

School Ondersteunings Profiel 2023 – 2024

KC DE TERP

Rosmalen



Augustus 2023

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

INHOUDSOPGAVE	2
HOOFDSTUK 1: INLEIDING.....	3
HOOFDSTUK 2: MISSIE EN VISIE	4
HOOFDSTUK 3: BASISONDERSTEUNING.....	5
Kwaliteit basisondersteuning	5
HOOFDSTUK 4: ORGANISATIE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.....	7
Deskundigheid voor ondersteuning	7
Ondersteuningsvoorzieningen	8
Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	8
Samenwerking ketenpartners	9
Materialen	9
HOOFDSTUK 5: AANBOD BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING GERICHT OP LEERLINGKENMERKEN.....	10
HOOFDSTUK 6: GRENZEN VAN DE ZORG	13

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013). Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de Schoolondersteuningsprofielen (SOP) omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Terp is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar, nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende Kindcentrum. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d.

.....

Handtekening directeur

Kindcentrum De Terp

.....

Handtekening voorzitter MR

Kindcentrum De Terp

HOOFDSTUK 2: MISSIE EN VISIE

Missie

Kindcentrum De Terp is een veilige plek om je voor te bereiden op je toekomst in de samenleving. We zorgen ervoor dat kinderen zich ontwikkelen tot gelukkige, evenwichtige, sociale en maatschappelijk bewuste mensen. We dagen kinderen uit zich te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen.

Kinderopvang, peuterarrangement en onderwijs maken een doorlopende ontwikkeling mogelijk, waarbij het kind overal op dezelfde wijze wordt benaderd.

Vier kernwaarden spelen in deze missie een belangrijke rol:

- veiligheid
- plezier
- ontwikkelen
- gastvrijheid

Visie

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een doorgaande ontwikkeling doormaakt. Daarom bevinden opvang en onderwijs zich op één locatie, werken alle medewerkers zoveel mogelijk met elkaar samen en is er binnen het Kindcentrum sprake van één pedagogisch klimaat.

Om tot leren en ontwikkelen te komen is de belangrijkste voorwaarde, dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. We creëren een warme, huiselijke omgeving, waarbij het positief pedagogisch handelen van alle medewerkers het uitgangspunt is, dat alle kinderen gezien en gehoord worden en dat duidelijke, eenduidige verwachtingen en grenzen aangegeven worden.

Elk kind is anders. Vanuit de groep waarin een kind zit, houden we rekening met de eigenheid van ieder kind. We proberen naast het basisaanbod zoveel als mogelijk maatwerk te bieden, opdat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit geldt voor zowel het pedagogisch als didactisch klimaat. Daar waar het aanbod van de eigen groep voor bepaalde kinderen niet passend is, bieden we een ander programma.

Kennis wordt gedeeld en vaardigheden worden aangeleerd, waarbij samenwerking, creativiteit en bewegen belangrijke aspecten zijn. Hierin hebben kinderen zelf een rol, ze hebben invloed op hun eigen leerproces en zetten hierbij eigen kwaliteiten in.

Om de ontwikkeling van alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, vinden we het belangrijk om ouders te betrekken in dit proces. Vanuit een goede relatie en een wederzijdse open houding vindt afstemming en overleg plaats. Daarnaast zullen we externe instanties inzetten en raadplegen, wanneer de ontwikkeling van het kind hierom vraagt.

HOOFDSTUK 3: BASISONDERSTEUNING

SWV de Meerij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Kwaliteit basisondersteuning

			op orde	in ontwikkeling	ontwikkeling nodig
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.			
	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend volgsysteem.			
	Handelings- en opbrengst gericht	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.			
	Lichte ondersteuning	Leraren stellen groepsoverzichten en groepsplannen op. Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel. Leraren zijn handelingscompetent. De school voert een adequaat dyslexiebeleid. De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.			
	Afstemming en aanbod > of < dan gemiddeld IQ	De leerkrachten zijn bekend met handelingsgericht werken en passen dit toe. De leerkrachten zijn in staat leerdoelen te formuleren. De leerkrachten hebben kennis van leerpsychologische principes en passen deze kennis toe. Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en passen deze kennis toe. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de onderwijsbehoefte. Leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling zich ontwikkelt op de leerlijn.			
Ondersteuning	zorgvuldige overdracht	Er is warme overdracht van voorschool / vorige school naar eigen school. Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. Er is warme overdracht van een eigen school naar de volgende school.			
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De school betreft ouders bij de warme overdracht.			

Onderwijs	Pedagogisch handelen Veiligheid	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid ter voorkoming van gedragsproblemen en het bevorderen van de sociale veiligheid.			
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.			
		Leraren zijn pedagogisch competent.			
		De school heeft een gedragsprotocol met beschrijving pestbeleid.			
		De school hanteert de meldcode kindermishandeling			
		De school heeft een protocol preventie machtmisbruik op school.			
		De school heeft een protocol voor medische handelingen.			
Opbrengsten	Leerresultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.			
		De school maakt een opbrengsten analyse van de M en E meting.			
		De school heeft zicht op de ontwikkeling van de referentieniveaus.			
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.			
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.			

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze **parels**:

- Gymlessen worden verzorgd door een gymdocent en op ons kindcentrum is een combinatiefunctionaris werkzaam in het kader van bewegend leren.
- Aanwezigheid van specialisten op de volgende gebieden: gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid en het jonge kind.
- Er wordt gewerkt met ontwikkelgroepen. Leerkrachten zijn in groepen samen bezig met onderwijsontwikkeling.
- De wereld oriënterende vakken worden in projectvorm aangeboden, waarbij uitgegaan wordt van verschillende intelligenties en manieren van leren.
- Engels wordt in de groepen 1 t/m 8 gegeven mbv native speakers.
- Op ons Kindcentrum is er een mogelijkheid dat leerlingen bijeenkomsten katholiek onderwijs volgen.
- Ons Kindcentrum werkt effectief samen met het Samenwerkingsverband.

[illegible]

Ondersteuningsvoorzieningen

Huiswerkklas
 Hoogbegaafdheid groep(en)
 Spoor 10-14 jarigen onderwijs
 Schakelklas (NT2 groep)
 Auti groep
 SBO school
 SO school
 Jonge kind groep
 Impulsklas
 Topgroep

In school		In de wijk / bestuur		SWV
aanwezig	wenselijk	aanwezig	wenselijk	aanwezig

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk
 Invalidetoilet(ten)
 Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen
 Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen
 Therapieruimte(s)
 Verzorgingsruimte(s)
 Stilte- of time out ruimte(s)- of plekken

aanwezig	niet aanwezig	wenselijk
op aanvraag		
op aanvraag		

Samenwerking ketenpartners

	Structureel en intensief	regelmatig	incidenteel	nooit
Afdeling leerplicht gemeente				
CJG gemeente waaronder (buurt) coaches				
(School) maatschappelijk werk				
GGD / JGZ				
Revalidatie centra				
Geestelijke Gezondheidszorg				
Jeugdhulp				
Politie				
Wijkorganisaties				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie				
Scholen voor PO				
Scholen voor VO				
Scholen voor speciaal onderwijs				

Materialen

	aanwezig	niet aanwezig	wenselijk
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			
Inzet specifieke software			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			
Extra formatie in de groep			
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			
Extra aandacht door inzet van (collega)leraren			
Systeem van coaching door leerlingen			

HOOFDSTUK 5: AANBOD BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING GERICHT OP LEERLINGKENMERKEN

In de onderstaande schema's wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.:

- (1) Door de leerkracht in de klas;
- (2) In de klas met hulp van collega's uit de school;
- (3) Buiten de klas;
- (4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.
- (5) Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning.

Leerling kenmerken

Leer- en ontwikkelingsproblemen

leerachterstanden
ontwikkelingsachterstand
ontwikkelingsvoorsprong
taal
rekenen

Ondersteuningsaanbod

Basis		Extra
Expertise is Aanwezig	ontwikkeling nodig	SWV SBO SO

Basisondersteuning				Extra
Leerkracht in de klas	Extra handen in de klas	Buiten de klas	Wijksvoorziening	SWV SO of externen

Leerkrachten hebben ervaring met het omgaan met leer- en ontwikkelingsproblemen en kunnen hiervoor altijd bij de Intern Begeleider terecht. Een leerkrachtondersteuner (3 dagdelen per week) en onderwijsassistenten (5 dagdelen per week) zorgen voor extra handen in en buiten de groep (extra leertijd voor groepjes leerlingen).

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging aangeboden, mocht dat niet toereikend zijn kunnen ze aangemeld worden voor de bovenschoolse peergroep 'Dubbelklik'.

Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand kunnen we bij handelingsverlegenheid de hulp inroepen van het Samenwerkingsverband. Dit geldt overigens voor alle leerlingen waarbij we handelingsverlegen zijn.

Ondersteuningsaanbod

Basis		Extra
Expertise is Aanwezig	ontwikkeling nodig	SWV SBO SO

Basisondersteuning				Extra
Leerkracht in de klas	Extra handen in de klas	Buiten de klas	Wijkvoorziening	SWV SO of externen

Werkhouding

- op het gebied van zelfstandig werken
- op het gebied van structureren
- op het gebied van zelfstandig begrijpen
- op het gebied van doorzettingsvermogen

Sociale en emotionele ontwikkeling

- op het gebied van faalangst
- op het gebied van teruggetrokkenheid
- op het gebied van zelfvertrouwen
- op het gebied van weerbaarheid
- op het gebied van positie in de groep en contacten

Op De Terp besteden we veel aandacht aan het welbevinden van leerlingen. Hierbij speelt het naleven van ons zelf ontwikkelde gedragsprotocol een grote rol.

Onze gedragsspecialist werkt 1 dag per week individueel met leerlingen (die dat nodig hebben) aan gedragsdoelen. Daarnaast besteedt hij tijd en aandacht aan de school- en groepsdynamiek.

Basis		Extra
Expertise is Aanwezig	ontwikkeling nodig	SWV SBO SO

Basisondersteuning				Extra
Leerkracht in de klas	Extra handen in de klas	Buiten de klas	Wijlvoorziening	SWV 50 of externen

- de school kan deze kenmerken signaleren
- de school kan een aanpak voor deze leerlingen opstellen
- de school biedt een veilig klimaat voor deze leerlingen
- de school kan een hulpvraag voor deze leerlingen formuleren.

Psychiatrische problematiek

- Overactief gedrag
- Impulsief gedrag
- Internaliserend gedrag
- Externaliserend gedrag

De school signaleert onderstimulering
De school signaleert verwaarlozing en overbescherming
De school signaleert explosief gedrag

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Specifieke ziektebeelden
- Beperkte verstandelijke vermogens
- Als gevolg van ernstig letsel
- Lichamelijke beperking

HOOFDSTUK 6: GRENZEN VAN DE ZORG

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bekijken wij of deze kinderen door de school goed begeleid kunnen worden. Bij het tot stand komen van dit besluit hanteren wij onderstaande beslisregels:

- De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerling, hun ouders gewaarborgd kan worden.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is.
- De mate waarin het gedrag van een leerling veranderbaar is.
- De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning kan geven.
- De mate waarin de school het OPP van de leerling kan uitvoeren.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- Het overschrijden van de maximaal wenselijke groepsgrootte.

Met behulp van deze beslisregels geven we onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en wordt het samenwerkingsverband erbij betrokken.