

Schoolplan 2023-2024

Talent mag groeien!

In verwondering over Gods schepping





Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
1.1. Inleiding	7
1.2. De missie: Geloof in ontwikkeling	7
1.3. De belofte	8
1.4. Kernwaarden	8
1.5. Identiteit	8
1.6. De ambities	9
2. De opdracht van onze school	10
2.1. Inleiding	10
2.2. Onze missie	10
2.3. Onze visie	10
2.4. Ons schoolprofiel	11
2.5. Onze kernwaarden	12
2.6. Interne en externe analyse	13
2.7. Ambities (kwalitatieve doelen) voor 2019-2023	14
2.8. Kwantitatieve doelen	15
2.9. Strategieën	16
2.10. Meetpunten	17
2.11. Ons schoolplan op 1 A4	18
3. Onderwijskundig beleid	19
3.1. Inleiding	19
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	19
3.2.1. Aanbod, doorlopende leerlijn (OP1)	19
3.2.2. Burgerschapsonderwijs	20
3.2.3. Ontwikkeling in beeld	20
3.2.4. Onderwijstijd	21
3.2.5. Anderstaligen	22
3.2.6. Sponsoring	22
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus	23
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	33
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	34
3.6. Veiligheid	34



3.7. <i>Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)</i>	35
3.8. <i>Onze ambities</i>	35
4. Personeelsbeleid	36
4.1. <i>Inleiding</i>	36
4.2. <i>Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities</i>	36
4.2.1 <i>Taakbeleid en formatie</i>	37
4.2.2 <i>Scholing</i>	38
4.2.3 <i>Begeleiding nieuwe leerkrachten.</i>	38
4.3 <i>Onze ambities op personeelsbeleid</i>	38
5. Kwaliteitszorg	40
5.1. <i>Inleiding</i>	40
5.2 <i>Kwaliteitszorg van LEV-WN</i>	40
5.2. <i>Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren</i>	42
5.2.1. <i>Identiteit</i>	42
5.2.2. <i>Socialisatie</i>	42
5.2.3. <i>Opleiding</i>	42
5.2.4. <i>Persoonsvorming</i>	43
5.2.5. <i>Kwalificatie</i>	43
5.3. <i>Beschrijving basiskwaliteit van school (hoe ziet basis op orde eruit?)</i>	44
5.4. <i>Zicht op onderwijskwaliteit</i>	44
5.5. <i>Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit</i>	47
5.6. <i>Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit</i>	49
5.7. <i>Onze ambities</i>	49
<i>Bijlagen</i>	50
<i>Schoolplan op 1 A4</i>	50
<i>Expeditie plan</i>	52



Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2023-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2023 tot 2024 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers.
- Zelfevaluatie en interne audit LEV-WN
- Terugkoppeling werkbezoeken vanuit bestuur
- De jaarverslagen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.



Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende twee jaar. Daarna is het nieuwe strategisch beleidsplan van ons bestuur LEV klaar en stemmen wij ons schoolplan daar op af.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door jaarplan gesprekken en halfjaars rapportages

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitsbeleidsplan LEV-WN
- Notitie Identiteit 'Het Licht schijnt'
- Handboek LEV-WN
- 02-EHBA OHM
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Cultuurbeleidsplan



De Tamboerijn

onderwijs met de Bijbel als basis

Vaststelling:

Directeur:

M.M. Schinkelshoek

Voorzitter van de MR:

S. van Berkel

Voorzitter college van bestuur:

H. Eilander



1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2024 heeft het bestuur voor deze overgangperiode volgens een vooraf vastgesteld traject een aantal strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Er wordt de komende periode een nieuw strategisch beleidsplan vastgesteld. Deze is kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR verleent instemming aan dit nieuwe strategisch beleidsplan voor de periode 2024-2028.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

Wie zijn we?

LEV Scholengroep West Nederland is een onderwijsorganisatie met 26 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West Nederland, waar zo'n 4000 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen onze organisatie werken 550 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en hen heel goed onderwijs te geven.

De ouders/verzorgers van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving die haaks staat op liefde en vertrouwen.

1.2. De missie: Geloof in ontwikkeling

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als basis, bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.



1.3. De belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefd kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders/verzorgers nodig. Tevens stellen we ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

1.4. Kernwaarden

De waarden Liefde en Vertrouwen zijn waarden waar we allemaal in geloven, die ons binden en zeggen wie we zijn. We werken op onze scholen en in de organisatie vanuit deze waarden.

Liefde

Liefde vormt de basis hoe we met elkaar omgaan, als medewerkers, leerlingen en ouders.

We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven.

Liefde is het verschil tussen veroordelen en respecteren.

Vertrouwen

Vertrouwen is binnen LEV een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Als LEV geven wij medewerkers het vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid binnen de organisatie over taken en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.



1.5. Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de basis en de bron waaruit wij putten, het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij het bedoeld heeft.

Het onderwijs op de LEV-scholen stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen.

Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

1.6. De ambities

Binnen ons LEV-expeditie plan hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving

Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs

Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers

Ambitie 4: Fris ondernemerschap

Ambitie 5: Samen leven

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.



2.2 Onze missie

Het onderwijs op De Tamboerijn stimuleert de ontwikkeling van elk kind. De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn Woord, de Bijbel. Met de naam van onze school, De Tamboerijn, willen we niet alleen tot uitdrukking brengen dat er muziek in onze leerlingen zit, maar willen we ook een boodschap doorgeven. In het verleden werden muziekinstrumenten daar ook voor gebruikt. Wij willen als school de boodschap van Gods liefde en genade voor ons laten klinken. We willen dat de leerlingen met plezier spelen, leren en werken.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Kenmerkend voor onze school is het uitgangspunt dat elk kind uniek is en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau in een veilige omgeving. Wereldoriëntatie en creatieve vakken worden in samenhang gegeven. Hiervoor gebruiken we de methode DaVinci. Bij de overige vakken werken de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau.

Op De Tamboerijn bieden we onderwijs van betekenis. Onze inzet is erop gericht om alle kinderen te vormen tot jonge mensen die in geloof en met plezier in het leven staan. Onze kinderen mogen weten wie ze zijn, wat hun unieke plek is en wat ze in de maatschappij kunnen betekenen. De oorsprong van deze visie vinden we in de boodschap van Gods genade. Alle kinderen en medewerkers zijn Gods geliefde kinderen. Vanuit deze grondhouding werken we samen aan manieren om kinderen toe te rusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving. De leerlijn burgerschap integreren we in ons dagelijks onderwijs. Met liefde voor elkaar, verschillend in wie we zijn. We vinden het belangrijk dat alle kinderen en medewerkers zijn van God gekregen gaven en talenten ontwikkelt. Bij dit alles geloven we dat onze eigenwaarde ligt in de relatie met onze Schepper. Op onze beurt delen wij dit met hoofd, hart en handen uit aan elkaar.

2.4. Ons schoolprofiel

Talent mag groeien!

In verwondering over Gods schepping

Schoolprofiel

Het onderwijs op de Tamboerijn stimuleert de ontwikkeling van elk kind. Wij laten ons hierin leiden door Gods liefde en vanuit de Bijbel, het Woord dat Hij ons gegeven heeft. Kenmerkend voor onze school is het uitgangspunt dat elk kind uniek is en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau waarbij wereldoriëntatie en de creatieve vakken in samenhang worden gegeven en de leervakken zoveel mogelijk op het eigen niveau van ieder kind worden aangeboden.

We vinden het belangrijk:

- kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden waarin zij zich op hun niveau kunnen ontwikkelen



De Tamboerijn

onderwijs met de Bijbel als basis

- om kinderen verschillende werkvormen aan te bieden die hun nieuwsgierigheid opwekt en waarmee ze hun talenten kunnen ontdekken
- dat kinderen gemotiveerd en enthousiast zijn en dat ze plezier hebben in het onderwijs dat wij bieden.
- dat kinderen eigenaar worden van hun leerproces, iets lastigs willen proberen en leren om door te zetten, te reflecteren zodat ze uiteindelijk trots kunnen zijn op het resultaat. We werken samen om elkaar te dienen met onze talenten.



Onze belofte:

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op De Tamboerijn geleerd hebben vanuit wisselend perspectief te denken, vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis God in hun leven kan hebben en zijn in staat om op basis hiervan hun leven vorm te geven. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders/verzorgers van De Tamboerijn nodig.

2.5. Onze kernwaarden

Liefde

We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook die van de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven

Vertrouwen

We hebben vertrouwen in onze Schepper. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan elkaar, als leerlingen, leerkrachten en ouders zodat leerlingen tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Op De Tamboerijn werken leerkrachten vanuit het vertrouwen dat zij door hun professionaliteit kunnen doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid over taken en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.



Eigenaarschap

In de Bijbel wordt gesproken over gaven en talenten. In 1 Petrus 4: 10 staat 'Laat ieder van u de gaven en talenten die hij van God gekregen heeft, gebruiken om de anderen te helpen'.

Op De Tamboerijn helpen we de kinderen hun talenten te ontdekken en ermee te werken.

De leerkrachten stellen hun talenten ten dienste van De Tamboerijn en de leerlingen die er dagelijks komen



2.6. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Goed pedagogisch klimaat	1 Inspelen op de onderwijsbehoeften
2 Identiteit	2 Meer samenwerking tussen de groepen
3 Bevlogen, lerend team	3 Doelgericht werken

De belangrijkste factoren van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Nieuw schoolgebouw	1 Lerarentekort



2 Samenwerking kinderopvang	2 Personeelwisselingen
3 Groeiend aantal leerlingen	3 Verschillende scholen in de buurt, concurrentie

Deze factoren laten we terugkomen in een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Nieuw schoolgebouw vs. pedagogisch klimaat	Personeelwisselingen vs. bevlogen, lerend team
Zwaktes	Groeiend aantal leerlingen vs. meer samenwerking tussen de groepen	Lerarentekort vs. samenwerking tussen de groepen

1. Door samen na te denken over het ontwerp van een schoolgebouw kunnen we nu al verdere stappen zetten in het behouden van een goed pedagogisch klimaat
2. Door de groei van de school is samenwerking tussen de groepen steeds belangrijker voor de doorgaande lijn
3. Het is makkelijker nieuw personeel op te vangen wanneer er een bevlogen, lerend team op de school werkt
4. Door creatieve oplossingen te gebruiken, zoals het samenwerken van groepen, kunnen we het tekort opvangen

2.7. Ambities (kwalitatieve doelen) voor 2023-2024

Kwalitatieve doelen	Uitvoering
Sprankelende identiteit op De Tamboerijn Onze school onderscheidt zich ten opzichte van andere scholen door een duidelijke, sprankelende identiteit	➤ Sterren momenten ➤ Vieringen met ouders ➤ In de omgeving actief zijn ➤ Thema-avond met ouders/verzorgers ➤ Geloofsgesprekken
Toekomstgericht onderwijs op De Tamboerijn Onze school geeft onderwijs gericht op de	➤ Ontwikkelen van 21e -eeuwse vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten



toekomst. Aan het eind van groep 8 zijn de leerlingen goed voorbereid op hun verdere schoolloopbaan.	➤ Gebruik van ICT middelen ➤ Ontwerpen nieuw schoolgebouw ➤ Flexibele werkvormen ➤ Wetenschap en techniek
Samen leven op De Tamboerijn Op school leren we van en met elkaar. Om dit te kunnen bereiken willen we groepsdoorbrekend werken met flexibele werkvormen. Een belangrijke schakel is het contact met ouders	➤ Groepsdoorbrekend werken met DaVinci ➤ Gesprekken met ouders/verzorgers ➤ Ouderpanel
Gepersonaliseerd kennisaanbod We vinden het belangrijk dat kinderen een uitdagende en veilige omgeving hebben waarin zij zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.	➤ Portfolio ➤ Kind gesprekken ➤ Snappet ➤ Groepsdoorbrekend werken
Creatieve vakken en cultuur Leerlingen willen uitgedaagd worden en hun creativiteit gebruiken om zich te kunnen ontwikkelen	➤ Meedoen aan het programma van Cultuurpalet ➤ Ontwikkelen van het creatief proces bij tekenen en handvaardigheid ➤ Invoeren van dramalessen

2.8. Kwantitatieve doelen

Ambities	Doelen
Sprankelende identiteit	Inzet van ouder-ambassadeurs om bekendheid te geven aan De Tamboerijn Zichtbaar zijn in de wijk door uitnodigingen te verspreiden voor vieringen, uitdelen van kerstkaarten. Meedoen met de burendag Vier keer per jaar een sterren moment waarbij ouders en belangstellenden worden uitgenodigd Samen met de WIOS een ouderavond organiseren, pr-activiteiten bedenken en uitvoeren.



Toekomstgericht onderwijs	Ontwerpen en inrichten van een nieuw schoolgebouw. Onderzoek naar het leren en toepassen van de 21e-eeuwse vaardigheden met name samenwerken, communiceren en zelfregulering Inzet ICT bij onderzoekend leren Optimaliseren DaVinci, gebruik maken van de kunstlijn en de taallijn
Samen leven	Meedoen met acties in de buurt zoals burendag, opschoonacties Samenwerking van teamleden in de uitvoering van het onderwijs, gebruik makend van de talenten van leerkrachten om het onderwijs te ontwikkelen naar wat leerlingen nodig hebben. Groepsdoorbrekend werken o.a. met de methode DaVinci Met ouders/verzorgers voeren we gesprekken op maat
Gepersonaliseerd kennisaanbod	Invoeren van een digitaal portfolio, mijn Rapportfolio dat uiteindelijk het rapport gaat vervangen. De leerkrachten voeren 4 keer per jaar met alle leerlingen voortgangsgesprekken over hun doelen We werken met weektaken
Creatieve vakken en cultuur	Verbinding met DaVinci maken wat betreft tekenen, handvaardigheid, drama en muziek Taal en kunstlijn inzetten



2.9. Strategieën

Leidinggevende principes

Onze leidinggevende principes geven richting hoe wij als school in deze maatschappij willen staan. We zien dat wanneer kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan ze zich kunnen ontwikkelen, groeien en ook in staat zijn te reflecteren op werk en gedrag.

Daarom hebben we de volgende leidinggevende principes met elkaar afgesproken:

1. Leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school
2. Leerlingen hebben plezier in spelen, werken en leren
3. Leerlingen en leerkrachten kunnen reflecteren op werk en gedrag

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken.

1	Werken vanuit onze visie en missie met alle geledingen rondom De Tamboerijn
2	De samenwerking tussen leerkrachten optimaliseren door gezamenlijk thema's voor te bereiden en uit te voeren, verantwoordelijkheid te delen voor de ontwikkeling van de leerlingen
3	Versterken van de professionele cultuur
4	De leerlingen bij hun ontwikkelingsproces betrekken
5	Delen van kennis en gebruik maken van professionele leergemeenschappen (PLG)

2.10. Meetpunten

Sprankelende identiteit	2022-2023	2023-2024
-------------------------	-----------	-----------



Inzet van ouder-ambassadeurs om bekendheid te geven aan De Tamboerijn	x	x
Zichtbaar zijn in de wijk door uitnodigingen te verspreiden voor vieringen, uitdelen van kerstkaarten. Meedoen met de burendag	x	x
Vier keer per jaar een sterren moment waarbij ouders en belangstellenden worden uitgenodigd	x	x
Samen met de WIOS een ouderavond organiseren, pr-activiteiten bedenken en uitvoeren.	x	x
Toekomstgericht onderwijs	2022-2023	2023-2024
Ontwerpen en inrichten van een nieuw schoolgebouw.	x	x
Onderzoek naar het leren en toepassen van de 21e -eeuwse vaardigheden met name samenwerken, communiceren en zelfregulering	x	x
Inzet ICT bij onderzoekend leren	x	x
Optimaliseren DaVinci, gebruik maken van de kunstlijn en de taallijn	x	x
Samen leven	2022-2023	2023-2024
Meedoen met acties in de buurt zoals burendag, opschoonacties		
Samenwerking van teamleden in de uitvoering van het onderwijs, gebruik makend van de talenten van leerkrachten om het onderwijs te ontwikkelen naar wat leerlingen nodig hebben.	x	x
Groepsdoorbrekend werken met de methode DaVinci	x	x



Met ouders voeren we gesprekken op maat		
Gepersonaliseerd kennisaanbod	2021-2022	2022-2023
Invoeren van een digitaal portfolio, mijn Rapportfolio dat uiteindelijk het rapport gaat vervangen.	x	x
De leerkrachten voeren 4 keer per jaar met alle leerlingen voortgangsgesprekken over hun doelen	x	x
We werken met weektaken	x	x
Creatieve vakken en cultuur	2021-2022	2022-2023
Verbinding met DaVinci maken wat betreft tekenen, handvaardigheid, drama en muziek	x	x
Taal en kunstlijn inzetten	x	x

De ambities en doelen uit dit schoolplan zullen jaarlijks verder worden uitgewerkt in een jaarplan.

Hierin zullen de volgende onderdelen opgenomen worden: meetpunten, tijdspad, acties, verantwoordelijke personen

2.11. Ons schoolplan op 1 A4

Zie hiervoor ons expeditie plan in de bijlage



3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Aanbod, doorlopende leerlijn (OP1)

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken werken we op De Tamboerijn handelings-, - en opbrengstgericht.

Handelingsgericht werken gaat uit van 7 principes:

- Onderwijsbehoeften centraal
- Afstemming en wisselwerking
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten van de leerling
- Constructieve samenwerking
- Doelgericht werken van het team
- De werkwijze is transparant, systematisch en stapsgewijs

Deze manier van werken neemt een centrale plaats in bij het geven van onderwijs op De Tamboerijn. Op schoolniveau is kwaliteitszorg van belang, in de groepen geeft de leerkracht vorm aan handelingsgericht werken.

Sinds de invoering van passend onderwijs en de referentieniveaus zijn doelen en het controleren of deze ook zijn behaald nog belangrijker geworden. Het signaleren van achterstanden bij leerlingen is nodig om hen goed te kunnen begeleiden en om ervoor te zorgen dat ook zij de gestelde fundamentele doelen behalen en succesvol zijn. Om dit te kunnen realiseren is opbrengstgericht werken nodig. Bij deze manier van werken is er aandacht voor de resultaten op



verschillende niveaus: groepsniveau en schoolniveau. We analyseren de resultaten van de leerlingen en kijken of ze de gestelde doelen hebben bereikt.

Op De Tamboerijn kijken we naar groepsniveau, het leerling niveau en het schoolniveau.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

We geven hieraan vorm via verschillende methodes en vakken:

- In de geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en cultuurlessen met de methode DaVinci
- In verkeerslessen met de verkeerskranten van 3VO
- Sociaal-emotionele ontwikkeling met Goed van Start, de Kanjertraining en Meidenvenijn
- Seksuele vorming met de methode Wonderlijk gemaakt
- Door de actuele teksten van Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen
- Met de lessen bewegingsonderwijs
- Met gastlessen van bureau Halt

Leerlingen brengen een bezoek aan een verzorgingstehuis, helpen mee de wijk schoon te houden door mee te doen met een opschoonactie. Verder nemen we deel aan de lessen en museumbezoeken via Cultuur- en Milieueducatie en besteden we geregeld aandacht aan groeps gesprekken en debatteren. Via de leerlingenraad hebben de leerlingen zeggenschap in het onderwijs en de vormgeving daarvan. In alle lessen bijbels onderwijs gaat het om zorg voor jezelf, de ander en Gods schepping. Vanuit deze respectvolle basishouding willen we leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving nu en straks: we verwonderen ons over en zijn verantwoordelijk voor Gods schepping. Diversiteit en inclusiviteit geven we vorm met liefde voor elkaar, verschillend in wie we zijn.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen werken we handelings, - en opbrengstgericht.



Het zes fasen model

1- waarnemen - wat zie je van de groep



We verzamelen van leerling/groepsgegevens

- Analyseren van de toets gegevens
- Observatie van leerlingen
- Het voeren van voortgangsgesprekken met leerlingen
- Het voeren van oudergesprekken
- Informatie uit overdracht
- Verwerken van gegevens de groepskaart van het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Fase 2- begrijpen - wat heeft de groep nodig

We benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen/groep

We herformuleren de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stellen de beginsituatie vast.

Fase 3- wegen

Daarna formuleren we de doelen voor de nieuwe periode voor de hele groep. Dit zijn vaardigheidsdoelen en tussendoelen (cruciale doelen) uit de leerlijn rekenen en spelling. Zowel de vaardigheids-, als de tussendoelen worden halfjaarlijks geëvalueerd. Voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben formuleren we extra doelen. Omdat we geen groepsplannen meer maken, maar blokplanningen, worden de doelen voor spelling en rekenen vaker vastgesteld.

Fase 4- plannen

Omdat we geen groepsplannen meer maken, maar blokplanningen, worden de doelen voor spelling en rekenen vaker vastgesteld. Daarbij clusteren we de leerlingen op instructiebehoeften

Groep 1 en 2 werken met thema's, zij volgen de leerlingen met de module Leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys.

Fase 5 - handelen

Uitvoeren van het blokplan

Het blokplan is samen met de weekplanning te vinden in de klassenmap.

Fase 6 – evalueren

Na de evaluatie begint de cyclus weer van voor af aan.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Maandag 8.30 uur tot 14.45 uur

Dinsdag 8.30 uur tot 14.45 uur



Woensdag 8.30 uur tot 12.30 uur (kleutergroepen zijn vrij)

Donderdag 8.30 uur tot 14.45 uur

Vrijdag 8.30 uur tot 14.45 uur

Groep 5 t/m 8 heeft middagpauze van 12.00-12.30 uur

Groep 1 t/m 4 heeft middagpauze van 12.30 – 13.00 uur

3.2.5. Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

De leerlingen die een andere voertaal hebben dan het Nederlands krijgen extra begeleiding, zowel in de school als buiten de school. Op De Tamboerijn zetten we hier NT2 materiaal voor in.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Zie de bijlage: **Spelregels sponsoring op scholen**

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Verder geldt ook:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;



- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

Met de drie subdomeinen: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3 waar deze domeinen veelvuldig voorkomen

Opdrachten uit Taal op Maat

Opdrachten uit de methode DaVinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Leerlingen houden spreekbeurten, boekbesprekingen. In groep 1 en 2 presenteren ze zichzelf met de Ik-tafel. In kringgesprekken leren de leerlingen te luisteren naar elkaar. In de bovenbouw leren de leerlingen te presenteren en te discussiëren.

Leesvaardigheid

Met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten



Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Leesboekjes van Estafette, Vloeiend en Vlot, Teksten van Nieuwsbegrip XL, Leesboeken in de klas, leesboeken die bij Lijn 3 horen, de leesmeter

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Begrijpend lezen is één van de meest essentiële vaardigheden die de kinderen leren en gebruiken tijdens hun gehele schoolloopbaan. Deze hebben zij nodig om later te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij zien begrijpend lezen niet als een apart vak, maar zorgen dat het verweven is in ons hele onderwijs. Om de kinderen de vaardigheden zo goed mogelijk aan te leren, doen wij dit op de Tamboerijn op de volgende manier:

Methode:

We volgen de leerlijn van de methode Estafette 3. Daarnaast gebruiken wij de cito oefenboekjes en andere teksten om de leerdoelen te behalen.

Tijd per week:

Omdat begrijpend luisteren en lezen is verweven in alle vakken, is er geen vastgestelde tijd hiervoor. Deels is dit verweven in de methode Estafette. Vanaf groep 8 besteden we hier meer expliciet aandacht aan m.b.v. de methode Estafette.

Voor de wekelijkse lessen in groep 4 t/m 8 hanteren wij tweemaal 30 á 45 minuten.

Didactisch handelen:

Begrijpend luisteren in de onderbouw

Als voorbereiding op het begrijpend lezen wordt er in de onderbouw vanaf de eerste schooldag aandacht besteed aan begrijpend luisteren. De leerkracht structureert de verschillende aangeboden teksten door hardop te denken, illustraties te benutten en de kinderen actief te betrekken. Zo breiden de kinderen tijdens het luisteren hun kennis uit en verbinden ze nieuwe informatie aan wat ze al weten. Hierdoor geven de onderbouwleerkrachten een krachtige impuls aan de uitbreiding van deze kennis van de wereld en de woordenschatontwikkeling van de leerlingen.

Lesopbouw begrijpend lezen groep 4 t/m 8

In elke groep worden de begrijpend lezen lessen aangeboden volgens het EDI-model. Het analyseren van de tekst gebeurt veelal klassikaal. De opdrachten maken de kinderen zowel zelfstandig als groepjes. (zie verder methode Estafette)
De leerkracht bekijkt per les wat een geschikte werkvorm is.

Modellen tijdens de instructie

Tijdens onze instructie maken wij gebruik van de SCHIJF-methode:

Strategie: stel je op als leesexpert. Benoem welke strategie je gebruikt. Vertel waarom die strategie je gaat helpen bij het begrijpen van de tekst.

Concreet maken van de aanpak: leg vooraf duidelijk uit wat de stappen van de strategie zijn en model deze vervolgens.



Hoe doe ik het? Nodig leerlingen uit goed te luisteren zodat zij het na kunnen doen voor de groep.

Ik doe voor: model een stukje van de tekst. Leg uit dat je tijdens het lezen van alles bedenkt en dat je nu laat horen wat er in je hoofd gebeurt.

Jij doet het na: laat daarna één of twee leerlingen jouw voorbeeld voor de klas nadoen.

Feedback: Geef feedback op wat de leerling bij het modelen heeft laten zien.

De opbouw van de methode Estafette heeft de opbouw van IGDI (Interactie Gedifferentieerde model voor Directe Instructie) naar GRRIM (Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Dus van meer leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd. De leerlingen krijgen steeds meer eigen verantwoordelijkheid.

Overige vakken

Wij zorgen ervoor dat de aangeboden leesstrategieën terugkomen in alle andere vakken waar gelezen wordt. Op die manier is begrijpend lezen geen apart vak, maar een vaardigheid die gedurende een hele schooldag gebruikt wordt.

Toetsen

Op de Tamboerijn gebruiken wij de volgende toetsen voor begrijpend lezen om de vaardigheden van de leerlingen te volgen en in kaart te brengen. Deze gegevens zijn beschikbaar voor de leerkracht en bepalen de inhoud van de lessen begrijpend lezen voor de volgende periode.

Strategietoets

Deze toets meet de beheersing van de leesstrategieën van elke leerling. Deze toets zetten wij in bij leerlingen die uitvallen op de SIT toets of bij zwakke lezers. Deze toets wordt twee keer per jaar afgenomen. Aan het einde van blok 1 en blok 4.

Woordenschattoets

Met deze toetsen wordt gemeten of de leerlingen de aangeleerde woorden uit de teksten van nieuwsbegrip beheersen. De leerkracht stelt deze toets zelf samen. Ook bepaalt de leerkracht de frequentie van deze toets.

Cito LOVS Begrijpend lezen 3.0

Cito LOVS Begrijpend luisteren

Deze toets zetten wij in bij leerlingen met een lage score op de cito toets begrijpend lezen. Zodat wij kunnen zien of het probleem zich op begrip of op leesgebied bevindt.

Didactische strategieën:

Leesstrategieën en begrippen

Onderstaande leesstrategieën worden in alle klassen aangeboden. Hiervoor gebruiken wij de indeling van Estafette. Deze zijn zichtbaar in elke groep.

Er staat één strategie centraal per les. We zetten close reading in.

- Globale verkenning van de tekst.
- Kijken naar details in de tekst.
- Boven de tekst staan, evalueren en beoordelen van de tekst.

We gebruiken de circuitvorm die veel afwisseling biedt in welk boek gelezen wordt en op welke manier.

We lezen een paar keer per jaar groepsdoorbrekend door heel de school. Hiermee vergroten we de leesmotivatie.



Tijdens de kinderboekenmaand gebruiken we de suggesties die erbij horen.

Tijdens de lessen DaVinci lezen de leerlingen informatieve, zakelijke teksten en gaan op onderzoek uit.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Een bibliotheek in de school en meer groepsdoorbrekend lezen

Schrijfvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schrijfmethode Pennenstreken in de groepen 4 tot en met 8

Schrijfmethode Klinkers in groep 3

Document met creatieve schrijfoopdrachten

Digibord software

Snappet met Taal op Maat

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

In groep 1 en 2 voorbereidend schrijven: letters maken van klei of zand of scheerschuim, woorden naschrijven of stempelen

Twee keer in de week schrijfles

In groep 3 vijf keer in de week

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In de overige groepen zullen we langzamerhand de methode Klinkers in voeren.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In de groepen 4 tot en met 8 de methode Taal op Maat en Spelling op Maat

Groep 3 gebruikt de methode Lijn 3



Woordenschat Thema's DaVinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We gebruiken de cognitieve instructieles van DaVinci bij de start van het nieuwe thema.

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn uit de spellingmethode Spelling Op Maat. Einddoel in groep 8 is niveau 1S

Lestijd

Minimaal 2,5 uur per week

Didactisch handelen

De opbouw van de lessen verloopt volgens het directe-instructiemodel. Dit model bestaat uit de volgende fases: terugblik, oriëntatie, uitleg, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie. Eerst herhalen leerlingen met een 5-woorden dictee de eerder behandelde spellingscategorieën. Daarna wordt de nieuwe categorie geïnstrueerd. Vervolgens oefenen ze individueel en in duo's, waardoor er tijd vrijkomt voor verlengde instructie aan de zwakkere spellers.

Didactische strategieën

We stellen de klank centraal. In eerste instantie luisteren leerlingen naar klanken, waarna ze die vertalen naar tekens. Het uitgangspunt is dus auditief. In de groepen 4 tot en met 8 wordt dit principe aangevuld met spellingsregels. Leerlingen leren door de methode regels toe te passen en in veel mindere mate leren zij dicteewoorden uit hun hoofd.

De werkwoordspelling komt in de leerjaren 5 tot en met 8 uitgebreid aan bod.

De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

Luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'

Luisterwoorden met vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'

Weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'

Regelwoorden, zoals 'circus'

Per categorie hanteert Spelling op maat een stappenplan om de woorden aan te leren.



Stappenplannen

Luisterwoord:

- Zeg het woord.
- Welke klanken hoor je?
- Schrijf op wat je hoort.
- Kijk het woord na.

Luisterwoord+:

- Zeg het woord.
- Waar gaat het om?
- Verdeel het woord.
- Schrijf het woord op.
- Kijk het woord na.

Regelwoord:

- Zeg het woord.
- Waar gaat het om?
- Wat is de regel?
- Verdeel het woord.
- Schrijf het woord op.
- Kijk het woord na.

Weetwoord:

- Zeg het woord.
- Waar gaat het om?
- Verdeel het woord.
- Schrijf het woord op.
- Kijk het woord na.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben stellen we hogere orde denkvragen volgens de Taxonomie van Bloom: ze krijgen verkorte instructie zoals aangegeven in de methode en verwerking waarbij ze meer inzicht nodig hebben.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben geven we instructie in kleine stappen, gebruiken we materialen en herhalen wat al aangeboden is. Leerlingen die alsnog een achterstand opbouwen kunnen vanaf groep 6 op niveau 1F zich verder ontwikkelen.

Differentiatie, intensief, verrijkt en kan per les verschillen. De intensieve en basisgroep maakt in SNAPPET de opgaven 1 tot en met 4, de verrijkte groep 4 tot en met 7. Daarnaast minimaal 10 + opgaven, op eigen niveau en werken aan de vooraf klaargezette doelen.

Per methodeblok: na afloop van het blok wordt d.m.v. het einddictee bekeken of de leerlingen de doelen beheersen. De leerlingen die dat doen krijgen verrijking, de leerlingen voor wie dit niet het geval is, ontvangen herhaalde instructie en extra inoefening.

Organisatie

We bereiden per blok de lessen voor en maken zichtbaar wie er welke aanpak ontvangt: verrijkt, basis of intensief. Na afloop van een blok evalueren we de resultaten d.m.v. observaties, SNAPPET-gegevens, de blokdictees en in januari en juni de CITO toets.

In de komende periode willen wij de volgende verandering realiseren:

Meer aandacht voor het schrijven van verhalen, creatief taalgebruik realiseren.

Spelling integreren in de themalessen

Taallijn van DaVinci implementeren

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De methode 'Take it easy' in de groepen 5 tot en met 8. Voor de groepen 1 tot en met 4 is er tijdens de lessen wereldoriëntatie aandacht voor de Engelse taal d.m.v. Engelse liedjes, filmpjes en woordjes die bij het thema passen.



Engelse lees en informatieboeken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De groepen 5 tot en met 8 hebben 45 minuten per week Engels volgens de methode. We gebruiken hiervoor de digibordsoftware die bij de methode past. De methode maakt gebruik van een native speaker zodat de leerlingen op de juiste wijze de Engelse uitspraak horen. De leerlingen werken in een werkboek

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Engels in de onderbouw introduceren en keuzes maken in aanbod en methode.

Rekenen/wiskunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De methode Pluspunt 3

Pluspunters

Rekentijgers

Digibord, Gynzy

Chromebooks

Ipads groep 1 en 2

Getallenlijnen

Het 130 bladzijden boek

Bareka rekenmuurtje (inzicht in niveau van automatiseren)

Getallenlijn en plaatjes in groep 1,2

Concreet rekenmateriaal als honderdveld, getallenlijnen, rekenrekjes, blokjes

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We volgen de lessen uit de methode.

In groep 1,2 noemen de leerlingen de datum van de dag die te zien is op de plaatjes, de leerlingen maken cijfertekeningen en werkbladen. Veel ontwikkelingsspellen zijn gericht op tellen en getalbegrip.

[Leerlijn](#)



We gebruiken de leerlijn uit de rekenmethode Pluspunt 3. Einddoel in groep 8 is niveau 1S. De cruciale leerdoelen zijn per half jaar beschreven en als bijlage bij het onderwijsplan gevoegd.

Lestijd

Minimaal 5 uur per week

Didactisch handelen

We doorlopen bij de lessen van elke leerlijn het handelingsmodel van het ERWD.

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Bron ERWD

De eerste les van een nieuw doel hanteren we bij de instructie het Actieve Directe Instructiemodel. Dit model bestaat uit de volgende fases: terugblik, oriëntatie, uitleg, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie

Didactische strategieën

De leerlingen leren alle basisstrategieën. Deze moeten begrepen en beheerst worden, daarna is er ruimte voor eigen strategieën. Om leerlingen te helpen contextopdrachten op te lossen gebruiken we het drieslagmodel van de ERWD.



Bron ERWD

We leren ze daarbij de volgende sleutelwoorden:

1. Plannen (analyseren, betekenis verlenen, voorkennis activeren, oplossing bedenken)
2. Uitvoeren (doen)



3. Reflecteren (controleren)

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben stellen we hogere orde denkvragen volgens de Taxonomie van Bloom: ze krijgen verkorte instructie zoals aangegeven in de methode en verwerking waarbij ze meer inzicht nodig hebben.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben geven we instructie in kleine stappen, gebruiken we materialen en herhalen wat al aangeboden is. Leerlingen die alsnog een achterstand opbouwen kunnen vanaf groep 6 op niveau 1F zich verder ontwikkelen.

Alle leerlingen gebruiken bij de verwerking van de lesstof oefeningen die klaar staan in Snappet

Differentiatie

De differentiatie vindt op twee manieren plaats: Per les: in maximaal 3 niveaugroepen: basis, intensief, verrijkt en kan per les verschillen. Door het gebruik van Snappet wordt er per doel op eigen niveau gewerkt.

Per methode blok: na afloop van het blok wordt d.m.v. de methodetoets bekeken of de leerlingen de blokdoelen beheersen. De leerlingen die dat doen krijgen verrijking, de leerlingen voor wie dit niet het geval is, ontvangen herhaalde instructie en extra inoefening.

Organisatie

We bereiden per blok de lessen voor en maken zichtbaar wie er welke aanpak ontvangt: verrijkt, basis of intensief. Na afloop van een blok evalueren we de resultaten d.m.v. observaties, SNAPPET-gegevens, de bloktoets, de kwartaaltoets en in januari en juni de CITO toets.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Materialen voor de kanjertraining, Methode DaVinci voor wereldoriëntatie

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Goed van start na de zomervakantie

Kanjertraining na de herfstvakantie,

Meidenvenijn indien nodig

Drie keer in de week op de middagen werken we aan een thema uit de methode DaVinci.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Groepsdoorbrekend werken met de thema's uit DaVinci



Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode DaVinci, lespakketten biologie

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Activiteiten die gericht zijn op handelend leren en ontdekken

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Groepsdoorbrekend werken met de thema's

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode DaVinci, Anne Frank krant

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Drie keer in de week op de middagen werken we aan een thema uit de methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Groepsdoorbrekend werken met de thema's

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode DaVinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Drie keer in de week op de middagen werken we aan een thema uit de methode



In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Groepsdoorbrekend werken met de thema's

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Muziek en tekenmethode, cultuurpalet

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Drie keer in de week op de middagen werken we aan een thema uit de methode

Bezoeken van musea

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Kunst en cultuur koppelen aan DaVinci

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode bewegingsonderwijs

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De gymlessen voor de groepen 3 tot en met 8 worden door een vakleerkracht gegeven. De leerkrachten van groep 1,2 geven zelf de lessen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We willen graag uitbreiding van de gym tijd naar 2 keer per week.

Kleuters ook 1 x per week gym door een vakleerkracht.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig



kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Op De Tamboerijn werken we handelingsgericht. Dat betekent dat de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen volgt en weet wat elk kind nodig heeft. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van elk kind in de groep. De communicatie over de ontwikkeling van de leerling verloopt altijd via de leerkracht. De leerkrachten worden ondersteunt door de intern begeleider en de onderwijsassistent.

De intern begeleider is degene die de leerlingenzorg coördineert en de leerkrachten ondersteunt bij het uitvoeren ervan.

De onderwijsassistenten geven in de klas of op een andere plaats hulp aan een groepje leerlingen of individuele leerlingen. Soms is deze hulp gekoppeld aan een leerling met een ondersteuningsarrangement vanuit het samenwerkingsverband. Onze school werkt samen met alle andere scholen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Wij hebben afspraken gemaakt over:

- De begeleiding die iedere gewone basisschool biedt;
- Welke kinderen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs gaan en welke procedure daarvoor geldt;
- Hoe het geld voor extra ondersteuning over de scholen wordt verdeeld;
- Wat de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet zijn
- Hoe ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wat scholen kunnen betekenen voor kinderen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

Alle afspraken staan in het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. Wat onze school kan en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden, staat in ons schoolondersteuningsprofiel. Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt of naar het speciaal onderwijs gaat, wordt deze extra ondersteuning vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief het zogenoemde groeidocument. De school maakt dit samen met de ouders.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:



1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders/verzorgers om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders/verzorgers van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders/verzorgers een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders/verzorgers plaats

3.6. Veiligheid

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren: voor een veilig klimaat op school. Zonder veiligheid kunnen kinderen zich niet ontwikkelen. Ze zijn niet betrokken, gemotiveerd en laten geen groei zien.

Om inzicht te hebben hoe leerlingen zich voelen op school wordt er jaarlijks een veiligheidsonderzoek afgenomen in de groep 6 tot en met 8. Verder vullen de leerlingen de vragenlijsten van Kanvas in.

Aan het begin van het schooljaar starten we met een Kanjerweek. In deze week worden de klasafspraken gemaakt met de groep en gaat de contactpersoon langs de groepen om iets te vertellen over het belang van het niet pesten en wat je kunt doen en bij wie je moet zijn als dat wel gebeurt. Ook zetten we de gouden weken in waarin we ons pedagogisch klimaat neerzetten en de groepsafspraken met de kinderen bespreken.

In ons team hebben we een twee interne vertrouwenspersonen, een PBS-coördinator en een anti-pestcoördinator.

In de school spreken we dezelfde taal: ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, TSO

Ambities op het gebied van veiligheid:

De leerlingen vullen de vragenlijsten van Kanvas in

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De schoolgids



De Tamboerijn

onderwijs met de Bijbel als basis

Wij hebben de ambitie om:

Een veilige school te zijn

3.8. Onze ambities

Onze ambities voor 2022 – 2024 zijn:

Veilige school te blijven waar kinderen met plezier leren, spelen en werken.



4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende twee jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Op De Tamboerijn werken teamleden samen vanuit verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Er werken op school leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, administratief medewerker en een directeur. De medewerkers zijn identiteitsdragers van de school. Van hen wordt verwacht dat ze actief christen zijn. De eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding en de aansturing van het team liggen bij de directeur. Samen met de intern begeleider en een leerkracht vormt zij het managementteam.

Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen en voeren daarover regelmatig overleg. Er zijn specialisten in de school benoemd op het gebied van meer- en hoogbegaafden, taal, rekenen, cultuur en PBS. De taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in het functiebeleid van LEV-WN.

We vinden het belangrijk dat De Tamboerijn een duidelijke plaats inneemt in de buurt, wijk en stad. Daarom nemen we ook deel aan plaatselijke activiteiten. We nemen een proactieve houding aan en melden bijzondere activiteiten of gebeurtenissen van onze school bij de lokale of landelijke pers.



We staan open voor reportages en interviews met ouders, leerkrachten of leerlingen van De Tamboerijn en plaatsen regelmatig persberichten in diverse media. We delen graag informatie met externen over de inrichting en inhoud van ons onderwijs.

We nemen deel aan plaatselijke overleggen van bestuurders Primair onderwijs Alphen aan den Rijn, gemeentelijke overleggen (zoals IHP en netwerkdagen voor directeuren en IB'ers) en directeuren overleg Alphen aan den Rijn.

In relatie met het onderwijskundig beleid kennen we op personeelsbeleid de volgende HR-bouwstenen:

Duurzame inzetbaarheid

- Een eigen verantwoordelijkheid om tijdens het werkzame leven competent, gezond en gemotiveerd te blijven.
- Facilitering/ondersteuning vanuit de organisatie

Arbeidsvoorwaarden

- Goede beloning
- Goed functiebouwwerk

Arbeidsomstandigheden

- Goede tijd- en werkverdeling
- Arbobeleid: veiligheid, welzijn en gezondheid

Arbeidsinhoud

- Functiedifferentiatie
- Professionalisering/ scholing

Arbeidsverhoudingen

- Stijl van leidinggeven

4.2.1 Taakbeleid en formatie

De werkdruk is hoog in het onderwijs. In 2017-2018 werd dit ook duidelijk in de samenleving buiten de school; er liggen uitdagingen in het basisonderwijs. Dit is helder verwoord in twee speerpunten:

- Salariëring van de medewerkers;
- Vermindering van werkdruk.

LEV-WN heeft direct in 2018 een concrete actie uitgevoerd door iedere leerkracht twee dagen betaald vrij te roosteren en zo de werkdruk te helpen verminderen. Dit werd erg gewaardeerd door de leerkrachten. Zo kwam er tijd om plannen te maken, lessen voor te bereiden, achterstallige administratie weg te werken, rapporten te schrijven etc. In 2019 gaat LEV-WN nog verder door iedere medewerker vier dagen betaald vrij te roosteren om werkdruk te verminderen. Daarnaast is er ook een financiële prikkel gegeven in de vorm van een eenmalige bonus op het salaris. De laatste twee jaar zijn er meerdere keren loonsverhogingen geweest vanuit de CAO en is het salaris van het PO gelijk getrokken met het salaris van het VO.

Op De Tamboerijn houden we in het taakbeleid en de formatie rekening met werkdruk. De extra financiële middelen zijn ingezet om een combinatiegroep elke dag te splitsen met de inzet van de leerkrachtondersteuners. Ouders nemen in overleg met de school veel werk uit handen rondom de organisatie van activiteiten. Vanuit het team is er dan één persoon verantwoordelijk om mee te



denken. Het taakbeleid wordt op individueel en op schoolniveau vastgesteld voor de zomervakantie. Hiervoor gebruiken we het programma Cupella

Jaarlijks wordt in het voorjaar de formatie voorbereid. We inventariseren de wensen van collega's voor welke groep ze willen werken en bij parttimers op welke dagen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de voorkeuren, maar schoolbelang speelt ook een rol bij het opstellen van de formatie. Uitgangspunt is dat maximaal twee leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een groep.

De intern begeleider en directeur leggen beiden gedurende het schooljaar klasbezoeken af. Ze bespreken het klasbezoek na met de leerkracht. De schoolresultaten, leerdoelen en leeropbrengsten worden teambreed besproken in februari en juni. Naast de klasbezoeken houdt de directeur ook lesbezoeken om zo grip op de kwaliteit van het onderwijs te houden. De bezoeken worden te allen tijde geëvalueerd en besproken.

De directeur heeft jaarlijks jaarplan- en persoonlijke-ontwikkelingsgesprekken met bestuurder(s). Daarnaast is er veel (in)direct overleg met mededirecteuren binnen LEV-WN tijdens directieoverleg en/of intervisie.

4.2.2 Scholing

Bij het professionaliseren van de teamleden maken wij gebruik van de LEV-Academie. De academie heeft als uitgangspunt het leren van elkaar. De Academie stimuleert het leren tussen scholen en het leren binnen schoolteams. Er worden jaarlijks voor elke specialist twee netwerkdagen georganiseerd, waar de specialisten van de verschillende scholen samen leren en kennis ontwikkelen.

Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan vastgesteld.

De verantwoordelijkheid voor scholing ligt deels bij de leerkracht. Hij of zij verantwoordt in een gesprek met de directeur welke (na)scholing er wordt gevolgd. De directeur faciliteert samen met LEV-WN dat scholing mogelijk is en neemt het scholingsbudget ook op in de begroting. Samen met de nieuw aangestelde directeur Onderwijskwaliteit en Innovatie kijkt de directeur naar de schoolontwikkeling en worden doelen gesteld. De scholing van de leerkrachten is hier een logisch onderdeel van.

4.2.3 Begeleiding nieuwe leerkrachten.

Binnen het team van De Tamboerijn werken professionals die de ontwikkelingen in de onderwijswereld bijhouden en nieuwe inzichten verwerken in het onderwijs. We hebben een protocol voor nieuwe leerkrachten om ervoor te zorgen dat deze leerkrachten de tijd en ruimte krijgen om goed ingewerkt te worden. Zo blijft de professionaliteit van het hele team gewaarborgd.

Een startende leerkracht krijgt intensievere begeleiding vanuit het team, maar ook vanuit LEV-WN. Personeelsbegeleiding betekent maatwerk, niet alle nieuwe personeelsleden zullen dezelfde mate en vorm van begeleiding vragen. Binnen het introductiebeleid van LEV-WN wordt voor medewerkers een concreet begeleidingsplan, inclusief coaching, opgesteld.



4.3 Onze ambities op personeelsbeleid

Om een goede werkgever te zijn en een aantrekkelijke werkomgeving te bieden hebben we de onderstaande ambities opgesteld. Naast onze school ambities heeft LEV-WN op dit onderwerp natuurlijk ook ambities.

- De basis is op orde en de uitvoering van het personeelsbeleid is zodanig dat de medewerkers en directeurs optimaal ondersteund worden in hun werk. Het personeelsbeleid is geformuleerd in een Handboek P&O, met bijlagen en een handboek AO/IB.
- Er is een actueel functieboek met up-to-date functies die passen bij de veranderende organisatie-inrichting van de scholen.
- We ondersteunen de directeurs om, ondanks het lerarentekort, goed zicht te hebben op hun formatie en een kwalitatief en kwantitatief goede bezetting te realiseren.
- Vanuit P&O hebben we een actuele visie op strategisch personeelsbeleid binnen LEV-WN, op basis van interne en externe observaties en onderzoek ten behoeve van het nieuwe koersplan.
- We hebben een beleid voor duurzame inzetbaarheid die gedeeld en gedragen wordt in de organisatie.
- De participatiewet is ingevoerd, we hebben zicht op welke functies ingevuld kunnen worden door mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en waar interne mogelijkheden liggen.

Ambities	2022-2023	2023-2024
Personeel	Leerkracht volgt rekencoördinator opleiding	Leerkracht volgt OICT-opleiding
Team	Teamscholing in kader schoolontwikkeling (ParnasSys, Pluspunt en Estafette)	Teamscholing in kader schoolontwikkeling (Didactische analyse, Doorgaande Lijn en Differentiëren)



5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Ons onderwijs heeft als basis de Bijbel, het woord van God. We geloven dat we de opdracht hebben om onze leerlingen te begeleiden in het opgroeien als geliefde kinderen van God en bij het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten. De belofte en de kernwaarden die daaruit voortvloeien evenals de ambities die geformuleerd zijn voor de komende jaren, staan beschreven in hoofdstuk 1 van dit schoolplan.

Het aanbieden en monitoren van goed en passend onderwijs aan de leerlingen vanuit deze geloofsovertuiging en -basis, is een noodzakelijk middel om deze missie te kunnen verwezenlijken. Het is daarom voor ons van essentieel belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en dat we er structureel op gericht zijn om het te verbeteren waar nodig. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen.

5.2 Kwaliteitszorg van LEV-WN

De kernwoorden van de kwaliteitszorg op verenigingsniveau zijn:

Cyclisch

Om de ambities voor ons onderwijs te verwezenlijken, te monitoren en waar nodig bij te stellen, worden er grote en kleine cycli doorlopen. De grote cyclus is die van het koersplan van de vereniging en daarmee verbonden het schoolplan. Deze heeft een looptijd van vier jaar. De ambities uit het koersplan en schoolplan worden geconcretiseerd in jaarplannen. Halfjaarlijks leggen alle directeuren van de LEV-scholen verantwoording af aan de bovenschoolse directie door het schrijven van een rapportage wat de betreft de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan de hand van de gestelde doelen

Systematisch

Deze cyclus wordt door alle scholen volgens vaste procedures en processen doorlopen. Zij geven aan welke activiteiten wanneer en door wie worden uitgevoerd, met welke methode of instrument en op welk niveau. Hieronder vallen onder andere de half jaarrapportages, de jaarverslagen, de personeelsgesprekken cyclus, maar ook veiligheidsonderzoeken en de tevredenheidsonderzoeken onder team, leerlingen en ouders.

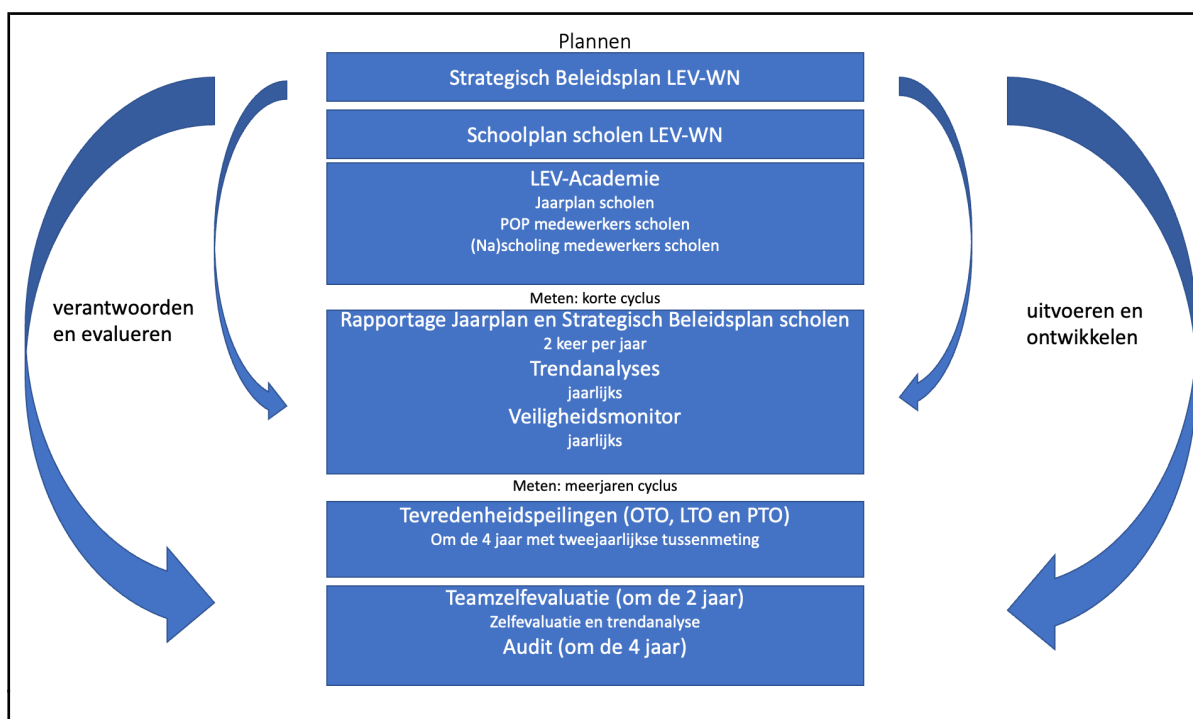
Integraal



Het primaire proces, het onderwijs, is de verbindende schakel tussen allerlei processen op schoolniveau. Er moet samenhang zijn tussen beleid, processen, belanghebbenden en resultaten.

Om dit te waarborgen en inzichtelijk te maken heeft LEV-WN haar kwaliteitsbeleid ingericht volgens de visie en aandachtsgebieden van het INK-model. Het volgende overzicht geeft weer hoe de vereniging planmatig en systematisch de ontwikkelingen binnen de diverse aandachtsgebieden monitort en evalueert:

In het kwaliteitsbeleidsplan van LEV wordt dit schema met bijbehorende aandachtsgebieden en instrumenten verder toegelicht.





5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van het kind. Ons hart ligt bij alle kinderen van onze school. De inspiratie daarvoor vinden we in God die wij kennen uit Zijn Woord, De Bijbel. Dat geeft vorm aan het onderwijs.

Onze school biedt onderwijs van betekenis. Onze inzet is erop gericht om alle leerlingen te vormen tot jonge mensen die in geloof en met plezier in het leven staan. Onze kinderen mogen weten wie ze zijn, wat hun unieke plek is en wat ze in de maatschappij kunnen betekenen. De oorsprong van deze visie vinden we in de bevrijdende boodschap van Gods genade. Iedere leerling en iedere medewerker zijn Gods geliefde kinderen. Wij kennen Gods liefde en gaan daardoor met plezier en ontspannen naar school en werk. Dat maakt ons onderwijs, opvallend anders dan anders. Vanuit deze grondhouding werken we samen aan nieuwe manieren om leerlingen toe te rusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving.

We vinden het belangrijk dat elke leerling en elke medewerker zijn van God gekregen gaven en talenten ontwikkelt. Bij dit alles geloven we dat onze eigenwaarde ligt in de relatie met onze Schepper. In die verhouding ontvangen wij liefde en genade. Op onze beurt delen wij dit met hoofd, hart en handen uit naar elkaar. Met liefde voor elkaar, verschillend in wie we zijn.

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Wij willen onze leerlingen meegeven dat ze liefde hebben voor God, zichzelf, hun naaste en de schepping.

We denken dan aan blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, vertrouwen, zachtmoedigheid en zelfbeheersing

5.2.3. Opleiding

Waartoe we onze leerlingen opleiden:



We leiden kinderen op tot burgers die hebben ervaren dat ze een geliefd kind zijn van God en zijn liefde met de wereld kunnen delen. Wij doen dit door onze kinderen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving, de kinderen sociale verantwoordelijkheid bij te brengen en toe te rusten voor hun culturele en maatschappelijke taak.

Zij kunnen een bijdrage leveren aan de samenleving, omdat ze op De Tamboerijn geleerd hebben vanuit verwondering voor Gods schepping. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking op onze school met ouders nodig.

5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

Kinderen hebben allereerst nodig dat ze ervaren dat ze een geliefd kind zijn van God en dat hun eigenwaarde daarbij ten diepste niet afhangt van wat anderen zeggen of vinden of van wat ze zelf vinden, maar dat ze door God zijn gemaakt met een bedoeling.

Wat kinderen nodig hebben om zich te vormen is een veilige omgeving die ze de ruimte geeft om fouten te maken waarbij ze werken aan de o.a. de onderstaande punten.

- Jezelf kunnen voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen en met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. Ja als je iets prettig vindt en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening kunnen vertellen (maar niet altijd!)
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen hebben, zelfrespect, trots zijn.

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Wij willen dat kinderen zich passend bij hun mogelijkheden ontwikkelen op alle leergebieden die we als basisschool aanbieden. Leidend bij het onderwijsaanbod zijn de kerndoelen, de



referentieniveaus (taal en rekenen) en de 21^e-eeuwse vaardigheden. Zie Rapport Eindadvies van het Platform Onderwijs2032

5.3. Beschrijving basiskwaliteit van school (hoe ziet basis op orde eruit?)

Basis op orde is te zien doordat de school zorgt voor een veilig klimaat, passende opbrengsten voor ieder kind, een goede basisondersteuning en een breed kerndoelen dekkend onderwijsaanbod.

Een veilige school is o.a. te herkennen aan goede omgang met elkaar, terug te zien in lage pest percentages in de veiligheidsonderzoeken.

Passende opbrengsten zijn meetbaar doordat voor de vakgebieden rekenen en taal de schoolnorm behaald wordt. De schoolnorm wordt opgesteld a.d.h.v. een populatiebeschrijving. De basisondersteuning is goed als aan de omschreven criteria in het ondersteuningsplan wordt voldaan. Of het aanbod kerndoel dekkend is kan gezien worden door de methodes/werkwijzen waarmee gewerkt en hoe deze een plek krijgen in het curriculum.

5.4. Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Kwaliteitszorg en verbetering is een voortdurend proces op onze school. Door het bijhouden van het leerlingvolgsysteem Parnassys en het analyseren van leerprocessen en leerresultaten (d.m.v. methode toetsen en werk met Snappet) hebben we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis hiervan maken we blokplanningen voor spelling en rekenen en worden ze ingezet bij het dagelijks handelen.

In de groepen geeft de leerkracht vorm aan handelingsgericht werken. Hierbij gaat het om samenhang tussen kinderen, processen en resultaten.

1. Leerlijnen en doelen: doelgericht onderwijs geven op groepsniveau
2. Leerling(en) in beeld: op groeps- en leerlingniveau, wat kunnen leerlingen wel en niet? We kijken naar scores, toetsgegevens, inhoudelijke doelen/beheersdoelen.
3. Doelen afstemmen op leerling(en) in beeld: doelen opstellen en onderwijsbehoeften vertalen naar een effectieve aanpak
4. Plannen: opstellen van een periode-, week- of blokplanning



5. Uitvoeren: 'ik doe wat ik van plan ben': kwalitatief en effectief onderwijs, observeren en registreren

6. Evalueren & analyseren (op groeps- en leerling niveau): wat zijn de scores/toets gegevens? Is het doel wel/niet behaald?

Kwaliteitsinstrumenten

We maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten/procedures om de kwaliteit van de processen en producten te verbeteren en te borgen:

Primaire proces:

- Methode en niet-methode toetsen/ leerlingvolgsysteem
- Dashboard Snappet
- Leergesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers
- Groepsplannen en -evaluaties
- Toets analyses en groepsbezoeken
- Gesprekscyclus leerkrachten en onderwijsassistenten, vastgelegd in POP
- Richtinggevend Online: team jaarplannen
- Klachtenprocedures en geschillenregeling

Secundaire proces:

- Financieel en materieel beleid: begrotingsmodel PO-raad, begrotingsgesprekken,
- Personeelsbeleid: gesprekkencyclus, nascholingsbeleid, bekwaamheidsdossier,
- Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E)

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.
- Aantal MHB-leerlingen

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze omgeving. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Samenwerkingsverband
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders/verzorgers (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst.
- Tevredenheid en verwachting van leerlingen



Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengst-document.
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de doelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders/verzorgers
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: School en innovatie

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

- Het in de bijlage genoemd overzicht van toetsinstrumenten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

- > Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.



- > Interviews met ouders/verzorgers, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- > Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.
- > Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP).

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

We werken met valide instrumenten (evidence informed en/of evidence based).

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

De veiligheidsmeting helpt doordat het te vergelijken is met de uitkomst van andere scholen binnen ons bestuur alsook buiten ons bestuur. We hebben hierdoor te maken met een landelijke benchmark en een bestuurlijke benchmark.. Dit geldt ook voor de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken.

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Tijdens

- Teamvergaderingen
- Studiedagen
- Managementoverleg
- MR-vergadering
- Ouder Panelgesprekken
- Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

worden de opbrengsten van ons onderwijs nadat ze in beeld zijn gebracht en overzichtelijk zijn gemaakt besproken.

5.5. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:



Voor goed onderwijs heb je geschoolde mensen nodig. We vragen van leerkrachten dat ze in staat zijn een veilig en stimulerend leerklimaat te verzorgen, structuur, orde en duidelijkheid te bieden in de les en de leerlingen actief laten meedoen aan de les, waardoor er sprake is van echte interactie. Ook heeft de leerkracht oog en oor voor de behoeften en mogelijkheden van de leerling en is in staat om elke leerling die aandacht en begeleiding te geven die past bij die leerling. De leerkracht geeft de groep en de individuele op de leerling gerichte aandacht en begeleiding.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Werken aan kwaliteit vraagt

- Een lange termijngerichtheid
- Een open en actiegericht cultuur
- Een houding en gerichtheid op continue verbetering

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

We betrekken de maatschappelijke omgeving door samenwerking met o.a. SWV, de wijkagent, het wijkteam, bureau Halt en een buurtgroep van buurtbewoners

We evalueren cyclisch hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

Evaluatie en verantwoording aan bestuur, MR en ouders middels rapportages en jaarverslagen. Maar ook door teamvergaderingen en groepsbesprekingen over opbrengsten.

Hoe we samenwerken met ouders/verzorgers en ketenpartners:

De Tamboerijn wil dat alle ouders zich welkom voelen. Onze school biedt een plek waar ouders, kinderen en medewerkers van de school een gemeenschap vormen, elkaar ontmoeten, helpen en zich verbonden weten op hun diepste waarden vanuit het christelijk geloof. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten bevordert de ontwikkeling van kinderen. De ouders van de leerlingen zien wij daarom als belangrijke partners. Dit partnership is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders, kind en school (de gouden driehoek) waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouders kunnen van de school verwachten dat wij hen ondersteunen om het leren thuis te versterken en door te laten gaan en we hechten veel waarde aan goed contact met de ouders over o.a. de ontwikkeldoelen, de vorderingen en het welbevinden van het kind.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:



Het schoolgebouw moet een goed binnenklimaat hebben en passen bij toekomstgericht onderwijs van klassikaal naar groepsdoorbrekend op alle manieren veilig zijn voor medewerkers en kinderen. We kijken uit naar onze nieuwbouw waar dit beter te realiseren is. Materiaal wat nodig is om kwaliteit te kunnen bieden is eigentijds, aantrekkelijk, duurzaam en efficiënt

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

- Liefde en vertrouwen
- Een lange termijngerichtheid
- Een open en actiegerichte cultuur
- Een houding en gerichtheid op continue verbetering

Hoe er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbeterd:

Onderwijsbehoeftes, maatschappelijke vraag en specifieke kwaliteiten van leerkrachten als uitgangspunt voor inzet en verdeling werk en middelen. Dit bepalen we aan de hand van observaties en gesprekken zodat dit cyclisch aan de orde komt.

5.6. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders/verzorgers en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Rapportgesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen: 2 keer per jaar
MR over jaarplan, schoolplan, formatie, begroting, vakanties, schooltijden, schoolgids: 3 keer per jaar
POP-gesprek, Jaartaak gesprek: 1 keer per jaar
Rapportage gesprek: 2 keer per jaar
Koffieochtenden met ouders: 4 keer per jaar
Groepsbesprekingen: 4 keer per jaar
Schoolresultaten gesprek met het hele team: 2 keer per jaar



5.7. Onze ambities

Onze ambities voor 2022 – 2024 zijn:

Ouders/verzorgers meer betrekken en laten meedenken door bijvoorbeeld een ouderpanel in te stellen.



Bijlagen

Schoolplan op 1 A4

Kwalitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Acties	Wie	Wanneer
Sprankelende identiteit op De Tamboerijn Onze school onderscheidt zich ten opzichte van andere scholen door een duidelijke, sprankelende identiteit	We werken vanuit onze visie en missie met alle geledingen rondom De Tamboerijn	Overleg met WOIS Geloofsgesprekken Teamopeningen	Actieplan	Directeur Ouders Team	3 keer per jaar
Toekomstgericht onderwijs op De Tamboerijn Onze school geeft onderwijs gericht op de toekomst. Aan het eind van groep 8 zijn de leerlingen goed voorbereid op hun verdere schoolloopbaan.	Versterken van de professionele cultuur	Werkvergaderingen o.l.v. de coördinator Leerpleinoverleg	Opzetten PLG	Team	2024
Samen leven op De Tamboerijn Op school leren we van en met elkaar. Om dit te kunnen bereiken	De samenwerking tussen leerkrachten optimaliseren door gezamenlijk thema's voor te bereiden en uit te voeren,		Instellen ouderpanel		2022-2024



willen we groepsdoorbrekend werken met flexibele werkvormen. Een belangrijke schakel is het contact met ouders	verantwoordelijkheid te delen voor de ontwikkeling van de leerlingen				
Gepersonaliseerd kennisaanbod We vinden het belangrijk dat kinderen een uitdagende en veilige omgeving hebben waarin zij zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.	De leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces d.m.v. voortgangsgesprekken en invoering van portfolio	Voortgangsgesprek Portfolio	Portfolio ontwikkelen Niveau-groepen	Team	2022-2024
Creatieve vakken en cultuur Leerlingen ontwikkelen zich breed	Delen van kennis en gebruik maken van talenten		Ateliers ontwikkelen	Team	2022-2024



Jaarplan 2022-2023

Talent mag groeien! Samen ster(k)

Visie en missie

Het onderwijs op de Tamboerijn stimuleert de ontwikkeling van elk kind. Wij laten ons hierin leiden door Gods liefde en vanuit de Bijbel, het Woord dat Hij ons gegeven heeft. Kenmerkend voor onze school is het uitgangspunt dat elk kind uniek is en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau waarbij de wereldoriëntatie en de creatieve vakken in samenhang worden gegeven en de leervakken op het eigen niveau van ieder kind worden aangeboden.

We vinden het belangrijk:

- om kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden waarin zij zich op hun niveau kunnen ontwikkelen
- om kinderen verschillende werkvormen aan te bieden die hun nieuwsgierigheid opwekt
- dat kinderen gemotiveerd en enthousiast zijn en dat ze plezier hebben in het onderwijs dat wij bieden.
- dat kinderen eigenaar worden van hun leerproces, iets lastigs willen proberen en leren om door te zetten, te reflecteren zodat ze uiteindelijk trots kunnen zijn op het resultaat. We werken samen om elkaar te dienen met onze talenten.

Onze kernwaarden zijn Liefde, Eigenaarschap en Vertrouwen.

Sprankelende identiteit

Situatie start schooljaar 2022-2023	De werkgroep identiteit heeft een andere invulling gekregen. Het afgelopen jaar zijn er gesprekken geweest, maar zijn geen besluiten genomen over bijvoorbeeld de schoolbibliotheek.
Doel	WIOS opnieuw opstarten en er een goede inhoud aan geven
Aanpak	Tijdens vergaderingen met de WIOS een aantal actiepunten formuleren. De WIOS organiseert een ouderavond, is aanwezig op open dag en informatieavond nieuwe ouders. Is betrokken bij de PR, geeft invulling aan bekendheid in de wijk, stuurt ambassadeurs aan, voert op basis van



	vrijwilligheid van nieuwe ouders gesprekken met ouders die twijfelen over aanmelding op onze school.
Wie	Directie, teamlid, drie ouders
Financiën	Financiering vanuit de ouderbijdrage
Tijdpad	2022-2023
Jaarplan 2022/2023	Voortzetting aanpak zie boven plus duidelijk maken van de taken van de WIOS bij teamleden en ouders. WIOS meer inzetten voor hun taken. Inzetten op goede PR om meer leerlingen aan te trekken. • Duidelijk binnen Alphen uitdragen dat we een school met de Bijbel als basis zijn en wat dit inhoudt voor ons. • Ouders die een gesprek gevoerd hebben met de directie, worden na een aantal weken door de school benaderd om te vragen hoe ze het gesprek ervaren hebben en of er nog meer informatie nodig is om een goede keuze te maken. • Geregeld berichten op website/facebook over mooie momenten in onze school. • De WIOS wil graag een keer aansluiten bij een Bijbelles. • Een online informatieavond • Beleid voor gebruik kinderboeken en thema's DaVinci • Communicatie naar ouders. Delen van de noodzaak van PR.

Toekomstgericht onderwijs

Situatie start schooljaar 2022-2023	DaVinci De thema's worden in het leerplein voorbereid. De startles wordt door een leerkracht in verschillende groepen binnen het leerplein gegeven. Leerlijn ICT LEV-WN heeft de afgelopen jaren gewerkt aan de leerlijn digitale geletterdheid. Dit wordt gebruikt in de scholen. We zijn ermee begonnen afgelopen jaar, maar dit is onvoldoende doorgezet.
Doel	• Optimaliseren gebruik DaVinci: thema's gezamenlijk voorbereiden, toepassen onderzoekend leren. ook willen we extra materiaal aanschaffen zoals bijpassende boeken bij de thema's



	• Onderzoek naar het leren en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden: samenwerken, communiceren en zelfregulering. Wij Leren is heeft een teamtraining verzorgd. • Leerlijn ICT implementeren in de komende jaren.
Aanpak	Tijdens de studiedagen, teamvergaderingen en leerplein overleggen staan bovengenoemde punten op de agenda. DaVinci • hoe ziet de opbouw van een thema eruit • wat doet de leerkracht: presentatie • wat doen de leerlingen: onderzoekend leren, taxonomie van BLOOM (dit ook nog verder uitbreiden voor onze MHB-leerlingen) • hoe ziet een thema afsluiting eruit (hier mogen we meer mee uitpakken) 21e eeuwse vaardigheden • samenwerken • communiceren • zelfregulering • teamtraining Wij Leren • Cursus executieve functies gevolgd door een leerkracht en de IB-er Leerlijn ICT We brengen in kaart hoe vaardig het team is d.m.v. de ICT vaardigheidslijn en de digitale geletterdheid. Leerlingen werken eveneens aan hun digitale vaardigheid. Aan bod komen: • algemene ICT vaardigheden • tekstverwerken • onderwijs en lesgeven • adaptieve leermiddelen • registratie, toetsing en analyse • digitaal toetsen • informatievaardigheden • mediawijsheid • computational thinking • communicatie en samenwerking Voor verdere informatie verwijs ik naar de leerlijn ICT
Wie	Merel en Mireille
Financiën	Begroting: Middelen voor DaVinci: € 1000,-



Tijdpad	2022-2024
Jaarplan 2022-2023	Da Vinci Binnen de leerpleinen wordt er verder gewerkt aan samenwerking rond de thema's waardoor meer verdieping plaats kan vinden en er uitgebreidere lessen gegeven kunnen worden. We willen ouders meer vertrouwen laten hebben in ons wereldoriëntatie onderwijs. Vanuit directie een bericht daarover en ouders goed informeren over het waarom dingen besproken worden. ICT: Merel verdiept zich in de leerlijn ICT en neemt het team hierin mee tijdens een studiedag. (vanaf januari 2023) 21e eeuwse vaardigheden Tijdens de studiedagen onderzoeken we hoe we als team en ook de leerlingen kunnen samenwerken en communiceren. Daarnaast vindt onderzoek plaats naar zelfregulering.

Samen leven

Situatie start schooljaar 2022-2023	Vanuit onze visie en missie, de onderwijsontwikkelingen binnen LEV-WN (elke school heeft een expeditieplan) en vooruitlopend op het ontwerp voor een nieuwe school, hebben we gekozen om met leerpleinen te gaan werken. Door in leerpleinen te werken kunnen we uitval makkelijker opvangen omdat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen en nauw samenwerken. Bewegend leren heeft een positieve invloed op hersenactiviteiten. Het versterkt o.a. het zelfvertrouwen van leerlingen.
Doel	• Groepsdoorbrekend werken met DaVinci. • Samenwerken van teamleden. • Leerlingen helpen hun hiaten te verminderen. • Leerlingen helpen op sociaal emotioneel terrein. • Onze activiteiten voor Burgerschap in kaart brengen en actualiseren. • Bewegend leren



	• Beredeneerd aanbod burgerschap
Aanpak	De leerkrachten werken samen.. • De samenwerking zal bestaan uit het samen voorbereiden van de thema's voor wereldoriëntatie en zal verder uitgebreid worden met andere vakken zoals de creatieve en het basisvak rekenen. • De onderbouw werkt aan de leerlijnen jonge kind, rekendoelen en spel • Een leerkracht heeft een coachingsopleiding gevolgd. • De intern begeleider heeft uitbreiding gekregen van haar uren om leerkrachten en leerlingen te begeleiden. • Leerkracht heeft een studiedag bewegend leren gevolgd. • Tijdens de studiedag van 31 oktober 2022 koppelen de leerkrachten de lessen aan de kerndoelen op de leerlijn burgerschap. • Tijdens de studiedag van 31 oktober 2022 teamtraining Wonderlijk Gemaakt
Wie	Het hele team
Financiën	Uit het NPO budget: Teamtraining Wonderlijk Gemaakt € 800,-
Tijdpad	2022-2024
Jaarplan 2022-2023	We hebben positieve ervaringen met bewegend leren opgedaan. Nu gaat een leerkracht dit binnen de hele school implementeren. Daarvoor gaat zij een studiedag volgen. Burgerschap: Het domein Burgerschap heeft onze aandacht. We geven hier onder andere vorm aan door praktisch bezig te zijn in de buurt. In de leerlijn burgerschap is beschreven welke kerndoelen bij welke lessen van de methode Wonderlijk gemaakt, Da Vinci, Kanjertraining en losse projecten aangeboden worden. Wonderlijk gemaakt is onze methode voor seksuele opvoeding/ontwikkeling en hiermee een onderdeel van de leerlijn Burgerschap. We krijgen een teamtraining waarin de vernieuwing in de methode zoals de LHBTIQ+ toevoeging wordt besproken.



Gepersonaliseerd kennisaanbod

Situatie start schooljaar 2022-2023	We maken gebruik van een portfolio (Mijn Rapport Folio). We voeren kindgesprekken, niet volgens een vast rooster. We geven het vak rekenen niet groepsdoorbrekend.
Doel	• Gebruik Mijn Rapportfolio ook als rapport • Werken met de leerlijn rekenen • We voeren structureel kindgesprekken
Aanpak	Mijn Rapportfolio We gaan mijn Rapportfolio vullen en evalueren na elke rapportperiode hoe het gaat en of er bijgesteld moet worden. Leerlijnen Rekenen We stappen dit jaar over op de papieren versie van Pluspunt ivm de tegenvallende resultaten op de juni toetsen van Cito. De leerstof wordt dus niet meer verwerkt op Snappet. Ons doel is de kinderen beter te monitoren en hierdoor beter af te stemmen op hun onderwijsbehoeften. Kindgesprekken De kindgesprekken koppelen we aan Mijn Rapportfolio en staan op de jaaragenda
Wie	Het hele team
Financiën	Mijn Rapportfolio: Jaarlijkse licentie €1200,-
Tijdpad	2022-2023
Jaarplan 2022-2023	MijnRapportfolio • Meer promotie bij ouders voor MijnRapportfolio. • Zorgen als leerkrachten en leerlingen dat er voldoende informatie te lezen en te bekijken is in MRF. • Overgang ParnasSys rapport naar MRF. Leerlijn rekenen • Pluspunt gaan gebruiken zoals het hoort . De positieve punten die de methode heeft ingezet om doelgericht te werken aan de leerstof nog meer ontdekken en uitwerken. Voor de groepen 6-8 duidelijk werken richting 1S. Wanneer dit niet haalbaar/mogelijk is voor een kind, inzetten op 1F/2F.



Kindgesprekken

We voeren coachgesprekken met leerlingen volgens een vastgesteld tijdspad in het jaar.

Creatieve vakken en cultuur

Aanleiding	We willen meer aanbieden op het domein cultuur en meer tegemoetkomen aan de creativiteit van de leerlingen
Doel	• Dramalessen in elke groep • Techniek lessen in een projectweek/per leerplein • Ateliers • Aanschaf muziekmethode
Aanpak	Celine zal in elke groep een aantal dramalessen verzorgen op woensdag in het speellokaal. Per leerplein wordt nagedacht over de technieklessen en hoe die ingezet kunnen worden bij het thema. Ook creatieve workshops, excursies en andere creatieve zaken kunnen aan het thema gekoppeld worden.
Wie	Leerplein Coördinatoren
Financiën	Drama: €1000,- Muziek: € 1000,- Techniekmaterialen: €1000,- Licenties Kraak'm
Tijdspad	2022-2024
Jaarplan 2022-2023	Digidoeners inzetten/ Kraak'm Muziek en creatieve vakken koppelen aan het thema. Celine gaat dramalessen geven op woensdag. We schaffen een nieuwe muziekmethode aan. We doen mee met kunstactiviteiten van Cultuurpalet Technieklessen structureel invoeren