

6. Meerjarenplan – onderdeel van Schoolplan 2019-2023

6.1 Cyclus meerjarenplanning, evaluatie en verantwoording

In het meerjarenplan benoemen we de doelen die we tijdens deze schoolplanperiode willen halen. Vanuit deze doelen maken we ieder jaar een nieuw jaarplan. Ieder jaarplan wordt twee maal per jaar binnen de school met de betrokkenen geëvalueerd. Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Na afloop van een schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt. Dit wordt begin van het nieuwe schooljaar aan ouders en andere betrokkenen toegestuurd. Hiermee leggen we verantwoording af aan ons bestuur, onze MR, onze ouders en aan andere geïnteresseerden.

6.2 Sturing op schoolontwikkeling vanuit de jaarplannen en opdrachtkaarten.

In dit schoolplan benoemen we onze gedeelde ambitie en onze principes. Op basis hiervan hebben we een aantal schoolontwikkelings opdrachten op hoofdlijnen in het meerjarenplan benoemt. In de afzonderlijke jaarplannen benoemen we concreter de opdrachten voor het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt gemaakt door d

6.2 Toelichting van het format

In de smalle kolommen wordt aangegeven in welke fase het proces zich in de cyclus bevindt. We onderscheiden daarbij de volgende fases:

- **Opstartfase:** de fase waarin het onderwerp op de agenda wordt gezet, geïntroduceerd en opgestart. De route en succesmeters zijn bepaald.
- **Implementatiefase:** fase waarin het onderwerp (volgens afspraak) in de praktijk gebracht, handelend en eenduidig ingevoerd en een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerp voldoet aan de daarvoor geldende doelen.
- **Borgingsfase:** tijdstip waarop de ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; het onderwerp is deel van ieders handelen geworden.
- **Co & Bew** staat voor **Coördinatie** (degene die de werkzaamheden coördineert) en **Bewaking**, voor degene die bewaakt, controleert dat de activiteit ook wordt uitgevoerd en gecoördineerd.
- De laatste kolom gebruiken we om de **actiepunten/activiteiten** te beschrijven. Deze worden geconcretiseerd in de jaarplannen

Onderaan ieder kernthema staan de **succesmeters** beschreven. Naar aanleiding van behaalde opbrengsten en tussen- en eindevaluaties bepalen directeur en team per onderdeel of de fase is afgerond. Jaarlijks wordt dit meerjarenplan door team en medezeggenschapsraad geëvalueerd en aan de hand van voortschrijdend inzicht bijgesteld, geactualiseerd. Al werkende ontstaat dan een zogenaamde “kwaliteitscyclus”.

Welke doelen kiezen we?

Bij het kiezen van de doelen laten we ons leiden door onze gedeelde ambitie, de leidende principes, het ATO-koersplan en de ATO-kaderbrief. We geven steeds aan waarom we iets doen. We beginnen met de bedoeling. Om dit zichtbaar te maken koppelen we alle doelen en activiteiten aan de deelambities of leidende principes.

Relatie met het Koersplan

1. Jezelf kennen en blijven ontwikkelen

De kwaliteit van onderwijs voldoet aan de normen vastgelegd in het kwaliteitskader 2018. Onze systematiek van kwaliteitszorg is nog onvoldoende beschreven en moet verder worden ontwikkeld. Hier wordt in 2020 een begin mee gemaakt.

2. Oog voor de ander en de wereld om je heen:

Onze school volgt het ATO programma Early English - Such Fun en het muziekprogramma Staccato. Beiden dragen bij aan onze deelambitie 'Wereldburgers'

3. Durven kiezen en anders durven te zijn

- Onze school maakt deel uit van Kindcentrum De Beekman, samen met de kinderopvang van Kanteel. Wij zitten nu in fase 2. In 2020 gaan wij beschrijven hoe we in Fase 3/ fase 4 komen.
- In 2021 gaan wij onderzoeken op welke manier gepersonaliseerd leren kan bijdragen aan onze gedeelde ambitie.
- Hoe stimuleren we dat kinderen zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leerresultaten, zodat zij zichzelf bij kunnen sturen indien dat nodig is?

4. Creatief denken en verwonderen

- Er is nu nog nauwelijks kennis over Curriculum.nu binnen ons team. In 2020 gaan we in ieder geval voor het domein 'digitale geletterdheid' aangeven wat onze visie hierop is en op welke manier we dit in ons onderwijs gaan aanbieden en integreren. We maken hiervoor een plan van aanpak. We maken gebruik van de expertise van ouders in dit domein.

- Hoe kunnen we onderzoekend en ontdekkend leren integreren in ons aanbod, zodat kinderen deze vaardigheid in kunnen zetten in de toekomst.

Relatie met de Kaderbrief 2019-2020

Verantwoording van de prestatie-indicatoren (Kaderbrief 2019-2020) voor de Beekman wordt eind schooljaar 2019-2020 in het Jaarverslag van de school afgelegd.

Thema 1. Onderwijs

Leidende principes	Doelen	O	IM	B	Co & Bew	Actie/activiteiten
5	Een verrijkend en betekenisvol leeraanbod ontwikkelen voor hoogbegaafde kinderen en kinderen die meer cognitieve uitdaging aankunnen. - Voor kinderen in de groepen 5 t/m 8 - Voor kinderen in de groepen 3 en 4 - Voor kinderen in de groepen 1 en 2	2020-1	2020 t/m 2023	2021-2023	IB	Beleidsplan in ontwikkeling. Doel is dat leerkrachten kunnen signaleren en daar de onderwijsbehoeften op aan te sluiten. Visie vormen en plan van aanpak maken
5	Jonge Kind: We volgen de ontwikkeling van het jonge kind en maken dit zichtbaar. Ook voor de allerjongsten (<4 jaar) en bieden een passend aanbod.	2020-1	2020-1	2020-2023	Bouwco OB	Implementatie observatie- instrument (groep 1-2), ook bij de kinderopvang
9	Formuleren van ambities en doelen op alle gebieden van de kwaliteit van ons onderwijs. Een aanpak afspreken hoe deze doelen worden geëvalueerd, door wie, in welk ritme en wat de succesmeters zijn, wie de analyse maakt van evt. tekortkomingen en wie een verbeterplan opstelt.	2020-2	2021	2021-2023	Dir/IB	Directeur volgt in 2020-1 scholing Master Onderwijskwaliteit
Deelambitie 2	Volgen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling	2019 2021	2020 2022	2021-2022-2023	IB	Implementatie ZIEN (groep 3-8) Oriënteren op nieuwe aanpak voor bevorderen social-emotionele ontwikkeling
3	Muziek Implementatie muziekmethode 1-2-3-Zing		2020	2021	muziek	Training 1-2-3 Zing

7 en 1	Verbeteren rekenresultaten voor kinderen groep 3-8 en verhogen 'functionele gecijferdheid', zodat kinderen goed leren rekenen én het rekenen in de echte wereld kunnen toepassen.	2020-1	2020-2		rekenen	Kiezen van een nieuwe rekenmethode die hieraan voldoet en die past bij onze leerlingen.
1	Een rijk aanbod ontwikkelen in het domein digitale geletterdheid (Curriculum.nu).	2020-1	2021-2022	2023	Dir	Opdrachtkaat maken voor leerteam 'wereldoriëntatie & burgerschap', waarin in jaar 2020 de nadruk ligt op digitale geletterdheid.
7	Monitoren van leerrendement en op basis hiervan evt. verbeteringen doorvoeren	2020-1	2020-2		Dir./IB	IB-er en directeur gaan leergang volgen (Cube)
7	Schoolambities formuleren Referentieniveau's rekenen en taal	2020-1			Dir./IB	IB-er en directeur gaan leergang volgen (CED)
4	Wat kan zelfverantwoordelijkheid voor ons aanbod en ons handelen betekenen, zodat het bijdraagt aan onze gedeelde ambitie en leidende principes? ATO-vraag: Hoe stimuleren we dat kinderen zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leerresultaten, zodat zij zichzelf bij kunnen sturen indien dat nodig is?	2020-2	2021-2022	2023	Dir/MT	Visievorming
5	Betekenisvol Hoe zorgen we dat het leren van de leerlingen betekenisvol wordt?	2021-2023				
4	Gepersonaliseerd leren ATO-vraag: Op welke manier kan gepersonaliseerd leren bijdragen aan onze gedeelde ambitie?	2021-2023				

Thema 2. Personeel

Leidende principes	Doelen	O	IM	B	Co & Bew	Actie/activiteiten
9	Er wordt een Nascholingsplan gemaakt, waarin zichtbaar is op welke manier ieder teamlid zich ontwikkelt. De onderwerpen van de nascholing komen uit de gesprekscyclus en/of dragen bij aan onze ambities.	2020-1	2020-2021-2022-2023	2020-2021-2022-2023	Dir.	Nascholingsplan maken
1	Verhogen van vaardigheid Engels bij leerkrachten met als doel dat uiteindelijk 75 % van de leerkrachten zelf Engelse les kan geven.	2020-2	2021-2023		engels	Plan maken voor het verwerven van Engels op een manier die beter toegankelijk is voor de meeste teamleden (online of op school)

Thema 3. Organisatie

Leidende principes	Doelen	O	IM	B	Co & Bew	Actie/activiteiten
9	Inrichten organisatie vanuit de gedeelde ambitie	2020-1	2020-2	2021	Dir./MT	Instellen van leerteams Maken van Opdrachtkaarten voor de leerteams en commissies Systeem van monitoring
9	Meer gebruik maken van de expertise die ouders hebben, zodat we ons sneller kunnen ontwikkelen en beter aansluiten bij de verwachtingen van ouders.					Instellen van klankbordgroepen met ouders op (onderwijsinhoudelijke) onderwerpen.
9	Kwaliteitsaanpak opnieuw inrichten. (geïnspireerd door Enigma - van Eva Naaijken), met als doel meer rust en duidelijkheid voor de leerkrachten, kinderen en ouders. https://www.enigmaonderwijs.nl/standaardiseren/	2020	2020-2022	2023	Dir./MT	Standaardiseren van vaak voorkomende processen en deze beschrijven in eenvoudige kwaliteitskaarten. Maken van ambitiekaarten Directeur gaat scholing Master Onderwijskwaliteit doen
10	Een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0-13 door de verdere samenwerking en afstemming in ons Kindcentrum.	2020-2021-2022-2023	2020-2021-2022-2023	2020-2021-2022-2023	Dir./MT	Periodiek afstemmen en bepalen welke indicatoren van Fase 3 en evt. Fase 4 wij kunnen gaan uitvoeren.
9	Onderwijstijd Hebben wij voldoende onderwijstijd? Onderzoek en evt.aanpassen	2020				Bespreken in MR en met team