



OBS Corantijn

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*OBS CORANTIJN IS EEN BUURTSCHOOL MET EEN VEILIGE EN INSPIRERENDE SFEER
WAAR ELK KIND ZICH WELKOM VOELT EN HET MOTTO IS: VERSCHIL MAG ER ZIJN!*

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6184430

E-mailadres: info@obsfantijn.nl

Mirjam Roozandaal
Directeur

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	6
Onze kijk op de toekomst	7
Deze ondersteuning bieden wij op school	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	11
Dit is handelingsgericht werken	11
Stap voor stap naar ondersteuning	12
Met deze partners werken we samen	14
Bijlage: Uitleg van woorden	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning.....	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

'Verschil mag er zijn!' is ons motto, dat past bij de diversiteit van onze school. Je mag zijn wie je wilt zijn en we hebben respect voor elkaar. Leerlingen leren op verschillende manieren, hebben verschillende interesses en talenten. De achtergronden van onze leerling populatie vraagt om aan te sluiten op diverse taalniveaus. OBS Corantijn is een school waar een veilige en uitdagende omgeving wordt geboden middels gedifferentieerd onderwijs op maat. Onze leerlingen worden begeleid in hun totale ontwikkeling.

Het realiseren van passend onderwijs doen wij door handelingsgericht te werken. We kijken naar de leerling en brengen onderwijsniveaus, kind kenmerken en onderwijsbehoeften in kaart. Daar sluiten wij ons onderwijs op aan. De kernvakken bieden wij aan door de inzet van kwalitatief goede methodes waarin de mogelijkheid tot differentiatie centraal staat. De groep wordt per vak ingedeeld op verlengde-, basis- en verkorte instructie. Door de leerling centraal te zetten en onderdeel te laten zijn van zijn of haar eigen leerontwikkeling sluiten we onze doelen daar op aan. Dit is terug te zien in de portfolio's, waar persoonlijke leerdoelen worden gesteld. Ook bieden we de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie etc.) thematisch aan (volgens de werkwijze van Vier Keer Wijzer) waar we goed kunnen anticiperen op de verschillende onderwijsniveaus binnen de groep. De inzet van Kanjertraining en Taakspel draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waar leerlingen zich op eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Onze leerling populatie is een afspiegeling van de bewoners in de buurt. De eigen leerontwikkeling staat centraal. Waar de ene leerling meer ondersteuning nodig heeft op bijvoorbeeld taal, heeft de andere leerling bijv. passend aanbod omdat hij of zij meer begaafd is. Wij bieden van extra woordenschatlessen tot het Mini-Denklab een passend onderwijspakket aan. Met de inzet van onderwijsassistenten, extra handen en de leerkracht ondersteuners kunnen we naast de basis in de klas ook extra ondersteuning bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning richt zich zowel op extra uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als extra instructie.

Met verschillende methodes en werkvormen differentiëren we op zowel cognitief-, sociaal - en vaardigheidsniveau. Dit is nodig om recht te doen aan de ontwikkelkansen van al onze leerlingen.

Waar er meer nodig is werken we samen met ketenpartners aan passend onderwijs door de inzet van arrangementen, trainingen en individuele begeleiding. Hierin sluiten we aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waar het basis aanbod en het extra aanbod niet toereikend is.

In het aanbod van passend onderwijs kijken we niet alleen naar de leerling als individu maar ook naar het passen binnen de klas en de omgeving van het kind. Passend onderwijs moet passend zijn voor het gehele systeem om de leerling heen.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- We werken handelingsgericht.
Meer uitleg over handelingsgericht werken, [klik hier](#).
- De groepen worden gedifferentieerd in ondersteuningsbehoeften per basisvak. Dit uit zich in een groep verkorte instructie, basis instructie en verlengde instructie.
- Door thematisch te werken kunnen leerlingen zich op eigen niveau ontwikkelen.
- In de portfolio's wordt de onderwijsontwikkeling passend bij de leerling zichtbaar.
- Leerlingen met Nederlands als tweede taal worden in de schakelklas en in extra taal groepjes ondersteund in het uitbreiden van de woordenschat.
- Waar nodig wordt er groepsoverstijgend gewerkt vanaf groep 3 t/m 8, leerlingen krijgen op eigen niveau technisch- en begrijpend lezen aangeboden.
- Ontwikkelingsperspectief plannen (OPP) worden voor leerlingen vanaf groep 6 opgesteld bij een achterstand van >15 maanden op één of meer vakken. We passen waar nodig de leerlijn aan en sluiten in het aanbod aan op de ontwikkeling van de leerling. Deze leerlingen worden adaptief (op eigen niveau) getoetst.
- Onderwijsassistenten, extra handen en de leerkrachtondersteuners zijn helpend in en buiten de klas. Zij sluiten aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door o.a. rekenonderwijs op niveau, volgen van dyslexie protocol, het geven van extra instructie en het verrijken van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Het Mini-Denklab en het bovenschoolse Denklab richten zich op kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden.
- Extra inzet op specifieke onderwijsbehoeften door te ondersteunen met de inzet van een arrangement. Ook deze leerlingen krijgen een OPP.
- Door ondersteuning van kernpartners in de school om te ondersteunen in gedrags-, taakaanpak- en motorische ontwikkeling.

Onze kijk op de toekomst

Op OBS Corantijn sluiten we aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarin kijken we niet alleen naar het kind maar ook naar de groep en het systeem om de leerling heen. Hierin zijn we realistisch en kennen we onze eigen grenzen van mogelijkheden. Door de stappen van handelingsgericht werken structureel te doorlopen en ouders hierbij te betrekken sluiten we zo goed mogelijk aan op de leerlingen. Hiervoor optimaliseren we het handelingsgericht werken in de komende tijd. Hierin streven we naar het kwalitatief verbeteren van het basisaanbod, het fundament van ons onderwijs. Door het bieden van kwalitatief goed onderwijs kunnen we goed monitoren wat onze leerlingen nodig hebben en daar op inspelen binnen en buiten de klas.

We sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken samen met ketenpartners tot passend onderwijs. Idealiter verbinden we ons aan passende ketenpartners waardoor we kinderen binnen school kunnen ondersteunen in diverse disciplines. Denk hierbij aan een zorgteam met onder andere een logopedist, orthopedagoog, gedragsspecialist en een kinderfysiotherapeut.

In de komende periode zetten we naast de extra ondersteuning op verlengde instructie ook in op het verrijken van ons aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Door training van de leerkrachten, monitoren/analyseren van ons aanbod en het maken van een verrijkingsprotocol kunnen nog beter aansluiten op het aanbod voor deze leerlingen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

▪ Lezen

- De methode Actief Leren Lezen van groep 3 t/m 5.
- De methode Nieuwsbegrip waar kinderen groepsdoorbroken op hun eigen niveau werken in groep 6 t/m 8.
- Groepsdoorbroken begrijpend lezen aanbod op niveau van groep 6 t/m 8.
- Volgen van het dyslexie protocol.
- Pre-teaching van technisch leesteksten.
- Onderwijsassistenten bieden extra aanbod op technisch lezen en begrijpend lezen in groep 3 t/m 8.
- Het aanbieden van individuele leerlijnen passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- Een schoolbibliotheek met aanbod passend bij alle leesniveaus.

▪ Taal

- Aandacht voor een taalrijke omgeving in de klassen.
- Bij de kleuters spelenderwijs taalaanbod aansluitend op thematisch onderwijs, gedifferentieerd in niveau groepen.
- De methode Staal spelling en -taal die differentieert in onderwijsniveaus incl. pluswerk om kinderen extra uit te dagen.
- Extra woordenschat lessen van groep 1 t/m 4.
- Onderwijsassistent die met leerlingen extra inzet op spelling ondersteuning.
- Inzet Weerwoord, ontwikkelt door Kentalis om Nieuwsbegrip (AA/A/B) lessen te ondersteunen in woordenschat.
- Leesouders in de school die voorlezen aan kinderen met een (nog) kleine woordenschat of één met één met leerlingen lezen.
- Het aanbieden van individuele leerlijnen passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- Uitdagen van leerlingen in taal in het thematisch onderwijs

▪ Rekenen

- Bij de kleuters spelenderwijs rekenaanbod aansluitend op thematisch onderwijs, gedifferentieerd in niveau groepen incl. pluswerk om kinderen extra uit te dagen.
- De methode Wereld in Getallen die differentieert in onderwijsniveaus in groep 3 t/m 8 incl. pluswerk om kinderen extra uit te dagen.
- Wekelijks extra verlengde rekeninstructie door leerkrachtondersteuner gespecialiseerd in rekenonderwijs in kleine groep in groep 3 t/m 5 door de inzet van Met sprongen vooruit.
- Extra rekeninstructie door leerkrachtondersteuner in kleine groep vanaf groep 6 t/m 8.
- Het aanbieden van individuele leerlijnen passend bij de ontwikkeling van de leerling.

▪ **Sociaal emotionele ontwikkeling**

- De methode Kanjertraining staat centraal in de sociaal-/emotionele ontwikkeling.
- Monitoring van de ontwikkeling doormiddel van:
 - leerkrachtvragenlijsten Kanvas voor groep 1 t/m 8
 - sociale veiligheidsvragenlijsten in groep 8
 - tevredenheidsonderzoek groep 6 t/m 8
- Kriebels in je buik methode om te leren over relationele en seksuele vorming.
- Vertrouwenspersoon aanwezig.
- Anti-pest coördinator aanwezig.
- Inzet van arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied, in samenwerking met ketenpartners.

▪ **Werkhouding, taakpak en gedrag**

- Volgen van het Kanjer gedragsprotocol en het anti-pestprotocol.
- Inzet gouden- en zilveren weken ter bevordering van de groepsvorming.
- Inzet Taakspel.
- Preventieve Semmi training voor groep 1 en 2.
- Samenwerking met Intravert om preventief in te zetten op gedrag en werkhouding.
- Inzet arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied, in samenwerking met ketenpartners.

▪ **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

- Twee keer per week gymlessen door vakdocent, waar nodig MRT voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op dit gebied.
- Samenwerking met Stap voor Stap kinderfysiotherapie voor extra ondersteuning op dit gebied.

▪ **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

- Samenwerking met GGD
- Twee jaarlijkse logopedische screening in de onderbouw door GGD

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Mini-Denklab lessen passend bij het verrijkingsaanbod voor een selecte groep leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden.
- Bovenschoolse Denklab passend bij het verrijkingsaanbod voor een selecte groep leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden.
- De grote oversteek in groep 8 ter voorbereiding op het VO.
- Samenwerking met het OKT om leerlingen op school en thuis te ondersteunen.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Waar we nu veelal inzetten op extra ondersteuning van leerlingen buiten de klas, willen we in de toekomst ook streven naar extra ondersteuning binnen de klas. Ook willen we stevige samenwerkingen aan gaan met ketenpartners die aansluiten op onze populatie leerlingen. We zetten in op het zo passend mogelijk maken van ons onderwijs voor leerlingen individueel en kijkend naar de groep. Hierbij zetten we in op:

- Het borgen van kwalitatief goede methodes waarin goed gedifferentieerd kan worden.
- Leerlingen die meer begaafd, hoogbegaafd en/of een ontwikkelingsvoorsprong hebben genoeg uitdaging en lesstof op niveau bieden. Programma hiervoor door ontwikkelen. Daarnaast bieden we uitdaging in het Mini-Denklab voor deze leerlingen.
- Ons protocol dyslexie volgen.
- NT2 onderwijs versterken.
- Verdere ontwikkeling van het team op handelingsgericht- en opbrengstgericht werken.
- Onderwijsassistenten die leerlingen binnen de groep ondersteunen bij de instructie en verwerking
- Leerlingen met een afwijkende leerlijn goed in kaart brengen, ontwikkelperspectiefplan (OPP) opstellen in Parnassys.
- Ketenpartners inzetten, hierin evalueren wat er nodig is om ons onderwijs passend te maken. Hierin sluiten we aan op de hulpvragen van onze leerlingen.
- We streven naar passend onderwijs binnen de kaders van het reguliere onderwijs. Mocht een leerling meer aanpassingen nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan werken we samen met Het Samenwerkingsverband en het PO advies team om tot een passende plek voor de leerling te komen.

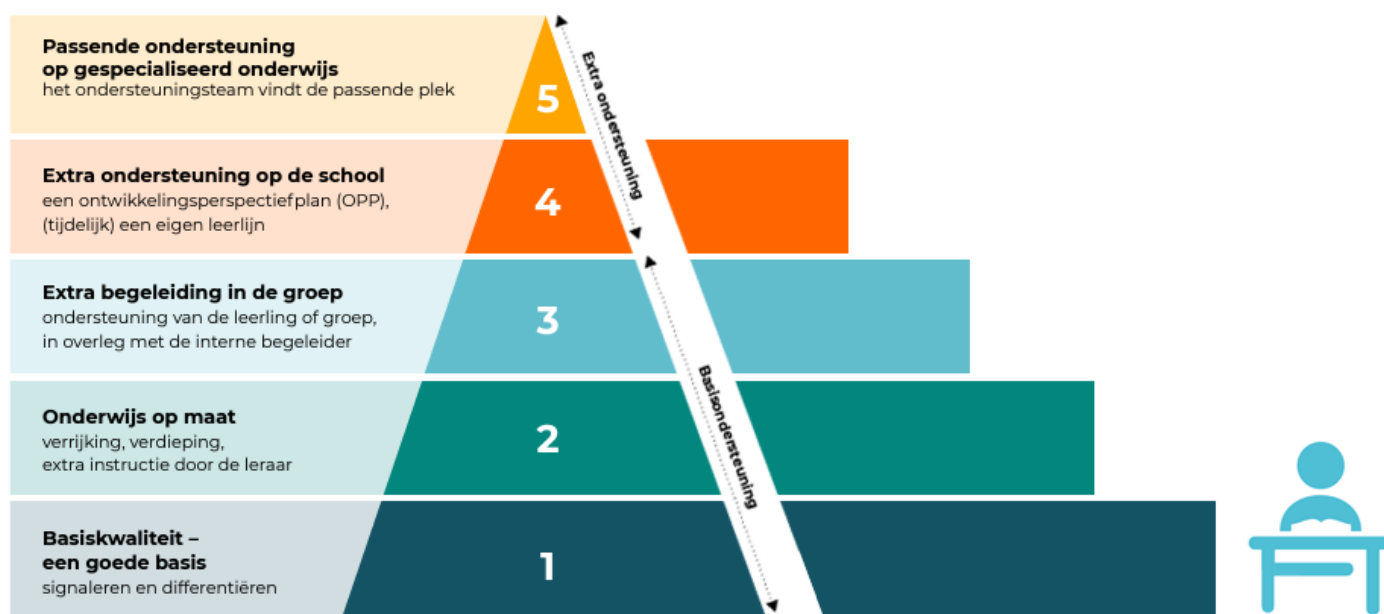
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basiskwaliteit, een goede basis – signaleren en differentiëren.

- In kaart brengen van de onderwijsbehoeften, stimulerende- en belemmerende factoren.
- Spelend en onderzoekend leren staat centraal bij de kleuters.
- Basis aanbod: werken met kwalitatief goede methodes voor taal, spelling, lezen en rekenen.
- De zaakvakken worden thematisch aangeboden binnen de werkwijze van Vier Keer Wijzer.
- Inzet Taakspel, aandacht voor executieve functies.
- Inzet Kanjertraining, aandacht voor sociaal-/emotionele ontwikkeling.
- Monitoren van resultaten door methodetoetsen en Cito gegevens.
- Ouderbetrokkenheid komt terug in portfoliogesprekken en inzage in ontwikkeling via het ouderportaal in Parnassys.

2: Onderwijs op maat – verrijking, verdieping, extra instructie door de leerkracht

- Gedrag en resultaten analyseren en aanbod passend maken op de onderwijsbehoeften.
- Evalueren van het onderwijsaanbod.
- Signaleren van leerlingen die extra ondersteuning/verrijking nodig hebben.
- Aanbod verdelen in verlengde-, basis- en verkorte instructie.
- Pre-teaching waar nodig.
- In het aanbod van thematisch werken wordt er gedifferentieerd naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Dyslexie protocol volgen.

3: Extra begeleiding in de groep – ondersteuning van de leerling of groep, in overleg met IB

- Inzet van handelingsplan (HP) waar wordt gewerkt aan afgestemde doelen (met IB) passend bij onderwijsbehoeften en ontwikkeling.
- Onderwijsassistent/extra handen/leerkracht ondersteuner die extra instructie geeft of verrijking biedt, aansluitend op het niveau van de leerling.
- Extra woordenschat lessen in verlengd aanbod.
- Mini-Denklab lessen om te verrijken aan leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden.
- Ondersteuning van HB specialisten bovenschools.
- Preventieve trainingen/extra ondersteuning met ketenpartners.

4: Extra ondersteuning op de school – inzet OPP en (tijdelijk) eigen leerlijn

- Inzet OPP vanaf groep 6 bij achterstand van >15 maanden op één of meer vakken.
- Inzet OPP bij ander aanbod dan groepsaanbod (arrangementen/rekenonderwijs buiten de klas).

- Inzet arrangementen (afgestemd met IB en SPO-West) voor passend aanbod. Doelen gericht op het verbeteren van de belemmerende factoren.
- OPP trap bij >15 maanden achterstand op een vak vanaf groep 6. Ouders worden meegenomen in het uitstroomprofiel van de leerling

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan .

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Vaste ketenpartners:

- Ouder-/Kind Adviseur met het Ouder-/Kind Team achter zich.
- GGD team van schoolarts, verpleegkundigen en logopedist.
- Leerplicht ambtenaar met Leerplichtteam achter zich.
- Wijkagent betrokken bij school
- SPO-West (steunpunt passend onderwijs) in consultatie, advies en toewijzing passende onderwijs arrangementen.
- In de uitvoering van arrangementen Begeleiders Passend Onderwijs (SPO-West) en nauw contact met AB-ers van de verschillende clusters.
- Bovenschoolse voorziening voor meer-/hoog begaafdheid
- Expertteam Dubbel Bijzonder SWV
- Meerdere logopedie praktijken
- Meerdere jeugdzorg partners o.a.: Buro Bloei, Praktijk Rood, Social Task Force, Chinski, Leerzo, De Opvoedpoli, Arkin Jeugd, Levvel, Bartimeus, MOC 't Kabouterhuis en het ABC
- Intravert, behandeling op school
- Zien in de Klas (orthopedagoog)
- Viertaal voor cluster 2 ondersteuning
- Stap voor Stap kinderfysiotherapie
- Thuis Orthopedagogen in arrangement begeleiding
- Upva, HvA, ROC Amsterdam, Ipabo, samenwerking m.b.t. stagiaires

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)