



Ondersteuningsprofiel OBS de Roos 2019-2023

A. Contactgegevens school

Naam	OBS de Roos
Straat + huisnummer	Jan van Galenstraat 105
Postcode en plaats	1056BK Amsterdam
Brinnummer	20XQ
Telefoonnummer (algemeen)	020-6122266
E-mailadres (algemeen)	info@obs-deroos.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	*
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	We blijven in beweging, gebruiken goede ideeën en gaan uitdagingen niet uit de weg. Het kind staat voorop maar samen (school/ouder/kind) zetten we de toon. *we gebruiken IPC als methode

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs (t.a.v. **ontwikkeling van de leerling en m.b.t Handelingsgericht werken**) binnen de school

Vul hier uw antwoord in

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school
* Blijven werken aan planmatig handelen en kind en ouders hierin een actieve rol geven.
* Aandacht hebben voor doelen kleuterontwikkeling nu de Citotoets voor kleuters niet langer verplicht is. Duidelijk maken welke verwachtingen we hebben voor de kinderen in groep 1 en 2

We hebben afgesproken dat Cito niet meer in de rapporten wordt vermeld omdat de toetsen worden afgenomen om de leerkracht te helpen richting te geven. In het rapport gaven cito scores aan ouders verkeerde signalen die ervoor zorgden dat kinderen zich minderwaardig voelden omdat hun score in de ogen van sommige ouders te laag was.

* Alert blijven op de tijdsverdeling van het didactisch handelen t.o.v. effectief onderwijs, omgaan met hoeveelheid van het curriculum in de beschikbare tijd

* Taalbeleid verder ontwikkelen. De methode Staal waar we nu voor het tweede jaar mee werken heeft een goede uitwerking. De resultaten van spelling zijn nog nooit zo hoog geweest en kinderen hebben veel plezier in de spellingslessen. Aandacht/scholing voor tweede taalverwerving met expertise van de Nieuwkomersleerkrachten en expertise van buitenaf. Talige klassen ontwikkelen in samenhang met IPC.

* Ons programma voor een sociaal en veilig schoolklimaat 'Baas in eigen soap' willen we verder blijven onderhouden en ontwikkelen. Vooral het blijven communiceren met ouders en nieuwe leerkrachten over de betekenis van Baas voor onze school is belangrijk.

* IPC in combinatie met Wetenschap en Techniek

* Concept nieuwe school ontwikkelen

* Ieren zichtbaar maken in het kindrapport

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs:

Wij hebben een populatie waar taal/woordenschaataanbod veel aandacht van ons vraagt. De expertise die de leerkrachten van de nieuwkomers hebben wordt uitgebreid naar de andere leerkrachten. Er is een duidelijke visie op onze taal/woordenschat aanpak nodig. Sommige kinderen komen op pedagogisch en sociaal emotioneel gebied, thuis aandacht te kort. Dit doet een beroep op de school en de leerkrachten. Er is een goed pedagogisch klimaat, mede dankzij onze Baas in eigen soap-aanpak. Het is belangrijk dit goed te blijven onderhouden juist als er meer aandacht gaat naar het verbeteren van de resultaten. Kortom, er is veel begeleiding nodig op kwalificatie, socialisatie en subjectivering. Juist omdat de ondersteuningsbehoefte van veel kinderen groot is, is het belangrijk dat we scherp zijn op de PDCA cyclus opdat we de kansen niet uit het oog verliezen en gericht aan het werk zijn. Hierbij hebben we ook duidelijke doelen nodig, echter het is niet eenvoudig deze in het algemeen op te stellen omdat de diversiteit zo groot is, het blijft maatwerk.

In sommige groepen kan er nog beter ingespeeld worden op de verschillen door effectiever om te gaan met tijd en instructiemomenten en nog preciezer te bepalen wie de instructie op dat moment nodig heeft.

Omdat er nieuwkomers kinderen instromen in de reguliere klassen, zullen zij (in de meeste gevallen) het niveau van eind groep 8 niet halen. Zij hebben daarom een eigen ontwikkelingsperspectief. Dit vraagt om goede sturing van de leerkracht en goede begeleiding hierop.

We hebben het dyslexieprotocol goed geïmplementeerd. En dit jaar gebruiken we ook het dyscalculieprotocol.

De afgelopen jaren zijn we kritisch geweest in de aanname van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (ook vanuit de nieuwkomers) om ervoor te zorgen dat de basisondersteuning in de groepen niet te veel onder druk kwam te staan. Er is hierdoor een beter evenwicht. Daarnaast hebben we een groeps-arrangement aangevraagd voor kinderen met een taalachterstand om ervoor te zorgen dat de basisondersteuning voldoende aandacht krijgt. Door een terugloop in leerlingaantal, hebben we opnieuw bekeken hoe we toch weer wat royaler om kunnen gaan met de instroom vanuit de nieuwkomers. We bekijken dit nu per kind en groep en zijn blij met de diversiteit die deze kinderen meebrengen. We bewaken het evenwicht en ondersteunen de behoefte waar mogelijk.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan	
Een training over NT2 samen met de leerkrachten van de Nieuwkomers	schooljaar 19/20
Opnieuw vaststellen welke verwachtingen we hebben van de kinderen in groep 1 en 2	mei 2020
Leren zichtbaar maken in het kindrapport	schooljaar 2019 2020
IPC in combinatie met Wetenschap en Techniek	schooljaar 2019 2020
Ontwikkelen nieuw schoolconcept	2019-2020-2021
Ons programma voor een sociaal en veilig schoolklimaat 'Baas in eigen soap' blijven onderhouden en ontwikkelen	2019-2020-2021

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Vul hier uw antwoord in **Hoe onderscheiden we ons**

Indicatoren van de visie:

De visie vormt het ankerpunt van ons onderwijs met de volgende indicatoren:

Kwalificatie: We werken opbrengstgericht. In onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden landelijk genormeerd waardoor we inzicht krijgen in de opbrengsten van ons onderwijs. Vanuit dit inzicht (en vanuit het inzicht van de methodetoetsen en observaties) maken we plannen om die opbrengsten te verhogen. Zo maken we een schoolplan met jaarplannen, en maken de leerkrachten groepsplannen voor hun groep. Ons streven is om met dynamische en betekenisvolle plannen te werken die meegaan met de onderwijsbehoefte van het kind. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling met ouders gedeeld via een rapport, ingevuld door de leerkracht en door het kind. Uiteindelijk kwalificeren de leerlingen zich voor rekenen en taal met de referentieniveaus 1F of 1S. Daarnaast gebruiken we IPC als belangrijke pijler om meer betekenis te geven aan de kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Socialisatie: als school hebben we met elkaar het baas in eigen soapprogramma ontwikkeld met het APS. Dit is een belangrijk onderdeel van de burgerschapsvorming van de leerlingen. We hebben een grondwet op onze school. Deze grondwet (respect/ niet over de grens/ zonder geweld/ aanspreekbaar) wordt geleerd aan de kinderen. Er wordt geleerd wat de betekenis is van de verschillende onderdelen en hoe we dat met elkaar vormgeven. Hoe je grenzen aangeeft aan de ander en hoe je ervoor zorgt met elkaar dat niemand over zo'n grens gaat. Alle 4 onderdelen uit de grondwet zijn even belangrijk en zijn in balans. Qua socialisatie is het onderdeel respect voor elkaar belangrijk. Onze kinderen hebben grote verschillen in achtergrond vanwege de sociaal-economische en culturele achtergrond van hun ouders. We leren kinderen om zich te verplaatsen in de ander en respect te hebben voor verschillende overtuigingen.

Subjectivering: We streven ernaar in de komende periode portfoliogesprekken met leerlingen en hun ouders te voeren over hun gewenste ontwikkeling. Dat gaat niet alleen over de kwalificatievakken, maar ook over persoonlijke ontwikkeling. Wie ben jij in relatie tot je omgeving

Relatie: Zichtbaar wordt de leerlingen geleerd een goede relatie met elkaar te bouwen en te onderhouden. Er worden werkvormen gebruikt om kinderen met elkaar te leren samenwerken en te leren omgaan met uitdagingen. Er wordt aandacht besteed aan de kinderen die er die dag niet zijn. Kinderen worden niet buitengesloten.

Competentie: Kinderen worden herkenbaar betrokken bij hun leerproces. Ze stellen doelen voor zichzelf en leren te plannen om die doelen te behalen. 'Wat je kent en kunt' is belangrijk op de Roos. Dit is onder andere zichtbaar in groepspresentaties en de aankleding van de gangen. Wat je niet kent/kunt mag je nog leren. We spreken kinderen niet aan op de dingen die ze nog niet beheersen maar we maken samen met het kind en de ouders een plan om haalbare doelen te stellen en we vieren het bereiken daarvan.

Autonomie: Op onze school wordt kinderen geleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Kinderen leren in te plannen wat ze nodig hebben voor het behalen van persoonlijke- en onderwijsdoelen. Het klassenmanagement in de klassen is hierop afgestemd. Dag en weekplanning zijn zichtbaar in de klas.

Pedagogisch:

Pedagogische Tact: Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van ‘pedagogische ogenblikken’. Momenten waarin de leraar in een ‘split second’ een beslissing moet nemen. Hij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist niet te doen. Hij kan het zich niet veroorloven al te lang stil te staan bij de afweging van de meest adequate reactie. die aansluit bij de situatiebeleving van de leerling en die tegelijkertijd de leerling in staat stelt om verder te gaan met zijn bezigheid. Een reactie die de leerling en de groep weer in rust, in evenwicht brengt. In de interactie tussen leerkrachten en leerlingen komt het daarop aan, op iets wezenlijks, iets bijzonders, iets dat zich bijna niet laat omschrijven. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dit wordt ‘Pedagogische Tact’ genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is. De kwaliteit van de interactie tussen leerkracht (school) en kinderen bepaalt de kwaliteit van het pedagogische klimaat. Een goed pedagogisch klimaat in een groep of in een school is niet te waarborgen door procedures, afspraken of regels. Afstemming van het handelen op de behoefte op dit moment is essentieel. De ene keer wacht je af, terwijl het de volgende keer nodig is om in te grijpen. Pedagogische Tact bepaalt de kwaliteit van de interactie en daarmee de kwaliteit van de school. Van groot belang is echter wel dat leraren zich bewust zijn van de waarden waarvoor zij staan: hun pedagogische uitgangspunten.

Alles in één

Kinderen leren overal en altijd. De school is een plek waar kinderen actief leren en onderwezen worden. Kinderen leren door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, onderwijzen kinderen door planmatig en rechtstreeks kennis en ervaringen over te brengen, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

We zijn een Alles in een school, we hebben een Voorschool, een buitenschoolse opvang na schooltijd, naschoolse activiteiten voor kinderen uit de buurt en een kooklokaal met diverse activiteiten. De VVE coördinator neemt ook deel aan het MT om de doorgaande lijn te waarborgen. Een combinatiefunctionaris uit de Voorschool werkt samen met en in de Vroegschool.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	1			1			
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs vanwege visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							

Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)			2			
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)						
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>						
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)						
- Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	1	1	1		
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)						
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)						
- Iln met individueel arrangement	3	2	3	1		
- groepsarrangementen						
- andersoortige inzet arrangement	1	1				

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Juni 2016

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen Vul hier uw antwoord in *Handhaving basisarrangement*

Ontwikkelpunten Vul hier uw antwoord in zie punt B

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding 2

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven 3

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. 4

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. 3

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. 2

Datum van vaststellen door inspectie 28-09-2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Voor- en vroegschool fysiek dicht bij elkaar. Nieuwkomersklassen in het gebouw	Trappen en geen lift
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Kleine school. Voldoende menskracht. Combinatiegroepen.	Groot percentage tweedejaars nieuwkomers die doorstromen. Dit vraagt aandacht en tijd van de leerkrachten waardoor de aandachtsverdeling voor alle kinderen onder druk staat. Veel nieuwe ontwikkelingen tegelijk (IPC, taalmethode, portfolio, , alles in 1 school,) nieuwe school/fusie)
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Schoolplein tot groep 5 is afgesloten en veilig	Schoolplein vanaf groep 5 (waar ook de nieuwkomersklassen spelen) is openbaar, niet afgesloten.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Grote diversiteit, versterkt het pedagogisch klimaat, aandacht en respect voor verschillen.	Grote diversiteit, vraagt veel expertise van leerkrachten. Niveaus en problematieken liggen ver uit elkaar. Zowel armoede als taalachterstanden als sociaal emotionele problematiek. De instroom van meer gemengde buurt-populatie is vanwege sociaal-economische ontwikkelingen labiel.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Hardwerkend, gemotiveerd en nieuwsgierig team. Gewend aan autonomie. Weinig verzuim. Goed pedagogisch klimaat.	Door teruglopend leerlingenaantal (in combinatie met lerarentekort) kan bezetting onder druk komen te staan .
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Expertise in de school op gebied van tweede taalverwerving en leerkrachten met een heel veilig klimaat in de groep.	Sommige leerkrachten hebben een grote diversiteit aan problemen in groepen. Dit vergroot de werkdruk. Expertise nieuwkomers kan nog beter benut in de rest van de school..
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	We investeren in vergroening van het publieke schoolplein. We hebben aandacht voor projecten in het kader van Burgerschap met de buurt.	We nemen niet actief deel aan het Platform Vreedzame wijk.

	Ruimhartig beleid in overname/toelating kinderen wanneer nodig.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p><i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i></p> <p>Stagiaires betrekken bij ondersteuning</p> <p>School geeft soms bijles na schooltijd</p> <p>2 onderwijsondersteuners Extra inzet vanuit kansenaanpak voor tweede jaars nieuwkomers in de klassen.</p> <p>MRT in de school 1 dag p week</p> <p>OKA</p> <p>Ambulante begeleiding SBO en rec 2</p> <p>Rekensprint door ouders</p> <p>Stimuleren thuisprogramma's zoals rekentuin en taalzee</p> <p>Logopedie in de school: de Praatmaatgroep</p>	<p>Veel OPP's door instroom tweedejaars nieuwkomers</p> <p>Veel taal/spraak problematiek door Nieuwkomers en overige populatie.</p> <p>De hoeveelheid extra ondersteuning vraagt om intensieve afstemming</p> <p>Extra ondersteuning/arrangementen bij nieuwkomerskinderen zijn lastig te organiseren wegens beperkte gegevens en tijd in Nederland. Terwijl de behoefte er soms wel is.</p>
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Motorische remedial teaching</p> <p>Regelmatig bijles (kwetsbaar)</p> <p>Vanuit dyslexieprotocol extra leesbegeleiding door onderwijsondersteuner</p> <p>Voor rekenen: Rekensprint door ouders (kwetsbaar)</p> <p>Logopedische screening jonge kinderen</p> <p>VVE school</p> <p>Oudercontactmedewerker</p> <p>Logopedie</p>
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p>

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x

• Altra	x
• ABC	x
• Bascule	x
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
• Cluster 2	x
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	x
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school

Vul hier uw antwoord in

Dit staat bij C

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Vul hier uw antwoord in

Dit staat bij C

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Vul hier uw antwoord in

Omdat wij de komende jaren nog veel nieuwkomerskinderen hebben die in de reguliere groepen instromen, is er beter onderwijs mogelijk als wij **structureel** meer formatie, passend bij de zwaarte van de ondersteuningsvraag kunnen inzetten (met name gericht op tweedejaars nieuwkomers). Hierdoor kunnen we beter differentiëren en begeleiden en kunnen we de opbrengsten verbeteren.

Onze school kenmerkt zich door diversiteit in afkomst maar ook door diversiteit in ondersteuningsbehoefte. We zijn gedreven om de kansen die Passend onderwijs biedt te benutten. Dit zie je terug in de klassen waar kinderen met ieder hun eigen bijzonderheden elkaar ontmoeten. Voor kind, ouder en leerkracht is het een uitdaging om met zoveel diversiteit om te gaan. Het is een rijke uitdaging maar er zitten ook grenzen aan. Deze grenzen zijn niet star maar bekijken wij zorgvuldig per kind en situatie. Ons uitgangspunt is een open houding waar kind, ouder en leerkracht elkaar ontmoeten in een veilig pedagogisch klimaat.
