

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gereformeerde Basisschool Triangel

(24ET00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Gereformeerde Basisschool Triangel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

unitonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven onderwijs met de Bijbel als basis. Kinderen zijn geliefd door God, ze zijn het waard de basisvaardigheden te leren en ze leren bij ons creatief te denken, samen te werken en te onderzoeken, vaardigheden die je nodig hebt nu en in de toekomst.

We werken op De Triangel in verschillende bouwen. De onderbouw (leerjaar 1,2,3) middenbouw (leerjaar 4,5) en de bovenbouw (6,7,8). Leerkrachten werken in de bouw samen met onderwijsassistenten en leerlingen aan goed onderwijs.

In de onderbouw ligt de focus op onderzoekend, thematisch en ontwikkelingsgericht leren. In de middenbouw werken we aan een stevige basis spelling, rekenen, taal en automatisering. In de bovenbouw staat centraal het verdiepen en verbreden van de basisvakken, vergroten van zelfstandigheid van leerlingen, samenwerken met andere leerjaren en stimuleren van een onderzoekende houding.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs:

Passend onderwijs is voor ons het onderwijs voor alle leerlingen zo organiseren dat een leerling optimaal kan leren en werken passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling en binnen de mogelijkheden die de school biedt.

Afstemming met ouders en externen, leerling volgend, doelgericht werken, samenwerken, oplossingsgericht, onderwijs op maat, kijken naar mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van een schoolteam.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen is dat we een school zijn waarin onderstaande waarden worden nageleefd.

- * Liefde
- * Veiligheid
- * Kwaliteit
- * Vertrouwen

Onze leerlingen weten zich gekend, voelen zich gezien, zijn geliefd!

De centrale visie van de school:

1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.
2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen 'persoonlijk excellent' niveau.
3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten m.b.t. ondersteuning:

- * ondersteuning wordt geboden in afstemming met ouders, leerkrachten en IB
- * ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die meer nodig hebben om de leerstof te begrijpen én aan leerlingen die uitdaging nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.
- * inzet van onderwijsondersteunend personeel creëert ruimte om individueel of in groepjes aanvullende instructies te verzorgen.

In het team is:

- kennis over taal/ lezen (één teamlid is leescoördinator)
- kennis over inzet ICT binnen het onderwijs (één leerkracht is hiervoor opgeleid)

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen m.b.t. ondersteuning op De Triangel:

Binnen het team van De Triangel wordt er gekeken naar wat wel kan, wat een leerling wel kan en welke plek de beste plek is voor een leerling om optimaal tot leren te komen.

Bij aannahme wordt ten allen tijde gekeken naar mogelijkheden. Indien wij van mening zijn dat wij het onderwijs niet aan een betreffende leerling kunnen bieden zal dit besproken worden.

Het gebouw biedt mogelijkheden om les te geven aan fysiek beperkte leerlingen. Alle ruimten zijn gelijkvloers. Toilet is rolstoeltoegankelijk

Leerlingen die zorgen voor onveilige situaties van andere leerlingen, zichzelf of personeelsleden kunnen wij geen onderwijs geven.

Er zijn slechts 2 ruimtes voor individuele begeleiding die tevens ingericht zijn als kantoor.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De **ambities** voor de komende jaren zijn:

- Een sprankelende identiteit in een veranderende samenleving

- Toekomstgericht Triangel-Onderwijs
- Samenleven op De Triangel en in de maatschappij

Hiervoor hebben we **principes** vastgesteld die leidend voor ons zijn:

- Met plezier leren en werken
- Bewegend leren is gezond
- Ouders en leerkracht heeft meerwaarde: $1+1=3$

De Triangel heeft **3 speerpunten voor schooljaar 2022-2023**:

- Sociaal-emotionele vorming en MHB
- Kerst- en zomerrapport
- Collegiale consultatie

Er zijn geen specifieke ambities of ontwikkeldoelen geformuleerd met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van onze school. We streven naar een dekkend netwerk binnen onze school m.b.t. specialismen binnen didactiek en pedagogiek. Indien kennis mist of handelingsverlegenheid wordt opgemerkt vragen we expertise vanuit het Samenwerkingsverband om ons hierin te ondersteunen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We gaan de relatie aan met de leerling (en zijn/haar ouders) waarin we helder proberen te krijgen wat de educatieve behoeften zijn.

We bieden passende ondersteuning aan, evenals ook de uitdaging binnen onze mogelijkheden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen, de instructies per leerjaar, worden leerlingen begeleid in het zelfstandig werken op het leerplein. Onderwijsassistenten ondersteunen leerkrachten om goed onderwijs te verzorgen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

Toelichting ondersteuning

Teamleden zijn coördinator in een bepaalde discipline en nemen het voortouw om over hun vakgebied te sparren met collega's. Denk hieraan aan Rekenen, taal&lezen, maar ook MHB en OICT.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-10-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Het inspectiebezoek vindt plaats op bestuursniveau en de een audit op schoolniveau. De Triangel is op maandag 3 oktober bezocht door 3 auditleden, aangevuld met een externe reken- en een taalspecialist.

Naast veel complimenten werd de aanbeveling gedaan om meer te investeren in ons leesonderwijs en de instructies nog beter af te stemmen op de educatieve behoeften van de leerlingen.

Sterke punten

We zijn een mooie school! We geven goede instructies die krachtig zijn, met een doel voor ogen en in rust gebracht. We zien de leerlingen in wat ze nodig hebben op sociaal-emotioneel en op cognitief vlak. We hebben een hecht team en dat is bijzonder te noemen omdat we in verhouding nog maar een korte tijd samenwerken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Er is op meerdere momenten in de week aparte begeleiding voor leerlingen die meer aankunnen, maar daardoor moeten leren leren. De MHB-coördinator bespreekt de thema's en methode met de leerkrachten en het onderwijs wordt gezamenlijk in de bouw voorbereid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben voldoende kennis in huis om leerlingen te begeleiden op bovenstaande punten in de school. Het kan zijn dat we voor expertise over een bepaald onderwerp ons bestuur of het samenwerkingsverband raadplegen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Ons onderwijs is gestoeld op Positive Behaviour Support en we benaderen leerlingen, ouders en elkaar binnen het team op een positieve manier.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De school wordt heel effectief gebruikt, alle ruimtes zijn benut voor onderwijs of naschoolse opvang.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Er is veel verzameld in het document Veiligheid op De Triangel. Dit wordt jaarlijks ook besproken, mogelijk aangevuld en opnieuw vastgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Doordat we recent zijn overgegaan naar het werken in 3 bouwen is er nu ruimte voor meer inhoudelijk overleg over een groep leerlingen waar je gezamenlijk het onderwijs van verzorgt. Dit schooljaar organiseren we collegiale consultatie en faciliteren we de vervanging in de groep om zo een lerend team te kunnen zijn en schoolbreed bij elkaar te kunnen kijken en van elkaar te kunnen leren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. De leerkracht observeert en signaleert. In eerste instantie worden bevindingen met ouders gedeeld en besproken.
 2. De leerkracht deelt bevindingen met de Intern begeleider (Ib'er).
 3. De Ib'er en leerkracht stemmen aanpak af en betrekken ouders en externen bij de aanpak. De Ib'er initieert een MDO en functioneert hierin als regisseur.
 4. Tijdens een MDO worden afspraken gemaakt en wordt een aanpak geschreven. De leerkracht voert uit, Ib'er monitort en evalueert de besproken aanpak.
- Betrokken onderwijsassistenten voeren nodige ondersteuning uit onder supervisie van de leerkracht. Ib'er monitort en bewaakt de regie over dit proces.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ten allen tijde worden ouders betrokken bij alles wat over een leerling wordt gedeeld en hoe ondersteuning vorm krijgt binnen onze school. Ouders zien wij als belangrijkste betrokkene bij hun kind, onze leerling!

Evaluaties vinden plaats met ouders en alle betrokkenen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op het aanmeldproces

1. verkennend gesprek met de directeur
2. gesprek met lb'er indien sprake is van zorg/onderwijsondersteuningsgerelateerde kwesties
3. anamnesege gesprek met de leerkracht van leerjaar 1 of bij zij-instromende leerlingen met de leerkracht van een hoger leerjaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

Er zijn veel netwerken in Houten waar we vanuit De Triangel aan deelnemen. Te denken valt aan het IB-netwerk, directeurenoverleg (DOH), de ALV van Profi Pendi, werkoverleggen van de gemeente Houten en het Bestuurlijk Overleg Funderend Onderwijs (BOFO).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

We hebben een document Onderwijs op De Triangel, onze SOP, dat jaarlijks besproken en geactualiseerd wordt.

Daarnaast wordt het Perspectief Op School via Profi Pendi digitaal ingevuld en jaarlijks bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks passeren de speerpunten de revue in het team en bij de MR, deze worden besproken en geëvalueerd. Daarnaast houdt de schoolleider de regie en verwerkt de conclusies in andere documenten.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Digitaal in Parnassys

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit houdt de intern begeleider bij en dit wordt besproken met de schoolleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.