



Stichting Schoolbesturen
Primair Onderwijs
's-Hertogenbosch



schoolondersteuningsprofiel

2021 – 2025

1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden bovenop de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van Montessorischool Merlijn is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH³ stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/school.

Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d. 18 november 2021.

.....

Handtekening directeur

Montessorischool Merlijn

.....

Handtekening voorzitter MR

Montessorischool Merlijn

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV de meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013) (zie m.n./ hoofdstuk 3). Deze definitie is nog steeds actueel en dient daarom tevens als basis van dit SOP.

² Overleg Bossche Ondersteunings Eenheid (BOE). Concept- format SOP, d.d. 19-3-2020.

³ Stichting Schoolbesturen Primair Onderwijs 's-Hertogenbosch.

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meerij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van álle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)⁴

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.: (1) Door de leerkracht in de klas, (2) In de klas met hulp van collega's uit de school, (3) Buiten de klas, (4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (ondersteuningsniveau 5). De hulp binnen ondersteuningsniveau 5 wordt doorgaans op een andere locatie dan de school gegeven.

Nb. In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de niveau 1 t/m 4 vanuit het perspectief van de het kind.

Aanwezige expertise

functie / rol	expertise	zorgniveau			
alle leerkrachten	montessori basisbekwaam (na max 1 jaar te starten) & vakbekwaam	1	2	3	4
EL* rekenen	ERWD** incl. rekendiagnostiek / middenmanagement	1	2	3	4
EL taal	master Taal en dyslexie/ Taal in Blokjes / middenmanagement	1	2	3	4
EL seo	gedragsexpert PO (verkort)	1	2	3	4
EL meerbegaafdheid	specialist hoogbegaafdheid / div. coachingsopleidingen	1	2	3	4
vakleerkracht	ALO	1	2	3	4
Intern Begeleider	orthopedagogiek / gedragsclassificaties	1	2	3	4
div. leerkrachten	Met Sprongen Vooruit	1	2	3	4
leerkracht	conservatorium / muziekdocent	1	2	3	4
leerkracht	ATO-coach	1	2	3	4
leerkracht	leescoördinator / Cursus Open Boek	1	2	3	4
leerkracht	ICT	1	2	3	4
leerkracht	master SEN gedrag	1	2	3	4
leerkracht	ICC**	1	2	3	4
leerkracht	MB/HB-specialist	1	2	3	4
OOP***	ondersteunen de rondgang (incl. zorgniveau 1 en zorgniveau 2)	1	2	3	4
OOP	enkelvoudige remediërende interventies / uitvoer arrangementen	1	2	3	4
OOP	doorgaande lijn OB-MB binnen het montessoriconcept	1	2	3	4
OOP	onderwijs in samenhang (kosmisch onderwijs) / W&T	1	2	3	4
OOP	PDD&B** / Interne Begeleiding / PABO	1	2	3	4
wettelijk verplicht	anti-pestcoördinator / school contact person / BHV	n.v.t.			

* EL = expertleerkracht *** in dit SOP is al het OOP lesgevend

** ERWD: Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie

ICC: Interne Cultuur Coördinator

PDD&B: Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling

Professionalisering van medewerkers

niveau	2019 – 2021*	2021 - 2023
alle leerkrachten	montessoriopleiding basis- en vakbekwaam	montessoriopleiding basis- en vakbekwaam
team	triband verantwoorden / formatief evalueren	triband verantwoorden / formatief evalueren
team	Parnassys Leerlijnen basis	Parnassys Leerlijnen leerroutes
team	-	montessori klassenmanagement en didactiek
OOP-team	-	montessori basiscursus
EL seo	-	gedragsspecialist PO (verkort)
EL MB/HB	specialist hoogbegaafdheid	-
EL rekenen	ERWD basis**	ERWD** diagnostiek
Intern Begeleider	arrangeren door classificeren***	-
div. leerkrachten	Met Sprongen Vooruit	Met Sprongen Vooruit
leerkracht	ERWD** basis	-
leerkracht	leescoördinator / Cursus Open Boek	-
leerkracht	Anti-Pestcoördinator	-
leerkracht	-	i-Coach (post-bachelor)
leerkracht	training School Contact Persoon	training School Contact Persoon
leerkracht	-	modules middenmanagement
OOP	-	enkelvoudige remediërende interventies
OOP	-	doorgaande lijn groep 2-3

* in verband met de coronacrisis is veel geplande scholing verplaatst naar 2021-2023

** ERWD: Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie

*** passende interventies arrangeren aan de hand van gedragsclassificaties

1. Aanbod basis- en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

algemeen beeld leer- en ontwikkelingsproblemen	
analyse	Montessorischool Merlijn kent een toename van kinderen met: - een vertraagde ontwikkeling op lezen en rekenen; - mogelijke ontwikkelingsvoorsprong en/of onderpresteerders; - algehele ontwikkelingsachterstand als gevolg van verminderde cognitieve mogelijkheden. De basisondersteuning voor rekenen en taal kende de laatste jaren in de MB een slowstart. Merlijn investeert hier extra in door scholing en begeleidingsmogelijkheden. Montessorischool Merlijn kent een toename van kinderen met ondersteuningsvragen m.b.t.:: - planning en organisatie; - taakprocessen binnen vakgebieden; - structureren van de eigen omgeving; - taakgerichtheid en taaksturing; - volhouden van de taak. Het onderwijsconcept vraagt veel van kinderen op het gebied van zelfsturing. Merlijn investeert extra in monitoring en begeleiding a.h.v. Parnassys Leerlijnen. (Bron: Cube Consulting, UltimView, observaties/signalerings en trendanalyses)
zorgstructuur en kwaliteitszorg	balansperiode (drie keer per jaar): - groepsbesprekingen – zorgniveaus verwerkt in groepskwadrant / zicht op de groep; - leerlingbesprekingen op indicatie; - begeleiding door expertleerkrachten (gevraagd en ongevraagd); - bouwbrede analyses van leeropbrengsten; - ouderkindgesprekken (vanaf 5 jaar, kinderen van 4 jaar alleen oudergesprekken). protocollen: - gedragsprotocol, inclusief anti-pestprotocol; - dyslexie; - dyscalculie; - meerbegaafdheid (in ontwikkeling). professionalisering/kwaliteitszorg: - trendanalyses op groeps-, bouw- en schoolniveau; - expertteamoverleg m.b.t. onderwijsinhoudelijke onderwerpen; - scholingsplan op maat op individueel en teamniveau.
aandachtspunten teamniveau	procesniveau: - zicht houden op elk kind binnen alle domeinen; - passend aanbod voor elk kind aansturen en waarborgen met inachtneming van zorgniveaus; - observatievaardigheden; - zelfstandig en zelfredzaam beslissingen nemen of hulpvraag stellen binnen de zorgstructuur; - werken vanuit verbinding in brede organisatiestructuur; - cyclisch en handelingsgericht afstemmen met ouders. inhoudelijk niveau: - verstevigen kennis m.b.t. krachtig pedagogisch/didactisch handelen basisvakken; - kennis m.b.t. meerbegaafdheid en hogere orde denken/dieper leren; - kennis remediërende interventies m.b.t. basisvakken/meerbegaafdheid zorgniveau 2.

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

zorgniveau 1 – basisondersteuning preventief	
leerkrachten en OOP	- formatief evalueren op basis van Parnassys Leerlijnen; - summatief evalueren op basis van stadsbreed toetsingskader; - triband verantwoorden op basis van portfolio; - de rondgang – observaties / (individuele) lesjes / assessments; - signaleren onderwijsbehoeften leidt tot handelingsgericht werken; - doorgaande lijn door middel van onderwijsbehoeftenformulier; - voorbereide omgeving aan de hand van Parnassys Leerlijnen: > basismaterialen methoden/methodieken; > bewegend leren; > ZLKLS; > handelings- en drieslagmodel rekenen.
zorgniveau 2 – basisondersteuning preventief	
leerkrachten	- wederkerige betrokkenheid expertleerkrachten (consultatie en advies); - gerichte observaties; - maatwerk in voorbereide omgeving; - versterkende interventies, bijv.: > Vervet; > CED fonemisch bewustzijn (klanken ‘hakken en plakken’); > BOUWI; > Letterster. - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - cyclische afstemming met ouders, weergegeven in Parnassys.
OOP	- uitvoeren versterkende interventies in zorgniveau 2.
Expertleerkracht	- consultatie en advies richting leerkrachten (gevraagd en ongevraagd); - ondersteunen en coachen van leerkrachten vormgeven zorgniveau 2; - analyseren trendanalyses op individueel-, groeps en bouwniveau; - pro-actief benaderen leerkrachten (altijd tijdens balansperiode/tussentijds op indicatie); - borging en bewaking van kennis en vaardigheden m.b.t. protocollen binnen het specialisme; - afstemmen met IB m.b.t. opschalen van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3.
IB	- monitoren onderwijsbehoeften en indicaties opschalen.
zorgniveau 3 – basisondersteuning licht curatief	
leerkrachten	- wederkerige betrokkenheid IB (consultatie en advies); - opstellen ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 6 inclusief verwacht uitstroomniveau); - maatwerk in overdracht voor begeleiding buiten de groep; - versterkende interventies op indicaties van externen; - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - cyclische afstemming met ouders, weergegeven in Parnassys; - inhoudelijke dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek).
OOP	- ondersteunen bij versterkende interventies op zorgniveau 3.

Expertleerkracht	- in afstemming met IB zorg overdragen van zorgniveau 2 naar 3; - ondersteunt leerkracht bij evaluatie HP en vulling dossiers; - uitvoeren of coachen op versterkende interventies op zorgniveau 3, bijv. > BOUW!; > Letterster; > Taal In Blokjes; > RALFI-lezen; > Text-Aid; > preteaching / remediering; > compacten / verrijken.
IB	- aansturing proces dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek); - aansturing proces inhoudelijk, signaleren ondersteuningsbehoefte leerkrachten; - betrekken externe partij t.b.v. handelingsgericht werken (SMV/zorgpartners); - cyclische afstemming met leerkracht (elke 8-10 weken); - beslissen leerroutes Parnassys Leerlijnen; - beslissen adaptief toetsen (summatief); - aanschuiven ouder(kind)gesprekken (op indicatie); - coördineren aanpassen protocollen conform actuele, externe, criteria; - borging en bewaking van kennis en vaardigheden op individueel- en/of teamniveau.
zorgniveau 4 – basisondersteuning curatief	
leerkracht	- signaleren onderwijsbehoeften op zorgniveau 4/5; - handelingsverleggen door ernstig verminderde opbrengsten en/of verminderd welbevinden; - opstellen OPP in samenspraak met IB en/of externe partner; - opstellen compenserende/dispenserende maatregelen bij dyslexie/dyscalculie; - opstellen strategieschriften rekenen/spelling; - cyclisch en planmatige afstemming met IB (6-8 weken); - cyclisch en planmatig groot overleg met zorgpartners (driejaarlijks); - vertalen OPP naar handelingsgericht werken (drie keer per jaar evaluatiemoment); - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - compenserende interventies: > BOUW!; > Taal In Blokjes; > RALFI-lezen; > Text-Aid; > preteaching. - afstemming met externe zorgpartners: > DOEN!
OOP	- ondersteunen bij versterkende interventies op zorgniveau buiten de groep (lokaal 9); - specialisatie interventies basisvakken (bijv. TIB) en executieve functies (bijv. Ik leer leren); - inhoudelijke afstemming met leerkrachten; - ondersteunen leerkracht bij evaluatie HP; - aanwezig bij cyclische voortgangs-overleggen (minimaal driejaarlijks).

IB	- aansturing proces OPP/dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek); - vanaf groep 6: doorrekenen en afstemmen uitstroomperspectief; - aansturing proces inhoudelijk, signaleren ondersteuningsbehoefte leerkrachten; - coördinatie breed overleg met externe partners, ouders, leerkrachten en OOP; - verslaglegging overlegstructuur; - cyclische afstemming met leerkracht; - beslissen leerroutes Parnassys Leerlijnen; - beslissen adaptief toetsen (verworven leerdoelen toetsen, op individueel niveau); - coördineren aanpassen protocollen conform actuele, externe, criteria; - borging en bewaking van kennis en vaardigheden op individueel- en/of teamniveau; - bewaken van overschrijding van zorg; - anticiperen op diagnostiek/overdracht nabije toekomst (specifiek t.a.v. PO/VO-traject).
----	--

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

zorgniveau 1 – basisondersteuning preventief	
leerkrachten en OOP	- Gouden en Zilveren weken t.b.v. groepsvorming en inslijpen routines; - formatief evalueren op basis van Parnassys Leerlijnen – sociaal-emotionele ontwikkeling; - triband verantwoorden op basis van portfolio; - de rondgang – observaties / (individuele) lesjes / assessments; - signaleren onderwijsbehoeften leidt tot handelingsgericht werken; - doorgaande lijn door middel van onderwijsbehoeftenformulier; - groepsobservaties en nagesprekken EL-seo m.b.t. klassenmanagement en groepsdynamiek; - coaching leerkrachten bij signalen van handelingsverlegenheid.
zorgniveau 2 – basisondersteuning preventief	
leerkrachten	- signaleringslijst executieve functies; - wederkerige betrokkenheid expertleerkrachten (consultatie en advies); - gerichte observaties; - maatwerk in voorbereide omgeving; - versterkende interventies, bijv.: > maatwerk m.b.t. werklijsten (daglijst / gekaderde opdrachten); > Meichenbaum; > timer; > leerkuil; > feedback op taakproces (bijv. beloningssysteem). - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - cyclische afstemming met ouders, weergegeven in Parnassys.
OOP	- uitvoeren versterkende interventies in zorgniveau 2.
Expertleerkracht	- consultatie en advies richting leerkrachten (gevraagd en ongevraagd); - ondersteunen en coachen van leerkrachten vormgeven zorgniveau 2; - analyseren trendanalyses op individueel-, groeps en bouwniveau; - pro-actief benaderen leerkrachten (altijd tijdens balansperiode/tussentijds op indicatie); - borging en bewaking van kennis en vaardigheden m.b.t. protocollen binnen het specialisme; - afstemmen met IB t.a.v. opschalen van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3.
IB	- monitoren onderwijsbehoeften en indicaties opschalen.
zorgniveau 3 – basisondersteuning licht curatief	
leerkrachten	- wederkerige betrokkenheid IB (consultatie en advies); - opstellen ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 6 inclusief verwacht uitstroomniveau); - maatwerk in overdracht voor begeleiding buiten de groep; - versterkende interventies op indicaties van externen; - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - cyclische afstemming met ouders, weergegeven in Parnassys; - inhoudelijke dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek).
OOP	- ondersteunen bij versterkende interventies op zorgniveau 3.
Expertleerkracht	- in afstemming met IB zorg overdragen van zorgniveau 2 naar 3; - ondersteunt leerkracht bij evaluatie HP en vulling dossiers.

	- uitvoeren of coachen op versterkende interventies op zorgniveau 3, bijv.: > trainen taakaanpak buiten de groep; > daglijst met taakstappen; > stroomdiagram taakgericht werken; > organiseren prikkelvrije werkplek, sociale plek, time-out plek; > aangepast materiaal en werk / afwisseling in werk; > inzet wiebelkussen.
IB	- aansturing proces dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek); - aansturen proces inhoudelijk, signaleren ondersteuningsbehoefte leerkrachten; - betrekken externe partij t.b.v. handelingsgericht werken (SMV/zorgpartners); - cyclische afstemming met leerkracht (elke 8-10 weken); - beslissen leerroutes Parnassys Leerlijnen; - verzamelen aanvullende gegevens (bijv. observatie of kindgesprek); - beslissen adaptief toetsen (summatief); - aanschuiven ouder(kind)gesprekken (op indicatie); - coördineren aanpassen protocollen conform actuele, externe, criteria; - borging en bewaking van kennis en vaardigheden op individueel- en/of teamniveau.
zorgniveau 4 – basisondersteuning curatief	
leerkracht	- signaleren onderwijsbehoeften op zorgniveau 4/5; - handelingsverleggen door ernstig verminderde opbrengsten en/of verminderd welbevinden; - opstellen Ontwikkelingsperspectief in samenspraak met IB en/of externe partner ; - opstellen compenserende/dispenserende maatregelen; - opstellen strategieschriften rekenen/spelling; - cyclisch en planmatige afstemming met IB (6-8 weken); - cyclisch en planmatig groot overleg met zorgpartners (driejaarlijks); - vertalen OPP naar handelingsgericht werken (drie keer per jaar evaluatiemoment); - aansturen OOP m.b.t. interventies en handelingsgericht werken; - integreren informatie uit externe onderzoeksgegevens; - compenserende interventies: > begeleiding en expertise op maat vanuit het samenwerkingsverband; > schoolmaatschappelijk werk of schoolpsycholoog. - afstemming met externe zorgpartners.
OOP	- ondersteunen bij versterkende interventies op zorgniveau buiten de groep (lokaal 9); - specialisatie interventies basisvakken (bijv. TIB) en executieve functies (bijv. Ik leer anders); - inhoudelijke afstemming met leerkrachten; - ondersteunen leerkracht bij evaluatie HP; - aanwezig bij cyclische voortgangs-overleggen (minimaal driejaarlijks).
IB	- aansturing proces OPP/dossiervorming (t.b.v. intern gebruik of screening/onderzoek); - vanaf groep 6: doorrekenen en afstemmen uitstroomperspectief; - aansturing proces inhoudelijk, signaleren ondersteuningsbehoefte leerkrachten; - coördinatie breed overleg met externe partners, ouders, leerkrachten en OOP; - verslaglegging overlegstructuur; - cyclische afstemming met leerkracht; - beslissen leerroutes Parnassys Leerlijnen; - beslissen adaptief toetsen (summatief);

	- coördineren aanpassen protocollen conform actuele, externe, criteria; - borging en bewaking van kennis en vaardigheden op individueel- en/of teamniveau; - bewaken van overschrijding van zorg; - anticiperen op diagnostiek/overdracht nabije toekomst (specifiek t.a.v. PO/VO-traject).
--	--

4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Merlijn werkt met een gedragsprotocol, anti-pestprotocol en protocol kindermishandeling en voldoet aan de wettelijke verplichting om geschoolde School Contact Personen, anti-pestcoördinator en aandachtsfunctionaris in huis te hebben. Daarnaast beschikt Merlijn over een expertleerkracht-sociaal emotionele ontwikkeling en Intern Begeleider met specialisatie gedragsclassificatie. In de montessorivisie is het kind in zijn relatie tot en met de groep belangrijk. Het basisaanbod richt zich op het verstevigen van groepsprocessen en -dynamiek, schoolregels en groepsafspraken (passend bij de montessorivisie, onze kernwaarden en zorg voor elkaar en de omgeving). Dit doen wij onder andere door een breed aanbod groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken en deelname aan WiSH in de bovenbouw (weerbaarheidstraining).

Door middel van onze zorgstructuur zijn wij in staat al vroeg te signaleren en reageren op het gebied van kwetsbare ontwikkelingen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op Montessorischool Merlijn volgen wij het kind en ligt de nadruk op eigen verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en eigenheid. Merlijn kent een veilig en warm pedagogisch klimaat. Het montessoriaans klassenmanagement biedt veel ruimte aan kinderen en leerkrachten om hier eigen keuzes in te maken. Als kinderen onvoldoende profiteren van deze werkwijze wordt op de gebieden waar dat nodig is een aanpak op maat gemaakt. Als de expertise in huis hier onvoldoende antwoord op heeft, werkt Merlijn samen met externe zorgpartners. Deze aanpak wordt altijd met de ouders besproken en geëvalueerd. Een voorbeeld hiervan is een OZAPP-traject waarbij een GGZ-instelling met Merlijn en ouders samenwerkt om voor kinderen met psychiatrische kenmerken een passende aanpak te creëren (OZAPP staat voor Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek).

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Bij opvoedingsvragen of vragen die (ook) over de thuissituatie gaan, werkt Merlijn samen met Farent (schoolmaatschappelijk werk). De schoolmaatschappelijk werker is bedoeld voor ouders, kinderen en leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werker:

- ondersteunt ouders bij opvoedingsvragen;
- geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen;
- bespreekt problemen die zich kunnen voordoen;
- kijkt samen met ouders naar de zorgen die er zijn.

Zowel ouders als kinderen kunnen bij het schoolmaatschappelijk werk terecht voor onderwerpen als vriendschap, samen spelen, verlies en verdriet, angsten, puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid. Ouders kunnen altijd een afspraak maken en op verzoek van ouders kan er een schoolmaatschappelijk werker een gesprek voeren met kinderen.

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Bij kinderen met problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken gaan we samen met de schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband kijken wat wel/ niet mogelijk is op onze school.

5. Grenzen aan zorg

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen willen ontvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Merlijn is geen school waar een individueel leerplan op maat met bijbehorende begeleiding geboden wordt. Merlijn is wel een school waar kinderen veel ruimte en vrijheid krijgen om hun eigen weg in de leerstof en persoonlijkheidsontwikkeling te vinden, met bijbehorende zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Dat biedt veel mogelijkheden om maatwerk te leveren. Toch kan zich een situatie voordoen dat Merlijn onvoldoende mogelijkheden of expertise heeft om het onderwijs te geven waar een kind om vraagt. We zullen transparant en tijdig, in dialoog met ouders, in gesprekken aangeven wanneer onze grens is bereikt en een andere school passender is. In dit gesprek kunnen de volgende aspecten worden genoemd:

1. leerstofaanbod

*Is school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind?
Zijn curriculumaanpassingen voor het kind te realiseren?*

2. ontwikkeling

*Is er nog sprake van ontwikkeling bij het kind, in de brede zin des woords?
Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?*

3. relaties en interacties

Is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen het kind en groepsgenoten en tussen het kind en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4. welbevinden en zelfbeeld

*Is het kind nog gelukkig binnen de school?
Draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?*

5. participatie

Kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep of school?

6. tijd- en aandachtverdeling

Is de tijd die de leerkracht aan het kind moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere kinderen in de groep vragen?

7. samenwerking en vertrouwen

Is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van het kind (professionals binnen de school, ouders, het kind zelf, professionals van buiten de school)?

8. veiligheid

Biedt onze school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de andere kinderen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor het kind zelf (fysieke & psychische veiligheid)?

9. medisch protocol

Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10. gebouw & technische aanpassingen

Is het gebouw geschikt het kind toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijs te realiseren binnen de school?

(Bron: Daffodil (2013); De Vries & Van Meersbergen (2017))

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz. N.B. HP dyslexie/ HP dyscalculie/ Individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning! Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	- HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters fietsen) - HP gedrag - HP taak/werkhouding
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	- Beloningssysteem - Actieplan in de groep - Verlengde instructie - Begeleide oefening
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	