

Schoolplan 2023-2027

ATO-Kindcentrum De Terp ROSMALEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	8
3.4 Kenmerken van de wijk	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Gebouw & Omgeving	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 KC De Terp schematisch weergegeven	11
4.3 Ambities KC De Terp	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie en visie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze pijlers en ambities	13
5.4 Pedagogisch- didactisch handelen OP3	14
5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	14
5.6 Burgerschap OR2	14
5.7 Leerstofaanbod OP1	15
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.9 Basisvaardigheden	16
5.10 Het jonge kind	18
5.11 Bewegingsonderwijs	18
5.12 Thematisch werken, techniek en cultuur	19
5.13 Digitale geletterdheid en ICT	19
5.14 Engels	20
5.15 Les- en leertijd OP4	20
5.16 Gedrag	21
5.17 Executieve functies	21
5.18 Spelend leren	22
5.19 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	22
5.20 Hoogbegaafdheid	23
5.21 Doelab	23
5.22 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6	24
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Bevlogen medewerkers	25
6.2 Professionele cultuur	25
6.3 Gesprekkencyclus	25
7 Organisatiebeleid	27
7.1 Schoolklimaat VS2	27

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	27
7.3 Overgang PO-VO OP6	28
7.4 Vervolgsucces	28
8 Kwaliteitsbeleid	29
8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1	29
8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2	29
8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3	29
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
8.5 Onze visie op kwaliteitsbeleid	30
8.6 Schematische weergave van kwaliteitszorg	31
8.7 Monitoring van de kwaliteit	31
9 Financieel beleid	32
9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring	32
9.2 Sponsoring	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 kindcentrum De Terp. Dit is opgesteld conform een ATO-breed format. In het koersplan van ATO-scholenkring is uiteengezet wat de pijlers en ambities zijn voor de komende vier jaar.

Deze pijlers en ambities worden op schoolniveau vertaald naar ontwikkelthema's die vervolgens planmatig per jaar in concrete actiepunten worden uitgewerkt in de jaarplannen.

De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, de MR en het college van Bestuur van ATO-scholenkring.

Eric de Brouwer

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Op onze scholen en in onze Kindcentra zorgen we voor goede opvang en onderwijs. Dat doen we samen. We maken afspraken met elkaar, zodat iedereen weet wat we doen en welke doelen we willen bereiken. Deze afspraken leggen we iedere vier jaar vast in het koersplan van ATO. Alle Kindcentra gaan hier vervolgens mee aan de slag.

Speel, leer en ontwikkel jezelf!

Op alle scholen en in alle Kindcentra van ATO vinden we het belangrijk:

- Dat we elkaar vertrouwen en met een positieve blik naar de toekomst kijken
- Dat we verantwoordelijkheid nemen voor wat we doen en de wereld om ons heen
- Dat we in verbinding staan, samenwerken en aandacht en respect hebben voor elkaar
- Dat we ons blijven verwonderen en met een open blik naar de wereld kijken

We hebben drie doelen waar we de komende jaren aan (blijven) werken:

1. ‘Samen’ staat centraal

Bij ons is ieder kind welkom, mag je experimenteren en daarvan leren. Je staat er niet alleen voor: ouders, verzorgers, medewerkers en de directeur zijn er voor jou. Wij willen je helpen om op te groeien tot een gelukkige wereldburger, op een plek waar je jezelf kan zijn en je kan ontwikkelen. Experimenteer, ontdek jouw talenten én de wereld en bereid je voor op jouw toekomst. We doen het samen!

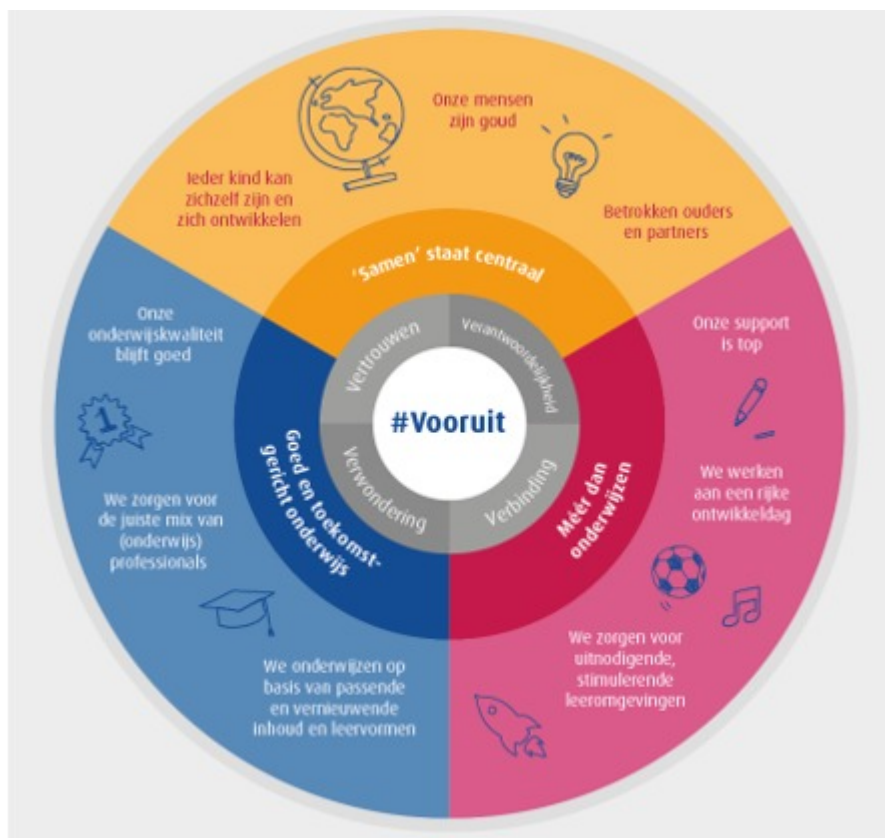
2. Goed en toekomstgericht onderwijs

Goed onderwijs is de basis. Bij ons leer taal en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en digitaal werken. Verschillende medewerkers helpen je hierbij. We sluiten aan bij jouw wereld en vernieuwen onze manier van onderwijzen. Leer jezelf kennen, ontwikkel jezelf en word een wereldburger van de toekomst!

3. Méér dan onderwijzen

Wij willen een plek zijn waar jij de hele dag graag bent. Waar jij wordt uitgedaagd om iets nieuws te leren en te experimenteren, binnen én buiten. Daarom gaan we nog meer activiteiten aanbieden, ook buiten de schooltijden. Denk bijvoorbeeld ook sport, cultuur en muziek. Dat doen we samen met onze samenwerkingspartners. Zo kan ieder kind in de wijk meedoen. Daar gaan we voor!

Met plezier gaan we aan de slag met ons koersplan, zodat jij kan spelen, leren en jezelf ontwikkelen!



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Pijler 1: 'Samen' staat centraal	Ambitie 3: Betrokken ouders en partners
Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 6: We onderwijzen op basis van passende en vernieuwende inhoud en leervormen
Pijler 3: Méér dan onderwijzen	Ambitie 8: We werken aan een rijke ontwikkeldag
Pijler 1: 'Samen' staat centraal	Ambitie 1: Ieder kind kan zichzelf zijn en zich ontwikkelen
Pijler 1: 'Samen' staat centraal	Ambitie 2: Onze mensen zijn goud
Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 4: Onze onderwijskwaliteit blijft goed
Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 5: We zorgen voor de juiste mix van (onderwijs)professionals
Pijler 3: Méér dan onderwijzen	Ambitie 7: We zorgen voor uitdagende, stimulerende leeromgevingen
Pijler 3: Méér dan onderwijzen	Ambitie 9: Onze support is top

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ATO-Scholenkring
Algemeen directeur:	Ankie de Laat
Adres + nummer:	Berlicumseweg 8G
Postcode + plaats:	5240BT Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8507788
E-mail adres:	info@ato-scholenkring.nl
Website adres:	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC De Terp
Directeur:	Eric de Brouwer
Adres + nummer.:	Terpeborch 78
Postcode + plaats:	5241 KB Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8442630
E-mail adres:	info@kcdeterp.nl
Website adres:	www.kcdeterp.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie. We doen dit vanuit goed werkgeverschap.

Om onze vier thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan.

Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus met de focus op ambitie en ontwikkeling.

De dagelijkse leiding van het kindcentrum is belegd bij het managementteam welke bestaat uit de schoolleider en teamleiders.

Van de 45 medewerkers zijn er 35 vrouw en 10 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema:

Per 1-..-2023	MT	OP	OOP
Jonger dan 20 jaar	-	-	-
Tussen 20 en 29 jaar	-	5	-
Tussen 30 en 39 jaar	-	11	-
Tussen 40 en 49 jaar	-	5	4
Tussen 50 en 59 jaar	1	8	2
60 jaar en ouder	1	6	2
Totaal			

Directeur	01
Teamleider(s)	02
Voltijd leerkrachten	13
Deeltijd leerkrachten	17
Vakleerkracht(en)	02
Intern begeleider(s)	03
Specialisten	05

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Op 1 februari 2023 telde KC De Terp 500 leerlingen, verdeeld over 22 groepen. De populatie van De Terp is een afspiegeling van de wijk/regio. Daarnaast bezoeken ook leerlingen vanuit verder gelegen wijken de school. De ouders van deze leerlingen hebben specifiek gekozen voor het onderwijs en de begeleiding op De Terp vanwege het traditionele jaarklassensysteem en de sfeer in de school.

Ieder jaar wordt de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Op deze manier hebben we goed voor ogen met welke ondersteuningsbehoefte we te maken hebben en of de populatie aan verandering onderhevig is. Het schoolgewicht is de afgelopen schooljaren heel stabiel, er zijn nauwelijks veranderingen zichtbaar.

Het kindcentrum wordt bezocht door leerlingen uit meerdere culturen met verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Vanuit deze diversiteit ontmoeten de leerlingen elkaar. Zij leren verschillende achtergronden kennen en respecteren. Door ons aanbod binnen het resultaatgebied sociale en maatschappelijke competenties (o.a. Burgerschap) bereiden wij de leerling voor op het samen leven en werken in de maatschappij.

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. We streven naar een goede samenwerking tussen ouders en de school, dit noemen we vanuit het handelingsgericht werken het educatief partnerschap met ouders. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich prettig voelen op onze school. We willen dat ouders gemakkelijk naar ons toe komen en dat er sprake is van wederzijds respect en onderlinge betrokkenheid. Wij informeren de ouders zo goed mogelijk over wat zich op school afspeelt. Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid op school een positief effect heeft op leerling prestaties. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we dat ouders interesse tonen voor de ontwikkeling van hun kind en hier een actieve bijdrage aan leveren. Een goede samenwerking tussen de ouders en de school bevordert het werkplezier van de leerkrachten en stimuleert bij ouders een positieve beeld over de school en het onderwijs. De school heeft een actieve ouderraad (OR) en een betrokken medezeggenschapsraad (MR).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,62	26-27	6,33	26,47 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,62	26-27	6,33		
2020 / 2021	26,41	26-27	6,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de wijk

Kindcentrum De Terp ligt in de wijk Overlaet -West. In deze woonwijk zijn vooral eengezinswoningen aanwezig, waarvan het merendeel koopwoningen zijn. Verder is de buurt bekend vanwege de monumentale boom aan de Terpeborch, deze grenst aan het speelplein van ons Kindcentrum. De wijk is gebouwd in de periode 1970-1989. In buurtmonitor van gemeente 's-Hertogenbosch worden de verschillende wijken in 's-Hertogenbosch en omgeving vergeleken op de thema's: woonomgeving, bewoners, samenleven, actief, leren en zorg. Op alle zes de thema's samen scoort de Overlaet-West, ten opzichte van de andere buurten in 's-Hertogenbosch, 'bovengemiddeld'. Positieve uitschieters zijn de thema's samenleven en leren. Het aspect voorzieningen scoort zelfs 'ruim bovengemiddeld', met name door een hoge tevredenheid van bewoners met de voorzieningen voor jongeren, die voor ouderen en de speelmogelijkheden voor kinderen. Een andere sterke uitkomst zien we bij het aspect binding. De reden hiervoor is een vrij lage verhuismobiliteit en veel bewoners die zich medeverantwoordelijk voelen voor de leefbaarheid in de buurt. Beiden kunnen de binding met de buurt versterken. Bij het thema leren valt op dat bewoners erg tevreden zijn met het basisonderwijs.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

	Sterktes	Zwaktes
<i>leerdoelen</i>	Stellen van ambitieuze doelen Nastreven van hetzelfde doel: belang van het kind voorop	Beeld (cruciale) doelen
<i>leerinhoud</i>	Zicht op zwakke plekken	Juiste interventies (kiezen en uitvoeren) Geen doorgaande lijn m.b.t. de executieve functies door de gehele school
<i>leeractiviteiten</i>	Inzet bewegend leren Team wil vooruit en staat open voor feedback/hulp/verandering/verbeteringen	Juiste keuzes maken
<i>docentrollen</i>	Diversiteit teamleden Collega's staan klaar voor elkaar Houden richting externen: iedereen is welkom, gastvrijheid Flexibel Regelmatig even tussendoor contact	Analytische vaardigheden Urgentiebesef Naleven van afspraken Nog teveel eilandjes, te veel eigen ding willen doen
<i>bronnen en materialen</i>	Vaste methodes	Methode taal en schrijven
<i>groeperingsvormen</i>	Kleine groepen	Veel werkgroepen, waardoor er geen overzicht is
<i>leeromgeving</i>	Warme, goede sfeer, veiligheid Pedagogisch handelen Mogelijkheden en uitstraling van hoofdgebouw	Mogelijkheden en uitstraling van de dependance
<i>tijd</i>	Veel onderwijstijd	Effectieve leertijd
<i>toetsing</i>	Toetsprotocol en LVS	Resultaten (met name rekenen) Percentage referentieniveaus
<i>basisvisie</i>	Profilering	Het Kindcentrumprincipe

	Kansen	Bedreigingen
<i>leerdoelen</i>	Meer kennis van doelen / doorgaande lijn	
<i>leerinhoud</i>	Goede afstemming, vakinhoudelijk meer op één lijn komen Werken met leerteams (taal en rekenen) in uren per vakgebied	Zorgen om continuïteit en kwaliteit/leesopbrengsten Bewegingsonderwijs bij kleuters
<i>leeractiviteiten</i>	Borging van afspraken	Resultaatgerichtheid: Cito lijkt steeds meer de leidraad te worden
<i>docentrollen</i>	Beleid op scholing Gebruik maken van talenten van personeel Elkaars kwaliteiten kennen en benutten Vaste pauzemomenten om contact te houden met collega's Elkaar aanspreken, wanneer je ergens tegenaan loopt	Toenemend tekort aan personeel Percentage personeel tegen pensioenleeftijd Bemensen van groepen door mensen met andere taken en/of functies
<i>bronnen en materialen</i>	NPO gelden/subsidies Goedwerkende digitale leermiddelen	
<i>groeperingsvormen</i>	Groepsdoorbrekende activiteiten	
<i>leeromgeving</i>	Professionaliteit naar elkaar (feedback) Digitale wereld Grote school / veel personeel Studiedagen/momenten onderwijsinhoudelijker vullen Opvrolijken van speelplaats	Steeds meer nieuwkomers Geen speciaal basisonderwijs Ouders die over de grens gaan, negatieve houden richting leerkrachten Pedagogisch handelen Curling ouders Digitale wereld Grote school / veel personeel
<i>tijd</i>	Effectieve leertijd	
<i>toetsing</i>	Nieuw LVS Doorstroomtoets	Doorstroomtoets (tijdstip van afname)
<i>basisvisie</i>	Doorgaande lijn binnen het kindcentrum Overdracht van opvang naar onderwijs Organisatiestructuur onder de loop nemen Delen waar je mee bezig bent	Terugloop bij de opvang qua aantal kinderen, waardoor de instroom bij onderwijs zou kunnen krimpen

3.6 Gebouw & Omgeving

Kindcentrum De Terp is gevestigd in een gebouw uit de jaren '70, dat in 2018-2019 in pandig volledig gerenoveerd is. Het pand had veel ruime gangen met garderobes en relatief grote lokalen. Het zijn nu opvallende functionele leer-/leefruimtes geworden met een geborgen en huiselijk karakter, waarbij de kernwaarden gastvrijheid, veiligheid, zelf-ontdekken en plezier duidelijk zichtbaar zijn. De kinderen waren intensief betrokken bij het project. Hun dromen en wensen zijn uitgebreid besproken. Hun wens was: een Kindcentrum die als thuis voelt. Een plek waar je graag wilt zijn.

Iedere groep is gesitueerd aan een leerplein, waar kinderen dagelijks gebruik van maken. Per bouw is er een eigen ingang, zodat de kinderen de veiligheid ervaren van de bekende omgeving, medeleerlingen en teamleden. Door de renovatie is één huisstijl ontwikkeld, deze is zichtbaar in de afdelingen onderwijs en opvang.

Het gebouw bestaat uit drie locaties, die aan elkaar grenzen. In het hoofdgebouw zijn de groepen 1 t/m 6 gehuisvest, het peuterarrangement en de naschoolse opvang. In het gebouw naast het schoolplein (het bijgebouw) zijn de kinderopvang, een tweede deel buitenschoolse, de voorschoolse opvang en de groepen 7 en 8 gehuisvest.

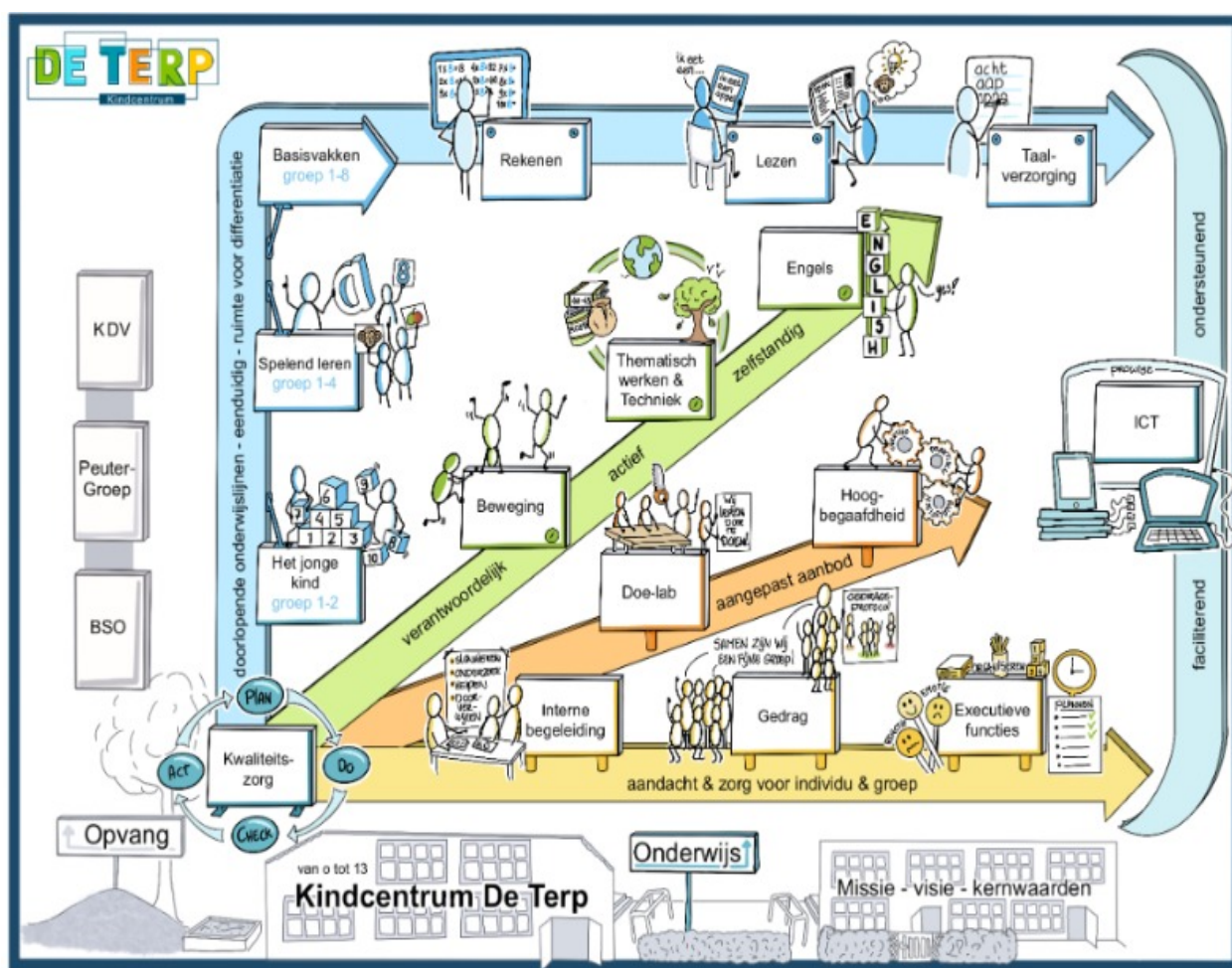
4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

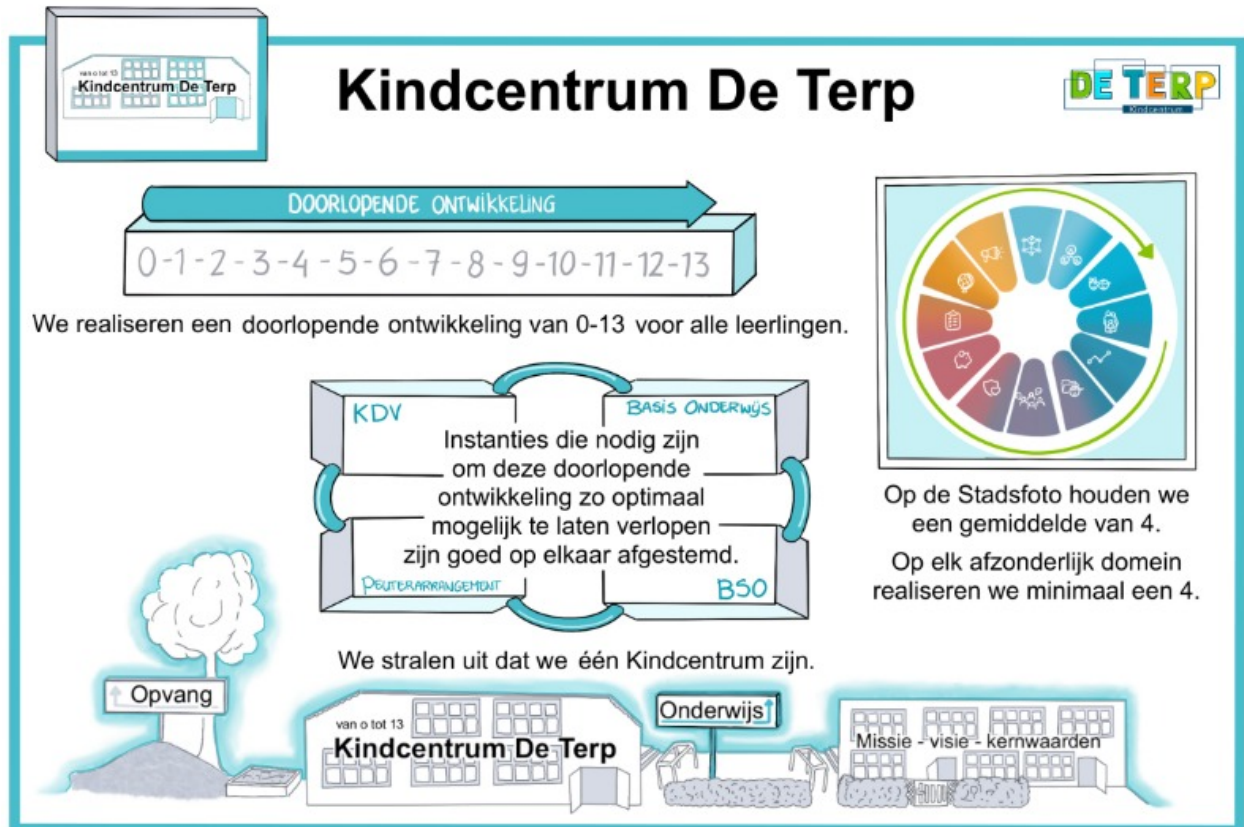
In de gemeente Den Bosch wordt breed ingezet om de samenwerking tussen opvangorganisaties en scholen te versterken en te werken naar Integrale Kindcentra. Ook voor onze school geldt, dat we de samenwerking aan het intensiveren zijn om de uitgangspunten van het zijn van een Kindcentrum (ononderbroken ontwikkelingslijn voor leerlingen, samenwerking om de kwaliteit van de ontwikkeling te verhogen, heldere organisatiestructuur) gerealiseerd te krijgen.

Vanuit de gemeente wordt jaarlijks gemonitord, op welke wijze de integraliteit op de verschillende Kindcentra al gerealiseerd is en welke stappen nog gezet kunnen worden.

4.2 KC De Terp schematisch weergegeven



4.3 Ambities KC De Terp



5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Missie

Kindcentrum De Terp is een veilige plek om je voor te bereiden op je toekomst in de samenleving. We zorgen ervoor dat kinderen zich ontwikkelen tot gelukkige, evenwichtige, sociale en maatschappelijk bewuste mensen. We dagen kinderen uit zich te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen.

Kinderopvang, peuterarrangement en onderwijs maken een doorlopende ontwikkeling mogelijk, waarbij het kind overal op dezelfde wijze wordt benaderd.

Vier kernwaarden spelen in deze missie een belangrijke rol:

- veiligheid
- plezier
- ontwikkelen
- gastvrijheid

Visie

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een doorgaande ontwikkeling doormaakt. Daarom bevinden opvang en onderwijs zich op één locatie, werken alle medewerkers zoveel mogelijk met elkaar samen en is er binnen het Kindcentrum sprake van één pedagogisch klimaat.

Om tot leren en ontwikkelen te komen is de belangrijkste voorwaarde, dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. We creëren een warme, huiselijke omgeving, waarbij het positief pedagogisch handelen van alle medewerkers het uitgangspunt is, dat alle kinderen gezien en gehoord worden en dat duidelijke, eenduidige verwachtingen en grenzen aangegeven worden.

Elk kind is anders. Vanuit de groep waarin een kind zit, houden we rekening met de eigenheid van ieder kind. We proberen naast het basisaanbod zoveel als mogelijk maatwerk te bieden, opdat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit geldt voor zowel het pedagogisch als didactisch klimaat. Daar waar het aanbod van de eigen groep voor bepaalde kinderen niet passend is, bieden we een ander programma.

Kennis wordt gedeeld en vaardigheden worden aangeleerd, waarbij samenwerking, creativiteit en bewegen belangrijke aspecten zijn. Hierin hebben kinderen zelf een rol, ze hebben invloed op hun eigen leerproces en zetten hierbij eigen kwaliteiten in.

Om de ontwikkeling van alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, vinden we het belangrijk om ouders te betrekken in dit proces. Vanuit een goede relatie en een wederzijdse open houding vindt afstemming en overleg plaats. Daarnaast zullen we externe instanties inzetten en raadplegen, wanneer de ontwikkeling van het kind hierom vraagt.

5.2 Onze parels

- We realiseren een doorgaande lijn met de Kinderopvang en maken dit concreet door middel van het werken met een PeuterArrangement.
- Gymlessen worden verzorgd door een gymdocent en leerkrachten met een gymbevoegdheid; op ons kindcentrum is een combinatiefunctaris werkzaam in het kader van bewegend leren.
- Aanwezigheid van specialisten op de volgende gebieden: gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid en het jonge kind.
- We hebben een "Breinplein" en een "Doelab" ingericht om inhoud te geven aan differentiatie.
- Er wordt gewerkt met ontwikkelteams. Leerkrachten zijn in groepen samen bezig met onderwijsontwikkeling.
- De wereld oriënterende vakken worden in thematisch aangeboden, waarbij zowel kennis als vaardigheden een rol spelen. Culturele en creatieve activiteiten zijn geïntegreerd in de verschillende thema's.
- Engels wordt in de groepen 1 t/m 8 gegeven m.b.v. studenten Engelse taal.
- Op ons Kindcentrum is er een mogelijkheid dat leerlingen bijeenkomsten katholiek onderwijs volgen.
- Ons Kindcentrum werkt effectief samen met het Samenwerkingsverband.

5.3 Onze pijlers en ambities

In het hoofdstuk strategisch beleid staan onze pijlers en ambities weergegeven.

Wij vertalen deze, in onze jaarpannen, door naar eigen schooldoelen en ambities.

We hebben hiervoor op de aspecten die samen de inhoud vormen van ons onderwijs, als team ambities opgesteld.

Deze ambities gelden voor 4 jaar en worden verderop in dit hoofdstuk allemaal getoond.

De ambities zijn het uitgangspunt tot het opstellen van PDCA's. In deze PDCA's beschrijven de coördinatoren en specialisten, op welke wijze zij in het betreffende schooljaar vorm en inhoud gaan geven aan de ontwikkelingen die vanuit dit schoolplan in het jaarplan worden opgenomen.

Op deze manier zijn we plancyclisch bezig en borgen we ontwikkelingen, voordat we verder met andere vernieuwingen.

5.4 Pedagogisch- didactisch handelen OP3

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Om deze uitgangspunten verder uit te werken, hebben we als team van De Terp per pedagogisch en didactisch aspect ambities opgesteld, die ten grondslag liggen aan de PDCA's.

Deze ambities zijn verderop in dit hoofdstuk opgenomen.

Actiepunt

Zorg voor een goed en veilig klimaat in het Kindcentrum

5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

5.6 Burgerschap OR2

Onze school wil graag dat de leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld.

Onze kinderen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen dus degene zijn die de maatschappij draaiende moeten houden. Om dat te kunnen doen, zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en een actieve houding moeten ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn.

Als kinderen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren. Door afspraken centraal te stellen in de klas, in de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te realiseren.

Nederland is een democratische rechtsstaat. Democratisch, omdat de burgers kiezen wie het land regeert. Een rechtsstaat, omdat iedereen zich aan wetten en regels moet houden, zowel de burgers als de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, aan een onafhankelijke persoon mag vragen hoe het zit. Die

onafhankelijke persoon is de rechter.

Het is belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n democratische rechtsstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daarin later een rol kunnen gaan spelen.

Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie leren af te wijzen.

Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degene die na hen komen leefbaar blijft.

Burgerschap zit verweven in de activiteiten door de dag heen, het hele jaar door. Daarom hebben we een beleidsstuk opgesteld, waarin we de doelen m.b.t. burgerschap hebben opgenomen en hier de activiteiten aan gekoppeld.

Vervolgens hebben we in dit beleidsstuk ook beschreven, op welke manier we de kwaliteit borgen.

Dit beleidsstuk wordt in deze schoolplanperiode tweemaal geëvalueerd, conform het opgestelde evaluatieschema.

Actiepunt

Een geïntegreerd aanbod door de schooldag heen

5.7 Leerstofaanbod OP1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taalverzorging en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de zelf opgestelde ambities bieden we ook Engels les, training in het kader van de executieve functies, spelend leren, bewegend leren, "Breinplein" en "Doelab" aan. De ambities komen in dit hoofdstuk per aspect uitgebreid aan de orde. In de PDCA's van deze aspecten uitgewerkt op doelen, handelingen, check en evaluaties.

Actiepunt

Data, duiden, doelen, doen

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Thema's Kleuteruniversiteit (groep 1-2)	Ontwikkelingslijnen van ParnasSys	
	Veilig Leren Lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld DMT	
	Staal Taal	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld Taalverzorging	
Lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld DMT, Avi	
	Karakter (groep 4)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld DMT, Avi	
	Blink Lezen (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld DMT, Avi	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Leerling in Beeld Begrijpend lezen	
Spelling	Staal Spelling (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Such Fun (groep 1-2 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen 5 (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld Rekenen	
Wereldoriëntatie	Blink De Wereld (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen, Theoretisch en praktisch verkeersexamen (groep 7)	
Tekenen	Gekoppeld aan thema's van Blink		
Handvaardigheid	Gekoppeld aan thema's van Blink		
Muziek	1-2-3 Zing (groep 1-2 t/m 8)		
Drama	Gekoppeld aan thema's van Blink		
Bewegingsonderwijs	Basislessen (groep 3 t/m 8)		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink (groep 1-2 t/m 8)	Leerling in Beeld KCM Veiligheidsvragenlijsten (groepen 6-7-8)	

Actiepunt

Aanpassingen borgen door middel van evaluatieschema

5.9 Basisvaardigheden



Lezen

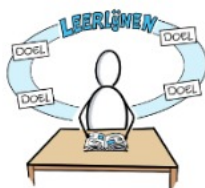


We realiseren een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.



Alle leerkrachten hebben kennis van didactiek m.b.t. technisch en begrijpend lezen om te voorkomen dat er leesachterstanden ontstaan.

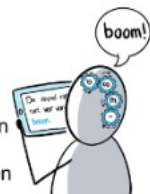
Leerkrachten weten welke leerlijnen en doelen door elke leerling beheerst moeten worden aan het eind van het schooljaar.



De streefambitie voor lezen ligt op 1F en 2F op het landelijk gemiddelde passend bij onze leerlingenpopulatie.



Het toepassen van de juiste leesstrategieën en het automatiseren zijn fundamenteel binnen het leesonderwijs.



Taalverzorging

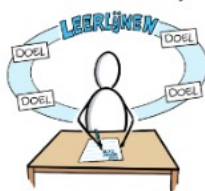


We realiseren een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.



Alle leerkrachten hebben kennis van didactiek m.b.t. taalverzorging om te voorkomen dat er taalachterstanden ontstaan.

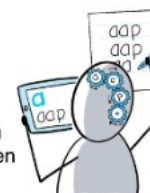
Leerkrachten weten welke leerlijnen en doelen door elke leerling beheerst moeten worden aan het eind van het schooljaar.



De streefambitie voor taalverzorging ligt op 1F en 2F op het landelijk gemiddelde passend bij onze leerlingenpopulatie.



Het toepassen van de juiste strategieën is fundamenteel binnen het taalonderwijs.



Rekenen

We realiseren een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

DOORGAANDE LEERLIJN

1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8

De streefambitie voor rekenen ligt op 1F en 1S op het landelijk gemiddelde passend bij onze leerlingenpopulatie.

STREEFAMBITIE

Het Drieslagmodel is binnen ons rekenonderwijs uitgangspunt en in elke rekenles zichtbaar.

Alle leerkrachten hebben ruime kennis van de rekendidaktiek om te voorkomen dat er rekenachterstanden ontstaan.

Leerkrachten weten welke leerlijnen en doelen door elke leerling beheerst moeten worden aan het eind van het schooljaar.

Het toepassen van de juiste rekenstrategieën en het automatiseren zijn fundamenteel binnen het rekenonderwijs.

Actiepunt

Didactische vaardigheden

Doorgaande lijn op didactisch gebied

5.10 Het jonge kind

Het jonge kind

Om het jonge kind zich optimaal te laten ontplooiën is een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs van groot belang.

DOORGAANDE LIJN

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13

We realiseren een rijke leeromgeving waarin alle kinderen spelenderwijs komen tot ontwikkeling.

De totale ontwikkeling van het jonge kind staat voorop en het aanbod moet dan ook hierop afgestemd worden.

We kijken naar het individuele kind: wat heeft dit kind nodig om een stapje verder te komen.

We werken thematisch vanuit vooraf opgestelde doelen. Voor kinderen die extra aandacht en zorg nodig hebben, worden subdoelen opgesteld.

Opbrengsten worden structureel gebruikt om het aanbod op de verschillende domeinen aan te passen dan wel te verfijnen.

Onze manier van werken communiceren we naar ouders om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

5.11 Bewegingsonderwijs



Bewegen

Een doorgaande lijn m.b.t. bewegen en bewegend leren in de school, waarbij het geïntegreerd is in de huidige manier van lesgeven.



"Een gezonde geest in een gezond lichaam". Dit uitgangspunt zorgt ervoor dat we bewegen en bewegend leren een prominente rol in onze school geven.

DOORGAANDE LEERLIJN



Bewegend leren is zichtbaar door de gehele school, in alle groepen.





Een actief brein ontwikkelt zich beter en we willen dan ook door de dag heen bewegend leren een rol geven.

5.12 Thematisch werken, techniek en cultuur



Thematisch werken, techniek & cultuur



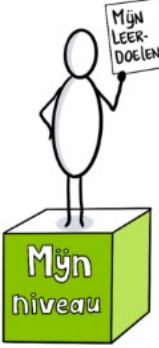
Kinderen ontwikkelen een grote mate van zelfstandigheid, waarmee ze zich goed staande kunnen houden in de maatschappij.



We creëren een rijke leeromgeving, waarin kennis en vaardigheden geïntegreerd aangeboden worden.



We zien bij kinderen een grote mate van betrokkenheid op het gebied van het schoolse leren en het sociaal functioneren.



Kinderen zijn in staat om eigen leerdoelen te bepalen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau.



Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces, hun werk, acties en handelen.

Kijk eens naar jouw leerproces!

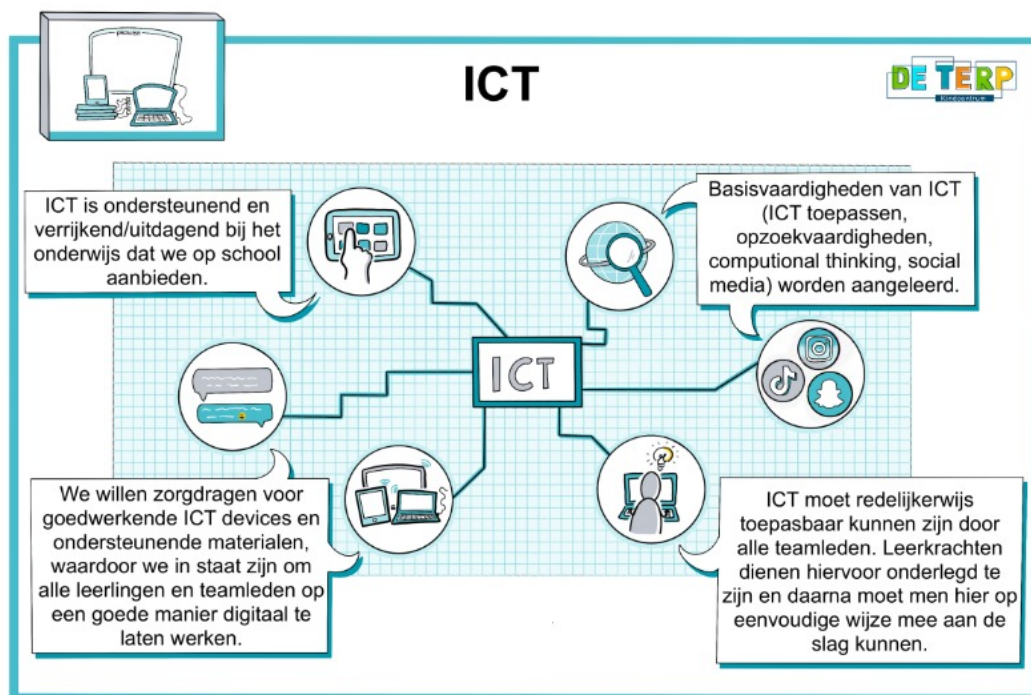


Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces

Actiepunt

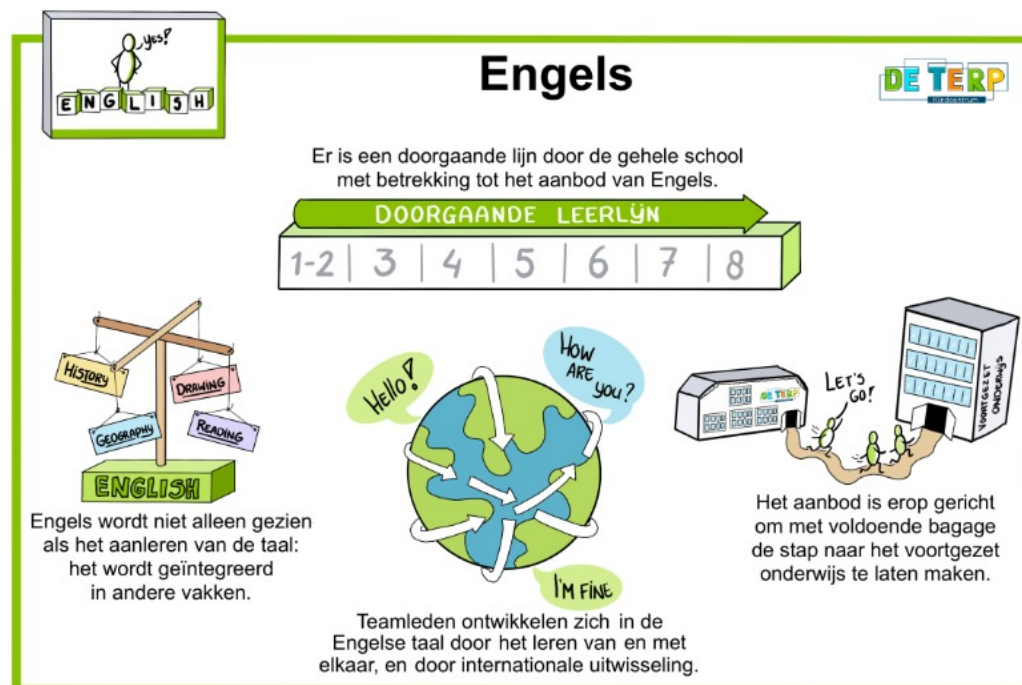
Realisatie van geïntegreerd aanbod

5.13 Digitale geletterdheid en ICT

**Actiepunt**

ICT Beleidsplan

ICT Basisvaardigheden

5.14 Engels**Actiepunt**

Engels doorgaande lijn door de school

Engels basisvaardigheden leerkrachten

5.15 Les- en leertijd OP4

Op KC De Terp hanteren we binnen het vijf gelijke dagenrooster de volgende lestijden voor groep 1-2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 - 14.15 uur.

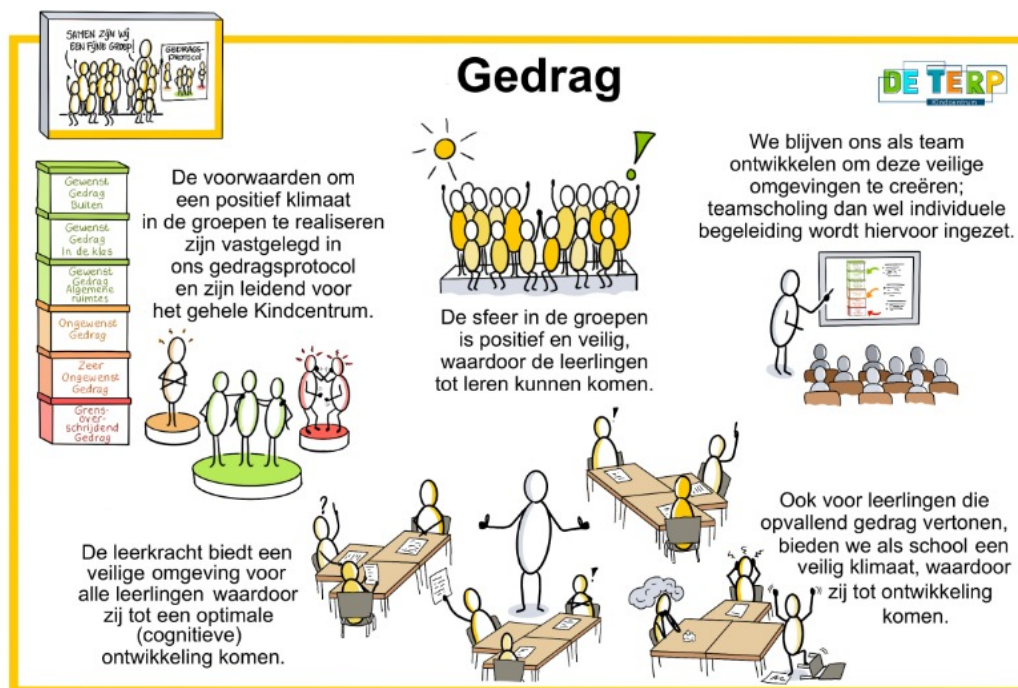
Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (waarin het aantal uren per lesonderdeel is opgenomen), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Actiepunt

Effectieve leertijd

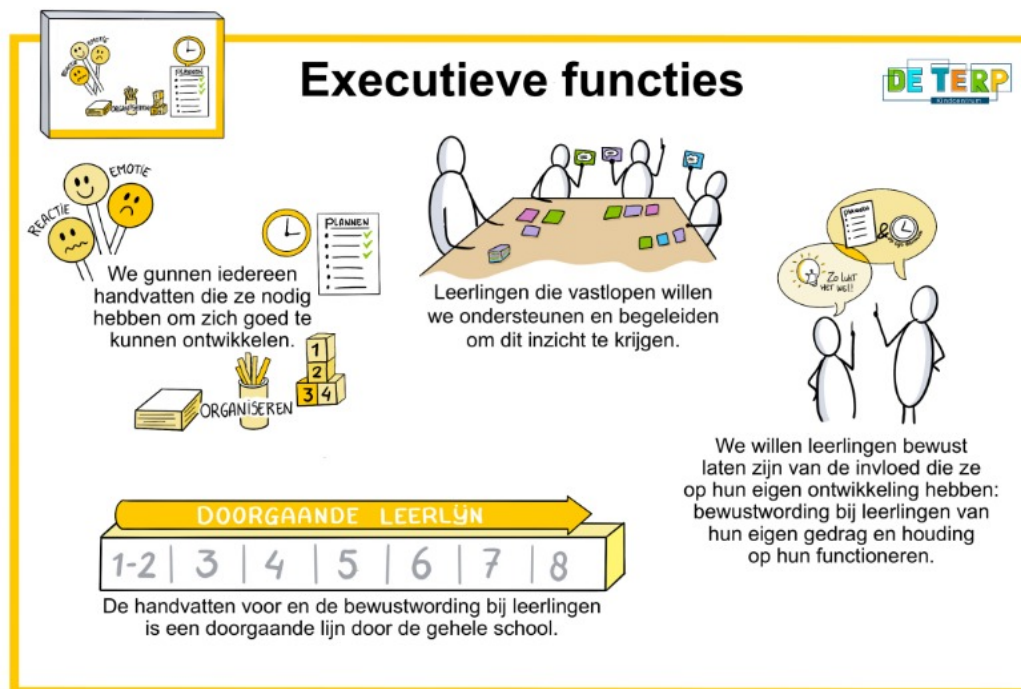
5.16 Gedrag



Actiepunt

Gedrag: een goed en veilig klimaat in het Kindcentrum

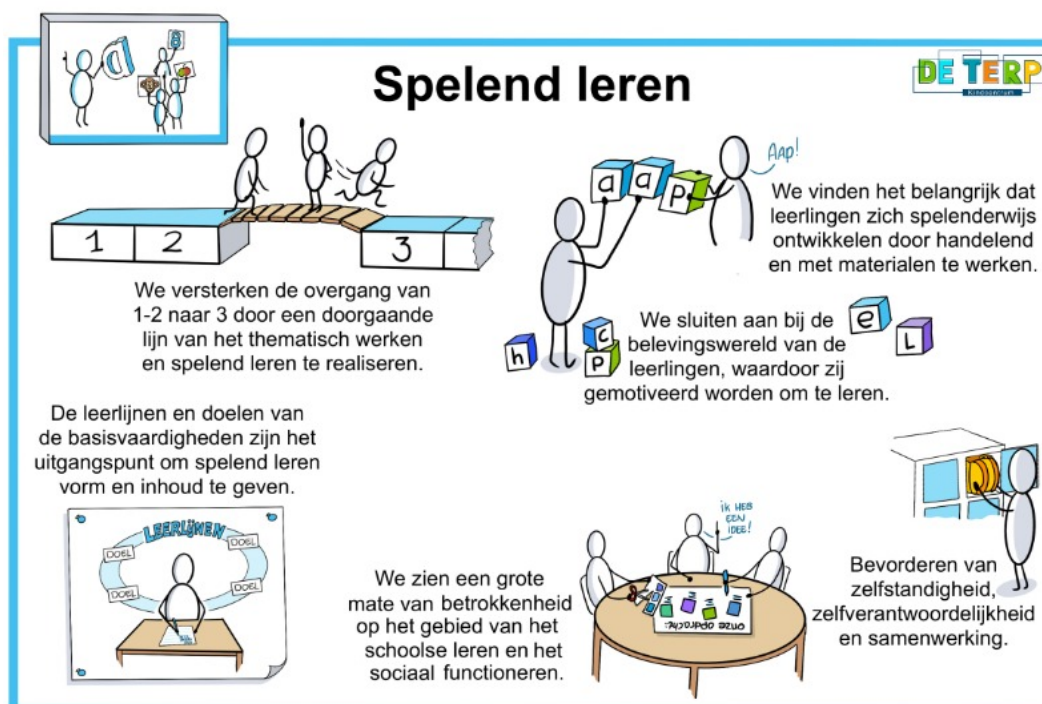
5.17 Executieve functies



Actiepunt

Handvatten voor iedere leerling om zich goed te kunnen ontwikkelen

5.18 Spelend leren



5.19 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

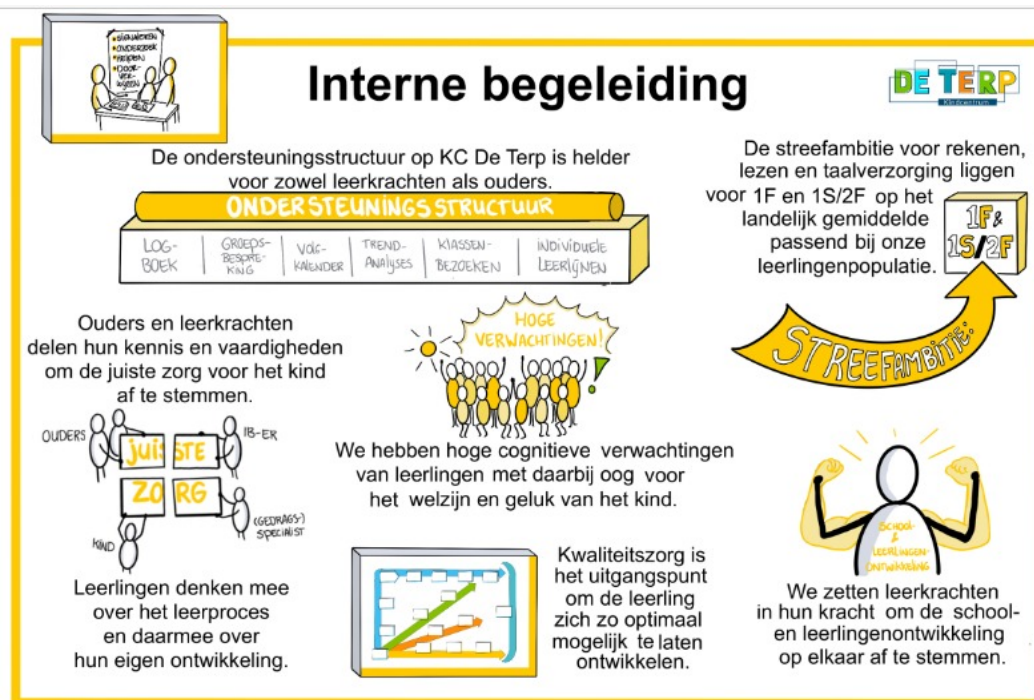
We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. het LOVS Leerling in Beeld voor zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht- en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons intern ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven.

Naast het intern ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Ook beschrijven we hierin nadrukkelijk de grenzen van onze mogelijkheden als kindcentrum als het gaat om het bieden van de juiste zorg voor de individuele leerling.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de (sub)groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.



5.20 Hoogbegaafdheid



5.21 Doelab



5.22 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de (Bossche) toetskalender. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten, welke we koppelen aan de rapporten die in februari/maart en juni/juli opgesteld worden.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een apart protocol.

Actiepunt
Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem
Gesprekscyclus

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevlogen medewerkers

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de organisatie omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en stakeholders. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden en stimuleren dat bij en door onze verschillende schoolconcepten. Zo blijven we onszelf als professionals én ATO als organisatie ontwikkelen.

Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen ATO-Scholenkring kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. Via onder meer de ATO-academie bieden we mensen gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We verwelkomen mensen uit andere sectoren die de ambitie en potentie hebben zich te ontplooien als medewerker in het onderwijs (zij-instromers). We zijn creatief bij het vinden van oplossingen voor de bemensing van de klassen en kunnen daarbij gelukkig vaak een beroep doen op teamleden die extra willen komen werken.

6.2 Professionele cultuur

Onze professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van onze school en onze medewerkers/leraren. Zaken bespreken en elkaar aanspreken behoort tot de cultuur van onze school, net als hoge verwachtingen en ambities.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen binnen ons schoolklimaat.

Onze professionele cultuur wordt ondersteund door een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. De insteek is dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

6.3 Gesprekkencyclus

Wij blijven investeren in de ontwikkeling, de vitaliteit en het werkgeluk van al onze medewerkers, zowel op schoolniveau als bovenschools

We werken met een ontwikkelcyclus die bestaat uit drie gesprekken:

1. Ambitiesgesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Evaluatiegesprek

Deze gesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de werknemer. Het gesprek zet aan tot denken over de manier van werken en reflectie daarop. Digitaal wordt deze cyclus ondersteund door de voor alle scholen geldende Digitale Gesprekscyclus (DDGC). We volgen de InformATO ontwikkelcyclus van december 2022.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We streven ouderbetrokkenheid na en proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.



Actiepunt

Vormgeven Kernteam Sociale Veiligheid

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Op De Terp hebben we een Kernteam Sociale Veiligheid (KSV) ingesteld om jaarlijks een plan te maken, op welke manier we door het hele kindcentrum aandacht aan veiligheid schenken. Daarnaast monitoren we de veiligheidsbeleving en incidenten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Het KSV bestaat uit de gedragsspecialist/antipestcoördinator, de vertrouwenspersonen, de aandachtsfunctionaris, de IB'ers en de directie.

Ieder jaar houden we een leerlingenonderzoek sociale veiligheid. In het onderzoek zijn aan leerlingen groep 6, 7 en 8 verschillende stellingen aangeboden over de sociale veiligheid, de sfeer en de lessen op de school. Een deel van de stellingen zijn geleverd door VenstersPO.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden beschikbaar gesteld aan het College van Bestuur en de school. De uitkomsten m.b.t. sociale veiligheid (VenstersPO-stellingen) worden door Edudat geleverd aan Kennisnet voor publicatie in Scholen op de kaart en melding aan de Inspectie. Deze vragenlijst is door de Inspectie geaccepteerd als valide en betrouwbaar.

De beschikbare data zijn nader geanalyseerd met als doel extra informatie te bieden voor het professioneel besturen en een basis te bieden voor de dialoog over veiligheid in het onderwijs met verschillende belanghebbenden.

7.3 Overgang PO-VO OP6

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We gebruiken hierbij een adviesprocedure die is afgeleid van de handreiking schooladvisering (zie bijlage) om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. In schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden met een doorstroomtoets. Onze adviesprocedure zal hierop worden aangepast.

Wij willen graag inzicht hebben hoe het met onze leerlingen in het voortgezet onderwijs gaat en waar zij uiteindelijk na 3 jaar hun passende plek gevonden hebben. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen.

Actiepunt
Borging procedure

7.4 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1

We werken vanuit een brede opvatting over kwaliteit en richten ons op kwalificatie (het leren), socialisatie (de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving) en persoonsvorming (waaronder selectie en gelijke kansen). Dit doen we volgens het gedachtegoed van de Nederlandse pedagoog Gert Biesta. Ons doel is van elkaar te leren en zo onze onderwijskwaliteit te versterken.

Als school werken we met de ATO Kwaliteitskalender. Hierop staan de kwaliteitsactiviteiten gedurende het jaar beschreven. We gebruiken het instrument Mijnschoolplan, met o.a. module jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage. We formuleren hierin onze doelen en ambities en werken hier gedurende het schooljaar planmatig aan middels de PDCA cirkel a.d.h.v. onze kwaliteitskalender en de bijbehorende onderleggers. Deze komen voort uit het beleidsplan "Regie op onderwijskwaliteit". Naast het beschrijven en evalueren van de kwaliteit, presenteren we de beoogde kwaliteit, toetsen we de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden we ons in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Zo meten, reflecteren en evalueren systematisch. We doen dit op deze wijze met als doel om van elkaar te leren, zodat we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

Onze ambitie is te werken vanuit strategisch kwaliteitsmanagement.

Kwaliteitskalender 2022-2023

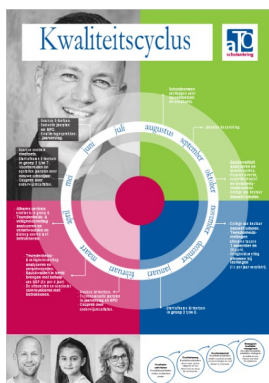


Resultaten in beeld	Indicatoren kwaliteit	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
September	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Oktober	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
November	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
December	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Januari	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Februari	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Mart	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
April	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Mai	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Juni	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving
Juli	Resultaten in beeld	Verantwoording over kwaliteit van de school	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving	Verantwoording over kwaliteit van de leeromgeving

8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2

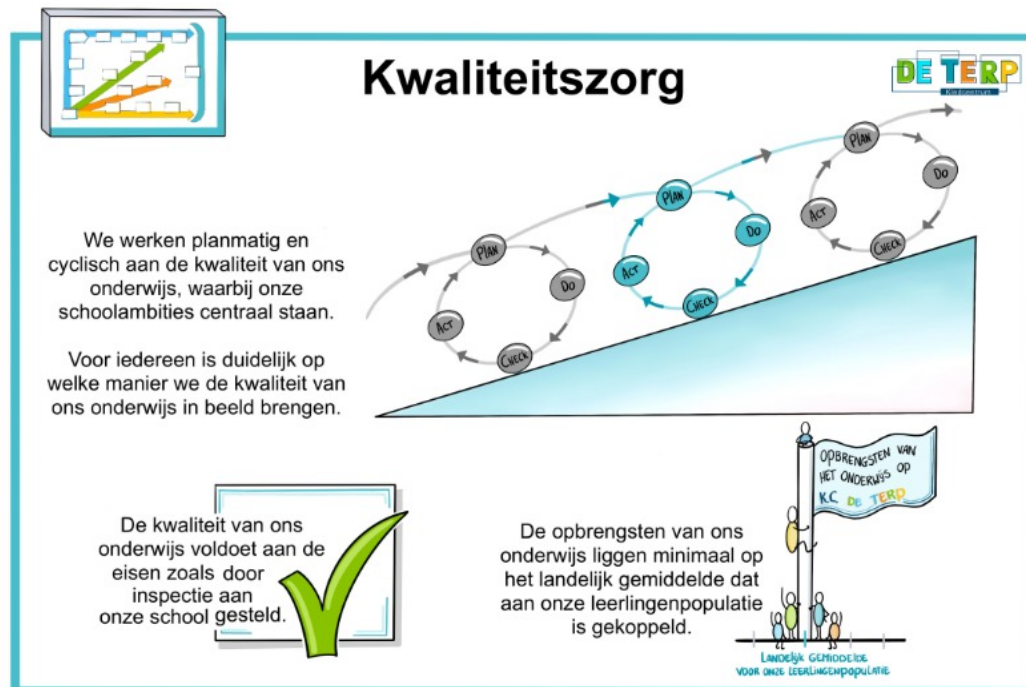
Binnen onze school heerst een sterke professionele kwaliteitscultuur. Via expert- en kwaliteitsgroepen, samenwerking met Pabo's en andere professionals in het veld werken we gezamenlijk aan het versterken van onze kwaliteiten.

we willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen om onze kwaliteit steeds verder te verbeteren. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit.



8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.



Actiepunt

PDCA's en onderzoeksmatig handelen

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

8.5 Onze visie op kwaliteitsbeleid

Samenhang met onze visie

Vanuit onze visie op onderwijs (beschreven in het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan) hebben we onze kernwaarden bepaald: Gastvrijheid, Veiligheid, Zelf-ontdekken en Plezier. Deze kernwaarden zitten verweven door de hierboven genoemde aspecten.

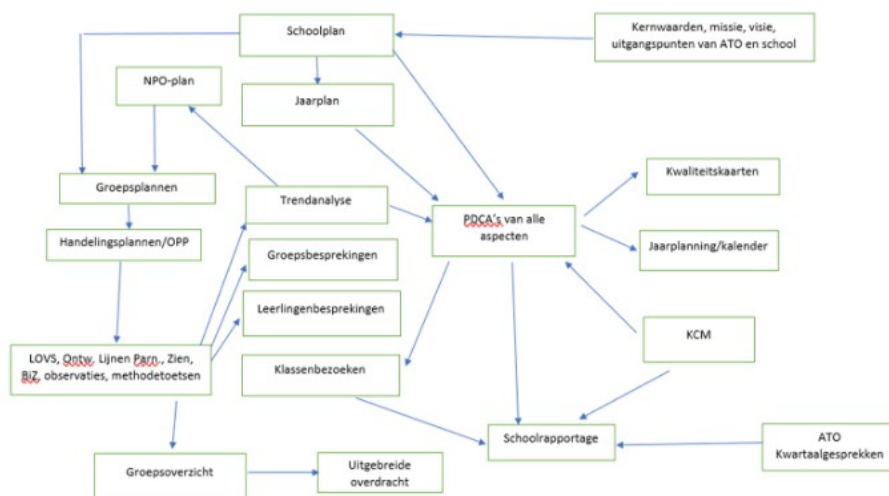
Per aspect beschrijven we de ambities voor de schoolplanperiode en daaraan gekoppeld de wijze waarop we dit zichtbaar willen maken in ons onderwijs.

Deze ambities zijn het uitgangspunt om per aspect een PDCA (plan-do-check-act) op te stellen. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden de PDCA's geëvalueerd om de ontwikkelingen te volgen en eventueel bij te stellen. Als bijlage bij dit document horen de uitgewerkte PDCA's voor schooljaar 2021-2022. Bij deze evaluaties spelen specialisten, clustercoördinatoren, IB-ers en directie een rol. Deze personen nemen allen hun verantwoordelijkheid om de plannen op te stellen en in de school levend te houden.

Ambities worden voor vier jaren opgesteld en zijn het uitgangspunt van de ontwikkelthema's. De ambities van dit schooljaar worden daarom meegenomen naar die van schooljaar 2022-2023. Per vierjaarlijkse schoolplanperiode herijken we de aspecten en passen de ambities aan. In een jaarplan werken we voor het betreffende schooljaar uit hoe wij werken aan kwaliteit(ontwikkeling) en in de schoolrapportage doen wij verslag van hoe wij in dat schooljaar gewerkt hebben aan kwaliteit, wat daarvan de effecten/opbrengsten waren, of wij tevreden zijn, wat we willen vasthouden en wat we verder ontwikkelen.

8.6 Schematische weergave van kwaliteitszorg

Borging van kwaliteit schematisch weergegeven



8.7 Monitoring van de kwaliteit

Om voor iedereen binnen ons Kindcentrum inzichtelijk te maken, wat wanneer van wie verwacht wordt, worden aan het begin van het schooljaar plannings gemaakt:

- Jaarplanning; hierin wordt duidelijk hoe het schooljaar eruit zal zien m.b.t. vakanties, gesprekken, toetsweken, enz.
- Volgkalenders; voor de groepen 1-2, 3 t/m 8 en de IB-ers wordt per maand vastgesteld, wat er van hen verwacht wordt.
- Inhoudelijke jaarplanning; voor vergaderingen en studiemomenten wordt al vastgelegd, welke onderwerpen besproken gaan worden.
- Bossche toetskalender; we conformeren ons als Kindcentrum aan de toetskalender, zoals deze in 's-Hertogenbosch afgenomen wordt. Hieraan voegen we nog wel de methode-gebonden toetsen, extra rekentoetsen en sociaal emotionele ontwikkeling toe.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring

Financieel beleid is erop gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen bestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in 's-Hertogenbosch.

Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in gezamenlijkheid de eerste stappen inmiddels hebben gezet.

Financiën, middelen: de begroting

Een begroting behoort duidelijk en volledig te zijn. De besteding van de middelen behoort voor iedereen inzichtelijk te zijn en de middelen dienen zo veel mogelijk ingezet te worden voor de kinderen die nu onderwijs genieten. De reserves en voorzieningen dienen op orde te zijn en risico's moeten afgedekt worden. (Het weerstandsvermogen moet zich bevinden binnen de wettelijke kaders zoals aangegeven door de commissie Don. Waarbij ATO-scholenkring, gezien de financiële positie, de bovengrens van de normen van de commissie Don aanhoudt). ATO-scholenkring voert daarbij een risico-arm beleid.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Wat is sponsoring?

Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiële bijdrage verplichtingen (=tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen.

Welke vormen van sponsoring zijn er?

Dit kan bijvoorbeeld gaan om een geldbedrag, korting op lesmaterialen of andere producten. Het kan ook gaan om activiteiten die geheel of gedeeltelijk mogelijk worden gemaakt door de sponsor of het leveren van aanpassingen aan het gebouw, schoolplein of aanschaf van computers of de catering.

Welke vormen van tegenprestatie zijn er?

Bij de tegenprestatie kan het gaan om:

- Vermelding van een boodschap (in de school of in communicatiemiddelen, zoals de nieuwsbrief) namens de sponsor;
- Om het schoolbreed gebruik van bepaald lesmateriaal;
- Het (verplicht) uitdragen van een boodschap namens de sponsor;
- Het leveren van data aan een verstrekker van (digitale) leermiddelen kan ook een tegenprestatie zijn.

Wat voor vormen van sponsoring zijn in ieder geval niet toegestaan?

De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Let ook goed op de privacyregels wat betreft het mogelijk gebruik van data of gegevens van leerlingen door de sponsor.

De privacyregels zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en het privacy convenant voor scholen.

Waar moet ik rekening mee houden als ik sponsoring overweeg?

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:

- De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet medezeggenschap op scholen);
- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO);
- De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.