



TWEEDE
MONTESSORISCHOOL
HET
WINTERKONINKJE

School van zelf doen
en zelf leren, met zorg
en respect voor de
ander.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Amsterdam, maart 2022

A. Contactgegevens school

Naam	2e montessorischol Het Winterkoninkje
Straat + huisnummer	Hasebroekstraat 113
Postcode en plaats	1053 CS Amsterdam
Brinnummer	20TT
Telefoonnummer (algemeen)	020-6188563
E-mailadres (algemeen)	info@winterkoninkje.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Slogan en kernwaarden

*School van zelf doen en zelf leren,
met zorg en respect voor de ander.*

Onze kernwaarden zijn:

- Kinderen maken een individuele ontwikkeling door en daarom moet de leerstof gedifferentieerd worden aangeboden.
- De voorbereide omgeving stimuleert het kind om zich op eigen niveau te ontwikkelen.
- De groepen zijn heterogeen van samenstelling. Kinderen doen sociale ervaringen op binnen de groep. Hierbij spelen respect, hulp en zorg voor de ander, evenals samen werken, een grote rol.
- Een goed contact tussen ouders en school is van belang voor de optimale ontwikkeling van het kind (Voor een uitgebreide beschrijving zie schoolplan 2019-2023).

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	x
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Kinderen maken een individuele ontwikkeling door en daarom moet de leerstof gedifferentieerd aangeboden worden.

De voorbereide omgeving stimuleert het kind om zich op eigen niveau te ontwikkelen.

De groepen zijn heterogeen van samenstelling. Kinderen doen sociale ervaringen op binnen de groep. Hierbij spelen respect en zorg voor de ander, evenals het samenwerken met een ander, een grote rol.

Een goed contact tussen school en ouders is van belang voor de optimale ontwikkeling van het kind.

De basis van het montessori opvoedings- en onderwijsconcept dient als uitgangspunt voor onze ambitie met betrekking tot passend onderwijs.

Er wordt uitgegaan van ieder individueel kind en uit deze stellingname vloeien een aantal pedagogische en didactische principes voort:

De opvoeders* dienen aan het kind een belangrijke mate van vrijheid toe te kennen.

De opvoeders dienen alle voorwaarden te scheppen die bij kunnen dragen tot het afnemen van de afhankelijkheid van het kind, en parallel daaraan tot de groei van de zelfstandigheid.

Middels ons zorgsysteem houden wij bovenstaande punten in de gaten en bekijken we per individu wat er nodig is om dit te realiseren en de kinderen binnen onze school passend onderwijs te bieden. Dit wordt gedaan op zorgniveau 1, 2 en 3.

**met opvoeders worden de personen bedoelt die betrokken zijn bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind.*

D. Waarde en Trots

- Kinderen ontwikkelen zich grotendeels in eigen tempo en hebben ruimte hun eigen keuzes te maken in die leerontwikkeling. Hierdoor ontstaat er verantwoordelijkheid t.o.v. hun werk. Er is ruimte voor eigen inbreng t.o.v. de leerstof. De voorbereide omgeving stimuleert de leerling om zich op eigen niveau te ontwikkelen.
- Het Winterkoninkje heeft een enthousiast, hardwerkend en hecht team. Hoewel er weinig wisseling is in de samenstelling van het team, heeft er inmiddels door pensionering op een natuurlijke wijze verjonging in het team plaatsgevonden.
- De groepen zijn heterogeen van samenstelling. Kinderen doen sociale ervaringen op binnen de groep. Hierbij spelen respect en zorg voor de ander, evenals het samenwerken met een ander, een grote rol. Ieder kind kan hier zichzelf zijn, zonder daarin op te vallen.
- De leerkrachten zijn goed geoutilleerd om het optimale uit de kinderen te halen, zowel sociaal emotioneel als cognitief. Zorgniveau 3 is buiten de klas goed ingericht op de gebieden taalontwikkeling, hoog-/meer begaafdheid, risico leerlingen lezen/rekenen en extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben om in de klas goed mee te kunnen blijven komen (remedial teaching, de Plus(aandacht) klas voor onder- midden- en bovenbouw.
- De basisondersteuning en extra ondersteuning m.b.t. taal/spraak is op orde. Er is sprake van nauwe samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS). Binnen het Winterkoninkje is een taalklas ingericht.
- We monitoren de algehele ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en werkhouding) van de leerlingen intensief in het leerlingvolgsysteem. 2 Keer per jaar worden de toetsen, de werkhouding en de monitor van KiVa geanalyseerd, besproken en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Deze aanpak is altijd handelingsgericht. Tevens zijn de leerkrachten in staat door vroegtijdige signalering en handelen, gedragsproblematiek klein te houden of te voorkomen. Wanneer meer ondersteuning gewenst is, is er sprake van een goede samenwerking met de Ouder Kind Adviseur (OKA).
- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie en dyscalculie dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt. Zwakke lezers in de middenbouw doen mee aan Connect lezen. Het Connect-programma is een interventieprogramma voor zwakke lezers. Zodra dyslexie is vastgesteld is er een aanbod voor dyslexiebehandeling binnen de school.
- De leerkrachten kunnen in samenwerking met de HB-specialist, een meer dan gemiddelde intelligentie (ontwikkelingsvoorsprong-meer/hoogbegaafd) bij een leerling signaleren. Tevens zijn de leerkrachten in staat om bij signalering van een leerling met een meer dan gemiddelde intelligentie, tijdig lesstof hierop af te stemmen. De school beschikt over een HB-specialist, die hulp biedt wanneer er sprake is van een fixed mindset, onderpresteren of andere problematiek. Binnen de school kunnen kinderen gebruik maken van verschillende materialen, waaronder denkspellen en een "Pittige Plustoren".

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Speciaal basisonderwijs				1			

Aantal leerlingen naar:						
Speciaal onderwijs						
vanwege						
Visuele beperkingen			1			
(voorheen cluster 1)						
Taalontwikkelingsstoornissen						
en / of auditieve beperkingen						
(voorheen cluster 2)						
Lichamelijke beperkingen,						
zeer moeilijk lerenden,						
langdurig zieken of een						
combinatie daarvan						
(voorheen cluster 3)						
Psychiatrische problematiek					1	
en / of ernstige						
gedragsproblematiek						
(voorheen cluster 4)						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>			1	1			
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			1	4	3	3	3
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	2						
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>			4	4	1		
- <i>IlIn met individueel arrangement</i>		3		2	2	6	7
- <i>groepsarrangementen</i>							
- <i>andervoortige inzet arrangement</i>							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

De laatste keer dat de inspectie langs is geweest, is er een bezoek gebracht aan het bestuur AWBR en is Het Winterkoninkje niet als school individueel beoordeeld:

- Bestuur: [Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb. Primair Onderw.](#)
- [Aantal scholen: 20](#)

- Kwaliteitszorg en ambitie: Voldoende
- Financieel beheer: Voldoende

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Mooi, sfeervol oud gebouw. In het hoofdgebouw mooie grote lokalen. Entree van beide gebouwen is rolstoelvriendelijk. Hoofdgebouw heeft een invalide- kindertoilet. Beide gebouwen hebben een mooi speelplein achter de school. Er zijn extra ruimtes gecreëerd.	Geen lift. De lokalen in de dependance zijn kleiner. Ruimtegebrek voor alle activiteiten die onder schooltijd plaats vinden.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Buiten de groep is er tijd gereserveerd voor Connectlezen, dyslexiebegeleiding, denklab/denkvaardig, taalonderwijs en remedial teaching. Door het individuele karakter van ons onderwijs zijn leerkrachten in staat binnen de groep extra individuele ondersteuning te bieden. Onze groepen zijn heterogeen samengesteld	De extra ondersteuning die de leerkrachten in de klas willen bieden, staat onder druk vanwege het aantal kinderen in de klas. Door het tekort aan leerkrachten wordt bij ziekte de klas verdeeld, waardoor extra ondersteuning van leerlingen geregeld komt te vervallen en er meer druk op de leerkrachten komt te liggen.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school ligt midden in een woonwijk. Voor het hoofdgebouw ligt een speelplein, waar de bovenbouw gebruik van maakt. De omgeving laat kinderen kennismaken met de multiculturele samenleving (bijv. de prachtige moskee aan de overkant van het water). Achter beide schoolgebouwen, binnen de schoolpoorten ligt een speelplein waar de onder- en middenbouwgroepen gebruik van maken. De school is makkelijk bereikbaar.	De school heeft een hoofd- en dependance gebouw, waardoor de kinderen soms heen en weer moeten lopen van het ene naar het andere gebouw.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De kinderen komen over het algemeen uit hoogopgeleide, sociaal emotioneel stabiele gezinnen waar oog is voor het welzijn van het kind. De ouders zijn betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind.	Soms lijden de kinderen onder de hoge verwachtingen van hun ouders. De laatste jaren zien we het aantal NT2 leerlingen stijgen. In de meeste gevallen gaat het om expats en soms om vluchtelingen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team is hecht, gemotiveerd en werk hard. Er is sprake van een veilige werksituatie, waarbij men elkaar ondersteunt. De teamleden blijven hier over het algemeen lang werken. Het hele team beschikt over een	Doordat de samenstelling van ons team vrij constant is, is er soms behoefte aan een andere kijk op ons dagelijks handelen. Een groot deel van het team is tussen de 50 en 60 jaar oud. Binnen een aantal jaar is het van belang goed opgeleid personeel te vinden.

		<p>montessoribevoegdheid en is BHV opgeleid.</p> <p>Er werken betrekkelijk veel mannen op deze school. Het opleidingsniveau van het team is hoog.</p>	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<p>De leerkrachten zijn goed in staat om op een individuele manier kinderen te observeren en daar hun handelen op aan te laten sluiten. De leerkrachten beschikken over een brede kennis en ervaring om de leerstof gedifferentieerd en op maat aan te kunnen bieden, met behulp van montessorimateriaal. De leerkrachten zijn goed in staat om in de klas een pedagogisch klimaat neer te zetten waardoor uitval op gedrag tot een minimum wordt beperkt.</p> <p>De leerkrachten stellen hoge eisen aan zichzelf en de leerlingen.</p>	De leerkrachten stellen soms te hoge eisen aan zichzelf.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	We hebben goed contact met de OKA, de schoolarts/wijkverpleegkundige, de wijkagent, de andere scholen in de wijk en logopedisten.	Het onderhouden van de externe contacten kost soms meer tijd en energie dan het oplevert.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<p>De school probeert zoveel mogelijk leerkrachten van de eigen school in te zetten.</p> <p>De school beschikt over leerkrachten met veel kennis en ervaring.</p> <p>De school is goed in staat te arrangeren. De arrangementen worden tot op heden altijd toegekend.</p>	De procedure van aanvraag tot toekenning is arbeidsintensief en duurt te lang. Het arrangement duurt meestal niet langer dan een half jaar.
Anders		<p>In groep 8 wordt kansrijk geadviseerd. Uit NCO onderzoek blijkt dat na 3 jaar Voorgezet onderwijs, het overgrote deel van de kinderen op of boven het gegeven schooladvies zitten.</p> <p>Uit de KIVA monitor blijkt dat er sprake is van een veilig sociaal emotioneel klimaat.</p>	Ambulante begeleiders hebben vaak te weinig kennis over het montessorionderwijs.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Begeleider passend onderwijs
OKA
Zien in de klas
HB coördinator
Verrijkingsgroepen

<p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>KIVA-team Fijn! Vrienden! Connectlezen Dyslexiebehandeling Plusklas (plusaandacht) Extra handen (vanuit coronagelden)</p>																																																										
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 528 1482 837"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>X</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 900 1482 1872"> <tr><td>• Altra</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td></td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td></td></tr> <tr><td>• PIT</td><td></td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td></td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> <tr><td>• Anders nl.</td><td>Zien in de klas Logopedie Bijles academie</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg	Incidenteel	• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X	• Altra	Incidenteel	• ABC	X	• Bascule	Incidenteel	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	X	• Cordaan		• Ergotherapeut	Incidenteel	• Fysiotherapeut	Incidenteel	• GGD / Schoolarts	X	• GGZ	Incidenteel	• Kabouterhuis	X	• Leerlingvervoer		• OBA		• PIT		• Politie / Wijkagent	X	• RID		• Samen Doen	Incidenteel	• Steunpunt Autisme	Incidenteel	• Veilig thuis / JBRA	Incidenteel	• Zorgstudent		• Anders nl.	Zien in de klas Logopedie Bijles academie
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																										
• OKT / OKA	X																																																										
• Bureau leerplicht	X																																																										
• Bureau jeugdzorg	Incidenteel																																																										
• VVE	X																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X																																																										
• Altra	Incidenteel																																																										
• ABC	X																																																										
• Bascule	Incidenteel																																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X																																																										
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																											
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																																											
• Cluster 2	X																																																										
• Cordaan																																																											
• Ergotherapeut	Incidenteel																																																										
• Fysiotherapeut	Incidenteel																																																										
• GGD / Schoolarts	X																																																										
• GGZ	Incidenteel																																																										
• Kabouterhuis	X																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA																																																											
• PIT																																																											
• Politie / Wijkagent	X																																																										
• RID																																																											
• Samen Doen	Incidenteel																																																										
• Steunpunt Autisme	Incidenteel																																																										
• Veilig thuis / JBRA	Incidenteel																																																										
• Zorgstudent																																																											
• Anders nl.	Zien in de klas Logopedie Bijles academie																																																										

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handlingsgericht werken) binnen de school.

- Implementeren KiVa: een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op onze school.
- Aanpassen en implementeren van Denkvaardig (het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden).
- Aanpassen en implementeren van de Montessorimethodes voor wereldverkenning “Da Vinci” en “Taal Doen”.
- Een grote ambitie van het Winterkoninkje is het terugbrengen van de originele Montessorimaterialen in de klassen. Dit zal vanwege de kosten gefaseerd gebeuren. Alle leerkrachten weten deze materialen te hanteren. Een doorlopende leerlijn zal hierbij een grote rol spelen.
- In zowel midden- als bovenbouw zal er (opnieuw) aandacht zijn voor het voorgezet technisch lezen.
- Overgang onderbouw / middenbouw wordt opnieuw in kaart gebracht en aangepast aan de huidige situatie. Zie ook de ontwikkeldoelen hierboven en de komst van een groepsgerichte lees- en rekenmethode in de middenbouw.
- Eenduidig gebruik van parnassys.
- Vernieuwen aanbod taalverzorging middels de montessorimethode.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie hoofdstuk 2.5 en 3 uit het schoolplan:

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Stabiel leerlingaantal	* Systematisch signaleren, registreren, analyseren, aanpakken en evalueren.
* Duidelijke (montessori)visie	* Partnerschap met ouders.
* Team dat zich optimaal inzet	* Mentale modellen.
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Ingezette verjonging van het team	* 45% van het personeel is tussen de 50 en 60 jaar.
* Gezonde financiële situatie school, oudervereniging en stichting	* Het montessorionderwijs vraagt bepaalde vaardigheden. Hoe krijg je dit altijd passend voor ieder kind?
* Hoog opgeleide ouderpopulatie (75%)	* Passend onderwijs en de grenzen van onze mogelijkheden. * De vertragende werking van administratief werk bij zorgvragen
* Montessori 3.0, het morele besef	
* Goede mogelijkheden om aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid te realiseren	* Externe accenten liggen vooral op cognitieve vaardigheden.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Wij zijn een moderne montessorischool die gebruik maakt van blended learning: we combineren concreet (montessori)materiaal van hout en papier met methodisch en digitaal materiaal.
2.	Onze school zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
3.	Het Winterkoninkje is een Montessori Kind Centrum en wordt gedragen door alle partijen: team, ouders, kinderopvang, peutergroep en basisschool
4.	Wij zijn een lerende school. Een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen. Wij leren van en met elkaar.

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het onderwijs is een vierkant van kind-ouders-leerkracht-de groep. Het is van groot belang dat deze vier goed samenwerken, elkaar ondersteunen en dat dit tot een meerwaarde leidt. Als één of meer van de vier partijen aangeeft (op welke wijze dan ook) dat de basisondersteuning, basis+ en extra ondersteuning, niet meer tot vooruitgang of verbetering leidt of juist tot onderpresteren, dan is de grens van ons schoolaanbod bereikt en is er andere hulp nodig die school niet kan bieden. Het voorkomen van uitval van leerkracht, leerling of andere leerlingen uit de groep valt hier ook onder.