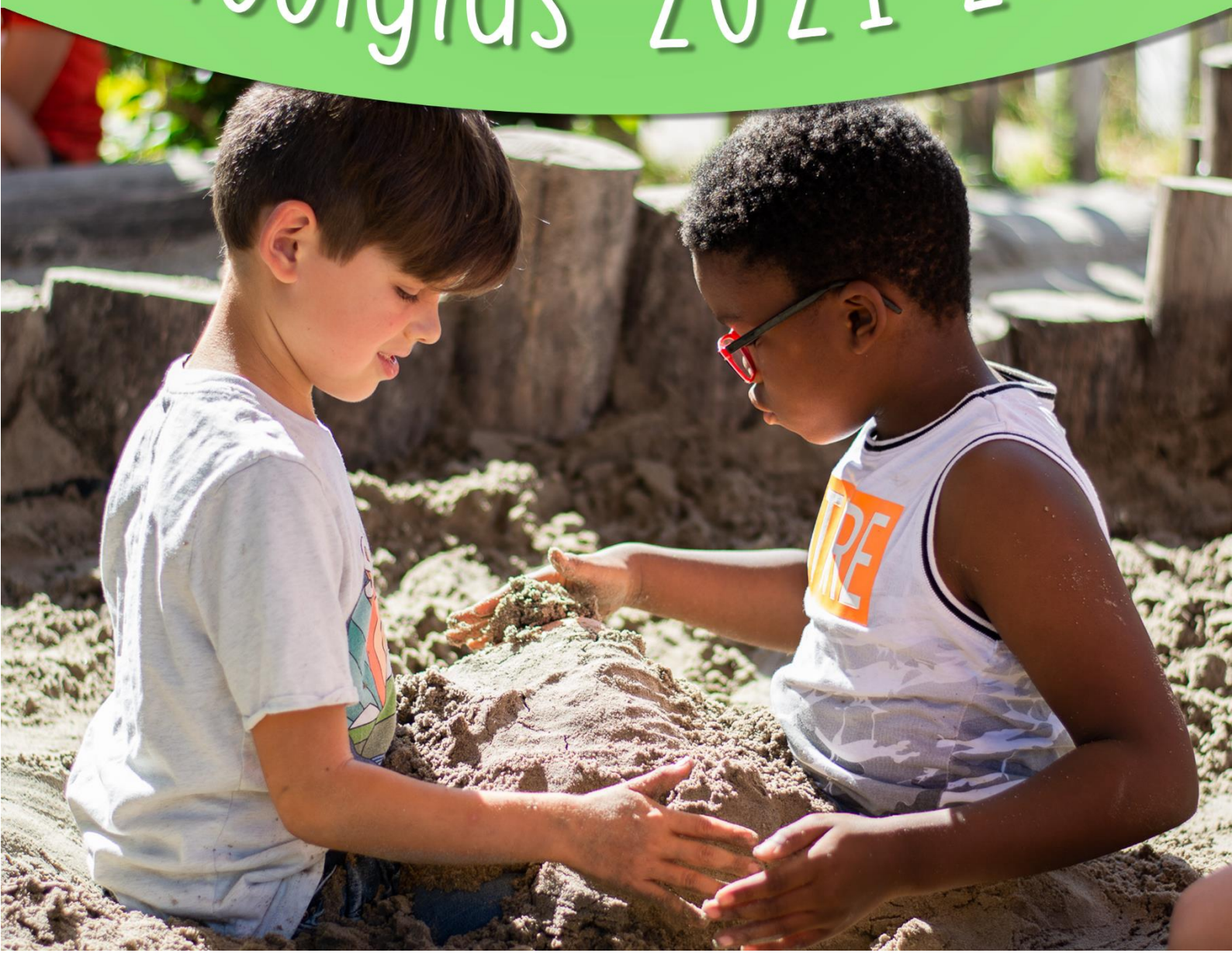




De Sleutelaar

Leren en ontwikkelen met plezier!

Schoolgids 2021-2022



Inhoud

Inhoud	1
Voorwoord	3
1 De School	4
1.1 Richting	4
1.2 Situering en grootte van de school	4
1.3 Indeling groepen	5
1.4 Ondersteunende taken	5
2 Waar de school voor staat	6
2.1 Bestuur	6
2.2 Missie	6
2.3 Uitgangspunten	7
2.5 Aandacht voor grensoverschrijdend gedrag	7
2.6 Onze schoolafspraken	8
2.7 Privacy Reglement	8
3 De organisatie van het onderwijs	10
3.1 De organisatie van de school	10
3.2 De groepen	10
3.3 Leeractiviteiten	10
3.4 Activiteiten buiten het reguliere onderwijs om	14
4 De zorg voor leerlingen	15
4.1 De opvang van nieuwe leerlingen	15
4.2 De kwaliteit van ons onderwijs	15
4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	16
4.4 Rapporten en oudergesprekken	17
4.5 Passend onderwijs	18
4.6 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	21
4.7 Begeleiding bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs	21
4.8 Vervangende onderwijsactiviteiten	22
4.9 Jeugdgezondheidszorg	22
4.10 Centrum voor jeugd en gezin	24
4.11 Medicijnen	24
4.12 Schoolveiligheid	24
4.13 Gezonde school	25
5 De leerkrachten	25
5.1 De leerkrachten	25

5.2 Stage.....	26
6 De ouders	26
6.1 Informatievoorziening aan ouders.....	26
6.2 (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	28
6.3 Oudervereniging	28
6.4 Ouderparticipatie.....	28
6.5 Overblijven	29
6.6 Voor- en naschoolse opvang.....	29
6.7 Adressen.....	30
7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school	31
7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs.....	31
7.2 Uitstroomgegevens van de leerlingen	31
8 Regeling schooltijden en vakantietijden	33
8.1 Schooltijden	33
8.2 Gymnastiek	33
8.3 Vakanties en vrije dagen	34
9 Namen en adressen	35



Voorwoord

Bladel, juli 2021

Geachte ouders/verzorgers,

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om u meer inzicht te geven in onze openbare school 'De Sleutelaar' wordt deze schoolgids uitgegeven.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooiën. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. De schoolgids kan u helpen bij het zoeken naar een school, die het best bij uw opvattingen past.

In deze schoolgids leest u wat u moet weten over onze school:

- Informatie over het onderwijs op De Sleutelaar;
- Wat ouders van De Sleutelaar mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Informatie over extra ondersteuning aan leerlingen;
- De resultaten van ons onderwijs.

Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft het bestuur van RBOB De Kempen een algemeen deel van de schoolgids samengesteld. De volgende onderwerpen kunt u hierin terugvinden:

- | | |
|---|--|
| 1. De organisatie | 10. Vervanging van leerkrachten |
| 2. Passend Onderwijs | 11. Onderwijstijd |
| 3. Onderwijsontwikkeling en Kwaliteitszorg | 12. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen |
| 4. Actief Burgerschap en sociale integratie | 13. Informatievoorziening aan gescheiden ouders |
| 5. Cultuureducatie | 14. Kledingvoorschriften |
| 6. Onderwijs aan zieke leerlingen | 15. Vrijwillige ouderbijdrage |
| 7. Buitenschoolse opvang | 16. Sponsoring |
| 8. Veiligheid | 17. Verzekering |
| 9. Klachtenprocedure | 18. Contactgegevens |

Het algemeen deel van de schoolgids 2021-2022 kunt u vinden op: www.rbobdekempens.nl/Schoolgids en op onze eigen website: www.obsdesleutelaar.nl

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op De Sleutelaar. Om een nog duidelijkere indruk te krijgen van onze school kunt u onze website raadplegen: www.obsdesleutelaar.nl. Ook op Facebook zijn wij actief. Voor een impressie van onze activiteiten kunt u onze Facebookpagina bekijken: www.facebook.com/obsdesleutelaar

Natuurlijk bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We vinden het wel fijn als u daarvoor even een afspraak maakt.

Met vriendelijke groet,

Thijs van Bree
Locatiedirecteur

OBS De Sleutelaar
August Vermeylenlaan 1, 5531 TW Bladel
Telefoon : 0497- 360 847
E-mail : info@obsdesleutelaar.nl
Website : www.obsdesleutelaar.nl



1 De School

1.1 Richting

Onze school is de enige school voor openbaar onderwijs in de gemeente Bladel. Ouders die voor onze school kiezen, maken een bewuste keuze op basis van kleinschaligheid en het openbare karakter. Wij bieden dan ook onderwijs voor alle kinderen vanuit Bladel en de omliggende dorpen. De meeste leerlingen die naar onze school gaan, komen vooral uit de omliggende wijk. Voor ons openbaar onderwijs geldt: 'Niet apart, maar samen'. Dit betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Centraal staat dat leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol en tolerant met elkaar omgaan. Een openbare school is toegankelijk voor alle leerlingen. Er zijn geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen. Er is geen onderscheid naar ras of sekse.

Op onze school besteden we actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde richting. Op onze school hebben we aandacht voor ieder kind.

Indien ouders met kinderen op de openbare school dit wensen, zijn er mogelijkheden voor godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs voor hun kind tijdens schooltijd in een richting die zij zelf kiezen. Het GVO stelt hiervoor subsidie beschikbaar.

1.2 Situering en grootte van de school

De Sleutelaar is in 1976 gestart als eerste en enige openbare basisschool in de gemeente Bladel. Sinds 2005 is de school gehuisvest in een nieuw, modern, multifunctioneel gebouw en biedt een rijke leeromgeving. Rondom een mooie, centrale ruimte zijn de lokalen gesitueerd. De inrichting van het gebouw is netjes, de school gebruikt moderne, interactieve schoolborden en in alle lokalen worden computers ingezet om modern onderwijs te verzorgen. De Sleutelaar is een kleinschalige school met op dit moment 4 combinatiegroepen.



1.3 Indeling groepen

Groep	Leerkracht	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Groep 1-2	Marieke van de Ven*					
	Miranda van den Berg					
Groep 3-4	Samantha van Zon					
	Nanette Kuijpers - van Hall **					
Groep 5-6	Lieke Jorissen					
Groep 7-8	Margot van Ham - van Gestel					
	Maud Jetten ***					

* Marieke van de Ven heeft dit schooljaar op donderdag ouderschapsverlof. Miranda van den Berg is dan in de groep.

** Nanette Kuijpers zal op maandag ondersteuning bieden in groep 3-4. Daarnaast verzorgt zij de muzieklessen in het kader van AMV.

*** Maud Jetten heeft verlof tot 19 oktober. Zij wordt vervangen door Miranda van den Berg. Miranda zal ook het ouderschapsverlof van Maud op woensdag invullen. Op woensdag is Margot ondersteunend in groep 7/8.

1.4 Ondersteunende taken

Taak		Ma	Di	Wo	Do	Vr
Ondersteuningscoördinator (O.C.)	Bauke de Gouw ¹					
Conciërge	Marja v/d Linden ²		*	*	*	*
Locatie-directeur	Thijs van Bree					
Onderwijsassistent	Marieke van den Borne					
Leraarondersteuner	Marlouw Schoonen					
Administratie	Xandra Dankloff					

1. Bauke de Gouw heeft ondersteunende taken in verschillende groepen en werkt met verschillende groepen kinderen om in de ondersteuningsbehoeften te voorzien. Op dinsdag en donderdag heeft zij tijd voor OC-taken.
2. Marja werkt de ochtenden tot 12.30 uur.

2 Waar de school voor staat

2.1 Bestuur

De Sleutelaar maakt met 14 andere scholen deel uit van: 'Stichting de Kempen', organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, kortweg RBOB De Kempen.

RBOB De Kempen heeft als doel het in stand houden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken.

RBOB De Kempen heeft gekozen voor een bestuursvorm waarin zij op hoofdlijnen bestuurt. De 14 scholen behouden hierdoor zoveel mogelijk hun eigen karakter. Het bestuur zetelt aan:

Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven

2.2 Missie

De scholen van RBOB De Kempen zijn toegankelijk voor alle mensen, ongeacht maatschappelijke, religieuze of culturele achtergrond. Het is een veelkleurige ontmoetingsplaats met grote maatschappelijke verscheidenheid. Deze verscheidenheid is een verrijking van de belevingswereld van kinderen en volwassenen.

Het openbaar onderwijs biedt deze verrijkingmogelijkheid en is tevens een inspiratiebron voor ervaringsgerichte ontwikkeling.

Naast deze verscheidenheid aan levensovertuigingen en culturen biedt de openbare school optimale condities voor ontplooiing en kennis en vaardigheden door haar inspirerende werkomgeving. Deze werkt uitdagend voor ieder individu. Betrokkenheid van ouders is van wezenlijk belang.

Als gevolg van de zich snel veranderende maatschappij dient de dynamiek een belangrijke rol te spelen in ons openbaar onderwijs. Leren van elkaar op alle niveaus is daarbij een voorwaarde.

Kennis is gereedschap om creatief met deze vaardigheden om te kunnen gaan, zodat zij de basis vormen voor een leven lang leren.

RBOB De Kempen heeft voor de komende jaren een nieuw koersplan bepaald. Dit plan is samengesteld met inzet van alle geledingen van RBOB. De missie van RBOB De Kempen:

Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven voor een optimale en toekomstgerichte ontplooiing

Voor de inhoud van het koersplan van onze stichting verwijzen wij naar: www.rbobdekempen.nl

2.3 Uitgangspunten

Onze school is een kleine, moderne school waar leerkrachten, de meeste ouders en kinderen elkaar kennen. Er is aandacht voor elkaar.

Het motto van onze school is: *Leren en ontwikkelen met plezier!* De kernwaarden die daarbij horen zijn: eigenaarschap, samen leren, respect voor elkaar en talenten ontwikkelen.

Bij het leren gaat het onder andere om cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, zelfstandig werken en leren samenwerken. Daarnaast vinden wij vertrouwen geven en krijgen, betrokkenheid en respect naar elkaar en eerlijk zijn belangrijke waarden die wij nastreven.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam worden. Dat wil zeggen dat de leerlingen hun (kleine) problemen zoveel mogelijk zelf leren oplossen. Ze leren binnen de regels en afspraken zelfstandig te handelen. Door dit regelmatig met de leerlingen en de groep te evalueren, stimuleren wij hen te reflecteren op hun werk en handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf oplossingen leren zoeken. Ieder kind moet zich verantwoordelijk voelen voor zijn werk, het materiaal waarmee hij werkt en zijn handelen. De leerkracht heeft hierin een sturende, begeleidende en ondersteunende rol en benadert ieder kind positief-stimulerend.

Als openbare basisschool nemen wij ieder kind serieus en maken we geen onderscheid wat betreft godsdienstige, culturele en sociale achtergrond. Verschillen worden als kans gezien en niet als bedreiging. Wij accepteren ieder individu, maar niet elk gedrag. Er zijn dus duidelijke regels en afspraken op onze school.

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de pedagogisch-didactische uitgangspunten.

De nadruk ligt op leren, zonder daarbij de sfeer, het schoolklimaat en het groepsklimaat uit het oog te verliezen. Voorop staat dat we binnen een veilige omgeving ieder kind het beste uit zichzelf laten halen en dat het elke dag met plezier naar school gaat. Daarbij houden we ook rekening met de leerlingen die meer kunnen.

Door kritisch te kijken naar het onderwijsaanbod voor deze leerlingen willen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften die zij hebben. Voor deze kinderen hebben we een protocol voor meer- en hoogbegaafden, een systeem waarmee vroegtijdig gesignaleerd kan worden. In 't Lab komen kinderen van 4 scholen uit cluster-west van onze stichting één ochtend in de week naar De Sleutelaar. Zij krijgen onder begeleiding van een leerkracht uitdagende opdrachten waarbij samenwerken ook centraal staat. Daarbij blijft presteren met plezier bij ons centraal staan.

Wij streven na dat we de kerndoelen, die de overheid stelt, met zoveel mogelijk kinderen halen. Daarmee borgen we ook een goede aansluiting naar de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.

2.5 Aandacht voor grensoverschrijdend gedrag

Als openbare school zijn wij gericht op diversiteit. Mensen, kinderen zijn verschillend en mogen dat zijn. Vanuit deze grondhouding handelen wij en we verwachten van kinderen onderlinge acceptatie en begrip. Dit vergt een respectvolle houding naar de ander.

In iedere klas zijn de schoolafspraken terug te vinden. Daarnaast vragen we kinderen zich in te leven in de ander en bovenal willen we dat kinderen kritisch naar zichzelf kijken. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat de gevolgen van hun eigen gedrag zijn. Gesprekken hierover voeren we met een positieve houding zodat we samen op zoek kunnen gaan naar de oorzaak van het probleem. We gaan ervan uit dat kinderen nooit bewust kiezen voor negatief gedrag maar op dat moment geen alternatief kennen. Aan ons de taak om dat samen met het kind te gaan onderzoeken en te gaan leren. Reflecteren op jezelf is niet gemakkelijk. Daarom gebruiken we op school de methode 'Goed gedaan'. De methode wordt ingezet in groep 1 t/m groep 8. We proberen actuele situaties direct op te pakken. We maken daarbij gebruik van allerlei middelen.

Gelukkig wordt het groepsklimaat niet bepaald door een methode maar door de leerkracht. De leerkracht is degene die observeert en signaleert. Hij/zij is verantwoordelijk voor de sfeer, de veiligheid en het vertrouwen binnen de klas. Wanneer er een probleem ontstaat wordt allereerst contact gezocht met de ouders. Zo nodig wordt het zorgteam erbij betrokken.

Helaas gebeurt het dan soms toch dat een kind gepest wordt. Om dit negatieve patroon te doorbreken hanteren we een gedragsprotocol. Het gedragsprotocol wordt gepubliceerd op website van de school. Het protocol is ook op te vragen bij de directie. Het gedragsprotocol maakt onderdeel uit van het sociaal veiligheidsplan van onze school. Ook dit plan is op te vragen bij de directie.

Wanneer vindt de school dat negatief gedrag grensoverschrijdend is? Dat is het geval als de leerkracht de veiligheid in de groep niet meer kan waarborgen en wanneer het onderwijsleerproces structureel wordt verstoord. Ondanks alle pogingen is er dan vaak geen zicht op de oorzaak van het gedrag en kan de school niet goed afstemmen op het kind. In zo'n uiterste situatie kan de school het kind tijdelijk of permanent verwijderen. Jaarlijks wordt het [gedragsprotocol](#) herzien.

2.6 Onze schoolafspraken

- Wij denken na over hoe we zelf behandeld willen worden en gaan zo ook met anderen om;
- We respecteren iedereen zoals hij/zij is en zoals hij/zij eruit ziet.
- We zijn zuinig op spullen van jou en van mij;
- We noemen elkaar bij onze voornaam, scheldwoorden doen pijn.
- We praten met de ander om iets op te lossen, als dit niet lukt vragen we de leerkracht om hulp.
- Als je iets ziet wat je vervelend vindt bij jezelf of een ander, is het vertellen tegen de leerkracht geen klikken omdat je het positief wilt veranderen.
- Wacht niet met het uitspreken van je gevoelens, hoe eerder dit bij de leerkracht bekend is, hoe sneller het kan worden opgelost. Als je het fijn vindt, mag je het natuurlijk ook altijd eerst met je ouders bespreken.
- Blijft het pesten doorgaan, vertel het aan je leerkracht.
- Kinderen die pesten, zitten zelf in de nesten!
- Bedenk of dat wat je doet valt onder leuk plagen, vervelend plagen of pesten.
- 'Stop hou op!' betekent ook STOP! We vertellen de ander waar hij/zij mee moet stoppen.
- Zorg dat je gedrag verandert als het nodig is.

2.7 Privacy Reglement

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk, boeiend het internet en social media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacydenken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
- Verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers.
- Voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken.



3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Door de grootte van onze school werken we in combinaties van twee verschillende jaarklassen in één groep, zogenoemde combinatiegroepen.

Uit ervaring leren we dat deze combinatiegroepen een positieve invloed op ons onderwijs hebben, vooral wat betreft het pedagogisch klimaat. Kinderen leren omgaan met anderen van verschillende leeftijden. Het ene jaar horen ze bij de oudsten van de groep, het andere jaar bij de jongsten. De kinderen leren van en met elkaar, ze kunnen elkaar helpen en ondersteuning bieden. Daarnaast wordt de zelfstandigheid van kinderen bevorderd. Kinderen leren hun werk te plannen en om te gaan met uitgestelde aandacht. Uiteraard hebben we ook aandacht voor kinderen die meer moeite hebben met de concentratie. Door middel van koptelefoons, Studdy Buddy's en flexibele werkplekken is rekening gehouden met deze ondersteuningsbehoefte.

Het aantal leerlingen op school bepaalt ook het aantal leerkrachten dat aan de school verbonden is. We proberen onze groepen zo samen te stellen dat het personeel maximaal ingezet kan worden om een goede begeleiding na te streven.

3.2 De groepen

Jaarlijks wordt in het voorjaar besloten hoe de groepen in het nieuwe schooljaar eruit zullen zien. Welke combinaties we kunnen maken en welke leerkracht(en) we inzetten bij welke groepen.

Daarbij maken we verschillende afweging:

Kwaliteit van ons onderwijs hangt sterk samen met de kwaliteit van onze leerkrachten. Er wordt jaarlijks veel zorg en aandacht besteed aan scholing en begeleiding van leerkrachten. Daarbij horen ook functioneringsgesprekken en loopbaanplanning voor de komende jaren.

Hierbij kunnen leerkrachten hun eigen wensen ook kenbaar maken. De directie van de school stelt altijd het schoolbelang voorop, maar streeft ernaar zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de persoonlijke wensen van de leerkrachten.

3.3 Leeractiviteiten

Scholen dienen kwaliteit te bieden. Daarom werken we op onze school stelselmatig aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Alle leerkrachten sturen bewust en doordacht op opbrengsten. Dit gebeurt door de behaalde resultaten goed te analyseren, ze te koppelen aan de groepsstandaarden en de leerlinggegevens. Maar ook door kritisch te reflecteren op het eigen handelen van de leerlingen en leerkrachten o.a. door middel van coaching.

In de groepen werken we met verschillende methoden voor de verschillende vakgebieden. Dit wil echter niet zeggen dat we deze methodes integraal volgen. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en om kwaliteit in onderwijs te kunnen bieden volgen we de kerndoelen zoals deze zijn vastgesteld door de overheid. De kerndoelen geven per vakgebied aan wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten weten en kunnen.

De lesdoelen vanuit de methode worden getoetst aan de kerndoelen voor dat leerjaar. In de lesvoorbereiding wordt op deze manier beredeneerd rekening gehouden met het doel en de inhoud van de les. In de groepsplannen beschrijven de leerkrachten aan welke gerichte doelen er in een bepaalde periode gewerkt wordt, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze doelen zijn steeds een samenvoeging van de doelen vanuit de methode in combinatie met de kerndoelen.

Onderwijs in de kleutergroep

In onze kleutergroep wordt gewerkt volgens de principes van Basisontwikkeling. In onze onderbouwgid is staat het onderwijs in groep 1/2 uitgebreid beschreven. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit thema's. Belangrijk bij deze thema's is dat ze aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Door te werken met thema's, krijgen de verschillende activiteiten meer samenhang en wordt de betrokkenheid van het jonge kind verhoogd. Jonge kinderen ontwikkelen zich door deel te nemen aan spelactiviteiten. Binnen de thema's zorgen we ervoor dat de kerndoelen erin verwerkt zijn en bevorderen we onder andere de ontwikkeling van taal en de sociale competenties. Het is voor het jonge kind dé manier om de wereld te leren kennen. Door observaties ziet de leerkracht in welke fase van ontwikkeling het kind zich bevindt. Van daaruit vormt zich de behoefte tot verkennen, spelen en leren. De leerkracht sluit zo goed mogelijk aan bij de beleving en het niveau van het kind zodat het zijn of haar ontwikkeling kan uitbreiden.

Voor het spelen/werken is de klas ingedeeld in verschillende hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, verfhoek, taalhoek, enz. De verschillende hoeken worden steeds aangepast aan het lopende thema. De kinderen in de kleutergroep krijgen daarnaast elke week een weektaak. Op deze weektaak staan taken gevarieerd vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het doel van deze weektaak is het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen en het kunnen werken op een eigen niveau. De onderbouwgid is te vinden en te downloaden op onze website.



Onderwijs in de hogere groepen

Vanaf groep 3 begint de invloed van leerboeken en methoden steeds groter te worden. Uiteindelijk willen we leerlingen een goede cognitieve basis meegeven voor een leven lang leren. We besteden veel tijd aan de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast is er ook ruim aandacht voor wereldoriëntatie, creatieve vorming en verkeer. Engels wordt sinds schooljaar 2019-2020 gegeven vanaf groep 1/2.

De school gebruikt moderne methoden, die inhoudelijk en organisatorisch voldoen aan de eisen van deze tijd. Om bij de tijd te blijven worden leermethoden regelmatig vervangen, mede op aanraden van de inspectie van het onderwijs, die het onderwijs en de methoden regelmatig toetst. In het jaarplan leest u wat er dit schooljaar wordt geactualiseerd. Het jaarplan ligt op school ter inzage en kunt u opvragen bij de directie. Jaarlijks wordt aan het begin

van het schooljaar tijdens de 'Nieuwjaarsrecepties' een presentatie gegeven wat onze speerpunten zijn in het nieuwe schooljaar. Ter ondersteuning van de lessen wordt gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving. Op onze school is dat Prowise GO. Binnen dit digitale platform kunnen de kinderen toegang krijgen tot allerlei software en zijn ze lid van Google Classroom. Ieder kind vanaf groep 3 heeft een eigen chromebook tot zijn of haar beschikking. In alle groepen maken we gebruik van moderne touchscreenborden.

Onze methoden op een rijtje:

Vakgebied:	Methode:	Voor groep:
Taal en rekenen voor kleuters	Kleuterplein en Pluspunt	1/2
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	3
Voortgezet technisch lezen	LIST-lezen	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Grip op lezen en Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	1 t/m 8
Taal	Taal Actief 4	4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt	1 t/m 8
Wereldoriëntatie	Naut, Meander en Brandaan 2	5 t/m 8
Verkeer	Wijzer in het verkeer	3 t/m 8
Creatieve vakken (drama, muziek, tekenen, handvaardigheid)	Kunstkabinet	3 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en Water	1 t/m 8
Engels	Kleuterplein Join In	1/2 1 t/m 8
Gymnastiek	Basislessen beweging	3 t/m 8

Huiswerk

In groep 7/8 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk. Dit huiswerk is voor de 8e jaars voor een gedeelte individueel afgestemd op de resultaten van de CITO-toetsen die eind groep 7 gemaakt wordt. Voor de 8e jaars is dit huiswerk bedoeld als voorbereiding op het leren omgaan met huiswerk zoals dat in het voortgezet onderwijs gebruikelijk is. In een eigenaarschapsgesprek kunnen de kinderen ook aangeven waar ze zich op willen ontwikkelen. Dit wordt ook meegenomen in de weektaak of huiswerk. De leerlingen van groep 7/8 studeren thuis voor de toetsen van topografie en wereldoriëntatie.

In andere groepen kan in overleg tussen de groepsleerkracht en de kinderen/ouders besloten worden om huiswerk mee te geven om extra te oefenen. In groep 5 t/m 8 geldt dit ook voor wereldoriënterende activiteiten. Ook zal kinderen regelmatig gevraagd worden materiaal te verzamelen voor projecten, werkstukken of spreekbeurten. De ouders wordt gevraagd dit positief te ondersteunen.

Bibliotheek op School

Op OBS De Sleutelaar hebben we ook een Bibliotheek op School!

De bibliotheek is een moderne schoolbibliotheek, met eigentijdse lees- en leermaterialen voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar.



In de Bibliotheek *op school* vinden kinderen en hun ouders / verzorgers prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, (eerste) leesboeken en materialen voor kinderen die moeite hebben met lezen. Op school is regelmatig een lees-/mediaconsulent van Bibliotheek De Kempen aanwezig, die het onderwijs mede ondersteunt. Ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen over (leren) lezen en mediawijsheid.

Alle kinderen lid van de bibliotheek

Om boeken te lenen bij de nieuwe schoolbibliotheek, wordt elk kind gratis lid van Bibliotheek De Kempen.

Veel kinderen zijn al lid van de bibliotheek en hebben daardoor een biebpasje. Dat pasje is niet nodig voor de schoolbibliotheek, maar wel om boeken te lenen bij de bieb in Bladel of via www.bibliotheekdekempen.nl. Basisschoolkinderen die nog *geen* lid zijn van de bibliotheek, worden automatisch gratis lid en krijgen dan ook een eigen biebpasje.

[Klik hier](#) voor de speciale Bibliotheek *op school* pagina voor De Sleutelaar. Je kunt hier gebruik maken van de zoekmachine en zo de collectie van de Bibliotheek *op school* ook thuis bekijken!



3.4 Activiteiten buiten het reguliere onderwijs om

Cultuur

In de gemeente Bladel is een marktplaats cultuurhouder benoemd. Op school is een beleidsstuk aanwezig, waarin de visie op kunst en cultuur op De Sleutelaar wordt beschreven. Onze cultuurcoördinator heeft een overzicht van het cultuuraanbod en brengt dit in de teamvergadering in. Cultuur neemt een belangrijke plek in op onze school. We maken gebruik van een actueel beleidsplan (waarin jaarlijks de doelen worden geëvalueerd) en we nemen deel aan Cultuur Loper. We krijgen daardoor meer subsidie waarmee we ons cultuuronderwijs nog beter vorm kunnen geven. In dit schooljaar gaan we het accent leggen op de stroming media en presenteren. Procesgericht werken wordt het uitgangspunt bij onze cultuurlessen.

AMV

De gemeente Bladel heeft subsidie beschikbaar gesteld om AMV-lessen (algemene muzikale vorming) voor groep 4 en 5 te verzorgen. De subsidie is leerjaargebonden. De lessen worden verzorgd door Nanette Kuijpers- van Hall.

Verenigingsactiviteiten

Tal van verenigingen organiseren buitenschoolse activiteiten voor basisschoolkinderen. Deze activiteiten kunnen op school aangekondigd worden. Kinderen en ouders beslissen zelf of er meegedaan wordt aan deze activiteiten.

Sportactiviteiten

Bij voldoende belangstelling kan besloten worden in schoolverband aan buitenschoolse activiteiten deel te nemen. Hierbij denken we aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi, het basketbaltoernooi, handbaltoernooi, e.d. Deze sportactiviteiten kunnen alleen doorgaan indien de kinderen door ouders worden begeleid, aangezien ze meestal in vakanties of in de weekenden plaatsvinden. De school heeft hierin een coördinerende rol.

Vervoer per auto

Een paar keer per jaar maken we met leerlingen van De Sleutelaar een uitstapje. De auto is dan regelmatig ons vervoermiddel. We vinden het fijn als ouders bereid zijn om mee te rijden bij deze uitstapjes. Bij vervoer met de auto geldt voor kinderen onder 1,35 m dat zij op een verhoging of in een autostoeltje moeten zitten. De basisschool mag kinderen, bij uitstapjes korter dan 50 km, zonder deze veiligheidsmaatregel vervoeren. Wij zijn echter van mening dat we de kinderen liever wél met een verhoging of een autostoeltje vervoeren.

We hebben daarom het volgende verzoek aan u: als u het als ouder óók prettig vindt dat uw kind op een verhoging of in een autostoeltje vervoerd wordt, wilt u deze dan op de dag van het uitstapje op school afgeven? Dan kan uw kind op de verhoging of in het autostoeltje vervoerd worden. Daarnaast stellen wij het erg op prijs als ouders die kinderen van onze school vervoeren in het bezit zijn van een ongevallezen/inzittendenverzekering voor de passagiers in de auto en een geldig rijbewijs.

4 De zorg voor leerlingen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Algemeen

Leerlingen worden toegelaten vanaf de dag dat ze 4 jaar geworden zijn. Voor die tijd kunnen kleuters gedurende 5 dagdelen de school bezoeken om alvast te wennen.

Aanmeldingsprocedure

Onze school organiseert jaarlijks een open avond voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school. Na of voor de open avond organiseren we ook een inloopochtend. Dit is een ochtend waar u als 'nieuwe ouder' op onze school terecht kunt om te zien hoe onze school werkt. U kunt dan ook vragen stellen over de gang van zaken op school.

Geïnteresseerde ouders hoeven echter niet te wachten tot de open avond of de inloopochtend voordat zij een kijkje kunnen nemen op onze school. U kunt het hele jaar door een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Wanneer u uw kind heeft ingeschreven op onze school ontvangt u altijd een bevestiging van de inschrijving.

Vlak voor de 4e verjaardag van uw kind zal de leerkracht van groep 1-2 een afspraak met u maken wanneer uw kind mag komen oefenen.

Oudere leerlingen die worden aangemeld op onze school kunnen op elk gewenst moment in het schooljaar instromen. Ook in dit geval kunt u vooraf een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Voordat we overgaan tot de aanmelding en toelating wordt eerst met ouders/ verzorgers besproken wat de reden is van schoolwisseling en vinden we het fijn om alvast wat informatie te krijgen over de ontwikkeling van uw kind. Bij wisseling van school nemen wij vóór inschrijving ook altijd contact op met de school van herkomst.

Afmeldingsprocedure

Wanneer een leerling vroegtijdig onze school verlaat, melden de ouders dit aan de leerkracht en de directie van de school. In een gesprek vragen we naar de reden van de afmelding en we maken afspraken over de overdracht van de gegevens naar de nieuwe school.

4.2 De kwaliteit van ons onderwijs

De school zelf is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs wordt onder andere voorgeschreven dat scholen een kwaliteitszorgbeleid dienen te voeren. Dit complete beleid staat in ons schoolplan beschreven. Het schoolplan 2019-2023 ligt ter inzage op school en vindt u ook op onze website.

Kwaliteitszorg gaat over activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te waarborgen en te verbeteren. De school bepaalt, rekening houdend met de kenmerken van leerlingen en met de wensen van de belanghebbenden, wat kwalitatief goed onderwijs is.

We stellen daarbij doelen voor verbetering en organiseren activiteiten en scholing voor het team die ervoor moeten zorgen dat deze verbetertrajecten effect hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met kwaliteitskaarten houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we deze kwaliteit ook waarborgen.

Onze school biedt een goede basis voor een leven lang leren. Maar wat is goed? Op De Sleutelaar willen we eigentijds en degelijk onderwijs geven. We werken met vormen van onderwijs die het beste werken (op basis van onderzoek). Te denken valt hierbij aan coöperatief leren en verschillende didactische werkvormen. Met onze leerlingen wordt jaarlijks minimaal 2 keer een eigenaarschapsgesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek geven kinderen

aan welke doelen zij stellen of wat ze nog graag willen leren of verbeteren. Ook de leerkracht geeft aan waar er met deze leerling nog aan gewerkt kan worden. De leerlingen krijgen een resultatenkaart waarop inzichtelijk is gemaakt waar ze nu staan en op deze kaart is ook de groei waar te nemen. De resultatenkaart wordt twee of drie keer per jaar samen met de leerling besproken. Bij de kernvakken maken we ook gebruik van doelenkaarten. Deze worden gebruikt zodat de kinderen weten welk lesdoel er is en welk doel ze moeten behalen aan het einde van de les. Dit wordt middels een minitoets getoetst. Deze werkvormen passen bij de ontwikkeling van leerlingen en datgene wat de maatschappij vraagt. 'Leren leren' is ingevoerd om de zelfstandigheid, taakaanpak en reflecteren op eigen werk bij kinderen te vergroten. We zijn erg tevreden over dit traject en het is dan ook geïmplementeerd op onze school.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Een van de kenmerken van goed onderwijs is het aanpassen van de leerstof aan de capaciteiten van het individuele kind. Leerlingen verlaten de basisschool na acht jaar niet met dezelfde kennis en vaardigheden. Goede begeleiding, toetsing en registratie binnen het onderwijs is van groot belang.

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen wordt op verschillende manieren bijgehouden door de leerkrachten: door observatie, het maken van toetsen behorende bij een methode of door het maken van CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden er toetsweken ingepland: in de maanden januari/februari en in mei/juni. Tijdens deze toetsweken worden er in alle groepen CITO-toetsen gemaakt die de vorderingen van onze leerlingen op verschillende vakgebieden in kaart brengen.

Doordat het leerlingvolgsysteem van CITO landelijk gebruikt wordt, is het mogelijk om de vorderingen van individuele leerlingen op landelijk niveau met elkaar te vergelijken. Daarnaast maken wij als school ook een vergelijking op groeps- en op schoolniveau. Deze vergelijkingen leggen we vast in trendanalyses om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen bewaken en bij te sturen.

Op onze school worden de volgende toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem structureel afgenomen:

Vakgebied:	Groep:
Begrijpend lezen	4-8
DMT (Drie-Minuten-Toets voor leestempo)	3-5
Avi-zinnenleestoets	3-8 (tot het plus-niveau behaald is)
Rekenen/wiskunde	3-8
Spelling	3-8
CITO Eindtoets	8
Zien! (Sociale/emotionele ontwikkeling)	1-8
Taalverzorging	6-7-8

Werken met groepsplannen

Wij willen ons onderwijs zo goed mogelijk op maat aanbieden aan de kinderen. Om proactief te kunnen handelen moeten we zowel de leerlijnen (leerstof) als de individuele leerbehoeften van kinderen goed in beeld hebben. Daarom werken wij met groepsplannen.

Het schooljaar wordt hiervoor in twee periodes verdeeld. Per vakgebied wordt een plan voor elke periode uitgewerkt waarin de leerstof passend gemaakt wordt op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Tussen deze periodes in zijn er verschillende evaluatiemomenten ingebouwd. Tijdens deze evaluatie wordt er gekeken of de tussendoelen uit het plan bereikt zijn en of het plan voor sommige leerlingen misschien moet worden aangepast.

Voorafgaand aan het opstellen van een nieuw groepsplan vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens een groepsbespreking wordt het oude groepsplan geëvalueerd en wordt er gekeken welke nieuwe doelen moeten worden gesteld. Er wordt besproken of de leerkracht voldoende gegevens verzameld heeft om een nieuw groepsplan op te kunnen stellen.

Tot slot wordt besproken welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor intensieve zorg. Deze leerlingen worden verder besproken bij een individuele leerlingbespreking.

Specifieke onderwijsbehoeften? Specifiek onderwijsaanbod!

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben onze aandacht. Het betreft niet alleen kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet vanzelf verloopt, maar ook kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging biedt. Door te werken met groepsplannen streven we na dat we voor ieder kind een passend onderwijsaanbod kunnen bieden op eigen niveau en op eigen tempo.

In uitzonderingsgevallen kan dit betekenen dat we voor een kind minimumdoelen of extra doelen vaststellen. Als dit gebeurt, is dat altijd in overleg met ouders en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Als de school in overleg met de ouders bepaalde problemen niet op kan lossen, kan hulp van buitenaf gevraagd worden. In goed overleg en na schriftelijke toestemming van de ouders wordt bekeken welke deskundige instantie het beste de gevraagde hulp kan bieden. Het gebeurt ook dat ouders zelf hulp inschakelen als zij problemen ervaren met hun kind. Als school verlenen wij hier in principe graag onze medewerking aan, mits dit in het belang is van het kind.

Wanneer blijkt dat onze zorg op schoolniveau niet toereikend is zullen wij in overleg met de ouders op zoek gaan naar een passende oplossing. In hoofdstuk 4.6, Passend Onderwijs, leest u meer over een dergelijk traject.

4.4 Rapporten en oudergesprekken

Oudergesprekken en rapportgesprekken worden volgens onderstaand stappenplan als volgt georganiseerd:

- In september zal er op initiatief van de groepsleerkracht of ouder een kennismakingsgesprek plaatsvinden. Dit is dus niet meer voor alle ouders.
- In november volgt er geen rapport. We hebben gemerkt dat voorheen het eerste rapport een verkeerd beeld geeft van de prestaties. We hebben er nu voor gekozen om in november met **alle** ouders een gesprek te plannen. Tijdens dit gesprek wordt gedrag in de groep, sociaal-emotionele ontwikkeling en de didactische stand van zaken besproken.. Groep 8 krijgt tijdens deze gesprekken een voorlopig advies. Zo kunnen deze kinderen nog vaardigheden of gedrag veranderen.
- Begin maart volgt het eerste rapport. Hier zijn ook de Citoresultaten in opgenomen. Gesprekken zijn facultatief. De leerkracht geeft aan welke ouders zij wensen te spreken. Ouders mogen ook zelf inschrijven voor het gesprek. Groep 8 krijgt tijdens deze gesprekken het definitieve advies.
- In juni zal het tweede rapport mee naar huis gaan. In dit rapport zijn ook de Citoresultaten opgenomen. Gesprekken zijn facultatief. De leerkracht geeft aan welke ouders zij wensen te spreken. Ouders mogen ook zelf inschrijven voor het gesprek. De leerlingen uit groep 7 krijgen tijdens deze gespreksronde een indicatie-advies.

4.5 Passend onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. In het Schoolondersteuningsprofiel is af te lezen in welke mate de school of het bestuur momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden. Aan de hand van dit profiel maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het Schoolondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel wordt in schooljaar 2017-2018 binnen alle scholen van het samenwerkingsverband herzien.

Het Schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.



De belangrijkste zaken uit het school ondersteuningsprofiel van onze school staan hieronder in een kort overzicht bij elkaar:

Richt onze school zich in principe op alle leerlingen?

Ja, alle leerlingen zijn welkom. OBS De Sleutelaar ziet het als haar primaire doel om voor al haar leerlingen een basis te leggen voor een leven lang leren. Het hoofddoel is om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden waarmee het beste uit de kinderen wordt gehaald.

Kent onze school een specialisatie en zo ja waaruit blijkt dat?

- Gericht op sociaal emotionele ontwikkeling hebben we gecertificeerde trainers voor Rots&Water
- Gericht op zorg voor leerlingen hebben we een Zorg Ondersteunings Team. De mensen in dit team hebben aanvullende opleidingen vanuit het speciaal onderwijs, gericht gedrag en een specialisatie op autisme. Het Zorg Ondersteunings Team is in de basis gericht op de begeleiding van onze leerkrachten, zodat zij goed toegerust zijn op de zorgvraag vanuit de groep
- Een gedragsspecialist
- Een taalexpert
- Een rekenexpert

Hoe scoort onze school op basisondersteuning?

Een veilig pedagogisch klimaat:

De leraren zorgen voor een veilig klimaat in onze school en wij voeren een actief veiligheidsbeleid.

Afstemmen van leerstof, instructie en onderwijstijd:

De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerkingstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren werken met doorgaande lijnen. We werken vanuit het principe gepersonaliseerd leren. Dit betekent dat we kijken naar de individuele leerling en zo de optimale ontwikkeling van ieder individu willen stimuleren.

Werken aan opbrengsten op basis van ambitieuze doelen en een goed leerlingenvolgsysteem:

OBS De Sleutelaar:

- Heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten
- Maakt gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem
- Analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen

Bekwaamheidseisen:

De school heeft leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen.

Handelingsgericht en planmatig werken:

De leraren...

- Gaan de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na
- Signaleren vroegtijdig
- Stellen groepsplannen op en voeren deze systematisch uit
- Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties en evaluaties

Wij dragen zorg voor de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs behoeften.

De overdracht van informatie over een leerling intern en extern:

OBS De Sleutelaar organiseert warme overdracht...

- Van vorige school naar eigen school
- Binnen de school tussen leerjaren
- Van eigen school naar volgende school

Hoe scoort onze school op basisondersteuning?

De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind:

OBS De Sleutelaar...

- Gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders
- Informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind
- Betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind
- Betrekt ouders bij de warme overdracht

Visie op en organisatie, uitvoering en evaluatie van het beleid op ondersteuning van leerlingen:

OBS De Sleutelaar...

- Heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen
- Zet ondersteuningsmiddelen in
- Evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen

De resultaten die school bereikt met leerlingen met en zonder extra onderwijsbehoeften:

OBS De Sleutelaar verantwoordt de bereikte resultaten en deze liggen op het niveau van vergelijkbare scholen.

Welke belangrijke deskundigheden heeft de school intern en extern georganiseerd?

Intern:

- Zorg Ondersteunings Team
- Gedragsspecialist
- Taalexpert
- Rekenexpert
- Orthopedagoog
- Specialist jonge kind
- Cultuurexpert

Extern:

- Dyslexiespecialist
- Psycholoog

Welke specifieke ondersteunings-voorzieningen heeft de school?

Rots & Watertraining, gericht op sociaal emotionele ontwikkeling

Welke specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving heeft de school?

- Rolstoelvriendelijk
- Invalidetoiletten
- Lift
- Gespreksruimtes

Indien deze schoolgids u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- Vraag ons 'Schoolondersteuningsprofiel' op en ga na of het profiel past bij wat voor uw kind belangrijk is.
- Plan een afspraak met de directie en leg uw vragen voor. Graag informeren wij u over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die voor u belangrijk zijn.
- Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

Verwijzingscommissies

Sinds 1 augustus 2014 bestaan de Permanente Commissie Leerlingenzorg (voor verwijzing naar het speciaal basisonderwijs) en de Commissies voor Indicatiestelling (voor verwijzing naar speciaal onderwijs) niet meer. Binnen ons samenwerkingsverband zijn deze commissies samengevoegd tot één commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen. Indien uw kind in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs kunt u Bauke de Gouw, onze intern begeleider, raadplegen omtrent het protocol en de procedure.

Meer informatie nodig?

Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders (uitgave Steunpunt Passend Onderwijs)

- www.steunpuntpassendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl
- www.podekempen.nl

Het Samenwerkingsverband zetelt aan de Sterrenlaan 5, 5503 BG in Veldhoven.

4.6 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

'Samen als het kan, apart als het moet'

Ook onze school heeft als taak voor zoveel mogelijk leerlingen adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daarbij eventueel helpen? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Bij de aanname van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we een vastgesteld stappenplan. Op het moment dat dit van toepassing is, wordt dit met u besproken.

4.7 Begeleiding bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Het keuzeproces en de begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs begint op onze school in groep 7. Tijdens de laatste rapportbespreking in groep 7 wordt vooruitgeblikt op groep 8 en vindt een eerste verkenning plaats m.b.t. een schoolkeuze van voortgezet onderwijs. Bij het eerste oudergesprek in november in groep 8 wordt door de leerkracht een voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs op basis van schoolprestaties, interesses en werkhouding van het kind. Dit voorlopige advies is in een overleg vooraf ook besproken met de locatiedirecteur en

de intern begeleider. Begin maart volgt het definitieve advies, dat wordt vastgelegd in een digitaal onderwijskundig rapport. Ouders ontvangen altijd een afschrift van het onderwijskundig rapport. De Centrale Eindtoets vindt plaats in de maand april en moet de bevestiging zijn van het gegeven advies.

Informatie over het Voortgezet Onderwijs

Tijdens een informatieavond in augustus/september geeft de leerkracht van groep 8 informatie aan ouders over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ook krijgen de leerlingen van groep 8 in de klas voorlichting over het voortgezet onderwijs. Ouders ontvangen de publicatie 'Het voortgezet onderwijs, gids voor ouders en leerlingen', vanuit school.

Eind oktober brengt groep 8 een bezoek aan de 'Talentendag' van het Rythovius College. In november is de 'Workshopdag' van het Pius X-College in Bladel. Leerlingen die de voorlopige keuze hebben laten vallen op een andere school kunnen in overleg met de leerkracht de open dag van de betreffende school onder schooltijd bezoeken. Na de aanmelding in maart en de toelatingsbeslissing volgen de meeste kinderen nog een introductiedag in juni.

Aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs

Het is de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden bij een school voor voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs laat op haar beurt aan ons weten dat zij de aanmelding ontvangen hebben. Wij zorgen ervoor dat het onderwijskundig rapport met daarin het advies en indien mogelijk de uitslag van de CITO-eindtoets wordt doorgestuurd naar het voortgezet onderwijs. De adviescommissie van de school waar het kind is aangemeld bepaalt hierna de toelating van het kind. Na de toelating volgen er gesprekken tussen de brugklascoördinator en de groepsleerkracht van groep 8.

De nazorg

Voor leerlingen die vanuit onze school doorstromen naar het voortgezet onderwijs vinden er na een half jaar nogmaals gesprekken plaats tussen school en voortgezet onderwijs om te zien hoe de kinderen zich in de brugklas ontwikkelen. Tevens ontvangt onze school nog gedurende drie jaar de resultaten van alle oud-leerlingen van de verschillende scholen waar zij naar doorgestroomd zijn. Op deze manier houden wij ook bij of onze adviezen voor vervolgonderwijs juist zijn geweest.

4.8 Vervangende onderwijsactiviteiten

Wanneer een leerling om religieuze redenen niet aan een activiteit mee kan doen, biedt de school een vervangende onderwijsactiviteit aan. Deze kan bestaan uit een opdracht met een andere inhoud of een opdracht in een andere groep waar de betreffende activiteit niet plaatsvindt. Wanneer de hele school op hetzelfde moment bezig is met zo'n activiteit, wordt er voor een vervangende activiteit gezorgd.

4.9 Jeugdgezondheidszorg

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. JGZ neemt ook

deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kan het team voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl Deze informatie is ontwikkeld door [Opvoedinformatie Nederland](http://Opvoedinformatie.Nederland) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

U vindt deze informatie ook in de gratis [GroeiGids app](#). Met deze app volgt u ook de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op:

www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprrik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Maak een afspraak [via het JGZ-portaal](#) (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.

- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders

GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 8684
6505 KR Eindhoven

Bezoekadres:
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven



4.10 Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel (CJG) is er voor alle (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar in de gemeente Bladel. U kunt bij het CJG terecht met al uw vragen over opvoeden en opgroeien. Medewerkers geven u direct advies of maken als u dat wilt een afspraak met u. Waar nodig zoeken zij met u zo snel mogelijk de juiste ondersteuning. Het CJG is een samenwerking tussen een aantal organisaties, onder andere de GGD (jeugdgezondheidszorg) en School Maatschappelijk Werk (Dommelregio).

Zorg Advies Team

Onze school werkt samen met het CJG in Bladel. Een paar keer per schooljaar is er een overleg met het Zorg Advies Team. Medewerkers van het CJG sluiten daarbij aan. In het Zorg Advies Team wordt de deskundigheid vanuit school aangevuld met die van het schoolmaatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg. Dat geeft een bredere kijk op het kind en op wat er eventueel aan de hand is. Ook weet het Zorg Advies Team de weg naar diverse mogelijkheden buiten de school. In elk geval komt het Zorg Advies Team met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht.

Uitgangspunt voor bespreking in het Zorg Advies Team is uiteraard dat dit steeds zoveel mogelijk gebeurt in samenspraak met de ouders van een leerling.

Contact

Wilt u een vraag stellen of overleggen met een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel? U kunt hen bereiken via het volgende telefoonnummer: 0497-361699 (bereikbaar ma t/m vrij tussen 10.00 – 16.00 uur)

Heeft u een specifieke vraag aan Schoolmaatschappelijk Werk? Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer: 040-2048500 (Centraal kantoor Dommelregio) of per mail: c.verstijnen@cjgplusdekempen.nl

4.11 Medicijnen

Soms wordt leerkrachten gevraagd om medicijnen toe te dienen aan kinderen of om een andere medische handeling uit te voeren. Doorgaans is de leerkracht hier wel toe bereid, maar hij/zij mag dit pas doen na schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). Hiervoor moeten ouders dan een verklaring invullen en ondertekenen. Deze verklaring is op school verkrijgbaar.

4.12 Schoolveiligheid

Het doel van dit thema is de bevordering van een veilig leefklimaat op en rond de school. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de school incidentele maatregelen neemt. De insteek is juist dat de school preventieve maatregelen en acties in het schoolbeleid op kan nemen. De school heeft doorlopend aandacht voor de veiligheid rondom het gebouw. Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig. Daarin zijn alle documenten, protocollen en afspraken opgenomen, die volgens het wettelijk kader in een dergelijk plan aanwezig behoren te zijn. Dit plan is tot stand

gekomen na evaluatie van een aantal jaren onderzoeks- en actiefase. In het plan staan zaken rondom norm overschrijdend en crimineel gedrag, zoals vandalisme, diefstal, pesten en schoolverzuim beschreven, maar het plan richt zich ook op schoolbeleid en schoolklimaat. Het plan wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd. Het plan is op school beschikbaar ter inzage en wordt gepubliceerd op de website.

4.13 Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School opnieuw behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.



Vignet Beweging en Sport

Bewegend leren neemt een steeds belangrijkere plek in. Ook op onze school hebben we veel aandacht voor sport en beweging. In de klassen wordt tussen de lessen door een activiteit gedaan waar bewegen centraal staat en er zijn inmiddels in verschillende groepen ook activiteiten die buiten worden uitgevoerd. Hier wordt een verbinding gemaakt met de verschillende leervakken. Onlangs hebben we het vignet Beweging en Sport weer voor 3 jaar toegewezen gekregen. We hebben aangetoond dat we aan alle criteria voldoen: voldoende beweegtijd, bevoegde leerkracht of vakleerkracht, samenwerking met sportaanbieder, beweegvriendelijk schoolplein en schoolbeleid.

Vignet Relaties en seksualiteit: een gezonde relationele en seksuele ontwikkeling van leerlingen

Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit en relationele vorming geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. Onder 'verantwoord' verstaan wij: een veilig schoolklimaat waarbij leerlingen leren rekening te houden met grenzen van anderen. Leerlingen geven aan wat zij als prettig en gewenst contact ervaren en leren om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Daarnaast leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en ieder individu gelijkwaardig te behandelen. Tot slot leren de leerlingen om hun eigen keuzes te maken ten opzichte van relaties en seksualiteit. Onze visie op dit thema hebben we ook vastgelegd in ons sociaal veiligheidsplan wat weer verwijst naar ons gedragsprotocol. Jaarlijks maken wij gebruik van de methode 'Kriebels in je Buik'. Zowel in onderbouw als bovenbouw geven wij verschillende lessen rond het thema weerbaarheid, relaties en seksualiteit. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ook op dit thema optimaal kunnen ontwikkelen.

5 De leerkrachten

5.1 De leerkrachten

In het gehele onderwijs is het vaak niet meer zoals vroeger, dat een leerkracht 5 dagen in de week met de groep werkt en daarmee de enige groepsleerkracht is.

Leerkrachten kunnen ook andere taken hebben of in deeltijd werken. Het kan dan ook voorkomen dat twee leerkrachten samen in een groep werken. We proberen ervoor te zorgen dat er niet meer dan twee leerkrachten in een groep komen.

Bij ziekte van een leerkracht zullen wij dit in eerste instantie intern oplossen. Leerkrachten die andere taken hebben/ ambulant zijn op deze dag worden dan ingezet als vervanger. Wanneer het ons echt niet lukt om intern voor vervanging te zorgen, treedt het noodplan in werking. De groep kan dan opgesplitst worden en wordt verdeeld over de andere groepen. Ieder kind heeft voor die dag een eigen, zelf instruerend lesprogramma.

Een leven lang leren is ook van toepassing op onze leerkrachten. Ook zij moeten regelmatig een nieuwe opleiding, cursus en workshop volgen om bij te blijven of om zich verder te specialiseren. Deze cursussen vinden vaak plaats in de avonden of op woensdagmiddag. Een enkele keer vindt scholing plaats onder schooltijd, dan proberen we natuurlijk voor vervanging te zorgen. Als team plannen we een aantal studiedagen in. De invulling van deze studiedagen sluit aan bij de ontwikkeling van ons onderwijs en dragen daarmee ook bij aan de ontwikkeling van de leerkrachten en het managementteam.

5.2 Stage

De Sleutelaar biedt graag de mogelijkheid aan studenten van de PABO, HBO Pedagogiek of van de opleiding tot Onderwijsassistent van het Summa College of ROC om stage te lopen op onze school. De stagiaires voeren hun activiteiten uit onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De Sleutelaar is een opleidingsschool voor Fontys Hogeschool Kind en Educatie. Dit betekent dat wij gedurende het schooljaar begeleiding bieden aan studenten. De studenten worden begeleid door een basisschoolcoach. Roy Pelegrom vervult deze rol ook bij onze clusterscholen 't Busseltje in Eersel en De Klimop in Reusel.



6 De ouders

6.1 Informatievoorziening aan ouders

Een goed contact tussen school en ouders is belangrijk. We beseffen dat we met uw kinderen werken, hetgeen een grote verantwoordelijkheid is. Als het contact tussen school en ouders goed is, zal dat ten goede komen aan het onderwijs aan uw kind. We stellen het zeer op prijs om vragen, opmerkingen of problemen betreffende de school of de leerling te vernemen, zodat we hierop kunnen reageren. De groepsleerkracht van uw kind(eren) is altijd de eerst aangewezen persoon om mee in gesprek te gaan. Komt u er samen niet uit, dan kunt u natuurlijk ook altijd terecht bij de directie.

Informatie over de dagelijkse gang van zaken krijgt u op de volgende manieren:

De schoolgids

Deze gids wordt aan het begin van het schooljaar herzien. Deze gids wordt digitaal beschikbaar gesteld via onze website. De schoolgids is, in samenwerking met het team, door de directie samengesteld. De schoolgids wordt in het team, in de MR en door het schoolbestuur goedgekeurd en vastgesteld.

De website

U kunt onze website vinden op www.obsdesleutelaar.nl De site wordt wekelijks onderhouden zodat u er ook voor actuele zaken terecht kunt.

Schoolkalender en nieuws

Onze jaarplanning en nieuws delen wij via ons Ouderportaal. In dit portaal worden alle data actueel gehouden en wordt u op de hoogte gehouden van het laatste nieuws. Zowel in Ouderportaal als op de website vindt u de jaarkalender.

Facebook

OBS De Sleutelaar is ook actief op Facebook. U kunt ons 'liken, volgen en delen' via: www.facebook.com/obsdesleutelaar

Ouderportaal

Op De Sleutelaar maken we gebruik van Ouderportaal van Basisonline. Middels een app of omgeving via internet willen we en kunnen we de communicatie met u als ouder snel verzorgen. Denk aan nieuwsbrieven, klassennieuws, absentiemeldingen of excursies. Ook het inschrijven voor oudergesprekken wordt verzorgd via Ouderportaal. Met het ouderportaal willen we de ouderbetrokkenheid bevorderen. Inloggen kan via: <https://ouders.basisonline.nl/>. Alle ouders krijgen bij aanmelding een inlogcode. De app van Basisonline Ouderportaal is te downloaden in de Play-store en App-store

Vaste informatiemomenten:

Informatieavond/Nieuwjaarsreceptie

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er vanuit iedere groep een Nieuwjaarsreceptie georganiseerd voor de ouders. Tijdens deze avond geeft de leerkracht een toelichting op het programma van dat jaar en worden vaste afspraken vanuit de groep weer even onder de aandacht gebracht.

Oudergesprekken

Vier keer per jaar bieden wij u de mogelijkheid om, op wens van de leerkracht of vanuit u als ouder, samen in gesprek te gaan. Gesprekken met ouders hebben altijd een opbouwend karakter. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en van de vorderingen van hun kinderen. Soms is het noodzakelijk een intensiever contact met ouders te onderhouden. De school staat hiervoor open. De leerkrachten en ouders maken hiervoor onderling afspraken.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling woont. Soms hebben beide ouders het ouderlijk gezag en is er sprake van co-ouderschap waarbij de leerling beurtelings bij één van de ouders woont. In dat geval zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder van wie de adresgegevens in de leerlingadministratie zijn gemeld.

Wij gaan ervan uit dat ouders zelf de verantwoordelijkheid nemen om elkaar te informeren over alle informatie die vanuit school verstrekt wordt. Als dit niet het geval is, dan kan de andere ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken te maken ten aanzien van de informatievoorziening.

Wanneer een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Als de ouder wil dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of

voortgangsgesprekken aanwezig is, dan zal in overleg worden bekeken of en op welke manier hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder.

6.2 (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR biedt de mogelijkheid aan ouders om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en fungeert tevens als intermediair tussen ouders en team. De taken en bevoegdheden van de MR staan beschreven in het MR-reglement.

De MR op onze school telt vier leden, twee ouders en twee leerkrachten. De teamgeleding wordt gekozen door het team, de oudergeleding wordt gekozen door de ouders middels verkiezingen. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De directie is op verzoek aanwezig om uitleg of advies te geven of te krijgen. De MR is tevens vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin ook de vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van de andere scholen van het bestuur RBOB de Kempen zitting hebben. De vergaderingen van zowel MR als GMR zijn openbaar mits anders besloten wordt en worden in de kalenderef aangekondigd. Mocht u een bepaald onderwerp graag besproken zien, dan kunt u contact opnemen met de MR-leden.

6.3 Oudervereniging

Aan onze school is ook een oudervereniging (OV) verbonden. De OV vormt de schakel tussen thuis en school; ze vertegenwoordigt de ouders en stimuleert en coördineert in samenwerking met de leerkrachten schoolactiviteiten waarbij ouders betrokken zijn. De OV beheert ook de gelden van de ouderbijdrage. Dit is een fonds waaruit verschillende extra activiteiten bekostigd worden zoals: Sint, Kerst, Carnaval, schoolreisjes, schoolkamp, films, excursies en organisatie van diverse evenementen.

Voor het schooljaar 2020-2021 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €30,- (exclusief de bijdrage voor het kamp van groep 8). Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief/betaalverzoek waarin ze worden verzocht hun bijdrage over te maken op bankrekeningnummer NL50 RABO 0107509008 t.n.v. Oudervereniging OBS de Sleutelaar. De ouderbijdragen worden beheerd door de oudervereniging. In het huishoudelijk reglement van de oudervereniging is geregeld dat de gekozen kascontrolecommissie de financiën controleert.

In het najaar organiseert de OV een ouderavond. Tijdens deze vergadering wordt de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage door de aanwezige ouders vastgesteld. De vergaderingen van de OV zijn voor iedereen toegankelijk.

De OV van OBS De Sleutelaar bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en ouderleden. De vereniging wordt bijgestaan door een teamlid als adviseur. De openbare vergaderingen van de OV vinden plaats op school. De namen en adressen van de zittende leden van de OV vindt u achterin de schoolgids. Actuele informatie leest u in ons informatieblad. Indien teamleden of ouders verzoeken om een geldelijke bijdrage, anders dan t.b.v. de OV-activiteiten bedoeld, dan zijn deze altijd op vrijwillige basis.

6.4 Ouderparticipatie

De hulp van ouders is niet meer weg te denken uit de school. Er zijn ouders die willen helpen als het nodig is, andere ouders willen ook wekelijks op een vaste tijd helpen. Aan het begin krijgen alle ouders een deelnamelijst ouderhulp. Hierop kan worden aangegeven bij welke activiteit kan worden geholpen. Deze lijst kan dan weer worden ingeleverd op school. Vrijwel altijd vindt er op woensdagmiddagen, voorafgaand aan de activiteit, om 12.30 uur, een bijeenkomst plaats waarin de activiteit wordt toegelicht.

Waar mee kunt u helpen?:

- Bij werkgroepen van de OV
- BVL (verkeersgroep)
- Leesouder
- Klusouder

- Werkgroep voor een goed doel
- Helpen in de bibliotheek op school
- Hoofdluiscontrole
- Excursies
- Projecten

Wij stellen uw hulp erg op prijs!

6.5 Overblijven

Op OBS De Sleutelaar werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de middagpauze op school overblijven.

Uniek is dat de kinderen tijdens de middagpauze onder toezicht van de leerkrachten blijven. Wij maken dus geen gebruik van een kinderopvangorganisatie of van vrijwilligers die tijdens de pauze toezicht houden. Er gelden dezelfde regels en afspraken als de rest van de dag. Onze ervaring is dat de pauzes hierdoor rustig, gestructureerd en fijn verlopen.

Nog een voordeel is dat het overblijven op school geheel gratis is. Door dit zelf te organiseren maken we geen extra kosten. Het enige wat u hoeft te doen is zorgen dat uw kind brood en drinken meebrengt voor de lunch. We vragen u wel aandacht te geven aan een gezonde lunch. Ook het drinken mag daar in meegenomen worden.

Van 12.00 tot 12.15 uur wordt er gegeten en gedronken in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Om 12.15 uur gaan alle kinderen naar buiten en wordt er door 2 leerkrachten gesurveilleerd. Bij regen wordt er binnen gespeeld. Om 12.45 uur starten we dan weer met de lessen.

6.6 Voor- en naschoolse opvang

In het gebouw van De Sleutelaar is Kids Talent gevestigd. Dit is een kinderopvangorganisatie die nauw samenwerkt met de basisschool. De naam Kids Talent is voortgekomen uit deze samenwerking waarbij wij samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen in een sluitend dagarrangement. Het dagarrangement houdt in dat de kinderopvang qua tijden naadloos aansluit bij de sluitingstijden van de school zodat uw kind(eren) altijd bij de opvang terecht kunnen, ook als er bijv. een studiedag gepland is. Daarnaast betekent het dagarrangement dat de kinderopvang samen met de school de ontwikkeling van uw kind volgt, bijv. door een goede overdracht van informatie op de dag zelf of wanneer uw kind de overstap maakt van de kinderopvang naar de basisschool.

De samenwerking betekent ook dat de diverse school- en opvangactiviteiten zo goed mogelijk op elkaar aansluiten en onze pedagogische werkwijzen in harmonie met elkaar zijn. Dit alles moet ervoor zorgen dat de kinderen hun verblijf op school en op de opvang als één geheel ervaren, maar wel met een andere invulling van de tijd. Zo wordt leren en plezier optimaal gecombineerd. Kids Talent verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang.

Heeft u interesse in opvang voor uw kind(eren)? Kijk op www.kidstalent.nl

Heeft u vragen? Neem dan contact op met Mieke Schoofs, locatiemanager KidsTalent, telefoonnummer 0497-369537

6.7 Adressen

RBOB De Kempen:

Provincialeweg 74

5503 HJ Veldhoven

T: 040-2301560

E: info@rbobdekempen.nl

Interne vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator school:

Bauke de Gouw

E: baukedegouw@rbobdekempen.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Geerd de Rooij

T: 06-46036456

E: info@geerdderooij.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC):

Postbus 162

3440 AD Woerden

T: 0348-405245

Inspectie voor het onderwijs

E: info@owinsp.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Voor de periode 2019-2023 is er een nieuw schoolplan opgesteld. Dit schoolplan is vastgesteld door het bestuur met instemming van de MR. Het jaarplan, waarin de aandachtspunten voor één schooljaar staan beschreven komt voort uit het schoolplan 2019-2023.

Als school willen we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Elk schooljaar worden er dan ook een aantal studiedagen georganiseerd waarin we als team onszelf bekwamen op de nieuwste inzichten van het onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 hebben onze studiedagen in het teken gestaan van Rots en Water. Met het team hebben we een traject gevolgd zodat we Rots en water toe kunnen passen in de groepen. Voor het vak rekenen hebben we een andere vorm van rekenen verkend om kinderen met rekenproblemen beter te kunnen begeleiden. De methode Numicon is teambreed besproken en ook een vervolgtraject is afgerond. We hebben inmiddels verschillende materialen aangeschaft en gaan komend schooljaar hier mee aan de slag. Met het team zijn we een traject gestart voor digitale geletterdheid. In het nieuwe schooljaar zal computational thinking onder de aandacht worden gebracht. Het schoolplein is volledig vernieuwd. Onze kinderen kunnen nu uitdagend spelen in een groene omgeving. Het schoolplein is feestelijk geopend.

Aandachtspunten voor het schooljaar 2021-2022:

- Borgen van het werken met groepsplannen en schoolstandaarden volgens het 4D-model: data, duiden, doelen, doen.
- Borgen van het traject leren leren. Tijdens leren wordt het gedrag van kinderen kritisch bekeken, waarbij taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflectie op eigen werk centraal staan.
- Kindgesprekken: in het kader van eigenaarschap is het voeren van een kindgesprek essentieel. Leerkrachten krijgen handvatten hoe ze een dergelijk gesprek meer inhoud kunnen geven.
- Vanuit ICT wordt de kwaliteit verder uitgebouwd en wordt gewerkt aan een beredeneerd aanbod in de klassen. Dit aanbod wordt ondersteund door het werken met tablets en touchscreens. Het werken met Chromebooks krijgt verder een vervolg. Ook wordt de Classroom verder geïmplementeerd.
- Het aanbod spelling en technisch lezen wordt onder de loep genomen en versterkt door externe begeleiding. We willen hiermee de opbrengsten verbeteren.
- Rots en water wordt opnieuw schoolbreed aangeboden en verder geïmplementeerd in ons onderwijs.
- We starten met een nieuwe methode rekenen.
- Het plan Nationaal Programma Onderwijs zal gefaseerd worden uitgevoerd. Naast aandacht voor didactische aanvullingen zal er ook veel aandacht worden besteed aan sociaal emotionele ontwikkelingen. Het plan wordt in het jaarplan weergegeven.

7.2 Uitstroomgegevens van de leerlingen

Het vastleggen van leervorderingen gebeurt door toetsen die horen bij de diverse methoden en door landelijk genormeerde niet-methode-gebonden toetsen. Deze laatste toetsen vormen samen het Cito-LOVS en zijn een onderdeel van ons jaarlijks toets-programma. Hiermee wordt systematisch de voortgang gecontroleerd en zodoende de kwaliteit op groeps- en schoolniveau bewaakt.

De kwaliteit van de school valt niet alleen af te lezen aan de uitslag van de CITO-toets. Ieder jaar zijn de kinderen anders. Er zijn grote verschillen in intelligentie, werkhouding en tempo maar ook in aspecten als studiezijn en doorzettingsvermogen. Al deze factoren spelen een belangrijke rol bij de advisering naar het voortgezet onderwijs.

De Sleutelaar probeert uit ieder kind te halen wat er in zit. We geven zorgvuldige en weloverwogen adviezen voor de keuze van het voortgezet onderwijs.

De Sleutelaar meet haar kwaliteit op de volgende manieren:

- Trendanalyses van het leerlingvolgsysteem (LOVS)
- CITO Eindtoets
- Kwaliteitskaarten voortvloeiende uit de kwaliteitsmeting
- Tevredenheidspeilingen onder ouders, kinderen en medewerkers
- Voortgangsevaluaties van het jaarplan en de hierin opgenomen verander- en ontwikkel- trajecten

Eindtoets basisonderwijs groep 8

De CITO Eindtoets geeft het eindresultaat weer in een standardscore (tussen 500 en 550). Het landelijke gemiddelde van de Centrale Eindtoets is in 2021 534,5.

De gemiddelde score van onze school in 2021 was 535,7 . Een mooi resultaat waar we erg trots op zijn. Bij de beoordeling van scholen kijkt de inspecteur van het onderwijs naar de landelijke ondergrens, zoals in het schema hieronder weergegeven.

Eindtoets basisonderwijs 2017-2021:

Schooljaar	Gem. Score Sleutelaar	Landelijk ondergrens
2021	535,7	534,5
2020	-	-
2019	535,9	535,7
2018	538,6	534,8
2017	539,7	534,8

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Of een schooltype voor uw kind goed is, hangt zeker niet alleen af van wat er allemaal op school gebeurt. Aanleg, karakter, motivatie, maar vooral ook interesse spelen een belangrijke rol. Ook het studieklimaat thuis is van belang om in bepaalde vormen van voortgezet onderwijs te kunnen slagen.

De uitstroompercentages van onze leerlingen uit groep 8 over het schooljaar 2020-2021:

VMBO: 87,5%
HAVO/VWO: 12,5%

8 leerlingen hebben in het schooljaar 2020-2021 voor het Pius X-College in Bladel gekozen.

8 Regeling schooltijden en vakantietijden

8.1 Schooltijden

Op De Sleutelaar werken we met een continuooster met een vrije woensdag- en vrijdagmiddag. Elke ochtend gaat de deur om 8.15 uur open en mogen kinderen samen met hun ouders naar binnen lopen. Om 8.30 uur starten we met de lessen.

	Ochtend:	Middag:
Maandag	8.30-12.00 u	12.45-14.45 u
Dinsdag	8.30-12.00 u	12.45-14.45 u
Woensdag	8.30-12.30 u	Vrij
Donderdag	8.30-12.00 u	12.45-14.45 u
Vrijdag	8.30-12.30 u	Vrij

8.2 Gymnastiek

Groep 1-2 gymt in het speellokaal op school. Kinderen van groep 1-2 hebben alleen gymschoenen nodig voor tijdens de gymles. Vanaf groep 3 gaan de kinderen gymmen in de sporthal bij het Pius X-college. Voor groep 3/4 is dit 1 x per week in de sporthal bij het Pius X (te voet) en 1 x per week op school. De groepen 5 t/m 8 gaan 2 x per week op de fiets naar de gymzaal bij het Pius X-College.

In de groepen 3 t/m 8 zijn voor de gymles nodig:

- Gymkleding: korte sportbroek, shirt of turnpakje
- Gymschoenen voor binnen: zwarte zolen zijn in verband met strepen op de vloer verboden
- Handdoek: de inspanning tijdens de gymles is hoog. Kinderen krijgen de gelegenheid om te douchen na de gymles. Dit is echter geen verplichting. Wanneer kinderen gebruik willen maken van de douche, geeft u ze dan ook badslippers mee i.v.m. hygiëne.

Op de volgende dagen staan de gymlessen gepland:

Dag:	Tijd:	Groep:
Dinsdagmiddag	13.00-13.45	3/4
	13.45-14.30	5/6
Donderdagmiddag	13.15-14.45 u	7/8
	13.00-13.45	5/6

Motorische Remedial Teaching

Motorische remedial teaching biedt extra zorg aan kinderen met een motorische achterstand. Door middel van een ontwikkelingsgericht trainingsaanbod in de vorm van leuke gymspelletjes, zal deze achterstand worden ingelopen. Om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen, is er voor gekozen om kinderen uit groep 3, die hierbij gebaat zijn, motorische remedial teaching aan te bieden. Om vast te kunnen stellen of kinderen een motorische achterstand hebben zal er een motorisch onderzoek moeten plaatsvinden. Dit onderzoek wordt afgenomen door een (externe) MRT-er. De resultaten van het motorisch onderzoek worden schriftelijk vastgelegd en indien nodig vertaald naar een handelingsplan, dat met u als ouder zal worden besproken.

8.3 Vakanties en vrije dagen

Op alle basisscholen in Bladel wordt hetzelfde vakantierooster gevolgd. Alle scholen in de gemeente hebben dus op dezelfde data vakantie. Enkele kleine afwijkingen, zoals studiedagen, zijn mogelijk.

Schoolvakanties en vrije dagen

Schooljaar 2021-2022

Herfstvakantie	25 oktober 2021 t/m 29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022 t/m 4 maart 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Koningsdag	27 april 2022
Meivakantie	25 april 2022 t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022 t/m 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	25 juli 2022 t/m 4 september 2022
Studiedagen	5 oktober 2021, 6 december 2021, 9 februari 2022, 20 mei 2022, 15 juli 2022



9 Namen en adressen

Adres van de school:

Openbare basisschool De Sleutelaar
August Vermeylenlaan 1
5531 TW Bladel

Telefoon: 0497-36 08 47
E-mail: info@obsdesleutelaar.nl
Directie: directie@obsdesleutelaar.nl
Website: www.obsdesleutelaar.nl
Facebook: www.facebook.com/obsdesleutelaar
Ouderportaal <https://ouders.basisonline.nl/>

Adres van de stichting:

Onze school wordt bestuurd door Stichting De Kempen, organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, kortweg RBOB De Kempen. Het adres is:

RBOB De Kempen
Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven
Telefoon: 040-230 15 60

Namen personeel:

Groepsdirecteur:

Locatiedirecteur:	Thijs van Bree
Ondersteuningscoördinator:	Bauke de Gouw
Leerkrachten:	Margot van Ham - van Gestel
	Lieke Jorissen
	Maud Jetten - Geboers
	Marieke van de Ven
	Samantha van Zon
	Nanette Kuijpers - van Hall
	Miranda van den Berg
	Merel de Jong (Leraar In Opleiding)
Onderwijsassistent:	Marieke van den Borne
Leraarondersteuner:	Marlouk Schoonen
Administratief medewerkster:	Xandra Dankloff
Conciërge:	Marja van de Linden

Leden medezeggenschapsraad:

Oudergeleding: Debbie Roubos
Roel Pennings
Personeelsgeleding: Samantha van Zon
Marieke van de Ven
Nanette van Hall (GMR)

Leden oudervereniging:

Voorzitter: Marleen Vervoort
Secretaris: Mieke Aling
Penningmeester: Eva Stavers
Leden: Esther van de Plas
Kaminah Tijssen
Fennie Habraken
Fleur Craens-Verheijen
Anouk Kneefel

Vanuit KidsTalent: Mieke Schoofs
Personeelsgeleding: Bauke de Gouw

Inspectie van het onderwijs

Er is een landelijk telefoonnummer van de Inspectie van Onderwijs:

T: 088-6696060
E: info@owinsp.nl
W: www.onderwijsinspectie.nl



Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Inspectie van Onderwijs: Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

T: 0900-111 3 111 (lokaal tarief)

W: www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

GGD Zuidoost-Brabant

Postbus 810, 5700 AV Helmond

T: 0492-58 48 21

E: postbus@ggdzob.nl

W: www.ggdbzo.nl



Brabant-Zuidoost

Veilig Thuis

(Kindermishandeling)

T: 0800-2000

W: www.vooreenveiligthuis.nl



CJG+ de Kempen

Postbus 12, 5520 AA Eersel

T: 0497-745544

E: info@cjgplusdekempen.nl

W: www.kempengemeenten.nl/centrum-jeugd-en-gezin-cjg-de-kempen



Kempen gemeenten

