



De Hobbit
kindcentrum

**Schoolondersteuningsprofiel
Kindcentrum de Hobbit
Juni 2021**

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Over KC de Hobbit	5
2.1 Algemene informatie.....	5
2.2 Missie en visie.....	5
3. Wat is basisondersteuning?	7
4. Organisatie ondersteuningsstructuur	8
4.1 Niveaus waarop (basis-) ondersteuning is georganiseerd	8
4.2 Aanwezige expertise	8
4.3 Professionalisering van de medewerkers	9
5. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken	10
5.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen.....	10
5.2 Problemen op het gebied van werkhouding.....	11
5.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	12
5.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken	13
5.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie.....	14
5.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	14
6. Grenzen aan de zorg	15
Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning	17
Bijlage 2 Afkortingenlijst	17

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft Kindcentrum de Hobbit aan hoe de ondersteuning en begeleiding georganiseerd is op de Hobbit. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van basisondersteuning en welk aanbod van (extra) ondersteuning aan leerlingen op onze school geboden kan worden.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan, de schoolgids en het ondersteuningsplan, het is een dynamisch document en het wordt ter advies voorgelegd aan de MR.

Het waarderingskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien.

De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013).

Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen wordt omschreven hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Daarnaast vervult het SOP voor scholen en SWV een indicator voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Ook kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum de Hobbit is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording en op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd met het gehele team van de Hobbit. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum de Hobbit. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd.

.....

Handtekening directeur
Kindercentrum Hobbit

.....

Handtekening voorzitter MR
Kindcentrum de Hobbit

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV de meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013) (zie m.n./ hoofdstuk 3). Deze definitie is nog steeds actueel en dient daarom tevens als basis van dit SOP.

² BOE overleg. Conce

³ pt- format SOP, d.d. 19-3-2020.

2. Over KC de Hobbit

2.1 Algemene informatie

Adresgegevens: de Hoge Kamp 9

Telefoonnummer: 073 8507720

Emailadres: info@kcdehobbit.nl

Brinnummer: 11AZ

Samenwerkingsverband: De Meierij

Aantal leerlingen onderwijs: 350

Directeur: Marian van Maarseveen

Intern begeleiders: Noortje Floris – peuters tot en met groep 4

Caroline van de Koppel - groep 5 tot en met 8

2.2 Missie en visie

'Stap voor stap kom je ver- Little by little one travels far' (Tolkien)

Op Kindcentrum De Hobbit zijn in principe alle kinderen welkom. Alle kinderen zijn voor ons gelijk en even belangrijk. Het is onze taak om elk kind stap voor stap verder te brengen. We willen kinderen optimale kansen bieden om hun talenten binnen hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Dat doen we door een sfeer te creëren waarin kinderen zich prettig voelen, gedijen, met eigentijds onderwijs en moderne methodes. Zo werken we met het kind en de ouders samen aan een goede basis van waaruit het kind zich verder kan ontwikkelen. We doen ons uiterste best om het beste uit kinderen te halen. We geloven in kleinschaligheid en gaan voor kwaliteit. De Hobbit: gewoon goed onderwijs.

Kindcentrum De Hobbit heeft twee locaties, gelegen in de wijk De Overlaet- Oost (bovenbouw) en de Groote Wielen (onderbouw). Op 1 oktober 2020 telden we 350 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De kinderen zijn verdeeld in leerstofjaarklassen. KC de Hobbit werkt schoolbreed met:

- Leefstijl
- School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS)
- Taakspel (groep 3 tot en met 8)
- Levelspel (groep 1 en 2) en Levelwerk (groep 3 tot en met 8)
- Effectief Directe Instructiemodel (EDI2.0)
- WISH (groep 6)
- ZIEN! is een krachtig instrument om de didactische én pedagogische zorg van je leerlingen in beeld te brengen. Vanaf groep 1 tot en met 8 en vanaf groep 5 met leerlingelijsten
- Een vaste taak werkhouding structuur zoals dobbelsteen, stemniveaus en tijdsplanning binnen de les
- Engels vanaf groep 1

Ter versterking van de basisondersteuning zijn er de afgelopen jaren verschillende teamtrainingen geweest op het gebied van TOS, ASS, Leeruniek, Mijnkleutergroep, begrijpend lezen en referentieniveaus. (zie verder schoolplan)

Binnen de Hobbit zijn er verschillende specialisten op het gebied van gedrag, lezen, rekenen, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid en motoriek.

Het contact met het voortgezet onderwijs is goed. De intern begeleiders hebben jaarlijks

contact om te volgen hoe het met de oud-leerlingen gaat en of zij na 3 jaar nog op niveau liggen van het advies, naast de warme overdacht van iedere leerling. Bij sommige individuele situaties hebben we voor de aanmelding extra contact. Hierbij kan je denken aan leerlingen met een arrangement of specifieke fysieke ondersteuningsbehoeften. De contacten met de externe partners zien wij als erg belangrijk. Er zijn korte communicatielijnen met het SWV, maar ook externe partners zoals logopedist, MEE, gemeente en onderzoeksbureaus. Zie voor een uitgebreide beschrijving van de basisniveaus het ondersteuningsplan van de Hobbit.

3. Wat is basisondersteuning?

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning structuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o Het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

4. Organisatie ondersteuningsstructuur

4.1 Niveaus waarop (basis-) ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.:

1. Door de leerkracht in de klas,
2. In de klas met hulp van collega's uit de school,
3. Buiten de klas,
4. Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.
5. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra ondersteuning.

Nb. In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

4.2 Aanwezige expertise

Binnen ons team beschikken we over de volgende expertise, die ook worden ingezet:

- Gedragsspecialisten 2 leerkrachten
- Opleiding gedragsspecialist 1 leerkracht
- Master SEN specialisatie gedrag 1 leerkracht
- Master SEN intern begeleider 1 leerkracht
- Master SEN rekenspecialist 1 leerkracht
- Leraar speciaal onderwijs 1 leerkracht
- Taalspecialist 1 leerkracht
- Leesspecialist 1 leerkracht
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist 3 leerkrachten
- Jonge kind specialist 1 leerkracht
- Middenmanagement 2 leerkrachten
- Vertrouwenspersonen 2 leerkrachten
- Vakleerkrachten gym 2 vakleerkrachten
- Leespraat begeleider 1 leerkracht
- WISH-trainer twee leerkrachten
- BHV en Brandpreventie 10 leerkrachten
- BOUW - programma coördinator 3 onderwijsassistenten
- Specialist cultuur 1 leerkracht
- Specialist SWPBS 1 leerkracht
- Coördinator Taakspel 1 leerkracht
- VVTO E 1 leerkracht

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)

4.3 Professionalisering van de medewerkers

Ter versterking van de basisondersteuning zijn er de afgelopen jaren verschillende teamtrainingen geweest op het gebied van TOS, ASS, Leeruniek, Mijnkleutergroep, begrijpend lezen en referentieniveaus.

De groepen 1 en 2 hebben recent een driejarig traject afgesloten over het beredeneerd onderwijsaanbod en nieuw aangeschaft leerlingvolgsysteem.

Ook hebben 4 leerkrachten de leergang Brein en Leren gevolgd en 3 leerkrachten de verdiepingscursus.

Binnen de Hobbit zijn er verschillende specialisten op het gebied van gedrag, lezen, rekenen, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid en motoriek.

Voor komend jaar staat op de planning:

- Begrijpend lezen
- Edi2.0
- Taakspel voor de groepen 1 en 2
- Certificering nieuwe leerkrachten voor Taakspel

5. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

5.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Door de leerkracht in de klas en met behulp van een collega in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- Verlengde en verkorte instructie
- Werken op niveau (1F, eigen leerlijn of compact)
- Extra begeleiding technisch estafette aanpak 1 of estafetteloper en leescircuit op niveau
- Materialen gebruiken bij aanbod lessen
- Kind-gesprekken
- Maatjeswerk
- Extra instructie voor taakaanpak
- Levelspel en Levelwerk en andere extra uitdagende materialen
- Inzet EDI 2.0 met ook extra instructie voor de basisgroep
- Invullen signalerings- en diagnoseprotocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (SIDI PO)
- Invullen registratiesysteem voor de groepen 1 en 2

Buiten de klas met hulp van collega's (ondersteuningsniveau 3)

- BOUW!
- RALFI en Connect lezen
- Flitsen
- Extra begeleiding Levelwerk
- Voorschotsbenadering
- Extra taal aanbieden voor NT2 leerlingen.
- Extra begeleiding voor leerlingen met een eigen leerlijn

Met behulp van externe buiten de school, c.q. het bestuur of de wijk (ondersteuningsniveau 4)

- OZAPP-trajecten , Onderwijs Zorg Arrangement vanuit het Zuiderbos.
- Begeleiding ambulant begeleider vanuit het SWV voor individuele begeleiding leerlingen (zonder arrangement)
- Dyslexiebegeleiding (Vanuit Opdidakt vindt deze begeleiding op school plaats)
- Consultaties SWV over begeleiding eigen leerlijnen bijvoorbeeld leerling met syndroom van Down
- Deelname Dubbelklik

Expertise SWV of andere ketenpartner (ondersteuningsniveau 5)

- Begeleiding leerlingen, met arrangement, en leerkrachten van de betreffende leerling.

5.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Door de leerkracht in de klas en met behulp van een collega in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Er zijn op dit gebied school brede afspraken die in iedere groep gehanteerd worden.

- Hier is specifiek Taakspel voor de groepen 3 tot en met 8 ingevoerd. De uitbreiding naar de groepen 1 en 2 staat op de planning voor 2022-2023
- Stenniveaus
- Inzet stoplicht gekoppeld aan rol van leerling en leerkracht
- Dagritme kaartjes van groep 1 tot en met 8
- Inzet kleuren dobbelsteen met vraagteken
- Inzet tijdsbalk en/of klok voor werktijd
- Met kinderen (en ouders) in gesprek gaan.
- Koppelen aan een maatje
- Beertjes aanpak van Meichenbaum
- Aandacht spanne vergroten doormiddel van het gebruiken van een time timer. Zowel individueel als voor de gehele groep.
- Het voor structureren van werk door bijvoorbeeld de taak in stukken aan te bieden.
- Persoonlijke roosters, om overzicht en duidelijkheid te bieden aan de leerling
- Specifieke plaats in de klas, die beste aansluit bij de behoefte van de leerling
- Gebruik koptelefoon om geluiden te dempen
- Gebruik maken van overige ruimtes binnen de school
- Werk aanpassen aan tempo en behoefte van de leerling
- Eigen ladekast met per lade, wat ze nodig hebben voor één vak
- Preventieve rustmomenten voor leerlingen inplannen
- Groep 2 hebben een ankertaak, die ze moeten voltooien
- Planbord waar de leerlingen van de groepen 1 en 2 hun eigen werk kiezen of door de leerkracht een werkopdracht gegeven wordt.

Buiten de klas met hulp van collega's (ondersteuningsniveau 3)

Deze hulp wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven omdat het daar uitgevoerd moet worden. Soms is het mogelijk om extra begeleiding te krijgen voor het leren vragen stellen. De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners worden ook ingezet om individuele leerlingen op kleine groepjes leerlingen te begeleiden met het Levelspeel. Met name de planning en doorzettingsvermogen krijgen hierbij extra aandacht.

Met behulp van externe buiten de school, c.q. het bestuur of de wijk (ondersteuningsniveau 4)

Op wijkniveau hebben we Dubbelklik waarin leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en uitdagingen op het gebied van doorzetten en soms structureren meer handvatten krijgen. Zodat ze meer zelfstandig hiermee aan de slag kunnen.

Ook is er DOEN! Dit is een observatiegroep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong georganiseerd door het samenwerkingsverband De Meierij. (zie site de Meierij-po).

Verdere groepsarrangementen zijn de TOP groep en de jonge kind groep.

Expertise SWV of andere ketenpartner (ondersteuningsniveau 5)

In complexere casussen is een ambulante begeleider betrokken bij het aanleren van vragen stellen, gedragingen aan te leren op het gebied van werkhouding. Ook maken we hier wel eens gebruik van een externe hulpverlener op dit gebied.

5.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

M.b.t. dit type problemen wordt het aanbod m.b.t. ondersteuningsvragen op het gebied van [faal]angst, het gebied van teruggetrokkenheid, op het gebied van zelfvertrouwen, op het gebied van weerbaarheid, op het gebied van positie in de groep en contacten beschreven.

Voor zover het gaat om leerling-kenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:

- deze kenmerken te kunnen signaleren
- een aanpak voor deze kinderen te kunnen opstellen
- een veilig klimaat voor deze kinderen te kunnen bieden
- een hulpvraag voor deze kinderen te kunnen formuleren

Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Over psychiatrische problematieken worden in het kader van basisondersteuning geen afspraken gemaakt.

Door de leerkracht in de klas en met behulp van een collega in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- We voeren structuur kindgesprekken en extra wanneer nodig
- Na 8 weken hebben we gesprekken met nieuwe leerlingen en zij-instromers
- Om te zorgen voor een doorgaande lijn hebben we structureel overleg peuterarrangement en intern begeleider hierdoor dragen we zorg voor een doorgaande ontwikkeling
- Swiss invullen en bijhouden
- We vullen structureel Zien! in voor al onze leerlingen, hiermee brengen we hun sociaal emotionele ontwikkeling in beeld.
- Twee keer per jaar nemen we een sociogram af voor extra informatie rondom groepsdynamiek
- We werken schoolbreed met de methode Leefstijl en SWPBS
- We besteden aandacht aan thema's zoals week van de lentekriebels, week van het pesten, week van de mediawijsheid enzovoort
- Kinderen geven met grote regelmaat spreekbeurten over eigen diagnoses wanneer ze dit zelf willen
- Preventieve aanpak voor ontspanmomenten in te bouwen, zodat er geen overprikkeling plaats hoeft te vinden
- Afspraken over een rustplek voor de leerling
- Beloningssystemen en deze samen maken met leerlingen en samen terugkoppelen naar ouders
- Structureel overleg met TSO en BSO
- Mentor verdeling leerlingen voor meer gerichtere ondersteuning en communicatie met ouders

Buiten de klas met hulp van collega's (ondersteuningsniveau 3)

- WISH-training door interne leerkrachten
- Inzet interne specialisten

Met behulp van externe buiten de school, c.q. het bestuur of de wijk (ondersteuningsniveau 4)

- Observatie door wijk ib-er en/of orthopedagoog.
- Kindoverlegteam 0-13

Expertise SWV of andere ketenpartner (ondersteuningsniveau 5)

- Het kind kan buiten school een training volgen gericht op zijn/haar sociaal emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld via het Regionaal Training Centrum of een particuliere aanbieder.
- OZAPP-trajecten, Onderwijs Zorg Arrangement vanuit het Zuiderbos.

5.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

[M.b.t. dit type problemen wordt het aanbod m.b.t. ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken zoals overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag beschreven. Deze vallen buiten de basisondersteuning. Nb. In de WOOT is niet de afspraak gemaakt dat de school moet signaleren, maar dat lijkt wel wenselijk]

Door de leerkracht in de klas en met behulp van een collega in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

We proberen bij deze ondersteuningsvragen een zoveel mogelijk preventieve aanpak te promoten. Dit door bovenstaande beschreven aanpak van organisatie.

- Tot rust kom plek
- Taakspel
- Kind-gesprek
- Structuur, planning
- Bewegend leren
- Positieve beloning
- SWPBS
- Individuele beloningssystemen
- Individuele handelingsplannen (zoals het aanpassen van het aanbod)
- Levelwerk, levelspel
- Team training boosheid regulatie training
- Jaarlijks bezoek bureau Halt met nadruk op groepsdruk

Buiten de klas met hulp van collega's (ondersteuningsniveau 3)

- Extra doe taken onder leiding van onderwijsassistent.

Met behulp van externe buiten de school, c.q. het bestuur of de wijk (ondersteuningsniveau 4)

- Consultatie voor extra informatie
- Het kind kan buiten school een training volgen gericht op bepaald gedrag, bijvoorbeeld via het Regionaal Training Centrum of een particuliere aanbieder.

Expertise SWV of andere ketenpartner (ondersteuningsniveau 5)

- Een kind wat onder behandeling is bij Herlaarhof Vught kan begeleiding krijgen bij ons op school vanuit een OZAPP traject: Onderwijs Zorg Arrangement vanuit het Zuiderbos.
- De leerkrachten worden begeleid hoe om te gaan met specifieke gedragskenmerken.
- Wanneer de zorg op ondersteuningsniveau 1 t/m 4 niet voldoende lijkt te zijn voor het kind, is er een mogelijkheid om via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een passende vorm van speciaal onderwijs voor deze leerling.

5.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Er is een kind overlegteam 0-13 aanwezig waarvan de intern begeleiders de voorzitters zijn. Hierin zitten structureel een medewerker van de GGD en Farant. Andere deskundigen kunnen uitgenodigd worden op aanvraag. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij problemen op het gebied van de thuissituatie.

Verder gaan we uit van maatwerk bij de situaties en een goede en open communicatie naar ouders.

Om adequaat te handelen bij (vermoedens van) kindermishandeling is een protocol opgesteld. In dit protocol staat een stappenplan beschreven dat gevolgd moet worden bij een vermoeden van kindermishandeling/ pedagogische verwaarlozing, overbescherming, onderstimulering. Leerkrachten signaleren en gaan in overleg met medewerker preventie machtsmisbruik, directeur en intern begeleider en volgen het stappenplan (zie ook Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling op te vragen bij directie of IB).

5.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.

Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Door de leerkracht in de klas en met behulp van een collega in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- Duidelijke informatieoverdracht ouders. Leerling, groep en team waar nodig.
- Epi pen
- Speciaal meubilair en andere (werk) materiaal
- Vaste plaats in de groep

Buiten de klas met hulp van collega's (ondersteuningsniveau 3)

- Begeleiding naar toilet en/of verschonen

Met behulp van externe buiten de school, c.q. het bestuur of de wijk (ondersteuningsniveau 4)

- Consultatie voor extra informatie

Expertise SWV of andere ketenpartner (ondersteuningsniveau 5)

- Begeleiding vanuit het expertisecentrum voor de betreffende leerling met fysieke en medische kenmerken zoals Berkenschutse, Kentalis etc.
- Wanneer de zorg op ondersteuningsniveau 1 t/m 4 niet voldoende lijkt te zijn voor het kind, is er een mogelijkheid om via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een passende vorm van speciaal onderwijs voor deze leerling.

6. Grenzen aan de zorg

In principe is ieder kind welkom op de Hobbit.

Wij streven ernaar om de zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid; Indien een leerling die structureel ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is de grens bereikt. Dit gaat altijd in overleg met ouders, school en SWV.
- Balans tussen verzorging/ behandeling en onderwijs; Indien een leerling een beperking of stoornis heeft die en zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen; Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen; Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte op school of in de klas aanwezig is.
- Als het niet lukt om met ouders op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind, dan is de samenwerking niet doelmatig. Hierdoor kan het voorkomen dat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen, dan is er een grens bereikt.
- Als er bij de leerling sprake is van structureel geen welbevinden. Hiervan kan sprake zijn als; de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, de leerling nauwelijks sociale contacten heeft, de leerling stilstaat in de cognitieve ontwikkeling, de leerling hierdoor niet meer naar school wil.

Op dit moment zijn er op beide locaties geen voorzieningen voor leerlingen met een fysieke beperking zoals rolstoelfaciliteiten en ook niet voor ernstige visuele problematiek.

Als er ondanks de inzet op alle zorgniveaus geen welbevinden van de leerling is en/of

geen cognitieve groei meer te zien is wordt er gekeken naar een andere soort onderwijs. Dit schoolondersteuningsplan is met het gehele team ontwikkeld.

7. Ambities van KC de Hobbit rondom Passend Onderwijs

- Alle medewerkers Taakspel gecertificeerd
- De specialisten krijgen ambulante tijd om hun expertise over te dragen
- Het verantwoord werken met referentieniveaus
- Data-gestuurd werken aan gedragsinterventies(PBS)
- Verder werken om de VVTO status te bereiken
- Het verder implementeren van Leeruniek
- Het uitbreiden van onderzoekend en ontdekkend leren
- Integreren van Engels binnen het onderzoekend en ontdekkend leren
- Doorontwikkeling kindcentrum niveau 3

Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz. N.B. HP dyslexie/ HP dyscalculie/ Individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning! Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	Er vindt schoolonderzoek schoolonderzoek plaats (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	<ul style="list-style-type: none"> • HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters flitsen) • HP gedrag • HP taak/werkhouding
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	<ul style="list-style-type: none"> • Beloningssysteem • Actieplan in de groep • Verlengde instructie • Begeleide preferentie preferentie
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	

Bijlage 2 Afkortingenlijst

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
ASS	autismespectrumstoornis
BHV	bedrijfshulpverlening
Boe	Bossche Ondersteunings Eenheid
BSO	Buitenschoolse opvang
EPI	adrenaline auto-injector
GGD	Gemeenschappelijke gezondheidsdienst
Master SEN	Master Special Education Needs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
OZAPP	Onderwijs zorg arrangement
SIDI	Signalerling en diagnose voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TOP	Tijdelijk Op een andere Plek
TOS	Taalontwikkelingstoornis
TSO	Tussenschoolse opvang
VVTO	Vroeg vreemdetalenonderwijs

Woot

Werkgroep onderwijsondersteuning en toedeling