoretisch deel.

Begaafdheid

Kinderen die meer aankunnen dan de aangeboden leerstof dagen wij extra uit. Dit doen we door ze een verrijkend aanbod te geven of door een andere manier van verwerking aan te bieden. Dit verrijkend aanbod stimuleert o.a. het inzicht, logisch denken, aanbrengen van structuur en plannen.

‘Mijn oudste is DJ van de school. Als je ziet hoe hij daardoor is gegroeid, dat is fantastisch’

Ouder



3.4 Urenverdeling

Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs, in onderstaande tabel geven een globaal overzicht van de verdeling van uren over de verschillende vakgebieden in ons onderwijs.

Groep	1 - 2	3	4	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs (gym)	1,50	1,50	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Buitenspelen	4,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Aanvankelijk lezen		5,00					
Technisch lezen			2,00	1,50	1,50	1,00	1,00
Begrijpend luisteren (1-2) lezen (3-8)	1,00		1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Rekenen	2,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00
Taal	3,25	2,00	2,00	1,50	1,50	1,00	1,00
Spelling	1,50	2,50	2,50	2,50	2,00	2,00	
Engels	0,50	0,50	0,50	0,75	0,75	1,00	1,00
Schrijven	1,00	1,50	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50
Projecttijd taal/woordenschat/rekenen/natuur/aardrijkskunde geschiedenis/techniek/verkeer/tekenen/handvaardigheid/muziek dans/drama/werken in ateliers/sociaal-emotionele ontw/burgerschap	12,00	7,75	8,50	10,25	10,25	11,50	11,50
Voorlezen & eten	1,75	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal aantal uren	**27,50**	**27,50**	**27,50**	**27,50**	**27,50**	**27,50**	**27,50**

4 De opvangpraktijk

Kindcentrum De Hoven biedt van maandag tot en met vrijdag[2] tussen 7.30 uur en 18.30 uur verschillende opvangarrangementen aan:

7.30-8.30	voorschoolse opvang	(4-13)
7.30-13.00	baby- en peuteropvang	(0-4)
8.30-12.00	peuterarrangement	(2,5-4)
7.30-14.30	baby- en peuteropvang	(0-4)
7.30-18.30	baby- en peuteropvang	(0-4)
13.00-18.30	baby- en peuteropvang	(0-4)
14.30-18:30	buitenschoolse opvang, ook in de vakanties	(4-13)

[2] Met uitzondering van feestdagen en vooraf aangekondigde vakantie- en sluitingsdagen.

Ouders kunnen daarnaast in het contract de dagopvang op maat vormgeven. Ze kunnen daarbij de keuze maken om de opvang vanaf 7.30u of vanaf 8.30u te laten starten en ze kunnen kiezen uit opvang tot 17.00u of 18.30u. Alle combinaties hierin zijn mogelijk. Uitgebreide informatie over de verschillende mogelijkheden is terug te vinden op de website www.onskindbureau.nl.

4.1 Begin van de dag

De medewerkers van de groep ontvangen de kinderen en ouders dragen hun kind over. De kinderen hangen bij binnenkomst hun eigen foto op een vaste plek in de groep om hiermee aan te geven dat ze er zijn. De kinderen gaan zelf spelen en de dag begint rustig. We gaan er van uit dat de kinderen thuis hebben ontbeten of hun eerste voeding hebben gehad. Als alle kinderen er zijn, starten we de dag in de kring. Hierbij heten we elk kind welkom en hebben we aandacht voor bijvoorbeeld ontspanning, muziek of beweging.

4.2 Basisgroepen

Het creëren van een vertrouwde omgeving is heel belangrijk, waarbij ook in onze opvang betrokkenheid en welbevinden en een rijke speelomgeving belangrijke pijlers zijn. In onze opvang zitten de kinderen daarom in een zgn. basisgroep. Dit is een vaste groep in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Een kind van 0 jaar heeft maximaal 2 vaste medewerkers, waarvan per dag tenminste één medewerker op de groep werkt. Als er vanwege de grootte van de groep met drie of meer medewerkers tegelijk gewerkt wordt dan mogen er ten hoogste drie beroepskrachten worden toegewezen aan een baby. Kinderen boven de 1 jaar hebben maximaal 3 vaste gezichten. De leeftijdsopbouw in basisgroepen kan verschillen.

4.3 Mentorschap

Niet alleen een vertrouwde omgeving is belangrijk, ook vertrouwde gezichten geven een veilig gevoel. Elk kind krijgt daarom bij de start op de opvang een mentor toegewezen. Dit is een vaste medewerker die tevens het vaste aanspreekpunt voor de ouder is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind a.d.h.v. het kindvolgsysteem ZIKO waarin verschillende ontwikkelingsgebieden geobserveerd en geregistreerd worden. ZIKO is een kindvolgsysteem dat speciaal is ontwikkeld door het Expertisecentrum Ervaringsgericht Onderwijs (KU Leuven). Eén keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de mentor en de ouders over de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk kan altijd tussentijds contact opgenomen worden met de mentor of de vaste medewerkers op het moment dat er vragen zijn.

4.4 Wennen

Een kind mag altijd eerst wennen op de opvang, ook als het voor het eerst start met buitenschoolse opvang. Dit kan voorafgaand aan de officiële plaatsingsdatum twee keer een dagdeel. Hiervoor dient te allen tijde de door de ouders ondertekende plaatsingsovereenkomst te zijn ontvangen. Na de plaatsingsdatum kan er nog één of twee keer gewend worden. De BKR (beroepskracht-kind-ratio) en de maximale groepsgrootte wordt bij het wennen gehanteerd. In overleg tussen ouders en de medewerker worden de wendagen afgesproken en schriftelijk vastgelegd en ondertekend.



Als kinderen nieuw komen in de groep, vraagt dat om zorgvuldige begeleiding. Baby's tot 6 maanden wennen relatief makkelijk, omdat ze nog weinig onderscheid maken tussen hun ouders en medewerkers. Maar voor ouders is het wel moeilijk om hun baby uit handen te geven.

Kinderen tussen de 7 maanden en 3 jaar hebben de meeste moeite om te wennen en afscheid te nemen. De medewerker weet wat deze kinderen nodig hebben. Peuters vanaf 3 jaar gaan steeds beter begrijpen waar hun ouders zijn als ze zelf op het kinderdagverblijf zijn. Vriendschappen met andere kinderen worden dan ook steeds belangrijker als basis voor veiligheid en welbevinden. De medewerker zorgt ervoor dat elk nieuw kind het gevoel krijgt dat het er mag zijn.

Tijdens het wenproces bouwt de medewerker een persoonlijke relatie op met het kind en de ouders. Daarin wordt de basis gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Kennismaken met het nieuwe kind is ook een proces, waarin de andere kinderen een belangrijke rol spelen. De nieuwkomer moet wennen aan de groep, maar de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen. De medewerker zorgt ervoor dat er vertrouwde relaties ontstaan tussen de kinderen.

Ook het afscheid nemen van een groep hoort bij het leven op de opvang. Kinderen stromen door naar een volgende groep. Voor kinderen is het belangrijk om te leren dat afscheid nemen gepaard gaat met emoties als verdriet, maar ook vrolijke spanning over wat gaat komen. Rituelen helpen kinderen deze emoties een plekje te geven.

4.5 Werkwijze

Naast de uitgangspunten van ons kindcentrum is de Wet kinderopvang richtinggevend voor de manier waarop wij de opvang gestalte geven.

Het bieden van sociaal-emotionele veiligheid voor het kind

Dit is de basis van elk handelen in onze opvang. Kinderen moeten zich "thuis" voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Kinderen halen hun gevoel van veiligheid uit drie bronnen:

1. Vaste en sensitieve medewerkers.
2. De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
3. De inrichting van de omgeving. De inrichting van het kinderdagverblijf kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Denk daarbij aan akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen

Sociale competenties gaat over hoe je met anderen omgaat. Hierbij leren kinderen wat gevoelens zijn en hoe ze ermee om kunnen gaan. Emotionele ontwikkeling is een geleidelijk proces van je leren uiten en die uitingen leren benoemen. Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen die nieuw zijn en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Op dat moment heeft het kind goede sociale ondersteuning nodig, dat wil zeggen begeleiders die zien waar het kind behoefte aan heeft. Dit kan zijn: emotionele steun, gestimuleerd worden of afgeremd worden of informatie en uitleg geven die past bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen

Met het begrip "persoonlijke competentie" worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor leren problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.

De overdracht van waarden en normen

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, moeten kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij leren kennen en zich eigen maken. Op de opvang hanteren wij dezelfde regels en normen als in het onderwijs omtrent de veiligheid en het omgaan met elkaar (denk aan LOE en LOES), met de materialen en de omgeving. De medewerker heeft hierin een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.

Wij hebben onze werkwijze op de opvang uitgewerkt in een pedagogisch beleidsplan (zie: www.kcdehoven.nl). Dit plan geeft onder meer antwoord op de vraag: wat betekent de werkwijze voor de kinderen, de medewerker en de speel-en leeromgeving?

4.6 Dagindeling opvang 0-4 jaar

Kinderen tot (rond) een jaar hebben een eigen dagritme. In overleg met de ouders volgen deze kinderen hun eigen voeding- en slaapschema. Voor de andere kinderen wordt de volgende dagindeling aangehouden.

Kinderen ±1-4

7.30 - 9.00 uur De kinderen komen binnen en de ouders dragen hun kind over. De kinderen gaan zelf spelen en de dag begint rustig. We gaan ervan uit dat de kinderen thuis hebben ontbeten. Natuurlijk kan hier wel eens een uitzondering op worden gemaakt.

Rond 9.00 uur In de kring en een stuk fruit eten.

Rond 10.00 uur De kinderen worden verschoond. Daarna bieden we activiteiten aan die zijn afgestemd op de leeftijd en de interesses van de kinderen. Verschillende ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod.

Rond 11.30 uur Boterhammen eten.

12.00 – 13.00 uur Kinderen die een halve dag komen (of peuterarrangement), worden gehaald en gebracht.

Rond 13.00 uur Slapen.

Rond 15.00 uur Eten en drinken. Daarna bieden we activiteiten aan die zijn afgestemd op de leeftijd en de interesses van de kinderen. Verschillende ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod.

Rond 17.00 uur Drinken en iets kleins te eten.

17.00 - 18.30 uur Vrij spelen totdat de kinderen worden opgehaald. De groepsleiding draagt het kind over aan de ouders en neemt bewust afscheid van het kind.

4.7 Buitenschoolse opvang

In ons kindcentrum is sprake van één doorlopende leerlijn vanuit visie, waarbij we in onderwijs en opvang dezelfde afspraken met elkaar maken (denk aan LOE en LOES) en dezelfde taal spreken. Dat maakt niet alleen dat de overgang van peuters naar kleuters geleidelijk gaat, maar geeft kinderen die naar de BSO gaan ook een veilig en rustig gevoel. Ze krijgen na school niet te maken met andere regels en hoeven niet te pendelen naar een andere locatie. Die vertrouwdheid en continuïteit worden door zowel kinderen als ouders als zeer prettig ervaren.

Voorschoolse opvang

Ouders kunnen tussen 7.30 uur en 8.30 uur gebruikmaken van de voorschoolse opvang (vso). In de vso worden de kinderen in een verticale groep (4 – 13 jaar) opgevangen in het lokaal van het peuterarrangement. Er zijn in deze ruimte verschillende hoeken ingericht, zodat de kinderen ook tijdens dit uurtje een divers aanbod krijgen.

Naschoolse opvang

In de naschoolse opvang komen de kinderen na school samen op de landingsplek in hun eigen basisgroep. Het middagprogramma wordt besproken en de kinderen kunnen aangeven aan welke activiteit zij willen deelnemen. Tijdens de naschoolse opvang maken we gebruik van verschillende ruimtes op de begane grond en op de eerste verdieping. De ruimtes zijn zo ingericht, dat de kinderen gevarieerde activiteiten kunnen doen. Ook wanneer ouders geen gebruik maken van de naschoolse opvang kunnen zij hun kind toch opgeven voor verschillende workshops, maar ook bijvoorbeeld de zwemles. Dit aanbod is toegankelijk voor alle kinderen van het kindcentrum. Informatie over het actuele aanbod is beschreven op de website.

De vakanties

In vakantieperiodes stellen we nieuwe basisgroepen samen en kunnen de kinderen deelnemen aan een speciaal vakantieprogramma met een gevarieerd aanbod van verschillende activiteiten. Deze activiteiten vinden plaats bij het kindcentrum en we maken regelmatig een uitstapje naar een speeltuin, dierentuin of een andere plek waar kinderen zich op een ontspannen manier kunnen vermaken. Het programma van de vakanties delen we vooraf met ouders zodat kinderen (en ouders) enthousiast worden gemaakt voor de activiteiten die we aanbieden.



Buitenschoolse opvang
De jongste kinderen

Voor de jongste kinderen (op de begane grond) houden we de volgende tijdsindeling aan:

14.00 uur De kinderen komen binnen, gaan naar het toilet, wassen hun handen en gaan naar hun eigen basisgroep (landingsplek).

14.10 uur Fruit eten.

Vanaf 14.30 uur De kinderen kiezen via het planningsysteem 'Bordfolio' wat ze die middag gaan doen. Dit kan een activiteit zijn of binnen-/ buiten spelen.

14.45 uur De kinderen beginnen met hun eerste activiteit.

15.30 uur De kinderen verzamelen weer op een centrale plek en gaan van daaruit naar hun tweede keuze-activiteit.

16.45 uur De kinderen verzamelen weer in hun basisgroep en gaan gezamenlijk groente eten.

16.45 uur De kinderen gaan vrij binnen of buiten spelen tot ze worden opgehaald.

17.00 – 18.30 uur De medewerker draagt het kind over aan de ouders en neemt bewust afscheid van het kind. De hoeken worden opgeruimd en afgesloten.

Buitenschoolse opvang
De oudere kinderen

De oudere kinderen krijgen in de naschoolse opvang meer vrijheid om hun tijd zelf in te delen en in te vullen (autonomie). In grote lijn volgen we de volgende tijdsindeling:

14.00 uur De kinderen komen binnen, gaan naar het toilet, wassen hun handen en gaan naar hun eigen basisgroep (landingsplek).

14.10 uur Naar buiten.

14.30 - 15.30 uur Vrij spelen en gelegenheid om aan tafel, bij de landingsplek, fruit te eten en wat te drinken.

15.30 - 16.30 uur Aanbod van - mede door de kinderen zelf geplande - activiteiten en workshops.

16.30 uur Aanbod van activiteiten/ vrij spelen. Kinderen geven op het planbord aan waar ze zich bevinden.

17.00 - 18.30 uur De medewerker draagt het kind over aan de ouders en neemt bewust afscheid van het kind. De hoeken worden opgeruimd en afgesloten.

5 Ouders, onze belangrijkste partners

5.1 Samenwerken

Wij hechten veel waarde aan samenwerking en overleg met de ouders. We zien ouders ook als gelijkwaardige gesprekspartner in de ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders na te denken over de vraag hoe we het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind kunnen versterken, zodat het zich optimaal ontwikkelt.

Om die reden voeren wij met ouders die hun kind aanmelden allereerst een intakegesprek, waarin we met elkaar kennismaken en verwachtingen uitwisselen. Hoe staan de ouders tegenover het concept van ons kindcentrum? Waarom kiezen zij voor De Hoven? Wat verwachten zij van ons? En wat verwacht het kindcentrum van de ouders?

Als het kind eenmaal op de opvang of op school zit, is er regelmatig contact met de ouders, zowel gepland als ongepland. Op de opvang is er tijdens het brengen en halen van de kinderen gelegenheid voor informeel overleg en ook in het onderwijs kunnen ouders de mentor van hun kind altijd even aanspreken. Daarnaast zijn er geplande gesprekken, zoals welbevindingsgesprekken en ouderavonden. Ook voeren we ontwikkelgesprekken met ouder én kind waarbij het kind de hoofdrol heeft. Naast de geplande gesprekken kunt u als ouder altijd aangeven wat uw verwachtingen en (extra) wensen zijn ten aanzien van het informeren over de ontwikkelingen van uw kind(eren).
Verder informeren wij ouders via de website, e-mail, nieuwsbrief, App en mededelingen op de informatieborden bij de garderobe.

5.2 Meepraten en meebeslissen

Ouders kunnen op verschillende manieren actief meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen De Hoven:

Groepsouders

De groepsouders zijn de rechterhand van de medewerker en helpen bij activiteiten, excursies en vieringen in de groep, maar bijvoorbeeld ook bij lezen of creatieve activiteiten op het speel- of leerplein.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie van de school, die momenteel uit 12 leden bestaat, organiseert ieder schooljaar samen met een aantal enthousiaste ouders en leerkrachten/ medewerkers diverse feestelijke activiteiten voor de leerlingen. Het gaat hierbij om activiteiten die geen deel uitmaken van het reguliere onderwijs, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het carnavalsfeest, het zomerfeest, de wandel3daagse, de schoolreisjes en het nationale schoolontbijt.
Deze activiteiten worden bekostigd uit de (vrijwillige) ouderbijdrage. Holly is de mascotte van de activiteitencommissie en degene die op Facebook en op de app extra informatie geeft over de verschillende activiteiten. Heeft u vragen of opmerkingen over deze activiteiten of over de ouderbijdrage? Aanmelden als lid of hulpouder? Mail naar: acdehoven@outlook.com

Kindcentrumraad (KR)

De kindcentrumraad is in 2019 opgericht en bestaat uit ouders uit de oudercommissie (OC) van de opvang en ouders uit de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijs en medewerkers van het kindcentrum. De directeur adviseert en informeert. De KR bespreekt allerlei (beleids)ontwikkelingen in de organisatie, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van het kindcentrum. De KR adviseert hierover en heeft in bepaalde situaties instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het KR-reglement. De vergaderingen van de kindcentrumraad zijn openbaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Dit is de MR van alle scholen van de ATO-Scholenkring, waar Kindcentrum De Hoven onderdeel van is. Elke school/ kindcentrum heeft een vertegenwoordiger in de GMR.

Centrale Oudercommissie (CO)

Dit is een overkopelend orgaan van Ons Kindbureau. Elk Kindcentrum heeft een vertegenwoordiger uit de lokale Oudercommissie in de CO. De directeur van Ons Kindbureau adviseert en informeert de CO.



6 Zorg voor alle kinderen



‘Wat ik heel mooi vind hier, is dat elk kind hier gezien wordt. Mijn kind is dystectisch. Ze heeft echt handvatten gekregen om daarmee om te gaan, maar ze heeft ook ontdekt waar ze juist goed in is’

Ouder

6.1 Passend aanbod

Kindcentrum De Hoven staat open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking of extra zorgbehoeften. Voorwaarde is natuurlijk wel dat we de mogelijkheden en deskundigheid hebben om het kind optimaal te begeleiden. Samen met ouders onderzoeken we wat het beste is voor het kind. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is een ander type onderwijs beter voor het kind. Ons kindcentrum maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband: SWV De Meierij. Dit is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs van het basisonderwijs in ’s-Hertogenbosch en omstreken. Hierin werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind de beste plek krijgt. Dit samenwerkingsverband betaalt de kosten voor de extra zorg. Streven is dat ieder kind zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende begeleiding krijgt. In ons SchoolOndersteunings-Profiel beschrijven wij de mogelijkheden om kinderen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. Dit SchoolOndersteuningsProfiel vindt u op onze website (www.kcdehoven.nl).

6.2 Het kind volgen

Om ieder kind optimaal onderwijs en passende begeleiding en ondersteuning te geven, volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we aansluiten bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bovendien signaleren we problemen of obstakels op die manier zo vroeg mogelijk, zodat we als dat nodig is snel actie kunnen ondernemen.

Naast het avonturenboek en het portfolio (zie 2.9), zetten we de volgende instrumenten in om de ontwikkeling van kinderen te volgen:

Observeren

De manier waarop kinderen spelen, werken en zich gedragen, zegt veel over hun welbevinden, hun betrokkenheid en hun ontwikkeling. Wij kijken en luisteren daarom goed naar kinderen, elke dag weer. Observaties geven medewerkers veel informatie over de ondersteuning die kinderen nodig hebben.
We observeren kinderen doelgericht en systematisch. Op de opvang 0-4 gebruiken we hiervoor het kindvolgsysteem ZIKO. Aan de hand van een kindportret legt de medewerker vast hoe het kind zich ontwikkelt. In het onderwijs gebruiken we het digitale observatie-instrument BRITER. Naast onze observaties, beoordelen we het werk van leerlingen en maken we gebruik van toetsen.

Het werk en proces analyseren

Medewerkers analyseren het proces en het werk van kinderen en verbinden hieraan conclusies en acties. Tijdens de leergesprekken krijgt het kind inzicht in de resultaten en maakt afspraken hoe hij de volgende stap kan zetten. In het groepsplan beschrijft de medewerker welk aanbod de kinderen krijgen en op welke manier zij dat krijgen. We maken daarbij onderscheid in vier groepen kinderen (viersporenbeleid):

- kinderen die autonoom werken;
- kinderen die autonoom werken na instructie;
- kinderen die aan de hand genomen moeten worden;
- kinderen met een ontwikkelingsplan.

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, maken we een individueel ontwikkelingsplan, waarin wordt vastgelegd welke extra hulp het kind krijgt om de doelen te behalen (zie 6.2).

Toetsen

Wij nemen (landelijke) toetsen af om de ontwikkeling van kinderen nog beter in beeld te krijgen. We vergelijken de toetsresultaten van een kind niet met ‘gemiddelde resultaten’, maar met de resultaten van het kind zelf. Is het kind vooruit gegaan, in ontwikkeling? En zo niet, waar ligt dat aan en wat kunnen wij en het kind zelf doen om de ontwikkeling te stimuleren? We gebruiken de toetsen als analyse- en diagnose-instrument. Belangrijk hierbij is het geven van feedback door de medewerker aan het kind op de voortgang. Zo leert een kind wat hij kan doen om het doel te bereiken. Toetsen nemen we af bij de start of bij de afsluiting van een bepaald gedeelte van de leerstof. Aan de hand van deze toetsen stellen we het instapniveau vast en bekijken we in hoeverre het kind de aangeboden leerstof beheerst. Op basis hiervan bepalen we, zoveel mogelijk samen met het kind, de inhoud en het tempo van het vervolgtraject.
Daarnaast nemen we in alle groepen landelijke Cito-toetsen af, die niet aan een methode zijn gebonden. Hiermee worden op basis van objectieve landelijke maatstaven de vorderingen van het kind vastgesteld: waar staat het kind in zijn ontwikkeling? Ook geven deze toetsen informatie over het ‘hoe’: de wijze waarop het onderwijsleerproces verloopt.
In de onderbouw nemen we toetsen af voor taal en rekenen en in de midden- en bovenbouw voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. In groep 7 maken de kinderen de Cito-entreetoets en in groep 8 de Cito-eindtoets.
De toetsresultaten worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin alle gegevens over het kind zijn opgenomen: informatie over de groeps- en kindbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeks- en toetsgegevens, ontwikkelingsplannen en portfolio’s. De basisgroepsleerkracht houdt deze dossiers bij.

6.3 Kinderen die extra zorg nodig hebben

Minimaal drie keer per jaar bespreekt de medewerker de kinderen met de intern begeleider (groepsbespreking). Voor de kinderen die meer zorg of specifieke zorg nodig hebben, plannen zij vervolgens een kindbespreking. Dit doen we in samenwerking met de ouders.

Zorgen tijdens de opvang

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen bespreken wij altijd met ouders, zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties, die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed mogelijk doorverwijzen naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Passend perspectief, een leerlijn op maat

Indien de achterstand van een kind te groot is, zal aansluiting bij de groep steeds moeilijker worden. Er kan dan in samenspraak met meerdere instanties besloten worden om te gaan werken vanuit een passend perspectief. Een leerling wordt dan van de leerlijn afgehaald en gaat op individueel niveau verder. De leerling wordt op eigen niveau getoetst, krijgt regelmatig instructie op maat en krijgt aangepast lesmateriaal. Dit passend perspectief evalueren we regelmatig en we bespreken dit ook met ouders.

Het Adviesteam

Het adviesteam bestaat uit de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker van Juvans en een sociaal verpleegkundige van de GGD. Het adviesteam buigt zich over kinderen met een bredere problematiek, zoals sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen. Het adviesteam maakt deel uit van het bovenschools zorgplatform, waar alle basisscholen in de gemeente terecht kunnen voor ondersteuning, professionalisering en hulp. Het zorgteam overlegt met de medewerker en de ouders en adviseert hoe het kind in zijn ontwikkeling kan worden gestimuleerd.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werkster op ons kindcentrum is er voor ondersteuning bij opvoedingsvragen en informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voordoen. Denk hierbij aan moeilijk of lastig gedrag, zorgen over het kind na een ingrijpende gebeurtenis, zoals ziekte, overlijden, echtscheiding en zorgen over zelfvertrouwen en weerbaarheid. Ze zoekt samen met de ouder naar een goede verwijzing voor onderzoek of begeleiding. De schoolmaatschappelijk werkster is bereikbaar via de mentor van het kind of via de gedragsspecialist.

De GGD

De jeugdverpleegkundige van de GGD ondersteunt het kindcentrum als het gaat om de gezondheid van kinderen. De GGD ondersteunt in de breedste zin van het woord. Denk hierbij aan: de veiligheid op het kindcentrum, hulp bij incidenten, sport en beweging, het bestrijden van hoofdluis of voor de oudere kinderen: het omgaan met genotmiddelen, zoals sigaretten, alcohol en drugs. Als ouders een afspraak willen maken, dan kan dat na overleg met de medewerker van het kindcentrum.

Zorg voor Jeugd

Het kindcentrum is aangesloten op het gemeentelijk signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Het is een systeem om sociaal-emotionele (thuis) problemen bij jeugdigen vroegtijdig te signaleren, hulpverleners beter te laten samenwerken en coördinatie van zorg in de keten van jeugdzorg te organiseren. Voordat we een zorgsignaal afgeven, informeren de directie en interne begeleiders de ouders en/of het kind.

Dyslexie en dyscalculie

Als er signalen zijn van een verstoorde lees- en spelling-ontwikkeling of rekenontwikkeling gaan wij hiermee aan de slag. Boeken we geen vooruitgang, dan vindt er een doorverwijzing plaats naar een onderzoeksbureau. Deze doorverwijzing vindt sinds 1 januari 2015 plaats via de gemeente. Zij moeten een beschikking beschikbaar stellen om vergoed onderzoek plaats te laten vinden. Wanneer een kind na onderzoek de diagnose dyslexie gekregen heeft, heeft het kind recht op een aantal aanpassingen. Zo krijgt het kind vergrotingen van werkbladen en toetsen en krijgt het kind meer tijd om toetsen te maken. Ook kunnen bepaalde toetsen digitaal worden afgenomen.



'Mijn jongste heeft moeite met rekenen en lezen en daar hebben ze al heel vroeg heel goed op ingespeeld. Nu krijgt ze de ruimte om op haar tempo verder te groeien'

Ouder



7 Zorg voor onze kwaliteit

Ons kindcentrum is een lerende organisatie en streeft continu naar een optimale kwaliteit van onze opvang, ons onderwijs en onze begeleiding. Daarom volgen en bewaken wij onze kwaliteit nauwkeurig. Alleen dan weten wij immers wat we (verder) kunnen verbeteren.

Wat kwaliteit is, wordt in de eerste plaats bepaald door onze stakeholders: de kinderen en hun ouders, het bestuur, de overheid en de omgeving, maar ook door de medewerkers van ons kindcentrum. Omdat De Hoven wil voldoen aan hun verwachtingen, behoeften en eisen, stellen wij onszelf regelmatig de volgende vragen:

- Wat vinden wij goede dingen, ofwel: wat vinden wij dat we moeten doen?
- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met deze wetenschap?
- Wat vinden onze stakeholders hiervan?

Zo werken wij voortdurend aan de verbetering van onze kwaliteit en borgen we de verbeteringen in de organisatie.

We geven enkele voorbeelden van activiteiten die belangrijk zijn in onze kwaliteitszorg:

- We werken met protocollen in de opvang en met kwaliteitskaarten in het onderwijs waarin we kort en bondig omschrijven hoe we dingen doen en wanneer we wat evalueren. Bijvoorbeeld de kwaliteitskaart leergesprek. Hierin leggen we precies vast wat we doen, hoe we dat doen en wanneer we evalueren met elkaar.
- We zetten in op een professionele leergemeenschap. Van onze leerteams (zie 8.1) vragen we een onderzoekende houding. Zij blijven kritisch en onderzoeken hoe we zaken kunnen verbeteren. Bijvoorbeeld: past ons aanbod nog bij wat we willen bereiken? Zijn er wellicht verbeterde methodes en methodieken?
- Elke vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we vastleggen welke acties we ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
- Onze medewerkers blijven zich continu ontwikkelen. Zij volgen regelmatig scholingen en trainingen om hun professionaliteit op peil te houden en te verbeteren of om zich te specialiseren.
- Elke twee jaar nemen wij een enquête af onder de ouders om te onderzoeken wat zij van ons kindcentrum, onze opvang, ons onderwijs en ons beleid vinden. De resultaten, die op onze website worden gepubliceerd, gebruiken we om zaken te verbeteren.
- Elk jaar nemen wij een enquête af onder de leerlingen over hun welbevinden.
- Jaarlijks controleert de GGD of de opvang voldoet aan de wettelijke eisen en voorschriften.
- Iedere vier jaar vindt er een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) plaats. In juli 2019 is een plan van aanpak opgesteld naar aanleiding van de scan. Over 2 jaar wordt een tussenscan afgenomen.

Onze ambities 2019-2023

- We investeren in de ontwikkeling van onze leerteams naar professionele leergemeenschappen waar onze medewerkers gezamenlijk werken aan het verbeteren van opvang en onderwijs. Zo investeren we blijvend in de kwaliteit van onze aanpak op onze opvang en in ons onderwijs.

- Het leerteam sociaal-emotionele-ontwikkeling zet nog meer in op jezelf kennen en blijven ontwikkelen, zodat kinderen echt kunnen reflecteren op hun eigen handelen. Kinderen zijn zich bewust van het effect van eigen handelen op de resultaten. Maar ook: kinderen durven zichzelf te zijn en durven hun mening te geven. Kinderen voelen zich zelfverzekerd genoeg om zich te presenteren. Kinderen durven grenzen aan te geven en respecteren de grenzen van een ander. In de leergesprekken met kinderen kijken we nog beter hoe we door middel van de juiste gesprekstechnieken het gesprek met het kind voeren. Hierdoor krijgt het kind zelf nog meer zicht op zijn eigen ontwikkeling en weet hij zelf hoe hij weer een stap verder kan komen. In de leergesprekken is eveneens aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

- Het leerteam taal en rekenen onderzoekt hoe we de doorgaande leerlijn nog verder kunnen versterken. Medewerkers stemmen hier expliciet hun aanbod op af. Focus ligt op het aanbieden van de juiste verwerkingsstrategieën, het aanbieden van contractwerk, gebruikmaken van de leerlijn leren leren, en altijd een krachtige leeromgeving neerzetten, waardoor het kind betrokken blijft en zijn basisvaardigheden van rekenen en taal beheerst. Daarbij kijkt het leerteam ook kritisch naar mogelijkheden in differentiatie uitgaande van de taxonomie van Bloom (zie 2.5).

- Het leerteam project werkt aan de vraag hoe we kinderen nog meer kunnen stimuleren een onderzoekende houding aan te nemen en hoe we in kunnen zetten op internationalisering en wereldburgerschap. Ontwerpend en Ontdekkend leren krijgt meer aandacht in ons onderwijs. Creatief denken, je eigen talenten ontdekken, blijven verwonderen, aandacht voor muziek, cultuureducatie, techniek en programmeren vinden we belangrijk. Door de integratie van wereldoriënterende vakken krijgen de leerlingen de kans om inhoudelijke samenhang in hun kennis aan te brengen. We zorgen voor een passend programma voor wereldburgerschap waarbij Engels en leren in projecten een duidelijke plek krijgen.

- We zien ouders nog meer als partners in de pedagogische driehoek. Ouders zijn gelijkwaardige gesprekspartners in de ontwikkeling van het kind. We stemmen nog beter met ouders af wat zij van ons verwachten en wat wij van hen verwachten.

‘We zijn echt een lerende school. We leren de kinderen leren, maar die houding hebben we zelf ook. Dat vind ik heel plezierig. Mensen zijn hier echt gemotiveerd’
Intern begeleider

8 Het team

Op Kindcentrum De Hoven werken opvang en onderwijs samen in een betrokken en gemotiveerd team. Samen zijn wij een professionele leergemeenschap waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

8.1 Leerteams

Vakmanschap en een onderzoekende houding staan bij ons centraal. Daarom vind je bij ons leerteams, bijvoorbeeld een leerteam taal of rekenen maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling waar reflecteren, feedback en welbevinden centraal staan. In deze leerteams delen medewerkers van opvang en onderwijs ervaringen en kennis met elkaar uit, kunnen ze samen sparren en op onderzoek uitgaan. Zo bouwen we continu samen aan onze expertise en kwaliteit.

8.2 Managementteam en pleincoördinatoren

Kindcentrum De Hoven werkt met een managementteam. De directie geeft samen met de manager opvang en de manager onderwijs dagelijks vorm aan de uitvoering en naleving van ons concept en de wet- en regelgeving. Daarnaast heeft ieder plein in ons kindcentrum een eigen pleincoördinator die overstijgende organisatie- en managementtaken heeft. Hierdoor ontstaat een minder hiërarchische structuur, die zorgt voor gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheden.

8.3 Vervanging

In principe regelen we, als een medewerker ziek of afwezig is, altijd een vervanger. Soms lukt dat niet, dan kijken we of het leerpleinteam de uitval zelf op kan vangen. Lukt dat niet dan volgen we de volgende stappen en dan:

1. wordt er eerst intern gekeken of collega's die parttime werken een extra dag kunnen werken;
2. wordt er een aanvraag gedaan bij de vervangingspool van Den Bosch;
3. wordt er, bij geen beschikbare invalkrachten vanuit de invalpool, gekeken of er een leerkracht of onderwijsassistent die ambulant is, de groep kan vervangen. Zo wordt er ook een afweging gemaakt of de (LIO)stagiaire onder begeleiding van een leerkracht op het leerplein een deel van de dag de groep kan overnemen;
4. wordt er gekeken of een intern begeleider of iemand uit het managementteam een deel van de dag de groep kan overnemen;
5. wordt een groep een dag verdeeld over andere groepen;
6. krijgt een groep een dag vrij (als bovenstaande opties geen oplossing bieden). Het kindcentrum regelt opvang voor kinderen die niet thuis of elders opgevangen kunnen worden.

8.4 Persoonlijke ontwikkeling

We verwachten best iets van onze medewerkers. Zo vinden we een kritische houding en jezelf blijven ontwikkelen en jezelf specialiseren, heel belangrijk. Daarom investeren we ook in de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers. Medewerkers worden gecoacht, op samenwerken, op het geven van goede instructies en verhogen van de betrokkenheid van de kinderen en op bijvoorbeeld feedback geven en feedback ontvangen. Ieder medewerker krijgt bij ons de kans te blijven leren en te groeien.

'Wij worden ook gecoacht op samenwerking, omdat dit essentieel is voor de manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht'
Medewerker plein 5/6

8.5 Leerbedrijf, opleidingsschool en partnerschap

We voelen ons verantwoordelijk om bij te dragen aan een goede opleiding voor jonge enthousiaste opvang- en onderwijsmensen. Denk hierbij aan de verschillende rollen in ons kindcentrum als onderwijsassistent, pedagogisch medewerker, sport- en welzijnmedewerker, pedagogisch management kinderopvang en leerkracht. Een goede opleiding verzorgen we in samenwerking met diverse partners uit de regio. Onze partners zijn o.a. de opleidingen KW1C, Leijgraaf, Fontys Hogeschool PMK en Fontys Hogeschool Kind en Educatie (PABO). Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met de opleidingscoördinator van OnsKindbureau.

Jaarlijks begeleidt ons kindcentrum studenten vanuit de verschillende disciplines, zowel vanuit MBO-, als HBO-opleidingen. In de periode dat studenten hun stage uitvoeren op ons kindcentrum zijn zij onderdeel van ons team en draaien zij volop mee. Om de begeleiding van studenten zo goed mogelijk te laten verlopen is een van onze medewerkers opgeleid tot basisschoolcoach. Als opleidingsschool zijn wij onderdeel van Partnerschap Opleiden in de School (POS). In dit partnerschap wordt gewerkt aan kwaliteitsontwikkeling van opleidingsscholen, medewerkers en studenten. Pijlers in het POS zijn opleiden, samen professionaliseren en onderzoeken.

Op ons kindcentrum draagt ieder vanuit zijn eigen rol en taak bij aan de ontwikkeling van het kind. Om al tijdens de opleiding in aanraking te komen met interdisciplinair samenwerken is Kindcentrum De Hoven tevens een KC-lab. In acht bijeenkomsten komen alle studenten bij elkaar om van en met elkaar te leren, een beeld te krijgen van de eigen professionele identiteit en de betekenis hiervan voor het toekomstige werk in een kindcentrum. Studenten leren zo al vroeg om interdisciplinaire samenwerking aan te gaan in een groter team dan de stagegroep.

'Dagelijks overleggen wij met elkaar. Wat ging goed, wat kunnen we verbeteren? We stemmen echt op elkaar af. Dat is wel uniek hier. We doen het hier echt samen en kunnen op elkaars specialisme bouwen'
Medewerker plein 1/2

9 Wat u nog meer moet weten

9.1 Leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschool-periode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op ons kindcentrum volgen de kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur onderwijs. Omdat de fruit- en lunchtijd (1/2 uur) niet meetelt (buitenspelen wel), krijgen de kinderen 5 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de wettelijke norm.

9.2 Afwezigheid en afmelding

We hechten veel waarde continuïteit en structuur. Kindcentrum De Hoven maakt zich daarom sterk voor zo weinig mogelijk schoolverzuim. Als het kind ziek is of om andere (onvermijdelijke) redenen onder onderwijs-tijd ergens naar toe moet, verzoeken we ouders dit voor 8.15 uur telefonisch te melden bij de administratie of via de app. Afmelden voor de dagopvang kan ook telefonisch bij de administratie. Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal de opvang gebruik maken van een planningsysteem met een digitaal ouderportaal. Als een kind ziek wordt, bellen we de ouders of verzorgers om te vragen het kind op te halen. We sturen kinderen nooit alleen naar huis. Als het onverhoopt nodig is, schakelen we zelf medische hulp in. Het is daarom van het grootste belang dat we de juiste telefoonnummers van ouders (thuis en werk) op school hebben.

Verzuim

Wanneer een kind niet op school is, zonder dat dit bij ons bekend is, ondernemen wij actie om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Let op: De school is verplicht elk ongeoorloofd of onverklaard school-verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakan-ties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente, toestemming geven voor verlof. Wanneer uw gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet u een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat u binnen de officiële schoolvakanties geen verlof kunt opnemen. Ook kan de directeur toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplicht-ambtenaar.

9.3 Privacy

Verwerking van persoonsgegevens is nodig om onze verplichtingen als onderwijsinstelling na te komen. We vinden zorgvuldige omgang met gegevens van uw kind natuurlijk erg belangrijk. We hebben daarom een privacyverklaring opgesteld waarin u precies kunt lezen hoe wij omgaan met de privacy van de kinderen. Deze privacyverklaring is te vinden op onze website (www.kcdehoven.nl).
Tijdens de verschillende activiteiten maken we regelmatig foto's en/of filmopnames. In verband met de privacyregels delen we deze foto's niet zonder de specifieke toestemming van ouders. Wel gebruiken we de app voor het delen van foto's. Dit gebeurt echter met een persoonlijke inlog. Deze foto's zijn dus niet voor iedereen toegankelijk

9.4 Ouderbijdrage

De tarieven voor de opvang vindt u op onze website. Het onderwijs is gratis: dit wordt bekostigd door de overheid. Wel vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage te betalen voor extra activiteiten die georganiseerd worden voor de kinderen. De activiteitencom-missie bepaalt in overleg met het kindcentrum welke activiteiten hiermee worden betaald. De activiteitencommissie beheert uw bijdrage, regelt het innen ervan en maakt een begroting, waarin staat waaraan het geld het komende schooljaar zal worden besteed.

Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch

Het opvoeden van kinderen brengt veel kosten met zich mee. Wanneer ouders moeten rondkomen van een minimumin-komen, tot 120% van de bijstand-snorm, en de kosten van de ouderbijdrage en schoolreisje of schoolkamp niet kunnen betalen, dan kunnen zij een aanvraag doen bij stichting Leergeld. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.leergelddenbosch.nl.







9.5 Veiligheid

Monitoring veiligheid

Het werken aan het gevoel van veiligheid in Kindcentrum De Hoven is de verantwoordelijkheid van het managementteam. Zij zijn op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, kinderen en ouders door tevredenheidonderzoeken, zoals KCM (Kind Centrum Monitor), de jaarlijkse inventarisatie RI&E (Risico- Inventarisatie en Evaluatie), incidenten-registratie en klachtenregistratie. Goede onderlinge communicatie met het bestuur van ATO-Scholenkring en Ons Kindbureau is daarbij essentieel.

Duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan

Een kind komt pas goed tot ontwikkeling en leren als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat het zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Kindcentrum De Hoven werkt met een anti-pest-protocol en met LOE en LOES (zie 1.4) dat gebaseerd is op de principes van School Wide Positive Behavior Support om pestgedrag te voorkomen.

Vervoer van de kinderen

Wij zien het liefste dat kinderen te voet of met de fiets naar ons kindcentrum komen. Als kinderen toch met de auto gebracht worden, dan moet in de daarvoor bestemde vakken geparkeerd worden. Bij het vervoer van kinderen in verband met activiteiten van ons kindcentrum, moet iedereen in de auto een gordel dragen. Kinderen onder de 1.35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje. Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK-gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs.

9.6 Aansprakelijkheid

We doen er alles aan een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. En let op: het kindcentrum is niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat het letsel heeft aangebracht, in beginsel aansprakelijk, niet het kindcentrum. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten.

Op Kindcentrum De Hoven proberen we alles zo veilig mogelijk te organiseren. Ook geven we kinderen de ruimte om zich vrij te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges etc. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af kinderen in dure/kwetsbare kleding naar Kindcentrum De Hoven te laten gaan. We spelen buiten op onze uitdagende pleinen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Ongevallenverzekering

Kindcentrum De Hoven heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor kinderen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op het kindcentrum zijn, als zij onderweg zijn naar en van het kindcentrum (maximaal een half uur) en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen. De verzekering geldt ook voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten het kindcentrum.

9.7 Klachtenprocedure

Voor de manier waarop we omgaan met klachten, zijn onze waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen richtinggevend. Emoties kunnen een rol spelen, zeker als het een kind betreft. Daarom hechten wij eraan om dergelijke gesprekken niet te voeren in aanwezigheid van het kind. Streven is dat dergelijke discussies worden gevoerd tussen volwassenen die zich volwassen gedragen. Het kan voorkomen dat ouders het ergens niet mee eens zijn of klachten hebben over de gang van zaken. In dat geval geldt de volgende procedure:

- U maakt uw klacht kenbaar aan de persoon waarover u een klacht hebt. U bespreekt de klacht met elkaar en probeert samen een oplossing te vinden. De meeste klachten worden op deze manier, in goed overleg, afgehandeld.
- Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de manager opvang/onderwijs of de directie.
- Leidt de tussenkomst van de manager/directie ook niet tot een oplossing, dan kunt u contact opnemen met een van de interne contactpersonen van het kindcentrum. Zij zijn speciaal aangesteld om te bemiddelen bij conflicten.
- Leidt dit niet tot een bevredigend resultaat, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Ons Kindbureau of ATO-Scholenkring.
- Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot de externe klachtencommissie Stichting KOMM, waarbij ATO-Scholenkring is aangesloten. De leden van deze commissie zijn onafhankelijk en hebben geen rechtstreekse binding met ons kindcentrum. Voor de opvang is er ook een externe klachtencommissie. Ons Kindbureau is aangesloten bij de Geschillencommissie Opvang en Peuterspeelzalen. Hier kunt u een klacht neerleggen, ook zonder dat de interne procedure eerst is doorlopen. Voordat u een klacht indient bij de Geschillen-commissie, doet u er verstandig aan het Klachtenloket Opvang in te schakelen. Daar probeert men een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te vinden. Lukt dit niet of wenst u geen gebruik te maken van het Klachtenloket Opvang, dan kunt u uw klacht of geschil voorleggen aan de Geschillencommissie. Meer informatie over de klachten-regeling van Ons Kindbureau vindt u op de website: www.onskindbureau.nl/Over-ons/Klachtenafhandeling.

10 Uw kind aanmelden

10.1 Informatieochtenden

Voordat u uw kind aanmeldt, wilt u waarschijnlijk eerst wat meer informatie over ons kindcentrum. Daarom organiseren wij regelmatig een informatieochtend (zie: www.kcdehoven.nl). U krijgt informatie over onze werkwijze en hoort wat u kunt verwachten. Ook vertellen wij wat het kindcentrum van de ouders verwacht. U kunt vragen stellen en u krijgt een rondleiding door het kindcentrum.

10.2 Plaatsingsbeleid

Besluit u om uw kind bij ons kindcentrum aan te melden, dan wordt uw kind in volgorde van binnenkomst op de interesselijst geplaatst. Voor plaatsing op de opvang geldt de Wet op de kinderopvang. Daarin staat dat het kind bij plaatsing in de dagopvang minimaal 8 weken oud moet zijn en bij plaatsing in het peuterarrangement 2,5 jaar. Voor plaatsing in het onderwijs geldt de Wet op het primair onderwijs. Daarin staat dat het kind op de eerste dag na de 4e verjaardag kan worden geplaatst. Omdat kinderen tijd nodig hebben om te wennen, stromen er na 1 juni in het onderwijs geen nieuwe kinderen meer in. Hun gewennigsproces zou dan immers worden onderbroken door de zomervakantie. Daarom kiezen wij ervoor deze kinderen na de schoolvakantie op school te laten instromen. Tot die tijd blijft het kind op de opvang. We zorgen ervoor dat opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten door een gezamenlijke evaluatie en intake bij de overgang van opvang naar onderwijs.

Voor kinderen die van een andere school komen (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) volgen we een andere procedure. De ouders worden eerst uitgenodigd voor een informatieochtend. Besluit u daarna om uw kind aan te melden, dan maakt u een afspraak met de intern begeleider. In dit gesprek wordt de onderwijsbehoefte van uw kind besproken. De intern begeleider neemt daarna contact op met de vorige school om te horen of en welke onderwijskundige zorg het kind nodig heeft. Vervolgens geven we het kind de mogelijkheid om een dag mee te draaien om kennis te maken. In overleg zoeken we met de ouders een geschikt moment waarop het kind op ons kindcentrum kan beginnen. Meer informatie over ons plaatsingsbeleid vindt u op onze website: www.kcdehoven.nl.

10.3 Intakegesprek

Zodra er op de opvang of in ons onderwijs plaats is voor uw kind, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Hierin bespreken we de dagindeling, de behoeften van het kind en de wederzijdse verwachtingen. We maken afspraken over de wenmomenten. De medewerkers besteden extra tijd en aandacht aan het nieuwe kind en aan de ouders. En natuurlijk zijn ouders welkom om een kijkje te komen nemen. Vanaf de eerste echte schooldag gaan de kinderen meteen de volledige week naar school. Wanneer de ouders het anders wensen (of op advies van de medewerker), kan hiervan in overleg worden afgeweken.

10.4 Aanmeldingsformulier

Wilt u uw kind aanmelden bij Kindcentrum De Hoven? Vul het aanmeldingsformulier in op onze website (www.kcdehoven.nl) of stuur een e-mail naar: aanmelden@kcdehoven.nl.



kindcentrum
de hoven





Kindcentrum De Hoven
Allegroweg 2
5245 AH Rosmalen
073 - 851 11 20
info@kcdehoven.nl
www.kcdehoven.nl

ATO-Scholenkring
Berlicumseweg 8G
5248 NT Rosmalen
Postbus 185
5240 AD Rosmalen
073 - 850 78 50
info@ato-scholenkring.nl

Ons Kindbureau
Spirealaan 8
5247 HK Rosmalen
073 - 851 11 58
info@onskindbureau.nl