



Ondersteuning KC Aan de Oosterplas 2020-2021

Van basisondersteuning
tot en met
extra ondersteuning:
Wie doet wat?

Basisondersteuning en Extra ondersteuning

- Wat houdt 'basisondersteuning' in?
- Wie doet wat in de basisondersteuning bij KC Aan de Oosterplas?
- Wat houdt 'extra ondersteuning' in?
- Wie doet wat in de extra ondersteuning bij KC Aan de Oosterplas?

Basisondersteuning

- Alle scholen in Nederland moeten voldoen aan een **basiskwaliteit** van ondersteuning.
- Het begrip basisondersteuning is in de wet niet gedefinieerd maar kan in ieder geval worden begrepen als datgene wat ouders minimaal mogen verwachten aan **onderwijs en ondersteuning in iedere school in het samenwerkingsverband**.
- Binnen de basisondersteuning gelden vier niveaus van **HGW**:
1. leerlingbegeleiding binnen de groep, groepsplan
2. planmatig handelen binnen de groep (ib)
3. specialistische begeleiding (specialist, individuele doelen)
4. ondersteuning binnen de groep (ib+educatieve partners, individuele doelen).

Wat dan?

- **Preventieve en licht curatieve interventies:** het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat binnen de school wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen
- **bijv. dyslexie of dyscalculie, maar ook voor meer of minder intelligentie (eigen leerlijnen)**
- **fysiek-medische of sociaal-emotionele** ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is.
- Uit potje van de school, lichte zorgmiddelen.
- **Handelingsgericht en oplossingsgericht werken**

	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van	
 	Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van school).	Deze kin binnen h
	Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kin binnen t
 	Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kir met ind en dit is in een d
	Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun	Deze kir met ind (dit is te een doc doelen)

Dyslexie

- Specialist: Jacqueline
- Ambulante tijd 1 dag per 2 weken
- Interventies volgens Protocol op verschillende niveaus:

Stroomschema met interventies en toetsmomenten lezen en spellen
Interventieplannen lezen en spellen: niveau 3 onder supervisie van leesspecialist (zie schema HGW)!

Uitvoering BOUW + Letterster

Onderwijsassistent, begeleiderhulpklas, student pedagogiek

Aanvraag onderzoek: LDOS, DyslexieTeam, Onderzoek.

Afname toetsen protocol en IEP

Rekenen

- Specialist: Suzanne
- Woensdag in combinatie met ICT
- Inhoud geven aan dyscalculieprotocol en ondersteunen kinderen volgens dit protocol
- Breed gebied.
- Nog veel in ontwikkeling!

Meerbegaafdheid

- Specialist: Mariette
- 80 uur
- DHH
- Compacten en Verrijken
- Pittige Plustorens wordt in eigen klas/bouw georganiseerd
- Dubbelklik in de wijk, bekostigd uit lichte ondersteuning.



Eigen leerlijnen, specifieke onderwijsbehoeften

- Specialisten: IB en specialist taal en rekenen.
 - Vanaf eind groep 5
 - In overleg met het samenwerkingsverband.
 - Uitvoering: In eigen klas
 - Onderwijsassistent: Verbinden beide stromingen. Waar liggen kansen en mogelijkheden? (Noor en Mandy: groepsbezoeken)
 - Verantwoording uren Arrangementen + lichte zorgmiddelen.
- 

Gedrag

- Specialisten: Mandy en Noor
- Mandy: IB
 - Specialisatie Groepsgelukcoach
- Noor: IB
 - Orthopedagoog Gezin en Gedrag
 - Specialisatie Autisme, Master Sen
 - WIsH + Rots en Water

IB

Kerntaken:

Kenniscoördinator
Verbinder
Coach
Innovator
Partner schoolleider
IIn

Taakgebieden:

HGW, OGW, IIn ondersteuning organisatie
Begeleiden, coachen indiv leraren
Bevorderen teamontwikkeling
Aangaan en onderhouden van
externe relaties in kader van
ondersteuning

Uren:

Mandy: ATO-coach + ATO-coach groepsgeluk

Noor: Per week: 4 uur wijk ib + 2 uur wijkproject + arrangementuren

Wat KC Aan de Oosterplas nog meer te bieden heeft:

- Bodymap: Patricia van Alst
- Beelddenken + hooggevoeligheid: Patricia van Dijk
- Sensorische integratie: Natascha
- Mindfulness: Marian, Sara, Noor
- RT: Suzanne, Marleen

Groei nodig

- Groei leerlingaantal is nodig om ondersteuning nog enigszins buiten de klassen te kunnen bieden.
- We moeten nu al kijken wat we binnen de Bouwen voor elkaar kunnen betekenen.
- Hoe kun je je ontwikkelen als Bouw om binnen Bouwen ondersteuning te organiseren? (vb rekengroepje Hesther)
- Kruisbestuiving tussen bouwen (Instructies, Pittige Plus, Bouw, Letterster...)
- Stagiaires bouwbreed inzetten.
- Om over na te denken: Tijdens gymtijd lichte ondersteuning bieden? 1 x of 2x? Letterster of ondersteuningsgroepje, Pplus?
- **Doen** is de beste manier van Denken!

Extra Ondersteuning

- Individuele ondersteuning
- Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.
- Contactpersoon: Rianne Populier
- Observatie, Arrangement: Individuele begeleiding, Hulpklas
- Groepsarrangement buiten de school (1. TOP-groep (Tijdelijk Op een andere Plek) 2. Structuurgroep 3. Jonge kind groep 4. DOEN-groep (Denken Op Eigen Niveau) 5. IMPULS-klas
- Uit potje van het samenwerkingsverband (dus niet van school)

Hulpklas

- Sara en Channa
- Stagiaire Pedagogiek
- Noor ib Arrangementen: Coördinatie, coaching hulpklas, aanvraag arrangementen en verantwoording.
- Terugkoppeling enquête: Aansluiten bij wat nodig is, wat vraag is van leerling en leerkracht. (Extra ondersteuning niet basisondersteuning!)
- 4 dagdelen.
- Gelden vanuit samenwerkingsverband. Staat dus los van formatie etc.



HOE? Welke didactische activiteiten zetten we in om leerdoelen te bereiken?

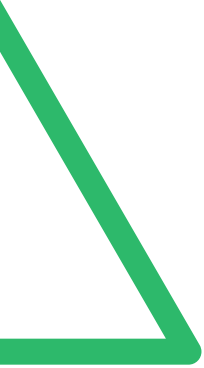
Land in zicht:

Leerdoel

- Sommige leerdoelen vragen om specifieke activiteiten en acties van de leerkracht. Ongeacht de stroming waarin je als leerling 'vaart' of 'zwemt'.

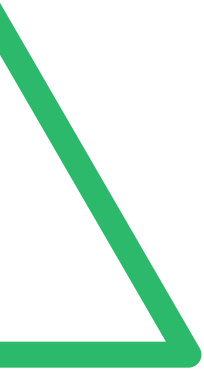
Kind In Zicht:

Onderwijsbehoeften

- Voor alle kinderen, ongeacht stroming, geldt: Het leren
 - Moet betekenisvol zijn
 - Prikkelen
 - Voortbouwen op voorkennis
 - Moet rijk en gevarieerd zijn
 - Heeft rust nodig om te verankeren.
- 



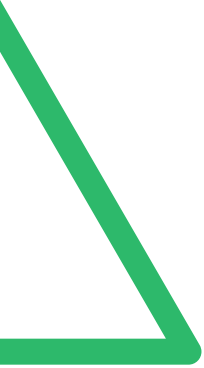
We zijn bekend met: Differentiatie in didactiek. Didactisch DNA. Weet je nog?

- Frank
 - Astrid
 - Stijn
 - Noah
 - Behaviorisme
 - Cognitivismen
 - Constructivisme
 - Connectivisme
- 



Hoe onderscheiden onze stromingen zich in didactische activiteiten? Welke activiteiten passen bij welke stroming?

En welke onderwijsbehoeften (cognitie en persoonlijkheid) van kinderen passen hierbij?



Vanuit de studiedag:

- **Methodestroom "Vertel mij wat we samen gaan leren"**
- Binnen de methodestroom ligt de **regierol bij de leerkracht**. De leerkracht gebruikt de verschillende lesmethodes om een programma te maken en het onderwijs vorm te geven. De leerkracht geeft de opdrachten en instructies voornamelijk **groepsgewijs**. Daar waar nodig vindt verdere differentiatie plaats. De kinderen in deze stroom hebben meer behoefte aan sturing van de leerkracht. De leerkracht bepaalt grotendeels de volgorde van het werk en de manier waarop kinderen de lesstof verwerken.
- **Montessoristroom "Help mij het zelf te doen"**
- Binnen de montessoristroom ligt de **regierol bij het kind**. De leerkracht heeft een begeleidende rol. Kinderen in deze stroom kunnen goed zelfstandig werken en krijgen daar veel ruimte voor. De leerkracht geeft korte instructies (voor hen die dat nodig hebben) en kinderen werken aan hun **eigen leerdoelen**. Kinderen bepalen zelf de volgorde van het werk en de manier waarop zij de lesstof verwerken. Zij werken daarbij met montessorimaterialen.

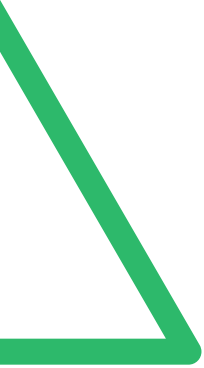


Didactische activiteiten (Boek: Kind in Zicht)

Methode

- Behaviorisme
- Cognitivismen
- Leerkracht biedt leerstrategieën aan d.m.v. directe instructie in een gevarieerde context, met cooperatieve werkvormen. Kinderen leren van en met elkaar.

Montessori

- Constructivisme
 - Connectivisme
 - Lusmodel
 - Materiaal
 - Voorbereide omgeving
 - Lesjes 3 trappen
 - Kinderen onderzoeken en lossen problemen op, vanuit eigen leerdoel/leervraag. Waarbij de leerkracht in de ronde leerervaringen en inbreng expliciteert en verdiepende vragen stelt.
- 



Wat heeft de leerling nodig? Onderwijsbehoeften. Cognitie en Persoonlijkheid

- Methode
 - Leren door ervaren en handelen, praktisch ingesteld
 - Kaders.
 - Boeiend vertellende leerkracht. Zendt Kennis en maakt nieuwsgierig.
 - Directe instructie helpt ondersteuning werkgeheugen.
 - Verschillende contexten en werkvormen. Concreet, praktisch, samen.
 - Montessori
 - Aanleren van metacognitieve vaardigheden. Door goede EF, goede zelfregulering: autonomie. Stippestappen.
 - Open, onderzoekende houding.
 - Conscientieus.
 - Leerkracht die leerervaringen expliciteert en vragen stelt (Taxonomie van Bloom)
- 

Zelfde leerdoel, verschillende didactische activiteiten.

Tweeledige opdracht:

1. Differentieer in didactische activiteiten.

Op beide stromingen worden alle 4 typen van activiteiten ingezet, maar elke stroming heeft zijn eigen accent.

Methode: Astrid & Montessori: Stijn

2. Kijk hierbij naar wat past bij het kind. Ontdek en beschrijf de onderwijsbehoeften, samen met IB, wanneer jouw activiteiten de leerling niet goed genoeg tot ontwikkeling lijken te brengen.

Betrek IB altijd bij onderzoeksbesprekingen: vertaling onderzoek, naar behoeften, naar didactiek.