



Ons schoolplan

voor de periode 2019-2023,
met verlenging voor het kalenderjaar

2023/2024



Welk onderwijs krijgt deze mooie meid?



Inleiding

De verlenging tot zomer 2024 van het schoolplan 2019-2023 ligt voor u. Dit originele schoolplan voor de periode 2012-2023 hoorde bij het koersplan van LEV-WN en is toentertijd voortgekomen uit gesprekken over ontwikkelingen in het onderwijs, gevoerd bovenschol en op schoolniveau. We volgden de ontwikkelingen in de onderwijswereld en inventariseerden hoe we de aansluiting bij het voortgezet onderwijs kunnen verbeteren.

Er was een verlenging op het originele schoolplan noodzakelijk, zodat er tijd en ruimte ontstaat voor gesprek en focus voor de nieuwe periode met een nieuw schoolplan van 2024-2028. Eerder kon dit gesprek niet aangevangen worden vanwege de aandacht die onder andere de coronacrisis van het team en de scholengroep vroeg en de bestuurlijke wissel bij LEV-WN.

In dit schoolplan beschrijven we uitgangspunten voor ons onderwijskundig en personeelsbeleid, daarnaast leest u welke richtinggevende principes aan het beleid ten grondslag liggen. De doelen en ambities worden per schooljaar in een jaarplan vertaald in concrete speerpunten en activiteiten. Onderwijsontwikkeling is voortdurend in beweging, daarom evalueren we jaarlijks onze plannen en passen ons handelen aan nieuwe inzichten aan.

We leven in afhankelijkheid van onze God en dat beseffen we ons ook ten zeerste bij het maken van deze plannen. Bij het team van De Triangel leeft een rotsvast vertrouwen in de Heer en Zijn plannen met onze school. We proberen dicht bij Hem te leven en zodoende zijn weg te gaan in ons werk, in het onderwijs aan de kinderen en in de omgang met ouders en externe contacten in Houten en daarbuiten.

In Liefde en Vertrouwen,

Judith Mak
Directeur van De Triangel

Met elkaar verzorgen we in liefde en vertrouwen, binnen een veilige omgeving, kwalitatief goed onderwijs. Onze God was er vanaf het begin bij, Hij leidt ons in het heden en Hij zal bij ons zijn in de toekomst!



Inhoudsopgave schoolplan 2023/2024

Inleiding	2
Inhoudsopgave schoolplan 2023/2024	3
Doel schoolplan	6
Totstandkoming	6
Vaststelling	7
1. Uitgangspunten van het bestuur LEV-WN	8
1.1. Inleiding	8
1.2 Wie zijn we?	8
1.2. Missie: Geloof in ontwikkeling	8
1.3 Identiteit	8
1.4 De belofte	9
1.5 Kernwaarden	9
1.6 De ambities	9
2. De opdracht van onze school	10
2.1 Inleiding	10
2.2 Onze missie	10
2.3 Onze visie	11
2.4 De Triangel in 2022	11
2.5 Ouders en De Triangel	11
2.6 Onze kernwaarden	12
2.7 Interne en externe analyse	12
2.8 Doelstellingen voor 2023	13
2.9 De Triangel in 2023, ons schoolprofiel	19
3. Onderwijskundig beleid	20
3.1 Inleiding	20
3.2 Onze beleid binnen de wettelijke opdracht van het onderwijs	20
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	22
3.4 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	23
3.5 Tradities en excursies	24
3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	24
3.7 Veiligheid	24
3.8 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	25
4. Personeelsbeleid	26
4.1 Inleiding	26
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	26



4.3 Onze ambities op personeelsbeleid	28
5. Kwaliteitszorg	30
5.1 Inleiding	30
5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	30
5.3 Beschrijving basiskwaliteit van school	31
6. Samenvattend	34
6.1 Onze leidinggevende principes	34
6.2 Onze ambities	34



Doel schoolplan

Dit schoolplan 2023/2024 is het beleidsdocument voor de laatste periode van de schoolplanperiode 2019-2023 met enige uitbreiding..

Het originele schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, dat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben in 2018 als team de missie en visie opnieuw bepaald, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren. We hebben de vraag gesteld wat ons onderwijs tot 'goed' onderwijs maakt en bij alles wat we doen beantwoorden we de vraag wat dit voor positieve gevolgen heeft voor de leerlingen.

In 2022 is geëvalueerd waar we nu staan en wat we nog willen bereiken in 2023 tot zomer 2024, voordat we overgaan naar de volgende schoolplanperiode 2024-2028.

Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. De analyse van al deze gegevens, samen met onze missie en visie, resulteerden in een aantal principes die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag (bestuur LEV-WN) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van dat wat in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarplan te schrijven met de plannen en een evaluatie van deze plannen in een jaarverslag.

De schoolgidsen in de periode 2019-2024 worden per schooljaar samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.



Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 21/12 2022


J. Mak directeur, namens het team.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 21/12 2022


M. Goetijk voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 21 december 2022


H. Eilander Voorzitter van het bestuur van LEV-WN.



1. Uitgangspunten van het bestuur LEV-WN

Aan dit hoofdstuk is niets gewijzigd of aangevuld ten opzichte van het originele schoolplan 2019-2023.

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directieboard en is er gelegenheid geweest advies uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan (LEV-expeditieplan) voor de periode 2019-2023.

Wat hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2 Wie zijn we?

LEV Scholengroep West Nederland is een onderwijsorganisatie met 25 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West Nederland, waar zo'n 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen onze organisatie werken 500 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en hen heel goed onderwijs te geven.

De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staan in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf; iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving die haaks staat op liefde en vertrouwen.

1.2. Missie: Geloof in ontwikkeling

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

1.3 Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij proberen te leven, zoals Jezus ons heeft voorgedaan. Wij willen leven zoals Hij het bedoeld heeft.

Het onderwijs op de LEV-scholen stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen.

Christenen geven hier op verschillende manieren vorm aan: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.



1.4 De belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping te leven. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefd kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig, we stellen ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

1.5 Kernwaarden

De waarden Liefde en Vertrouwen zijn waarden waar we allemaal in geloven, die ons binden en zeggen wie we zijn. We werken op onze scholen en in de organisatie vanuit deze waarden.

Liefde vormt de basis van hoe we met elkaar omgaan, als medewerkers, leerlingen en ouders. We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij een verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven, het verschil kunnen maken tussen veroordelen en beoordelen.

Vertrouwen is binnen LEV een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Als LEV geven wij medewerkers het vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid binnen de organisatie over taken en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.

1.6 De ambities

Binnen onze plannen hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

- Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving
- Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs
- Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers
- Ambitie 4: Fris ondernemerschap
- Ambitie 5: Samen leven



2. De opdracht van onze school

Aan de paragrafen 2.1, 2.2, 2.3 en 2.7 is niets gewijzigd of aangevuld ten opzichte van het originele schoolplan 2019-2023. De andere paragrafen zijn geactualiseerd.

2.1 Inleiding

In het najaar van 2018 is GPO-WN overgegaan naar een nieuwe naam, te weten LEV-WN. In Liefde en Vertrouwen willen we het onderwijs verzorgen in het Westen van Nederland. Deze kernwaarden vormen de kern van het onderwijs, met de Bijbel als basis. De komende jaren zal op bestuursniveau opnieuw geïnvesteerd worden in personeel, in de organisatie en worden ontwikkelingen gevolgd om het onderwijs te verbeteren.

De Triangel is de school in Houten binnen de scholengroep van LEV-WN. Onze school telt circa 100 leerlingen (komend uit ongeveer 55 gezinnen) die dagelijks het onderwijs op school volgen. De school is opgericht in 1991 en de naam van De Triangel is ontleend aan de verbinding tussen gezin, school en de identiteit in God. Met de naam willen we tot uitdrukking brengen dat ouders die hun kinderen aanmelden bij onze school een partner vinden in de geloofsopvoeding. Ouders die voor onze school kiezen, kiezen bewust voor onderwijs dat aansluit bij de christelijke levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zich thuis voelen, zich geliefd weten en elkaar respecteren vanuit de christelijke waarden en normen.

De kleinschaligheid van de Triangel maakt ons uniek in Houten. Daarnaast is de betrokkenheid op elkaar van ouders op het team en omgekeerd bijzonder te noemen. Dit is ook tot uiting gekomen in het project rondom ouderbetrokkenheid 3.0 dat heeft geresulteerd in de certificering in januari 2019 vanuit CPS.

Het onderwijs op basisschool De Triangel is bij het schrijven van dit schoolplan ruim voldoende. Er is een interne audit geweest in 2017 die dit onderschrijft. Onze basisschool is een oefenplaats waar geleerd mag worden en een leefgemeenschap waarin samengewerkt en geleefd wordt.

Dit hoofdstuk ('De opdracht van onze school') is leidend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen we ons onderwijs verzorgen. Deze opvattingen vinden hun oorsprong in de visie van het schoolteam, binnen de kaders, de thema's van LEV-WN. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een SWOT-analyse met een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

De missie van een basisschool is het geven van onderwijs. Omdat wij onderwijs geven met de Bijbel als basis hebben wij onze missie als volgt verwoord:

"Op De Triangel vertellen wij onze leerlingen dat God je kent en van je houdt. Omdat je door God geliefd bent, willen wij je graag verder helpen. Met Hem ligt de wereld voor je open.

Wij willen ieder kind die wereld beter laten begrijpen, zodat zij er hun plek vinden en zelfstandig verantwoordelijkheid kunnen nemen in de samenleving als kind van God".



2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

- 1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.***
- 2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen 'persoonlijk excellent' niveau.***
- 3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.***

2.4 De Triangel in 2022

De Triangel is een kleinschalige basisschool in Houten met een eigen karakter. De school valt onder het bestuur van LEV-WN. De Triangel en LEV-WN staan voor goed onderwijs en onderlinge betrokkenheid, waarbij de Bijbel en ons geloof in Jezus Christus ons richting geven.

De leerlingen van De Triangel wonen overwegend in Houten. Deze stad kenmerkt zich door veel gezinnen met kinderen en een hoogopgeleide en rijke bevolkingsgroep. Er zijn relatief weinig 60-plussers. Het opleidingsniveau van de ouders van onze school is overwegend hoog te noemen. Er zijn enkele gezinnen met lager opgeleide ouders. Ook verschilt de inkomenssituatie van de gezinnen. Voor de komende jaren is de prognose dat het leerlingenaantal stabiel zal zijn.

Wij onderscheiden ons met onze basisschool De Triangel door identiteit en betrokkenheid op onze school alle aandacht te geven. We hebben de leerlingen lief, vanuit de liefde die wij kennen in onze God. Wij geven de leerlingen onderwijs vanuit onze kennis en kwalificaties, in betrokkenheid van ouders.

In de afgelopen jaren hebben we te maken gehad met de corona-pandemie en is het Nationaal Programma Onderwijs neergezet vanuit de overheid. Er is sprake van vertrek en aantrekken van teamleden geweest. Recent is er een auditbezoek op De Triangel geweest en een inspectierapport voor LEV-WN geschreven. In november is de subsidie tot Versterking van Basisvaardigheden verkregen. Ondertussen is er groot onderhoud gepleegd aan de buitenkant van de school en het schoolplein. Deze ontwikkelingen zijn allemaal van invloed geweest op de basisschool De Triangel in de huidige vorm. De plannen die hiervoor geschreven zijn zullen worden aangehaald in paragraaf 2.8 Doelstellingen voor 2023/2024.

2.5 Ouders en De Triangel

Uit gesprekken met ouders en peilingen over tevredenheid komt met name naar voren dat het bijzonder is dat leerkrachten de leerlingen kennen en liefhebben. Ook is de onderlinge samenwerking goed te noemen tussen het team en de ouders; in de praktische kant van het verzorgen van het onderwijs, maar zeker ook op inhoudelijk gebied: het bijwonen van lessen of presentaties, ondersteunen bij huiswerk, overleg over de individuele voortgang van de leerling.

De regelmaat van gesprekken die gevoerd worden met ouders en/of leerlingen is beschreven in het document Ouders en de Triangel dat beschikbaar is op de website van onze school. Daar staat ook het document Huiswerk op de Triangel waarin het beleid verwoord staat dat gevoerd is ten aanzien van huiswerk, de afstemming tussen onderwijs op school en thuis.

We communiceren met onze ouders via een besloten app, te weten Parro. Hierop worden verzoekjes geplaatst, maar is ook de jaarkalender zichtbaar en kunnen onderling gesprekken



gevoerd tussen ouders en/of teamleden. Daarnaast kunnen ouders meeleven en meekijken wat er in het dagelijks onderwijs gebeurt doordat er regelmatig foto's en ervaringen uit de klassen gedeeld worden.

2.6 Onze kernwaarden

De kernwaarden van het onderwijs op de Triangel zijn in het verleden gekozen en actueel zichtbaar en bekend in de school. Onze kernwaarden zijn de basisprincipes **Veiligheid, Kwaliteit en Liefde**. Gestoeld op de methode van Positive Behaviours Support (PBS) benaderen we de leerlingen en elkaar op een positieve manier. In de lessen wordt regelmatig benoemd of de opdracht een link heeft met een kernwaarde. Leerlingen kunnen dan benoemen dat het 'kwaliteit' is als je netjes werkt, 'liefde' als je je best doet om samen te werken of 'veilig' is om een goede werkplek te zoeken en te lopen door het lokaal. De ruimtes van de school zijn gekwalificeerd met het te verwachten gedrag en zichtbaar gemaakt met foto's van dit gedrag. Van zomer- tot herfstvakantie staan jaarlijks schoolbreed de ruimtes om beurten centraal en wordt ongewenst en gewenst gedrag besproken.

Onze identiteit is overal in de school zichtbaar en waarneembaar. Vanuit de kernwaarden **liefde en vertrouwen** wordt ons onderwijs vormgegeven. In de normen en waarden die we de leerlingen op grond van de Bijbel willen meegeven stimuleren we dat ze als zelfstandige, respectvolle en liefdevolle burgers aan de maatschappij deelnemen. De school leidt kinderen op in een samenleving die steeds verandert en meer en meer individualiseert en waar sociale media en steeds grotere rol is gaan spelen.

Identiteit is een belangrijk onderwerp van gesprek en een criterium bij het aannamebeleid van teamleden en bij gezamenlijke weekopeningen, weeksluitingen en bij de lessen, bij communicatie en omgang met elkaar; binnen en buiten de school. Twee ouders, een leerkracht en de directeur vormen de Werkgroep Identiteit op School (WIOS). Zij spreken elkaar regelmatig in een overleg en de ouders leggen klasbezoeken af en spreken (nieuwe) ouders over onze identiteit.

2.7 Interne en externe analyse

Met een interne en een externe analyse hebben we bekeken hoe de school ervoor staat en wat onze aandacht behoeft, in positieve en in negatieve zin. Op de sterke punten zullen we ons profileren. Met de ontwikkelpunten gaan we aan de slag de komende jaren. De belangrijkste factoren van de interne analyse zijn:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Betrokkenheid op elkaar (ouders, leerlingen, team)	1 Lessen meer activerend organiseren
2 Goed onderwijs, wat ook in ontwikkeling is en blijft.	2 Leerlingen eigenaar maken van leerproces, ontwikkelen portfolio
3 Identiteit door alles heen (lessen, omgang met elkaar, levenswijze)	3 Cultuuronderwijs implementeren in bestaand lesprogramma.

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse zijn:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 School profileren op inhoudelijke keuzes in organisatie van het onderwijs	1 Teruglopend leerlingenaantal, vanwege afnemende groei jonge kinderen in Houten.
2 Kleinschaligheid van de school is een kracht vanwege betrokkenheid, korte lijnen en gezamenlijk belang.	2. Al het werk komt neer op een (naar verhouding) klein aantal schouders.



2.8 Doelstellingen voor 2023

2.8.1 Onze leidinggevende principes

We hebben onze missie en visie beschreven, het schoolprofiel opgesteld, de kernwaarden benoemd waar vanuit we werken in de dagelijkse schoolpraktijk en een interne en externe analyse gedaan. Nu is het tijd om in de toekomst te kijken en doelstellingen voor ons onderwijs in 2023 te benoemen. Leidinggevende principes geven de wegen aan die we kiezen om ons punt op de horizon te bereiken. Zij zijn onze 'routeplanner naar succes', zou je kunnen zeggen.

Dit zijn de leidinggevende principes waarlangs we ons onderwijs de komende jaren telkens zullen leggen – ze zijn als een soort meetlat bij de vraag of we goed onderwijs geven:

1. Met plezier leren en werken.
2. Bewegend leren is gezond.
3. 1+1=3, oftewel: ouders en leerkracht samen heeft meerwaarde.

Hieronder lichten we ieder principe kort toe.

1. Met plezier leren en werken

Leerlingen die werken en leren met plezier nemen meer **kennis** op en leren beter **verschillende vaardigheden** aan. Soms zal het lastig gaan in het leerproces, maar als je gezamenlijk met een klasgenoot of leerkracht door een 'leerkuil' heengaat, ben je blij dat je toch geleerd hebt als je aan de andere kant weer bovenkomt.

Leerkrachten die met plezier hun werk doen, samenwerken en **leren met leerlingen en collega's**, zullen een groter effect van hun werk zien. Ze zullen de werkdruk beter aankunnen omdat ze er samen voor willen gaan.

2. Bewegend leren is gezond

Op De Triangel gaan we voor bewegen. Creatief denken gaat beter na ontspanning en een veranderde lichamelijke houding. Op De Triangel willen we de komende jaren ook meer investeren in de **culturele ontwikkeling**. Ook daarvan komen leerlingen in beweging. Ze krijgen bijvoorbeeld danslessen of gaan op excursie als dit past binnen een thema. Daarnaast willen we ook de **zelfstandigheid** van de leerlingen vergroten en hen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces. Ze komen in beweging doordat ze weten waar ze mee bezig zijn en wat ze willen leren.

Bij leerlingen die bewegen worden de **hersenen meer geactiveerd** waardoor ze beter kennis opnemen. Wij leren onze leerlingen alle zintuigen te gebruiken waardoor er goede resultaten behaald worden in automatisering, zelfstandig werken, samenwerken aan opdrachten en het leren van vaardigheden die je nodig hebt in de toekomst.

3. Ouders en leerkracht samen geeft goed resultaat: 1+1=3

Leerlingen, ouders en leerkrachten die samen het onderwijs vormgeven en elkaar spreken over de effecten van het handelen bereiken een goed resultaat. Het is van groot belang voor de leerling dat ouders begrijpen wat er op school gebeurt. Ook is het belangrijk dat leerkrachten begrijpen of horen hoe een kind thuiskomt na een schooldag en dat leerlingen ervaren dat ouders en leerkrachten hetzelfde voor ogen hebben voor hun ontwikkeling. Het is daarom een goed gebruik dat leerkrachten na een schooldag ouders kunnen **ontmoeten op het schoolplein** bij het ophalen van de kinderen. Ook wordt er regelmatig nieuws gedeeld uit de lessen via de **Parro-app**; het communicatiemiddel tussen leerkracht en leerlingen.

Om dit te organiseren hebben we in 2018 op school de **gesprekkencyclus** rondom de ontwikkeling al enigszins aangepast. Met en over de individuele leerlingen worden gesprekken gevoerd, te beginnen bij een startgesprek na de zomervakantie. Leerlingen, leerkracht en ouders stellen leerdoelen vast, bespreken onderwijsbehoeftes en maken afspraken over hoe komend schooljaar samengewerkt en gecommuniceerd wordt. In de loop van het schooljaar zijn er gesprekken over resultaten en voortgang met leerlingen en ouders/verzorgers.



Ook is in 2018 een start gemaakt met '**Ontmoeting!**', een laagdrempelige manier om 's morgens om half 9 met ouders spontane gesprekken te voeren en/of van gedachten te wisselen over de actuele ontwikkelingen.

Ouders werken ook mee bij praktische zaken, zoals excursies en schoonmaak, meestal geïnitieerd en gecoördineerd door de activiteitencommissie. Doordat ze hiernaast ook driemaal per jaar participeren in de tussenschoolse opvang als pleinwacht, is er veelvuldig spontaan contact tussen ouders en teamleden.

In januari 2019 is het certificaat **Ouderbetrokkenheid 3.0** uitgereikt door CPS. We zijn als team trots op onze samenwerking omdat we echt samen met ouders het onderwijs van De Triangel maken!

In het schema hieronder hebben we onze leidinggevende principes weggezet tegen onze plannen en voornemens voor de komende periode:

Leidinggevende principes	In 2023/2024:
Met plezier werken en leren	- Schoolorganisatie geeft ruimte aan plezier, aan structuur naast spontane ideeën. We denken na over de schooltijden van de school. - We delen wekelijks op sociale media en parro van ons plezier en mooie gebeurtenissen op school. - Leerlingen en ouders zijn ruim voldoende tevreden in de peiling en in gesprekken onderling of in de klas wordt dit ook gedeeld. - Teamleden tonen zich ruim voldoende tevreden in de quickscan Welzijn.
Bewegend leren is gezond	- Bewegend leren is een middel tot automatiseren in de lessen. - Leerlingen en teamleden waarderen de kracht van goede instructies. - Leerlingen hebben meer zicht op het eigen leerproces, zowel bij wereldoriëntatie als in de basisvakken. - Cultuuronderwijs is onderdeel van ons curriculum.
1+1=3, oftewel: ouders en leerkracht samen heeft meerwaarde	- In de gesprekken, rondom het huiswerk en rapport werken ouders, leerlingen en teamleden samen aan goed onderwijs waar het leerproces centraal staat. - We organiseren vijfmaal per jaar Peuterontmoeting! voor potentiële ouders en zevenmaal per jaar Ontmoeting! voor de ouders van de school. - Het certificaat van CPS voor ouderbetrokkenheid 3.0 is nog steeds van kracht en van waarde.

2.8.2 Onze ambities

Naast onze leidinggevende principes, die ons helpen om ons onderwijs zodanig te organiseren dat we onze droom in 2023 kunnen verwezenlijken, stellen we ook ambities vast. Ambities die deels ingegeven zijn door LEV-WN en vertaald zijn naar onze schoolpraktijk op De Triangel.

Dit zijn onze ambities:

1. Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving.
2. Toekomstgericht Triangel-onderwijs.
3. Samen leven op De Triangel en in de maatschappij.

1. Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving

Zowel LEV-WN als De Triangel nemen in onze geseculariseerde samenleving een unieke plaats in. We zien het als onze opdracht om in alle verbanden een ambassadeur te zijn van **goed christelijk onderwijs** en verantwoorden ons over keuzes die we op basis van onze levensovertuiging maken.

Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomstige plaats in de maatschappij, dat zij zich met hun identiteit staande kunnen houden. Daarbij is het nodig dat ze kennis hebben van **sociale, politieke en culturele ontwikkelingen in die maatschappij**. Via



burgerschapsvorming leren we de leerlingen om hun positie in te nemen en vanuit onze waardenvolle levensovertuiging daaraan een zinvolle bijdrage te leveren. De Bijbel is en blijft de basis van ons onderwijs, omdat het ons **richting** geeft in ons denken en handelen.

Waar voorheen het overgrote deel van de ouders meelevend lid was van een Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt) staan we nu ook open voor kinderen van andere gezindten. We wensen dat ouders **bewust kiezen voor christelijk onderwijs**. In ons onderwijs wordt vanuit de Bijbel gesproken en gekeken naar vraagstukken die ter sprake komen in de klas. De mogelijke verschillen in denkwijzen en opvattingen respecteren we.

Om de sprankelende identiteit te bewerkstelligen op De Triangel streven we de volgende ambities na:

- Van 2019 tot 2023 en in de jaren erna leven en werken we op De Triangel vanuit de Bijbelse grondslag.
- We organiseren gezamenlijk met de school op maandagmorgen weekopeningen. Er wordt een Bijbelverhaal verteld, gezongen, gebeden en de jarigen worden gefeliciteerd.
- Aan het eind van de maand organiseren we de maandsluiting waar leerlingen gelegenheid krijgen te vertellen over wat ze deden, maakten en leerden. Deze zijn vooraf ingepland en bekendgemaakt onder ouders.
- De vieringen van de christelijke feestdagen zijn inhoudelijk sterk verweven met de Bijbel.
- De teamleden van de Triangel zijn meelevend lid van een kerkelijke gemeenschap en kennen onze God in hun persoonlijk leven. Ze leven en werken vanuit hun christen-zijn.
- Ouders kiezen voor hun kind(eren) bewust voor christelijk onderwijs waar de Bijbel, gebed en betrokkenheid op elkaar een grote plaats innemen in het dagelijkse onderwijs.

2. Toekomstgericht Triangel-onderwijs

Op De Triangel kennen we de leerlingen in hun onderwijsbehoeftes, mogelijkheden en talenten. De vaardigheden, benoemd in onze centrale visie, komen in ons huidige onderwijs vooral aan bod bij de lessen wereldoriëntatie. Dit zijn vaardigheden die ook genoemd worden bij de 21e eeuwse vaardigheden die leerlingen zouden moeten leren in het huidige basisonderwijs. We willen leerlingen bijvoorbeeld **vaardigheden bijbrengen om kennis en informatie op waarde te schatten**. Daarnaast zien we ook het belang in van automatiseren van kennis, evenals het leren inzien dat sommige handelingen veelvuldig uitgevoerd moeten worden om ze te leren. In de toekomst willen we nog verder gaan in de ontdekkingstocht hoe leerlingen leren. Wat hebben ze daarvoor nodig? Hoe zetten we, samen met de kinderen, het lerend vermogen in beweging? We organiseren ons onderwijs zodanig in de klas en daarbuiten om dit te kunnen bewerkstelligen.

In de school vormen we basisgroepen, geven we **instructies per leerjaar** en onderhouden we regelmatig contact met ouders. De rest van de dag werken we op leerpleinen waar onderwijsassistenten het leerproces begeleiden en orde houden. Leerkrachten kennen de leerstof van de afzonderlijke jaren en vertalen dit naar leerdoelen voor de leerlingen. Soms kan dit groepsgewijs gebeuren, soms zal dit meer individueel toegesneden zijn. We bieden kwalitatief goed onderwijs en onderwijs op maat, zodat leerlingen vanuit verantwoordelijkheid, eigenaarschap van en betrokkenheid op eigen leerproces leren.

We leren de leerlingen wat ze goed kunnen, maar ook wat ze niet kunnen, en dat zonder gefrustreerd te worden. De leerlingen ontwikkelen een positief zelfbeeld, doordat ze zelf betekenis geven aan het onderwijs dat ze aangeboden krijgen. Ze geven in hun rapport aan waar ze trots op zijn en wat ze nog kunnen of willen leren.

We hechten er waarde aan dat plannen helder zijn en documenten en afspraken op orde zijn. Zowel voor onszelf als voor de 'buitenwereld'. We gebruiken de website en sociale media om ons verhaal te vertellen, evenals de welkomstfolder, uitnodigingen voor Peuterontmoeting! of informatiemomenten. We hebben de ambitie gesteld om de komende jaren te **groeien naar 100 leerlingen**.



Om dit toekomstgerichte Triangel-onderwijs in de praktijk vorm te geven hebben we de volgende ambities gesteld:

- Het onderwijs wordt verzorgd door capabele leerkrachten die instructies verzorgen, leerlingen begeleiden, juiste oefenstof geven, orde houden en plannen maken.
- Onderwijsassistenten maken ons onderwijs mogelijk door leerlingen te begeleiden, orde te houden en leerkrachten te ondersteunen.
- Vakleerkrachten geven lessen zoals gym
- We kennen de leerlingen van de school in hun onderwijsbehoeften en leerproces. In de basisgroepen wordt de dag gestart en beëindigd. Op leerpleinen worden de rest van de dag instructies gegeven en gewerkt aan opdrachten.
- In het leerlingvolgsysteem en het rapport wordt door leerkracht en leerling de voortgang van het leerproces van de leerling vastgelegd.
- De leerlingen werken met een dag- of weektaak. Ze leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces en volgen hiervoor instructies of werken aan opdrachten.

3. Samen leven op De Triangel en in de maatschappij

Op De Triangel is de **betrokkenheid** van ouders op het onderwijs groot. De betrokkenheid van ouders die elkaar in de verschillende kerkgemeenschappen tegenkomen is ook nog groot, maar wordt wel minder. De afgelopen jaren zijn er meer gezinnen bij de school betrokken geraakt die in de wijk wonen of elders kerken. Het team beseft dat ouders hun kinderen goed kennen, van daaruit werken we samen om optimaal onderwijs aan de leerlingen te verzorgen.

De **medezeggenschapsraad** (MR) is een officieel orgaan dat steviger neergezet is in onze school. Ouders zijn verkozen en teamleden aangesteld om deel te nemen aan de MR. De komende jaren zal de MR meedenken en instemming geven op bepaalde onderwerpen uit de Wet op Medezeggenschap.

Daarnaast kennen we ook de **leerlingenraad** op De Triangel. Vier leerlingen uit leerjaar 5 t/m 8 worden in januari verkozen voor dat kalenderjaar. Leerlingen die dat willen houden een presentatie over hun speerpunten bij een verkiezing. Alle leerlingen brengen vervolgens blind hun stem uit. De leerlingenraad spreekt vijfmaal per jaar met de directeur over hun ideeën en mag vragen stellen over bepaalde keuzes. Daarnaast voeren ze acties uit om te peilen wat er bij de andere leerlingen leeft en hen te vertegenwoordigen. Ook presenteren ze zichzelf soms bij een werkbezoek of weeksluiting.

We vinden het belangrijk dat De Triangel een duidelijke plaats inneemt in de buurt, wijk en stad. Onze school staat in de **Houtense wijk het Veld**, we vinden een goed contact met de buurt en maatschappelijke verantwoordelijkheid belangrijk. Daarom nemen we ook deel aan plaatselijke activiteiten. We nemen een proactieve houding aan en melden bijzondere activiteiten of gebeurtenissen van onze school bij de lokale of landelijke pers.

We staan open voor reportages en interviews met ouders, leerkrachten of leerlingen van De Triangel en plaatsen regelmatig persberichten in diverse media. We delen graag informatie met externen over de inrichting en inhoud van ons onderwijs.

We participeren in plaatselijke overleggen van bestuurders Funderend Onderwijs Houten (BOFO), gemeentelijke overleggen (zoals LEA of netwerkdagen) of directeurenoverleg Houten (DOH).

Om samen te leven op De Triangel en de leerlingen voor te leven hoe het gaat in de maatschappij streven we de volgende ambities na:

- Door de kleinschaligheid van de school kennen alle teamleden alle leerlingen bij naam.
- We onderhouden het contact met ouders en blijven met hen samenwerken zoals we gewend zijn. We blijven vragen hoe ouders denken over bepaalde zaken en nemen deze zienswijzen mee in het vormen van ons beleid.
- De school is een leefgemeenschap waarin geleerd en samengewerkt wordt.
- Als ouders de Nederlandse taal niet machtig zijn communiceren we in het Engels of schakelen we een anderstalige tolk in.
- Leerlingen denken in de leerlingenraad mee over de gang van zaken in de school.



- Ouders en team werken samen in de MR, waar instemming of advies wordt gegeven op besluiten van directie.

In de afgelopen jaren zijn we gestart om per vakgebied een leerlijn te schrijven. De methodes die we in de school gebruiken zijn het vertrekpunt, maar in de leerlijn staan de doorgaande lijn en schoolafspraken beschreven. Leerlijn voor spelling en begrijpend lezen zijn inmiddels vastgesteld, rekenen is in ontwikkeling en in voorjaar 2023 volgt leerlijn taal en schrijven en in najaar 2023 technisch lezen. Dit laatste is zo gepland omdat we vanaf september 2022 werken met een nieuwe leesmethode voor leerjaar 3 en deze is dan zodoende goed geïmplementeerd.

Voor wereldoriëntatie hebben we in 2015 de keuze gemaakt voor de methode van Da Vinci. Dit geeft ons ook de mogelijkheid om meer vakoverstijgend en thematisch te werken. Met vakoverstijgend bedoelen we dat er binnen een thema zowel informatie vanuit geschiedenis als natuur als aardrijkskunde aangeboden wordt. Als leerlingen leren binnen een thema worden ze vaak enthousiast en kunnen ze beter verbanden leggen tussen verschillende leerdoelen en diverse kennisbronnen.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (zomer 2021) hebben we de keuzes gemaakt en veel is reeds gerealiseerd. We kunnen stellen dat we uiteindelijk de financiële middelen vooral besteed hebben aan loonkosten van extra in te zetten personeel. Dit was niet het originele plan, maar het is wel zo gelopen. De keuzes zijn inhoudelijk hieronder vermeld, in het schema daaronder zijn de actuele punten opgenomen die nog een opdracht zijn voor 2023:

- Taal:
 - het aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal
 - het aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis
 - onderwijs in begrijpend lezen
 - logopedie door een externe
 - leesaanbod leerjaar 3
- Ons onderwijs in de expeditie:
 - individuele begeleiding in sociaal emotionele vorming
 - voeren van leerlinggesprekken: welke stappen en begeleiding heb jij nodig om de volgende stap te zetten in je leerproces?
 - groepsvorming van basisgroepen en bouwen
 - collegiale consultatie en teamvorming
 - ontwikkeling en implementatie van leerlijnen
 - aanschaf materialen per bouw om zelfstandig te leren
 - scholing van teamleden voor podiumkunsten
 - specialisten ruimte geven voor ontwikkeling en implementatie van werken in bouwen

Vanuit de speerpunten voor schooljaar 2022-2023, oftewel ons jaarplan en de auditrapportage d.d. oktober 2022 hebben we aanbevelingen doorgezet in concrete ambities voor de komende periode. In het schema zijn deze ambities inhoudelijk weergegeven.

In september is het gesprek gestart vanuit directie met MR over mogelijk nieuwe schooltijden. In het najaar zijn de voor en nadelen besproken met team en ouders. In december heeft de MR besloten door te willen gaan om de ideeën concreet verder uit te werken. Vanaf zomer 2023-2024 zal De Triangel nieuwe schooltijden hebben, mits ouders met het definitieve voorstel instemmen in het voorjaar.

Tenslotte is in november 2022 helder geworden dat De Triangel een subsidie ontvangt in de regeling Verbetering Basisvaardigheden. Het plan is opgevat om samen met 2 andere scholen een



programma neer te zetten voor het versterken van instructievaardigheden en professionalisering en eventueel hierin ook andere scholen van LEV-WN te laten participeren.

De drie ambities zijn beschreven en aangevuld met actualiteiten zoals speerpunten in het huidige schooljaar, NPO-besteding en voornemens naar aanleiding van de audit. In deze tabel geven we alles puntsgewijs nogmaals weer:

Ambities	In 2023/2024:
Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving	- Identiteit, onze geloof in Jezus Christus, is de basis van ons handelen. - WIOS is zichtbaar en bekend in de school en onder ouders. - Ouders zijn als ambassadeur aanwezig in kerken in Houten. - Teamleden kennen en spreken elkaar over hun persoonlijke identiteit in relatie tot ons werk op school.
Toekomstgericht Triangelonderwijs	- Onderwijs is afgestemd op educatieve behoeftes van de leerlingen. Ze leren vanuit een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het eigen leerproces en de leerdoelen. (deels NPO) - (Individuele) begeleiding in sociaal emotionele vorming (NPO) - Schoolorganisatie geeft ruimte voor individuele begeleiding en instructies per leerjaar. Daar nemen gemiddeld 10-15 leerlingen aan deel. (deels NPO) - Schoolorganisatie geeft ruimte voor instructies in niveaugroepen leerlingen kunnen eenvoudig de juiste instructie volgen. - Ontwikkelen van leerlijnen met een doorgaande afspraken voor de basisvakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen en taal. - Het kerst- en zomerrapport geeft een goed beeld van wat de leerling geleerd heeft, waar het trots op is en waar nog ontwikkeling mogelijk is. - Leerlingenaantal is gegroeid tot 100 leerlingen doordat ons onderwijs en De Triangel heel aantrekkelijk is.
Speerpunten 22-23	- Voor MHB-onderwijs en sociaal emotionele vorming is gebruik methode Plusjeklas verkend en er wordt een keuze in gemaakt voor de toekomst. - Rapportage geeft de leerontwikkeling van de leerling weer, leerkracht en leerling geven input voor de inhoud van het rapport. - Collega's leren van en met elkaar door collegiale consultatie en het samen voorbereiden en nabespreken van instructies en van lessen.
Taalonderwijs (NPO)	- Het aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal of taalontwikkelingsstoornis is passend. - Leesaanbod leerjaar 3 goed neerzetten en borgen
Instructies (Audit en subsidie basisvaardigheden)	- Didactisch handelen van de leerkracht bekrachtigen - Realiseren goede doorgaande leerlijnen - Afstemming hoe leerkrachten de leerstof uitleggen - Differentiatie toepassen in verlengde instructie - Tempo omhoog bij taal- en leeslessen - Analysevaardigheden van leerkrachten versterken - Systematisch evalueren van het didactisch handelen, zowel in de groep als in individuele handelingsplannen. - Het schoolteam heeft tijd en rust nodig om zich in een goed tempo verder te ontwikkelen in het EDI-model. Het is de opgave om het



	curriculum goed neer te zetten (weten wat je doet en waarom), ook in het licht van het gesprek over nieuwe schooltijden.
Nieuwe schooltijden?	Het gesprek voeren, plannen doorrekenen en bij besluit om in te voeren roosters maken en curriculum inplannen miv zomer 2023.
Samen leven op De Triangel	- De school is een leefgemeenschap waarin geleerd en samengewerkt wordt. Bij binnenkomst van de school zie je het leren gebeuren. - Met MR en Leerlingenraad wordt regelmatig overleg gevoerd, voornemens besproken en besluiten genomen. - Ouders denken mee, participeren en genieten van het onderwijs en evenementen in de school. - In de wijk Het Veld heeft De Triangel goed contact met buurtbewoners en organiseert activiteiten die relevant zijn voor school en omgeving.

2.9 De Triangel in 2023, ons schoolprofiel

De Triangel zal zich de komende jaren steeds meer onderscheiden in de manier waarop we ons onderwijs organiseren. Hoe?

- We hebben oog voor de leerlingen en geven Gods liefde aan hen door.
- We kennen de leerlingen in hun onderwijsbehoeftes. We stimuleren een onderzoekende houding.
- De leerlingen volgen hun eigen programma en leren in een leerjaar, van een leerkracht en/of van elkaar.
- We begeleiden de leerlingen naar zelfstandigheid en leren hen verantwoordelijk te zijn voor elkaar, voor zichzelf en voor de wereld.
- Leerkrachten geven onderwijsinhoudelijke instructies en kennen de leerlingen in hun educatieve behoeftes.
- In het team dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen.

Hoe ziet een schooldag er in 2023 uit?

Op De Triangel is het onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Er wordt geleerd door de hele school.

- De dag wordt gestart in basisgroepen waar leerlingen veiligheid ervaren en ze zich gekend weten.
- Tijdens de dag zijn er instructies, op niveau, in de ruimten van de school.
- Leerlingen werken op verschillende werkplekken en volgen instructiemomenten voor de basisvakken rekenen, taal en lezen en spelling.
- We leren hen verantwoordelijkheid aan voor het eigen leerproces en bespreken dit bij het startgesprek, bij wereldoriëntatie en op het moment van invullen van het rapport.
- Leerlingen kennen de eigen spanningsboog en hebben aandacht voor al hun zintuigen. Ze weten door beweging de focus weer op te pakken. Ook de leerkrachten hebben een ruim aanbod in bewegend leren dat ingezet wordt om te leren.
- Cultuur is een belangrijk deel van ons onderwijs. Het aanbod van muziek, drama en dans, beeldende vorming en kunstoriëntatie is verweven met de schoolthema's.
- Wereldoriëntatie is ingepland langs de thema's van de methode Da Vinci en wordt aangevuld met excursies in de regio.



In de school werken naast de leerkrachten ook onderwijsassistenten en vakleerkrachten om het onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast is goed contact met ouders van de leerlingen en externe relaties in Houten en binnen LEV-WN onmisbaar voor ons onderwijs.

De schooldag kent tot nu toe het rooster van 8.30- 14.45u op lange dagen en in najaar 2022 is het gesprek gestart over een continuïteitsrooster, alle dagen gelijk voor alle groepen. Het is nog onduidelijk wat de uitkomst is, dit zal ons wel bezighouden in voorjaar 2023.



3. Onderwijskundig beleid

De paragrafen in dit hoofdstuk zijn grotendeels geactualiseerd.

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk vertellen we hoe we het onderwijs op De Triangel vormgeven. We menen dat een goede pedagogische benadering een veilige basis oplevert om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap en samenwerking zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Aan het eind van de basisschool zwaaien we leerlingen uit die:

- nieuwsgierig zijn;
- een onderzoekende leerhouding hebben;
- eigen capaciteiten kennen;
- kunnen samenwerken en in een groep participeren;
- de basis van rekenen, taal en spelling beheersen;
- kennis maaken met cultuur en ontdekten wat ze daarin leuk vinden;
- zich geliefd weten door onze God.

3.2 Onze beleid binnen de wettelijke opdracht van het onderwijs

3.2.1 Doorlopende leerlijn

Als kinderen bij ons op school komen, hebben ze al een hele ontwikkeling achter de rug. Wij willen leerlingen onderwijs geven dat past bij de fase van hun ontwikkeling. Doordat leerlingen gezamenlijk in een bouw werken ontstaat de mogelijkheid dat de leerlingen van elkaar leren. Zo kan er onderwijs op maat aangeboden worden.

De school is georganiseerd in drie bouwen: de onderbouw met leerjaar 1, 2 en 3, de middenbouw met leerjaar 4 en 5 en de bovenbouw met leerjaar 6, 7 en 8. Alle bouwen hebben de eigen specifieke kenmerken. We vinden het belangrijk dat er ruimte ontstaat voor de eigen ontwikkeling van leerlingen door het onderwijs op deze manier te organiseren. Zo kan een spelende 7-jarige ook nog leren in de hoeken van de kleuters, in plaats van enkel aan zijn tafel te leren in leerjaar 3. Ook krijgt de leerling in de bovenbouw al zicht op zijn eigen werkhouding, doordat we verantwoordelijkheid van hem vragen voor zijn eigen leren.

Elke leerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor de leerlingen van een specifiek leerjaar. Hiermee trekken ze het hele jaar op en ook meerdere jaren als het organisatorisch lukt. Het contact met ouders kan zich zodoende ook steeds verder ontwikkelen.

3.2.3 Ontwikkeling in beeld

Tweemaal per jaar wordt het registratiesysteem van Kijk ingevuld bij de 4- en 5-jarigen. We nemen geen CITO af in leerjaar 1 en 2. Door observaties en werken in kleine groepen krijgen we voldoende informatie om de voortgang te waarborgen en vast te leggen.

De uitkomsten worden besproken met ouders. De leerlingen schuiven ook aan bij een deel van dit gesprek.

Vanaf leerjaar 3 maken de leerlingen geregeld **methodetoetsen**. De leerkrachten analyseren op deze manier of de leerstof goed geleerd is. In januari en juni nemen we jaarlijks in leerjaar 3 t/m 8 de **CITO-toetsen** af. Deze zijn methode-onafhankelijk en geven daarmee de mogelijkheid om onze leerlingen te vergelijken met de gemiddelde landelijke scores. De resultaten bespreken we met leerlingen en ouders. In leerjaar 7 nemen we de entreetoets af.

Op basis van deze toetsen, zowel methode als niet-methode toetsen, en de werkhouding en inzet van de leerling stellen we het advies voor het niveau van voortgezet onderwijs op. In leerjaar 7



krijgen de leerling en ouders een voorlopig advies. In februari van leerjaar 8 volgt het definitieve advies. Ouders en leerkrachten maken vervolgens de aanmelding in orde voor de school van hun keuze.

Op De Triangel wordt het **leerlingadministratie en -volgsysteem** van Parnassys gebruikt. Dit programma legt leerlinggegevens vast en volgt de gegevens van de leerling door de jaren heen. Zo zijn alle data voor in- en extern gebruik direct overzichtelijk beschikbaar. We gebruiken de leerling- en toetsgegevens, evenals observaties en gespreksverslagen, om ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de teamleden te verbeteren. Na bespreking en analyse van de gegevens wordt onderwijs vormgegeven dat rekening houdt met stimulerende en belemmerende factoren. Ook is het mogelijk leerdoelen, ambities en niveau-doelen op te stellen voor de leerlingen.

Alle ouders van onze school hebben een inlogcode voor het **Ouderportaal** dat gekoppeld is aan Parnassys. Hiermee kunnen zij thuis het dossier van hun kind inzien met gespreksverslagen, en de prestaties op methodetoetsen en CITO-toetsen volgen. Reden hiervoor is het gezamenlijk optrekken in de ontwikkeling van het kind en het helder en transparant weergeven van gemaakte afspraken.

3.2.4 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de vastgestelde, gemiddelde onderwijstijd van 940 uur per schooljaar. We hebben een bijzonder continuo-rooster. Leerlingen blijven namelijk de hele dag op school en eten en spelen dus ook tussen de middag samen. Dit wordt mogelijk gemaakt door de inzet van alle ouders.

- De leerlingen gaan dagelijks naar school van 8.30 - 14.45 uur.
- Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen om 12.30 uur vrij.
- Op vrijdagmiddag is leerjaar 1-4 om 12.15 uur vrij.
- leerjaar 1 is op woensdagen vrij
- leerjaar 2 is om de week op woensdag vrij.

In schooljaar 2022-2023 voeren we het gesprek met teamleden, ouders, de MR en leerlingen over de schooltijden en verkennen we de mogelijkheid van een 5-gelijke-dagen-model of een ander continuo-rooster.

3.2.5 Onderwijs en ICT

In de afgelopen jaren volgden de ontwikkelingen binnen de ICT elkaar snel op. Op De Triangel startten we met **Snappet**, een software-omgeving waar leerlingen op een eigen device aan de opdrachten kunnen werken. Er zijn tal van mogelijkheden om leerlingen specifieke opdrachten te laten maken en te monitoren hoe een leerjaar de lessen maakt.

We werken in een Google-omgeving en zijn er Chromebooks aangeschaft of in bruikleen genomen, waardoor de leerlingen ook in een eigen Google-omgeving aan de slag kunnen met opdrachten.

Op onze school investeren we in de ontwikkeling van **Onderwijskundige ICT**. Leerlingen hebben baat bij het ontwikkelen van ICT-vaardigheden, zo kunnen ze onder meer kennis en feiten opzoeken en op waarde schatten. In de komende jaren zal ICT steeds meer ingezet worden om goed onderwijs te ondersteunen. Daarnaast vinden we het tegelijkertijd ook van groot belang om te letten op een gezonde, fysieke werkhouding, ontwikkeling van handschrift en uitwerken van opdrachten op papier.

3.2.6 Sponsoring

Bij De Triangel hanteren we de volgende uitgangspunten rondom sponsoring:



1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
4. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Ook zijn de volgende principes van kracht:

1. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
2. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
3. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
4. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Het leerstofaanbod op De Triangel voldoet van de kerndoelen uit de wet op Primair Onderwijs.

Op De Triangel wordt gewerkt met **groepsplannen** voor de vakken rekenen, taal en lezen, begrijpend lezen en spelling. In principe wordt er bij iedere les gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie aan de hele leerjaar, een verlengde instructie aan leerlingen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor leerling die dit aankunnen. De educatieve behoeften van de leerling zijn uitgangspunt bij het verzorgen van de instructies.

De methodes die we nu gebruiken zijn:	
Rekenen	Pluspunt 4
Taal	Taal in beeld
Spelling	Taal op maat
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Technisch lezen	Actief leren lezen gr. 3 DMT oefenmap Pravoo gr 4 en 5
Aardrijkskunde, Natuur&Techniek, Geschiedenis	Da Vinci
Tekenen, Handvaardigheid, Muziek	Eigen inbreng van leerkracht
Gymnastiek	Eigen ontwikkelde leerlijn
Engels	Take it easy
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	PBS, Goed van Start, Plusjeklas
Godsdienstonderwijs	Levend Water en de Bijbel



Waar eerder kwantitatieve afspraken gemaakt werden (zoals een uur rekenen per dag), maken we nu meer vaker kwalitatieve afspraken met de leerkrachten. Zij zijn de **professional** en kennen de ontwikkeling van de individuele leerlingen en de leerjaar in zijn geheel. Er wordt verwacht dat ze instructie geven waar dat nodig is, ook al was het anders gepland. Door het kennis hebben van de **leerlijnen** te kennen zullen de leerkrachten de methodes meer en meer gaan gebruiken als bronnenboeken en minder als leidraad voor het onderwijs.

De ontwikkelingen in de maatschappij bespreken we in vakken als nieuwsbegrip, het samen kijken naar het Jeugdjournaal of ander **educatief materiaal** (filmpjes, tijdschriften en kranten). Het gesprek hierover voeren in de groep is essentieel voor het vormen van een mening en het horen en weerleggen van elkaars argumenten. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het lesprogramma; in de bovenbouw wordt bijvoorbeeld een media-maand georganiseerd.

Onze **visie op cultuur** is vastgesteld in het document Cultuur op De Triangel. Het eigen culturaanbod wordt aangevuld door de organisatie Kunst Centraal, zij biedt het Cultuurprogramma en het Kunstmenu. Onze visie is:

1. Oriënteren en onderzoeken: cultuureducatie biedt onze leerlingen de mogelijkheid hun eigen talenten te leren kennen. Ook leren ze de wereld om zich heen kennen.
2. Creëren: cultuureducatie helpt onze leerlingen de verschillende manieren kennen waarop zij zich cultureel kunnen uiten.
3. Presenteren: cultuureducatie biedt onze leerlingen de mogelijkheid zichzelf en hun werk te presenteren
4. Reflecteren en evalueren: cultuureducatie helpt onze leerlingen te reflecteren op zichzelf en de wereld om zich heen. Ook geeft cultuureducatie onze leerlingen mogelijkheden zicht te krijgen op hun talenten en groei en ontwikkeling te tonen.

Bij **wereldoriëntatie**, gestoeld op de methode van Da Vinci, werken leerlingen groepsoverstijgend samen. Daarmee krijgen ze meer oog voor eigen talenten en die van anderen. Ze maken keuzes voor opdrachten binnen het thema en bedenken ook op welke manier ze het willen presenteren. Ouders zijn soms welkom bij tentoonstellingen en/of presentaties. Deze manier van werken heeft een positieve invloed op het welbevinden van leerlingen en de sociale cohesie in de school.

Voor de komende jaren heeft werken vanuit leerdoelen en kennis hebben van de verschillende leerlijnen onze focus.

- Door de groepsplannen kunnen leerkrachten doelgericht werken.
- Door bij de lessen leerdoelen te formuleren met en voor de leerlingen, worden zij meer eigenaar van het eigen leerproces.
- Er wordt directe instructie gegeven, waarbij er aanbod is voor alle leerlingen in de groep.

3.4 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Wij bieden op De Triangel passend onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons ondersteuningsprofiel passen. De **intern begeleider (IB)** is verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden. Ze organiseert de ondersteuning (licht of zwaar) volgens de procedures van het samenwerkingsverband Profi Pendi waarbij onze school is aangesloten.

In ons schoolondersteuningsprofiel Onderwijs op De Triangel staat wat wij aan **mogelijkheden, grenzen en ambities** hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke educatieve behoeften hij heeft, of wij daaraan kunnen voldoen en hoe. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Profi Pendi.



3.5 Tradities en excursies

Elke basisschool kent eigen tradities rondom de lessen of feestdagen. Op De Triangel wordt het ene jaar een **schoolreis** en het andere jaar een **Triangeldag** georganiseerd. Bij de schoolreis zijn ouders welkom als begeleiding van de groepjes en gaan we afwisselend naar een dierenpark, speeltuin of een cultureel uitje. De Triangeldag is een dag voor en met leerlingen, ouders en teamleden en staat onderlinge ontmoeting centraal!

Verder:

- Leerlingen van leerjaar 8 gaan jaarlijks op **kamp**: twee nachten naar een kampeerboerderij. Dit gebeurt in de dagen voor Hemelvaart, richting het afscheid van de basisschool.
- **Andere excursies** (in de verschillende leerjaren of per bouw) worden georganiseerd omdat ze bij een thema passen waarover gewerkt en geleerd wordt in die groep.
- Alle **feesten**, zoals Sinterklaas en Koningsdag, wordt gevierd met leerlingen en ouders. De **christelijke feestdagen** vieren we met een viering of activiteit waarvoor ook regelmatig de buurt wordt uitgenodigd. We geven in deze vieringen uiting aan onze identiteit. Leerlingen, ouders en teamleden denken en helpen mee bij de voorbereiding en uitvoering.

3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund door een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis. Ook kan dit de schoolbegeleidingsdienst zijn, indien de leerling is opgenomen in een niet-academisch ziekenhuis, dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Het is van groot belang dat de school tijdens het ziek-zijn **contacten organiseert met het zieke kind**. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het dat de zieke voelt en ervaart erbij te blijven horen. Dat kan op allerlei manieren gestimuleerd worden:

- De leerkracht en medeleerlingen bezoeken het zieke kind en/of het kind kan op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken.
- Wanneer nodig kan er via video of telefonisch contact zijn.
- Brieven, kaartjes en tekeningen spelen een belangrijke rol in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons dat de ouders van een langdurig zieke kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

3.7 Veiligheid

Uit verschillende peilingen komt naar voren dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en dat er nauwelijks gepest wordt. Als er wel onwenselijke incidenten zijn, worden deze uitgesproken. Er wordt naar een oplossing gezocht en gehandeld.

Er is een kerngroep Veiligheid ingericht waarin collega's en ouders samenwerken om de **fysieke en sociale veiligheid** te waarborgen. Zij overleggen tweemaal per jaar en bespreken de ontwikkelingen en stand van zaken. Meer over dit onderwerp is verderop te lezen en op de website scholenopdekaart.nl, onder andere in het document 'Veiligheid op De Triangel'.

In de Kerngroep Veiligheid bespreken we twee keer per jaar de huidige stand van zaken en voornemens van de afzonderlijke specialisten. In deze kerngroep zitten de coördinator van de bedrijfshulpverleners, intern contactpersonen, de preventiemedewerker en aandachtsfunctionaris. Sommige teamleden hebben een dubbele rol in de school, reden hiervoor is de kleinschaligheid van het team.



Wie zitten in de Kerngroep Veiligheid?

1. De coördinator van de BHV-ers. Het aantal **bedrijfshulpverleners** (BHV) op De Triangel is afgelopen jaar uitgebreid zodat we een dagelijkse dekking hebben in de school. Ongelukken vinden nu eenmaal plaats en het is van groot belang en wettelijk verplicht dat er op zo'n moment een gecertificeerde BHV'er aanwezig is en juist kan handelen. De noodzakelijke opleiding voor de bedrijfshulpverleners (bekostigd met scholingsgelden) wordt door een deskundige organisatie verzorgd. Minstens eenmaal per schooljaar wordt het ontruimingsplan geoefend met de leerlingen.
2. Op De Triangel zijn twee **intern contactpersonen** aangesteld: een ouder en een leerkracht. Zij maken jaarlijks een rondje door de groepen zodat kinderen hen kennen. In de centrale hal hangt een vogelkooitje waarin leerlingen en ouders briefjes kunnen doen als ze iets willen vertellen. Er hangt ook een poster met een foto van de contactpersonen. Het jaarverslag is ter inzage beschikbaar. De intern contactpersonen kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van LEV-WN.
3. De taken van de **preventiemedewerker** zijn ondergebracht bij directie. De taken zijn onder andere het herkennen van gevaarlijke situaties, uitvoeren van de RI&E en het Arbo-beleid.
4. De **aandachtsfunctionaris** heeft als taak huiselijk geweld en kindermishandeling aan de kaak te stellen. De intern begeleider, heeft met goed gevolg een training gevolgd. Zij zal in het team het aanspreekpunt zijn in situaties die daarom vragen.

3.8 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid staat beschreven in de jaarlijkse schoolgids, onder kopje 3.2 Veiligheid.

Elke leerling maakt deel uit van de school en van een leerjaar. Dit betekent dat hij of zij zich veilig moet voelen in de leerjaar en zich houdt aan de geldende groepsregels. Om een veilig klimaat te krijgen en te houden gebruiken we de instrumenten Goed van Start, Positive Behavior Support (PBS), en Plusjeklas.

1. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar werken we met **Goed van Start**. De kinderen leren dan aan hoe ze samen een fijne, veilige groep kunnen vormen. Goed van Start is de methodiek om bij de start van het schooljaar de nieuwe groep te vormen.
2. Het hele jaar door leren we kinderen op een positieve manier gedragsregels aan, zoals 'hoe gedragen wij ons in de gezamenlijke ruimtes?' Dit doen we door middel van **PBS (positive behavior support = positieve gedragsondersteuning)**. We hebben hiervoor ook waarden die wij belangrijk vinden: liefde, veiligheid en kwaliteit. Deze zijn zichtbaar in de algemene ruimtes en de klaslokalen.
3. **Plusjeklas** is een methode die we in schooljaar 2022-2023 inzetten en bekijken of deze de Kanjertraining kan vervangen. De kanjertraining biedt een werkwijze die bewust maakt wat je gedrag in de leerjaar inhoudt en wat het gedrag betekent voor een ander. Sommige leerkrachten zijn geschoold om Kanjerlessen te geven, maar niet allemaal. Plusjeklas is een methode die aanbod heeft voor meerbegaafde leerlingen en aanbod voor sociaal-emotionele vorming.



4. Personeelsbeleid

De paragrafen in dit hoofdstuk zijn geactualiseerd.

4.1 Inleiding

Op De Triangel werken teamleden samen vanuit verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Er werken op school leerkrachten (ambulant of voor de groep), onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, intern begeleider, administratief medewerker en een directeur. De medewerkers zijn identiteitsdragers van de school, dit komt terug in het aannamebeleid. De eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding en de aansturing van het team ligt bij de directeur. Samen met de intern begeleider vormt zij het managementteam.

Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen en voeren daarover regelmatig overleg. Er zijn specialisten in de school benoemd op het gebied van ICT, meer- en hoogbegaafden, taal, rekenen, het jonge kind, cultuur en PBS. De taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in het functiebeleid van LEV-WN.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. De focus ligt de komende jaren op goed werkgeverschap. We stellen ambitieuze doelen als organisatie. Toekomstgericht onderwijs is nodig en daarmee zijn we blijvend in ontwikkeling. Dit vragen en verwachten wij dan ook van onze medewerkers. Daarbij willen we hen ook ondersteunen en faciliteren.

Goed werkgeverschap houdt in

- *Plezier in je werk*
- *Ruimte en verantwoordelijkheid*
- *Ontwikkelingsmogelijkheden (blijvend leren)*
- *Ruimte voor innovatie*
- *Betrokken en waardierend (waardevol beroep)*
- *Duurzame inzetbaarheid*
- *Heldere verwachtingen en verantwoordelijkheden*

Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar', rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

Er kan gesproken worden van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding op het niveau van LEV-WN (art. 30 WPO).

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid kennen we op personeelsbeleid de volgende HR bouwstenen:

- ❖ **Duurzame inzetbaarheid:**
 - Een eigen verantwoordelijkheid om tijdens het werkzame leven competent, gezond en gemotiveerd te blijven.
 - Facilitering/ondersteuning vanuit de organisatie
- ❖ **Arbeidsvoorwaarden**



- Goede beloning
- Goed functiebouwwerk
- ❖ Arbeidsomstandigheden
 - Goede tijd- en werkverdeling
 - Arbobeleid: veiligheid, welzijn en gezondheid
- ❖ Arbeidsinhoud
 - Functiedifferentiatie
 - Professionalisering/ scholing
- ❖ Arbeidsverhoudingen
 - Stijl van leidinggeven

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de onderstaande beleidsvoornemens van belang.

4.2.1 Taakbeleid en formatie

De werkdruk is hoog in het onderwijs. In 2017-2018 werd dit ook duidelijk in de samenleving buiten de school; er liggen uitdagingen in het basisonderwijs. Dit is helder verwoord in twee speerpunten:

- salarïering van de medewerkers;
- vermindering van werkdruk.

Op landelijk niveau wordt er veel gesproken en ook gestaakt. Op De Triangel en bij LEV-WN is dit ook onderwerp van gesprek.

LEV-WN heeft direct in 2018 een concrete actie uitgevoerd door iedere leerkracht twee dagen betaald vrij te roosteren en zo de werkdruk te helpen verminderen. Dit werd erg gewaardeerd door de leerkrachten. Zo kwam er tijd om plannen te maken, lessen voor te bereiden, achterstallige administratie weg te werken, rapporten te schrijven etc. In 2019 gaat LEV-WN nog verder door iedere medewerker vier dagen betaald vrij te roosteren om werkdruk te verminderen. Daarnaast is er ook een financiële prikkel gegeven in de vorm van een eenmalige bonus op het salaris.

Op De Triangel houden we ook in het taakbeleid en de formatie rekening met werkdruk. De extra financiële middelen zijn ingezet om onderwijsassistenten te benoemen. Het team heeft gekozen voor extra handen in de klas. Ouders nemen vanuit de Activiteitencommissie veel werk uit handen rondom de organisatie van feesten en partijen. Vanuit het team is er dan één persoon verantwoordelijk om mee te denken. Het taakbeleid wordt op individueel en op schoolniveau vastgesteld voor de zomervakantie.

Jaarlijks wordt in het voorjaar de formatie voorbereid. We inventariseren de wensen van collega's voor welke leerjaar ze willen werken en bij parttimers op welke dagen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de voorkeuren, maar schoolbelang speelt ook een rol bij het opstellen van de formatie. Uitgangspunt is dat een leerkracht verantwoordelijk is voor een leerjaar. Binnen de formatie zal ruimte gemaakt worden voor de diverse coördinatoren om de implementaties vakkundig te organiseren.

4.2.2 Jaarplannen

Om goed onderwijs te kunnen geven dient de leerkracht zijn werk te kunnen verantwoorden vanuit bronnen en data. Voor de zomervakantie wordt een gesprek gevoerd over de wensen aangaande de formatie en niet-lesgebonden taken. Na de zomer wordt er in een startgesprek door het teamlid aangegeven bij de directeur in een persoonlijk plan wat de voornemens zijn voor het nieuwe schooljaar.

Het voornemen is dat er van en met elkaar geleerd wordt om zo het eigen leerproces sturing te geven:

- door collegiale klassenconsultatie;



- inhoudelijke gesprekken;
- elkaar feedback te geven op leerpunten.

De intern begeleider en directeur leggen beiden gedurende het schooljaar klasbezoeken af, afgestemd op elkaar. Ze bespreken het klasbezoek na met de leerkracht of het onderwijsmoment met de onderwijsassistent. De resultaten, leerdoelen en leeropbrengsten worden in het managementteam besproken en is daarmee ook input voor individuele coaching of teamprofessionalisering. Naast de klasbezoeken houdt de directeur ook flitsbezoeken om zo grip op de kwaliteit van het onderwijs te houden. De bezoeken worden te allen tijde geëvalueerd en besproken.

De directeur heeft jaarlijks jaarplan- en persoonlijke-ontwikkelingsgesprekken met bestuurder(s). Daarnaast is er veel (in)direct overleg met mededirecteuren binnen LEV-WN tijdens directieoverleg en/of intervisie.

4.2.3 Scholing

Teambreed hebben we de afgelopen jaren op meerdere gebieden scholing gevolgd, zoals 7 life languages, PBS, werken in units en Plusjeklas. Met deze laatste methode zijn we schooljaar 2022-2023 ook nog bezig, evenals Training Bijbelverhalen vertellen dat centraal georganiseerd wordt door LEV-WN voor alle scholen.

Individueel hebben diverse teamleden scholing gevolgd, veelal om hen bekwaam te krijgen in de specialistenrol die ze gingen vervullen in de school. Er worden jaarlijks voor elke specialist twee netwerkdagen georganiseerd op LEV-WN-niveau, waar de specialisten van de verschillende scholen samen leren en kennis ontwikkelen.

4.2.4 Begeleiding nieuwe leerkrachten.

Binnen het team van De Triangel werken professionals die de ontwikkelingen in de onderwijswereld bijhouden en nieuwe inzichten verwerken in het onderwijs.

Een startende leerkracht krijgt intensievere begeleiding vanuit het team, maar ook vanuit LEV-WN. Personeelsbegeleiding betekent maatwerk, niet alle nieuwe personeelsleden zullen dezelfde mate en vorm van begeleiding vragen. Binnen het introductiebeleid van LEV-WN wordt voor medewerkers een concreet begeleidingsplan, inclusief coaching, opgesteld.

4.3 Onze ambities op personeelsbeleid

Om een goede werkgever te zijn en een aantrekkelijke werkomgeving te bieden hebben we de onderstaande ambities opgesteld. Naast deze Triangel-ambities heeft LEV-WN op dit onderwerp natuurlijk ook ambities:

- De basis is op orde en de uitvoering van het personeelsbeleid is zodanig dat de medewerkers en directeuren optimaal ondersteund worden in hun werk. Het personeelsbeleid is geformuleerd in een Handboek P&O, met bijlagen en een handboek AO/IB.
- Er is een actueel functieboek met up-to-date functies die passen bij de veranderende organisatie-inrichting van de scholen.
- We ondersteunen de directeuren om, ondanks het lerarentekort, goed zicht te hebben op hun formatie en een kwalitatief en kwantitatief goede bezetting te realiseren.
- Vanuit P&O hebben we een actuele visie op strategisch personeelsbeleid binnen LEV-WN, op basis van interne en externe observaties en onderzoek ten behoeve van het nieuwe koersplan.
- We hebben een beleid voor duurzame inzetbaarheid die gedeeld en gedragen wordt in de organisatie.



- De participatiewet is ingevoerd, we hebben zicht op welke functies ingevuld kunnen worden door mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en waar interne mogelijkheden liggen.

Voor De Triangel zijn de ambities op het gebied van personeelsbeleid:

Ambities	In 2023/2024:
Personeelsbeleid	- Investeren in onderling teamverband, vanwege geschiedenis met veel wisselingen in het team - Gebruik maken van elkaars expertise - Aandacht houden voor werkdruk en werkplezier - Scholing organiseren voor specialisten en individuele teamleden - Teamleden boeien en binden aan LEV-WN en De Triangel in het bijzonder.

5. Kwaliteitszorg

De paragrafen in dit hoofdstuk zijn geactualiseerd.

5.1 Inleiding

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model Regie op Onderwijskwaliteit (zie illustratie hieronder). Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1 Identiteit

De Triangel in Houten geeft onderwijs met de Bijbel als basis. Teamleden zijn christen en ouders kiezen bewust voor ons christelijk onderwijs.

5.2.2 Socialisatie

We werken vanuit de bekrachtiging van positief gedrag en hanteren daarbij de waarden 'liefde', 'veiligheid' en 'kwaliteit'. Door vanuit ons christen-zijn de leerlingen te onderwijzen, voor te leven en het gesprek aan te gaan bereiden we ze voor op de (overwegend seculiere) samenleving.

5.2.3 Opleiding

We leiden onze leerlingen op voor een toekomst in het voortgezet onderwijs, in de verwachting dat ze zich daar verder ontwikkelen op hun niveau en in hun talenten. We leren ze een onderzoekende houding aan en vaardigheden om samen te werken, informatie op waarde te schatten en te kunnen presenteren.



5.2.4 Persoonsvorming

We hebben aandacht voor het vormen van de persoonlijkheid en werken hierin samen met ouders en/of verzorgers. Leerlingen tussen 4 en 12 jaar oud worden zich bewust van de eigen omgeving, de eigen opvoeding, de wereld om hen heen en de interactie tussen zichzelf en de leerjaar of de wereld om hen heen.

5.2.5 Kwalificatie

We doceren onze leerlingen de basisleerstof die beschreven staan in de SLO-doelen, de kerndoelen van het basisonderwijs. We leren hen, vanuit een onderzoekende houding, de basiskennis op het gebied van rekenen en taal, maar ook van wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en de Engelse taal. We leren hen vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en denkvermogen en oplossingsgerichtheid.

5.3 Beschrijving basiskwaliteit van school

De basis van ons onderwijs is op orde als leerlingen beseffen dat ze geliefde kinderen van God zijn. Ook willen we dat ze:

- beschikken over basisvaardigheden, basiskennis;
- creatief kunnen denken en kunnen samenwerken;
- nog steeds een onderzoekende houding hebben zoals gewoon was in de kleutertijd.

Wij maken gebruik van de onderstaande kwaliteitsinstrumenten en procedures om de kwaliteit van ons onderwijs, de processen en producten te verbeteren en te borgen.

5.3.1 Onderwijs:

1. Jaarlijks leggen zowel de intern begeleider als de directie klassenbezoeken af. Deze worden van tevoren gepland en besproken met de leerkracht. Daarnaast heeft de leerkracht de verantwoordelijkheid in gesprek te zijn met collega's over de kwaliteit van het onderwijs en deel te nemen aan collegiale klassenconsultatie.
2. Voor het onderwijs aan de leerlingen gebruiken we de methodetoetsen, CITO-toetsen, het leerlingvolgsysteem, groepsplannen en evaluaties binnen Parnassys.
3. Na de methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni bespreken we de resultaten in het team. De groepsopbrengsten worden gepresenteerd en er wordt geanalyseerd welke interventies nut hebben en welke minder voor de leeropbrengsten van de leerlingen.
4. De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee, stelt vragen en bespreekt onderwerpen met elkaar. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders en een personeelsgeleding. Wanneer gewenst bestaat de mogelijkheid om de achterban te raadplegen namens wie ze zitting hebben in de MR. Er wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt door de MR.

5.3.2 Identiteit:

1. Regelmatig is er overleg binnen de identiteitscommissie van de school en worden afspraken gemaakt over het identiteitsbeleid.
2. Jaarlijks leggen ouders van de identiteitscommissie klasbezoeken af tijdens de momenten van godsdienstonderwijs. De uitkomsten worden besproken in het team en er wordt melding van gemaakt in de nieuwsbrief aan de ouders van de school.

5.3.3 Betrokkenheid:

1. We houden tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en teamleden om de kwaliteit te meten en te borgen. Dit wordt onder leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 jaarlijks uitgezet in samenwerking met de Onderzoek en Innovatie Groep. Eens in de twee jaar wordt de peiling gehouden onder ouders en teamleden.



2. We nemen deel aan overleggen in Houten, zoals LEA, BOPO, BONO en netwerkdagen op het gebied van specifieke vakken, interne begeleiding of sport. We halen hier lokale kennis op, denken mee en participeren in de ontwikkelingen

5.3.4 Leerlingen:

Ieder jaar stelt de directeur (in samenwerking met de administratie en intern begeleider) vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- aantal leerlingen met meer dan een halfjaar achterstand op het gebied van taal en rekenen;
- aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal;
- aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

Ook worden de denominatie van onze leerlingen en de samenstelling van het schoolteam beschreven. Dit rapporteren we aan het bestuur in de evaluatie van het jaarplan en in de jaarrapportage aan Profi pendi, ons samenwerkingsverband.

5.3.5 Personeel:

1. Voor het personeelsbeleid zijn dit de gesprekscyclus en jaarplannen, persoonlijke ontwikkeling en nascholingsbeleid.
2. Voor de zomervakantie worden door directie en teamleden afspraken gemaakt over het taakbeleid.
3. In het voorjaar wordt de planning gemaakt van de onderwijstijd. De verdeling van studiedagen en vakanties in komend schooljaar wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.
4. Jaarlijks stellen we het scholingsplan op. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling, zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke jaarplannen.
5. Het ziekteverzuimbeleid is een belangrijk onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim.
6. Een keer per twee jaar wordt een quickscan Welzijn uitgevoerd.

5.3.6 Schoolplan en jaarplannen

1. Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast. Dit gesprek vormt de basis voor het schoolplan waarin de opdracht van de school beschreven staat, evenals het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Dit schoolplan beslaat een periode van vier jaar.
2. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld, gestoeld op de lange-termijnvisie die beschreven staat in het schoolplan. Middels evaluatie van het jaarplan wordt bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd.
3. Jaarlijks leggen bestuursleden een werkbezoek af aan de afzonderlijke scholen. Zij gaan het gesprek aan met ouders, teamleden, leerlingen en directie.

5.3.7 Facilitair / financieel

1. De Triangel en LEV-WN zijn beide financieel gezonde organisaties. De beschikbare middelen worden efficiënt ingezet en de besteding wordt verantwoord in een begrotingsmodel met een meerjarenplanning. Het continu bijgewerkte exploitatieoverzicht geeft inzicht in de voortgang van de inkomsten en uitgaven. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van landelijke of lokale subsidies om delen van ons onderwijs of flankerende voorzieningen te bekostigen.
2. Voor het materieel beleid organiseren we per vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) georganiseerd die inzicht geeft in de sociale en fysieke veiligheid van het gebouw (de school) en gezondheid en het welzijn van het team. Wij gebruiken voor de RI&E en de quickscan Welzijn de erkende instrumenten van Arbomeester. De rapportage



die naar aanleiding van de afname wordt opgesteld wordt vertaald in een plan van aanpak met concrete actiepunten voor de komende vier jaar. Aan het eind van elk schooljaar wordt het plan van aanpak tussentijds geëvalueerd en bepaald of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke) herhaling van de RI&E vereisen. Zo nodig stellen we het plan van aanpak bij. Dit gebeurt aan de hand van een voortgangsverslag, een overzicht van al dan niet gerealiseerde arbo-activiteiten.

3. Met ingang van schooljaar 2018-2019 huurt kinderopvangorganisatie Partou twee lokalen voor naschoolse opvang. Partou is gecontracteerd. Tot op heden zijn zowel ouders als Partou erg tevreden over de gang van zaken. Ook is het een meerwaarde voor de school gebleken om de opvang binnen de schoolmuren te kunnen realiseren. Tegelijkertijd kunnen de oudere kinderen aan activiteiten van Partou elders in Houten meedoen.
4. Kerken of verenigingen vragen incidenteel ook naar de mogelijkheden van huur van ruimtes binnen de school. Hiervoor is beleid ontwikkeld en er wordt dan een vaste huurprijs gerekend.



6. Samenvattend

In dit hoofdstuk zetten we onze leidinggevende principes en de ambities onder elkaar als een samenvatting van het schoolplan 2023. Deze meetpunten zullen steeds een handreiking zijn voor de plannen die we maken en de evaluaties die we organiseren.

In de afgelopen jaren hebben we aanpassingen gedaan of plannen verschoven in tijd, maar altijd in samenspraak met anderen. Want samen met bestuur, ouders, externen en leerlingen maken we als team van De Triangel ons onderwijs en hebben vertrouwen in onze God die ons en onze school leiding geeft.

6.1 Onze leidinggevende principes

Leidinggevende principes	In 2023/2024:
Met plezier werken en leren	- Schoolorganisatie geeft ruimte aan plezier, aan structuur naast spontane ideeën. We denken na over de schooltijden van de school. - We delen wekelijks op sociale media en parro van ons plezier en mooie gebeurtenissen op school. - Leerlingen en ouders zijn ruim voldoende tevreden in de peiling en in gesprekken onderling of in de klas wordt dit ook gedeeld. - Teamleden tonen zich ruim voldoende tevreden in de quickscan Welzijn.
Bewegend leren is gezond	- Bewegend leren is een middel tot automatiseren in de lessen. - Leerlingen en teamleden waarderen de kracht van goede instructies. - Leerlingen hebben meer zicht op het eigen leerproces, zowel bij wereldoriëntatie als in de basisvakken. - Cultuuronderwijs is onderdeel van ons curriculum.
1+1=3, oftewel: ouders en leerkracht samen heeft meerwaarde	- In de gesprekken, rondom het huiswerk en rapport werken ouders, leerlingen en teamleden samen aan goed onderwijs waar het leerproces centraal staat. - We organiseren vijfmaal per jaar Peuterontmoeting! voor potentiële ouders en zevenmaal per jaar Ontmoeting! voor de ouders van de school. - Het certificaat van CPS voor ouderbetrokkenheid 3.0 is nog steeds van kracht en van waarde.

6.2 Onze ambities

Ambities	In 2023/2024:
Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving	- Identiteit, onze geloof in Jezus Christus, is de basis van ons handelen. - WIOS is zichtbaar en bekend in de school en onder ouders. - Ouders zijn als ambassadeur aanwezig in kerken in Houten. - Teamleden kennen en spreken elkaar over hun persoonlijke identiteit in relatie tot ons werk op school.
Toekomstgericht Triangelonderwijs	- Onderwijs is afgestemd op educatieve behoeftes van de leerlingen. Ze leren vanuit een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het eigen leerproces en de leerdoelen. (deels NPO) - (Individuele) begeleiding in sociaal emotionele vorming (NPO)



	- Schoolorganisatie geeft ruimte voor individuele begeleiding en instructies per leerjaar. Daar nemen gemiddeld 10-15 leerlingen aan deel. (deels NPO) - Schoolorganisatie geeft ruimte voor instructies in niveaugroepen leerlingen kunnen eenvoudig de juiste instructie volgen. - Ontwikkelen van leerlijnen met een doorgaande afspraken voor de basisvakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen en taal. - Het kerst- en zomerrapport geeft een goed beeld van wat de leerling geleerd heeft, waar het trots op is en waar nog ontwikkeling mogelijk is. - Leerlingenaantal is gegroeid tot 100 leerlingen doordat ons onderwijs en De Triangel heel aantrekkelijk is.
Speerpunten 22-23	- Voor MHB-onderwijs en sociaal emotionele vorming is gebruik methode Plusjeklas verkend en er wordt een keuze in gemaakt voor de toekomst. - Rapportage geeft de leerontwikkeling van de leerling weer, leerkracht en leerling geven input voor de inhoud van het rapport. - Collega's leren van en met elkaar door collegiale consultatie en het samen voorbereiden en nabespreken van instructies en van lessen.
Taalonderwijs (NPO)	- Het aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal of taalontwikkelingsstoornis is passend. - Leesaanbod leerjaar 3 goed neerzetten en borgen
Instructies (Audit en subsidie basisvaardigheden)	- Didactisch handelen van de leerkracht bekrachtigen - Realiseren goede doorgaande leerlijnen - Afstemming hoe leerkrachten de leerstof uitleggen - Differentiatie toepassen in verlengde instructie - Tempo omhoog bij taal- en leeslessen - Aandacht voor voortgezet technisch lezen - Analysevaardigheden van leerkrachten versterken - Systematisch evalueren van het didactisch handelen, zowel in de groep als in individuele handelingsplannen. Het schoolteam heeft tijd en rust nodig om zich in een goed tempo verder te ontwikkelen in het EDI-model. Het is de opgave om het curriculum goed neer te zetten (weten wat je doet en waarom), ook in het licht van het gesprek over nieuwe schooltijden.
Nieuwe schooltijden?	Het gesprek voeren, plannen doorrekenen en bij besluit om in te voeren roosters maken en curriculum inplannen miv zomer 2023.
Samen leven op De Triangel	- De school is een leefgemeenschap waarin geleerd en samengewerkt wordt. Bij binnenkomst van de school zie je het leren gebeuren. - Met MR en Leerlingenraad wordt regelmatig overleg gevoerd, voornemens besproken en besluiten genomen. - Ouders denken mee, participeren en genieten van het onderwijs en evenementen in de school. - In de wijk Het Veld heeft De Triangel goed contact met buurtbewoners en organiseert activiteiten die relevant zijn voor school en omgeving.
Ambities	In 2023/2024:
Personeelsbeleid	- Investering in onderling teamverband, vanwege geschiedenis met veel wisselingen in het team - Gebruik maken van elkaars expertise - Aandacht houden voor werkdruk en werkplezier - Scholing organiseren voor specialisten en individuele teamleden



	- Teamleden boeien en binden aan LEV-WN en De Triangel in het bijzonder.
--	--