

Schoolplan

Kindcentrum Aan de Oosterplas

2019 -2023

Inhoudsopgave

Pagina

Voorwoord

1.	De school en haar omgeving	5
1.1	De wijk	5
1.2	Leerlingpopulatie	6
1.3	Imago	6
1.4	Gebouw en omgeving	7
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	8
2.1	Koersplan 2019-2023: Vol vertrouwen vooruit	8
2.2	Kwaliteit	9
2.3	Personeel	10
2.4	Besturingsfilosofie	10
2.5	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	11
3.	Onze school	12
3.1	Missie, visie en kernwaarden	12
3.2	Onze visie op onderwijs	12
3.3	Onze ambitie	13
3.4	School en kwaliteit	15
3.5	Meebeslissen over taakbeleid, werkdrukregeling en werkverdelingsplan	16
4.	Wettelijke opdrachten	17
4.1	Onderwijsproces	18
4.1.1	Aanbod	18
4.1.2	Zicht op ontwikkeling	18
4.1.3	Didactisch handelen	18
4.1.4	(Extra) ondersteuning	19
4.1.5	Samenwerking	20
4.1.6	Toetsing en afsluiting	20
4.2	Schoolklimaat	21
4.2.1	Veiligheid	21
4.2.2	Pedagogisch klimaat	21
4.3	Onderwijsresultaten	21
4.3.1	Resultaten	21
4.3.2	Sociale en maatschappelijke competenties	22
4.3.3	Vervolgsucces	22
4.4	Kwaliteitszorg en ambitie	23
4.4.1	Kwaliteitszorg	23
4.4.2	Kwaliteitscultuur	23
4.4.3	Verantwoording en dialoog	24
4.5	Financieel beheer	24
4.6	Onderwijstijd	24
4.7	Methodeoverzicht	24
4.7.1	Methodestroom	24
4.7.2	Montessoristroom	25

5.	Analyse van de kwaliteit van de school	27
5.1	Zelfanalyse	27
5.2	SWOT analyse	27
6.	Meerjarenplan	28
6.1	Aanleiding en doel van dit plan	28
6.2	Toelichting van het format	28
6.3	Thema 1: Onderwijs	29
6.4	Thema 2: Personeel	34
6.5	Thema 3: Organisatie	35
6.6	Thema 4: Financiën	36
7.	Formulier instemming en vaststelling	

Voorwoord

In de wet op het Primair Onderwijs is vastgelegd dat een school elke vier jaar een schoolplan schrijft met daarin de plannen voor de komende vier jaar. Voor ons was het schrijven van dit schoolplan een interessante opdracht, omdat Kindcentrum Aan de Oosterplas pas sinds 1 augustus 2019 bestaat. We gaan de komende vier jaar bouwen aan een uniek concept: twee onderwijsconcepten in één school. Hoe geven we het onderwijs in onze nieuwe organisatie vorm? Wat is ons beleid en wat zijn de ontwikkelingen? Op welke wijze denken en werken wij in ons kindcentrum? Dat staat beschreven in dit schoolplan.

We hebben onze missie, visie en kernwaarden geformuleerd. De komende jaren gebruiken we om deze verder uit te werken en meer diepgang te geven. Spannend, maar we kijken met vol vertrouwen naar de samenvoeging van twee scholen en het in stand houden van twee onderwijsconcepten. We staan aan het begin van een bouwproces. Figuurlijk, maar ook letterlijk. Het feit dat we de komende jaren een nieuw gebouw mogen betrekken, maakt het vertrouwen in een mooie toekomst nog groter.

Bij de start van het nieuwe kindcentrum hebben we met het voltallige team studiedagen gehouden. Daar is de basis voor dit schoolplan gelegd. Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van bestaande beleidsplannen en evaluaties van Montessorischool de Aquamarijn en basisschool Oberon. Ook is de inhoud van dit schoolplan mede bepaald door het koersplan van ATO-scholenkring. Het schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Op hun advies zijn een aantal onderdelen verder aangepast en zij hebben op-.....-..... ingestemd met de inhoud. Daarna is het schoolplan vastgesteld door het College van Bestuur van ATO-scholenkring.

Ik wens u veel leesplezier.

Vincent Bosma,
Directeur Kindcentrum Aan de Oosterplas

1. De school en haar omgeving

Kindcentrum Aan de Oosterplas is een fusieschool, die voortkomt uit Montessorischool de Aquamarijn en basisschool Oberon. Beide scholen werkten volgens een ander onderwijsconcept. De fusie is tot stand gekomen op 1 augustus 2019.

De twee verschillende onderwijsconcepten blijven naast elkaar bestaan. We noemen ze onderwijsstromen. In Kindcentrum Aan de Oosterplas bieden we methode- en montessorionderwijs. Dat maakt Kindcentrum Aan de Oosterplas uniek. Het verschil tussen beide onderwijsstromen leggen we in hoofdstuk 3 van dit schoolplan uit.

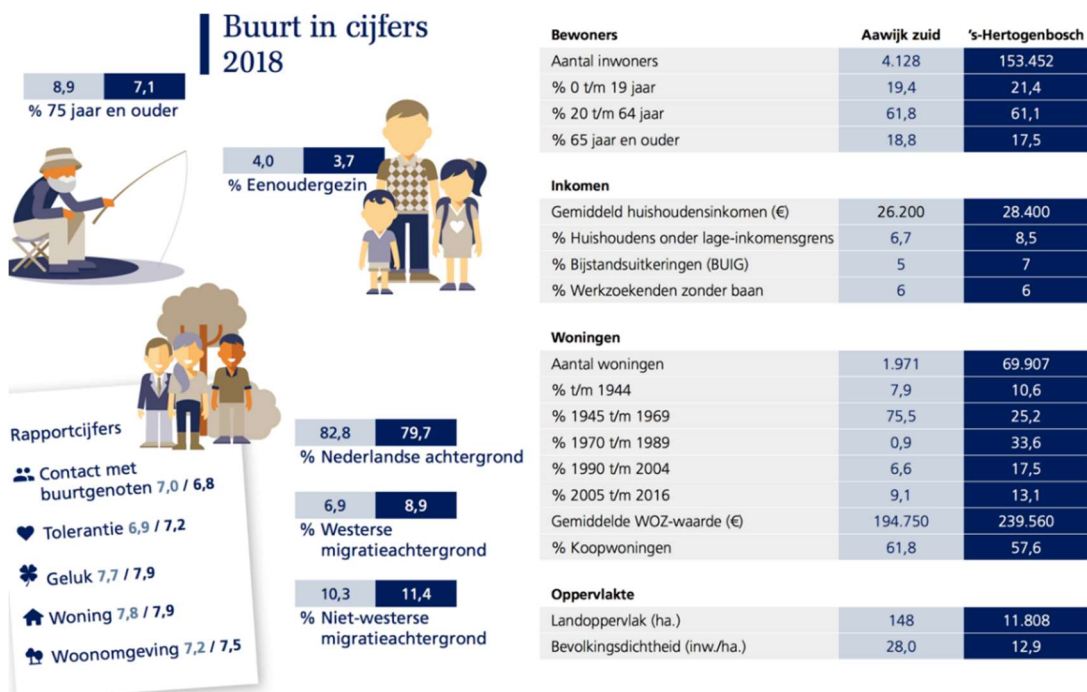
Kindcentrum Aan de Oosterplas werkt samen met Zonnelicht. Zij bieden het peuterarrangement en dag- en buitenschoolse opvang.

Kindcentrum Aan de Oosterplas is niet alleen een wijksschool. Door het aanbod van twee verschillende onderwijsstromen bezoeken ook kinderen uit andere delen van de stad onze school. De verhouding van onze kinderopopulatie is ongeveer 50% uit de Rivierenbuurt en Indische buurt (Aawijk Zuid) en 50% uit de omliggende wijken. Onze schoolpopulatie is heel divers. Dit komt doordat we twee onderwijsstromen bieden en kinderen uit diverse wijken onze school bezoeken. Er is geen gemeenschappelijke conclusie te trekken over onze 'doelgroep'.

1.1 De wijk

Uit de wijk- en buurtmonitor 2018 van de gemeente 's-Hertogenbosch is het volgende te lezen over de buurt. De Aawijk Zuid is de grootste buurt van de wijk Zuid-Oost. Er wonen ruim 4000 mensen, waarvan 20% een migratieachtergrond heeft (zowel Westers als niet-Westers). De woningen zijn voor driekwart uit de periode 1945-1969.

Het gemiddelde inkomen van de inwoners van de buurt ligt lager dan het gemiddelde van de stad.



De Wijkprofessionals omschrijven de buurt als een buurt met een divers karakter. In vergelijking met andere delen van de stad zijn veel inwoners actief in de maatschappelijke zorg en zijn mensen tevreden over hun eigen gezondheid. Minder tevreden zijn mensen in de wijk over hun gevoel van sociale veiligheid.

Het is ook opvallend dat er een toename is van het aantal eenoudergezinnen, meer dan in andere delen in de stad.

1.2 Leerlingpopulatie

De kinderen van Kindcentrum Aan de Oosterplas komen niet alleen uit de Aawijk, maar ook uit omliggende wijken in de stad. De verhouding is 55% van de kinderen uit de Aawijk en 45% uit andere wijken in de stad. Uit de Graafsepoort Noord komt 19% van de kinderen.

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen van Montessorischool de Aquamarijn en basisschool Oberon afgenomen. Er is geen eenduidige reden voor deze daling. Redenen zouden kunnen zijn:

- dat er een daling van het aantal kinderen in de buurt is
- de concurrentie van de Driestroom, met name voor de montessoristroom, door het volledige gerenoveerde gebouw
- de concullegascholen Bossche Broek, Kameleon en Beekmanschool hebben niet langer wachtlijsten
- de staat van de gebouwen van beide scholen en de steeds maar uitblijvende zekerheid over nieuwbouw en mogelijk tijdelijke verhuizing

In de afgelopen jaren was het leerlingaantal van beide scholen:

Leerlingtelling per:	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
4-7 jarigen	174	184	171
8-12 jarigen	192	187	179
totaal	366	371	350

Kindcentrum Aan de Oosterplas is schooljaar 2019/2020 gestart met 333 kinderen:

Leerlingtelling per:	1-10-2019
4-7 jarigen	146
8-12 jarigen	187
totaal	333

De prognoses van de gemeente (uit Integrale leerlingprognose 's-Hertogenbosch 2018-2038) geven de volgende licht stijgende leerlingenaantallen aan:

Tabel 3: Leerlingenprognose basisonderwijs

Leerlingen per school	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
12LF Aquamarijn	298	300	293	296	300	294	293	291	290	291	296	299	304	308	312	315	320	322	326	330	334	337
15PB Oberon	69	72	65	66	67	66	66	66	66	66	67	68	69	70	71	72	72	73	74	75	76	76

We zien de toekomst dan ook met vertrouwen tegemoet. Naast het unieke element van twee onderwijsstromen binnen één school, mogen we - waarschijnlijk medio 2022 - ook de deuren openen van een fonkelnieuw gebouw.

1.3 Imago

We bouwen aan een nieuwe school, letterlijk en figuurlijk. Het imago, de cultuur en de leerlingpopulatie van Montessorischool de Aquamarijn en basisschool Oberon verschillen sterk van elkaar.

Montessorischool de Aquamarijn

De school is gevestigd in wijk Oost, maar is geen typische wijkschool. 60% van de kinderen die de school bezoeken komt uit andere wijken van 's-Hertogenbosch. Ouders hebben veelal voor Montessorischool Aquamarijn gekozen om twee redenen: het Montessoriconcept en het goede en respectvolle pedagogische klimaat. Door het concept, waarbij de vraag van een kind leidend is, kan voor alle kinderen een passende ontwikkeling worden geboden. De meeste ouders zijn hoog opgeleid. Het percentage kinderen dat valt binnen de categorie 'gewichtenleerlingen' is slechts 10%. Ouders zijn actief bij de school betrokken.

Basisschool Oberon

De school is een echte wijkschool. Vrijwel alle kinderen die de school bezoeken, komen uit de directe omgeving. Een deel van de ouders heeft een lage (eind)opleiding gehad. Het percentage kinderen dat valt binnen de categorie 'gewichtleerlingen' is relatief hoog. Er is daardoor veel aandacht voor taal- en leesactiviteiten,, zoals technisch en begrijpend lezen en woordenschat. De betrokkenheid tussen ouders onderling en bij de school is groot.

We willen in onze fusieschool de goede elementen van beide partnerscholen combineren en borgen. Dit is een uitdaging die we vol vertrouwen tegemoet zien. Het feit dat we twee onderwijsstromen bieden binnen één school is uniek. We hopen dat dit een positief effect heeft op het imago.

1.4 Gebouw en omgeving

We openen in deze planperiode de deuren van een fonkelnieuw gebouw. Dit betekent dat we afscheid nemen van beide bestaande gebouwen. De planning van dit nieuwbouwproject en de verhuizing ziet er als volgt uit:

2e helft 2019	→	definitief ontwerp nieuwbouw, in samenspraak met architect
December 2019	→	verhuizing kinderen gebouw Oberon naar gebouw Aquamarijn
Maart 2020	→	sloop gebouw Oberon en bouwrijp maken bouwterrein
2 ^e helft 2020	→	start bouw
1 januari 2022	→	nieuwe gebouw in gebruik

In de periode tussen de verhuizing en de nieuwbouw gaan we er alles aan doen om het gebouw en het schoolplein aantrekkelijk te houden. We plaatsen een nieuw speeltoestel en blijven noodzakelijke ingrepen aan het gebouw uitvoeren.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Noot vooraf: de teksten uit dit hoofdstuk zijn grotendeels overgenomen uit het ATO-koersplan. Het volledige koersplan van ATO-Scholenkring is te lezen op de website.

ATO-Scholenkring verzorgt algemeen toegankelijk en openbaar basisonderwijs in de gemeente 's-Hertogenbosch. Het beleid van onze stichting is erop gericht dat het onderwijs toegankelijk is voor iedereen. Dit betekent dat alle kinderen ongeacht afkomst, geaardheid, levensbeschouwelijke en godsdienstige overtuiging bij ons welkom zijn. We waarderen en respecteren de verschillen. We doen dit vanuit de visie:

ATO-Scholenkring is een vooruitstrevende maatschappelijke samenlevingspartner, die binnen haar professionele leergemeenschap zorgt voor pluriform onderwijs, waardoor ieder kind wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontplooien, met een duurzaam resultaat.

2.1 Koersplan 2019-2023: Vol vertrouwen vooruit

De ATO-scholen bieden eigentijds basisonderwijs voor ieder kind, op korte afstand van thuis. Vanaf de voorschoolse periode bevorderen wij een optimale en brede ontwikkeling van het kind. We werken waar mogelijk samen met andere onderwijskundige, educatieve partners. In het Koersplan 2019-2023 hebben we onze gezamenlijke missie geformuleerd:

Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.



Kernwaarden

Bij alle beslissingen die we nemen, laten we ons leiden door onze kernwaarden: Verbinding, Vertrouwen, Vakmanschap, Inspiratie en Eigenheid.

Vier thema's

De komende jaren staan vier thema's centraal:

- Jezelf kennen en blijven ontwikkelen
- Oog voor de ander en de wereld om je heen
- Durven kiezen en anders durven te zijn
- Creatief denken en verwonderen

9

Zo meten we kwaliteit

- Het bestuur van ATO-Scholenkring houdt zicht op de onderwijskwaliteit op de kindcentra. Dat doet zij met behulp van analyses en verschillende systemen zoals ParnasSys/Ultimview.
- Het dashboard Synaxion geeft een integraal beeld van het kwaliteitsniveau van de school en de stichting.
- Iedere twee jaar worden vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel (de kindcentrum monitor).
- Bij leerlingen uit de bovenbouw nemen we elk jaar vragenlijsten over Sociale Veiligheid af.
- Ieder jaar meten we de ervaringen van leerlingen in groep 8 door middel van een exit-vragenlijst.
- Het bestuur van ATO-Scholenkring is regelmatig aanwezig in de kindcentra om de dagelijkse praktijk te kunnen zien.

2.3 Personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie. We doen dit vanuit goed werkgeverschap. We verwachten van onze medewerkers dat zij de thema's uit de missie goed begrijpen en voorleven. Maar ook dat zij weten wat de thema's voor hen en hun functie betekenen. We verwachten dat ze de thema's vervolgens in de praktijk kunnen toepassen.

Om onze vier thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan.

Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus met de focus op ambitie en ontwikkeling.

2.4 Besturingsfilosofie

ATO-Scholenkring wil werken volgens de kernwaarden/principes van verbinding, vertrouwen, vakmanschap, inspiratie en eigenheid. Hierbij staat het primaire proces centraal: het gaat om het kind en de leerkracht. We hebben een horizontale organisatiestructuur (samen sturen) in plaats van een verticale organisatiestructuur (aansturen). Verantwoording en verantwoordelijkheid leggen we zo laag mogelijk in de organisatie met sturingskracht voor directeuren. We zorgen ervoor dat het eigenaarschap wordt versterkt en dat er gewerkt wordt vanuit gedeeld leiderschap. We vragen van onze medewerkers een flexibele houding om snel in te kunnen spelen op de ontwikkelingen in onze veranderende maatschappij. Deze veranderingen vragen ook om een wendbare en flexibele organisatie.

De stafmedewerkers van ATO-Scholenkring hebben expertises waarmee ze collega's ondersteunen. Vanuit visie bieden zij 'service met een glimlach'. Het College van Bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit, zorgt voor het strategisch positioneren van ATO-Scholenkring en voor goed werkgeverschap. Het College van Bestuur zorgt ook voor de bedrijfsvoering (waaronder financieel-, personeels-, en huisvestingsbeleid) en het onderhouden en versterken van banden met partners. We leveren vanuit onze besturingsfilosofie een bijdrage aan de ontwikkeling van externen en partnerorganisaties. Op deze wijze profileren we ATO-Scholenkring als een betrouwbare samenwerkingspartner en een innoverende en initiatiefrijke organisatie.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen de scholen van ATO-Scholenkring streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (de directeur en de bouwcoördinatoren of teamleiders). Dit houdt in dat we het percentage vrouwen in de schoolleiding groter of gelijk willen laten zijn aan het percentage vrouwelijke medewerkers in de desbetreffende school. Ieder jaar meten we het aantal vrouwelijke medewerkers per school. Is het percentage vrouwen in de schoolleiding lager dan dit percentage? Dan geven we bij vacatures in de schoolleiding bij gelijke geschiktheid de voorkeur aan een vrouw.

3. Onze school

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie (waar we voor staan)

Kindcentrum Aan de Oosterplas biedt kinderen van 0 – 13 jaar een wereld met volop kansen en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. We waarderen verschillen. Dit zie je terug binnen onze twee onderwijsstromen: methode en montessori. In beide stromen bereiden we ieder kind voor op een betekenisvolle toekomst. Dit doen we door kinderen de juiste kennis, houding en vaardigheden te leren.

Visie (waar we voor gaan)

We werken vanuit een basis van vertrouwen en laten kinderen maximaal gebruik maken van hun eigen kunnen. Medewerkers beschikken over brede kennis van leren en ontwikkelen en hebben liefde voor hun vak. We kunnen er met ons unieke concept van twee onderwijsstromen voor zorgen dat kinderen optimale ontwikkelkansen krijgen en kunnen benutten. We zijn vol vertrouwen over de toekomst.

Kernwaarden (dit vinden we belangrijk)

Onze drie kernwaarden vertellen wat wij belangrijk vinden:

Binnen en Buiten

We leren en ontwikkelen binnen én buiten Kindcentrum Aan de Oosterplas. We doen dit door de verbinding te maken met elkaar, met ouders en met de wereld om ons heen. We zorgen samen met ouders voor de ontwikkeling van de kinderen.

Open en Duidelijk

We willen eerlijk en duidelijk zijn naar elkaar. Dit geldt voor kinderen, ouders en medewerkers. Met een open blik kijken we voor iedereen wat past. Dit doen we door met kinderen het gesprek aan te gaan over hun talenten en mogelijkheden én door daar naar te handelen.

Leren en Groeien

We vinden kennis, houding en vaardigheden belangrijk. We leren van én met elkaar. Kinderen mogen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We hebben oog voor wat een kind nodig heeft om te groeien. Daarbij horen ook het leren kennen van jezelf, het vertrouwen op jezelf en vertrouwen hebben in anderen.

3.2 Onze visie op onderwijs

Kindcentrum Aan de Oosterplas is één school met twee onderwijsconcepten. We noemen ze onderwijsstromen. We bieden methode- en montessorionderwijs. Beide stromen werken volgens de uitgangspunten van hun eigen concept. Het onderwijs binnen de methodestroom verschilt duidelijk van het onderwijs binnen de montessoristroom. We waarderen de verschillen en zijn er trots op. Tegelijkertijd zien we kansen in de overeenkomsten die er zijn. Het maakt ons uniek.

De overeenkomsten als gezamenlijke basis

Onze overeenkomsten zijn benoemd in onze kernwaarden. Onze kernwaarden vertellen wat wij belangrijk vinden voor de kinderen, ouders en medewerkers van Kindcentrum Aan de Oosterplas. Ze vertellen ook waarom we dat belangrijk vinden. Waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Onze kernwaarden vormen de gezamenlijke basis.

De verschillen in ons onderwijs

We werken met ieder kind aan dezelfde kerndoelen. De manier waarop we dat doen, is verschillend. We kiezen voor ieder kind de vorm van onderwijs die het beste past.

Methodestroom

Binnen de methodestroom ligt de regie voornamelijk bij de leerkracht. De leerkracht begeleidt de leerling bij het maken van de juiste stappen in de ontwikkeling. Het programma dat de leerkracht volgt, is bepaald door de gebruikte methodes. Die methodes geven vorm aan het onderwijs en bepalen de leerdoelen. Leerlingen volgen instructies voornamelijk in groepsvorm.

Montessoristroom

Binnen de montessoristroom ligt de regie meer bij de leerling. Het kind krijgt de ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Het kind maakt zelf keuzes: 'Help mij het zelf te doen'. Daardoor is er meer regie over het eigen leerproces. In deze stroom staat het zelfstandig werken centraal. Leerlingen werken – veelal met montessorimaterialen – aan eigen bepaalde leerdoelen. De instructievorm, keuzevrijheid, wijze waarop we kaders bieden en manier van ondersteunen stemmen we af op de behoefte van de leerling. We sluiten hierbij aan op de Gulden Tien, de opgestelde kernwaarden door de Nederlandse Montessori Vereniging.

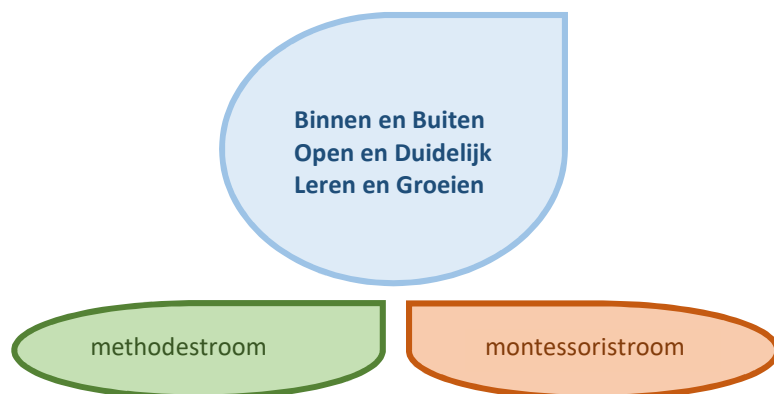
De twee onderwijsstromen kunnen elkaar versterken. We gaan onderling in gesprek over de aanpak binnen de stromen. We leren van elkaar. Daardoor ontstaat een verdiepingsslag. We verwachten dat de leerlingen, leerkrachten en school hiervan gaan profiteren.

3.3 Onze ambitie

Aan het begin van deze schoolplanperiode is onze fusieschool pas net van start gegaan. De komende jaren willen we dan ook gebruiken voor ontwikkeling. Hoe we ons willen ontwikkelen, is terug te lezen in onze ambities. Zij geven richting aan ons onderwijs. We kennen twee soorten ambities: algemene ambities (deze gelden voor de gehele school) en specifieke ambities (deze gelden voor één van beide onderwijsstromen).

Hieronder zijn de overeenkomsten (kernwaarden) en verschillen (dimensies) tussen beide onderwijsstromen in één oogopslag weergegeven. Ook hebben we onze specifieke ambities voor beide onderwijsstromen in beeld gebracht. Dit hebben we gedaan door met pijlen aan te geven waar we nu staan en waar we naartoe willen groeien.

In hoofdstuk 4 en 6 van dit schoolplan gaan we verder in op onze algemene en specifieke ambities.



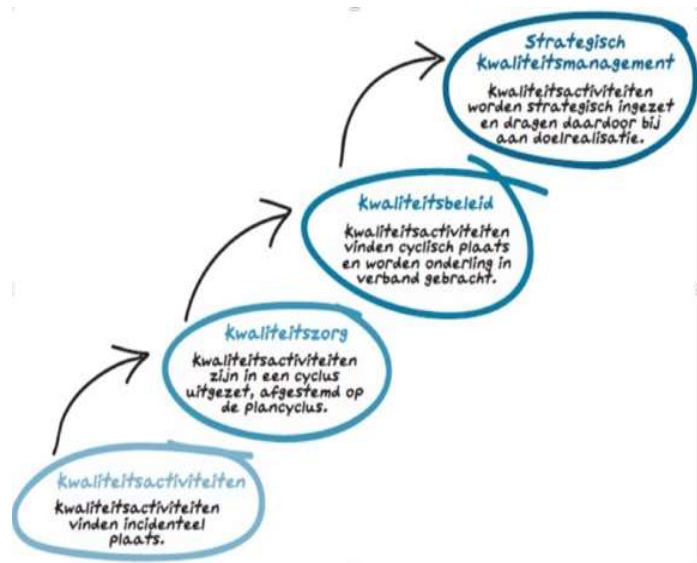
Pedagogiek	leiden begeleiden		loslaten zelf kiezen
Didactiek	gesloten volgend		open interactief
Mindset	resultaat- gericht		proces- gericht
Organisatie- vorm	leerkracht gestuurd		leerling gestuurd
Differentiatie	convergent		divergent
Leerstof	methode doel		zelfbepaald doel
Leermiddel	papier		handelend
Mate van digitalisering	digitaal		analoog

3.4 School en kwaliteit

Kwaliteit is een belangrijk speerpunt voor ATO-Scholenkring en Kindcentrum Aan de Oosterplas. Tijdens het bestuursgericht toezicht van de inspectie in september 2017 is de onderwijskwaliteitszorg (het systeem voor borging van kwaliteitszorg) als een belangrijk ontwikkelpunt genoemd.

Binnen ATO-Scholenkring is een Projectgroep 'Onderwijskwaliteit' ingericht. Deze bestaat uit vijf directeuren waaronder een projectleider die is aangesteld als Expert directeur kwaliteit. De projectgroep heeft de opdracht aan te geven hoe kwaliteitsmanagement en onderwijskwaliteit het beste georganiseerd, geborgd en bewaakt kunnen worden binnen de stichting.

Als school willen we gebruik maken van de expertise die we hebben binnen onze scholenkring. Daarnaast willen we onze kwaliteit regelmatig laten onderzoeken door audits en door bezoeken van objectieve specialisten.



Onderwijsportfolio: dialoog en reflectie

We vinden het belangrijk om onze onderwijskwaliteit in kaart te brengen. Daarvoor gaan we in Kindcentrum Aan de Oosterplas het instrument Onderwijsportfolio gebruiken. Dit is een aanpak met dialoog en reflectie. Deze zorgt ervoor dat we onderbouwd onszelf kunnen evalueren. Drie centrale vragen daarbij zijn: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

In het Onderwijsportfolio zijn de vijf kwaliteitsgebieden van het Inspectiekader (zie hoofdstuk 4) geïntegreerd: schoolklimaat, onderwijsproces, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en financieel beheer. We hebben twee gebieden toegevoegd, om visie- en contextgestuurd te verantwoorden: visie & koers en school in beeld.



Synaxion is onze monitor voor overkoepelende en schoolspecifieke data voor onderwijs, HRM en financiën. Deze managementinformatie levert uitgebreide rapportages en analyses en tonen de gegevens die ons inzicht en overzicht geven. We hebben dit systeem aangevuld met onze eigen KPI's (kritische prestatie indicatoren).

NVM (Nederlandse Montessori Vereniging)-Audit

Elke vier jaar neemt de Nederlandse Montessori Vereniging (NVM) de audit 'Waarderend Auditeren' af. De audit is een middel om kwaliteit te constateren en ontwikkelpunten vast te kunnen stellen. De NVM onderzoekt of we binnen onze stroom voldoende scores op de 'Gulden Tien'. Dit zijn de tien belangrijkste waarden van het montessorionderwijs in Nederland.

Montessorischool Aquamarijn is in mei 2019 voor het laatst geauditeerd. De aandachtspunten die uit dit bezoek naar voren kwamen, verwerken we in de jaarplannen voor Kindcentrum Aan de Oosterplas.



Er zijn meer onderzoeken/tools die we gebruiken om onze kwaliteit te meten en te kunnen verbeteren, zie hoofdstuk 5.

3.5 Meebeslissen over taakbeleid, werkdrukregeling en werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling in de school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team krijgt een bepalende rol bij de werkverdeling. Hoe het werkverdelingsplan tot stand komt, is te zien in de infographic. Om taken, werktijden, professionalisering en duurzame inzetbaarheid goed vast te kunnen leggen gebruikt onze school het middel Taakbeleid.nl van Cupella.

In Kindcentrum Aan de Oosterplas starten we de procedure om te komen tot een werkverdelingsplan in de maand maart van elk schooljaar. De personeelsgeding van de Medezeggenschapsraad (P-MR) stelt samen met de directie een evaluatie op. Dit doen zij op basis van het laatste werkverdelingsplan. De P-MR bespreekt deze evaluatie met het team. Daarna worden aandachtspunten geformuleerd voor het nieuwe plan. In samenspraak met de directie maakt de P-MR dit nieuwe plan. Ook dit plan wordt besproken in het team. Daarna wordt het formatieplan, de verdeling van de werkdrukgelden en de uitgangspunten van het taakbeleid vastgesteld.

4. Wettelijke opdrachten

Elke basisschool moet aan een aantal wettelijke eisen voldoen rondom kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Dit staat beschreven in het onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. In het waarderingskader onderscheidt de Inspectie van het Onderwijs vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Elk kwaliteitsgebied heeft een aantal standaarden, in totaal zijn dat er 17.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(Extra) ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	SCHOOLKLIMAAT
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	FINANCIEEL BEHEER
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

Op elke standaard:

- zijn er een aantal zaken waaraan we moeten voldoen (de basiskwaliteit);
- hebben we eigen ambities en doelen.

Hieronder lichten we beide zaken per standaard toe.

De ambities die we beschrijven, geven we ook een plek in ons meerjarenplan en in de jaarplannen. De basiskwaliteit waaraan we moeten voldoen toetsen we (zie 2.2. en 3.4). Zo maken we dus voortdurend de koppeling tussen wat we doen, wat er goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet.

4.1 Onderwijsproces

4.1.1 Aanbod

Het onderwijsaanbod in zowel de methode- als de montessoristroom is gericht op het geven van goed onderwijs aan kinderen. Ons doel is dat zij gelukkig, vaardig en zelfstandig in de samenleving staan.

Het onderwijs dat we aanbieden:

- is gebaseerd op de kerndoelen, inclusief de referentieniveaus voor taal en rekenen;
- is gericht op jezelf ontwikkelen in een sociale omgeving door actief burgerschap;
- is gericht op wereldwijd worden.

We vinden de ontwikkeling van kinderen op het gebied van sociale en individuele innerlijke groei net zo belangrijk als de cognitieve groei.

Onze eigen ambitie

Het verder ontwikkelen van een eigen pedagogische lijn voor de hele school.

Voor de methodestroom:

- verbeteren doorgaande lijnen in aanbod groep 1-8;
- werken met thematische aanpak wereld oriënterende vakken.

Voor de montessoristroom:

- invoering Taal Doen;
- onderzoeken van nieuwe ondersteunende materialen ten behoeve van een verdieping bij het werken met montessorimaterialen/-aanpak.

4.1.2 Zicht op ontwikkeling

We houden op drie manieren zicht op de ontwikkeling van kinderen:

- door het afnemen van toetsen;
- door het doen van observaties;
- door regelmatig gesprekken te houden met kinderen en hun ouders.

Onze eigen ambitie

Voor de methodestroom:

- feedbackgesprekken invoeren met kinderen om hun eigen ontwikkeling te bespreken.

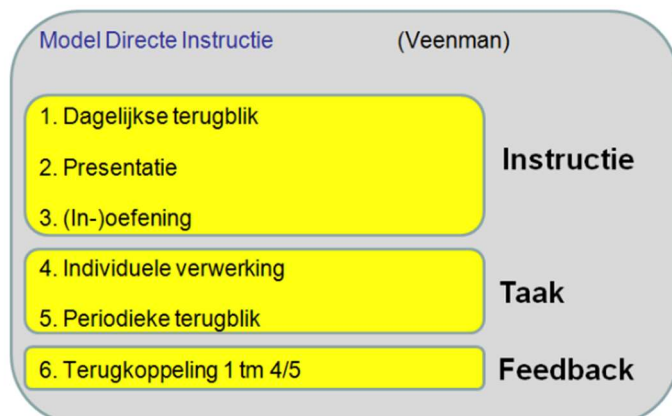
Voor de montessoristroom:

- vergroten van de invloed van kinderen op het bereiken van hun eigen leerdoelen;
- verbeteren van de inhoud van leergesprekken van kinderen en leerkracht en geven van vaste plek in de montessoriroutines.

4.1.3 Didactisch handelen

Voor de methodestroom:

We werken met het directe instructiemodel:



In de methodestroom is het onderwijs meer leerkracht gestuurd. We starten een les met een instructie voor alle kinderen. Daarna stemt de leerkracht de verdere instructie af op de behoefte van de leerling. Dit betekent dat een aantal kinderen zelfstandig aan de slag gaat met de lesstof. Andere kinderen krijgen extra instructie en begeleidt de leerkracht nog verder. Tijdens de zelfstandige verwerking ondersteunt de leerkracht de kinderen door directe controle en het geven van feedback.

Voor de montessoristroom:

Maria Montessori gaat er vanuit dat elk kind zich ontwikkelt op eigen wijze, in eigen tempo en met eigen talenten. Dit betekent dat er, ook bij ons op school, een grote individuele variatie is in de ontwikkeling tussen kinderen.

We hebben deze visie van Maria Montessori vertaald naar een voor ons hanteerbaar concept. Zo geven we korte instructies uit de methoden Taalverhaal en Alles Telt (directe instructiemodel). Ook bij Engels en Begrijpend Lezen geven we groepsgerichte instructies. We stemmen het aanbod vanuit die methoden af op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. We bieden aantrekkelijke, uitdagende, gedifferentieerde en coöperatieve werkvormen aan, zodat we de ontwikkeling van een kind goed kunnen ondersteunen. We bieden kinderen, volgens de traditie van montessori onderwijs ruimte en vrijheid bij het maken van eigen keuzes. We helpen kinderen bij het maken van keuzes.

In onze aanpak is het dan ook kenmerkend dat de kinderen veel eigen 'vrije' werktijd hebben. In deze werktijden werken de kinderen aan het basisprogramma en is er tijd om zelf activiteiten te ondernemen, die passen bij hun eigen leervragen. We gaan er vanuit dat kinderen nieuwsgierig zijn en een natuurlijke drang hebben tot zelfontplooiing en graag willen leren. Door hen ruimte te geven om zelf te ontdekken, stimuleren we hen in leren. Het is een kwaliteit van de leerkrachten van de montessoristroom om vraag en aanbod zo af te stemmen dat die ruimte om te kunnen leren ontstaat.

Deze vrijheid in gebondenheid geeft leerkrachten de ruimte om met veel aandacht kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen. We zorgen, door onze grote kennis met betrekking tot de leerlijnen, materialen en activiteiten, voor een passend aanbod voor de kinderen op onze school.

Onze eigen ambitie

Voor de methodestroom:

- inzet van ICT-middelen om het leren uitdagender en afwisselender te maken, zodat kinderen op meerdere manieren de lesstof kunnen oefenen.

Voor de montessoristroom:

- meer ruimte voor eigen keuzes van kinderen;
- minder groepsgerichte instructies.

4.1.4 (Extra) ondersteuning

De meeste kinderen ontwikkelen zich prima binnen en met het onderwijs op school en de opvoeding thuis. Heeft een kind toch meer ondersteuning nodig, dan hebben wij dat als volgt georganiseerd.

Er zijn in het kindcentrum kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte:

<i>Kinderen met een arrangement</i>	<i>15</i>
<i>Kinderen met een diagnose</i>	<i>10</i>
<i>Kinderen met een IQ lager dan 80 met onderzoek</i>	<i>2</i>
<i>Kinderen met een IQ hoger dan 130 met onderzoek</i>	<i>3</i>
<i>Kinderen met een dyslexieverklaring</i>	<i>7</i>
<i>Kinderen met een dyscalculieverklaring</i>	<i>1</i>

Interne ondersteuning

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt (en verantwoordelijk) voor de zorg in hun groep. Zij worden ondersteund door de intern begeleiders van de school. Zij coachen de leerkrachten en gaan bij speciale ondersteuningsvragen samen op zoek naar passende oplossingen.

Eén van die oplossingen is dat kinderen worden ondersteund in de hulpklas. Deze klas is ingericht om kinderen te ondersteunen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied en bij taak-werkhoudingsproblemen.

De arrangementen zijn verleend door het samenwerkingsverband De Meijerij. Sinds de stelselwijziging per 1 augustus 2014 kan aan kinderen die buiten de zogenaamde basisondersteuning vallen een arrangement worden toegekend. Op deze manier kunnen deze kinderen met extra ondersteuning toch onderwijs krijgen op hun eigen basisschool.

In het schoolondersteuningsprofiel (toegevoegd als bijlage aan dit schoolplan) staat een verdere beschrijving van deze vormen van zorg.

Externe ondersteuning

Naast de interne ondersteuning kent Kindcentrum Aan de Oosterplas ook verschillende vormen van externe ondersteuning:

- het wijkoverleg met alle scholen uit de wijk Oost met betrekking tot het onderwijs in de wijk;
- het zorgoverleg 0-13, in dit zorgteam worden kinderen besproken met o.a. wijkverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, Divers en interne begeleiders;
- het Intern Begeleidersnetwerk, waarbij via intervisie zorgvraagstukken worden besproken;
- overleg met de schoolcontactpersoon en de orthopedagoog van ondersteuningseenheid Oost.

Onze eigen ambitie

- vergroten van expertise van leerkrachten door het actualiseren van kennis en vaardigheden;
- aanpassen, verbeteren en innoveren van het onderwijs in beide stromen om passend te kunnen blijven werken voor alle kinderen.

4.1.5 Samenwerking

Naast de partners bij de ondersteuning van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn we op meerdere gebieden actief om ons onderwijs te verbeteren en het leren aantrekkelijker te maken.

Onze eigen ambities

- een aantrekkelijk kindcentrum vormen samen met onze partner in de opvang (kindcentrum Zonnelicht). Gericht op ononderbroken doorgaande lijnen in de ontwikkeling van kinderen en een goede aansluiting op aanbod tijdens en voor en na schooltijd;
- het inrichten van een ouderkamer, waar ouders informatie kunnen halen en vragen kunnen stellen als het gaat om o.a. opvoedkundige thema's;
- het kindcentrum een plek geven in de wijk door samenwerking te zoeken met andere maatschappelijke en sociale instellingen, zoals kinderboerderij en het verzorgingshuis.

4.1.6 Toetsing en afsluiting

Kindcentrum Aan de Oosterplas voldoet aan de basiskwaliteit. Deze meten we elk jaar in januari en juni door het afnemen van de toetsen, zoals vastgelegd in de Bossche Toetskalender. We gebruiken de data uit die toetsen om ons onderwijs te monitoren. In combinatie met de af te nemen methodetoetsen en de observaties in de groep ondernemen we, als dat nodig is, acties die er op gericht zijn om het aanbod te verbeteren.

We informeren ouders twee keer per jaar over deze toetsgegevens. Daarnaast voeren we elk jaar een gesprek over het welbevinden van kinderen op basis van de ZIEN vragenlijsten.

Onze eigen ambitie

- In de komende planperiode gaan we evalueren of we het instrument van toetsing ook anders kunnen organiseren dan de wijze waarop we dit nu doen.

4.2 Schoolklimaat

4.2.1 Veiligheid

We zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om het gebouw. Dit doen we gedurende de schooldag. We hebben in ons jaarplan opgenomen dat we dit monitoren door het afnemen van vragenlijsten met betrekking tot het welbevinden. We gaan ook regelmatig in gesprek met de kinderen over onderwerpen die met veiligheid te maken hebben. Kenmerk daarbij is dat we streven naar preventie.

In de nieuwe organisatie moeten de afspraken over voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten worden afgestemd. We richten ons daarbij op verbeteractiviteiten die voor kinderen, ouders en medewerkers gelden.

Onze eigen ambitie

- het actualiseren van het veiligheidsplan voor Kindcentrum Aan de Oosterplas.

4.2.2 Pedagogisch klimaat

We vinden het pedagogisch klimaat en de sfeer op school erg belangrijk. Vandaar dat we in de voorbereiding naar de fusie twee studiedagen hebben georganiseerd met betrekking tot de afstemming van afspraken en regels.

We hanteren hierbij de volgende vijf kernbegrippen (afgeleid uit Klassenteam):

- wees veilig
- wees hier
- laat los en ga door
- stel doelen
- ben eerlijk en help elkaar

In ons basisaanbod maken we voldoende ruimte voor activiteiten op het gebied van welbevinden van kinderen. Voor ons is dit ook een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. We hanteren in alle groepen een groepsplan gedrag, zodat we op een planmatige manier activiteiten aanbieden. Daarbij maken we gebruik van de activiteiten uit de Vreedzame School, Leefstijlmeidenvenijn, Wish, Rots en Water, Taakspel en Kids' Skills.

Onze eigen ambitie

- het ontwikkelen van één eigen pedagogische lijn voor Kindcentrum Aan de Oosterplas, gebaseerd op de sterke punten van beide scholen.

4.3 Onderwijsresultaten

4.3.1 Resultaten

In de afgelopen planperiode zijn de tussen- en eindopbrengsten van de montessoristroom voldoende op orde. Voor de methodestroom gold dat niet en daarom is daar een stevig verbetertraject op gezet. Daardoor zijn in de laatste twee jaar de resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen verbeterd. Ook de score op de eindtoets is naar een goed niveau gebracht.

Kindcentrum Aan de Oosterplas voldoet hiermee aan de basiskwaliteit, zoals deze is geformuleerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Voor de montessoristroom geldt dat zij na de audit van de Nederlandse Montessori Vereniging (NVM) van mei 2019 voldoen aan de eisen voor de erkenning als montessorischool.

Naar aanleiding van de toetsing vinden er op verschillende niveaus analyses plaats die ons helpen om het onderwijs in beide stromen te verbeteren. De intern begeleiders en de directeur analyseren de toetsresultaten op trends, de verschillende bouwen analyseren de toetsen en passen het aanbod waar nodig aan. De individuele leerkracht gebruikt de analyse van de resultaten om op groepsniveau (en individueel niveau) acties uit te zetten voor het volgende half jaar.

Onze eigen ambitie

- Data blijven analyseren en het resultaat blijven gebruiken voor ontwikkeling van het onderwijs in beide stromen.

4.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Een van onze kernwaarden is *Binnen en Buiten*. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij deel uitmaken van een sociale omgeving waarin ze iets voor een ander kunnen betekenen.

Er zijn echter geen 'harde' gegevens waaraan deze competenties te meten zijn. Wij willen als school wel het belang van 'goede doelen' acties blijven onderstrepen. Dit doen we om kinderen te leren dat de wereld groter is dan hun eigen ik.

Burgerschap benoemen we niet als een apart thema. Dit doen we niet omdat we het onderdeel hebben gemaakt van onze pedagogische lijn.

Onze eigen ambitie

- Jaarlijks goede doelen actie(s) blijven organiseren en kinderen de ruimte geven om zelf actie te ondernemen;
- Een belangrijke plaats blijven geven aan de ontwikkeling van kinderen als onderdeel van een sociale groep.

4.3.3 Vervolgsucces

We streven naar een optimale uitstroom van de kinderen van onze school. Dit wil zeggen dat we kinderen succesvol willen laten zijn in het vervolgonderwijs (VO) na de basisschool. Dit doen we door te kijken naar individuele talenten van kinderen, hun cognitieve resultaten en hun (sociale) competenties.

Op basis daarvan maken we adviezen voor het voortgezet onderwijs. We hebben deze procedure vastgelegd in een protocol advisering.

De overdracht van kinderen naar het VO doen we altijd warm. Dit betekent dat we de context aangeven op basis waarvan we adviseren. Onze uitstroom ligt op het niveau van wat je van onze school mag verwachten, zie hiervoor Scholenopdekaart.nl.

Onze eigen ambitie

- We willen nog bewuster omgaan met advisering in relatie tot kansengelijkheid voor alle kinderen

4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

4.4.1 Kwaliteitszorg

We meten de ontwikkeling van kinderen op een aantal manieren:

- De KindCentrumMonitor (KCM): een tevredenheidspeiling waarbij aan kinderen, ouders en het team vragen worden gesteld over onderwijs, veiligheid en andere thema's. Dit gebeurt om het jaar en de uitkomsten worden vergeleken met de uitkomsten van alle scholen in de hele stad. Uit de analyse komen verbeterpunten naar voren die we verwerken in de jaarlijkse ontwikkelplannen.
- De tussen- en eindopbrengsten van het CITO-leerlingvolgsysteem; om de opbrengsten op Kindcentrum Aan de Oosterplas goed te volgen, nemen we naast een aantal methodegebonden toetsen, de toetsen van CITO af. De tussentoetsen (medio januari) en de eindtoetsen (medio juni) zijn voor ons een belangrijke peiling als het gaat om het volgen van de opbrengsten van het onderwijs op onze school. Na de afname worden de toetsen op groep, op bouw en op schoolniveau geanalyseerd. Uit de analyse worden de aandachts- en verbeterpunten voor de onderwijsinhoud (en/of aanpak) voor het komende half jaar geformuleerd. Op individueel niveau worden de vaardigheidsscores van de kinderen gebruikt om aanpassingen te doen in het aanbod voor de komende periode, dit wordt ook met hun ouders besproken.

We volgen hierbij de Bossche Toetskalender. Hierin is afgesproken welke toetsen we afnemen in welke groepen. Dit betreft naast de toetsen die vanuit de Inspectie van het Onderwijs verplicht zijn, ook toetsen die in heel 's-Hertogenbosch worden gemonitord. Deze uitkomsten worden op ATO-niveau met de directeur en intern begeleiders besproken;

- Elk jaar vullen we twee keer Zien in, ons leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor volgen we het welbevinden van kinderen in de groep. De resultaten gebruiken we om in het groepsplan gedrag aanpassingen van de activiteiten te doen en bespreken we met de ouders;
- De resultaten van de Eindtoets: deze 'afsluiting' van de basisschoolperiode geeft ons niet alleen inzicht in de uitstroomgegevens, maar ook in de totaalopbrengst van ons onderwijs. Sinds 2015 is de uitkomst van de eindtoets minder bepalend. Het schooladvies is bindend en mede daarom is het belangrijk om onze leerlingen in het voortgezet onderwijs te blijven volgen;
- De terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs (VO): na de advisering voor een richting binnen het VO is het voor ons ook een belangrijk kwaliteitscriterium hoe onze (ex)leerlingen het doen op hun nieuwe school. Waar zijn onze leerlingen sterk in en wat zouden wij nog kunnen doen aan verbeteringen gedurende hun aanwezigheid in Kindcentrum Aan de Oosterplas.

Door het jaarlijks evalueren, aanpassen en aanvullen van het schoolplan en de verantwoording ervan aan onze ouders (via de medezeggenschapsraad (MR), het College van Bestuur (CvB) en de Inspectie van het Onderwijs), geven wij het onderwijs in Kindcentrum Aan de Oosterplas steeds weer een kwaliteitsimpuls.

Onze eigen ambitie

- Vastleggen en combineren van alle beschikbare data om te werken aan kwaliteit.

4.4.2 Kwaliteitscultuur

In ons kwaliteitsdenken en handelen zijn we ons voortdurend bewust van verbeteren en ontwikkelen binnen het onderwijs en de organisatie. We nemen dit ook op in onze plannen. We streven een hoge standaard na.

De auditcommissie van de Nederlands Montessori Vereniging (NVM) gaf dit ook aan in hun laatste rapport: je kunt als school ook te veel en tegelijk en op een te hoog niveau willen als het gaat om verbeteren en ontwikkelen. Maak daarin goede keuzes!

4.4.3 Verantwoording en dialoog

We rapporteren jaarlijks in de schoolgids over de ontwikkeling en de resultaten ervan. We betrekken in dit proces de medezeggenschapsraad (MR). In de bijeenkomsten met de MR wordt de ontwikkelagenda van de school besproken.

Daarnaast voeren we gesprekken met de externe partners op speciale onderdelen van ons beleid, zoals bijvoorbeeld met de Meijerij over zorg en ondersteuning, met de partners van Niet Stapelen Maar Vervangen over lokaal onderwijsaanbod en met de GGD over de uitgangspunten van de gezonde school.

Onze eigen ambitie

- zoeken naar mogelijkheden om ouderplatforms in te richten op belangrijke ontwikkelingen in de school.

4.5 Financieel beheer

ATO-Scholenkring is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. Voor meer informatie verwijzen we naar het College van Bestuur en de jaarverslagen.

4.6 Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen dienen minimaal 3520 uur les te krijgen in de groepen 1 t/m 4 samen. Voor groep 5 t/m 8 samen is dat 3760 uur. Er is 240 uur vrij in te vullen, wat een totaal geeft van 7520 uur in 8 jaar.

De kinderen van Kindcentrum Aan de Oosterplas 25 uur en 15 minuten per week naar school (drie lange dagen en twee korte). De lestijden zijn terug te vinden in het informatieboekje. We zorgen er ieder schooljaar voor dat er nog voldoende marge-uren zijn voor calamiteiten.

4.7 Methodeoverzicht

4.7.1 Methodestroom

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Bijzondere afspraken
Taal	Taal Actief 4	Methodetoetsen	
Technisch lezen	Veilig Lereren Lezen Leesparade	AVI DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodetoetsen CITO	
Spelling	Snappet	Methodetoets (dictee) CITO	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	The Team	Methodetoetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen 4	Methodetoetsen CITO	
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs Wetenschap en techniek	Brandaan Meander Natuur en Techniek	Methodetoetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodetoetsen Verkeersexamen	
Tekenen Handvaardigheid Muziek Drama			

Bewegingsonderwijs en zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen		
Sociaal emotionele ontwikkeling en Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl WisH voor groepen 3-8 Gezonde school		
Nieuwe media en technologie			
Meer- en hoogbegaafdheid			

4.7.2 Montessoristroom

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Bijzondere afspraken
Taal	Taal Doen! De groene en oranje taalset	Methode toetsen	
Technische lezen	Veilig Leren Lezen List	CITO Leestechiek DMT	We combineren de methode met het montessorimateriaal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodetoetsen CITO	
Spelling	Taalverhaal.nu	Dictee CITO	We combineren de methode met het montessorimateriaal
Schrijven			
Engels	Hello World	Methodetoetsen	
Rekenen	Alles Telt Nieuwsrekenen	Methodetoetsen CITO	We combineren de methode met het montessorimateriaal
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs Wetenschap en techniek	DaVinci	Presentaties	
Verkeer			
Tekenen Handvaardigheid Muziek Drama			
Bewegingsonderwijs en zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen		

Sociaal emotionele ontwikkeling en Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame School WisH voor groepen 3-8 Gezonde school		We combineren thema's met deze lessen en volgen daarbij de uitgangspunten van SWPBS
Nieuwe media en technologie			
Meer- en hoogbegaafdheid	Pittige Plustorens		Een aantal kinderen maakt gebruik van Dubbelklik

5. Analyse van de kwaliteit van de school

5.1 Zelfanalyse

In de afgelopen planperiode en gedurende het schooljaar is regelmatig de kwaliteit en het functioneren van de scholen gecontroleerd.

Daarvoor gebruiken we de volgende documenten en meetmomenten:

- De audit van de NMV, waarmee we de kwaliteit van het montessorionderwijs evalueren
- De halfjaarlijkse afname van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de analyse ervan, hiermee evalueren we de kwaliteit van ons onderwijs
- De afname van de methodetoetsen en de analyse ervan, deze gebruiken we voor tussentijdse evaluatie van het onderwijs
- De KindCentrumMonitor, die elke twee jaar wordt afgenomen. Hiermee toetsen we de sociale veiligheid en tevredenheid van kinderen, ouders en team
- De stadsfoto, deze wordt elke twee jaar afgenomen om de ontwikkeling van het kindcentrum te evalueren
- De bezoeken van het College van Bestuur. Elk jaar komen zij op bezoek om in gesprekken met directie en team de kwaliteit van de school te beschouwen
- De jaarlijkse evaluatie van het schoolplan, in de onderzoeksgroepen en met het hele team bespreken we de voortgang en maken we plannen op de schoolontwikkeldoelen
- De afname van de RI&E gebruiken we om o.a. het welbevinden van het team te monitoren
- De bijeenkomsten met de MR gebruiken we om de kwaliteit van het onderwijs en ontwikkeling van de school te evalueren
- De afname van de vragenlijsten met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel zijn een meetmoment om de kwaliteit van de basisondersteuning te meten

De informatie uit bovenstaande documenten en meetmomenten is op te vragen bij onze school.

5.2 SWOT analyse

De informatie uit de bovenstaande documenten en meetmomenten is verwerkt in de SWOT-analyse. Deze analyse is met het team gemaakt.

Voor de interne organisatie en ontwikkelingen kijken we waar sterke en zwakke punten liggen. Voor de externe omgeving zoeken we naar de kansen en bedreigingen. Op basis van deze analyse nemen we (strategische) beslissingen voor de nabije en verdere toekomst van Kindcentrum Aan de Oosterplas. Elke vier jaar wordt de SWOT-analyse besproken met het team en opgenomen in het schoolplan.

Sterktes	Zwaktes
- Twee onderwijsstromen (concepten) - Team met ambities, collega's verstreken elkaar - Werken met onderzoeksgroepen - Pedagogisch klimaat - Populatie is een afspiegeling van de maatschappij	- Afstemming en ontwikkeling van rollen, taken en afspraken binnen een nieuwe organisatie - Onzekerheden in periode van fusie en nieuwbouw - Krimp leerlingaantal - Weinig mannelijke collega's
Kansen	Bedreigingen
- Nieuwbouw op mooie locatie - Unieke school met twee onderwijsstromen (concepten) - Binding met de omgeving	- Ontwikkeling op het gebied van personeelstekort/ vervangingsproblematiek - Toenemende verwachtingen ouders/ verzorgers - Kans op krimp leerlingaantal als nieuwbouw uitblijft

6. Meerjarenplan

6.1 Aanleiding en doel van dit plan

Onze school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. In de Wet op het Primair onderwijs staat dat scholen een kwaliteitszorgbeleid moeten hebben. Dit beleid is in diverse plannen beschreven zoals in het Koersplan van ATO-Scholenkring, het schoolplan en het kwaliteitsbeleidsplan van ATO-Scholenkring (zie ook paragraaf 3.4 en hoofdstuk 4).

Kwaliteitszorg gaat over activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. We werken volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus.

In dit hoofdstuk staat de meerjarenplanning. Hierin staan doelen waar we de komende jaren aan werken om onze kwaliteit te verbeteren. We hebben onze doelen uitgewerkt binnen vier thema's onderwijs, personeel, organisatie en financiën. We werken met vier onderzoeks- en ontwikkelgroepen.

We maken ook ieder jaar een jaarplan. Hierin staan concrete doelen en gewenste resultaten voor dat jaar beschreven. Gedurende het jaar werken we daaraan, analyseren we de effecten en evalueren we. Waar nodig stellen we bij. Ook na afloop van het jaar bekijken we of de doelen behaald zijn. Op basis daarvan stellen we nieuwe doelen voor verdere verbetering, die we opnemen in de plannen voor het nieuwe jaar.

We communiceren met de betrokkenen, zoals de Medezeggenschapsraad (MR) en ons bestuur.

6.2 Toelichting van het format

In het formatie (paragraaf 6.3 t/m 6.6) hebben we onze doelen en plannen voor de komende vier jaar uitgewerkt op de thema's onderwijs, personeel, organisatie en financiën. We geven het aan daar waar het om een specifiek doel (voor één van beide onderwijsstromen) gaat. Per doel geven we aan in welk jaar we het willen bereiken en hoe we het willen bereiken. Ook geven we aan wie aan het doel gaat werken. Dit zijn o.a. de vier onderzoeks- en ontwikkelgroepen.

6.3 Thema 1: Onderwijs

Doelen	2019 2020	2020 2021	2022 2022	2023 2024	Door	De doelen bereiken we door (actie/ activiteit)
Twee onderwijsstromen						
- Scherp stellen wat de verschillen zijn tussen de onderwijsstromen (acht dimensies)	X	X			Wg fusie	Tijdens studiedagen, team- en bouwmomenten deze dimensies centraal te laten staan
- De sterke kanten van elke onderwijsstroom in beeld brengen	X	X			Dir/PR	Op website, in PR documenten unieke concept zichtbaar te laten zijn
<u>Specifieke ambities voor methodestroom</u>						
- Pedagogiek; de intrinsieke motivatie en vaardigheden van het kind krijgen een grotere rol in sociaal emotionele ontwikkeling (de extrinsieke motivatie blijft echter leidend)	X	X	X	X	O&O ped. handelen	Herhaald werken aan gestelde doelen en volgen afspraken doorgaande lijn
- Mindset; het leren wordt minder resultaatgericht en meer procesgericht	X	X			Leerkracht/ IB'er	Verwoorden leerstrategieën, procesvragen opnemen in instructiemodel
- Differentiatie; kinderen zijn met eigen doelen bezig, werken zoveel mogelijk op eigen niveau en in eigen tempo	X	X	X	X	Leerkracht/ IB'er	Afspraken in doorgaande lijnen bij rekenen/taal, doorontwikkelen weektaak
- Digitalisering; leerstof wordt steeds meer digitaal aangeboden (inzet Snappet en Chromebook)	X	X	X	X	Wg ICT/ leerkracht	Inzet Snappet bij automatiseren verbreden naar rekenen, inzet software ter ondersteuning, inzet Chromebook bij o.a. maken presentaties

Specifieke ambities voor montessoristroom						
- Verdieping van Montessoriconcept (zie onder)		X	X			Teamtraining
- Pedagogiek; de intrinsieke motivatie en vaardigheden van het kind zijn leidend in sociaal emotionele ontwikkeling	X	X	X	X	O&O ped. handelen	Werken volgens afspraken en met activiteiten pedagogische lijn
- Didactiek; leerstof wordt steeds meer op een open en interactieve wijze aangeboden	X	X	X	X	O&O mont/ leerkracht	Inzet typische montessorimaterialen versterken, o.a. met Taal Doen en onderzoek rekenkast,
- Mindset; het leren wordt (nog) meer procesgericht	X	X	X	X	O&O mont/ leerkracht	Inzet leergesprekken gericht op proces feedback
- Organisatievorm; wat het kind leert en wanneer bepaalt het kind in grotere mate zelf	X	X	X	X	O&O mont/ leerkracht	Verdieping en aanscherping montessoriroutines
- Differentiatie; kinderen zijn bijna volledig met eigen doelen bezig, werken op eigen niveau en in eigen tempo	X	X	X	X	Leerkracht/ IB'er	Inzet digitale portfolio, digitaal volgsysteem
- Leerstof; kinderen werken bijna volledig met zelfbepaalde doelen	X	X	X	X	O&O mont/ leerkracht	Doorgaande lijn ontwerpen met afspraken
<i>Een toelichting op de acht dimensies staat in paragraaf 3.2 en in paragraaf 3.3 zijn de specifieke ambities in één oogopslag weergegeven.</i>						

Pedagogisch handelen	- Twee schoolculturen op elkaar afstemmen	X	X			Dir, O&O ped. hand.	Elkaar te ontmoeten, activiteiten om elkaar te leren kennen (bijv. samen spelen en sporten)
	- Kinderen, leerkrachten en ouders hebben respect voor verschillen	X					Voor kinderen zichtbaar te maken dat leerkrachten samenwerken
	- Kinderen gaan met plezier naar school	X	X	X	X	Dir, team, kinderraad, OC	In samenspraak met ouders en kinderen (o.a. een gezamenlijke Kinderraad) organiseren van activiteiten buiten de groep die plezier verhogen
	- Kinderen, leerkrachten en ouders ervaren één pedagogisch schoolklimaat waarin zij zich prettig, veilig en zeker voelen	X	X	X	X	O&O ped. handelen	Ouders positief te informeren in één gemeenschappelijke taal groepsplannen Gedrag op te stellen voor het team Het geven van lessen SEL-leerlijn Het geven van mediatorentraining Het organiseren van Week tegen Pesten Het organiseren van Week van Respect
Taal	- Het taalonderwijs verbeteren met een gerichte implementatie van nieuwe materialen		X	X	X	O&O taal	Plannen te bespreken tijdens bestaande overlegmomenten (bouw-, teamoverleg en studiedagen)

<u>Specifieke ambitie voor methodestroom</u> - Doorgaande lijn waarborgen door ZLKLS toe te passen op de huidige methodes (Schatkist, VLL, Staal, Taalactief en Snappet) - Borging afspraken traject verbetering begrijpend lezen/luisteren <u>Specifieke ambities voor montessoristroom</u> - verbeteren voortgezet leesonderwijs - TaalDoen! in alle montessoribouwen	X	X	X	X	Team	Afstemmen Snappet/ZLKLS in doorgaande spellingslijn (onderzoek, implementeren en borgen)
	X	X			Team	Collegiale consultatie en in bouwoverleg
	X	X			Taal coördinator	Implementatie, afstemming en borging methode LIST
	X	X	X	X	O&O taal en montessori	19-20 implementatie in Bovenbouw, 20-21 aanschaf en implementatie midden- en onderbouw
Rekenen - Rekenen meer vormgeven vanuit de vertaalcirkel om begripsvorming te vergroten en het drieslagmodel toe te passen <u>Specifieke ambities voor montessoristroom</u> - Onderzoeken hoe we het rekenonderwijs kunnen ontwikkelen en waar nodig verbeteren	X	X	X		O&O rekenen	Plannen te bespreken tijdens bestaande overlegmomenten (bouw-, teamoverleg en studiedagen) Activiteiten uit te voeren
	X	X			O&O rekenen	In relatie met verdieping montessoriconcept: wat is er nodig om methodische aanpak meer los te laten
Montessoriverdieping <u>Specifieke ambitie voor methodestroom</u> - Wereldoriëntatie (opnieuw) vormgeven	X	X			O&O montessori	Oriëntatie op vernieuwde thematische aanpak wereldoriëntatie en daarbij

<u>Specifieke ambities voor montessoristroom</u> - Montessoriconcept verdiepen: in beeld brengen wat montessoriroutines zijn en welke toepasbaar zijn voor ons, toepassen montessoriroutines en ontwikkelen meten aan de uitgangspunten van het montessoriconcept	X	X	X	X	O&O montessori	te leren van DaVinci aanpak montessoristroom Werken aan verdieping. Aanleiding is de audit van de NMV in mei 2019. Met de uitkomsten gaan we in team en bouwoverleg en in individuele bezoeken door MT/IB werken aan de verdieping op montessori routines Teamtraining
Analyse opbrengsten - Analyseren van de tussen- en eindopbrengsten gericht op verbeteren onderwijs	X	X				Een procedure te ontwerpen om betekenisvol om te gaan met de tussen- en eindopbrengsten in relatie met de kwaliteit van ons onderwijs
Kunst en cultuur - Uitvoeren en borgen van het kunstbeleidsplan (in relatie met Niet Stapelen Maar Vervangen en wens om Kunst te integreren in de methode DaVinci)	X	X	X	X		Na muziek en drama wordt een programma gemaakt voor beeldend en dans Borging activiteiten 1-2-3Zing

6.4 Thema 2: Personeel

Doelen		2019 2020	2020 2021	2022 2022	2023 2024	Door	De doelen bereiken we door (actie/ activiteit)
Begeleiding en ondersteuning van leerkrachten		X	X	X	X	MT, IB-er, dir.	MT-er of IB-er elke periode een 'flitsbezoek' te laten brengen aan leerkrachten (het schooljaar is opgedeeld in drie perioden). Via een reflectieve vraag wordt het handelen van de leerkracht besproken. Elke periode wordt afgesloten met een intervisie
Scholing	Individueel	X	X	X	X	Leerkracht	Een scholingsplan voor elke leerkracht, waarin schoolbehoefte en individuele behoefte op elkaar afgestemd worden.
	Teamscholing		X	X		MT/ O&O groepen	Teamscholing (reeds bekend) Jaar 1 Beeldende Vorming (Allen) en List (montessori) Jaar 2 en 3 verdieping montessori
Werkverdelingsplan		X	X	X	X	Dir./ P-MR	Jaarlijkse evaluatie van het taakbeleid en de verdeling van de werkdruk gelden. Dit doen we met het team. Op basis daarvan maakt het team een nieuw werkverdelingsplan
	Succesmeters: DDGC, scholingsbeleid, accreditatie, personeelsbeleid, IPB=Way of work, professioneel statuut, werkverdelingsplan, Ri&E, KCM gedeelte personeel, Synaxion dashboard HRM.						

6.5 Thema 3: Organisatie

Doelen	2019 2020	2020 2021	2022 2022	2023 2024	Door	De doelen bereiken we door (actie/ activiteit)
Heldere organisatiestructuur (overlegvormen, duidelijke profielen/ rollen, taken en verantwoordelijkheden, vastleggen procedures)	X	X			Dir./ MT	Een goede omschrijving van de organisatie. Dit is belangrijk omdat de school een samenwerking van twee partners is
Nieuwbouw	X	X	X		Project- groep	Tussen september 2021 en januari 2022 de nieuwbouw gereed te hebben
Interieur en buitenruimte bij het nieuwe gebouw	X				Project- groepen	Zelf invulling te gaan geven aan het interieur en de buitenruimte. Dit doen we tijdens de fase van definitief ontwerp
In beeld brengen en uitdragen dat we een unieke school zijn met twee onderwijsstromen	X				Dir./ PR	Op website, in PR documenten het unieke concept zichtbaar te maken
	Succesmeten: IHP, Ri&E, communicatieplan, koersplan, MOP					

6.6 Thema 4: Financiën

Doelen		2019 2020	2020 2021	2022 2022	2023 2024	Door	De doelen bereiken we door (actie/ activiteit)
Financieel gezonde huishouding (begroting opstellen, kwartaal rapportages volgen, bijstellen, jaarverantwoording)					x	Dir./afd. financiën	Opstellen begroting, goedkeuring bestuur, kwartaal rapportages volgen, bijstellen, jaarverantwoording volgens cyclus ATO scholenkring
Inzet lichte zorgmiddelen (wijkgeld)					x	Dir./afd. financiën	Opstellen begroting en activiteitenplan, bespreken in de wijk, goedkeuring bestuur, uitvoeren/ bewaken, afleggen verantwoording, verslag aan bestuur
Besteding fusiegelden					x	Dir./afd. financiën	Opstellen begroting met zes jaren plan van uitgaven, bespreken met MR, bestuur, afleggen jaarlijkse verantwoording
	Succesmeters: Synaxion dashboard financiën, kwartaalrapportages, begroting, formatieplan, overzicht wijkgeld						

7. Formulier instemming en vaststelling

Formulier Instemming met schoolplan Brin: 12LF School: Montessorischool de Aquamarijn/ basisschool Oberon Adres: Waalstraat 50 Postcode: 5215 CK Plaats: 's Hertogenbosch	Formulier Vaststelling van schoolplan Brin: 12LF School: Montessorischool de Aquamarijn/ basisschool Oberon Adres: Waalstraat 50 Postcode: 5215 CK Plaats: 's Hertogenbosch
Verklaring: Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019-2023 geldende schoolplan van deze school. Namens de MR, <i>naam</i> <i>functie</i> <i>plaats</i> <i>datum</i>	Verklaring: Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld. Namens het bevoegd gezag, <i>naam</i> <i>functie</i> <i>plaats</i> <i>datum</i>
Handtekening:	Handtekening: