

A photograph of children playing in a water feature. In the foreground, two girls and two boys are crouched on a concrete ledge, looking at a small white duck-shaped float in the water. One girl is holding a blue bottle. In the background, another girl is standing on a blue slide, and a younger child is sitting on it. The scene is outdoors with a brick building in the background.

KINDCENTRUM

De Groote Wielen

INFORMATIEGIDS 2020-2021

KINDCENTRUM
De
Groote
Wielen

A photograph of three children in a playroom. Two boys on the left are building a red barn with wooden blocks. A girl on the right is playing with a green tractor and other toys. In the background, there are shelves filled with wooden blocks and a colorful abstract painting on the wall.

*'We bieden kinderen
de ruimte om zichzelf te
zijn, zich te ontwikkelen
en kwaliteiten te
ontdekken.'*

V

Voorwoord

In het hart van de gelijknamige wijk staat Kindcentrum De Groote Wielen. Dé plek waar kinderen een plezierige en leerzame tijd kunnen beleven!

Kinderen helpen om hun sterke kanten te ontdekken en zich te ontplooien, onder andere door ontdekken en onderzoekend leren: daar zetten de professionals van Kindcentrum De Groote Wielen zich elke dag voor in. We willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot een zelfverantwoordelijk mens. Ons doel? Dat zij het kindcentrum verlaten met een stevige basis aan kennis en vaardigheden, een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte aan blijvende ontwikkeling.

Kindcentrum De Groote Wielen staat in een mooie wijk in Rosmalen waar wonen, onderwijs en ontspanning harmonieus zijn samen gebracht. Ons kindcentrum is gehuisvest in de multifunctionele accommodatie Windkracht 5. Onder het motto 'Onderzoek alles en behoud het goede' zijn wij in 2004 begonnen met het opzetten van de opvang en het onderwijs op De Groote Wielen. We zijn trots op het kindcentrum dat we in die jaren samen met kinderen, ouders, professionals en partners hebben opgebouwd.

Deze informatiegids is bedoeld als introductie voor nieuwe ouders, maar ook als naslagwerk voor iedereen die betrokken is bij de opvang en het onderwijs in ons kindcentrum. In de gids staat beschreven hoe opvang en onderwijs op De Groote Wielen vormgegeven worden en wat ouders* van ons mogen verwachten.

De Groote Wielen is een open kindcentrum, zowel voor kinderen, ouders als professionals. We staan altijd open om te reageren op vragen, problemen en ideeën. En ook voor een rondleiding of kennismaking zijn ouders meer dan welkom.

Namens de medewerkers van Kindcentrum De Groote Wielen,

Hanneke Hens, directeur

** Vanwege de leesbaarheid spreken we in deze gids veelal over 'ouders', in plaats van over 'ouder(s) en verzorger(s)'. Uiteraard willen we met deze keuze niemand uitsluiten.*



Inhoudsopgave

Voorwoord 3

1 Kindcentrum De Groote Wielen 7

1.1	Alles voor het kind van 0-13 jaar onder één dak	7
1.2	ATO-Scholenkring	7
1.3	Ons Kindbureau	8
1.4	Wat is onze missie?	8
1.5	Vanuit welke visie werken wij?	8

2 Ons pedagogisch-didactisch concept 11

2.1	Levensvaardigheden	11
2.2	Niemand is zoals jij	13
2.3	Werken met actuele thema's	13

3 Ons onderwijs 15

3.1	De groepen	15
3.2	Een onderwijsdag	17
3.3	Methodes en vakken	18
3.4	Visie op toetsen	20
3.5	Begaafdheid	20

4 Onze kinderopvang 21

4.1	Onze opvangmogelijkheden	21
4.2	Spelen betekent leren	21
4.3	Stamgroepen	22
4.4	Mentorschap	22
4.5	Wennen	22
4.6	Werkwijze	23

5 Zorg voor ALLE kinderen 25

5.1	Passend aanbod	25
5.2	Zorg in kaart voor de groep	25
5.3	Kinderen die extra zorg nodig hebben	25

6 Het team 29

6.1	Coördinatoren en specialisten	29
6.2	Vervanging	29
6.3	Stagiaires	29
6.4	Persoonlijke ontwikkeling	29

7 Ouders, onze belangrijkste partners 31

7.1	Contactmomenten	31
7.2	Meepraten en meebeslissen	31

8 Resultaten van het onderwijs 33

8.1	Resultaten Eindtoets	33
8.2	Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs	33
8.3	Doorstroom en verwijzingen	34

9 Wat u nog meer moet weten 35

9.1	Leerplicht	35
9.2	Afwezigheid en afmelding	35
9.3	Frequente afwezigheid tijdens onderwijstijd	35
9.4	Verlof aanvragen	36
9.5	Privacy	36
9.6	Ouderbijdrage	36
9.7	Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch	37
9.8	Veiligheid	37
9.9	Klachtenprocedure	39

10 Uw kind aanmelden 41

10.1	Aanmelding kinderdagverblijf	41
10.2	Aanmelding nieuwe kleuters voor groep 1	41
10.3	Nieuwe kinderen in de groepen 2 t/m 8	41

Adressen 32



*'Het is een
mooie en
moderne school,
we werken ook
digitaal.'*

*‘Mijn kind gaat
huppelend
naar binnen.’*

Kindcentrum De Groote Wielen

1.1 Alles voor het kind van 0-13 jaar onder één dak

Ons kindcentrum is gelegen aan De Groote Wielen Plas, in de wijk De Groote Wielen in Rosmalen. Kinderopvang, peuterarrangement, basisonderwijs, voor- en naschoolse opvang: alles is onder één dak te vinden. Bij Kindcentrum De Groote Wielen werken onderwijs en kinderopvang nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Zo krijgen zij een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Voor peuters is de stap naar de kleutergroep minder groot doordat ze in hun vertrouwde gebouw blijven. Hierdoor voelen kinderen zich prettig en kunnen ze zich goed ontwikkelen. Ieder op zijn eigen niveau.

1.2 ATO-Scholenkring

Kindcentrum De Groote Wielen valt onder het schoolbestuur van ATO-Scholenkring. ATO-Scholenkring staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch en omstreken. Alle ATO-scholen bieden eigentijds basisonderwijs voor ieder kind, op korte afstand van thuis. Samen met de partners van de kinderopvang bieden we een doorgaande lijn aan voor kinderopvang, onderwijs, peuterarrangement, buitenschoolse- en naschoolse opvang. ATO-Scholenkring werkt actief aan het realiseren van Passend onderwijs en de vorming van Kindcentra van 0 tot 13 jaar.



ATO-Scholenkring is in 2008 ontstaan vanuit een fusie tussen het openbaar- en nutsonderwijs in de gemeente 's-Hertogenbosch en omstreken. De scholen die tot ATO behoren, kenmerken zich door de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing.

- In het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen.
- De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect en openheid.
- De school biedt een fysieke en sociaal veilige omgeving. ATO-Scholenkring wil een lerende organisatie zijn en dat betekent dat we steeds in ontwikkeling zijn om het onderwijs aan de kinderen te verbeteren. In ons Koersplan 2019-2023 beschrijven we de koers voor het onderwijs op de ATO-scholen. Naast het bieden van Algemeen Toegankelijk Onderwijs zijn de thema's:
 - Jezelf kennen en blijven ontwikkelen.
 - Oog voor de ander en de wereld om je heen.
 - Durven kiezen en anders durven te zijn.
 - Creatief denken en verwonderen.

We geven het onderwijs vorm vanuit onze missie: Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.

Het Koersplan kunt u vinden op de website: www.ato-scholenkring.nl Elke ATO-school geeft op een eigen wijze invulling aan de uitgangspunten van ATO en de thema's uit het Koersplan. Hoe het onderwijs op een bepaalde ATO-school vorm krijgt wordt grotendeels bepaald door de directie samen met het team en de ouders (via de medezeggenschaps-

raad) van de betreffende school.

In 2020 vallen er 16 scholen voor basisonderwijs onder de stichting ATO-Scholenkring. ATO-Scholenkring biedt verschillende onderwijsconcepten aan zoals Montessori, Ervaringsgericht Onderwijs, Jenaplan, Ontwikkelingsgericht Onderwijs en gedifferentieerd klassikaal onderwijs. ATO wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB). De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het CvB zijn vastgelegd in een reglement. ATO-Scholenkring heeft een stafbureau, bestaande uit beleidsmedewerkers, een secretariaat, personeelszaken, financiën, huisvesting en beheer.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het bestuur. In het statuut van het bestuur is de verhouding tussen de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vastgelegd. In het reglement voor de RvT zijn de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de RvT vastgelegd. De verantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding van de scholen is ondergebracht bij de schooldirecties. De directeuren zijn verantwoordelijk voor hun school en de ATO-scholen in gezamenlijkheid. In het managementstatuut is de verhouding tussen het College van Bestuur en de schooldirecties vastgelegd. In 2020 willen we het traject voor een nieuw managementstatuut afronden.

1.3 Ons Kindbureau

In Kindcentrum De Groote Wielen verzorgt Ons Kindbureau de dag- en buitenschoolse opvang en peuterarrangementen voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Ons Kindbureau heeft meerdere locaties waarbij nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs altijd centraal staat. Ons Kindbureau gaat daarom veel verder dan enkel het aanbieden van dagopvang, peuterarrangementen en buitenschoolse opvang (BSO). Het gaat er echt om dat zowel opvang als onderwijs vanuit dezelfde heldere missie, visie en kernwaarden werken. Samen zijn we één kindcentrum. Voor meer informatie over Ons Kindbureau zie www.onskindbureau.nl.



1.4 Wat is onze missie?

De missie van Kindcentrum De Groote Wielen is:

‘Niemand is zoals jij! Met ieders kwaliteit, werken aan de toekomst.’ Kinderen worden geboren met eigen kwaliteiten en interesses. In ons aanbod zorgen we ervoor dat kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Plezier, motivatie en nieuwsgierigheid zijn hierbij de sleutelwoorden. We hebben oog voor ieder kind, want elk kind is uniek. Kinderen zijn ook onderzoekers; zij zijn door en door leergierig en nieuwsgierig. Onze professionals staan hiervoor open. Ze blijven in beweging en geven ruimte voor spel, experiment en onderzoek. Zij begeleiden kinderen in hun groei tot een creatief en zelfverantwoordelijk individu dat respect en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelt, zowel voor zichzelf als voor zijn of haar omgeving. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en initiatief nemen. En dat zij zich daarbij bewust zijn en blijven van hun verantwoordelijkheid ten opzichte van de ander. Aan het einde van de schooltijd verlaten kinderen ons kindcentrum met een stevige basis aan kennis en vaardigheden, een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte aan blijvende ontwikkeling.

1.5 Vanuit welke visie werken wij?

Eigenaarschap & Betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen en zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Zo laten we kinderen nadenken over hun eigen ontwikkeling. Ook een stukje zelfsturing komt hierbij kijken. Hierdoor voelt het kind zich ook meer betrokken bij het leren.

Veiligheid & Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat ons kindcentrum een plek is waar kinderen zich vrij voelen en kunnen groeien. Een plek waar ze zich ontwikkelen, waar ze ontspannen, waar ze nieuwe vrienden maken en waar ze hun kwaliteiten ontdekken. We hechten daarom veel waarde aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen, aan respect en openheid. Wij werken

vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Dit is een pedagogische aanpak, gericht op het creëren van een veilige en positieve omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Levensvaardigheden

In ons kindcentrum lopen levensvaardigheden als een rode draad door ons aanbod. We zien deze levensvaardigheden als vaardigheden die een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen tot een positief en

zelfbewust persoon. Het gaat dan om bijvoorbeeld taalvaardigheden, maar ook samenwerken, respect hebben voor de ander, initiatief nemen en out of the box kunnen denken vallen daaronder. Lees meer hierover in hoofdstuk 2.1.

Kinderen ontwikkelen zich in een doorgaande lijn

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een doorgaande ontwikkeling kan doorlopen en zich thuis voelt bij ons. Daarom zijn opvang en onderwijs ondergebracht onder één dak, werken de medewerkers van opvang en onderwijs nauw met elkaar samen en is er binnen het kindcentrum sprake van één pedagogisch klimaat. Hierdoor verloopt voor ieder kind de overgang van opvang naar onderwijs vloeiend, gaat de overgang naar de BSO vanzelf en kunnen ouders ook makkelijk kennismaken met de basisschool als hun kind nog op de opvang zit.

De missie en visie van Kindcentrum De Groote Wielen zijn richtinggevend voor de manier waarop professionals omgaan met kinderen en ouders.

Onze professional:

- helpt het kind zichzelf te ontplooiën.
- toont belangstelling voor elk kind en geeft hen de steun waar zij die nodig hebben.
- erkent en waardeert alle kinderen als individuen met hun eigen ideeën en perspectieven.
- praat vooral mét kinderen.
- is professioneel, betrokken en geeft het goede voorbeeld.
- ziet ouders als partners.



PAPIER

*‘We
stimuleren
kinderen op
een positieve
manier.’*

10

Zie toelichting op pagina

Ons pedagogisch-didactisch concept

De wereld verandert razendsnel. Ons aanbod moet daarop inspelen. We creëren daarom een aanbod dat voor kinderen zinvol is en tegelijkertijd hoogwaardige kennis en vaardigheden aanbrengt. In ons aanbod gaat het om een slim en doordacht samenspel tussen een inspirerende professional en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. Als het kind de overstap naar de middelbare school maakt, is zijn rugzak gevuld met levensvaardigheden.

2.1 Levensvaardigheden

Het trainen en versterken van levensvaardigheden staat centraal in ons pedagogisch-didactisch concept. We onderscheiden hierin vier levensvaardigheden (zie schema op pagina 12). Deze gaan over zowel cognitieve als sociaal-emotionele vaardigheden:

- kennisbasis en vaardigheden
- omgaan met jezelf en elkaar
- zelfsturing
- onderzoekend leren

2.1.1 Kennisbasis en vaardigheden

Natuurlijk begint alle ontwikkeling bij de basis; elk kind heeft goede taal- en rekenvaardigheden nodig. Ook andere vaardigheden zoals creatieve- en onderzoeksvaardigheden vinden we belangrijk. En met een steeds verdergaande digitalisering van onze samenleving moeten kinderen ook wegwijs worden in de digitale wereld.

2.1.2 Omgaan met jezelf en met elkaar, de sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze taak gaat verder dan alleen deze kennis en basisvaardigheden meegeven. We besteden daarom ook veel aandacht aan vaardigheden

als samenwerken en communiceren, en aan het geven en ontvangen van erkenning en waardering. Ook jezelf leren kennen, openheid en respect hebben voor de ander en je omgeving vinden we belangrijk. We leren kinderen zich in te kunnen leven in de ander en elkaars verschillen te accepteren. Dit alles doen we door een rijke leeromgeving te creëren waarin het samen leren, werken en spelen geoefend wordt.

Op Kindcentrum De Groote Wielen werken we vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). We creëren een positief en veilig schoolklimaat waar we ouders en kinderen nauw bij betrekken en waarbinnen pestgedrag weinig kans krijgt. Met opgestelde gedragsverwachtingen maken we concreet welk gedrag we van kinderen verwachten. Daardoor kunnen we hen belonen wanneer ze zich aan deze verwachtingen houden en hen erop aanspreken wanneer dit niet lukt.

2.1.3 Zelfsturing

Zelfsturing is de derde van de vier levensvaardigheden waar we kinderen in laten groeien. Hiertoe behoort bijvoorbeeld verantwoording nemen voor eigen keuzes, maar ook kunnen plannen, organiseren, monitoren en evalueren. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen te laten nadenken over hun taakaanpak, maar ook door leren doelgericht te werken waarbij we meer en meer het kind zelf zijn persoonlijke doelen laten stellen. Ook het betrekken van het kind bij de oudergesprekken in de ouder-kind-gesprekken is een manier waarop we zelfsturing bevorderen.

2.1.4 Onderzoekend leren

Omdat de wereld steeds complexer wordt leren we kinderen inzicht te ontwikkelen, maar ook out of the box te denken, kritisch te zijn en creatieve oplossingen te bedenken. Door ons onderwijs aan te laten

Levensvaardigheden

Kennisbasis en vaardigheden

Bewegingsvaardigheden
Onderzoeks- en informatievaardigheden
Kennis van de wereld
Digitale vaardigheden
Technische vaardigheden
Creatieve vaardigheden
Rekenvaardigheden
Taalvaardigheden

Omgaan met jezelf en elkaar

Communiceren
Je mening durven geven
Interactie
Luisteren
Samenwerken
Aanpassen aan de groep
Feedback geven en ontvangen
Reflecteren
Persoonsoorming
Jezelf kennen en accepteren
Weerbaarheid
Profilen binnen de groep
Respect voor jezelf, de ander en de omgeving
Je inleven in de ander
Elkaars verschillen accepteren
Culturele vorming
Zorgen voor de wereld

Onderzoekend leren

Onderzoekende houding
Kritische houding
Systematisch handelen
Creativiteit
Out of the box denken
Flexibiliteit
Kennisbasis en vaardigheden +
omgaan met jezelf en elkaar +
zelfsturing

Zelfsturing

Verantwoording nemen voor eigen keuzes en handelen
Growth mindset
Uitdagingen aangaan
Initiatief nemen
Doorzetten
Fouten durven maken
Doelgericht werken
Doelen stellen
Vragen stellen
Hulp vragen
Inzicht in eigen handelen en kunnen
Metacognitieve vaardigheden (taakaanpak)
Oriënteren
Plannen
Monitoren
Evalueren

sluiten bij actuele thema's leert het kind meer en meer deze complexe wereld kennen. We stimuleren daarin een onderzoekende houding en dagen het kind uit om tot nieuwe inzichten te komen.

Naast deze levensvaardigheden zijn er nog een aantal zaken die we belangrijk vinden. We benoemen ze hieronder.

2.2 Niemand is zoals jij

Niet ieder kind is gelijk. Kinderen verschillen immers van elkaar: in aanleg, in tempo, in emoties en in ontwikkeling. Bij Kindcentrum De Groote Wielen houden we juist rekening met deze verschillen.

Omgaan met verschillen betekent dat er meer aandacht is voor wat het kind nodig heeft. Dit krijgt vorm in het werken met verschillende niveaus. We kijken naar de behoeften van ieder kind en passen ons aanbod daar waar mogelijk op aan.

We begeleiden kinderen ook in hun eigen ontwikkeling. We dagen ze uit om elke keer een stap verder te komen. Een stap verder dan waar ze nu staan. Ieder kind in zijn of haar eigen tempo. We stimuleren de kinderen om vanuit een onderzoekende houding antwoorden te vinden, ook als het gaat om moeilijke en soms uitdagende vraagstukken. Zo werken we gericht aan de ontwikkeling van ieder kind.

2.3 Werken met actuele thema's

Omdat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, stimuleren we een onderzoekende houding. In een deel van ons onderwijs (het domein oriëntatie op jezelf en de wereld en expressie) geven wij daar vorm aan vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Onderzoeken, samenwerken en interactie staan hierbij centraal. Voorbeelden van thema's zijn: de supermarkt, de ruimte, de Middeleeuwen, verkeer, groeien en bloeien, enzovoort. In de thema's werken

*'Je onderzoekt
van alles en
daardoor weet
je meer over hoe
de wereld in
elkaar zit'*



13

we vanuit de echte wereld om de kinderen te kunnen voorbereiden op de toekomst. In de onderbouw is dit terug te zien in de spelactiviteiten. Er komt in de klas bijvoorbeeld een ziekenhuis, een bouwmarkt of een restaurant. In de bovenbouw onderzoeken we die echte wereld, door gerichte onderzoeksvragen op te stellen en onderzoek uit te voeren. Daarbij nodigen we ook we gasten (ook ouders) uit die ons meer kunnen vertellen over de wereld of gaan wij naar experts toe. Door te werken met thema's sluiten we aan bij de actualiteit en leren de kinderen bepaalde vaardigheden, denk hierbij aan samenwerken, vragen durven stellen, complexe problemen op te lossen maar ook presenteren, samenvatten, omgaan met informatiebronnen, onderzoeksplannen maken en uitvoeren.

A photograph of two young children, a boy and a girl, playing with a large wooden farm model. The boy, on the left, is wearing a blue long-sleeved shirt and is smiling as he moves a green and white toy tractor. The girl, on the right, is wearing a red shirt under a leopard-print cardigan and glasses, and is also smiling. The farm model is made of wood and includes a red barn with a yellow roof, a blue pond, green grass, and several small animal figurines like horses and a dog. The background shows a shelf with wooden blocks.

*‘Je leert heel
veel en je mag ook
veel spelen.’*

14

Ons onderwijs

Bij Kindcentrum De Groote Wielen hebben we een continuo-rooster. De onderwijsdag duurt van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur. De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur gebracht worden zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen. De voordelen van het continuo-rooster en dit 5 gelijke-dagenmodel:

- De kinderen hebben een eenduidig dagritme.
 - Er is geen tussentijdse opvang nodig.
 - Kinderen hebben (al dan niet in de naschoolse opvang) veel tijd en mogelijkheden voor buitenspelen, sport en spel én vriendjes.
- Per dag is er 5 uur onderwijstijd, op jaarbasis krijgen kinderen dan 940 uur onderwijs. De vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de jaarkalender op de app van ons kindcentrum.

3.1 De groepen

De kinderen zitten in jaargroepen en hebben vaste leerkrachten. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd.

Groep 1 en 2

Het aanbod in groep 1 en 2 sluit aan op het aanbod van de dagopvang en peuterarrangementen. We werken thematisch. De kernvakken zoals taal en rekenen bieden we vooral spelenderwijs aan, door te ontdekken en ervaren. Vanaf groep 1 en 2 hebben we al aandacht voor levensvaardigheden, zoals de omgang met elkaar, samenwerken, afspraken maken enzovoorts. Natuurlijk gaan we ook elke dag naar buiten waar samen spelen en werken.

Groep 3

In groep 3 zijn we in de ochtend vooral bezig met de kernvakken taal en rekenen. Om de taal- en rekenvaardigheden te leren wordt er gebruik gemaakt van methodes. In de middag ligt de focus met name op het

thema dat op dat moment centraal staat. Naast spelactiviteiten waarin kinderen onderzoek doen, starten ze met het zoeken en verwerken van informatie. Ook creatieve vaardigheden, samenwerken en initiatief nemen, komen aan bod.

Groep 4

In groep 4 bouwen we verder en herhalen we de kennis en vaardigheden waarmee we in groep 3 zijn gestart. We trainen lees- en schrijfvaardigheden, werken aan spelling, begrijpend lezen en rekenen en aan het uitbreiden van woordenschat. In de middag werken we thematisch waarbij we ook weer de basisvaardigheden oefenen en belangrijke levensvaardigheden trainen.

Groep 5

In groep 5 gaan kinderen steeds meer toewerken naar planmatig leren. Samenwerking en eigenaarschap zijn hierin belangrijk. We werken verder aan alle kernvakken. Bij het thematisch werken wordt onderzoekend leren steeds belangrijker. Kinderen op deze leeftijd hebben steeds meer de behoefte om de wereld onderzoekend te verkennen. Ook wordt het zelfstandig op de juiste manier kunnen opzoeken van relevante informatie, het kunnen werken volgens een plan, samenwerken en presentaties verzorgen, steeds belangrijker. De kinderen uit groep 5 volgen ook vier workshops Klas en Kunst: theater, muziek, beeldende vorming en dans. In groep 5 krijgen de kinderen in principe geen huiswerk. Als het nodig is, oefenen de kinderen wel thuis. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.

Groep 6

Ook in groep 6 wordt er hard gewerkt aan de kernvakken. Lezen moet steeds meer vanzelf gaan, het begrijpend lezen wordt steeds belang-



16

rijker. Ook wordt inzicht bij rekensommen steeds belangrijker. Bij het thematisch werken trainen we of leren we steeds meer vaardigheden aan: presenteren, samenwerken, reflecteren op jezelf en een ander, informatie verwerken, een onderzoeksplan opstellen en het werken met verschillende bronnen. De creatieve vakken koppelen we aan de thema's. Tijdens dit jaar krijgen kinderen een weerbaarheidstraining en wordt er een voorzichtige start gemaakt met huiswerk. Kinderen oefenen thuis digitaal woordenschat met woorden die worden aangeboden vanuit Nieuwsbegrip.

Groep 7

In groep 7 gebeurt veel. Het verkeersexamen, preadvies en de actuakring (het bespreken van actuele onderwerpen met klasgenoten) zijn nieuwe onderwerpen voor de leerlingen. Het is een leerjaar waarin qua leerstof steeds meer verdieping opgezocht wordt. De kinderen krijgen ook wekelijks huiswerk mee. Bij het thematisch werken breiden kinderen hun presentatievaardigheden uit en leren ze kennis uit verschillende informatiebronnen te halen, zoals internet, boeken of personen.

Groep 8

Groep 8 is een leuk en bijzonder jaar met veel afwisseling door het kamp, de musical en het schooladvies. Natuurlijk werken we hard toe naar de stap naar het voortgezet onderwijs.

De kernvakken in groep 8 zijn gericht op verdieping en herhaling van de lesstof van eerdere jaren. We zetten de puntjes op de i en de lesstof wordt op een hoger niveau getild.

In oktober hebben alle kinderen een voortgangsgesprek. Het voortgangsgesprek is een vervolgstap op het voorlopig advies van eind groep 7. We bekijken dan hoe de ontwikkeling van de kinderen tot dat moment verloopt en hoe we de laatste periode tot het eindadvies gaan inrichten. In februari volgt het definitieve advies. Kinderen kunnen zich daarna aanmelden op een middelbare school naar keuze. De onafhankelijke eindtoets (IEP) is in april.

Meer informatie over hoe het onderwijs er in de groepen uit ziet is te vinden op onze website, www.kcdgw.nl.

3.2 Een onderwijsdag

Een gewone onderwijsdag op ons kindcentrum begint op 8.30 uur. Alle kinderen komen tussen 8.20 en 8.30 uur naar de eigen groepen waar ze persoonlijk worden begroet door de leerkracht. We stimuleren kinderen om zelf naar de groepen te komen. Om 8.30 uur starten de kleuters met een werkje en vanaf groep 3 wordt de dag gestart met lezen. Na deze inloop komen alle kinderen in de kring en nemen ze samen met de leerkracht de dag door en bespreken ze belangrijke actualiteiten. Daarna starten de werktijden die zijn opgebouwd uit instructies en verwerkingsactiviteiten. De leerkracht geeft gepaste instructies en begeleidt kinderen tijdens de verwerking. De verwerking vindt zelfstandig of samen plaats. We vinden het belangrijk om de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren. Vanaf groep 3 werken kinderen met een blokje. Hiermee kunnen ze aangeven of ze hulp nodig hebben en of ze wel of niet gestoord willen worden tijdens het werken. Zo kunnen kinderen om hulp vragen en tegelijkertijd toch doorwerken.

De leerkracht werkt met een stoplicht om aan te geven of leerlingen zelfstandig moeten werken, zachtjes in hun groepje mogen overleggen of samen mogen werken. Tussen de werktijden hebben kinderen pauzes. Ze gaan halverwege de ochtend naar buiten en eten een tussendoortje. In de middagpauze eten ze met hun klasgenootjes en de leerkracht in de klas en gaan daarna naar buiten. Wij stimuleren gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch. Na de middagpauze bestaan de



‘Je mag zelf kiezen wat je gaat onderzoeken.’

werktijden voornamelijk uit thematische activiteiten. Aan de hand van actuele thema's doen kinderen onderzoek of uiten ze zich creatief. De wereldoriënterende en creatieve vakken worden geïntegreerd aangeboden, waarbij er in het aanbod een balans is tussen aanbod van de leerkrachten en de vraag van de kinderen. Elke dag besteden we expliciet aandacht aan sociale vaardigheden. Om 13.45 uur wordt de dag in de kring geëvalueerd en afgesloten. De leerkracht loopt samen met de kinderen naar het schoolplein of de kinderen gaan naar de BSO. In de volgende paragrafen wordt er dieper ingegaan op de inhoud van ons onderwijsaanbod.

3.3 Methodes en vakken

Kindcentrum De Groote Wielen gebruikt gedegen en actuele methodes en methodieken. Zo werken we met methodes voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Voor de overige vakken zoals wereldoriënterende vakken, handvaardigheid, muziek, drama en dans werken we waar mogelijk thematisch waarbij we de methodiek Leskracht als bron gebruiken.

3.3.1 Instructieniveaus

Elk kind is anders en heeft andere onderwijsbehoeften. We werken dan ook met verschillende instructieniveaus, zodat we rekening kunnen houden met de verschillen in en behoeften van kinderen. Zo heeft het ene kind minder uitleg nodig en kan dit kind dus zelfstandig aan de slag met zijn of haar opdrachten, terwijl de leerkracht de kinderen die meer uitleg nodig hebben nog extra instructie geeft. Als iedereen aan het werk is en de leerkracht geen instructie meer geeft, is er ruimte voor extra begeleiding van (groepjes) leerlingen die dat op dat moment nodig hebben. In de groepen 1 en 2 is er nog geen sprake van niveaugroepen. Wel krijgen de kinderen hier de mogelijkheid om zich bepaalde vaardigheden in een hoger of lager tempo eigen te maken. De leerkracht noteert de individuele vorderingen, daagt hen uit met werk dat in moeilijkheidsgraad verschilt en doet regelmatig observaties om de kleuters op het juiste niveau werk aan te bieden.

3.3.2 Taal

Op Kindcentrum De Groote Wielen vinden we taalvaardigheid erg belangrijk. Taal is een van onze kernvakken waar we niet alleen methodisch aan werken. Ook tijdens het thematisch werken komen taalvaardigheden aan bod. De kinderen schrijven teksten, moeten presentaties maken, bedenken onderzoeksvragen en zoeken informatie op over hun onderzoeksvraag. Door samen te werken bevorderen we de interactie en dat is goed voor de taalvaardigheid. Dit is een mooi voorbeeld van hoe we kinderen niet alleen tijdens de taallessen maar ook zoveel mogelijk daarbuiten stimuleren om hun opgedane basisvaardigheden en kennis te gebruiken.

We passen daar waar mogelijk, het taalonderwijs aan het niveau van het kind aan. Daarbij proberen we zo vroeg mogelijk dyslexie en andere taalproblemen te signaleren zodat we daar tijdig op in kunnen springen. We hebben ook veel aandacht voor leesmotivatie, omdat een goede leesvaardigheid van belang is voor een goede taalontwikkeling. Elke groep gaat daarom één keer per week naar de bieb.

Engels

Bij Kindcentrum De Groote Wielen vinden we het belangrijk om kinderen al vroeg vreemde talen te laten ontdekken. Daarom volgen alle groepen het 'Such fun' lesprogramma. Prentenboeken, informatieboeken, liedjes en actualiteiten zijn de basis van de lessen die in het Engels worden gegeven. Leerkrachten van de onderbouw gebruiken activiteiten en liedjes van deze lessen.

3.3.3 Rekenen

Kinderen komen rekenen tegen in allerlei situaties in de wereld om zich heen. We werken waar mogelijk met behulp van echt materiaal en rekenen met kinderen in echte situaties. Wij stimuleren kinderen oplossingen te bedenken voor de rekenproblemen die ze tegenkomen en deze oplossingen met elkaar te delen. De lesmethode Wereld in Getallen wordt ingezet als hulpmiddel om kinderen de basisvaardigheden te leren.

3.3.4 Wereldoriënterende vakken

Het wereldoriënterende onderwijs zoals geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en ook verkeer geven we in ons onderwijs vorm vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. De thema's worden geopend met startactiviteiten waarin we de voorkennis van de kinderen activeren. Hierna gaan kinderen op onderzoek uit om de wereld om zich heen verder te verkennen en hun kennis uit te breiden. Bij de jonge kinderen gebeurt dat voornamelijk in de vorm van spel. Naarmate de kinderen ouder worden, komt het onderzoekend leren steeds meer centraal te staan. Kinderen beginnen hun onderzoek met het stellen van onderzoeksvragen om erachter te komen wat ze willen onderzoeken. Om deze vragen te kunnen beantwoorden maken de kinderen een onder-

zoeksplan. De omgang met verschillende bronnen (boeken, internet of personen) is een belangrijk deel van het onderzoek. Want hoe vind je nu de juiste informatie en wat doe je ermee? Ook de presentatie van informatie om het onderzoek af te ronden komt aan bod.

3.3.5 Creatieve vakken

We vinden creatieve ontwikkeling belangrijk. We leren kinderen hun eigen persoonlijkheid te uiten, te delen en vorm te geven. Kinderen krijgen hierin de ruimte en vrijheid om met materiaal te experimenteren. Maar ook muziek, drama en dans vallen onder onze creatieve vakken. We hechten meer waarde aan het (leer)proces dat leerlingen hierbij doorlopen, dan aan het eindproduct dat zij maken. Wij werken met ateliers en technisch aanbod; kinderen kunnen zich bij een aantal thema's in het jaar inschrijven voor ateliers. Leerkrachten bieden verschillende technieken en opdrachten aan, zoals fotografie, boetseren, tekenen, schilderen, animatie enzovoort.

3.3.6 Bewegingsonderwijs

Beweging is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Ze leren om zichzelf te motiveren, om zichzelf uit te dagen, om grenzen te verleggen, om samen te werken en om verschillen te accepteren. Natuurlijk willen we vooral dat kinderen plezier hebben in de lessen bewegingsonderwijs. Vinden ze het leuk, dan zullen ze ook buiten schooltijd aan sport willen doen. Zoals al het onderwijs op ons kindcentrum is ook het bewegingsonderwijs uitdagend en speelt het in op de verschillen tussen kinderen. De kinderen op Kindcentrum De Groote Wielen krijgen twee keer per week gymles.

3.3.7 ICT

De wereld digitaliseert steeds meer. Ook daar springen wij op in. Natuurlijk maken wij gebruik van moderne ICT-middelen. Onze leerkrachten maken gebruik van digitale borden om interactief les te geven. Onze leerlingen

*'Er wordt een
vuist gemaakt
tegen pesten, dat
gebeurt hier
niet.'*



werken bijvoorbeeld met iPads en Chromebooks om hun digitale vaardigheden te ontwikkelen, maar ook om bijvoorbeeld basisvaardigheden verder te automatiseren. Denk hierbij aan tafeltjes oefenen en woorden op tempo lezen. Verder worden ICT-vaardigheden geïntegreerd aangeboden in ons onderwijs. Voorbeelden daarvan zijn vaardigheden om informatie te kunnen opzoeken en de gevonden informatie te kunnen presenteren, maar ook vaardigheden als veilig om kunnen gaan met social media. ICT biedt daarbij de mogelijkheid om te differentiëren naar wat leerlingen nodig hebben.

3.4 Visie op toetsen

We vinden het belangrijk om specifiek naar de ontwikkeling van kinderen en hun onderwijsbehoeften te kijken. Dit geldt eveneens voor de manier waarop we toetsen. Als we kijken naar leren en toetsing, is het leren het belangrijkste proces, waarbij elk kind leert op zijn eigen manier en in eigen tempo. Natuurlijk is het wel nodig om te weten waar het kind nu staat en of het bepaalde doelen heeft behaald. Toetsen en observaties van de leerkracht stellen zowel de kinderen als de leerkrachten goed in staat om de resultaten van het leren op de voet te volgen. Om de ontwikkeling van het kind goed in beeld te krijgen gebruiken we methode gebonden toetsen en landelijke toetsen. We vergelijken de toetsresultaten van het kind niet met 'gemiddelde resultaten', maar met de resultaten van het kind zelf. Is het kind vooruitgegaan? En zo niet, waar ligt dat aan en hoe stimuleren we de ontwikkeling?

3.5 Begaafdheid

Kinderen die meer aankunnen dan de aangeboden leerstof dagen wij uit door het basisaanbod van de groep in te korten en aan te vullen. We stellen voor leerlingen een eigen basisaanbod samen waarin meer plaats is voor een verdiepend en verrijkend aanbod. Het aanbod stimuleert onder andere het inzicht, logisch denken, aanbrengen van structuur en plannen. Daarnaast werken we ook aan verschillende vaardigheden zoals doorzetten, fouten maken, falen en omgaan met tegenslagen, omdat het basisaanbod van de groep vaak niet toereikend genoeg is voor deze kinderen om bepaalde vaardigheden eigen te maken. Wij begeleiden leerlingen en maken gebruik van tools om de leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces.



'Je krijgt een warm gevoel als je binnenkomt.'

Onze kinderopvang

Ouders willen werk en zorg zo goed en flexibel mogelijk combineren. Pas als de kinderopvang goed geregeld is, kunnen ouders met een gerust hart naar hun werk gaan. Een stuk van de zorg en opvoeding willen wij graag delen.

4.1 Onze opvangmogelijkheden

Kindcentrum De Groote Wielen verzorgt van maandag tot en met vrijdag tussen 7.30 en 18.30 uur verschillende opvangarrangementen waarbij het kind met leeftijdsgenootjes in een groep zit. Er zijn verschillende opvangcontracten mogelijk.

Aanbod dagopvang 0-4 jaar 52 weken

52 weken per jaar open, met uitzondering van de feestdagen en maximaal 3 extra sluitingsdagen per jaar. Dit kan afgenomen worden op vaste dagdelen met een minimum van 2 dagdelen per week.

Aanbod dagopvang 0-4 jaar 46 weken

46 weken per jaar open, met uitzondering van 2 weken kerstvakantie en de middelste 4 weken van de zomervakantie, de feestdagen en maximaal 3 extra sluitingsdagen per jaar. Dit kan afgenomen worden op vaste dagdelen met een minimum van 2 dagdelen per week.

Aanbod dagopvang 0-4 jaar 40 weken

Voor de 40 schoolweken met uitzondering van de feestdagen en maximaal 3 extra sluitingsdagen per jaar. Dit kan afgenomen worden op vaste dagdelen met een minimum van 2 dagdelen per week.

Aanbod Peuterarrangement 2,5-4 jaar 40 weken

Voor de 40 schoolweken, met uitzondering van de feestdagen en maximaal 3 extra sluitingsdagen per jaar. Dit kan afgenomen worden in een combinatie van 2 ochtenden van 3,5 uur.

Aanbod buitenschoolse opvang 4-13 jaar 40 weken

Voor de 40 schoolweken, met uitzondering van de feestdagen en maximaal 3 extra sluitingsdagen per jaar. Dit kan afgenomen worden per dagdeel met een minimum van 1 dagdeel per week.

De buitenschoolse opvang biedt een divers activiteitsaanbod, waaronder sport, spel en creatieve workshops, waaruit kinderen een keuze kunnen maken.

Aanbod vakantie opvang 4-13 jaar 12 weken

Voor de 12 vakantieweken met uitzondering van de feestdagen. Dit kan afgenomen worden voor hele dagen (07.30-18.30 uur) of verlengde ochtenden (07.30-14.30 uur). Per vakantie staat er een themaweek centraal waarin allerlei verschillende activiteiten ondernomen worden, zoals een bezoek brengen aan de kinderboerderij, de zandverstuiving en speurtochten. In verband met activiteiten is er geen halve dagopvang mogelijk. Hiervoor is geen minimum per kalenderjaar. Deze dagen worden 6 tot 8 weken voor een schoolvakantie digitaal vastgelegd met het standaardformulier vakantieopvang BSO. De vakantieopvang wordt voor het hele jaar per maand gemiddeld en gefactureerd. Er vindt geen restitutie plaats van niet afgenomen dagen.

De actuele tarieven, tijden en arrangementen zijn te vinden op de website van Ons Kindbureau: www.onskindbureau.nl/tarieven.

4.2 Spelen betekent leren

Elk kind heeft prikkels nodig om zich te ontwikkelen. Spel zien wij bij uitstek als middel om ieder kind te prikkelen. Door spel leert een kind zichzelf en de wereld om zich heen kennen. Spelen betekent dus eigenlijk leren. Ieder kind krijgt op onze kinderopvang de ruimte om te spelen

en zich daardoor verder te ontwikkelen. Voorbeelden van spel zijn: het vrije spel, kring- en zangspelen en tikspelen. Bij vrij spelen mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen. Hierdoor leren ze een eigen keuze te maken, ze bepalen met welk materiaal ze graag spelen, maar ook met wie, waar in de ruimte en hoe lang. Ook buiten spelen is fantasie. Dus dat doen we iedere dag, weer of geen weer. Kinderen kunnen er volop bewegen en lawaai maken. Buiten gebruik je je lichaam anders dan binnen. En dat is heel goed voor de motorische ontwikkeling. Er is ook altijd wat te doen; in de zon of de regen, op gras, tegels of in een hut. Die variatie daagt de kinderen uit tot nieuw spel.

4.3 Stamgroepen

Het creëren van een vertrouwde omgeving is heel belangrijk. In onze kinderopvang zitten de kinderen daarom in een zogenaamde stamgroep. Dit is een vaste groep in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Een kind van 0 jaar heeft maximaal twee vaste pedagogisch medewerkers, waarvan per dag tenminste één medewerker op de groep werkt. Als er vanwege de grootte van de groep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijk gewerkt wordt, dan mogen er ten hoogste drie beroepskrachten worden toegewezen aan een baby. Kinderen boven de 1 jaar zien maximaal drie vaste gezichten.

De leeftijdsopbouw in stamgroepen kan verschillen.

4.4 Mentorschap

Niet alleen een vertrouwde omgeving is belangrijk, ook vertrouwde gezichten geven een veilig gevoel. Elk kind krijgt daarom bij de start op de kinderopvang een mentor toegewezen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker die tevens het vaste aanspreekpunt voor de ouder is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van ontwikkelijsten. Eén keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de mentor en de ouders over de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk kan altijd tussentijds contact opgenomen worden met de mentor of de vaste pedagogisch medewerkers op het moment dat er vragen zijn.

'We kijken naar wat kinderen nodig hebben.'

4.5 Wennen

Een kind mag altijd eerst wennen op het kinderdagverblijf, ook als het op de BSO komt. Dit kan voorafgaand aan de officiële plaatsingsdatum twee keer een dagdeel. Hiervoor dient altijd de door de ouders ondertekende plaatsingsovereenkomst door de locatie te zijn ontvangen. Na de plaatsingsdatum kan er nog één of twee keer gewend worden. De BKR (beroepskracht-kind-ratio) en de maximale groepsgrootte worden bij het wennen gehanteerd. In overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker worden de wendagen afgesproken en schriftelijk vastgelegd en ondertekend.

Als kinderen nieuw komen in de groep, vraagt dat om zorgvuldige begeleiding. Baby's tot 6 maanden wennen relatief makkelijk omdat ze nog weinig onderscheid maken tussen hun ouders en pedagogisch medewerkers. Maar voor ouders is het wel moeilijk om hun baby uit handen te geven.

Kinderen tussen de 7 maanden en 3 jaar hebben de meeste moeite om te wennen en afscheid te nemen. De pedagogisch medewerker weet wat deze kinderen nodig hebben. Peuters vanaf 3 jaar gaan steeds beter

begrijpen waar hun ouders zijn als ze zelf op het kinderdagverblijf zijn. Vriendschappen met andere kinderen worden dan ook steeds belangrijker als basis voor veiligheid en welbevinden.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat elk nieuw kind het gevoel krijgt dat het er mag zijn. Kennismaken met het nieuwe kind is ook een proces, waarin de andere kinderen een belangrijke rol spelen. De nieuwkomer moet wennen aan de groep, maar de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er vertrouwde relaties ontstaan tussen de kinderen.

Ook het afscheid nemen van een groep hoort bij het leven op het kinderdagverblijf. Kinderen stromen door naar een volgende groep of verlaten het kinderdagverblijf als zij naar school gaan. Voor kinderen is het belangrijk om te leren dat afscheid nemen gepaard gaat met emoties als verdriet, maar ook vrolijke spanning over wat gaat komen. Rituelen

helpen kinderen deze emoties een plekje te geven.

4.6 Werkwijze

Naast de uitgangspunten van ons kindcentrum (hoofdstuk 1), is de wet Kinderopvang richtinggevend voor de manier waarop wij de opvang vormgeven. Dat houdt in dat de volgende vier aspecten centraal staan in de kinderopvang van De Groote Wielen:

- Bieden van emotionele veiligheid (geborgenheid) en vertrouwen
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overbrengen van waarden en normen (morele competenties)

4.6.1 Het bieden van emotionele veiligheid voor het kind

Dit is de basis van elk handelen in onze kinderopvang. Kinderen moeten zich thuis voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Kinderen halen hun gevoel van veiligheid uit drie bronnen:

- 1 Vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers.
- 2 De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- 3 De inrichting van de omgeving. De inrichting van het kinderdagverblijf kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Denk daarbij aan akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

4.6.2 Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen

Met het begrip 'persoonlijke competentie' worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor leren problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.



4.6.3 Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen

Sociale competenties gaan over hoe je met anderen omgaat. Hierbij leren kinderen wat gevoelens zijn en hoe ze ermee om kunnen gaan. Emotionele ontwikkeling is een geleidelijk proces van je leren uiten en die uitingen leren benoemen. Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen die nieuw zijn en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Op dat moment heeft het kind goede sociale ondersteuning nodig, dat wil zeggen begeleiders die zien waar het kind behoefte aan heeft. Dit kan zijn: emotionele steun, gestimuleerd worden of afgeremd worden of informatie en uitleg geven die past bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

4.6.4 De overdracht van waarden en normen

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, moet kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij leren kennen en zich eigen maken. In de kinderopvang hanteren wij regels omtrent de veiligheid en het omgaan met elkaar, met de materialen en de omgeving. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.



*‘Als er iets is
dan praten we
daar over en
lossen we het
met elkaar op.’*

Zorg voor ALLE kinderen

5.1 Passend aanbod

Kindcentrum De Groote Wielen staat open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking of extra zorgbehoeften. Voorwaarde is natuurlijk wel dat we de mogelijkheden en deskundigheid hebben om het kind optimaal te begeleiden. Samen met ouders onderzoeken we wat het beste is voor het kind. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is een ander type onderwijs beter voor het kind. Ons kindcentrum maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband: SWV De Meierij. Dit is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs van het basisonderwijs in 's-Hertogenbosch en omstreken. Hierin werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind de beste plek krijgt. Dit samenwerkingsverband betaalt de kosten voor de extra zorg. Streven is dat ieder kind zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende begeleiding krijgt. In ons SchoolOndersteuningsProfiel beschrijven wij de mogelijkheden om kinderen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. U kunt dit SchoolOndersteuningsProfiel opvragen bij de directie.

5.2 Zorg in kaart voor de groep

Elke professional werkt op ons kindcentrum met een groepsplan voor zijn of haar groep. Hierin worden de doelen gesteld waaraan gewerkt gaat worden. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. De professional wordt daarbij ondersteund door specialisten. Samen kijken zij naar de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen in de groep. Zo zijn er binnen ons kindcentrum specialisten voor taal, rekenen, gedrag en begaafdheid. De professional kan, in de loop van het schooljaar, ook individuele kinderen met een specialist bespreken. Soms heeft een kind, ter aanvulling op het groepsplan, extra ondersteuning nodig en is een plan op maat gewenst. In overleg met de betreffende specialist wordt dan

een individueel handelingsplan opgesteld. Deze plannen zijn kortdurend van aard en worden, indien nodig, omgezet in onderwijsbehoeften voor de lange termijn.

5.3 Kinderen die extra zorg nodig hebben

5.3.1 Zorgen tijdens de kinderopvang

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen bespreken wij altijd met ouders zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze pedagogisch medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed mogelijk doorverwijzen naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

5.3.2 Passend perspectief, een leerlijn op maat

Indien de achterstand van een kind te groot is, zal aansluiting bij de groep steeds moeilijker worden. Er kan dan in samenspraak met meerdere instanties besloten worden om te gaan werken vanuit een passend perspectief. Een leerling wordt dan van de leerlijn afgehaald en gaat op individueel niveau verder. De leerling wordt op eigen niveau getoetst, krijgt regelmatig instructie op maat en krijgt aangepast lesmateriaal. Dit passend perspectief evalueren we regelmatig en we bespreken dit ook met ouders.

5.3.3 Ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak

Soms loopt een kind vast in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gedrag verandert of het kind heeft last van problemen in de

thuisituatie. Professionele ondersteuning is dan nodig. In dat geval kan, altijd in overleg met ouders, contact worden gelegd met verschillende professionals. Een kindbespreking volgt waarin deze professionals (het zogenaamde adviesteam) zoeken naar een passende oplossing.

Schoolmaatschappelijk werk

Op ons kindcentrum is Kim Wieringa de schoolmaatschappelijk werkster. Zij is er voor ondersteuning bij opvoedingsvragen en informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voordoen. Denk hierbij aan moeilijk of lastig gedrag, zorgen over het kind na een ingrijpende gebeurtenis, zoals ziekte, overlijden, echtscheiding en zorgen over zelfvertrouwen en weerbaarheid. Ze zoekt samen met de ouder naar een goede verwijzing voor onderzoek of begeleiding. De schoolmaatschappelijk werkster is bereikbaar via de leerkracht van het kind of via de gedragsspecialist.

Jeugdgezondheidszorg

In de tijd dat uw kind op de basisschool zit wordt de lichamelijke ontwikkeling van uw kind gevolgd door de GGD. De GGD ondersteunt in de breedste zin van het woord wanneer het gaat om gezondheid. Als uw kind 6 jaar is, meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor. Er wordt informatie gevraagd aan de ouders en aan de leerkrachten, over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige beoordeelt alle informatie en bekijkt of uw kind in aanmerking komt voor een gezondheidsonderzoek op maat. U krijgt hierover schriftelijk bericht. De jeugdarts en/of de assistente voeren het onderzoek bij de leerling uit. Wanneer uw kind ongeveer 11 jaar is meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en kleuren-zien.

Dit schooljaar bestaat het jeugdgezondheidsteam uit: schoolarts Monique de Haan, de teamassistenten en Glenda Pols als jeugdverpleegkundige. Voor tips en adviezen over de gezondheid van uw kind kunt u terecht bij de jeugdverpleegkundige. U kunt met haar spreken over specifieke onderwerpen zoals bedplassen, groei problemen, slecht luisteren, slaap-

problemen, driftbuien enz. De adresgegevens van de GGD staan achterin deze gids.

5.3.4 Dyslexie en dyscalculie

We proberen zo vroeg mogelijk dyslexie en dyscalculie te signaleren. Als er signalen zijn van een verstoorde lees- en spellingontwikkeling of rekenontwikkeling gaan wij hiermee aan de slag. Gedurende 6 maanden oefenen wij intensief met kinderen om vooruitgang te boeken. Wordt deze niet geboekt, dan vindt er een doorverwijzing plaats naar een onderzoeksbureau. Deze doorverwijzing vindt sinds 1 januari 2015 plaats via de gemeente. Zij moeten een beschikking beschikbaar stellen om vergoed onderzoek plaats te laten vinden. Wanneer een kind na onderzoek de diagnose dyslexie of dyscalculie gekregen heeft, heeft het kind recht op een aantal aanpassingen. Zo krijgt het kind vergrotingen van werkbladen en toetsen en krijgt het kind meer tijd om toetsen te maken. Ook kunnen bepaalde toetsen digitaal worden afgenomen.

5.3.5 School Ondersteunings Profiel

Het samenwerkingsverband De Meierij heeft in het ondersteuningsplan de missie, het beleid, de organisatie en de inzet van de financiële middelen beschreven. In dit plan staat ook de omschrijving van de basiskwaliteit en de basisondersteuning beschreven. Ieder kindcentrum is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel (ook wel SOP genoemd) te maken. Het schoolondersteuningsprofiel wordt om de vier jaar bijgesteld. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat de school kan bieden voor het kind.

5.3.6 Grenzen van zorg

Wij streven er naar om de zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook wegloupedrag van leerlingen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind te bieden.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs. Indien een leerling een beperking of stoornis heeft die een zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen. Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen; Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte op school of in de klas, aanwezig is.
- Als het niet lukt om met ouders op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind, dan is de samenwerking niet doelmatig. Hierdoor kan het voorkomen dat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen, dan is er een grens bereikt.
- Als er bij de leerling sprake is van lijdensdruk. Hiervan kan sprake zijn als; de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, de leerling nauwelijks sociale contacten heeft, de leerling stilstaat in de cognitieve ontwikkeling of de leerling niet meer naar school wil.

‘Er wordt op een fijne en ook op een leuke manier uitgelegd.’



27

Wanneer de grenzen van zorg bereikt zijn hebben wij overleg met ouders en de leerplichtambtenaar. We kunnen er dan voor kiezen om voor een leerling (tijdelijk) op een andere locatie in de school of buiten de school het onderwijs te verzorgen. Wij streven er altijd naar om met alle betrokkenen tot een goede oplossing te komen. De ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen staan hierbij voorop.

A photograph of four children of diverse backgrounds gathered around a table, looking intently at a tablet. The children are focused and collaborative. One girl in the center wears a grey t-shirt and a black watch. A girl on the right wears glasses and a white t-shirt with a cartoon drawing. A boy on the left is partially visible, and another girl is behind him.

*‘We werken aan
de vaardigheden
die kinderen nodig
hebben voor de
toekomst.’*

Op Kindcentrum De Groote Wielen werken we met een betrokken en gemotiveerd team: een professionele leergemeenschap waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Op de site en app staan de personen die in ons kindcentrum werkzaam zijn.

6.1 Coördinatoren en specialisten

Binnen ons team willen wij zo veel mogelijk de kwaliteiten van professionals benutten. Alle professionals maken deel uit van werkgroepen die worden begeleid door specialisten of coördinatoren. We hebben specialisten voor taal, rekenen, gedrag en begaafdheid en coördinatoren voor thematisch werken, cultuur, techniek, sport, ICT en PBS (Positive Behaviour Support).

6.2 Ondersteuners

Naast leerkrachten, pedagogisch medewerkers en specialisten heeft ons kindcentrum ook verschillende ondersteuners. Deze geven extra hulp in de groep, aan individuele kinderen of aan kleine groepjes kinderen. De ondersteuners stemmen hun begeleiding voortdurend af met de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de specialisten. Zo dragen zij eraan bij dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

6.3 Stagiaires

Ons kindcentrum voelt zich verantwoordelijk om bij te dragen aan een goede opleiding voor jonge enthousiaste onderwijsmensen. Er is een hechte samenwerking met een aantal opleidingen in de regio. Ons kindcentrum begeleidt jaarlijks een aantal studenten van de opleiding tot onderwijsassistent van het KW1-college, van de opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker kinderopvang van het KW1-college en

van de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs van de Radboud Universiteit Nijmegen.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers verzorgen de dagelijkse begeleiding aan stagiaires. Voor opdrachten van de opleiding kan het nodig zijn dat stagiaires activiteiten voorbereiden, les geven aan groepen, met individuele kinderen werken of met kleine groepjes, observeren in de klas enz. U kunt stagiaires tegenkomen in de school of bijvoorbeeld op een ouderavond. Ze draaien gedurende de stageperiode volop mee met ons schoolteam.

We bieden ook leerlingen van het voortgezet onderwijs de mogelijkheid om op onze school hun maatschappelijke stage te komen lopen. Af en toe bieden wij op verzoek ook studenten van andere opleidingen een stageplaats (o.a. andere Pabo, andere MBO-opleiding, speltherapie, ICT).

*‘We krijgen
als professionals
de kans om ons te
ontwikkelen.’*

6.4 Persoonlijke ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën. Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als het zich thuis voelt in de klas en op ons kindcentrum. Voor onze professionals geldt dat ook. Daarom streven we ernaar dat alle professionals werken vanuit kwaliteit en bevlogenheid. Dat ze hun werk doen vanuit een hoge motivatie omdat het werk dat ze doen goed bij hen past, ze hun talenten kunnen benutten en ze daardoor passie hebben voor het werk. Om deze reden bieden we onze professionals nadrukkelijk de kans nieuwe ervaringen op te doen in een andere situatie of op een andere werkplek. Dat biedt nieuwe uitdagingen en ontwikkelingsmogelijkheden. We doen dat vanuit de overtuiging dat dat ten goede komt aan de kwaliteit van het aanbod.



De pedagogisch medewerkers op de kinderopvang hebben minimaal een mbo-opleiding conform CAO-eisen. Vanzelfsprekend investeert Ons Kindbureau ook in de professionaliteit en continue ontwikkeling van haar pedagogisch medewerkers, door het aanbieden van na- en bijscholingen zoals Interactievaardigheden, Pikler, VVE-training enzovoort. Met behulp van video interactie en een pedagogisch coach werken we voortdurend aan het verbeteren van het pedagogisch handelen op de groepen.

‘Het is leuk om te presenteren en dat je dan iedereen iets kan leren.’

Ouders, onze belangrijkste partners

Ouders zijn onze samenwerkingspartners. Samen creëren we de beste omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van het kind, zowel op ons kindcentrum als thuis. Goede communicatie met ouders over de kinderen is dus heel belangrijk. Ouders moeten zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op het kindcentrum) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, ontwikkel- en evaluatiegesprekken, gesprekken na school en nieuwsbrieven.

Ouders mogen van ons verwachten dat wij hen goed op de hoogte houden van de ontwikkeling en het wel en wee van hun kind. Op onze beurt verwachten wij dat ouders ons die informatie geven die de ontwikkeling van het kind kan beïnvloeden. We vragen ouders ook een actieve belangstelling te tonen voor de ervaringen van hun eigen kind op ons kindcentrum, maar ook voor het reilen en zeilen van ons kindcentrum als geheel. Ook stellen we het op prijs als ouders af en toe - binnen de grenzen van hun mogelijkheden - meehelpen op ons kindcentrum of bij buitengewone activiteiten. Het gaat hier vooral om het verlenen van hand- en spandiensten, zowel bij klusjes als bij de begeleiding van de kinderen, om ouderhulp bij (bijvoorbeeld) excursies en vieringen, maar ook om het verzorgen van gastlessen en demonstraties.

7.1 Contactmomenten

Na het aanmelden van een kind voeren we altijd eerst een kennismakingsgesprek, waarin we met elkaar kennismaken en verwachtingen uitwisselen. Hoe staan ouders tegenover het concept van ons kindcentrum? Waarom kiezen ze voor Kindcentrum De Groote Wielen?

Wielen? Wat verwachten ze van ons? En wat verwacht het kindcentrum van ouders? Uiteraard bespreken we ook de bijzonderheden van het kind. Als het kind eenmaal op de opvang of op school zit, is er regelmatig contact met ouders, zowel gepland als ongepland. Op de kinderopvang is tijdens het brengen en halen van kinderen altijd tijd voor vragen of overleg. Daarnaast nodigt de mentor van het kind (0-4 jaar) de ouders uit voor een gesprek, na drie maanden en daarna één keer per jaar. Gedurende de onderwijsjaren plannen we in het begin van het nieuwe schooljaar gesprekken in waarbij ouders kennismaken met de leerkracht van het kind. Gedurende het jaar zijn er drie momenten waarop ouders worden uitgenodigd. Vanaf groep 3 is het kind zelf bij de gesprekken aanwezig. We noemen dit ouder-kind-gesprekken. In deze gesprekken bespreken we wat er goed gaat, wat het kind wil leren en waar het kind hulp bij nodig heeft. Voor een startende leerling vindt na zes weken een evaluatiegesprek plaats waarin we de beginweken evalueren. Natuurlijk kunnen ouders de leerkracht altijd even tussentijds aanspreken en een afspraak maken als dat gewenst is.

Daarnaast informeren wij ouders via de digitale nieuwsbrief en website, e-mail, app en de daaraan gekoppelde pushberichten.

7.2 Meepraten en meebeslissen

Ouders kunnen op verschillende manieren meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen Kindcentrum De Groote Wielen:

7.2.1 Contactouders

Op de school coördineren contactouders de ondersteuning bij sommige activiteiten. Zij zijn de rechterhand van de leerkracht en helpen bij het werven van ouders bij excursies, festiviteiten, maar ook bij creatieve activiteiten op het speel- of leerplein.

'We zijn samen verantwoordelijk voor onze kinderen'



7.2.2 Ouderraad (OR)

Om de deelname van de ouders een volwaardige plek te geven, kent onze school een Ouderraad, bestaande uit acht tot twaalf leden. Deze vertegenwoordigt de kinderen op school en bestaat uit een groep ouders die samen met de directie en leerkrachten ervoor wil zorgen dat het kind een zo plezierig mogelijke schooltijd beleeft. Enkele voorbeelden van activiteiten die de OR organiseert zijn het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de sportdag. We streven ernaar om de activiteiten zoveel mogelijk af te stemmen met de kinderopvang en waar mogelijk samen uit te voeren.

Meer informatie is te vinden op www.kcdgw.nl/Ouders/Ouderraad

7.2.3 Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van ouders en professionals. Een MR is op elke school verplicht. Bij ons bestaat de MR uit drie ouders en drie teamleden. Zes keer per jaar vindt er een MR-vergadering plaats waar onder andere zaken zoals formatie, schoolplan, zorg en begeleiding, kwaliteit van het onderwijs en onderwijskundige vernieuwingen worden besproken. De MR adviseert hierover en heeft in bepaalde situaties instemmingsrecht. Taken en bevoegdheden

staan beschreven in de WMO (Wet Medezeggenschap Onderwijs). De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Naast de Medezeggenschapsraad op onze school bestaat er ook nog een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit leden, ouders en personeelsleden van de medezeggenschapsraden van alle ATO-scholen. De GMR houdt zich bezig met algemene schooloverstijgende zaken. Onderwerpen die in de GMR worden besproken zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid, ARBO-zaken en financiën.

7.2.4 Oudercommissie kinderopvang

De oudercommissie kinderopvang en BSO bestaat uit ouders die een kind op de opvang hebben. Deze overlegt een aantal keer per jaar met de manager kinderopvang over het interne beleid op het kinderdagverblijf en de BSO. De commissie bespreekt allerlei (beleids)ontwikkelingen en geeft hierover gevraagd en ongevraagd advies. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaanlegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI). Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten.

8 Resultaten van het onderwijs

We zien in de praktijk dat onze visie op onderwijs werkt. Kinderen zitten goed in hun vel, zijn gemotiveerd en behalen goede resultaten. Natuurlijk zijn ook wij altijd bezig met hoe we zaken beter kunnen aanpakken en hoe we onze resultaten kunnen verbeteren. Hoe we dat doen staat beschreven in ons Kindcentrumplan op onze website www.kcdgw.nl.

De kwaliteit van onze school en de resultaten kunt u onder andere lezen in het rapport van de Onderwijsinspectie. Dit rapport vindt u op de website www.onderwijsinspectie.nl. Kindcentrum De Groote Wielen valt onder het basistoezicht van de inspectie.

8.1 Resultaten Eindtoets

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om een eindtoets af te nemen. Wij nemen de IEP-eindtoets af. De eindtoets moet verplicht afgenomen worden op vastgestelde landelijke data, dit schooljaar staat deze toets gepland vanaf 20 april 2021.

De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

Uitslagen van de eindtoets:

	2017	2018	2019	2020
Schoolscore	78,3	79,8	77,4	- *

Ondergrens landelijk gemiddelde 2019 79,7

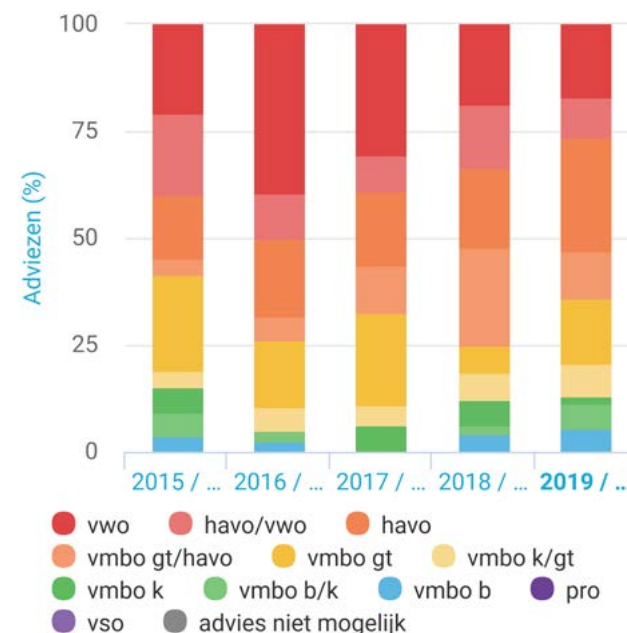
Landelijke gemiddelde 2019 81,8

* I.v.m. corona zijn in 2020 geen eindtoetsen afgenomen

8.2 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen gaan. VMBO staat voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO heeft twee afdelingen: het praktijkgericht onderwijs (VMBO-K en VMBO-B) en de theoretische leerroute (VMBO-T). Daarnaast kunnen de kinderen in het VMBO ook gebruik maken van het LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs). In deze vorm van onderwijs krijgen de kinderen in kleinere groepen onderwijs, passend bij hun niveau en mogelijkheden. Pro is de gebruikte afkorting voor het praktijkonderwijs. HAVO staat voor Hoger Algemeen Vormend Onderwijs en VWO staat voor Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.

Schooladvies per jaar



*'Het is
de leukste
school van
de wereld!'*

34



8.3 Doorstroom en verwijzingen

Onderstaande tabel laat het aantal leerlingen zien dat tijdens een schooljaar gebruik heeft gemaakt van arrangementen of naar het speciaal onderwijs is gegaan.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doublures	1 leerling	0 leerlingen	2 leerlingen
Verwijzingen SO*	1 leerling	1 leerling	3 leerlingen
LGF/Arrangementen	11	19	15

SO = Speciaal onderwijs

Arrangementen = begeleiding die door Samenwerkingsverband De Meierij (zie hoofdstuk 5) afgegeven is, waardoor extra tijd en ondersteuning door de eigen leerkracht (eventueel buiten de groep) mogelijk is.

9 Wat u nog meer moet weten

9.1 Leerplicht

De meeste kinderen staan al ingeschreven op onze school en gaan naar school als ze 4 jaar zijn. Dat is goed voor hun sociale vaardigheden, de groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze kinderen vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Deze geldt vanaf 5 jaar. Dan zijn ouders verplicht hun kind ingeschreven te hebben op een school en het kind gaat ook daadwerkelijk iedere dag naar school. De directeur van de school en de leerplichtambtenaar controleren op de naleving hiervan.

De regels van de leerplichtwet:

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind 3 dagen, indien nodig max. 5 dagen, kennismaken op school.
- Als uw kind 4 jaar wordt mag het naar school. Komt u kind een dag niet, meldt het dan wel af.
- Als uw kind 5 jaar wordt, is uw kind leerplichtig en mag maximaal 5 uren per week thuisblijven na overleg met de school.
- Als uw kind 6 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek.

9.2 Afwezigheid en afmelding

Weinig dingen zijn bij het onderwijs zo belangrijk als continuïteit.

Kindcentrum De Groote Wielen maakt zich daarom sterk voor zo weinig mogelijk schoolverzuim. Als het kind ziek is of om andere (onvermijdelijke) redenen onder schooltijd ergens naar toe moet, verzoeken we ouders dit voor 8.15 uur te melden via de app van de school. Afmelden bij de kinderopvang kan telefonisch en voor de BSO kan een e-mail verstuurd worden.

Wij vragen u bezoeken aan dokters of specialisten zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Als een kind ziek wordt, bellen we de ouders of verzorgers om te vragen het kind op te halen. We sturen de kinderen nooit alleen naar huis. Als

het onverhoopt nodig is, schakelen we zelf medische hulp in. Het is daarom van het grootste belang dat we de juiste telefoonnummers van ouders (thuis en werk) op school hebben.

Let op: De school is verplicht elk ongeoorloofd of onverklaard schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

9.3 Frequentie afwezigheid tijdens onderwijstijd

Kindcentrum De Groote Wielen heeft aandacht en zorg voor leerlingen die regelmatig of langdurig afwezig zijn. Bij opvallend (ziekte)verzuim gaan we in gesprek met ouders en laten we ons zo nodig adviseren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We vinden het belangrijk dat het kind weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen.

Een uitnodiging voor een verzuimgesprek is te verwachten in de volgende situaties:

- In een periode van twee maanden drie keer (of meer) één of twee dagen ziek gemeld.
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan tien schooldagen achtereen.
- Meer dan vier dagen ziekgemeld verspreid over de afgelopen maand.
- Opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis.
- Tot zeven keer te laat komen.

De ouders en het kind waarvan het (ziekte)verzuim aan een van deze criteria voldoet, bellen we of, bij herhaling van het verzuim, nodigen we uit voor een gesprek op school met de leerkracht en/of zorgcoördinator. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts of leerplichtambtenaar.

'We zorgen voor een passend aanbod en een uitdagende omgeving.'

9.4 Verlof aanvragen

Het kind mag niet zomaar een schooldag missen. Natuurlijk kunnen er omstandigheden zijn waardoor het kind niet naar school kan gaan. Daar hebben wij alle begrip voor. Denk bijvoorbeeld aan een verhuizing, het bijwonen van een huwelijk van familieleden of ernstige ziekte van een familielid. De directeur beslist dan in overleg met de ouder hoeveel verlofdagen het kind krijgt.

Vakantie onder schooltijd? Dat is in principe niet toegestaan, behalve als dat door de aard van het beroep van de ouder(s) niet anders kan. Ouders moeten dan aantonen dat het niet mogelijk is om tijdens een van de schoolvakanties minimaal twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan.

Meer informatie over wanneer verlof mogelijk is of over hoe verlof aangevraagd moet worden, is te vinden op onze app of onze site.

9.5 Privacy

Tijdens de verschillende activiteiten maken we regelmatig foto's en/of filmopnames. In verband met de privacyregels delen we deze foto's niet zonder de specifieke toestemming van ouders. Wel gebruiken we Klasbord voor het delen van foto's. Dit gebeurt echter met een persoonlijke inlog. Deze foto's zijn dus niet voor iedereen toegankelijk.

9.6 Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is in Nederland kosteloos. Wel vragen wij ouders jaarlijks een financiële bijdrage voor extra activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een excursie, het schoolreisje en het vieren van feesten. Deze bijdrage is vrijwillig en de school mag een leerling niet weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor Kindcentrum De Groote Wielen is de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld op € 40,- per kind. Ouders ontvangen een aparte brief/bericht met het verzoek de ouderbijdrage over te maken. Kindcentrum De Groote Wielen heeft een stichting: Ouders KC De Groote Wielen. Deze stichting beheert de ouderbijdrage van ouders en de leden bepalen in overeenstemming met de school waar het geld aan uitgegeven gaat worden.

9.7 Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch

Het opvoeden van kinderen brengt veel kosten met zich mee. Wanneer ouders moeten rondkomen van een minimuminkomen, tot 120 % van de bijstandsnorm, en de kosten van de ouderbijdrage en schoolreisje of schoolkamp niet kunnen betalen, dan kunnen zij een aanvraag doen bij stichting Leergeld. Meer informatie hierover is te vinden op www.leergelddenbosch.nl.

9.8 Veiligheid

9.8.1 Monitoring veiligheid

Bij Kindcentrum De Groote Wielen werken onderwijs en opvang aan het gevoel van veiligheid. Goede onderlinge communicatie met ook het bestuur van ATO-Scholenkring en Ons Kindbureau is daarbij essentieel. Zij zijn op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, leerlingen en ouders door tevredenheidsonderzoeken, zoals KCM (Kind Centrum Monitor), de jaarlijkse inventarisatie RI&E (Risico- Inventarisatie en Evaluatie) en de registratie van incidenten en klachten. Ons Kindbureau heeft daarnaast een beleidsplan veiligheid en gezondheid opgesteld en zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers dit kennen en ernaar handelen, zodat elk kind veilig en gezond opgevangen kan worden. Voortdurend evalueren en actualiseren we het beleidsplan en het werken ermee.

9.8.2 Pestprotocol

Het kind komt pas goed tot ontwikkeling en leren als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat het zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Kindcentrum De Groote Wielen werkt met een pestprotocol en met de methode School Wide Positive Behavior Support om pestgedrag te voorkomen. Alle professionals handelen hiernaar en zijn het eerste aanspreekpunt.



'Kinderen ontdekken met materialen die dichtbij de kinderen staan.'

9.8.3 Grensoverschrijdend gedrag

Op ons kindcentrum hebben wij afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar omgaan. Dat doen we vanuit een positieve benadering en in gesprek met kinderen. Wij vinden het belangrijk om een sfeer te creëren waarin iedereen zich veilig voelt. Soms is het daarom nodig dat we op moeten treden. Dit wordt beschreven in de consequentiematrix. Het treedt in werking als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag van een kind. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces en er worden duidelijke afspraken gemaakt.

9.8.4 Schorsen en verwijderen

Van ouders die voor ons kindcentrum kiezen verwachten wij dat ze de identiteit van het kindcentrum respecteren. KC De Groote Wielen biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en personeel. Op het kindcentrum zijn alle kinderen die respectvol omgaan met anderen welkom. Verwijdering van kinderen zal plaatsvinden wanneer kinderen een bedreiging vormen voor zichzelf of anderen. Een dergelijke ingrijpende maatregel zal pas genomen worden, nadat een uitvoerige procedure is gevolgd. Het bestuur van ATO-Scholenkring heeft voor het schorsen en verwijderen van leerlingen een procedure vastgesteld. Deze procedure is te vinden op de website van KC De Groote Wielen en op de website van ATO scholenkring.

9.8.5 Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Kindcentrum De Groote Wielen is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Verkeersveiligheid is een belangrijk punt op KC De Groote Wielen en er wordt hier structureel aandacht aan besteed. Er worden gedurende het jaar verschillende activiteiten rondom verkeer gepland. Wat daarbij centraal staat is dat kinderen zich zo veilig mogelijk leren bewegen in het verkeer. Verder is er ook aandacht voor de verkeersveiligheid rondom het kindcentrum. Om de verkeersveiligheid in de omgeving te verbeteren nemen we deel aan het stedelijk project van de 'Lekker Anders Dag'. Meer informatie is te vinden op www.bvlbrabant.nl en www.lekkerandersdag.nl.

9.8.6 Vervoer van de kinderen

Wij zien het liefste dat kinderen te voet of met de fiets naar ons kindcentrum gebracht worden. Als kinderen toch met de auto komen, dan moet in de daarvoor bestemde vakken geparkeerd worden. Als kinderen met de auto vervoerd worden bij activiteiten, moet iedereen in de auto een gordel dragen. Kleine kinderen onder de 1.35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje. Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK-gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs.

9.8.7 Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. Het kindcentrum is dan niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdragen heeft in beginsel aansprakelijk, niet het kindcentrum. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten.

Op Kindcentrum De Groote Wielen proberen we alles zo veilig mogelijk te organiseren. Ook proberen we te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges enzovoort. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles.

*'Je wordt
goed
geholpen.'*

of tijdens een spel. We raden het ook af kinderen in dure/kwetsbare kleding naar Kindcentrum De Groote Wielen te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat het kindcentrum hier niet aansprakelijk voor is.

Mobiele telefoon

In de bovenbouwgroepen komt het vaker voor dat kinderen een mobiele telefoon meenemen, bijvoorbeeld om na schooltijd met hun ouders te kunnen bellen. De kinderen moeten deze telefoons bij de leerkracht inleveren of bewaren de telefoon in de eigen tas. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen ze dan weer meenemen. Bij verlies, schade of diefstal zijn de ouders aansprakelijk.

9.8.8 Schoolongevallenverzekering

Het kindcentrum heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Door deze verzekering zijn de kinderen tijdens uitstapjes en op school extra verzekerd. Ook als het kind op weg is naar school of als het kind na schooltijd op weg is naar huis. Schades en ongevallen moeten zo snel mogelijk gemeld te worden bij de directeur van de school.

9.8.9 Veiligheidsplan

De school heeft een Veiligheidsplan opgesteld. Bij calamiteiten kan de school snel worden ontruimd. De school heeft leerkrachten die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener (ook wel BHV-er genoemd) en er zijn voldoende leerkrachten met een geldig EHBO-diploma. Onder leiding van de bedrijfshulpverleners wordt met de kinderen 1-2 keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden.

9.8.10 Meldcode Kindermishandeling

Op de scholen van ATO-Scholenkring wordt de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling toegepast. Dit betekent dat het team bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling zal handelen volgens het 5-stappenplan. Aandachtsfunctionaris Claudette Voges bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. De meldcode met het stappenplan is op te vragen bij de directeur.

9.9 Klachtenprocedure

We streven altijd naar een open dialoog en prettige samenwerking met ouders. Toch kan het voorkomen dat ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht hebben. Doet zich een probleem voor, dan is het eerste aanspreekpunt de professional (leerkracht, pedagogisch medewerker of andere persoon om wie het gaat), die samen met de ouder het probleem bespreekt en naar een oplossing zoekt. De meeste klachten worden op deze manier, in goed overleg, afgehandeld. Lukt dit niet, dan is de volgende stap de vertrouwenspersoon of de directeur.



Vertrouwenspersoon

Ons kindcentrum heeft twee geschoolde vertrouwenspersonen waarmee ouders in gesprek kunnen gaan als zij er intern met de professionals niet uitkomen. De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor klachten, zoals (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie en seksueel overschrijdend gedrag. Elke ouder en elk kind kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon als er problemen zijn, van welke aard dan ook. De vertrouwenspersoon werkt bij klachtenbehandeling samen met de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken worden vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder toestemming van de ouder(s), kind(eren) of leerkracht(en).

ATO-Scholenkring

Leidt de tussenkomst van de directeur of vertrouwenspersoon ook niet tot een oplossing, dan kunnen de ouders contact opnemen met het bestuur van ATO-Scholenkring.

Als dit ook niet tot een oplossing leidt, dan kunnen de ouders zich wenden tot de externe klachtencommissie (onafhankelijke Brabantse klachtencom-

'Je leert er heel veel. Je leert ook andere kinderen kennen en vrienden maken.'

missie) of Stichting KOMM, waarbij ATO-Scholenkring is aangesloten. De leden van deze commissie zijn onafhankelijk en hebben geen rechtstreekse binding met ons Kindcentrum. Informatie over het reglement van de externe klachtencommissie is te vinden op www.ato-scholenkring.nl.

Ons Kindbureau

Voor Ons Kindbureau is ook een klachtenprocedure van kracht. Er is een interne en externe klachtenprocedure voor ouders opgesteld, die via de website beschikbaar is of opgevraagd kan worden bij de locatiemanager. Een rustig gesprek kan vaak al veel oplossen. Zijn ouders echter na deze eerste stap niet tevreden, dan kunnen zij contact opnemen met de directeur. Klachten kunnen ook altijd direct worden voorgelegd aan de geschillencommissie. Ons Kindbureau is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en peuterspeelzalen.

Veiligheid en vertrouwen

Voor de manier waarop we omgaan met klachten, zijn onze kernwaarden veiligheid en vertrouwen richtinggevend. Emoties kunnen een rol spelen, zeker als het een kind betreft. Daarom hechten wij eraan om dergelijke gesprekken niet te voeren in aanwezigheid van het kind. Wij willen discussies voeren tussen volwassenen die zich volwassen gedragen.

10 Uw kind aanmelden

10.1 Aanmelding kinderdagverblijf

Het aanmelden voor de kinderopvang, peuterarrangement en BSO binnen Kindcentrum De Groote Wielen verloopt via Ons Kindbureau. Dit geldt voor zowel voor de opvang van 0 tot 4 jaar, als voor de voor- en naschoolse opvang (BSO). Via <https://www.onskindbureau.nl/Aanmelden> kunnen ouders alle gegevens invullen en kan er een keuze gemaakt worden voor Kindcentrum De Groote Wielen. De voorwaarden voor de plaatsing op het kindcentrum zijn opgesteld in het plaatsingsbeleid en zijn via eerder genoemde link te vinden. Ons Kindbureau kijkt of het kind geplaatst kan worden en stuurt de gegevens door naar Kindcentrum De Groote Wielen. Ons Kindbureau neemt contact op voor verdere afspraken en rondt de aanmelding af.

Voor plaatsing in de opvang geldt de Wet kinderopvang. Daarin staat dat het kind bij plaatsing in de dagopvang minimaal 8 weken oud moet zijn en bij plaatsing in het peuterarrangement 2,5 jaar.

10.2 Aanmelding nieuwe kleuters voor groep 1

Veel ouders willen, voordat zij hun kind aanmelden, kennismaken met het kindcentrum. Uiteraard kunnen ouders eerst een kijkje komen nemen tijdens een van onze informatieochtenden. De data zijn te vinden op www.kcdgw.nl. Tijdens deze informatieochtend krijgen ouders informatie over het onderwijs en de opvang, vragen worden beantwoord, er is een korte rondleiding door het kindcentrum en er kan een kijkje worden genomen in de groepen.

In 's-Hertogenbosch hebben we een stedelijk aanname- en toelatingsbeleid vastgesteld. www.ato-scholenkring.nl/Aanmeldingsbeleid Vooraanmelden kan vanaf het 2e jaar van het kind. De vooraanmeldlijst gaat automatisch over in de aanmeldlijst op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind voor het eerst naar school gaat. Ouders horen uiterlijk na 10 weken of hun kind geplaatst wordt. Als er meer kinderen

aangemeld zijn dan dat er plaatsen zijn wordt de volgorde van plaatsing bepaald door het hanteren van voorrangregels zoals de aanwezigheid van broertjes en zusjes op school, een VVE-indicatie of de afstand tussen school en thuis.

Een inschrijfformulier voor onderwijs is te verkrijgen tijdens de informatieochtend. Het is ook op te vragen via onze administratie, info@kcdgw.nl. Zes tot vier weken voor de vierde verjaardag van het kind, nemen we contact op voor het maken van een afspraak voor het kennismakingsgesprek. Het kind is hierbij van harte welkom! Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en eventuele bijzonderheden. Ook maken we dan afspraken over de zogenaamde oefendagen: voordat een kind definitief op school komt mag het maximaal 10 dagdelen komen kijken. Alle informatie voor het aanmelden voor onderwijs is ook op de website te vinden via www.kcdgw.nl/Algemeen/Aanmelden.

10.3 Nieuwe kinderen in de groepen 2 tot en met 8

Voor kinderen die van een andere school komen (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) volgen we een andere weg. Voor we een procedure ingaan, bekijken we goed wat het zorgniveau is van het kind en of we die zorg kunnen bieden. We bekijken dan de resultaten en het dossier van de voorgaande school (uiteraard met toestemming van de ouders). Vervolgens is er, indien wenselijk, een kennismakingsbezoek. Kinderen die aangemeld worden, mogen eerst een dag kennis komen maken in hun groep of we bespreken wat de beste vorm is van instromen. Bij twijfel over aanname of het ontbreken van de resultaten van de vorige school, kan het nodig zijn om pedagogisch-didactisch onderzoek te doen of om het kind te observeren op de school of kindcentrum van herkomst. Van het onderzoek en de eventuele observatie wordt een verslag gemaakt. Op basis van dit verslag kijken we of op onze school een goede begeleiding voor het kind mogelijk is. Is dit niet het geval, dan helpen we ouders bij het vinden van een passende school.

Adressen

Kindcentrum De Groote Wielen

Deltalaan 140
5247 JT Rosmalen
073 - 850 77 10
directie@kcdgw.nl
www.kcdgw.nl

ATO-Scholenkring

ATO-scholenkring
Postbus 185, 5240 AD Rosmalen
Telefoon: 073-8507788
info@atoscholenkring.nl
www.ato-scholenkring.nl

Ons Kindbureau

Spirealaan 8
5247HK Rosmalen
telefoon: 073 - 851 1158
info@onskindbureau.nl
www.onskindbureau.nl

Het afsprakenbureau van de GGD

telefoon: 0900 - 463 64 43
(lokaal tarief), elke werkdag
van 8.00 tot 14.00 uur
cbgrootewielen@ggdhvb.nl

Schoolmaatschappelijk werkster

Kim Wieringa, via het Centraal
Bureau van Juvans
telefoon: 073 - 644 42 44

Klachtencommissie

Stichting KOMM, regio midden
Mw. G. Van Rangelrooij
Postbus 32, 5228 ZG Rossum
Telefoon: 06 - 53 10 77 31
www.komm.nl
k.o.m.m@tiscali.nl

Medezeggenschapsraad

mr@kcdgw.nl

Ouderraad onderwijs

our@kcdgw.nl

Oudercommissie KDV

ockdvdewindkracht@gmail.com

Oudercommissie BSO

De Groote Wielen

ocbsodegrootewielen@gmail.com



*'Je werkt veel
met andere
kinderen
samen.'*