
Beleidsplan 2018 - 2022

Sociale veiligheid

Tijl Uilenspiegelschool Amsterdam



Beleidsplan sociale veiligheid Vreedzame School

In dit beleidsplan staat beschreven op welke manier de Tijn Uilenspiegelschool werkt aan de sociale veiligheid van de leerlingen. De preventieve aanpak, de Vreedzame school, komt aan bod, alsmede de manier waarop de school ongewenst gedrag aanpakt (pest-protocol). Hierbij is gebruik gemaakt van de map: 'Werken aan sociale veiligheid' van de Vreedzame school.

Inhoud

Inleiding

Beleidsplan 2018 - 2022	1
.....	1
Tijn Uilenspiegelschool Amsterdam	1
Sociale veiligheid	1
Beleidsplan sociale veiligheid Vreedzame School	2
Inleiding	3
H1 Visie, doelen en uitgangspunten	4
De Vreedzame School als preventiekader	4
Doelen en uitgangspunten van De Vreedzame School	4
H2. Sociale veiligheid	7
1. Schoolregels	7
2. Uitdragen van positief gedrag	9
3. De klas en school: een gemeenschap	9
4. Leerlingen zijn mede verantwoordelijk	11
5. Toezicht bij ons op school	12
6. Veiligheid meten in de klas	13
H3. Anti-pest protocol	15
Dit pestprotocol heeft als doel:	15
<i>Pesten op school</i>	16
H4. Stroomlijn ongewenst gedrag	21
H5. Streefpunten schooljaar 2018 - 2020	27

Inleiding

Voor u ligt het sociale veiligheidsplan 2018 – 2022 van de Tijn Uilenspiegelschool. Sinds het schooljaar 2015-2016 werken wij met de Vreedzame School. Deze methodiek helpt ons om onze leerlingen te onderwijzen in de omgang met elkaar waarbij wij de veiligheid van de leerlingen, leerkrachten en ouders waarborgen en een zo goed mogelijk schoolklimaat na willen streven.

Omdat wij het als school belangrijk vinden om ons te blijven ontwikkelen is dit plan een groeidocument dat jaarlijks wordt aangevuld door één van de stuurgroep leden van de Vreedzame School. Met de stuurgroep wordt de commissie Vreedzame School bedoeld. Deze groep bestaat uit ± 9 medewerkers van de school (en voorschoolse opvang) die onder andere zorg dragen voor de sociale veiligheid binnen de school. Binnen deze stuurgroep worden de plannen en doelen jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd. In hoofdstuk 4 kunt u terug vinden waar dit schooljaar de focus op ligt.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en rondom de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De stuurgroep Vreedzame School buigt zich over deze maatregelen. In dit beleidsplan wordt beschreven wat wij er aan doen om preventief incidenten te voorkomen. Wij trachten ernaar pesten, agressie en geweld zoveel mogelijk te vermijden en hier adequaat bij op te treden. Wij hanteren hierbij het stroomlijn ongewenst gedrag.

De school heeft een anti-pest coördinator. Degene is het aanspreekpunt als het gaat om pesten en hanteert het beleid tegen pesten en is de coördinator van de stuurgroep Vreedzame School. Tevens hebben wij een tweede vertrouwenspersoon in de school.

H1 Visie, doelen en uitgangspunten

De Vreedzame School als preventiekader

Voor het beleid sociale veiligheid op de Tijn Uilenspiegelschool nemen wij het programma van De Vreedzame school (DVS) als uitgangspunt. DVS is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen en leerkrachten actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met DVS besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals; je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, open staan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat onze leerlingen zich niet alleen optimaal ontwikkelen in vakken zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wij streven ernaar dat zij vreedzame burgers worden die, ieder op zijn eigen wijze, een positieve aandeel zullen hebben in de samenleving.

Onze school dient ook een plek te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze tot leren komen. Wat we doen om de sociale veiligheid te bevorderen is terug te vinden in hoofdstuk 2.

Doelen en uitgangspunten van De Vreedzame School

DVS biedt een aantal uitgangspunten om leerlingen en leerkrachten van de Tijn Uilenspiegelschool te betrekken bij de sociale veiligheid op school en ze hierin te onderwijzen. Alle leerkrachten hebben hier een training voor gevolgd van vier bijeenkomsten. Nieuwe leerkrachten, krijgen deze training aan het begin van het schooljaar, zodat zij het geleerde direct in de praktijk kunnen brengen.

De aanknopingspunten van DVS bieden de leerkrachten en de leerlingen kapstokken voor de manier waarop zij zich binnen de klas en in de school bewegen/gedragen. Deze aanknopingspunten zijn de kapstop waar de VS-lessen aan hangen. De volgende leerdoelen komen terug in de lessen van DVS, die wekelijks door de groepsleerkracht worden gegeven. Daarnaast willen we met het programma van DVS een fundament leggen voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. We noemen een paar belangrijke elementen van het programma, naast de wekelijkse lessen die leerlingen in alle groepen ondergaan.

1. Verantwoordelijkheid voor gemeenschap

Bij de start van een schooljaar, worden er in iedere klas groepsafspraken gemaakt. Ook wordt er aandacht besteed aan de omgeving, zoals het uitvoeren van klassentaken en andere zaken die nodig zijn om er samen een fijn jaar van te maken. Dit onderdeel vindt niet alleen op klassenniveau plaats. Zo zijn er op de Tijn Uilenspiegelschool veiligheidscommissies en vertegenwoordigers van een kindervijraad, die een positieve bijdrage leveren aan de buurt.

De volgende doelen komen aan bod. Verantwoordelijkheid voelen voor elkaar, voor de klas, de school en de buurt. Het ontwikkelen van zorgzaamheid, een rechtvaardigheidsgevoel en het stimuleren van initiatieven, participatie, meepraten en meedenken van leerlingen. Daarnaast moedigen wij de leerlingen aan zich aan de regels te houden en maken wij het belang hiervan duidelijk. Ook stimuleren wij zo veel mogelijk zelfredzaamheid en samenwerking.

2. *Omgaan met conflicten*

Blok 2 van DVS staat in het teken van hoe om te gaan met conflicten. Om leerlingen hierin op te leiden geven wij hen een aantal inzichten en handvatten mee.

De volgende doelen streven wij hierbij na:

Inzicht krijgen in en kennis krijgen van conflictoplossing, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, verplaatsen in de positie van een ander, onderhandelen, win-winoplossing nastreven, afzien van fysiek of mentaal geweld, kennis opdoen van mediatie, mediatievaardigheden en het omgaan met boosheid in een conflict.

Aan de hand van rollenspellen leren de leerlingen hoe zij conflicten op vreedzame wijze op kunnen lossen. Het 'praat het uit' stappenplan gebruiken wij in de klas en bij het buitenspelen als leidraad. De mediators gebruiken dit uiteraard ook bij het oplossen van conflicten. In een later hoofdstuk lees u hier meer over.



3. *Overleg, menings- en besluitvorming en democratische geletterdheid*

Op de Tijn Uilenspiegelschool nemen wij in het team en binnen de klas zo veel mogelijk beslissingen op democratische wijze omdat wij waarde hechten aan hun input en oordeel. De volgende doelen komen onder andere aan bod in blok 1 en 3.

Een standpunt hebben, opkomen voor eigen standpunt, luisteren naar anderen, verplaatsen in standpunt van anderen, debatteren, argumenteren, bereidheid van standpunt te veranderen, compromissen sluiten, loyaal aan genomen besluit zijn, rekening houden met minderheidsstandpunt, kritisch denken, informatie inwinnen en kritisch analyseren.

Ook laten wij onze leerlingen kennis maken met democratische instituties (Tweede Kamer, grondwet e.d.), democratische spelregels, rechten en plichten in een democratie, democratische principes (verkiezingen, achterban, vertegenwoordiging) en de rol van de media in democratie. Onze groepen 8 volgen het programma 'Discussiëren kun je leren' en werken daarbij toe naar een einddebat met verschillende scholen.

4. *Openstaan voor verschillen*

Wij vinden het belangrijk om open te staan voor verschillen en willen leerlingen hierbij respect bijbrengen voor andermans gewoonten, andere religies, levensopvattingen en stijlen. Vooral in blok 6 wordt hier aandacht aan besteed. In de lessen van de VS leggen wij de nadruk op het inleven in de ander, in andere culturen, in andere levensomstandigheden en leren wij de

leerlingen constructief om te gaan met vrijheid van meningsuiting of godsdienst, waarbij het onderscheid tussen vooroordeel en oordeel wordt gelegd en leerlingen kennis opdoen van levensbeschouwelijke stromingen.

5. *Het nastreven van een positief sociaal en moreel klimaat*

Op de Tijn Uilenspiegelschool vinden wij het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen met plezier naar school gaan en zich hier veilig voelen. Wij streven ernaar dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander en op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen krachten van leerlingen en leerkrachten worden benut. Wij willen dagelijks een positieve bijdrage leveren aan een positief klimaat binnen de klas en de school, door regelmatig met elkaar en ouders in gesprek te gaan. Leerlingen positieve aandacht te geven en structureel tijd te maken voor 'de Vreedzame School kring', waar de lessen in worden gegeven.

In de teamvergaderingen besteden wij altijd aandacht aan de Vreedzame School. Wij bespreken dan bijvoorbeeld hoe het gaat met de pleinwacht of de lessen in de klas.

De Vreedzame School methode is opgedeeld in de volgende blokken:

1. We horen bij elkaar;
2. We lossen conflicten zelf op;
3. We hebben oor voor elkaar;
4. We hebben hart voor elkaar;
5. We dragen allemaal een steentje bij en
6. We zijn allemaal anders.



We hebben oor voor elkaar



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben hart voor elkaar



We zijn allemaal anders



We dragen allemaal een steentje bij

H2. Sociale veiligheid

De Vreedzame School biedt de leerkracht aanknopingspunten om preventief de sfeer binnen de groep en de school goed te krijgen en te behouden. Hiermee hopen wij pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen.

Helaas komt het voor dat leerlingen worden gepest. Als blijkt dat de leerkracht signalen krijgt dat een leerling zich op wat voor een reden dan ook onveilig of gepest voelt, worden er vervolgstappen genomen. Welke dat zijn, leest u in hoofdstuk 3 in het anti-pestprotocol.

Om de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te waarborgen hebben wij een duidelijke visie voor ogen wat betreft de omgang met elkaar. Respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en samen leren zijn daarbij onze pijlers. Daarbij nemen we de volgende doelen graag als uitgangspunt:

- 1. Wij leggen de nadruk op positief gedrag;*
- 2. Wij streven ernaar de klas en de school als gemeenschap te laten functioneren;*
- 3. Wij nemen de tijd om te investeren in de relatie met de leerling;*
- 4. Wij zien leerlingen en ouders als partners en streven dan ook naar een gedeelde verantwoordelijkheid;*
- 5. Wij streven ernaar concrete basisregels in de school en in de klas op te stellen en na te streven.*

1. Schoolregels

Om een veilig en fijn klimaat te creëren binnen de school, hebben wij met de leerkrachten en ouders een aantal basisregels opgesteld, naast de afspraken die in de klas worden gemaakt aan het begin van het schooljaar. Dit zodat onze leerlingen en leerkrachten weten wat zij op welk moment en waar van elkaar kunnen verwachten. Deze regels komen voort uit de uitgangspunten van de Vreedzame School en wat wij op de Tijn belangrijk vinden.

Basisregels schoolniveau

RESPECT	VEILIGHEID	VERANTWOORDELIJKHEID	SAMEN LEREN
Schoolbreed / altijd en overal			
Wij groeten elkaar en zijn aardig Wij praten beleefd & rustig en luisteren naar elkaar	Wij lopen rustig en in een rij over de gang en op straat	Wij laten een ruimte netjes achter en ruimen materialen weer op Wij denken aan het milieu	Wij zijn rustig aan het werk Wij doen ons best om te ontwikkelen op elk gebied
Toilet			
Wij laten iedereen op het toilet met rust	Als wij klaar zijn gaan wij direct terug naar de klas	Wij houden het toilet schoon en droog	Wij mogen naar het toilet als de instructie klaar is
Schoolplein			
Wij spelen vreedzaam en iedereen hoort erbij Wij geven onze grenzen aan en respecteren de grenzen van anderen	Wij houden onze handen & voeten bij onszelf Wij spelen op afgesproken plekken (roosters) en blijven op het speelplein	Wij gaan naar de mediator en/of pleinwacht als er iets is en lossen dit in de pauze op Samen zorgen wij op tijd voor een rij om weer rustig naar binnen te gaan	Een conflict lossen wij op een vreedzame manier op Wij spelen en delen samen
Lessen vakleerkrachten			
Wij starten de les gezamenlijk op en sluiten deze weer goed af	Wij zijn voorzichtig met elkaar en met de materialen	Wij laten de ruimte netjes achter	Wij gedragen ons op een vreedzame manier
ICT-gebruik			
Wij gebruiken ICT-middelen alleen met toestemming	Wij maken mediawijs en verantwoordelijk gebruik van internet	Wij zijn voorzichtig met ICT-middelen	Wij gebruiken ICT-middelen om te leren
Buiten school			
Wij houden rekening met anderen	Wij houden handen en voeten bij ons en lossen problemen met woorden op	Wij blijven bij de groep /de meesters en/of juffen op de afgesproken plek	Wij gedragen ons op een vreedzame manier

Momenteel zijn wij bezig bovenstaande schoolregels meer vorm geven te geven door ze binnen de school zichtbaar en visueel te maken op de bijbehorende plekken. In het nieuwe schooljaar zullen we dit verder uitbreiden met onze leerlingen. Ook zullen er dan voor de bovenbouw concrete regels komen over het gebruik van sociale media, die wij samen met de klassenvertegenwoordigers in de veiligheidscommissie zullen opstellen.

Aanleren gewenst gedrag

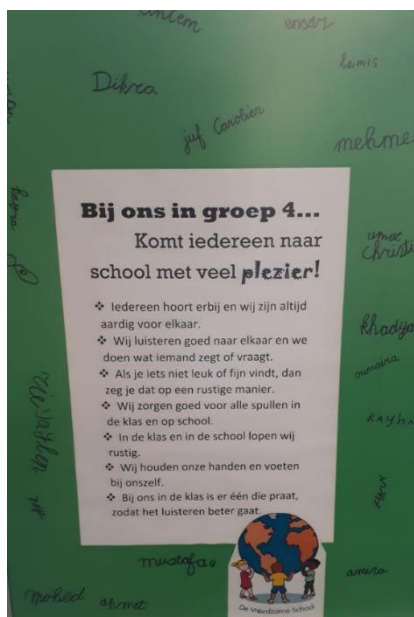
Om onze leerlingen duidelijk te maken om welk gedrag het gaat bij de regels, demonstreren leerkrachten en leerlingen in de klas hoe het gewenste gedrag bij de regels eruit ziet. Zo worden de omgangsregels met elkaar gevuld en snapt iedereen wat er met de regels wordt bedoeld.

Omdat wij vinden dat iedereen verantwoordelijk is voor elkaars gedrag, spreken we elkaar aan op gewenst gedrag en leggen wij waar nodig uit waarom wij bepaald gedrag graag willen zien. De leerkrachten en ouders hebben hierin een rolmodel en zij herinneren de leerlingen aan de regels. Regelmatig worden de regels herhaald en in het nieuwe schooljaar worden alle regels per plek doorgenomen.



Omgangsafspraken groepsniveau

Naast de schoolregels, hebben alle groepen gezamenlijk groepsafspraken gemaakt die zichtbaar zijn in de klassen, zoals eerder vermeld. Bij de start van het schooljaar, tijdens blok 1, worden deze afspraken opgesteld met de leerlingen en leerkracht(en), zodat het voor iedereen in de klas prettig en veilig is en de leerkracht(en) en leerlingen elkaar hierop kunnen wijzen. Deze afspraken worden vervolgens opgehangen op een 'afsprakenposter' in de klas. Hieronder enkele voorbeelden van hoe die zichtbaar zijn in de verschillende klassen.



2. Uitdragen van positief gedrag

Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Dit doen we onder andere door:

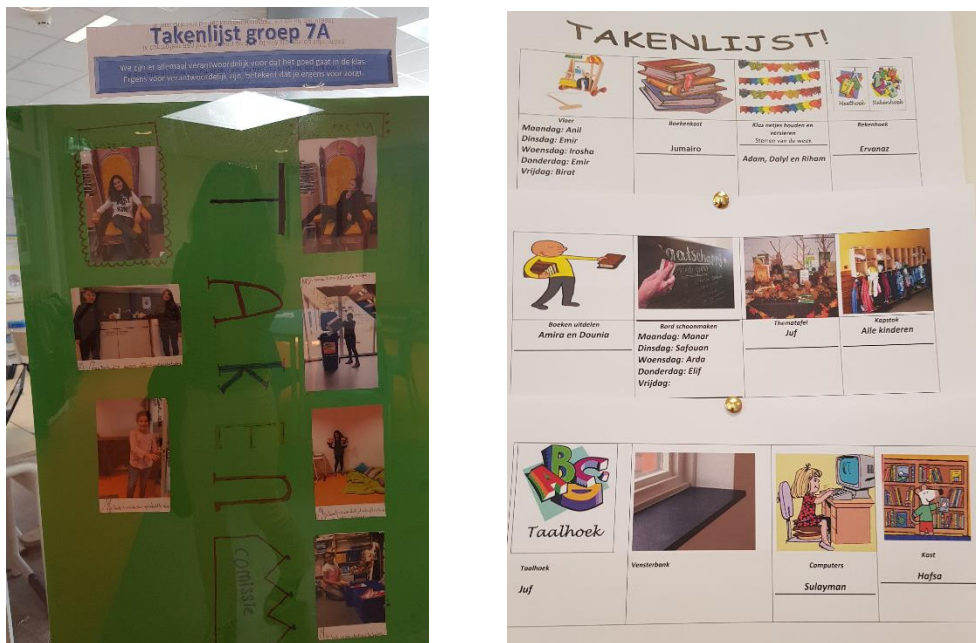
- Het positief bekrachtigen van goed gedrag (opstekers) en leerlingen op individueel niveau te wijzen op gedrag dat haaks staat op de gemaakte afspraken/de norm (afbrekers);
- Het stimuleren van het geven van opstekers (complimenten) in de klas en in de school;
- Het zichtbaar maken van de omgangsafspraken in de klas;
- Het welkom heten bij de deur door zowel directieleden als leerkrachten. De groepsleerkracht geeft de leerlingen daarbij een hand bij zowel de binnenkomst als het verlaten van de school.



3. De klas en school: een gemeenschap

We willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of de school minder leuk zijn als hij of zij er niet bij is. Dit doen we onder andere door kinderen te laten samenwerken met verschillende leerlingen (met behulp van coöperatieve werkvormen), door samen omgangsafspraken te maken en samen te bedenken welke taken er in de klas zijn en die met elkaar verdelen. In het begin

van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep in alle klassen (met de lessen van blok 1 van De Vreedzame School).



Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen een goede relatie hebben met hun eigen leerkracht. Dat zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een gevoel van veiligheid. Daarom investeren wij in het leren kennen van de leerlingen en in de onderlinge relatie. Ieder kind moet voelen dat het ertoe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij of zij er vandaag weer is. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat ze tussen de bedrijven door met iedere leerling een gesprek voeren over persoonlijke zaken als: dingen waar ze tegenop zien, die ze leuk vinden of spannend, hoe het thuis gaat en wat ze graag doen na schooltijd. De leerkrachten maken altijd tijd voor de leerlingen als zij behoefte hebben om over iets te praten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen meekomen vanaf groep 3 op de ouder- en kind gesprekken. Hiermee krijgen zij de ruimte om te vertellen over de voortgang op school. het gaat ten slotte over de leerling.

Open lessen & afsluitingen Vreedzame School

Daarnaast betrekken wij ouders bij onze Vreedzame School door een paar keer per jaar een open les te geven. Zo kunnen zij zien hoe wij de Vreedzame School lessen vorm geven in de klas. Verder nodigen wij ouders uit voor de afsluitingen zes keer per jaar. Na ieder blok wordt er op een vrijdagmiddag een afsluiting georganiseerd. Deze bijeenkomst staat in het teken van wat de leerlingen geleerd hebben en zij voeren hierbij een act op. Alle groepen komen één keer per jaar aan bod. Voor de mediators die een opleiding hebben gevolgd, is er bij de start van het schooljaar een uitreiking waar zij hun diploma krijgen. Hierbij zijn de ouders van deze leerlingen uiteraard ook welkom.



Vreedzame School training ouders

Afgelopen schooljaar (2018 – 2019) is er een training Vreedzame School gestart voor een aantal ouders van de onderbouwleerlingen. Het doel hiervan is om ouders kennis te laten maken met DVS op laagdrempelige manier. Tevens vinden wij het belangrijk dat zij hiermee andere ouders kunnen bereiken en/of enthousiast maken. Hiermee hopen wij ook een gezamenlijke visie van omgang met elkaar te realiseren op en rondom de school. In de toekomst willen wij ouders meer gaan betrekken bij de school en DVS. Zo kunnen wij bijvoorbeeld een ouder vragen om in de stuurgroep met ons mee te denken vanuit de ouderrol.

4. Leerlingen zijn mede verantwoordelijk

Als de klas een gemeenschap is, dan voelen leerlingen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas. Op de Tijn krijgen de leerlingen een stem en leren zij deze op verantwoorde wijze te gebruiken. We geven leerlingen niet zozeer een stem om op te komen voor hun eigen belang, maar we willen dat ze zich ook medeverantwoordelijk gaan voelen voor het algemeen belang. We willen dat zij hun steentje bijdragen aan het algemeen belang, aan de gemeenschap. En daar zullen ze zich eerder verantwoordelijk voor voelen als ze ook echt mogen meedenken en als ze serieus worden genomen. Om leerlingen te betrekken bij de veiligheid en sfeer van onze school, zijn er de afgelopen jaren verschillende commissies opgestart.

Mediatoren

Sinds het schooljaar 2016-2017 werken wij met leerling mediators, waar leerlingen uit de groepen 7 en 8 andere leerlingen helpen bij het oplossen van conflicten tijdens de pauzes. Eerst worden zij hiervoor opgeleid, daarna brengen zij het geleerde in de praktijk. De mediators evalueren regelmatig met een leerkracht van de Vreedzame School stuurgroep. Ook gedurende de week worden zij als dat nodig is bijgestaan door een aantal leerkrachten. Leerlingen die vaak bij de mediators zitten, komen dan ook wel eens op bezoek bij de evaluatie om er over te praten en ze te helpen.



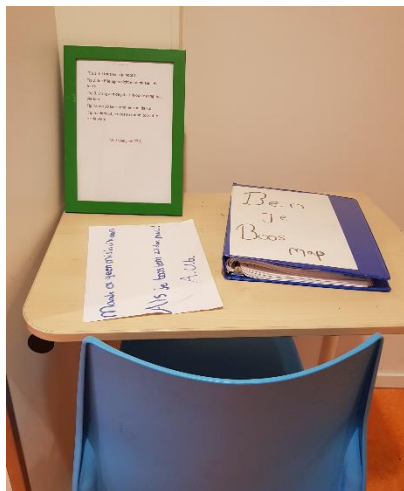
Vreedzame wijk

Verder krijgt sinds het schooljaar 2017-2018 de Vreedzame Wijk meer vorm en denken er ook een aantal (gekozen) leerlingen van onze groepen 7 en 8 mee. Het komend schooljaar bouwen wij dit verder uit, zodat deze commissie meer invloed kan uitoefenen.



Veiligheidscommissie

Sinds dit schooljaar (2018-2019) is er een veiligheidscommissie aangesteld. In alle groepen is op democratische wijze één leerling gekozen als vertegenwoordiger om mee te denken hoe we de school nog veiliger kunnen maken. Omdat we een grote school zijn, hebben we drie veiligheidscommissies. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De Vreedzame School coördinator begeleidt dit. In deze commissie brengen de leerlingen in wat er speelt in hun groep en kunnen zij hun ideeën tot werkelijkheid brengen. Zo hebben zij het gehad over het realiseren van een afkoelplek in de klas of de gang.



5. Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein, het overblijven en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken, zoals in 2.1. aan bod is gekomen.

6. Veiligheid meten in de klas

Op een aantal momenten proberen wij de sociale veiligheid in de verschillende groepen en in de school te meten. Voorheen maakten wij gebruik van de veiligheidsthermometer van DVS. Nu dit instrument door de inspectie is afgekeurd, zijn wij op zoek naar een goed alternatief. Daarom overwegen wij de methode ZIEN- een als vervangend middel, waar in de stuurgroep Vreedzame School verdere afspraken over worden gebruikt. Wij maken gebruik van de ZIEN-vragenlijsten en leerling tevredenheid vensters primair onderwijs. Deze bespreken wij in de stuurgroep Vreedzame School.

Groepsbesprekingen

Onze IB-er bespreekt twee maal per jaar met de groepsleerkracht tijdens de groepsbesprekingen het sociale klimaat van de groep aan de hand van de leerkracht ingevulde ZIEN-lijsten. Tijdens ouder- en kind-gesprekken wordt ook het welzijn van de leerling in de groep besproken. Mocht dit nodig zijn, wordt er met hulp van de IB-er en mogelijk een gedragsspecialist een individueel of groepsplan gedrag opgesteld.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

1. Individueel niveau

Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken (de individueel ingevulde vragenlijst), en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen, en moet er niet zo zwaar getild worden aan de uitslag. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek, en is er een aanpak nodig.

2. Groepsniveau

Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van Vreedzaam is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen, en bespreekt deze met de groep. Indien nodig noteert de leerkracht de informatie in Parnassys.

3. School niveau

In de stuurgroep worden jaarlijks (halverwege het schooljaar) de uitslagen van de van de onderzoeken besproken. We gaan dan na welke aanpassingen op groepsniveau plaatsvinden. De uitslagen worden door de groepsleerkracht met de leerlingen besproken. Indien de groepsleerkracht merkt dat na deze gesprekken er toch leerlingen zijn die zich onveilig voelen in de klas, zal er actie moeten worden

ondernomen. Ouders worden om hulp gevraagd en er wordt met intern begeleiders contact opgenomen. De speciale VS lessen worden ingezet als blijkt dat dit nodig is.

Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen tijdens een teamvergadering besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

H3. Anti-pest protocol



Pestprotocol

Tijl Uilenspiegelschool

Dit PESTPROTOCOL heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Uitgangspunt voor het pestbeleid inzake de sociale veiligheid op onze school is het programma van de Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Het pestprotocol zal dan ook een onderdeel blijven vormen van de ontwikkeling Sociale Veiligheid in het kader van de Vreedzame School.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op onze school zijn twee schoolcontactpersonen aangesteld mw. Sabah Bendahar en mw. Yvonne Mailly, laatstgenoemde heeft tevens de taak van anti pest coördinator.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Digitaal pesten via whatsapp, e-mail, instagram etc

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe gaan wij op de Tijl Uilenspiegelschool met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken in de klas en binnen de school
- Dit protocol wordt door alle kinderen uit de groep ondertekend
- Op school willen we regelmatig een onderwerp in de kring aan de orde stellen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken
- Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen

Belangrijke regels bij het hanteren van het pestprotocol.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

“Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”. Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

Onze regels op de Tijn Uilenspiegelschool

1. Wij luisteren naar elkaar.
2. Wij blijven van elkaar en van elkaars spullen af.
3. Wij bedreigen elkaar niet
4. Wij letten niet zoveel op elkaar en roddelen niet over elkaar.
5. Wij schelden niemand uit.
6. Wij spelen en werken samen. Iedereen hoort erbij.
7. Wij denken eerst na voor we iets doen.
8. Wij spugen niet.
9. Wij lachen niemand uit.
10. Wij doen niet iets bij een ander dat we zelf ook niet prettig vinden.

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Wat doen we als.....

Er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag worden de ouders(van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing

De leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten?

- In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Hoe begeleiden we.....

De gepeste leerling:

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in via onze Ouder Kind adviseur zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts

De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.

De grote groep:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

Adviezen aan.....

De ouders van de gepeste kinderen:

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar de leerkracht te gaan.
-

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

De ouders van alle kinderen:

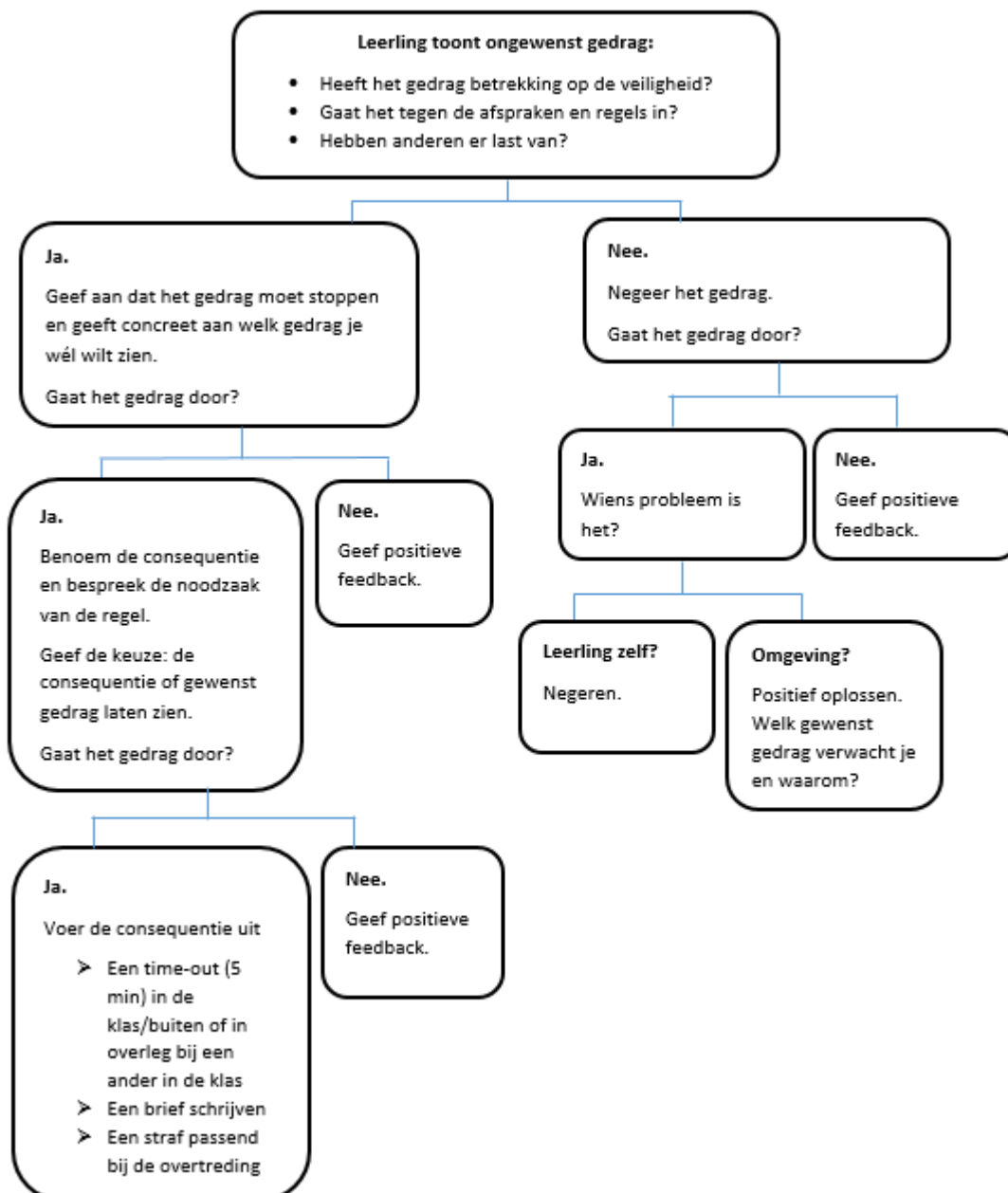
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

H4. Stroomlijn ongewenst gedrag

Zoals eerder vermeld stimuleren wij onze leerlingen zo veel mogelijk gewenst gedrag te vertonen door het geven van positieve feedback en het inoefenen hiervan. Uiteraard zijn er altijd kinderen die soms ongewenst gedrag vertonen. Wij zien dit als een leerproces. Wij helpen deze kinderen om dit gedrag om te zetten in iets positiefs en proberen dit zo oplossingsgericht mogelijk aan te pakken. Om de school zo veilig mogelijk te houden, zijn wij genoodzaakt op bepaald ongewenst gedrag sancties te leggen. In dit hoofdstuk wordt hier op ingezoomd, zodat voor alle partijen duidelijk is wat de vervolgstappen zijn.

Allereerst trachten de leerkrachten ernaar ongewenst gedrag zoveel mogelijk op onderstaande wijze op te lossen.

Reactieprocedure Tijn Uilenspiegelschool ongewenst gedrag



In onderstaand stroomdiagram is het ongewenste gedrag terug te vinden in een van de vijf fasen oplopend van incidentiele overtredingen (fase 1) naar zeer ernstig problematisch gedrag (fase 5). In dit overzicht worden voorbeelden van dit gedrag aangegeven, de stappen die wij als school zetten en de wijze waarop wij hierover met ouders en/of derden communiceren en wat wij vastleggen, zodat voor alle partijen duidelijk is wat de te lopen stappen zijn.

Ongewenst gedrag + voorbeelden	Acties & betrokkenen	Communicatie (registratie/ouders)
1. Incidentele overtredingen A. Ongehoorzaamheid - incidenteel niet (doel)bewust les versturend gedrag - ongehoorzaamheid en/of slecht luisteren (bv. werkweigering) - onbeleeftheid t.o.v. volwassene - liegen/oneerlijk zijn B. Beschadiging/vermieling - onzorgvuldig omgaan met materiaal C. Verbaal geweld - schelden/vloeken (in opwelling/vanuit emotie) - iemand uitlachen/grapjes maken t.o.v. een ander D. Fysiek geweld - fysiek geweld binnen proporties t.o.v. andere kinderen (een duw tijdens een ruzie en/of tijdens het voetballen) F. Rest - te laat komen in de les -> zie verzuimprotocol - spugen - middelvinger opsteken	<u>VERPLICHT:</u> ➢ De pleinwacht en/of vak- en groepsleerkracht gaat in gesprek met de leerling. De reactieprocedure is een leidraad. ➢ Blijft het doorgaan? -> Keuze geven: consequentie of gewenst gedrag <u>MOGELIJKE ACTIES BIJ CONTINUËREN ONGEWENST GEDRAG:</u> ➢ Optie 1. Het kind hierover na laten denken (time-in - of out* 5 min in overleg). Gewenst gedrag bespreken en voordoen. ➢ Optie 2. Een briefje laten schrijven waarin de leerling reflecteert en zoekt naar oplossingen. Indien nodig excuus maken. ➢ Optie 3. Een passende consequentie zoals; inhalen van werk bij werkweigering. *Time-in: op dezelfde plek nadenken over de situatie *Time-out: op een andere plek (bijvoorbeeld in een andere klas) nadenken over de situatie <u>Plek:</u> Buiten worden de boomstammen en stenen cirkels gebruikt en bij de kleuters is er de nadenkstoel. In de klas wordt eerst een time-in ingezet, mocht dat mogelijk zijn, wordt er een afkoelplek op de gang of in een andere klas ingezet. Bij de gym en bevo is er ook een nadenkplek.	1. De pleinwacht en/of vakleerkracht meldt dit bij de groepsleerkracht. 2. * afhankelijk van de ernst registratie in <u>Parnassys</u> en inlichten van ouders. ➔ <u>Parnassys</u>: kopje incident registratie

Ongewenst gedrag + voorbeelden	Acties & betrokkenen	Communicatie (registratie/ouders)
2. Aaneenschakeling incidentele overtredingen/ ernstige misdragingen A. Ongehoorzaamheid - brutaal gedrag en/of regelmatig ongehoorzaamheid B. Beschadiging/vernieling - opzettelijk vernieling schooleigendommen/ spullen van anderen C. Verbaal geweld - incidenteel pest-/treitergedrag (ook via sociale media) en/of buiten sluiten - schelden/vloeken met opzet (bijvoorbeeld met ziektes) D. Fysiek geweld - iemand met opzet pijn doen (slaan/schoppen/pootje haken) - deelnemen aan een beginnende vechtpartij E. Weglopen - van een leerkracht/pleinwacht weglopen (gesprek ontwijken) F. Rest - dagelijks te laat komen (bovenbouw) -> zie verzuimprotocol - herhaaldelijk opsteken van middelvinger - vaak spugen	<u>VERPLICHT:</u> De pleinwacht en/of vak- en groepsleerkracht gaat in gesprek met de leerling. De reactieprocedure is een leidraad. ➤ Wat is de oorzaak van dit gedrag? ➤ Oplossen van het conflict/de situatie. ➤ Op de hoogte stellen van consequenties en uitvoeren hiervan (zie mogelijke acties) ➤ Bij pestgedrag -> anti-pest protocol Gebeurt dit bij een uitje? Geef een waarschuwing en bespreek de regels vooraf bij het volgende uitje. <u>MOGELIJKE ACTIES:</u> ➤ Optie 1. Het kind hierover na laten denken (time-in of out – in overleg van 15 min) Gewenst gedrag bespreken en voordoen. ➤ Optie 2. Een briefje laten schrijven waarin de leerling reflecteert en zoekt naar oplossingen. Indien nodig excuus maken. ➤ Optie 3. Een passende consequentie zoals inhalen van werk bij werkweigering.	1. Ouders worden op de hoogte gebracht na schooltijd. 2. Registratie in Parnassys. ➔ Parnassys: kopje incident registratie

Ongewenst gedrag + voorbeelden	Acties & betrokkenen	Communicatie (registratie/ouders)
3. Voortdurend van overtredingen als onder 1 en 2 of ernstigere misdrijven (wekelijks) A. Ongehoorzaamheid - opzettelijk en/of regelmatig les verstorend gedrag B. Beschadiging/vernieling - opzettelijk grote vernieling schooleigendommen/ spullen van anderen C. Verbaal geweld - voortdurend pest-/treitergedrag (ook via sociale media) en/of buiten sluiten - schelden/vloeken met opzet (bijvoorbeeld met ziektes) D. Fysiek geweld - herhaaldelijk iemand met opzet pijn doen (slaan/schoppen/pootje haken) - deelnemen aan een vechtpartij met ietsel E. Weglopen - zonder toestemming in een 'boze' bui uit het lokaal gaan of weglopen van het schoolplein F. Rest - stelen - bedreigen t.o.v. leerlingen en/of leerkracht	<u>VERPLICHT</u> ➤ Een gesprek met groepsleerkracht, directie, leerling en ouder(s): • Er worden afspraken gemaakt op papier (zie formulier). ➤ De groepsleerkracht informeert de IB-er/bouwcoördinator. Sanctie: Time-out van een dagdeel. De leerling werkt een dagdeel in een andere groep of omgeving na overleg met ouders door middel van formulier 'Schorsing en verwijdering'. De leerling maakt een werkstuk hierover. Gebeurt dit bij een uitje? Er wordt direct naar school gebeld. De leerling wordt indien mogelijk opgehaald door een collega. Het volgende uitje blijft de leerling op school en werkt hij/zij in een andere klas. MOGELIJKE ACTIES Procedure schorsing en verwijdering in overleg met directie (17). Er wordt indien nodig een gesprek ingepland met IB-er, leerkracht, ouders, OK en/of professionals van het ABC. Indien nodig neemt de directie contact op met politie.	1. Ouders en directie worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. 2. Registratie in Parnassys. Wat zijn de afspraken? Zie formulier. 3. Bij voortdurend van overtredingen -> Individueel handelingsplan gedrag. * *Mochten er meer dan 3 leerlingen met dit gedrag in de klas zitten, kan er ook een groepsplan gedrag worden opgesteld.

Ongewenst gedrag + voorbeelden	Acties & betrokkenen	Communicatie (registratie/ouders)
4. Structureel problematisch gedrag (dagelijks) - o Voortdurend van overtreedingen 1 – 3 -> er is geen verbetering zichtbaar - o Dagelijks fysiek geweld - o Dagelijks verbaal geweld	<u>VERPLICHT</u> ➤ Een gesprek met groepsleerkracht, leerling en ouder(s) en directie: • Er wordt een contract opgesteld met afspraken en het formulier 'Schorsing en verwijdering' wordt ingevuld. • Er wordt een gesprek ingepland met IB-er, leerkracht, ouders, OKA en/of professionals van het ABC. Hieruit komen handelingsadviezen die worden nageleefd. • Indien nodig neemt de directie contact op met politie. Sanctie: Time-out van een dag. De leerling werkt een dag in een andere groep om omgeving. De leerling maakt een werkstuk over het gedrag en maakt klassenwerk. Procedure schorsing en verwijdering wordt gevolgd in overleg met directie (17). Formulier 'time-out' wordt ingevuld.	1. Ouders worden waar mogelijk direct gebeld. Als de leerkracht wenst dat het kind wordt opgehaald, wordt om hulp gevraagd bij collega's zonder groep. 2. Registratie in Parnassys. Wat zijn de afspraken? Zie formulier. 3. Individueel handelingsplan gedrag.

Ongewenst gedrag + voorbeelden	Acties & betrokkenen	Communicatie (registratie/ouders)
5. Zeer ernstig problematisch gedrag en/of seksueel grensoverschrijdend gedrag - o Seksueel grensoverschrijdend gedrag - o Dagelijks fysiek & verbaal geweld met letsel - o Heftige opzettelijke vernielingen (zoals brand stichten of een steen door een ruit gooien) - o Heftige bedreigingen t.o.v. leerling en/of leerkracht (bijvoorbeeld met de dood a.d.h.v. gebaren en/of gebruik van een voorwerp, zoals een mes)	<u>VERPLICHT</u> ➤ Een gesprek met groepsleerkracht, leerling, ouder(s), directie & IB-er. • Er wordt een contract opgesteld met afspraken en het formulier 'Schorsing en verwijdering' wordt ingevuld. • Bij seksueel grensoverschrijdend gedrag wordt protocol AWBR 15 en 16 gestart. • Er wordt een gesprek ingepland met IB-er, leerkracht, ouders, OK en/of professionals van het ABC. Hieruit komen handelingsadviezen die worden nageleefd. • Indien nodig neemt de directie contact op met politie. Sanctie: Schorsing van een dag. De leerling wordt in overleg met de directie een dagdeel of meerdere dagdelen geschorst. De leerling maakt thuis klassenwerk en een werkstuk over het gedrag. Procedure schorsing en verwijdering wordt gevolgd in overleg met directie (17). Formulier 'schorsing wordt ingevuld.	1. Ouders worden direct gebeld. 2. Registratie in Parnassys. 3. Individueel handelingsplan gedrag. 4. Melding AWBR.

H5. Streefpunten schooljaar 2018 - 2022

Schooljaar 2018 – 2019

- Veiligheidsplan aanpassen naar aanleiding van feedback MR
- Een gezamenlijke visie op gedrag binnen het team realiseren
- Schoolregels opstellen met het team
- Stroomlijn ongewenst gedrag opstellen met daarbij de consequenties & actiepunten
- Nieuwe collega's volgen de basiscursus Vreedzame School
- Opstellen veiligheidscommissie en daarbij verkiezingen houden binnen de klas voor een klassenvertegenwoordiger

Schooljaar 2019 – 2020/ Concept 2020-2021/2021-2022

- Veiligheidscommissie verder uitbreiden en vormgeven
- Naast de groepsafspraken in de klas, in de bovenbouw ook afspraken maken over sociale media en omgaan met elkaar op het web (zoals Whats-app).
Kortom komend schooljaar gaan we duidelijke afspraken maken over digitaal pesten en online communiceren.
- Alternatieve instrumenten uitproberen en
- ZIEN-vragenlijsten of andere instrumenten inzetten om veiligheid te meten binnen alle groepen en hier een duidelijk gevolg aangeven in overleg met IB-ers -> zorgplan.
- Ouders meer betrekken bij de stuurgroep Vreedzame School.