

Schoolplan De Belhamel

Inclusief voltijdsvoorziening Het Facet

03 AP

2023-2027



Inleiding	3
Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school	4
Missie	4
Visie	4
Vijf principes van organiseren	4
Hoofdstuk 2	8
Onderwijskundig beleid van de school	8
De inhoud van ons onderwijs	10
Hoofdstuk 3	24
Stelsel van kwaliteitszorg	24
Hoofdstuk 4	28
Personeelsbeleid van de school	28
Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding	29
Bijlage 1 Actieplan 23-24 & Meerjarenplanning 2024-2027	30

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS De Belhamel, inclusief Het Facet (voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen). In dit plan staat beschreven wat onze visie, kwaliteiten en ambities voor de komende vier jaren zijn.

Vanuit dit schoolplan worden de jaarplannen (actieplannen) opgesteld, waarin de concretisering van onze ambities per jaar wordt beschreven, geëvalueerd en bijgesteld.

Het schoolplan is een levend document waarbij verschillende geledingen zoals teamleden en medezeggenschapsraad betrokken zijn.

Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten.

Mede namens het team van OBS De Belhamel, inclusief onze voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen Het Facet, wens ik u veel leesplezier.

Dommelen 10 juli 2023,

Dieneke Berends-ten Broeke
Schooldirecteur
OBS De Belhamel en Het Facet

* Daar waar gesproken wordt over ouders bedoelen we uiteraard de ouders en/ of verzorgers.

Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school

1.1 Missie, visie en kernwaarden van Stichting De Kempen

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 is op bestuursniveau een strategisch beleidskader vastgesteld. Dat plan is in nauwe samenwerking met leerlingen, leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders en de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

Stichting RBOB De Kempen is een organisatie met 15 basisscholen, verdeeld in twee groepen. De scholen bevinden zich in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB De Kempen is kinderopvangorganisatie Stichting IK-OOK gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. In 2023 is de oude missie herijkt en is een nieuwe missie en visie als volgt gedefinieerd:

Missie en visie van RBOB De Kempen

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitiethema's gekozen.

Vijf ambitiethema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

1.2 Missie, visie en kernwaarden

In de volgende paragraaf wordt beantwoord wat de missie en visie van de school is.

Missie De Belhamel en Het Facet

OBS De Belhamel en Het Facet zijn een onderdeel van Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen.

- Wij stellen ambitieuze doelen voor onszelf en onze leerlingen binnen een veilig leerklimaat.
- Wij voelen ons betrokken en stimuleren betrokkenheid bij onze leerlingen, hun ouders en externe partners.

Visie (reguliere) De Belhamel

Op OBS De Belhamel bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs. We zien onze school als een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit professionaliteit en respect werken wij samen met ouders en leerlingen.

Als team bieden wij structuur en voorspelbaarheid om een optimaal leerklimaat te realiseren.

We geven onderwijs vanuit wetenschappelijke inzichten, met de focus op taal, rekenen, lezen en burgerschap, waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van boeken, bewegen, handelen en digitale middelen.

Daarnaast stimuleren wij leerlingen om effectief leergedrag te ontwikkelen en geven we ruimte voor de creatieve ontwikkeling.

Het leren van sociaal emotionele vaardigheden is structureel verankert in het onderwijs op De Belhamel. Leerlingen leren over zichzelf, hun relatie met anderen en hun omgeving.

De kleinschaligheid van onze school faciliteert saamhorigheid, veiligheid en betrokkenheid.

Visie Het Facet, voorziening voor hoogbegaafde kinderen

Op Het Facet werken wij vanuit een veilig pedagogisch klimaat, dat ruimte geeft aan individuele verschillen binnen de mogelijkheden van ons onderwijs.

We bieden onderwijs aan hoogbegaafde kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de hoogbegaafdheid voorop moet staan. We onderzoeken samen met ouders en de thuischool of Het Facet de meest passende plek is.

In ons onderwijs bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we door aandacht te geven aan het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal- en emotionele ontwikkeling passend bij onze specifieke doelgroep.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen.

Kernwaarden

Als school hebben we 3 kernwaarden vastgesteld, die een directe link hebben met de kernwaarden die beschreven zijn in het koersplan van RBOB De Kempen. Onze missie en onze schoolvisie sluiten goed aan bij de algemene missie en visie van RBOB De Kempen.

De drie kernwaarden die we hebben vastgesteld zijn:

- Ambitie;
- Veiligheid;
- Betrokkenheid.

Hieronder is uitgewerkt wat we eronder verstaan:

Ambitie:

Wij zijn een professioneel team dat zich blijft ontwikkelen.

We stellen hoge doelen, stemmen ons gedrag daarop af, evalueren en stellen bij, we inspireren elkaar en we halen uit leerlingen en uit onszelf wat erin zit!

Veiligheid:

Leerlingen mogen zichzelf laten zien, fouten maken en daarvan leren. Leerlingen worden gezien en hun kwaliteiten worden herkend in een positief groepsklimaat waarin leerlingen leren deel te zijn van een groep.

Betrokkenheid:

Op IKC Dommelen hebben we aandacht voor iedereen binnen de school. Samen zijn we gemotiveerd om vanuit aandacht, nieuwsgierigheid, interesse, passie en optimisme de verbinding met elkaar aan te gaan.

1.3 OBS De Belhamel en Het Facet; omschrijving school

De Belhamel is centraal gelegen in Dommelen. De Belhamel voorziet in de behoefte aan openbaar basisonderwijs in Dommelen.

De school is gestart in 1981 en gehuisvest in Integraal Kindcentrum Dommelen (IKC Dommelen). IKC Dommelen opende in 2014 haar deuren. Behalve de school is hier kinderopvangorganisatie IK-OOK gehuisvest (www.ik-ook.nu). De ontwikkeling naar een echt integraal kindcentrum is in ontwikkeling. In de school is sinds 2014 een jeugdafdeling van bibliotheek De Kempen gehuisvest.

In een apart gedeelte is Het Facet gehuisvest sinds augustus 2017, een voorziening voor hoogbegaafde kinderen van RBOB De Kempen (zorgniveau 5) die geen passend onderwijs meer konden krijgen op de school van herkomst. Hiermee heeft de school niet alleen een wijkfunctie maar voorziet tevens aan een behoefte voor gespecialiseerd onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in een wijde omgeving. Het Facet draagt bij aan een dekkend netwerk voor passend onderwijs in De Kempen en daarbuiten.

De school is de laatste jaren na gerichte interventies flink aan het groeien. Er is actief aan gewerkt het imago van de school te keren. Nieuwe ouders weten de school goed te vinden en de naam van de school is ten goede gekeerd. Sterker nog; de school staat erom bekend passend onderwijs te bieden aan zoveel mogelijk kinderen. De groei in leerlingaantal heeft voor een klein deel aantoonbaar te maken met de komst van Het Facet.

Het team van de school is met de groei van het leerlingaantal meegegroeid. Er is een flinke wisseling in personeelsleden geweest dat maakt dat er een team staat dat nog maar kort intens met elkaar samenwerkt. Herijken en borgen van beleid en afspraken zal een prominente rol krijgen in onze schoolontwikkeling in de jaren die voor ons liggen.

De sociale afkomst van de leerlingen is zeer divers. De hele maatschappij in het groot, is in het klein terug te vinden in IKC Dommelen. Hiervoor bieden we een zo goed mogelijk aanbod. We werken proactief samen met Centrum Jeugd en Gezin en de GGD en de bibliotheek.

Er zijn steeds meer leerlingen met een niet Nederlandse afkomst waarbij thuis geen Nederlands wordt gesproken. Dit betreft zowel statushouders als expats die werkzaam zijn bij Brainport. Het aanbod voor deze leerlingen zijn we aan het versterken en dit proces zal ook tijdens de uitvoering van dit schoolplan een punt van aandacht zijn.

Er is behoorlijk wat tussentijdse in- en uitstroom. Ieder jaar is er in diverse groepen een andere groepssamenstelling.

1.4 Openbare karakter van de school

Identiteit

De Belhamel werkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen!'

Vanuit de identiteit van het openbaar onderwijs zijn kinderen welkom, ongeacht afkomst of religie. Deze actieve tolerantie is een van de belangrijkste kernwaarden binnen de school en bepaalt onze grondhouding. Op school leren de kinderen daarom begrip en waardering voor elkaar te hebben in een sfeer en omgeving waar alle kinderen zich thuis voelen ongeacht godsdienst of levensovertuiging, levensbeschouwing of sociale herkomst. Aandacht en respect voor onze multiculturele en veelzijdige samenleving horen daar ook bij. Centraal staat dat de leerlingen en leerkrachten met wederzijds respect en een grote mate van tolerantie met elkaar om (leren) gaan. We willen een school zijn die actief pluriform is. Dit betekent dat we leerlingen actief laten kennis maken met de verschillende wereldgodsdiensten.

Leerlingen die door hun geloofsovertuiging niet deel mogen nemen aan een bepaalde activiteit krijgen een alternatief programma in samenspraak met de ouders van de leerling.

De school is qua populatie een afspiegeling van de wijk.

Hoofdstuk 2

Onderwijskundig beleid van de school

2.1 Uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van ons onderwijs

De Belhamel

OBS De Belhamel verzorgt kleinschalig onderwijs. Bij diverse activiteiten ontmoeten leerlingen van verschillende groepen elkaar, om van en met elkaar te leren.

We bieden leerlingen een duidelijke structuur en we zijn voorspelbaar in ons handelen. Leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht.

Het overbrengen van kennis is en het ontwikkelen van vaardigheden zien wij als belangrijke taken binnen het onderwijs. Naast de kennisvakken zijn de vaardigheden die passend zijn bij de leerlijn 'Leren Leren' en 'sociaal gedrag en burgerschap' belangrijk in ons onderwijs.

Op de reguliere Belhamel staan de basisvakken rekenen en taal centraal. We bieden dit in een aanbod met arrangementen (intensief, basis, talent) waardoor iedere leerling een zo aangepast mogelijk aanbod krijgt. Met arrangementen bedoelen we, dat we de manier waarop een leerling aan de doelen werkt, aanpassen aan de behoeften van het kind. Immers sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld meer instructie en/ of inoefening of leertijd nodig dan anderen. De arrangementen zijn zichtbaar in het groepsplan per vakgebied wat opgesteld is na analyse van data en het duiden van het onderwijsproces en de resultaten. Komende jaren willen we hier een meer efficiëntere manier voor ontwikkelen waarbij ook het onderwijs dat we bieden beschreven wordt.

Bij de groepen 1 en 2 zijn de arrangementen zichtbaar in de voorbereiding van ieder thema.

Er wordt gewerkt met het direct instructiemodel en bij begrijpend lezen wordt het Grimmmodel gehanteerd.

We zetten methodes in om doelgericht te werken en roosteren extra aanbod of tijd in als dat nodig is om de doelen te bereiken. Wij kiezen voor methoden en onderwijsleermiddelen die tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken en bevorderen.

Het Facet

Bij Het Facet wordt de reguliere lesstof compact aangeboden. Daarnaast verwerken de leerlingen verrijkingsstof. Hiervoor worden onderwijsactiviteiten in samenhang en in een betekenisvolle context aangeboden, passend bij de thema's van de kernconcepten. In de kernconcepten worden de doelen van de zaakvakken en creatieve vakken geïntegreerd.

Binnen de kernconcepten wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het onderzoekend leren. Hierdoor hebben de leerlingen veel invloed op de inhoud en verwerking van de leerstof. Leerlingen werken doelgericht aan vaardigheden om zich verder te ontwikkelen. Leerlingen worden hierbij gecoached door de leerkrachten. Leerlingen ontwikkelen zich breed en leren duidelijke doelen te stellen. Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Alle leerlingen van Het Facet hebben in aanleg veel talenten op allerlei gebieden. Talent alleen is echter niet genoeg. Het moet ook ontwikkeld worden. Alleen kennis opnemen is daarvoor niet voldoende. Minstens zo belangrijk is het aanleren van vaardigheden, zodat leerlingen zelf tools in handen hebben om hun leerproces vorm te geven en uiteindelijk hun weg te vinden in de maatschappij van de 21e eeuw.

Aan de leerlijn (hoog)begaafdheid ligt een model ten grondslag: het model voor een brede ontwikkeling. Dat model is opgebouwd vanuit de kern: de kerndoelen. Vandaaruit wordt de inhoud van de leerstof vormgegeven. De manier waarop leerlingen met deze leerstof aan de slag gaan, komt terug in de cirkels daaromheen.

De eerste (roze) cirkel geeft weer op welke manieren kinderen over de leerstof na kunnen denken. Alle manieren zijn daarin even belangrijk. Vervolgens geven de onderdelen uit de witte cirkel weer welke vaardigheden leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen leren en later in de maatschappij te kunnen leven.



Mindset

Leerlingen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan. Je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Leerlingen die sterk denken vanuit een groeimindset daarentegen geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

Bij Het Facet leren we de leerlingen door de 'leerkuil' te gaan waardoor ze ervaren dat ze van fouten maken kunnen leren. Door te oefenen en uitdagingen aan te durven gaan kunnen leerlingen zich ontwikkelen.

2.2 Hoe ziet het onderwijs eruit in de praktijk?

De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat leerlingen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het aanleren van goed leergedrag.

Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, hebben we binnen de reguliere Belhamel gekozen voor de volgende methoden en methodieken:

Hieronder treft u een overzicht aan van de methodes die wij gebruiken op de reguliere Belhamel.

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal & bewegingsonderwijs in de speelzaal Basislessen bewegingsonderwijs	Vanaf groep 3 gaan leerlingen 2 keer per week naar de gymzaal. Er wordt in de week een spelles gegeven en een materialenles.
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen/taal Schatkist als bron en e.e.a. uit de Kleuteruniversiteit Taal Actief Aanvankelijk technisch lezen Veilig leren lezen Voortgezet technisch lezen Listmethodiek Begrijpend lezen implementatietraject Nieuwsbegrip in combinatie met kaarten van BCO die we op zeer uiteenlopende teksten leggen zoals wereldoriëntatie en taal.	Begrijpend lezen middels eigen methodiek ontwikkeld met BCO en Snap je taal middels rijke teksten en kaarten ter verwerking
Rekenen en wiskunde	Aanvankelijk rekenen Semson Pluspunt	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8

Engelse taal	Groove Me	Groep 7/8
Aardrijkskunde	Wijzer	
Geschiedenis	Wijzer	
De natuur, waaronder biologie	Wijzer, en uiteraard onze eigen moestuin	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wijzer Kwink- Burgerschap Goals2030	
Expressie-activiteiten	Laat maar leren, Zing 1,2,3. Kunstmenu gemeente, etc.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink! Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)	
Bevordering van gezond gedrag	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink! Wijzer Goals2030	Wij zijn een openbare school met leerlingen met zeer diverse achtergronden. In onze ogen is het gesprek over verschillen maar vooral overeenkomsten het belangrijkste. Op school is een overzicht met alle activiteiten die we

		ondernemen t.a.v. actief burgerschap. De school is een oefenplaats waar leerlingen met elkaar in contact zijn en met leerkrachten en ouders samen leren.
Schrijven	Voorbereidend schrijven Pennenstreken en Schrijfdans Groep 3/8 Pennenstreken	

Op Het Facet wordt er gewerkt met de volgende methoden:

Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Leerlingen 2 gaan keer per week naar de gymzaal. Er wordt in de week een spelles gegeven en een materialenles.
Nederlandse taal	Staal Voortgezet technisch lezen Listmethodiek Begrijpend lezen implementatietraject Nieuwsbegrip in combinatie met kaarten van BCO die we op zeer uiteenlopende teksten leggen zoals wereldoriëntatie en taal.	Begrijpend lezen middels eigen methodiek ontwikkeld met BCO en Snap je taal middels rijke teksten en kaarten ter verwerking
Rekenen	Rekenwonders	
Engelse taal	Stepping Stones	Alle leerlingen
Aardrijkskunde, Geschiedenis Natuur, waaronder biologie Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen, bevordering van	Middels kernconcepten	

gezond gedrag, bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		
Expressie-activiteiten	Laat maar leren, Zing 1,2,3. Kunstmenu gemeente, etc.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)	
Schrijven	Pennenstreken	

Naast bovenstaande methoden worden er op Het Facet verrijkende methodes gebruikt.

Daarnaast zijn er voor De Belhamel en Het Facet IVN-projecten, excursies en workshops ten behoeve van cultuureducatie en uitstapjes rondom een actueel thema/ kernconcept.

Cyclisch worden voor de verschillende vakgebieden nieuwe lesmethodes/ werkwijze gekozen. Hierbij ligt steeds onze visie als basis bij de keuzes die gemaakt worden.

Schoolweging en doelen

Op onze school is de schoolweging met bijbehorende referentieniveaus maatgevend voor onze opbrengsten. Op dit moment zijn de opbrengsten passend bij wat volgens onze schoolweging verwacht mag worden m.u.v. de rekenopbrengsten op het onderdeel verbanden leggen. We zijn ons ervan bewust dat we een speciale setting hebben en analyseren jaarlijks binnen onze mogelijkheden onze opbrengsten van De Balhamel en Het Facet apart, zodat we toch een zo goed mogelijk beeld hebben om onze resultaten te duiden.

Om onze schoolnorm/signaleringswaarde te behalen stellen we ambitieuze streefdoelen. Onze streefdoelen zijn gebaseerd op landelijke gemiddelden van scholen met een vergelijkbare schoolweging, al is de schoolweging van De Belhamel en Het Facet niet te splitsen.

In het stellen van ambitieuze doelen gaan we ons als team verder bekwamen. Dit doen we door het stellen van streefdoelen op referentieniveaus en de doelen van de inhoud in de groepsplannen. In de groepsbesprekingen waarin de data besproken worden en gesprekken met de ondersteuningscoördinator komt dit terug. Leerkrachten leren hoe ze dit kunnen doen.

Voor taal en gedrag werken we met experts. De rekenexpert neemt einde van schooljaar 22-23 afscheid en we laten een nieuwe opleiden.

Deze experts hebben samen met de ondersteuningscoördinator (en de schoolleiding) een belangrijke rol in de schoolontwikkeling van het vakgebied.

Het team werkt in de huidige samenstelling pas kort samen. Hierdoor is het borgen van afspraken en het vastleggen van werkwijzen een belangrijk ontwikkelpunt in de komende jaren.

Afgelopen jaren is er heel veel in gang gezet om de kwaliteit van onderwijs te verhogen. Naast het aanschaffen van nieuwe methoden hebben we een keuze gemaakt voor een signaleringsinstrument voor sociale vaardigheden en gedrag (Scol). Tevens hebben we het monitoren van leesgedrag geïmplementeerd in samenwerking met de bibliotheek.

Het aanbod en de materialen die gebruikt worden in groep 1/2 zijn nader bekeken en er zijn diverse ontwikkelings- en spelmaterialen aangeschaft om kleuters optimale kansen te bieden. Er zijn cursussen gevolgd op het gebied van leerlijnen Parnassys en het werken hiermee is geïmplementeerd. Komende jaren willen we met de nieuwe leerkrachten inzetten op een goed beredeneerd aanbod voor de kleuters met een eenduidige werkwijze.

We hebben de methodiek van het 'leren leren' ingevoerd, middels een vaststaande een doorlopende methodiek in de groepen 1 t/m 8.

Voor rekenen is een nieuwe methode geïmplementeerd. We willen onze rekenresultaten verhogen. De nieuwe ondersteuningscoördinator zal zich daar gedurende deze schoolplanperiode in bekwamen. De kennis van wat goed werkt in het rekenonderwijs en de didactische vaardigheden van leerkrachten op rekengebied willen we vergroten zodat we beter aankunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

We (Belhamel en Facet) hebben een intensief traject gevolgd op het gebied van Begrijpend Lezen. Daarbij hebben we de keuze gemaakt te werken met betekenisvolle teksten in combinatie met elementen uit Snap je Taal. Hiervoor is een beleidsdocument gemaakt. Nieuwe leerkrachten in de school hebben moeite met dit document te werken. Borgen van de werkwijze is een aandachtspunt in de school.

We hebben nascholingsbijeenkomsten gevolgd als regulier team van De Belhamel om beter onderlegd te zijn in het vergroten van woordenschat van leerlingen. NT 2 onderwijs zien wij als uitermate goed en geïntensiveerd woordenschatonderwijs. Ook hierbij besteden we aandacht aan de borging van deze opgedane kennis en vaardigheden.

Digitalisering en digitale geletterdheid

Digitalisering heeft grote stappen gezet in zowel onderwijs als administratieve taken. Hardware, software en bijkomende vaardigheden zijn niet meer weg te denken uit ons hedendaagse onderwijs. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels methodetoetsen, methode- onafhankelijke toetsen en observaties. We zien ICT als een middel om doelen te bereiken.

Echter zien wij het doel om ICT vaardig te zijn ook als een doel. Een van de leerkrachten en tevens een van de ICT-ers is een masteropleiding technologie in het onderwijs aan het volgen.

Digitale geletterdheid wordt komende jaren op alle vier de domeinen geïmplementeerd vanuit een doorgaande lijn in het dagelijks handelen. Er moet een goede balans zijn tussen verbale-en non-verbale interactie, handelend leren en diverse werkvormen.

BVL school

Wij hebben voor verkeer het Brabant Verkeers Veiligheidslabel (BVL), waarmee we aantonen goed verkeersonderwijs te verzorgen en aandacht te hebben voor een veilige schoolomgeving. We hebben een verkeerscommissie met daarin leerkrachten en, indien zich daarvoor aanmelden, ouder(s) die participeren.

Gezondheid, voeding en bewegen

Een gezonde leefstijl vinden we belangrijk en leveren we binnen het onderwijs een bijdrage aan. Bewegen is niet alleen zichtbaar tijdens gymlessen of de pauze, maar zit op meerdere momenten verweven in andere lessen als werkvorm onder de noemer 'bewegend leren' of als energizer. Een gymdocent verzorgt gymlessen op Het Facet. Met de NPO-gelden was dit afgelopen jaar ook mogelijk op De Belhamel. Of dit voortgezet gaat worden in de toekomst is momenteel nog niet duidelijk. Twee keer per week is er een gymles voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Groep 1/2 heeft bewegingslessen op het schoolplein en in de speelzaal van de school. Er wordt op alle dagen fruit gegeten. We zetten bewegend leren in als werkvorm om een onderwijsdoel te behalen of in te trainen, hiervoor zijn op school beweegboxen aanwezig met verschillende materialen.

Creativiteit

Naast de basisvakken heeft cultuur & creativiteit een belangrijke plek in ons onderwijs. Hiervoor werken we samen met de cultuurcoaches van de gemeente Valkenswaard. Bijna twee schooljaren geleden zijn we gestart met een nieuwe methode en is een vakleerkracht muziek vanuit NPO gelden twee jaar verbonden aan onze school en leren we als team te werken met de nieuwe methode voor muziek. In de bovenbouw wordt er een aantal keren per schooljaar gewerkt met een groepsdoorbrekend circuit waarin diverse technieken aan de orde komen.

Schoolomgeving/ moestuin

Wij hechten veel waarde aan een rijke buitenomgeving. Kinderen bewegen tegenwoordig steeds minder. Door buiten actief te zijn, ontwikkelen kinderen hun grote motoriek en ze hebben op een natuurlijke manier sociale interactie met elkaar.

Door activiteiten zowel buiten als binnen aan te bieden komen we tegemoet aan het feit dat niet alle kinderen op dezelfde manier tot leren komen. Kinderen leren tevens respect te hebben voor de natuur en alles wat daarin leeft, groeit en bloeit.

Middels een plek op de ambitiemuur heeft een moestuin een impuls gekregen en werken we dit nu verder uit naar een concreet plan. Hiervoor worden we begeleid door externen.

Door te werken in de moestuin zijn leerlingen buiten, zijn ze in beweging in de frisse lucht. Bovendien gaan kinderen met een moestuin vanzelf gezonder eten. Ieder kind wil zijn zelfgekweekte radijsjes, sla en tomaatjes wel proberen! Natuur- en milieueducatie draait om het leren waarderen van de natuur.

Moestuinieren draagt bij aan een positieve houding van kinderen tegenover gezond voedsel. De moestuin levert een schat aan aanknopingspunten op voor educatie en onderzoekend leren.

Bij een les in een moestuin komen veel schoolvakken samen, zoals rekenen, maar ook wereldoriëntatie, taal en beweging komen aan bod bij les in de moestuin.

Meer- en hoogbegaafden

Met de komst van Het Facet kwamen er ook broertjes en zusjes mee naar De Belhamel. Daarnaast heeft het gekeerde imago ervoor gezorgd dat er steeds meer gezinnen de school bezoeken die behoefte hebben aan een meer uitdagend onderwijsaanbod. Dit heeft ertoe geleid dat er meer urgentie bij de reguliere setting van De Belhamel komt te liggen op dit punt dan was voorzien. Hiervoor hebben we acties uitgezet waardoor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn steeds eerder en beter in beeld komen.

Hiervoor wordt het instrument DHH structureel ingezet en is de OC'er nauw betrokken bij deze leerlingen. We zoeken hierbij de samenwerking met onze collega's van Het Facet die met ons meedenken en ons helpen een passend aanbod te bieden. We gebruiken materiaal van Het Facet in de groepen van de reguliere Belhamel. Ook hebben we binnen RBOB in iedere groep scholen een plusklas, 't Lab genoemd, waar leerlingen na een zorgvuldige screening voor in aanmerking komen. Indien dit niet toereikend is, kan in nauw overleg met de ouders en de aannamescommissie van Het Facet besloten worden de leerling toe te laten tot Het Facet.

Kindcentrum

Sinds 2014 is De Belhamel een integraal kindcentrum. Er liggen nog diverse kansen om de samenwerking verder uit te breiden om zo meer samen te werken aan de ontwikkeling van leerlingen om verder te groeien naar een kindcentrum waarbij de verantwoordelijkheid voor leerlingen van 0 tot 13 jaar gedeeld wordt. Er komt dan een meer zichtbare doorgaande lijn in aanbod, zorg, werkwijze en denken tussen onderwijs en kinderopvang. Momenteel werkt een medewerker als onderwijsassistent en als pedagogisch medewerker, een combinatiefunctie.

2.3 Vormgeving pedagogisch klimaat

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. We gebruiken het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen. Daarnaast nemen we de Monitor Sociale Veiligheid af.

De uitkomsten gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de ontwikkelbehoefte van onze leerlingpopulatie. Dit doen we middels een groepsplan 'leren leren en sociaal gedrag'. Met behulp van de methode Kwink wordt binnen de reguliere Belhamel gewerkt aan een positief groepsklimaat en o.a. het versterken van sociale vaardigheden.

Op school gelden schoolregels. In De Kattebel (tweewekelijkse nieuwsbrief) komt iedere keer de "Kwink van de week" zodat ouders ook weten waar de school op dat moment mee bezig is. Daarnaast zijn er groepsregels. In het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht deze met de leerlingen en zo nodig worden deze herhaald en bijgesteld. De school bepaalt welke regels er op school gelden. De regels worden regelmatig besproken met de leerlingen.

De leerlingtevredenheid wordt iedere twee jaar gepeild middels de vragenlijst van Scholen met Succes in groep 6 t/m 8. Ook ouders worden bevraagd middels een oudertevredenheidsonderzoek.

Schoolklimaat

‘Groots in kleinschaligheid’: de zorg en aandacht die de school voor leerlingen heeft is voor ouders het belangrijkste motief om voor De Belhamel te kiezen. We kennen onze leerlingen en bieden het onderwijs en waar nodig de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft.

We organiseren koffie-uurtjes en kijkmomenten in de klas, om zo ouders te betrekken bij de school van hun kind. Ouders kunnen actief zijn in de ouderraad en als ze daarvoor gekozen zijn in de medezeggenschapsraad en ook in de feestcommissie of meehelpen in bijvoorbeeld in de moestuin is een optie.

Er zijn geplande oudergesprekken, ouderavonden om met ouders in overleg te gaan. Alle ouders mogen 's ochtends de school inlopen en de leerkrachten lopen indien mogelijk mee naar buiten aan het einde van de schooldag. Hiermee hopen we dat ouders makkelijk contact leggen met de leerkracht in belang van het kind en kunnen we als team ouders makkelijk persoonlijk benaderen.

2.4 Veiligheid op onze school

Respect, vertrouwen en veiligheid

Het is belangrijk dat iedereen op onze school mag zijn wie hij of zij is binnen de kaders van de school, zich veilig voelt om zich te uiten en niet bang is om fouten te maken. De methode Kwink wordt structureel in de groepen van de reguliere Belhamel ingezet. Mochten we merken dat leerlingen zich niet veilig of prettig voelen hebben we verschillende mogelijkheden tot onze beschikking afhankelijk van het geconstateerde.

Op Het Facet is deze methode Kwink niet geheel passend en wordt gewerkt met elementen van Rots/Water. Rots en Water is een psychofysieke training waarin de sociale competenties van leerlingen centraal staan. De doelstelling van Rots en Water is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Er wordt groep doorbrekend gewerkt aan verschillende doelen m.b.v. meerdere methodes (TOM Theory Of Mind), Mindset).

Op meerdere momenten binnen het schooljaar zijn er activiteiten waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt om samen te leren en te ontwikkelen. We zijn er immers van overtuigd dat kinderen zich veiliger voelen en elkaar met meer respect behandelen als ze elkaar kennen. Bij deze activiteiten valt te denken aan creamiddagen, werken in circuit, vieringen waarbij verschillende en soms alle groepen door elkaar aanwezig zijn. Daarnaast wordt er in wisselende samenstellingen buiten gespeeld in pauzes. Hierin spelen en werken en leren leerlingen van de reguliere Belhamel en van Het Facet daar waar mogelijk zoveel mogelijk samen.

Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig dat via de directie voor u ter inzage is.

We bouwen momenteel een pestprotocol om naar een veiligheidsprotocol voor heel de school. Het team van Het Facet heeft een DDG training gevolgd. DDG staat voor Dreigend Destructief Gedrag. Op het gebied van preventie en het duiden van gedrag bekwamen we ons middels casussen bespreken met een gedragsspecialist o.a. aan de hand van beelden.

Ambities op het gebied van veiligheid

We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en gezien en gehoord wordt in wie die is. Het maakt daarbij niet uit of je een jongen of meisje bent of dat je dat nog niet weet, of dat je zelf of je ouders uit een ander land komen, een ander geloof aanhangt, je seksuele geaardheid anders is dan die van veel anderen, etc. Wij zijn actief pluriform en zijn trots op onze diversiteit in leerlingpopulatie. Wij zijn ervan overtuigd dat als kinderen al jong leren omgaan met verschillen dit bijdraagt aan een betere samenleving.

2.5 Burgerschapsonderwijs

Op OBS De Belhamel en Het Facet zijn we bezig met het ontwikkelen van een gedragen visie op burgerschap en daaruit voortvloeiend de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs.

Waarom burgerschapsonderwijs op OBS De Belhamel (inclusief Het Facet)?

In Nederland leven we in een vrije, democratische samenleving. Dit lijkt voor velen van ons vanzelfsprekend, maar dit kan niet bestaan zonder burgers die de democratische waarden steunen. Met burgerschapsonderwijs willen wij leerlingen op weg helpen in het streven naar een democratische, inclusieve samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen de volgende vier basisvaardigheden leren (Stichting School & Veiligheid):

- Democratisch handelen;
- Maatschappelijk verantwoord handelen;
- Omgaan met conflicten;
- Omgaan met verschillen.

Wij houden hierbij de wettelijke burgerschapsopdracht (artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs) als leidraad voor de minimumeisen van ons burgerschapsonderwijs:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- En het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Tot slot zijn wij ervan overtuigd dat de sociale veiligheid in de klas en op school groter zal worden door te investeren in de sociaal emotionele- en burgerschapsvaardigheden.

Hoe geven wij burgerschapsonderwijs op OBS De Belhamel?

Aan de hand van de methode Kwink Burgerschap besteden we structureel en expliciet aandacht aan het burgerschapsonderwijs, waarbij alle zogenoemde bouwstenen van burgerschap (curriculum.nu) aan bod komen:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Duurzaamheid
- Globalisering
- Technologisch burgerschap
- Denk- en handelwijzen

Op Het Facet geven we geen burgerschapslessen middels Kwink maar is dit verweven in de kernconcepten.

Naast de lessen Kwink Burgerschap, is burgerschap, zowel op de reguliere Belhamel als op Het Facet, verweven in ons dagelijkse handelen en besteden we op vele andere manieren aandacht aan actief burgerschap (denk aan het respectvol met elkaar in discussie gaan, voor je mening durven opkomen, samenwerken, omgaan met diversiteit, deelnemen aan de leerlingenraad, projecten en lessen aardrijkskunde en geschiedenis, stilstaan bij vieringen, etc.).

Een mooie toevoeging aan ons aanbod in de bovenbouw is het lesmateriaal van Goals 2030 dat ontwikkeld is door onze collega Pauline Bisseling en haar zus. Het lesmateriaal bestaat uit een doos vol kaarten waarin kinderen kennismaken met de 17 werelddoelen, vastgesteld door alle 193 lidstaten van de Verenigde Naties. Door middel van opdrachtenkaarten worden kinderen zich bewust van de maatschappelijke thema's in de wereld en gaan ze hier ook daadwerkelijk mee aan de slag.

2.6 NT2 en achterstanden op taal

Sinds een aantal jaar zien we een toename in het aantal leerlingen dat de Nederlandse taal niet als moedertaal heeft. Dit betreft zowel nieuwkomers als expats. Op dit moment laat het aantal en de spreiding over de leerjaren het toe om per leerling te kijken welk aanbod passend is. Voor de begeleiding van NT2 leerlingen en voor het ontwerpen van het aanbod heeft afgelopen schooljaar in het kader van woordenschatonderwijs teambreed op de reguliere Belhamel een scholing plaatsgevonden. NT 2 onderwijs is immers heel goed woordenschatonderwijs. Deze scholing had als doel om de expertise in ons team te vergroten. De ontwikkelde werkwijze wordt momenteel vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Als leerlingen 6 tot 13 jaar oud zijn, minder dan een jaar in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen, spreken we van neveninstromers in het basisonderwijs. Binnen het samenwerkingsverband PO De Kempen is afgesproken om deze leerlingen in principe te laten starten op de neveninstroomvoorziening in Eindhoven. Helaas is deze voorziening onlangs gesloten voor scholen van buiten Eindhoven. De Dick Bruna in Veldhoven heeft een taalklas maar helaas zit deze momenteel ook vol. In de gemeente Valkenswaard wordt nu per gezin en school bekeken welke

school een beste plek zou kunnen zijn. De voorziening zoals die voorheen beschikbaar was voor leerlingen uit Valkenswaard was erop gericht om leerlingen met behulp van een zeer intensief taalontwikkelingsprogramma na 1 à 2 jaar te laten instromen in het reguliere basisonderwijs in de woonplaats. Kinderen van 4 en 5 jaar oud stromen sowieso in op De Belhamel of ouders moeten zelf een andere keuze maken.

Taal zien wij als een belangrijke voorwaarde om de wereld om je heen goed te begrijpen en om er goed in te kunnen participeren. Het is belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, zodat ze informatie bij andere vakken en in het dagelijks leven kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Hiervoor leggen we contact met de voorschoolse voorzieningen. Op die manier kunnen leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Op De Belhamel krijgen deze leerlingen extra begeleiding en instructie en oefening van de eigen leerkracht en/ of van een onderwijsassistent.

De leerkracht in groep 1/2 volgt leerlingen nauw via leerlijnen (observaties) en geeft extra aanbod en instructie aan leerlingen met een VE indicatie (als we weten dat leerlingen een indicatie voorschoolse educatie hebben) in bijvoorbeeld een kleine kring en tijdens een werkles. We zetten als ambitie in op een specifiek aanbod voor onze NT2 leerlingen.

2.7 A Basisondersteuning en basiskwaliteit

Al voor de start van vierjarige leerlingen op school start het traject van passend onderwijs. Informatie van voorschoolse bezochte instanties wordt opgevraagd en zo nodig volgt voordat een kind ingeschreven wordt een observatie. Zo brengen we in kaart of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, indien dit niet het geval is begeleiden we ouders naar een passende plek.

Na de start volgt het intakegesprek met de ouders door de leerkracht en voert de leerkracht observaties uit. Vanuit deze informatie bepalen we welke zorg de leerling nodig heeft.

In de basis is de werkwijze op De Belhamel erop gericht dat iedere leerling het onderwijs kan volgen in de eigen klas. Dit vraagt van de leerkracht om de lesstof goed te overzien, hij/zij de juiste leerkrachtcompetenties heeft om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen, proactief kan signaleren en de juiste afstemming en werkwijze kiest. Er zijn vaste evaluatiemomenten in het schooljaar gepland om deze werkwijze te monitoren. Dit gebeurt veelal in de groepsbesprekingen met de ondersteuningscoördinator. Af en toe sluit de schooldirecteur aan bij deze besprekingen. We werken ernaartoe dat deze groepsbesprekingen in bouwen wordt gedaan o.l.v. de ondersteuningscoördinator. Er is een duidelijke zorgkalender en eenduidige groepsplannen. Voor de kleuters wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys.

Ieder half jaar wordt er data verzameld die door de leerkracht geanalyseerd wordt. Deze data bestaan uit toetsgegevens, observaties, gesprekken met leerling en ouders. Deze data zijn op zowel groeps- als individueel niveau. Na het analyseren van deze data worden er groepsplannen opgesteld waarbij de doelen voor de komende periode beschreven worden voor de verschillende vakgebieden. In deze groepsplannen worden leerlingen ingedeeld in bij hun onderwijsbehoeften passende arrangementen (talent, basis, intensief, zeer intensief) per vak-, ontwikkelgebied.

De data van de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden in het hele team besproken (Belhamel en Facet apart).

We werken vanuit het principe: Gewoon waar het kan en speciaal als het moet. We investeren in een stevige basis: een goede basiskwaliteit en basisondersteuning op school. Dat wil zeggen kwalitatief goed onderwijs door deskundige leerkrachten die goed afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Leerkrachten die tijdig signaleren en afstemmen op leerlingen met andere onderwijsbehoeften.

Er werken twee ondersteuningscoördinatoren (OC'er) die samen met de schooldirecteur en de leerkrachten zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs. Eén OC'er is voor de reguliere Belhamel en de andere specifiek voor Het Facet.

De rol van de ondersteuningscoördinator (OC'er) is duidelijk en deze wordt in een vroeg stadium betrokken indien er een hulpvraag is. Dit kan zijn vanuit leerkracht of vanuit de ouders.

We hebben een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld en vastgesteld, zodat we aan belangstellenden duidelijk kunnen maken wat we kunnen bieden (en wat niet).

Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben dan wordt in eerste instantie samen met de leerkracht en de OC'er gekeken of er een voldoende beeld is van de ondersteuningsbehoeften en wat mogelijke aanpassingen zijn binnen het onderwijs. Dit proces wordt gevolgd en geëvalueerd tijdens regelmatige leerlingbesprekingen op school.

We doorlopen dus een vaste zorgcyclus om zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben:

- Groepsbespreking:

Bij de groepsbesprekingen worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de clustering van de leerlingen en hoe de leerkracht tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Tevens wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen nodig zijn.

- Leerlingbespreking;

In de leerlingenbespreking worden leerlingen besproken die herhaald onvoldoende profiteren van het groepsplan en/of waarvan de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk zijn/blijven. De begeleidingsvraag (het handelen) van de leerkracht staat tijdens de leerlingbespreking centraal.

- Leerlingconsultatie:

Indien de ondersteuning coördinator aangeeft het wenselijk te vinden om een expert te betrekken om mee te denken, vindt er een leerlingconsultatie plaats. Daarna kunnen er tijdens een overleg ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd.

- ZAT-overleg:

Indien nodig kan er een zorg advies-team-overleg (ZAT-overleg) worden georganiseerd. Bij dit overleg denken externen (schoolmaatschappelijk werk en/of jeugdverpleegkundige) mee om zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Ouders worden hiervoor ook

uitgenodigd. De deelnemers aan het overleg maken een analyse van de situatie, op basis van de onderwijsbehoefte van het kind, de handelingsvragen van de leerkracht en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de ouders.

Expertise

Binnen de school wordt de ontwikkeling van de verschillende vakgebieden gevolgd. Zo is er een taalexpert en een neveninstromer die een achtergrond heeft in de logopedie. Een rekencoördinator hopen we binnenkort weer aan ons te binden of zullen we intern weer iemand hierin laten scholen. Deze leerkrachten zorgen ervoor dat middels coaching en scholing de overige teamleden meegenomen worden in de ontwikkelingen. Dit alles om ervoor te zorgen dat het beste uit iedere leerling en leerkracht wordt gehaald.

Meer- en hoogbegaafdheid en aanbod aan leerlingen met een lagere intelligentie

Naast het basisaanbod is er extra aandacht voor het passende aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten van Het Facet. We hebben een werkgroep MHB waarin teamleden van Het Facet en De Belhamel samenwerken om het onderwijs op dit gebied een impuls te geven en beleid voor De Belhamel vast te stellen.

Ook voor leerlingen die meer problemen hebben en/ of een eigen leerlijn hebben vanwege een lagere intelligentie hebben wij een ander aanbod. Afgelopen jaren hebben we begeleiding gehad in het opzetten van leerlijnen voor leerlingen met een lagere intelligentie. Deze worden doorgaans ingezet vanaf groep 6.

Al het bovenstaande noemen we de basiskwaliteit en basisondersteuning.

2.7 B Extra ondersteuning naast basisondersteuning

Soms heeft een kind iets extra's nodig en is er dus sprake van een extra ondersteuning.

Naast de basisondersteuning in de klas hebben we op school:

Extra ondersteuning

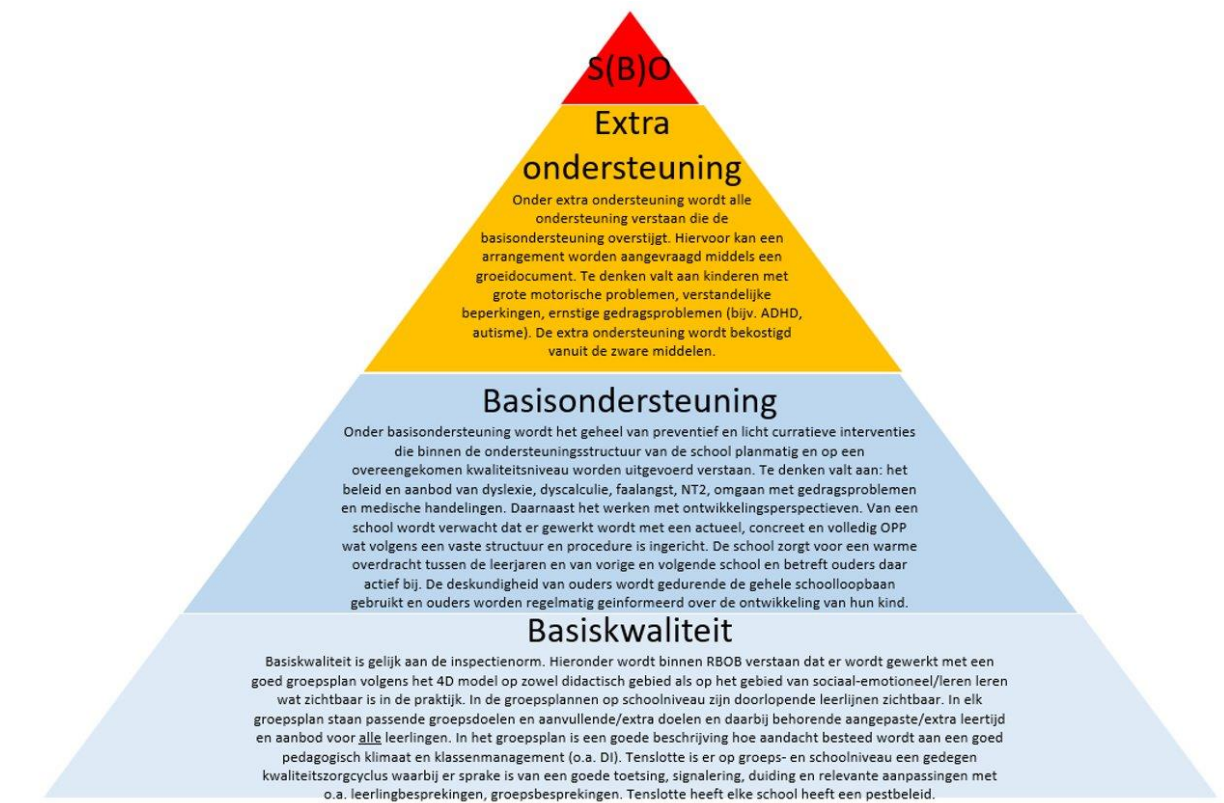
De OC-er wordt op leerling- en groepsniveau betrokken om samen met de leerkracht hulpvragen uit te diepen en mogelijke vervolgacties uit te zetten. Voor het uitzetten van de vervolgacties kunnen interne specialisten betrokken worden. Hierbij kan gedacht worden aan specialisten van de verschillende vakgebieden, MHB-specialisten, pedagoog, I coach, taalexpert, logopediste (neveninstromer met deze achtergrond).

Voor leerlingen waar de onderwijsbehoeften of de mogelijke aanpassingen nog niet helder in beeld zijn vindt er een consultatie met iemand van het ondersteuningsteam inclusief onderwijs (OIO) plaats. Er wordt gestart met een nadere analyse van de situatie en incidenteel nader handelingsgericht onderzoek. Vervolgens wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke verbeterpunten in het onderwijs aan de betreffende leerling. De ouders zijn hier altijd direct of indirect bij betrokken. Indien gewenst wordt een zorgpartner/gemeente (CJG) gevraagd aan te sluiten bij de consultaties om samenwerking en afstemming met alle partijen zo optimaal mogelijk te

laten verlopen. Daarnaast kunnen externen, binnen of buiten de stichting, een actieve partner worden. Ouders zijn hierbij vanaf de start een vanzelfsprekende samenwerkingspartner.

Tijdens de consultatie worden doelen en afspraken gemaakt en de voortgang van de leerling wordt genoteerd in het groeidocument van de leerling en in het registratiesysteem ParnasSys. Na een afgesproken periode worden de doelen en afspraken geëvalueerd.

In sommige gevallen is ook deze extra ondersteuning onvoldoende om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. In dat geval zal in overleg met ouders, school en een orthopedagoog gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek. Deze plek kan een andere basisschool betreffen, Het Facet (een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen), het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Als de passende plek het speciaal (basis) onderwijs betreft moet er, nadat er overeenstemming is tussen ouders, verwijzende school en ontvangende school, een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband van De Kempen.



De school biedt de volgende ondersteuning aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ontwikkelingen gaande zijn of gepland staan om steeds meer kinderen welkom te kunnen heten op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van de school.

Hoofdstuk 3

Stelsel van kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Werken met 4D

We werken met het opbrengstgericht werken volgens de vier pijlers van 4D. Deze 4 pijlers zijn Data, Duiden, Doelen en Doen. Op deze manier verzamelen we systematisch onze gegevens over de leeropbrengsten van onze leerlingen (Data) en stellen we vast wat we met onze school willen bereiken.

Vervolgens analyseren we of we ook bereikt hebben wat we hadden willen bereiken. Indien de resultaten afwijken van wat we hadden verwacht wordt er door de leerkracht en zo nodig de OC-er geanalyseerd hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. (Duiden). Er wordt dan gekeken naar leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Vervolgens worden de leerlingen door de leerkracht aan een arrangement toegewezen. Dit zijn het basisarrangement, talentarrangement en intensief arrangement. Er worden doelen aan de arrangementen gekoppeld voor een groepsplanperiode. (Doelen)

Daarna worden de doelen uitgevoerd in de klas. (Doen) De leerkracht wordt hierin ondersteund door de OC-er en eventueel de orthopedagoog/ pedagoog/ didactisch expert op een bepaald vakgebied.

We willen komend schooljaar onderzoeken of dit nog steeds de beste aanpak is voor onze school of dat een werkwijze van het werken met groepsplannen beter omgezet kan worden in een werkwijze met kwaliteitskaarten waarin we beschrijven hoe het didactisch en pedagogisch handelen in de groep vorm krijgt en op welke wijze daarbij tegemoetgekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling.

Opstellen/bijstellen plan van aanpak/ groepsplan

Zicht krijgen op leerrendement. Reflecteren op de gestelde ambitieuze normen.

Aan de hand van de analyse wordt gekeken naar de groei van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. Aan de hand van deze analyse wordt het leerkrachthandelen besproken en het aanbod eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hoe deze ondersteuning vorm wordt gegeven.

Professionalisering van de leerkracht d.m.v. teamtrainingen, coaching en individuele opleidingen en cursussen

Aan de hand van schoolontwikkelingen of persoonlijke professionele ontwikkeling, gekoppeld aan de school zijn er de afgelopen periode verschillende scholingsmomenten geweest. Als team hebben we o.a. deelgenomen aan scholing over woordenschat en NT2 onderwijs, begrijpend lezen en technisch lezen en intern meer- en hoogbegaafdheid (MBHB), rekenmethode. In de onderbouw is men geschoold in Parnassys leerlijnen. We hebben onze missie, visie en onze kernwaarden opnieuw vastgesteld en willen nu vervolgens duidelijke keuzes maken in ons aanbod passend bij onze onderwijsvisie. Hiervoor willen we prioriteit geven aan onze kerntaak: het geven van goed boeiend onderwijs.

Leerkrachten van Het Facet hebben deelgenomen aan scholing met betrekking tot begrijpend lezen en technisch lezen, DDG (Dreigend en destructief gedrag) Parnassys leerlijnen, Rots en Water.

Zo stellen we voor ieder jaar prioriteiten om als team ons te scholen. Daarnaast volgen diverse leerkrachten en schooldirecteur individuele cursussen of opleidingen, zoals tekenend coachen, onderwijs en technologie, verbindend leiderschap, systeem denken en Theorie U (verandermodel voor vernieuwingen).

Ook de komende schoolplanperiode zullen we ons blijven ontwikkelen op diverse manieren. Deze nascholingsactiviteiten zullen altijd verband houden met de schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling van de medewerker.

Verbeteren van de kwaliteit van onderwijs

Er wordt gewerkt met trendanalyses die besproken worden in het team. De uitkomsten geven samen met input vanuit groepsbesprekingen en observaties input voor keuzes die gemaakt worden t.a.v. interventies die gepleegd worden.

Het aanbod en de materialen die gebruikt worden in groep 1/2 zijn nader bekeken en er zijn diverse ontwikkelings- en spelmaterialen aangeschaft om kleuters optimale kansen te bieden.

Rekenverbetertraject

Op alle scholen binnen RBOB wordt er gewerkt met het project 'beter rekenen'. Hierbij worden de rekenresultaten in beeld gebracht en doelen opgesteld om de uitstroompercentages 1S en 1F doelen te behalen. 1S zijn de streefdoelen die leiden naar de leerstof op het niveau van eind groep 8. 1F zijn fundamentele doelen die leiden naar het uitstroomniveau VMBO.

Vanaf eind groep 6 volgen we de resultaten van de leerlingen nauw op de 1S en 1F doelen, waarbij we acties uitzetten om uit leerlingen te halen wat erin zit.

Verbeteren van de zorgstructuur en groepsplannen.

Er is een duidelijke zorgkalender en eenduidige groepsplannen. Voor de kleuters is er overgestapt van de leerlijnen van KIIK naar die van Parnassys.

De rol van de ondersteuningscoördinator (OC-er) is duidelijker en deze wordt in een vroeg stadium betrokken indien er een hulpvraag is. Dit kan zijn vanuit school of vanuit de ouders. We hebben het schoolondersteuningsprofiel opnieuw opgesteld en vastgesteld, zodat we aan belangstellenden duidelijk kunnen maken wat we kunnen bieden (en wat niet).

We blijven werken aan het afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij zoeken we naar de grenzen van ons kunnen zodat we op tijd aan kunnen geven als wij niet meer de best passende plek zijn en een kind iets anders nodig heeft.

Trendanalyses

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyses gemaakt n.a.v. de resultaten van het leerlingvolgsysteem op schoolniveau. Deze worden twee keer per jaar opgesteld door de OC-ers en besproken met de schoolleiding. De trend in leerresultaten worden geanalyseerd. De effecten van de ingezette acties worden geëvalueerd in de groepsbesprekingen met leerkracht en OC-er en er worden nieuwe acties uitgezet in het geval bijsturing moet plaatsvinden. Data en duiding van de data worden besproken in het team.

De uitkomsten geven input voor keuzes die gemaakt worden t.a.v. interventies die gepleegd worden voor schoolontwikkeling.

Flitsbezoeken en klasbezoeken door SD, OC of specialist of externe.

Tijdens de flits- of klasbezoeken wordt o.a. gekeken of de afspraken die we als school maken over het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen ook worden uitgevoerd. Aan de hand van de gesprekken na de flitsbezoeken wordt het beleid met het team of individuele leerkrachten opnieuw besproken en eventueel aangepast aan de hand van voortschrijdend inzicht.

Tevens hebben de klassenbezoeken een doel in verdere professionalisering en schoolontwikkeling. De leerkracht ontvangt feedback op pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht. Indien wenselijk of noodzakelijk kan de leerkracht gecoacht worden.

Leerkrachten bereiden van tijd tot tijd samen lessen voor vanuit data en bekijken die bij elkaar en bespreken die na.

OTP (oudertevredenheidsspeiling)

De input vanuit de ouders wordt besproken in het team en de MR. Aan de hand daarvan worden verbeterpunten opgesteld die worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

LTP (leerlingtevredenheidsspeiling)

De input van de leerlingen wordt in het team, de leerlingenraad en de MR besproken. Verbeterpunten worden opgesteld en deze worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

Collegiale consultatie

Reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen.

Overleg binnen de school

Team, werkgroepen /commissies, ondersteuningscoördinator, met groepsdirecteur Monitoren, evalueren, plannen maken om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Reflecteren op/verdiepen in onderwerpen gelinkt aan de schoolontwikkeling.

Gesprekkencyclus met teamleden

Reflecteren en evalueren op persoonlijke ontwikkeling en doelen bijstellen. Het formaliseren van deze gesprekken zal komende jaren meer aandacht krijgen.

Overleg met ouders

MR, OR, koffie-ochtenden, oudergesprekken, informele gesprekken, reflecteren en evalueren op schoolbeleid.

Overleg met de leerlingraad

Reflecteren en evalueren op schoolbeleid/activiteiten.

Overleg op organisatieniveau

Ontwikkelen en reflecteren en evalueren op school-, scholengroep-, en organisatiebeleid.

De onderwijsinspectie

Reflecteren en evalueren op schoolbeleid.

Kwaliteitszorgkalender

Alle activiteiten zijn gepland in de kwaliteitszorgkalender van de school die jaarlijks up-to-date wordt gemaakt.

Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.

Op De Belhamel volgen de leerlingen minimaal 7520 uur in 8 jaar. Jaarlijks wordt er een overzicht gemaakt en de onderwijstijd per leerjaar wordt gemonitord.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid van de school

Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Deze staan reeds uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2 en hoofdstuk 3.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

Bijlage 1 Actieplan 23-24 & Meerjarenplanning 2024-2027

Actieplan 2023 –2024

Voor schooljaar 2023 2024 hebben we doelen en acties gesteld. De trendanalyse, observaties, besprekingen liggen hieraan ten grondslag. De data en het duiden zijn hier dus aan vooraf gegaan.

Wat gaan we doen en willen we bereiken:

De Belhamel

Verkennen/analyse/keuze maken:

- Punten vanuit het realiseren van het toekomstbeeld geformuleerd in de visie kiezen en prioriteren voor de komende jaren. We maken keuzes in activiteiten en verslaglegging (werkdrukverlaging).
- Groepsplannen evalueren, herzien, werkwijze implementatie, meenemen met didactisch handelen (bijvoorbeeld leskaart) en kwaliteitskaarten per vakgebied bijvoorbeeld. Dit bouwen in de komende jaren verder uit.
- We stellen een visie op in het kader van burgerschapsonderwijs en leggen die vast.
- We evalueren onze huidige werkwijze t.a.v. de groepsplannen. En oriënteren ons op evt. een andere werkwijze.

Implementatie:

- We gaan ons verder ontwikkelen in het beredeneerd aanbod in de groepen 1/2. Hiervoor maken we een vertaalslag van de nieuwe algemene schoolvisie naar het aanbod van ons onderwijs in groep 1/2. Het vertrekpunt is daarbij de huidige werkwijze, die scherpen we aan. We analyseren de huidige cyclus van 4 D. We reflecteren op ons aanbod en verrijken onze speelleeromgeving waarbij we kijken naar ons aanbod, onze manier van differentiëren, hoe we leerlingen volgen, het eigenaarschap van de kinderen en onze leerkrachtvaardigheden. We leggen hierbij extra nadruk op het taalaanbod o.a. i.v.m. de toenemende NT2 populatie. We borgen het aanbod op het gebied van begrijpend luisteren/NT2/ woordenschat en maken hierbij een keuze welke verdiepingsslag we daarmee gaan maken.
- We willen onze rekenresultaten verhogen. Hierbij leggen we de nadruk op groep 7 en 8. We willen dat onze rekenopbrengsten passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Hiervoor kijken we naar ons leerkrachthandelen en versterken we onze kennis en vaardigheden op rekengebied.

- Op het gebied van gedrag willen we preventief werken. We willen een veilig en effectief leerklimaat. Hiervoor geven we onze kennis een impuls. We buigen ons pestprotocol om naar een veiligheidsprotocol en implementeren die.
- Beleid MHB (meer en hoogbegaafden) op Belhamel implementeren en borgen we. Hierbij is extra aandacht voor de werkwijze in groep 1 t/m 4 en dit laten we de komende jaren verder groeien naar hogere groepen.
- Beleid werkwijze onderwijsaanbod leerlingen met een lagere intelligentie (werken met eigen leerlijnen vanaf groep 6) implementeren we verder en stellen we vast.
- Het onderwijsaanbod met betrekking tot cultuur en moestuin bedden we stapsgewijs in, in ons onderwijsaanbod.
- Beweegboxen worden geïmplementeerd

Borgen:

- Woordenschat, LIST, BL (geïntegreerde aanpak BL en Begrijpend luisteren), NT2 zijn de afgelopen jaren de onderwerpen van onze schoolontwikkeling geweest. Voor nieuwe teamleden is de afgesproken werkwijze moeilijk te vatten. We verwerken datgene wat ontwikkeld is in leskaarten per vakgebied of kwaliteitskaarten.

Het Facet

Verkennen/analyse/keuze maken:

- Punten vanuit het realiseren van het toekomstbeeld geformuleerd in de visie kiezen en prioriteren voor de komende jaren. We maken keuzes in activiteiten en verslaglegging (werkdrukverlaging).
- We stellen een visie op in het kader van burgerschapsonderwijs en leggen die vast.
- We merken dat andere scholen en ouders ons moeilijk kunnen vinden. We werken daarom aan de naamsbekendheid van Facet in de omgeving zodat scholen die ons nodig hebben ons kunnen vinden.

Implementatie:

- We werken samen met ouders aan heldere wederzijdse verwachtingen, transparantie en een open en eerlijke communicatie.
- We bekwamen ons verder in het aanbod van vaardighedenonderwijs a.d.h.v. leerlijnen Parnassys specifiek voor deze doelgroep. .
- We versterken onze preventieve aanpak t.a.v. uitgaan van verschillen in gedrag en hebben daarbij goed zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

- Rots en water coaching om onze leerlingen het vertrouwen en zelfvertrouwen en lichaamsbewustzijn op te doen om van hun hoofd naar hun lijf te gaan en leerkrachten hun hierbij kunnen begeleiden en ondersteunen.
- Beweegboxen worden geïmplementeerd.

Borgen:

- LIST, BL (geïntegreerde aanpak BL) zijn de afgelopen jaren o.a. de onderwerpen van onze schoolontwikkeling geweest. Voor nieuwe teamleden is de afgesproken werkwijze moeilijk te vatten. We verwerken datgene wat ontwikkeld is in leskaarten per vakgebied of kwaliteitskaarten. Het volgen van het dyslexieprotocol wordt tevens geborgd.
- We borgen de werkwijze t.a.v. DDG
- Het voeren van de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken dienen geborgd te worden.

Meerjarenplan 24 -27

Voor de drie daaropvolgende jaren maken we keuzes n.a.v. de geboekte resultaten in 2023- 2024 en hebben we de volgende doelen gesteld.

- We borgen de zaken die geïmplementeerd zijn in 23- 24
- We zetten daarbij de volgende stap(pen) op weg naar (nog) inclusiever onderwijs-> leerkrachtvaardigheden met name op gedrag versterken, is daarbij het eerstvolgende aandachtspunt. Indien kinderen lekker in hun vel zitten en zich blijven ontwikkelen binnen de groepssetting en daarbij de ontwikkeling van andere kinderen niet belemmeren en het behapbaar is voor de leerkracht(en), willen we kinderen welkom heten op De Belhamel en hen onderwijs bieden. Dit is ons uitgangspunt hierbij.
- We zetten stelselmatig in op het vergroten van leerkrachthandelen door kennis en vaardigheden tav kernvakken en aanpak gedrag te versterken in het team-> implementatie kwaliteitskaart gedrag en andere kwaliteitskaarten of leskaarten (dat wat gekozen is).
- Hierbij wordt extra nadruk op het rekenonderwijs gelegd om zo resultaten te verhogen. De opleiding die de nieuwe ondersteuningscoördinator gaat volgen zal hierin ondersteunend zijn.
- We zetten in op het anders organiseren van de groepen als kans om personeelstekort op te vangen én meer collegiale samenwerking te creëren waardoor kwaliteitsslagen gemaakt kunnen worden. Gebruik maken van diversiteit in het team en in professionals van buiten de school zien we hierbij als belangrijk. Daarbij werken we indien mogelijk samen met onze eigen kinderopvang (combinatiefunctionarissen)
- We onderzoeken hoe we de samenwerking met ouders versterken (met name hoe anderstalige ouders beter te bereiken) en ondernemen vervolgens actie daarop.

- We vergroten onze kennis op het gebied van hoe kinderen leren en zetten bewegend leren in als bijvoorbeeld energizer of als extra inoefening van lesstof. Digitale geletterdheid en moestuinieren en techniek bouwen we in in andere vakgebieden, ons onderwijsaanbod.
- We kiezen actief burgerschapsdoelen en activiteiten en bedden die in en we dragen die we uit. We betrekken ouders hierbij.