

# Tijl Uilenspiegelschool



Schoolondersteuning profiel

2021/2022

#### A. Contactgegevens school

Naam	Tijl Uilenspiegel school
Straat + huisnummer	Tijl Uilenspiegelstraat 11
Postcode en plaats	1055Ck Amsterdam
Brinnummer	20YF
Telefoonnummer (algemeen)	020 6843954
E-mailadres (algemeen)	Info@tijluil.nl

#### B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

De Tijl Uilenspiegel school is een openbare school. We werken altijd vanuit de gedachte, dat we voor ieder kind een plaats kunnen bieden, ongeacht het geloof of de levensopvatting van de ouders. We respecteren ieders culturele en religieuze achtergrond en leren de kinderen respect te hebben voor iedereen. De sfeer in de school maken we zo veilig en vertrouwd mogelijk. Elk kind moet tot zijn/haar recht kunnen komen. We zijn alert op discriminerend gedrag en pesten. Als dit gebeurt, grijpen we direct in. Op onze school gelden duidelijke regels. Orde en regelmaat bieden kinderen een duidelijke structuur en we zorgen ervoor dat er voor ieder kind ruimte en aandacht is. Wij werken met het programma de Vreedzame School en dit is zichtbaar in de school.

In principe worden alle leerlingen toegelaten tot onze school, tenzij de school niet kan voorzien in de specifieke behoeften van het kind. Het kan voorkomen dat er sprake is van uitzonderlijke en/of zware problematiek waarvoor wij niet over de juiste begeleidingsmogelijkheden beschikken. Uitgangspunt bij plaatsing van een leerling is in de eerste plaats: kunnen we het kind de begeleiding bieden die het nodig heeft.

Bij de afweging voor plaatsing spelen nog meer factoren een rol. Er wordt onder andere gekeken naar de groepsgrootte, het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, de mogelijkheden van extra ondersteuning en individuele begeleiding, de omvang en aard van de ambulante begeleiding, de deskundigheid en inzet van de leerkrachten, afstand en vervoer en mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal.

Wij willen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een rustige en prettige sfeer in de klassen en de leerkrachten werken eraan om datgene uit uw kind te halen wat het in zich heeft. Hierbij speelt u als ouder een belangrijke, stimulerende rol. Wij vinden het van belang dat ouders en leerkrachten een goede relatie hebben.

De school probeert te zorgen voor een goed onderwijsaanbod. Dit gebeurt onder andere door de deskundigheid van de leerkrachten te vergroten. Daartoe volgt het team elk jaar een aantal bijscholingscursussen. Bovendien zorgen we voor een gevarieerd aanbod van moderne hulpmiddelen en methoden. Elk kind op onze school krijgt de kans om de kerndoelen, die de overheid voor het onderwijs heeft gesteld, te behalen. Dat is de opdracht die wij ons als school tot doel hebben gesteld.

Wij willen dat elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen. Alle leerlingen worden gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij dit alles gaan wij er voortdurend van uit dat kinderen in een multiculturele samenleving opgroeien en dat zij binnen die samenleving een eigen plekje moeten verwerven.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	X

### C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

#### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Tijdens de inhoudelijke vergaderingen worden de verschillende actiepunten uit het jaarplan op de agenda gezet. Doormiddel van groeps- en flits bezoeken monitort de directie, Interne Begeleiding en Bouwcoördinatoren de kwaliteit van het onderwijs.

Er wordt continue gewerkt aan de verbetering van:

- Werken volgens de gemaakte afspraken uit het verleden (EDI-model, Woorden in de Weer, zelfstandig Werken).
- Consolideren van handelingsgericht werken en 1-zorgroute (signaleren, analyseren, toepassen en evalueren).
- Het verbeteren van begrijpend lezen en reken opbrengsten.
- Het pedagogisch klimaat door de invoering van de Vreedzame School.
- Implementatie taal-en rekenmethode.
- Uitvoering Logo3000 bij groepen 1,2,3

#### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We werken altijd vanuit de gedachte, dat we voor ieder kind een plaats kunnen bieden, ongeacht het geloof of de levensopvatting van de ouders.

Orde en regelmaat bieden kinderen een duidelijke structuur en we zorgen ervoor dat er voor ieder kind met zijn of haar cognitieve ontwikkelingsniveau ruimte en aandacht is. Wij willen dat onze kinderen veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken aan een rustige en prettige sfeer op school. De leerkrachten zetten zich in om datgene uit de leerling te halen wat het in zich heeft en spreken hoge verwachtingen uit. Hierbij spelen ouders een belangrijke, stimulerende rol. Wij vinden het van belang dat ouders en leerkrachten een goede relatie hebben om gezamenlijk het beste onderwijs voor elk kind te realiseren.

Binnen deze relatie probeert de leerkracht ervoor te zorgen dat een kind er mag zijn, zich gezien en welkom voelt. Dit doet de leerkracht door het kind vooral positief te benaderen, waarbij er goed gekeken wordt naar de specifieke kwaliteiten van ieder kind. Een goede sfeer komt niet alleen tot stand door een goede relatie tussen het kind en de leerkracht, maar ook door een goede sfeer binnen de groep. Een school is meer dan leren alleen, daarom streven wij ernaar om de gedachte van de Vreedzame school deel uit te laten maken van ons onderwijs.

---

Op school leert de leerling dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de klas. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Maar ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn zaken die centraal staan. De leerkrachten waarderen de verschillen tussen de kinderen. Wij verwachten van de kinderen dat zij de verschillen bij hun klasgenootjes leren zien als positief: ieder mens (kind) is anders.

De school draagt zorg voor een goed en breed onderwijsaanbod. Dit gebeurt onder andere door de deskundigheid van de leerkrachten te verbeteren. Daartoe volgt het team elk jaar een aantal bijscholingscursussen. Bovendien zorgen we voor een gevarieerd aanbod van moderne hulpmiddelen en methoden. Elk kind op onze school krijgt de kans om de kerndoelen, die de overheid voor het onderwijs heeft gesteld, te behalen. Dat is de opdracht die wij ons als school tot doel hebben gesteld. Wij willen dat elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Alle leerlingen worden gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij dit alles gaan wij er voortdurend vanuit dat onze kinderen in een multiculturele samenleving opgroeien en dat zij binnen die samenleving een eigen plekje moeten verwerven.

Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften, belemmerde en stimulerende factoren van de kinderen. Centraal hierbij staan o.a. de begrippen competentie en autonomie.

**Competentie:** Er wordt tegemoet gekomen aan de competentiebehoefte: Wat kan een kind en hoe sluiten we hierbij aan? Wat zijn de kwaliteiten van het kind? Hoe kan een kind uitgedaagd worden/ blijven? Hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is? Werken met competentie betekent: aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

**Autonomie:** Leerlingen worden mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Kinderen worden geleerd dat zij daarin ook een verantwoordelijkheid dragen. Eigen inzet is van groot belang. Wij werken op school met het EDI-model en handelingsgericht werken.

---

#### D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving.

Wij besteden dan ook veel aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar volgens het principe van de Vreedzame School.

Binnen onze school zijn wij in staat om samen met de leerkracht te ondersteunen met leerlingen die baat hebben bij extra instructie binnen of buiten de groep.

#### **Tijl Toppers:**

1. Prettige rustige sfeer in de school.
2. Betrokken en gemotiveerde leerkrachten

- 
3. Kleine klassen in een modern schoolgebouw.
  4. Externe inzet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (Leerzo, Spo.-West, Viertaal).
  5. Moderne methoden en uitgebreide digitale ondersteuning.
  6. Eindresultaten passend bij de schoolweging.
  7. Mogelijkheid tot bijles na schooltijd.
  8. Vakdocenten gym, beeldende vorming en muziek.
- 

**E.** Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs</i>	5	5	1
<i>Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	5	4	1
<i>Taalontwikkelingsstoorniss en en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>			
<i>Psychiatrische problematiek en/ of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>		1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	15	18	20
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>			
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	8	9	11
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	1		
- <i>Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>			
- <i>Lln. met individueel arrangement</i>	6	9	7
- <i>Groepsarrangementen</i>			2
- <i>Andersoortige inzet arrangement</i>			

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

Beoordeling inspectie *(op basis van inspectierapport september 2013)*

Algemeen	<p>Eindopbrengsten boven de bovengrens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gemiddelde tussentijdse opbrengsten boven de ondergrens technisch lezen gr. 3 en 4, rekenen/ wiskunde gr. 6.</li> <li>-Gemiddelde scores van rekenen/ wiskunde gr. 4 en begrijpend lezen liggen onder de ondergrens. -Zorgstructuur op inzichtelijke manier georganiseerd</li> </ul>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelperspectief nog in beginstadium</li> <li>-Maken van uniformiteit in de schriftelijke rapportage van de voortgang van de zorg is aandachtspunt</li> <li>-Analyses van de gegevens van de zorgleerlingen moet preciezer</li> </ul>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning geen gegevens 2017

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

Datum van vaststellen door inspectie

Niveau van basisondersteuning (*zelfbeoordeling school*)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/jaarplan, in schooljaar...
<b>De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.</b>	In alle groepen wordt ZIEN! Ingevuld en de methode en niet gebonden methode toetsen			Parnassys		
<b>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</b>	D.m.v. groeps en leerlingbespreking worden leerlingen gesignaleerd en door het invullen van de zorgtrappen			ABC/OKA SPO- West/GGD Leerplicht		
<b>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.</b>	Protocollen zijn aanwezig					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Protocollen zijn aanwezig		Aanpassen naar nieuwste richtlijnen	RID		
<b>De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.</b>	Protocollen zijn aanwezig					



De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Zorgplan					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	HGW is ingevoerd in de school		HGW is ieder schooljaar een terugkomend item			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Leerkrachten herkennen de belemmerende en stimulerende factoren en OWB		De kwaliteit van het herkennen en benoemen van de belemmerende en stimulerende factoren OWB is in ontwikkeling			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Vanuit de ZIEN Lijst worden kleine interventies ingezet		Volop in ontwikkeling. We leren dezelfde taal te spreken	Gedragsexpert		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Relatie met ouders is wisselend van aard		Ouders worden vanaf het begin meegenomen in een traject Zie Zorgstappen			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Er is goed contact en overleg met de Voorschool		Er is structureel gepland overleg met de Voorschool			

<p><b>Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.</b></p>	<p>Er wordt een OSO klaargezet ELK Mondelinge overdracht</p>					
<p><b>De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.</b></p>	<p>Het netwerk van de keten partners wordt ingezet door de Intern begeleiding</p>			<p>Jeugdzorg, SPO_West Leerzo, SWV</p>		

## G. Extra Ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Het gebouw is recent (aug. 2015) en modern ingericht.	Het gebouw is niet voorzien van een lift . Alle groepen 3 t/m 8 zijn op de 1e verdieping gesitueerd.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	De klassen zijn relatief klein. Op school is er een intern begeleider voor de groep 1-4 en groep 5-8. Met 1.4 fte.	Afgelopen periode is het ziekte verzuim onder het personeel zeer hoog geweest. Er zijn met regelmaat klassen verdeeld en naar huis gestuurd. Er zijn veel wisselingen in de bezetting geweest.
Schoolomgeving	<i>BuitenspeelmogelijkhedenVerkeer rondom de school</i>	De school is gelegen in de wijk Bos en Lommer, en heeft een groot openbaar speelterrein wat in 2018 is ingericht als groen speelplein	De wijk is relatief druk met veel autoverkeer in smalle straten.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Leerlingen zijn gemotiveerd, flexibel, sterk groepsgevoel. Hechten veel waarde aan een relatie met kinderen en de leerkracht. Overeenkomsten zelfde belevingswereld, kinderen begrijpen elkaar goed.	Er is een relatief grote groep leerlingen die tweetalig opgroeit. De instroom kent veel leerlingen met een taalachterstand die de nul doelen vanuit leerlijn jonge kinderen niet beheersen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team heeft een goede onderlinge relatie. En er werken veel betrokken leerkrachten. Er is een groeiende mix van oudere leerkrachten en jongere leerkrachten.	Er zijn wisselingen in de teamopbouw door o.a. aankomende pensioneringen en leerkrachten die de school verlaten. Het team ondergaat door aanwezigheid van meerdere nieuwe leerkrachten een verandering.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen) Zie directie dossier</i>	Leerkrachten van deze school zijn pedagogisch didactisch vaardig. Doordat wij binnen de school een verscheidenheid aan culturen hebben, is er sprake van deskundigheid op het culturele vlak.	Door een grote populatie van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (spraaktaal ontwikkeling, woordenschat), moet een leerkracht zowel op pedagogisch als op didactische gebied

			vaardigheden en kennis hebben.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/ afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Vanuit de Vreedzame school is er een wijkgericht contact. Met scholen in de wijk.	Door complexe situatie binnen de wijk Bos en Lommer is het moeilijk om alle scholen te betrekken bij activiteiten binnen het netwerk. Wisselingen van deelnemers zorgen voor discontinuïteit.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning/ arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vijf dagen per week is er een logopedist aanwezig. Zij beschikt over een eigen ruimte binnen de school.</li> <li>-De school biedt de gelegenheid om fysiotherapie behandelingen op school te volgen.</li> <li>-Er is een ouder-kind-adviseur aan de school verbonden die ouders kan bijstaan met diverse ondersteuning vragen. Ook hij heeft een eigen ruimte binnen de school ter beschikking. Hij maakt deel het OKT van de wijk.</li> </ul>	Extra ondersteuning voor de ouders thuis is niet altijd mogelijk of uitvoerbaar.
Anders		<ul style="list-style-type: none"> <li>-De schooltandarts beschikt over een eigen ruimte als zij op school bezig zijn met de tandheelkundige activiteiten.</li> <li>- Leerkracht ondersteuners.</li> <li>- Stagiaires</li> <li>-Bijlessen na schooltijd mogelijk</li> <li>-Ambulante begeleiding rec. 2</li> <li>- SPO-West.</li> <li>- Leerzo</li> </ul>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Logopedie Fysiotherapie Ouder Kind Adviseur Kleine groepen Specifieke leermiddelen (o.a. Levelwerk Reken Route, Bouw en Letterster). Zorgoverleg waarin o.a. OKA, leerplichtambtenaar, orthopedagoog, IB, leerkracht en directie en ouders op afroep een rol hebben. Gedragsexpert Taalspecialist Turkse Leerkracht</p>																																																				
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="659 757 1469 1093"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT/OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td>X</td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)</td><td>X</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="659 1167 1469 2042"> <tr><td>• Altra</td><td>X</td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding /Denklab</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGD/ Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• PIT</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Politie/ Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td>X</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT/OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg	X	• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)	X	• Altra	X	• ABC	X	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X	• Bureaus in relatie tot echtscheiding /Denklab		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X	• Cluster 2	X	• Cordaan		• Ergotherapeut	X	• Fysiotherapeut	X	• GGD/ Schoolarts	X	• GGZ	X	• Kabouterhuis	X	• Leerlingvervoer		• OBA	X	• PIT	X	• Politie/ Wijkagent	X	• RID	X	• Samen Doen	X	• Steunpunt Autisme	X
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																				
• OKT/OKA	X																																																				
• Bureau leerplicht	X																																																				
• Bureau jeugdzorg	X																																																				
• VVE	X																																																				
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)	X																																																				
• Altra	X																																																				
• ABC	X																																																				
• Bascule																																																					
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X																																																				
• Bureaus in relatie tot echtscheiding /Denklab																																																					
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X																																																				
• Cluster 2	X																																																				
• Cordaan																																																					
• Ergotherapeut	X																																																				
• Fysiotherapeut	X																																																				
• GGD/ Schoolarts	X																																																				
• GGZ	X																																																				
• Kabouterhuis	X																																																				
• Leerlingvervoer																																																					
• OBA	X																																																				
• PIT	X																																																				
• Politie/ Wijkagent	X																																																				
• RID	X																																																				
• Samen Doen	X																																																				
• Steunpunt Autisme	X																																																				

• Veilig thuis/ JBRA	X
• Zorgstudent	
• Anders nl. Veilig Thuis	X

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

---

Tijdens de inhoudelijke vergaderingen worden de verschillende actiepunten uit het jaarplan op de agenda gezet.

Doormiddel van groeps- en Flits bezoeken monitort de directie, Interne Begeleiding en Bouwcoördinatoren de kwaliteit van het onderwijs.

Er wordt gewerkt aan:

- Het verbeteren van de begrijpend lees resultaten door het (mogelijk invoeren) van Blink Lezen en Blink Wereld.
- Werken volgens de gemaakte afspraken uit het verleden (EDI-model en HGW).
- Schoolbrede aanpak van WIG.
- Consolidëren van handelingsgericht werken en 1-zorgroute (signaleren, analyseren, toepassen en evalueren).
- Zorgtrappen vanuit het Zorgplan verder implementeren.
- Het pedagogisch klimaat optimaliseren door de lessen van de Vreedzame School.
- Optimaliseren van de invoering van Logo3000 bij groepen 1,2,3.
- Kennis verdieping voor de leerkrachten w.b.t de bevordering van de spraak/taalontwikkeling (in samenwerking met Viertaal).
- De kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leerkracht n.a.v. ZIEN! verhogen en de ouders intensiever betrekken. (Kindbegrip).

---

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan.

---

**Zie schoolplan 2019-2023**

**Bijlage 6**

### **Schooljaar 2018-2019**

Consolideren van handelingsgericht werken en 1-zorgroute (signaleren, analyseren, toepassen en evalueren)

Zorgstappen vanuit het Zorgplan implementeren

De kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leerkracht n.a.v ZIEN! verhogen en de ouders intensiever betrekken.

Taalontwikkeling (in samenwerking met Viertaal)

---

---

Nieuwe Taalmethode Taal op Maat implementeren

**Schooljaar 2019-2020 Taalcoördinator/Taalgroep**

Het verbeteren van het didactisch handelen met begrijpend lezen.

Vervolg Implementatie taalmethode Taal op Maat.

Kennis verdieping voor de leerkrachten w.b.t de bevordering van de spraak/taalontwikkeling.

Optimaliseren van de invoering van Logo3000 bij groepen 1,2,3.

**Schooljaar 2019-2020 Coördinator Vreedzame school**

Het pedagogisch klimaat verbeteren door de lessen van de Vreedzame School.

**Schooljaar 2019-2020 Team**

Vaststellen missie visie.

**Schooljaar 2020-2021 Rekencoördinator**

Implementatie nieuwe rekenmethode WIG.

**Schooljaar 2021-2022**

Vervolg implementatie Rekenmethode.

Team oriëntatie: keuze nieuwe Begrijpend leesmethode en Technisch lezen.

**Schooljaar 2022-2023**

Na de oriëntatie-en uitvoerende fase een (mogelijke) keuze maken voor Methode Blink Lezen en Blink Wereld.

Teamscholing IGDI voor kwaliteitsverbetering convergente differentiatie van lesstof voor de leerling.

---

---

---

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.



---

Onze mogelijkheden zijn niet onbegrensd en daarom moeten wij ons altijd af blijven vragen wanneer en op welk moment voor ons de grens bereikt is om nog een verantwoord adequaat/ passend onderwijsaanbod te kunnen aanbieden.

De school streeft er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een speciale onderwijs behoeften, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen van de zorg voor de kinderen worden bereikt.

Indien een leerling met een onderwijsarrangement na interventieperioden onvoldoende ontwikkeling heeft kunnen laten zien, gaat school, ouders en externen in gesprek over een andere vorm onderwijs, passend bij de behoeften van de leerling en sturen via KINDKANS het SWV Amsterdam Diemen.

**Tevens kunnen er overige situaties ontstaan waardoor school met ouders in gesprek gaat over het indienen van het dossier KINDKANS bij het SWV Amsterdam Diemen:**

**Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling met ernstige gedragsproblemen de rust en de veiligheid binnen de groep verstoort, dan is voor ons de grens bereikt om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep te bieden.

**Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs**

Indien een leerling dusdanige zorg nodig heeft, waarbij het handelen van de leerkracht buiten het medisch protocol valt dan kunnen wij deze leerling niet de zorg bieden die het betreffende kind nodig heeft.

**Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**

Indien het onderwijs aan een leerling zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor geen kwalitatief onderwijs aan de groep gegeven kan worden is de grens bereikt.

**Gebrek aan opname capaciteit.**

Het gebouw is (nog) niet voorzien van een aantal bouwkundige aanpassingen om Passend Onderwijs voor 100% uit te kunnen voeren. Zo ontbreekt er bijvoorbeeld een lift.