



Schoolondersteuningsprofiel

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	8
3 Basisondersteuning	9
4 Deskundigheid voor ondersteuning.....	11
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	12
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	13
7 Samenwerkende ketenpartners	14
Bijlage Kengetallen	15
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	22
DEEL II ANALYSE EN BELEID	23
1. Basisondersteuning	24
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners.....	29
Eventuele opmerkingen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam

- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

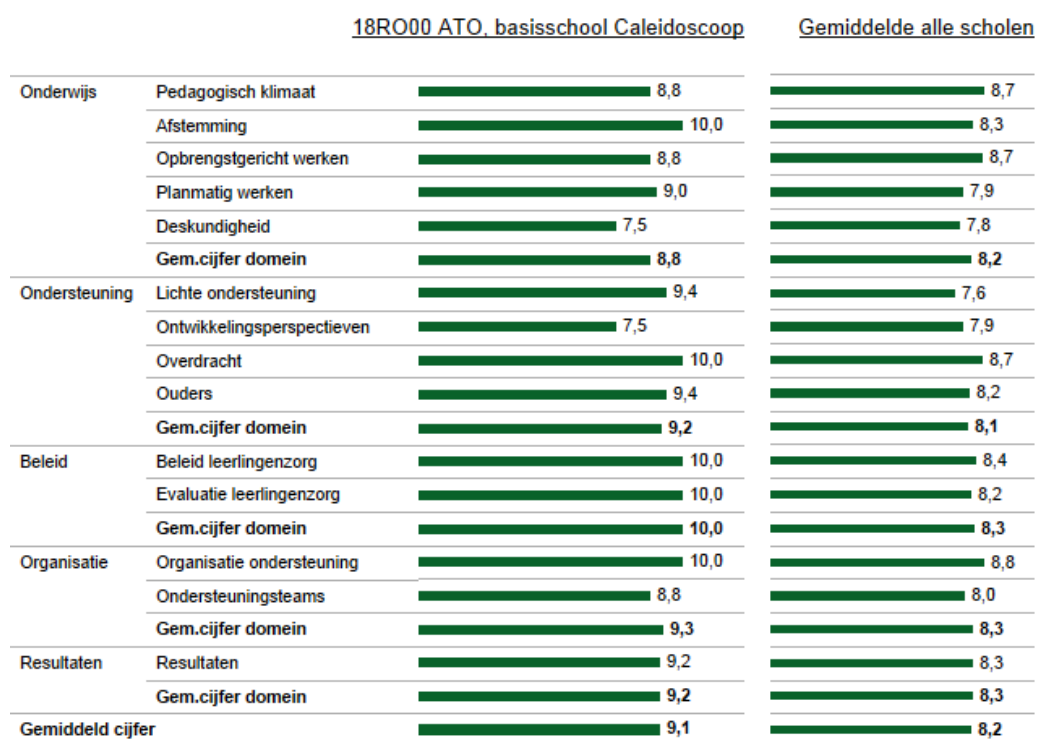
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

leerstofjaarklassen systeem. Homogene groepen

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	P	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	.	.	.
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	P	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	.	.
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	.	.	.	.
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	.	.	.
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	P	.	.	.		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		.	.	.	.
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		.	.	.	.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

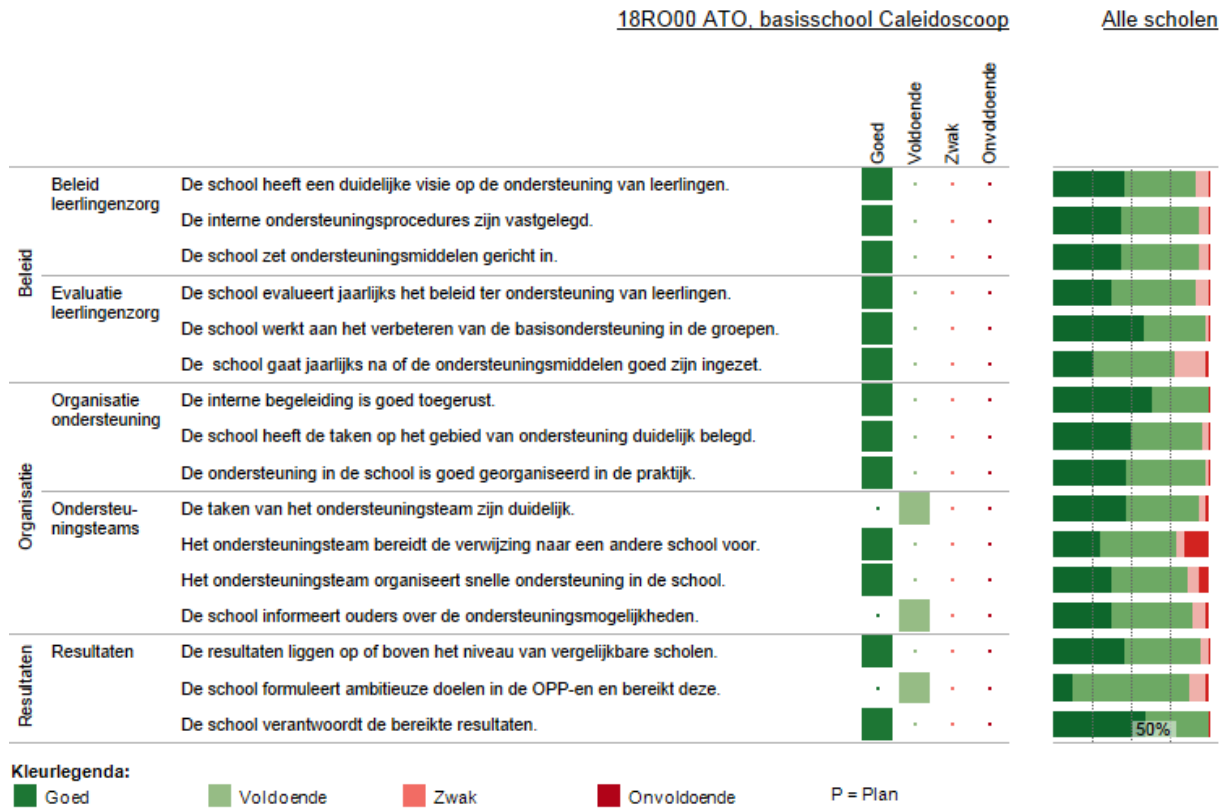
Kleurlegenda:

Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

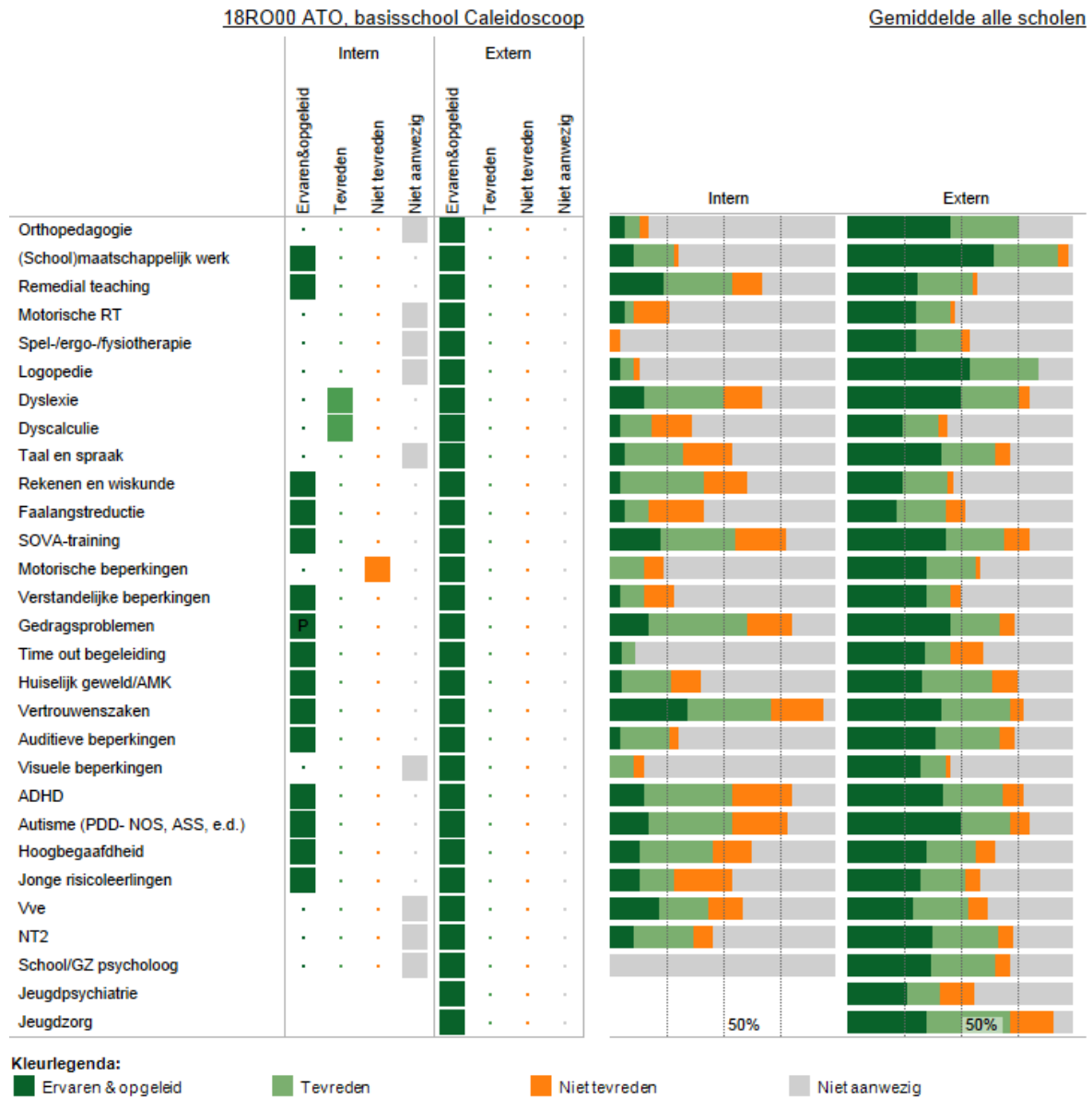
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

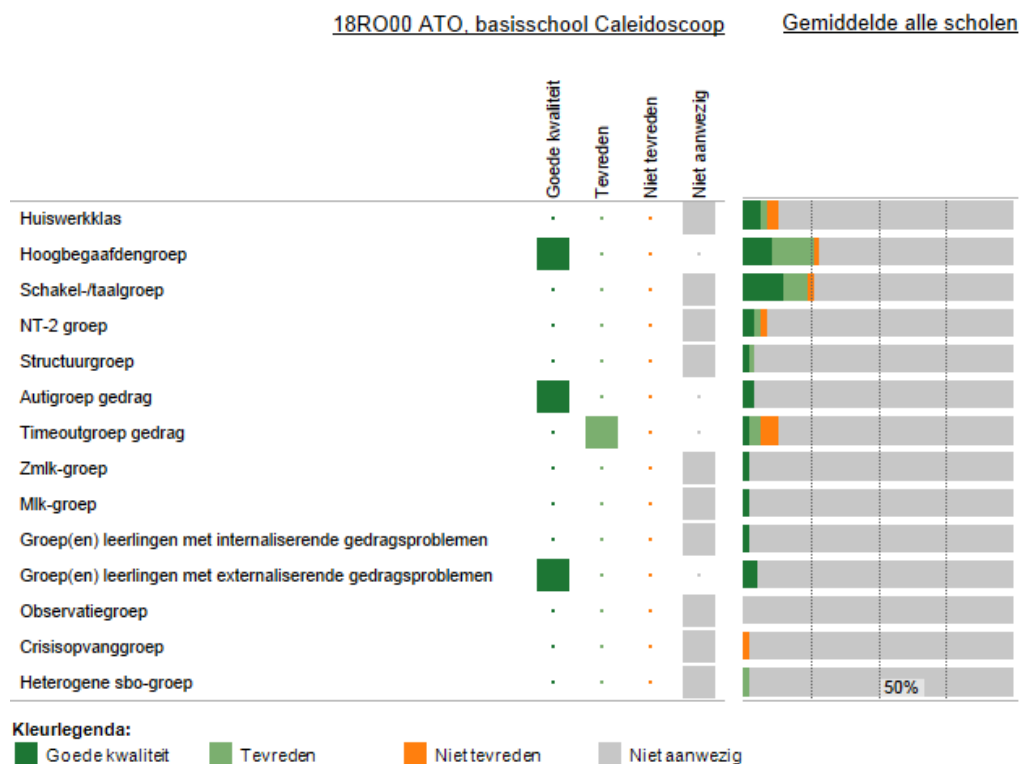
4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

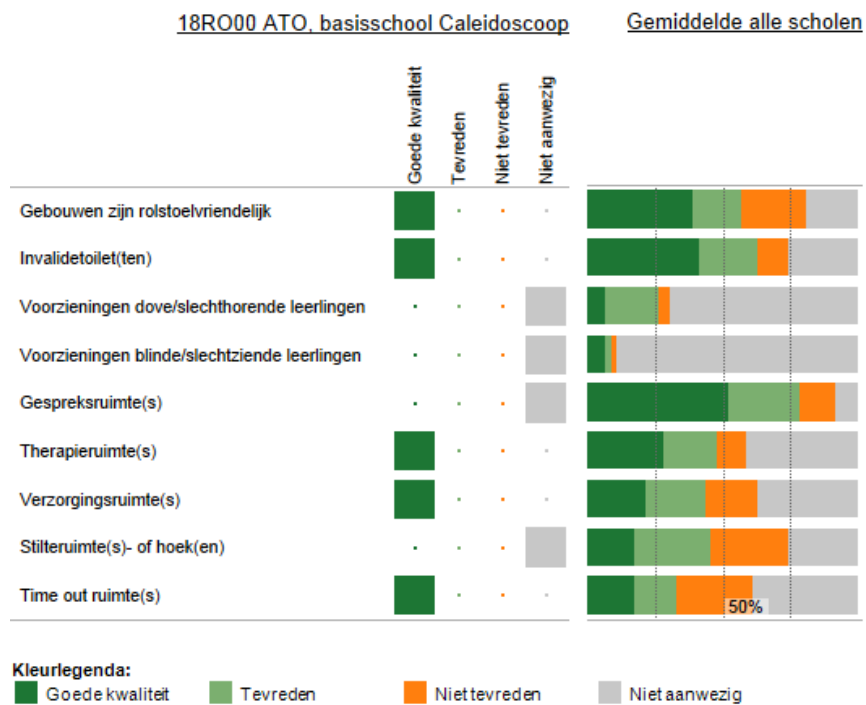
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

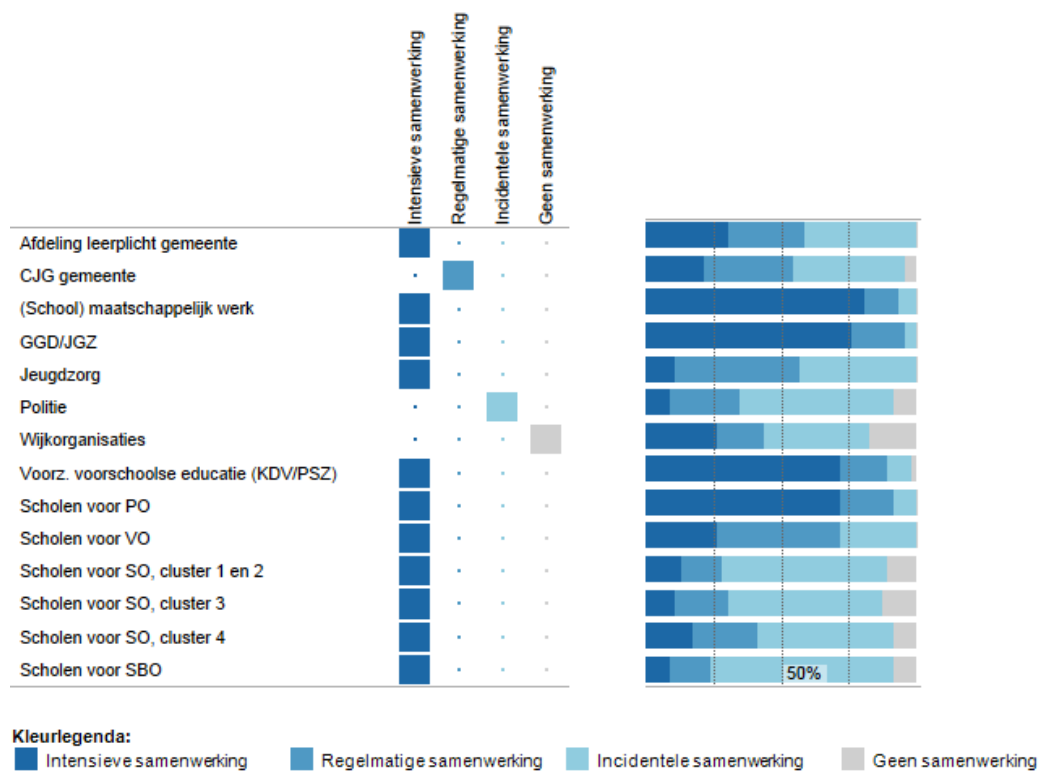


Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

18R000 ATO, basisschool Caleidoscoop

Gemiddelde alle scholen



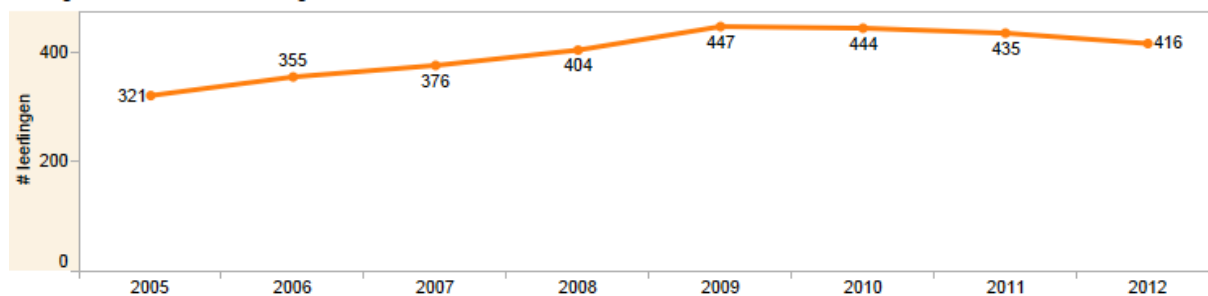
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

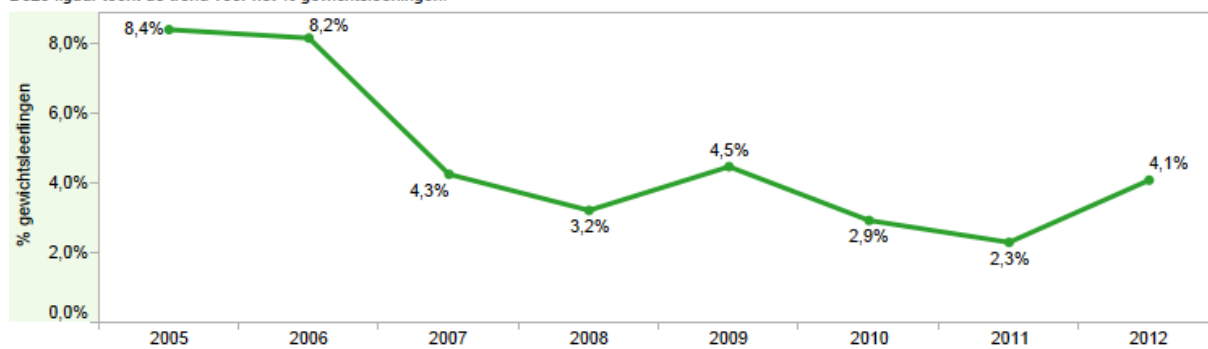
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (18R000 ATO, basisschool Caleidoscoop)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

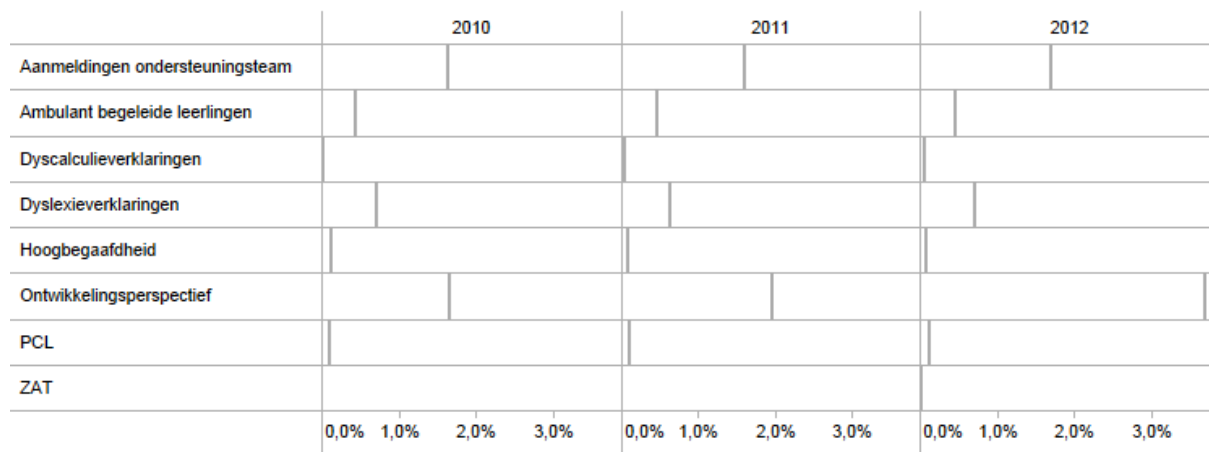


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (18R000 ATO, basisschool Caleidoscoop)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



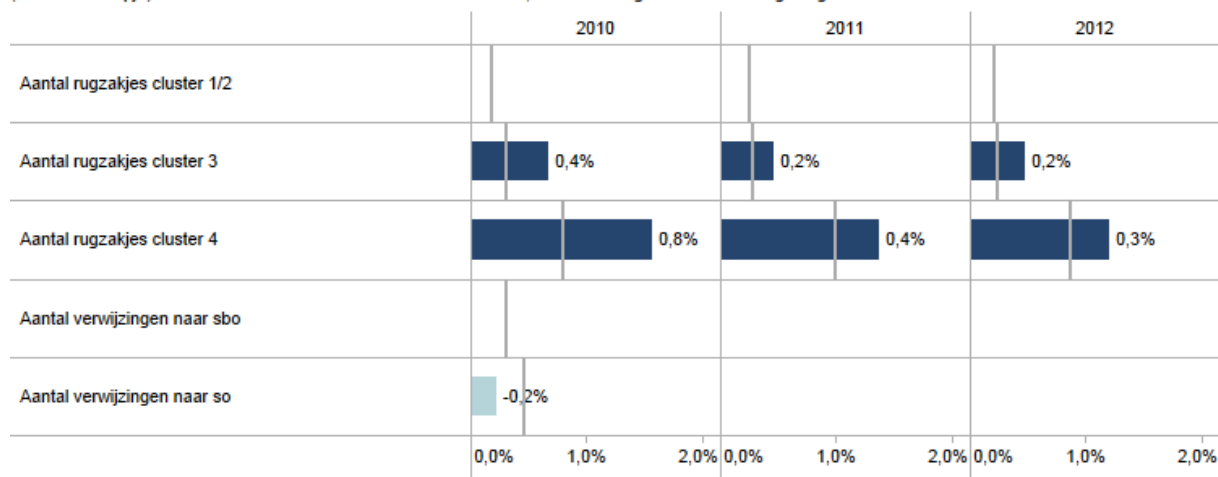
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam			180	1,6%			176	1,6%			183	1,7%
Ambulant begeleide leerlingen			48	0,4%			52	0,5%			50	0,5%
Dyscalculieverklaringen			2	0,0%			4	0,0%			7	0,1%
Dyslexieverklaringen			78	0,7%			69	0,6%			78	0,7%
Hoogbegaafdheid			13	0,1%			10	0,1%			9	0,1%
Ontwikkelingsperspectief			182	1,7%			216	2,0%			400	3,7%
PCL			12	0,1%			12	0,1%			13	0,1%
ZAT			0	0,0%			1	0,0%			2	0,0%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	20			0,3%	28			0,2%	23
Aantal rugzakjes cluster 3	3	0,7%	0,3%	34	2	0,5%	0,3%	31	2	0,5%	0,2%	26
Aantal rugzakjes cluster 4	7	1,6%	0,8%	88	6	1,4%	1,0%	110	5	1,2%	0,9%	94
Aantal verwijzingen naar sbo			0,3%	34								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,2%	0,5%	51								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Faalangstreductie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Gedragsproblemen	☐	☐	☐	✓ ^P	☐	☐	☐	✓
Time out begeleiding	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
ADHD	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Vve	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
NT2	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jeugdpsychiatrie					☐	☐	☐	✓
Jeugdzorg					☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Opmerking voorzieningen in de fysieke omgeving: In het gebouw is geen lift, maar voldoende lokalen op de begane grond.
 Verzorgingsruimte wordt gedeeld in Kindcentrum
 Wat voor voorzieningen zou je moeten hebben voor dove kinderen? Wij hebben wel dove kinderen

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

18RO00 ATO, basisschool Caleidoscoop

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Pedagogisch klimaat in de school.</p> <ul style="list-style-type: none">- De afgelopen jaren is er met de methode Leefstijl gewerkt. Er was behoefte om deze methode te vernieuwen. Het schooljaar 2017-2018 is gebruikt om te onderzoeken welke methode of welke werkwijze geschikt zou zijn (Vreedzame school, Kwink e.d.). Vanuit dit oriëntatiejaar kwam naar voren dat er behoefte is aan een breed gedragen pedagogische grondhouding. Daarnaast zal de nadruk liggen op het vastleggen en borgen van afspraken o.a. het bijstellen van het pestprotocol- Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 heeft het team een masterclass van Marcel van Herpen gevolgd. Doel van de masterclass was het peilen van de behoeften van het team en van daaruit richting bepalen voor de toekomst. Er is overleg geweest over verschillende trajecten die gevolgd konden worden. <p>Besluitvorming:</p> <ul style="list-style-type: none">- In samenspraak met het team is besloten om het traject Pedagogisch tact te volgen.- De kosten voor deze training worden meegenomen in de begroting van de wijkgelden voor dit schooljaar. <p>Hoogbegaafdheid:</p> <p>Op Caleidoscoop hebben we leerlingen die meer nodig hebben dan het basisarrangement.</p> <p>Van leerkrachten wordt verwacht dat ze leren omgaan met verschillen in niveau en met leerlingen op meer- en hoogbegaafd gebied. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben aanpassingen nodig in het onderwijsaanbod o.a. door de lesstof te compacten en te verrijken. Deze leerlingen hebben ook zorg nodig op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast hebben ze de behoefte om om te gaan met gelijkgestemden ('peer-groepen').</p> <p>Besluitvorming:</p> <ul style="list-style-type: none">- We continueren het werken met een plusklas en het werken met Acadin. Voor het vormgeven van de plusklas wordt 0.2 formatieplek uitgetrokken.- In het schooljaar 2019-2020 zal er een teamscholing gevolgd worden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.- Dit schooljaar zal de leerkracht die de plusklas begeleidt zich laten scholen tot HB-specialist. Deze scholing wordt georganiseerd vanuit SSPOH.- De ontwikkelgroep HB zal zich verder verdiepen in materialen. Daarnaast willen ze plusgroepen bezoeken op andere scholen en optrekken met de kennis van de specialist die in opleiding is. Ruimte voor collegiale consultatie.- Vanuit de scholing HB in het komende schooljaar werken we toe naar beleid op het gebied van HB.
---------------------------------------	--

- Het streven is dat dit beleid is vastgesteld voor de zomer van 2019 .

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent op Caleidoscoop wordt ingezet om ondersteuning te bieden in groepen waar meer zorg nodig is.

De intern begeleiders hebben voor de zomer de zorgzwaarte van de groepen onderzocht (de verdeling van 'zorgleerlingen' in de verschillende groepen).

Deze onderwijsassistent wordt flexibel ingezet naar situaties in groepen zowel op didactisch als pedagogisch gebied. Deze keuze wordt door het managementteam bepaald in overleg met intern begeleiders.

Er is zorg over groepen waar leerlingen externaliserend gedrag vertonen.

Het vormgeven van passend onderwijs vraagt veel van de competenties van leerkrachten. Dit is per leerkracht verschillend. Niet alle leerkrachten zijn volledig in staat om om te gaan met alle verschillen in de groep en passend onderwijs naar een hoger plan te trekken.

Leerkrachten lopen tegen grenzen aan van wat mogelijk is binnen de onderwijssetting. Voorbeeld: werken op 6 niveaus bij een combinatiegroep plus hoogbegaafde leerlingen en een leerling op een eigen leerlijn vraagt veel de competenties van een leerkracht.

Besluitvorming

- De onderwijsassistent wordt in verschillende groepen ingezet om ondersteuning te bieden als de zorgzwaarte van de groep hoog is.
- We willen de kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten door collegiale consultatie mogelijk te maken.
- Consultatie met IB; de intern begeleiders observeren in de groepen en coachen leerkrachten om hun leerkrachtvaardigheden te versterken.
- Er is paralleloverleg en overleg in de bouw om met elkaar het onderwijsaanbod te bespreken en af te stemmen.
- Aanschaf van computerprogramma's die de lesstof adaptief kunnen aanbieden (Taalzee en Rekentuin).

Ondersteuningsdeskundigheid:

Er blijft handelingsverlegenheid in het realiseren van passend onderwijs.

Op het gebied van gedrag en op het gebied van cognitieve ontwikkeling (complexere leerproblematiek) komen veel vragen naar voren bij leerkrachten onder andere over de praktische uitvoering als het gaat om leerproblematiek maar meer de handelingsverlegenheid als het gaat om externaliserend gedrag van leerlingen.

Er is genoeg kennis in de school aanwezig en we weten hoe we leerlingen kunnen bedienen, maar de praktische uitvoering (zoals hierboven benoemd) blijft lastig.

De zorgroute is duidelijk voor leerkrachten. Er is regelmatig IB consultatie waarin we deze zorgroute volgen.

	Routes worden vooraf besproken en het ondersteuningsplan van de Meijerij wordt gevolgd. Daarnaast is er veel samenwerking met het SWV.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen en deskundigheidsbevordering op het gebied van gedrag van dit jaar moeten uitgewerkt worden in een concreet plan (traject Pedagogisch tact) - Het protocol dyscalculie is afgerond (vergelijkbaar met protocol dyslexie), protocol schoolbrede afspraken implementeren protocol dyscalculie in overleg met rekencoördinator - Rol van de specialisten beter beschrijven - Extra aandacht voor begripend lezen' implementeren Leeslink - Onderbouw groepje SOVA training kleuters Job en Jessie, Wish - Taalcoördinator heeft Bouw geïmplementeerd en heeft een plan gemaakt op het verbeteren van de resultaten op het gebied van woordenschat - We blijven de zorgroute volgen zoals afgesproken.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Zie hierboven
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Zie hierboven

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Zie hierboven
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Aanvulling: Gebruik maken van bovenschoolse groepsarrangementen; impulsklas, Top-groep

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn te weinig gespreks- en begeleidingsruimten. Er is geen stilteruimte
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We onderzoeken of een stilteruimte mogelijk is. We onderzoeken of een leeg lokaal kan omgebouwd worden tot kleine gespreksruimten.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is intensieve samenwerking met de ketenpartners die voor ons van belang zijn. SWV en Sociale wijkteam, Juvans. GGD, onderzoeksbureaus, Herlaarhof, SO-scholen Wat zien wij? Samenwerking met de zorg loopt onvoldoende gestroomlijnd bijv. op het gebied van gezinsproblematiek waarbij de samenwerking met het sociale wijkteam niet soepel verloopt. We missen verantwoordelijkheid vanuit de zorgpartners.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Samenwerking met de zorg te verbeteren De samenwerking met aanbieders tot 4 jaar intensiveren. De doorgaande lijn is belangrijk.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 27 november 2018

Plaats Empel ('s-Hertogenbosch)

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR